

Anexo a Diario de campo

**Diario de campo dirigido al grado de transición de la institución educativa Liceo
Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.**

Objetivo: Observar como es el desarrollo social en su contexto escolar de los
estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán -
Meta

Fecha: 23 de septiembre de 2019

Hora: 7:00 am – 12:00 pm

Diario de campo: 01

Participantes: estudiantes del grado de transición y docente titular

Responsables: Angeline Hoyos, Mónica Vega Dávila y Andrea Lorena Rodríguez

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

Hora	Descripción de las actividades	Observación
7:00 am a	La docente da la bienvenida a cada estudiante a la entrada del colegio, posteriormente cada estudiante se	Se observa que desde la llegada de los estudiantes se puede evidenciar que hay
7:30 am	dirige al aula de clase a la espera de que lleguen sus otros compañeros.	estudiantes que son muy afectuosos con la docente como
	Cuando ya se encuentran todos los estudiantes en el aula de clase se dirigen al patio para la formación puesto que todos los lunes se realiza dicha actividad para los grados de preescolar, durante la formación las	hay otros que por el contrario rechazan el saludo de la profesora pues ni de su mamita se despiden al dejarlo, como es el caso del estudiante Juan Sebastián que muestra poca afectividad hacia los

docentes junto con los estudiantes realizan una oración libre y cantan los himnos, la docente les habla sobre las actividades que se tengan programas para la semana en general y es finalizada la formación y cada grado se dirige a su aula de clase.

docentes y compañeros de clase.

Durante la formación que se realiza en el patio pude observar que los niños se distraen mucho durante la actividad que dura pues se ponen hablar entre ellos mismos y hacen caso omiso al llamado de atención que le hace la docente por varias veces.

7:30 am Se da inicio a la clase de pre escritura. La docente inicia con una actividad didáctica que se centra con la consonante F que va a tratar en clase en donde todos los estudiantes participaran activamente durante la dinámica, terminada la dinámica los estudiantes se ubican en sus puestos que están ubicados en forma de circulo pues de esta manera los ellos quedan ubicados de frente al tablero para prestar atención a la explicación que a continuación la docente les hablara sobre la consonante F apoyándose de un video educativo de esta manera se hace más activa la clase todos los estudiantes participan y finaliza la clase con una actividad en el cuaderno en donde los niños

Durante el inicio de la clase se puede observar que hay buena participación de los estudiantes, pero me llamo mucho la atención el comportamiento de Felipe un estudiante que no le gusta seguir instrucciones de la docente, pues le gusta llamar la atención de sus compañeros con bromas y burla hacia ellos, cuando la docente le llama la atención por su comportamiento el estudiante reacciona de una forma inadecuada gritando a la docente llevándole la contraria diciendo fuertemente no quiero, la docente se acerca para hablar con él y la reacción de él es agredirse

decoraran con aserrín la consonante y dibujan objetos que inician con la letra.

físicamente, de inmediato la docente lo abraza fuertemente para evitar que el estudiante se siga lastimando hasta que se calma y no se aborda más del tema.

Pues indagando con la docente titular sobre el comportamiento del estudiante si es repetitivo sus acciones, la docente me informa que han sido varias veces que el estudiante se comparta de esa manera ante sus compañeros, pues ha indagado con su mamita y ella le ha manifestado que en casa se comporta de la misma manera para llamar la atención de ella, pues su pareja no es su papá y además está embarazada todo estos cambios han hecho que el allá adoptado por tener su comportamiento de esta manera.

En el receso se evidencia que los estudiantes se integran muy bien entre sus pares, de igual manera se integran con los otros

grados que comparten el descanso, juegan, se divierten sin ningún inconveniente.

En las otras dos clases que tienen los estudiantes de transición, pude observar que es un grado muy participativo en cada una de las actividades que son dirigidas por la docente.

Sin embargo, hay estudiante que llaman más la atención que otros, como es el caso de Samuel un estudiante que desde que llega al aula de clase es jugando todo el tiempo, no realiza actividades en las clases para el todo es juego nada más, la docente me cuenta que este estudiante por su edad no es para estar en transición pues sus pre saberes no están muy afianzados, según la docente la mamá del estudiante asegura que su hijo tiene todas las habilidades y conocimientos para estar cursando este grado, pues ella quería que su hijo estuviera en

este grado porque ella así lo quiso.

Finaliza la jornada escolar con la entrega de los estudiantes donde se evidencia que los papitos se demoran mucho en recoger a los estudiantes más del tiempo estipulado por el colegio.

Diario de campo dirigido al grado de transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.

Objetivo: Observar como es el desarrollo social en su contexto escolar de los estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán - Meta

Fecha: 25 de septiembre de 2019

Hora: 7:00 am – 12:00 pm

Diario de campo: 02

Participantes: estudiantes del grado de transición y docente titular

Responsables: Angeline Hoyos, Mónica Vega Dávila y Andrea Lorena Rodríguez

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

Hora	Descripción de las actividades	Observación
7:00 am	La docente da la bienvenida a cada estudiante a la entrada del colegio,	Observando a los estudiantes del grado de transición, se puede

Desarrollo social y estilos de crianza

a posteriormente cada estudiante se
7:30 dirige al aula de clase a la espera de
am que lleguen sus otros compañeros.
La docente ingresa al aula y saluda nuevamente al estudiante posterior realizan la oración libre y dialogan un poco de lo que realizaron el día anterior después del colegio.

evidenciar que cada uno de ellos tiene un comportamiento totalmente diferente, es decir cada uno tiene su forma de desenvolverse en situaciones que se le puedan presentar es decir tienen la capacidad de resolución de problemas.

7:30 Se inicia la clase con 45 minutos
am de comprensión de lectura dentro del
a aula, la docente le hace entrega de su
9:00 cartilla de lectura a cada estudiante y
am le dice cuál es la página que van a realizar la actividad, la docente comienza con la lectura del cuento que se encuentra en la cartilla luego de leerla con los estudiantes empiezan a desarrollar las preguntas que se hacen referente a la lectura esto permite que los estudiantes puedan comprender que fue lo que les leyó la docente.

Durante el desarrollo de la actividad de la lectura comprensiva observe que el estudiante Francisco le gusta llamar la atención en las clases con sus chistes, es un estudiante por decirlo de alguna manera es relajado, tranquilo si le llaman la atención está bien y si no también, el trato con sus compañeros es cordial, muy poco trabaja en las actividades de clase por estar pendiente de lo que hacen sus compañeros.

Terminada la hora de lectura se da inicio con la clase de inglés, el tema que se está viendo con los estudiantes

Con la actividad que realizo la docente con el compartir de los alimentos todos participaron

son los alimentos, anticipadamente la docente les pide a los estudiantes que deben llevar para la próxima clase su alimento favorito para compartir con sus compañeros, así comienza la clase pues cada estudiante pasara al frente de los compañeros y dirá en ingles su alimento favorito así hasta que pasan todos para finalizar con el compartir de todos los alimentos que los estudiantes llevaron.

estuvieron atentos y colaboradores en toda la actividad, los motiva y les permite tener un mejor aprendizaje interactuando con cosas reales.

En el receso se evidencia que los estudiantes se integran muy bien entre sus pares, de igual manera se integran con los otros grados que comparten el descanso, juegan, se divierten sin ningún inconveniente.

En el desarrollo de las siguientes clases el estudiante Juan David me causo curiosidad ya que en las actividades que se desarrollan con la docente todo lo quiere dejar para la casa, es decir que lo que está realizando lo quiere terminar en la casa, es muy poco activo en las clases, se la pasa jugando con los juguetes que trae de la casa, la docente me comenta que ya le ha pedido el favor a los papitos que lo dejen

llevar juguetes al colegio porque esto permite que el estudiante se distraiga en las clases y no realice las actividades, pero los papitos les da risa y no dicen nada y el estudiante sigue llevando a la clase juguetes, aparte de eso es uno de los estudiantes que los papitos lo recogen tarde a la salida casi todos los días.

En la clase de artística los estudiantes los motiva las manualidades, es por esto que esta clase se hace más amena y tranquila para ellos, sin embargo el estudiante Santiago muestra una actitud de poco interés pues es un estudiante que se la pasa casi todo el tiempo solo, juega solo no es mucho lo que comparte con sus compañeros, he observado en él que muy poco trabaja en las actividades se distrae muy fácilmente, cuando se le habla hace gestos que le hacen pensar que no está prestando

atención, como el voltear los ojos y seguir haciendo lo que estaba realizando sin tener en cuenta las recomendaciones de la docente y muy poco sigue instrucciones de juego o de las actividades en clase.

Diario de campo dirigido al grado de transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.

Objetivo: Observar como es el desarrollo social en su contexto escolar de los estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán - Meta

Fecha: 25 de septiembre de 2019

Hora: 7:00 am – 12:00 pm

Diario de campo: 02

Participantes: estudiantes del grado de transición y docente titular

Responsables: Angeline Hoyos, Mónica Vega Dávila y Andrea Lorena Rodríguez

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

Hora	Descripción de las actividades	Observación
7:00	La docente da la bienvenida a cada	Observando a los estudiantes

Desarrollo social y estilos de crianza

am estudiante a la entrada del colegio, del grado de transición, se puede
a posteriormente cada estudiante se evidenciar que cada uno de ellos
7:30 dirige al aula de clase a la espera de tiene un comportamiento
am que lleguen sus otros compañeros. totalmente diferente, es decir cada uno tiene su forma de
La docente ingresa al aula y saluda desenvolverse en situaciones que
nuevamente al estudiante posterior se le puedan presentar es decir
realizan la oración libre y dialogan un tienen la capacidad de resolución
poco de lo que realizaron el día de problemas.
anterior después del colegio.

7:30 Se inicia la clase con 45 minutos actividad de la lectura
am de comprensión de lectura dentro del comprensiva observe que el
a aula, la docente le hace entrega de su estudiante Francisco le gusta
9:00 cartilla de lectura a cada estudiante y llamar la atención en las clases
am le dice cuál es la página que van a con sus chistes, es un estudiante
realizar la actividad, la docente por decirlo de alguna manera es
comienza con la lectura del cuento relajado, tranquilo si le llaman la
que se encuentra en la cartilla luego atención está bien y si no también,
de leerla con los estudiantes empiezan el trato con sus compañeros es
a desarrollar las preguntas que se cordial, muy poco trabaja en las
hacen referente a la lectura esto actividades de clase por estar
permite que los estudiantes puedan pendiente de lo que hacen sus
comprender que fue lo que les leyó la compañeros.
docente.

Terminada la hora de lectura se da Con la actividad que realizo la
inicio con la clase de inglés, el tema docente con el compartir de los

que se está viendo con los estudiantes son los alimentos, anticipadamente la docente les pide a los estudiantes que deben llevar para la próxima clase su alimento favorito para compartir con sus compañeros, así comienza la clase pues cada estudiante pasara al frente de los compañeros y dirá en inglés su alimento favorito así hasta que pasan todos para finalizar con el compartir de todos los alimentos que los estudiantes llevaron.

alimentos todos participaron estuvieron atentos y colaboradores en toda la actividad, los motiva y les permite tener un mejor aprendizaje interactuando con cosas reales.

En el receso se evidencia que los estudiantes se integran muy bien entre sus pares, de igual manera se integran con los otros grados que comparten el descanso, juegan, se divierten sin ningún inconveniente.

9:00 am a 10:00 am Los estudiantes salen a su descanso iniciando con su merienda ya sea su lonchera o piden en cafetería se ubican en el primer patio para consumir sus alimentos a medida que van terminando cada estudiante recoge lo que ha dejado y lo deposita en la basura y van pasando al segundo patio para jugar y compartir con sus otros compañeros de grado.

Durante el desarrollo de su descanso los niños juegan e interactúan entre pares o grupal.

En el desarrollo de las siguientes clases el estudiante Juan David me causo curiosidad ya que en las actividades que se desarrollan con la docente todo lo quiere dejar para la casa, es decir que lo que está realizando lo quiere terminar en la casa, es muy poco activo en las clases, se la pasa jugando con los juguetes que trae de la casa, la docente me comenta que ya le ha pedido el

10:00 am Se retoman nuevamente las clases, pero antes de eso la docente les lleva en una jarra agua para darle al estudiante.

11:00 am Inician con clase de pre matemáticas, la docente les pide a los estudiantes que se dirijan al patio para realizar una actividad, forman dos filas de a 10 niños, donde tendrán que saltar unos u la u las seguido cogerán una caja para poder meter 3 pimpones en un hueco para luego coger un palito de helado donde encontraran una suma que tendrán que resolver en el tablero así sucesivamente hasta que pasen las dos filas con todos los estudiantes.

Y finaliza con una guía para resolver unas sumas cuyo resultado tiene un color para colorear un dibujo.

11:00 am Finalizan con la clase de artística, la docente les enseña un video de la

favor a los papitos que lo dejen llevar juguetes al colegio porque esto permite que el estudiante se distraiga en las clases y no realice las actividades, pero los papitos les da risa y no dicen nada y el estudiante sigue llevando a la clase juguetes, aparte de eso es uno de los estudiantes que los papitos lo recogen tarde a la salida casi todos los días.

En la clase de artística los estudiantes los motiva las manualidades, es por esto que esta clase se hace más amena y tranquila para ellos, sim embargo el estudiante Santiago muestra una actitud de poco interés pues es un estudiante que se la pasa casi todo el tiempo solo, juega solo no es mucho lo que comparte con sus compañeros, he observado en el que muy poco trabaja en las actividades se distrae muy fácilmente, cuando se le habla hace gestos que le hacen

Desarrollo social y estilos de crianza

a	elaboración de un pez en plastilina,	pensar que no está prestando
12:0	luego de eso la docente les empieza a	atención, como el voltear los ojos
0 pm	dar la plastilina de acuerdo a los	y seguir haciendo lo que estaba
	colores que va a hacer el pez paso a	realizando sin tener en cuenta las
	paso hasta finalizar con la elaboración	recomendaciones de la docente y
	del pescado por cada estudiante.	muy poco sigue instrucciones de
		juego o de las actividades en
	Los estudiantes se preparan para	clase.
	regresar a casa.	

**Diario de campo dirigido al grado de transición de la institución educativa Liceo
Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.**

Objetivo: Observar como es el desarrollo social en su contexto escolar de los
estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán -
Meta

Fecha: 03 de octubre de 2019

Hora: 7:00 am – 12:00 pm

Diario de campo: 03

Participantes: estudiantes del grado de transición y docente titular

Responsables: Angeline Hoyos, Mónica Vega Dávila y Andrea Lorena Rodríguez

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

Hora	Descripción de las actividades	Observación
------	--------------------------------	-------------

7:00 am	La docente da la bienvenida a cada estudiante a la entrada del colegio, posteriormente cada estudiante se dirige al aula de clase a la espera de que lleguen sus otros compañeros.	Hoy jueves se observa que los estudiantes están más afectivos con la docente, es decir son cariñosos a la hora de llegar al colegio pues demuestran su afecto con un abrazo.
7:30 am	La docente ingresa al aula y saluda nuevamente al estudiante posterior realizan la oración libre y dialogan un poco de lo que realizaron el día anterior después del colegio.	En el desarrollo de la actividad del ensayo se observa que la estudiante Sharon no le gusta este tipo de actividades pues prefiere alejarse del grupo y jugar sola, manifiesta que no le gusta bailar por ende no participa de estas actividades pero la docente me comenta que ella toma esa actitud es porque no baila con Nicolás otro compañero, pues solo le gusta bailar con él con nadie más, es complicado que participe con otro compañero o que interactúe con alguien más, la docente le explica que no siempre puede dejar que ella baila con su compañero que todos tienen las mismas capacidades y
7:30 am	En la primera jornada no se realizó clase como tal, pues los estudiantes se encuentran el patio, para realizar un ensayo sobre el English Day que la otra semana, los estudiantes ensayan una canción en inglés, luego una coreografía en donde se trabaja coordinación y movimientos con ulas.	
9:00 am	Los estudiantes salen a su descanso iniciando con su merienda ya sea su lonchera o piden en cafetería se	

Desarrollo social y estilos de crianza

10:00 am	<p>ubicación en el primer patio para consumir sus alimentos a medida que van terminando cada estudiante recoge lo que ha dejado y lo deposita en la basura y van pasando al segundo patio para jugar y compartir con sus otros compañeros de grado.</p> <p>Durante el desarrollo de su descanso los niños juegan e interactúan entre pares o grupal.</p>	<p>oportunidades de bailar con todos los del salón.</p> <p>La docente me informa que se ha referido con su mamá sobre este tema y la actitud que toma la estudiante frente a estas situaciones, ella manifiesta que en la casa es única hija por ende le permiten, que ella haga lo que en pocas palabras quiere decir todo no le limitan nada lo que ella quiera se lo dan, por eso ella reacciona de esta manera en el colegio porque no hacen lo que ella quiere.</p>
10:00 am a 11:00 am	<p>En clase de ciencias naturales la docente les tiene preparado un experimento para realizar con ellos en clase.</p> <p>La docente les muestra los materiales que se van a utilizar como el agua, aceite, colorante y una pastilla de alcazcar para hacer una lámpara de lava, de esta manera la docente les pide que formen grupo de tres para empezar con la actividad, luego le da a cada grupo los materiales y la docente va dando las instrucciones paso a paso del procedimiento del experimento.</p>	<p>En la clase de ciencias con referente al experimento todos participan muy bien estos tipos de clases les gusta a los estudiantes porque les permite indagar y preguntar como surgen las cosas.</p> <p>En general el grado de transición es un grado muy alegre y divertido cada uno trabaja a su</p>

ritmo y de acuerdo a sus

capacidades tanto cognitivas

como motrices.

11:00 am a 12:00 pm En la clase de sociales la docente les pide que se dirijan al patio para realizar la clase allá, estando en el patio la docente tiene señales de tránsito por todo lado lo que significa que la clase será sobre las señales de tránsito. Es decir, las más importantes para que los estudiantes tengan en cuenta cuando transiten por la calle.
