



EL DESARROLLO SOCIAL Y LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO TRANSICIÓN DEL LICEO MUNDO MÁGICO DE PUERTO GAITÁN - META

Angeline Hoyos ID 480283

Mónica Lizeth Vega Dávila ID 469252

Andrea Lorena Rodríguez Valencia ID 459510

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Vicerectoría Regional Orinoquia

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Villavicencio – Meta

2019

EL DESARROLLO SOCIAL Y LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO TRANSICIÓN DEL LICEO MUNDO MÁGICO DE PUERTO GAITÁN - META

Angeline Hoyos ID 480283

Mónica Lizeth Vega Dávila ID 469252

Andrea Lorena Rodríguez Valencia ID 459510

Proyecto de grado para optar el título de licenciada en
Pedagogía Infantil

Asesor:

Teresita de Jesús Serrano Arias

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Vicerectoría Regional Orinoquia

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Villavicencio – Meta

2019

Agradecimientos

Las autoras agradecen primeramente al Altísimo por las bendiciones recibidas, a sus familias por el apoyo incondicional, a la asesora del trabajo de grado, Mag. Teresa de Jesús Serrano Arias y a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por la oportunidad de aprender de los mejores. Así como a los padres de familia del grado transición, y los directivos del Liceo Mundo Mágico de Puerto

Gaitán-Meta.

A todos ellos GRACIAS

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado principalmente a todos aquellos docentes que valoran su profesión la enriquecen garantizando un mejor mañana.

Contenido

Introducción	15
1. Planteamiento de la investigación	17
1.1 Descripción del problema	17
1.2 Pregunta Problema	18
2. Objetivos.....	19
2.1 Objetivo General.....	19
2.2 Objetivos Específicos	19
3. Justificación	20
4. Marco Referencial	22
4.1 Antecedentes investigativos.....	22
4.2 Marco Teórico.....	27
4.2.1. Historia de los estilos de crianza	27
4.2.2. Factores que influyen en el desarrollo social del niño.	29
4.2.3. Práctica de Crianza.....	31
4.2.4 Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socio afectivo. ...	32
4.2.5. Estilos de crianza que se pueden dar en el desarrollo social del niño.	33
4.2.6. La relación entre práctica y estilos de crianza en la familia.....	36
4.3 Marco Conceptual.....	37
4.3.1 Familia.....	37
4.3.2 Primera Infancia.	39
4.3.3 Habilidades sociales.	39
4.3.4Desarrollo social en la escuela	40
4.3.5Escuela, familia y sociedad	40
4.4 Marco contextual	41
4.5 Marco Legal:.....	44
5. Diseño Metodológico.....	47
5.1 Tipo de Investigación.....	47
5.2 Procedimiento	48
5.2.1 Fase Diagnóstica.	48
5.2.2 Fase de Diseño.	49
5.2.3 Fase de Ejecución.....	49

Desarrollo social y estilos de crianza

5.2.4 Fase de Evaluación.....	49
5.3. Técnicas e instrumentos para recoger información	49
5.4 Población y Muestra	52
5.4.1 Población.....	52
5.4.2 Muestra.....	52
6. Análisis de datos	53
6.1 Entrevista	53
6.2 diarios de campo	56
6.3 grupo focal	58
6.4 triangulación de la información	62
Conclusiones.....	66
Recomendación.....	69
Referencias bibliográficas	70
Anexos	75

Lista de Tablas

Tabla 1 Instrumentos de investigación	52
Tabla 2 Resumen diarios de campo	57
Tabla 3 Triangulación.....	62

Lista de gráficos

Gráfico 1 Respuesta a la pregunta 1 de la entrevista.....	53
Gráfico 2 Respuesta a la pregunta 3 de la entrevista.....	54
Gráfico 3 Respuesta a la pregunta 3 de la entrevista.....	54
Gráfico 4 Respuesta a la pregunta 4 de la entrevista.....	55
Gráfico 5 Respuesta a la pregunta 5 de la entrevista.....	55
Gráfico 6 Respuesta a la pregunta ¿Cómo podemos definir qué es la crianza? Para usted qué es? ..	59
Gráfico 7 Respuesta a la pregunta ¿Qué tiene usted en cuenta a la hora de criar a sus hijos?.....	59
Gráfico 8 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las pautas de crianza que usted implementa con sus hijos?	60
Gráfico 9 Respuesta a la pregunta ¿Qué de la forma de criar a su hijo cree lo aprendió de sus padres, abuelos, tíos?	60
Gráfico 10 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles y cómo aplica las normas de convivencia que se presenta en su hogar?	61
Gráfico 11 Respuesta a la pregunta ¿Cuál es el objetivo que como padres buscan en el estilo de crianza que implementa en su hogar?.....	61

Lista de anexos

Anexo a Entrevista	76
Anexo b Diario de campo.....	84
Anexo c Grupo focal	96

Resumen Analítico Educativo-RAE

Título del texto	El desarrollo social y los estilos de crianza de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán – Meta
Nombres y Apellidos de los Autores	Angeline Hoyos Mónica Lizeth Vega Dávila Andrea Lorena Rodríguez Valencia
Año de la publicación	2019
Resumen del texto:	
<p>El presente trabajo fue planteado desde un ejercicio de investigativo que permite avanzar y aportar a la línea de investigación transformación social e innovación, cuyo objetivo estuvo enfocado en el conocimiento de los estilos y pautas de crianza que ejercen los padres de familia de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto Gaitán- Meta. El estudio tiene un avance descriptivo correlacional. Cuyo objetivo es conocer e identificar los estilos de crianza y el desarrollo social de los estudiantes, por medio de técnicas de recolección de datos, que permitieron general la comprensión en tono narrativa de los padres y de los docentes en cuanto a la percepción de los estilos de crianza y la participación de los estudiantes en el contexto escolar.</p> <p>Con respecto lo anterior se plantearon las siguientes categorías: Estilos de crianza y desarrollo social, estas categorías fijaron el objetivo general de la investigación y la comprensión de los estilos de crianza de los estudiantes. Dándose objetividad con la base teórica que se tuvo presente durante el proyecto.</p> <p>Los hallazgos y conclusiones que se obtuvieron se aprecian en la investigación visibilizada, las narraciones hechas por los docentes de la percepción que se lleva día a día con los padres de familia, así como las narraciones de los padres de familia en tono a las actividades y rutinas en sus hogares donde involucran esos estilos de crianza y como es el desarrollo social de sus hijos en sus hogares; y la visión del comportamiento social de los estudiantes en el salón de clase.</p>	
Palabras Claves	Estilo de crianza, desarrollo social, Composición familiar, Comportamientos escolares.

<p>Problema que aborda el texto:</p> <p>¿Cuáles son los estilos de crianza que ejercen las familias de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán - Meta; y cómo influye esa forma de crianza en el desarrollo social de los estudiantes en su contexto escolar?</p>
<p>Objetivos del texto:</p> <p>Identificar cómo incide las pautas de crianza en el desarrollo social de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán- Meta, mediante actividades de interrelación desarrolladas junto a los padres de familia, directivos y alumnos, y así poder describir el desarrollo social en su contexto escolar de los estudiantes en relación con los estilos de crianza que sus padres han adoptado en ellos.</p>
<p>Contenido:</p> <p>Este documento se encuentra organizado en seis capítulos, el primero se refiere a la descripción del problema, luego la justificación, los objetivos, el marco referencias el metodológico, la presentación de los resultados y finalmente las conclusiones y recomendaciones pertinentes.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Se concluye que la docente aplica normas en el salón de clase, basándose en el manual de convivencia establecidas por la institución, pero los niños muestran el desinterés y falta de colaboración al momento de llevar a cabo las actividades propuestas, la docente siente que no tiene colaboración por parte de los padres, siendo ellos son la primera autoridad de los alumnos donde aprenden normas, hábitos y valores que son reforzados en el institución educativa. Al realizar las retroalimentaciones de los actos de los alumnos con los padres ellos no toman correctivos y esto se ve reflejado en la reincidencia de las actitudes negativas.</p> <p>En la triangulación de las técnicas de recolección de datos podemos concluir una semejanza de perspectiva frente a los estilos de crianza permisivos que ejercen los padres en los alumnos de transición donde efectivamente afectan los procesos académicos y de aprendizaje siendo importante tomar medidas en el asunto para el cambio de estas conductas que se considera necesarias para lograr los objetivos escolares.</p>

Bibliografía:

- Aguilar, M. (2014). *Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del Bullying*. Medellín.
- Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyche* (Santiago), 14(2), 149-161.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.
- Betancourt, A., González, B., & Vivas, N. (2015). *Prácticas de crianza y convivencia escolar*. Bogotá.
- Cohen, I., & Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Buenos Aires-Argentina.
- Congreso de la República de Colombia (1994) *Ley General de Educación*.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba-Argentina.
- García Mora, L. H., & Salazar Henao, M. (2013). Crianza familiar en contextos margen de Cali: narrativas intergeneracional. *Ánfora*, 20(34).
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Cádiz-España.
- Gutierrez, V. (1968). *Familia y cultura en Colombia*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Revista Zona Próxima*, 108-123.
- Jaramillo, E. recuperado de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO1/G1_MEDELLIN_ELIZA_BETH_JARAMILLO_ARTICULO.pdf
- Jardín Luis F. Gómez Niño. (2019). *Manual de convivencia escolar*. Villavicencio-Meta.
- Jiménez, V., & Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO*, 1-11.
- Lara, J. (1997). *Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista*. Granada-España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Resumen

El presente trabajo fue planteado desde un ejercicio de investigativo que permite avanzar y aportar a la línea de investigación transformación social e innovación, cuyo objetivo estuvo enfocado en el conocimiento de los estilos y pautas de crianza que ejercen los padres de familia de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto Gaitán- Meta. El estudio tiene un avance descriptivo correlacional. Cuyo objetivo es conocer e identificar los estilos de crianza y el desarrollo social de los estudiantes, por medio de técnicas de recolección de datos, que permitieron general la comprensión en tono narrativa de los padres y de los docentes en cuanto a la percepción de los estilos de crianza y la participación de los estudiantes en el contexto escolar. Con respecto lo anterior se plantearon las siguientes categorías: Estilos de crianza y desarrollo social, estas categorías fijaron el objetivo general de la investigación y la comprensión de los estilos de crianza de los estudiantes. Dándose objetividad con la base teórica que se tuvo presente durante el proyecto. Los hallazgos y conclusiones que se obtuvieron se aprecian en la investigación visibilizada, las narraciones hechas por los docentes de la percepción que se lleva día a día con los padres de familia, así como las narraciones de los padres de familia en tono a las actividades y rutinas en sus hogares donde involucran esos estilos de crianza y como es el desarrollo social de sus hijos en sus hogares; y la visión del comportamiento social de los estudiantes en el salón de clase.

Palabras claves: estilo de crianza, desarrollo social, Composición familiar, Comportamientos escolares.

Abstract

The present work was raised from a research exercise that allows us to move forward and contribute to the research line of social transformation and innovation, whose objective was focused on the knowledge of the parenting styles and guidelines acquired by the parents of the students of the degree transition of the educational institution Liceo Mundo Mágico Puerto Gaitán-Meta. The study has a descriptive correlational advance. Whose objective is to know and identify the styles of upbringing and social development of the students, through data collection techniques, which allowed general understanding in narrative tone of parents and teachers in terms of perception of styles parenting and student participation in the school context. With regard to the above, the following categories were raised: Parenting and social development styles, these categories set the overall objective of the research and understanding of the student's parenting styles. Being objectivized with the theoretical basis that was present during the project. The findings and conclusions that were obtained can be seen in the visible research, the narratives made by the teachers of the perception that is carried out day by day with the parents, as well as the narratives of the parents in tone to the activities and routines in their homes where these parenting styles are involved and how is the social development of their children in their homes; and the vision of the social behavior of students in the classroom.

Keywords: parenting style, social development, family composition, school behaviors.

Introducción

El ser humano posee una condición social que le permite vivir dentro de una familia, en una comunidad, y ser parte de una escuela. Es de esta manera que por excelencia estos escenarios son propios para que este aspecto alcance su máximo potencial. Su círculo primario, es el encargado de dar las primeras pautas bosquejando las actitudes que el menor adopta cuando de hacer gala de su rol social; una vez trazadas estas actitudes, los menores, al llegar a la escuela; donde la interacción con el contexto, los lleva a nuevas situaciones, sale a flote lo que se ha orientado desde su hogar.

La familia es considerada el eje fundamental de esta nueva sociedad, es en ella donde se forma la base de la educación para la vida, es donde se centra los cimientos para la formación socio afectivo y la socialización con los demás. El colegio o las instituciones educativas deben seguir contribuyendo a esa formación integral del estudiante. Ambas, familia y colegio se articulan con el mismo propósito de formar personas íntegras y sociales. Para Maccoby (1992), hace referencia a que la familia es el contexto más importante en el que se forma esa base socializadora; debido a que las influencias familiares son las primeras y las que más persisten.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo conocer el desarrollo social y los estilos de crianza de los estudiantes del grado transición de la institución Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán – Meta. Identificando los estilos de crianza que influyen en los padres de los estudiantes, la

Desarrollo social y estilos de crianza

perspectiva de los docentes, la descripción del desarrollo social de los alumnos en el contexto escolar; y de esta manera se realiza una triangulación de la información obtenida.

La ejecución de este proyecto se realiza con una investigación educativa cualitativa, con un enfoque fenomenológico orientado en documentos relacionados con nuestro planteamiento del problema, la cual amplía los intereses de la investigación y de esta manera la estructuración del marco teórico que tiene como fin el soporte para las acciones futuras. Plantea la contextualización del campo de investigación que en este caso es la población del municipio de Puerto Gaitán, Meta – Colombia. Dirigido específicamente a los estudiantes y familias del grado transición y el cuerpo directivo de la institución Liceo Mundo Mágico.

Finalmente se da a conocer el análisis de los datos recogidos desde las entrevistas, el grupo focal y los diarios de campo que se ejecutaron durante la investigación; y así poder recomendar en investigaciones futuras en un taller dirigido a padres y a docentes de la institución educativa Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán- Meta. Sobre los estilos y pautas de crianza.

1. Planteamiento de la investigación

1.1 Descripción del problema

La primera infancia es una etapa trascendental para el ser humano, pues todo lo que allí suceda tiene su repercusión en etapas posteriores, por ello a nivel internacional se realizan artículos de reflexión sobre las pautas, los estilos de crianza y el cómo influye en el desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas. La familia conoce modelos de valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas.

UNICEF realiza un informe referente a la importancia del desarrollo de la primera infancia donde hace hincapié en que los padres y madres necesitan tiempo y apoyo para crear un entorno afectuoso y seguro que les permita ofrecerle a sus hijos los elementos necesarios para contribuir al buen desarrollo de los infantes; es de esta manera que UNICEF trabaja para aumentar la inversión en políticas favorables a la familia. Con el fin de poder subsanar necesidades básicas y que las familias se enfoquen en la crianza de sus hijos de la manera más acordes para la formación de la futura sociedad.

Por ello a nivel nacional existen dentro de las políticas públicas nacionales una línea que atiende específicamente a esta población, estrategia conocida como el programa de Cero a siempre que propone cinco estrategias generales una de ellas dice: “Hacer visible y fortalecer la familia como

Desarrollo social y estilos de crianza

actor fundamental en el desarrollo infantil temprano” pg. 13. Tiene como objetivo brindarle a las familias estrategias de cómo podrían ser la forma de poner en práctica las pautas de crianza con el fin de promover el desarrollo en sus hijos.

El municipio de Maní Casanare, se realiza una investigación que fue titulada “Pautas de crianza en la familia. Una expresión de la cultura e identidad del municipio de Maní, Casanare” realizado por Sandra Patricia Camacho Romero & John Henry Pacheco Plazas, donde se ve el aporte acerca de las trayectoria que se tiene de generación tras generación, afirmando que se ha venido perdiendo esas costumbres de los ancestros tras el cambio de una sociedad, trayendo como consecuencia daños en la relación padre-hijo y docente- padre, y por ende perjudicando el aprendizaje del alumno.

El Liceo Mundo Mágico, tiene estudiantes que traen consigo un cúmulo de inquietudes por reconocer y explorar, así como son portadores de una serie de experiencias que poco a poco han forjado su manera de actuar a nivel social, en este sentido, se hallan menores que aún poseen un alto egocentrismo, otros que se irritan de manera frecuente, algunos se les dificulta seguir la instrucción de las normas dadas en clase y pretenden hacer solo lo que su voluntad les admite, otros, aún son intolerantes a la ausencia de sus progenitores y manifiestan llanto durante lapsos leves al ingresar al jardín, otros niños tienen tendencia a aislarse de las actividades grupales, y es en esas circunstancias que viven los estudiantes que nos inquieta un poco el cómo es la norma o la pauta que se ejercen en sus hogares.

1.2 Pregunta Problema

De esta manera surge el siguiente cuestionamiento:

Desarrollo social y estilos de crianza

¿Cómo influye en el desarrollo social de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo

Mágico de Puerto Gaitán – Meta, el estilo de crianza parental?

¿Cuáles son los estilos de crianza parentales de los estudiantes del grado transición del Liceo

Mundo Mágico de Puerto Gaitán – Meta?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Indagar la forma en que influye el estilo de crianza parental a través de actividades de interrelación, desarrolladas junto a los padres de familia, directivos y alumnos, para describir las habilidades sociales en el contexto escolar y su incidencia en su desarrollo social de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán – Meta

2.2 Objetivos Específicos

Identificar los estilos de crianza que tienen los padres de familia de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán- Meta.

Describir el desarrollo social que tienen los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán -Meta.

Comparar el desarrollo social de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán- Meta. Con los estilos de crianza que ejerce los padres sobre ellos.

3. Justificación

En esta investigación lo que se proyecta es describir el desarrollo social que tiene los estudiantes de transición, en relación con los estilos de crianza de sus padres en Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán-Meta. Le permite evidenciar a nivel de pedagogía algunos componentes importantes en el desarrollo social de los individuos, que podrían llevar a beneficiar no solo a la comunidad, si no aquellos maestros que lean el proyecto; a nivel de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, permite avanzar y aportar a la línea de investigación transformación social e innovación, y a nivel profesional nos ofrece la oportunidad de indagar el causante de algunos comportamiento por los cuales los niños no logren al máximo desarrollo de sus destrezas, habilidades académicas y sociales.

El desarrollo del ser humano es objeto de diversas investigaciones, algunas teorías por ejemplo, como las de Vygotsky plantean que el aprendizaje del individuo se da en su interacción con el entorno, la teoría ecológica Bronfenbrenner tiende a jerarquizar también esos entornos en microsistemas, mesosistemas y macro sistemas desde la familia hasta una sociedad de amplios aspectos que involucra diversos factores.

De esta manera desde el contexto educativo se debe reconocer la familia como componente del microsistema donde influye en esa capacidad de socialización del menor, de hacer uso de esa

Desarrollo social y estilos de crianza

habilidad innata que lo conduce a mostrar una actitud de reciprocidad entre iguales y de asumir posturas y conductas socialmente aceptadas y de una u otra manera, intentar remediar aquellas situaciones que pueden causar serios traumatismos al desarrollo de esta competencia social. Así, con la realización de estudio se pretende establecer cómo las pautas de crianza vivenciadas en el microsistema del escolar inciden en el comportamiento del mismo durante el desarrollo de la actividad escolar, tal y como lo sugiere Bandura y su teoría sobre la adquisición de habilidades sociales mediante la imitación y el refuerzo. De tal manera que lo hallado, sirva de referente para otras instituciones que presenten condiciones similares y para que los padres de familia aparte de mejorar la interacción con la escuela, reflexionen sobre la manera de cómo su actuar influye en el crecimiento de sus hijos.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes investigativos

Para esta propuesta se citan algunos trabajos que amplían lo relacionado con las pautas de crianza y la socialización:

En el año 2014 Emma Catalina Remache Delgado desarrolló su proyecto de investigación “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”. El objetivo de su investigación es tratar de describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca. Basados en los modelos de crianza o estilos educativos parentales de Diana Baumrind, pionera de la investigación en este tema, los estilos fueron definidos como: autoritario, permisivo y democrático.

Su tesis inició con un estudio bibliográfico, para recolectar información sobre los estilos de crianzas por los padres de los niños del centro de desarrollo, en donde se aplicó un cuestionario para medir la relación con las variables, tanto los datos cuantitativos como cualitativos se ubicaron en categorías para el análisis correspondiente, dando un enfoque cuantitativo descriptivo y de corte transversal.

La revisión de un trabajo de investigación, relacionado con “la influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela para padres”, realizado por Beatriz González Gavaldá. En el año 2015-2016, presentado a la Universidad Jaime de España. El objetivo de su trabajo es transmitir la gran importancia de unas técnicas disciplinarias por parte de los padres para crear ciudadanos competentes en todas las áreas, con una buena salud mental y emocional.

Desarrollo social y estilos de crianza

Los resultados del programa Escuela de padres en el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales, realizados entre los diversos cuestionarios durante las secciones y anotaciones recogidas por la docente en cada sesión de cada padre y madre en particular.

Concluyen que el programa “Escuela de padres en el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales” ayuda a los padres en la adquisición de competencias parentales a través de los contenidos que manejan, centrándose especialmente en las pautas de crianza y en la educación emocional, se les ofrece un espacio donde puedan recibir información de la forma idónea de actuar frente a las situaciones cotidianas, la adquisición de diversas técnicas para enseñarles a controlar sus emociones y el control de los mismos.

En este documento se puede evidenciar una investigación realizada por la señora Vicenta Maestre, enfocada en el “Desarrollo Prosocial: crianza y escuela” el cual se ejecutó en el año 2014 en España Valencia, y se presentó a la Universidad de Valencia España y se publicó en la revista Mexicana de investigación en Psicología; manejando como objetivo el poder estudiar la influencia que hay entre los estilos de crianza del papá y de la mamá.

Para esta investigación se utilizó algunas herramientas de estudio como lo es la escala de conducta prosocial, cuestionarios de estilo parental, variable emocional, entre otros. Es de esta forma donde Vicenta logra obtener la correspondencia que se tiene entre los estilos de crianza y la escuela, brindando la relación de la empatía, habilidades sociales, inteligencia emocional, autoestima y autocontrol, para así poder buscar como se hace una buena adaptación y relación social.

Desarrollo social y estilos de crianza

Natalia Franco Nerín, Miguel Ángel Pérez Nieto y María José de Dios Pérez (2014) investigan sobre la relación entre los estilos de crianza parental, el desarrollo de ansiedad y los cambios en niños de 3 a 6 años. La muestra formada por un total de 30 madres y 13 padres de niños y niñas de Preescolar con edades entre 3 y 6 años, procedentes de dos colegios situados en la localidad de Villanueva de la Cañada (Madrid) y en la ciudad de Toledo; realizaron una investigación mixta por medio de encuestas. Los resultados que reflejaron es que existen efectos significativo entre las variables de disciplina y afecto. En general, se observa que los progenitores que se caracterizan por una baja disciplina o un bajo afecto tienden a percibir más alteraciones emocionales y comportamentales en sus hijos, lo que señalaría la importancia de ambas variables a la hora de establecer contingencias educativas.

Gloria Cecilia Heno López y María Cristina García Vesga (2009) realizan una investigación donde tuvo como objetivo abordar los estilos de interacción de los padres y de los niños y niñas de preescolar. Trabajaron con una muestra de 404 niños y niñas, y sus respectivos padres y madres entre cinco y seis años de edad. Se enfocaron en la dimensión socio afectivo donde evaluaron la autorregulación, comprensión emocional, y empatía. El instrumento que utilizaron fue la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF), versión española realizada por Alonso y Román; a los niños y niñas les aplicaron la evaluación del desempeño emocional (EDEI), que se construye como parte de la investigación. Los resultados obtenidos es el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de nuestro estudio.

Desarrollo social y estilos de crianza

En el año 2008 Solís-Cámara, Díaz, Medina-Cuevas, Y Barranco-Jiménez realizan un estudio con el cual querían conocer la frecuencia de estilos de crianza en parejas que tuvieran niños en edad preescolar, parejas con estilo común versus con estilo diferente, analizar sus diferencias, y conocer sus expectativas. Evaluaron 485 parejas con niños pequeños. Los resultados indicaron que en parejas con estilo común el estilo predominante fue el indulgente, pero en parejas con estilo diferente, predominó el estilo autoritario en las madres y el autoritativo en los padres. Las parejas autoritativas, con excepción de las parejas indulgentes, tuvieron más prácticas de crianza y las más altas expectativas. Se utiliza un método de estudio de tipo descriptivo con diseño transversal (cuestionarios).

Laura Isaza Valencia y Gloria Cecilia Henao López (2010) investigan sobre los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años de edad. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Trabajaron con una muestra de 108 niños y niñas y sus respectivas familias. Los resultados que encontraron fue que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad.

Pedro Solís-Cámara Reséndiz y Marysela Díaz Romero (2007) realizan una investigación sobre las relaciones entre las creencias y las prácticas de crianza. La población de estudio fue de 275 padres (202 mamás y 73 papás) y los hijos (137 niñas y 138 niños). Los resultados encontrados fueron que las principales creencias de las madres fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Y las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, y éstas se

Desarrollo social y estilos de crianza

relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias. Se enfatiza el significado de las relaciones encontradas y se discute la importancia de incluir tanto a las creencias como a las prácticas en los estudios de crianza. La metodología utilizada es la investigación descriptiva por medio de encuestas.

Lewis Herney García Mora y Myriam Salazar Henao (2012) realizan investigación para comprender las dimensiones simbólico-cultural, ético-afectiva y material-institucional en las narrativas intergeneracionales de crianza de familias en contexto margen del municipio de Santiago de Cali. Ejecutan una metodología de estudio cualitativo de corte interpretativo de narrativas de crianza de tres familias: nueve historias de vida. Con un resultado en el que las pautas y las prácticas de crianza en estas familias se relacionan con la cultura y la región, lo que es un elemento central en los cambios históricos de su composición y la reorganización de los subsistemas, la aparición de otros nuevos y las modificaciones en sus fronteras internas y externas. Por esto, no son acciones y reacciones estáticas de padres y de hijos ni formas de comportamientos repetitivos, sino que se transforman por efecto del desarrollo de sus integrantes y los cambios del medio social

4.2 Marco Teórico

La familia es un eje primordial en el desarrollo social del niño, es de esta manera una responsabilidad como padres de escoger el estilo de crianza que será el apoyo para forjar individuos activamente sociales. Es por eso que Rodríguez (sf) dice que este “va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro.” Es acá donde se afirma que como padres de familia se debe seleccionar el mejor estilo de crianza, con el fin de poder contribuir con la formación de los hijos, partiendo que la primera escuela inicia en casa.

4.2.1. Historia de los estilos de crianza.

Día a día se ha presentado un perfeccionamiento de los estilos de crianza, lo cual ha permitido una mejora en el momento de dar una corrección a los niños y niñas. DeMause (como se citó en Bouque y Pachajoa, 2009) brinda una descripción histórica que permite evidenciar la evolución de los modelos de crianza denominándose de la siguiente manera.

4.2.1.1 Infanticidio (Antigüedad-siglo IV).

En la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan. Antiguamente no tenían un estilo de crianza adecuado, en este siglo se evidencia que aun los derechos de los niños no eran tenidos en cuenta, lo cual era normal ver morir niños en medio de una corrección incorrecta.

4.2.1.2 Abandono (siglos IV-XIII).

Los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite

Desarrollo social y estilos de crianza

quedarse en el hogar pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

Con el tiempo encuentran una medida de crianza más dócil, el cual era llevarlos a lugares encargados de formarlos, este método de crianza se evidencia aún en el siglo XXI como una forma de castigo, cabe aclarar que no es un 100% igual que en esta época denominada “Abandono”.

4.2.1.3 Ambivalencia (siglo XIV-XVI).

Los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

En esta época los padres evidencian que pueden adquirir diferentes formas de información de cómo criar y moldear a sus hijos, lo cual les lleva a buscar información en libros donde hablan de la instrucción infantil en el momento de educarlos, sin embargo siguen utilizando el método de castigos corporales y psicológicos.

4.2.1.4 Intrusión (Siglo XVIII).

Los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

Con el transcurrir del tiempo, los padres se pueden evidenciar que las estrategias de crianza deben ser cambiadas, ya que los derechos de los niños inician a tomar forma, es por esa razón que se inicia a mejorar la relación, sin dejar de un lado la corrección por medio de castigos físicos.

Desarrollo social y estilos de crianza

4.2.1.5 Socialización (Siglo XIX- mediados del XX).

Los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializar. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.

Acá inicia a jugar un papel importante entre la crianza y la parte social, ya que se proponen a brindar un adaptamiento entre estos dos, buscando un proceso fácil para el periodo de la revolución industrial, todo esto con el fin de que el niño en ese momento se valoraba como obra de mano barata.

4.2.1.6 Ayuda (mediados del siglo XX).

Este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay diálogo frecuente, responsabilidad, se juega con el niño y se lo comprende.

Dentro de este siglo la crianza que se brinda es llamada “Ayuda” lo cual indica que sus padres deben aprender a conocer las necesidades de sus hijos sin estar generando castigos físicos y psicológicos, creando usualmente espacios de diálogo donde se logre crear responsabilidad.

4.2.2. Factores que influyen en el desarrollo social del niño.

El desarrollo humano está condicionado no sólo por la capacidad biológica, sino también por las tradiciones históricas en que la cultura rodea al niño. Las prácticas cotidianas adquieren, por tanto, un papel decisivo para explicar el curso del desarrollo. Es por estas situaciones que es indispensable mencionar a Bronfenbrenner.

La teoría sistémica, es la expuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), denominada la teoría ecológica del desarrollo humano. Desde ésta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos más significativo del individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado

Desarrollo social y estilos de crianza

por una variedad de actividades, roles y relaciones que se dan cada uno de sus miembros. Para ésta teoría es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde pasa a ser necesario para que se conviertan en contextos para el desarrollo las interrelaciones entre éstos, lo que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra. (Bronfenbrenner 1987)

El desarrollo social del niño lo conforman varias áreas, lo cual permiten que este mantenga sus capacidades activas. De esta manera Valcárcel (1986) nos indica algunos de los factores que “inciden directamente en la configuración del desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales.” En este caso se enfocará especialmente en el aprendizaje social ya que Valcárcel lo define como el más importante de todos en el desarrollo de la conducta social.

Es por esto que el desarrollo social abarca un área bastante importante, ya que involucra el aprendizaje, la ética y la parte familiar, determinando que el niño puede llegar a ser un ser humano consciente en su caminar.

Dentro de esta área el aprendizaje social, juega un papel bastante importante. Es por eso que Valcárcel (1986) indica que “El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos” cabe resaltar que los niños y las niñas los primeros cinco años son seres que captan fácilmente los diferentes conceptos, enseñanzas y comportamientos que se les transmiten, es por esa razón que el aprendizaje social influye tanto en esta primera etapa.

4.2.3. Práctica de Crianza

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orienta el desarrollo de sus hijos y le transmite un conjunto de valores y normas que faciliten la conexión al grupo social y la relación en el vínculo familiar. Henao, Ramírez & Ramírez (2007) plantean el papel fundamental de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia.

Según Izzedin y Pachajon (2009), las prácticas de crianza indispensables en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia de la acción en sus progenitores; el grado de madurez que estos esperan que sus hijos poseen.

Cada familia desarrolla o adopta características en su contexto para facilitar el desarrollo de los hijos y prepararlos para lograr una adecuada relación con la sociedad. Los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de la personalidad tanto de los padres como de los hijos. (Ceballos & Rodrigo, 1998)

Es importante destacar que las creencias acerca de la crianza y las prácticas de los padres no siempre suelen relacionarse entre sí ya que las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos y las prácticas describen los comportamientos

Desarrollo social y estilos de crianza

concretos que tienen de los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada.

(Solís-Cámara & Díaz, 2007)

4.2.4 Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socio afectivo.

El tipo de normas que una familia establece, la estrategia en que las lleva a cabo y los procedimientos que utilizan para hacer cumplir dicha norma, es vital el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre los padres e hijos, que constituyen en las dimensiones fundamentales para el crecimiento personal, los valores que rigen en sus vidas y la toma de decisiones de los más jóvenes para la prosperidad.

Ramírez (2002) define que las prácticas de crianza que utilizan los padres son consecuencias de la conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas se podría tener un efecto negativo si se utilizan castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Específicamente, si los padres utilizan prácticas de crianza de afecto negativo se podría tener una conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, si mantienen un control autoritario posiblemente se lograría ansiedad/depresión y posiblemente problemas sociales. También Ramírez (2007) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

*Desarrollo social y estilos de crianza***4.2.5. Estilos de crianza que se pueden dar en el desarrollo social del niño.**

La mezcla de las costumbres y los hábitos de crianza de los padres, la importancia de abastecer las necesidades de su hijo, que sean aceptados por su individualidad y la del otro, la forma idónea en que se expresa, los elementos de control y el tipo de disciplina que utilizan, son la base de las estrategias de socialización que usan los progenitores para regular el comportamiento con el fin de que logren la aceptación en su contexto social y en entorno familiar, dando como resultado la formación de tendencias educativas que se perfilan en estilos educativos. Por situaciones como la anterior vincular en éste escrito los estilos de autoridad propuestos por Diana Baumrind cobra importancia debido a que su investigación en la década de los setenta, mostró el efecto de ciertos modos de ejercer la autoridad por parte de los padres hacia los hijos, de diferentes edades y clases sociales, llegando a concluir tres estilos de control parental. (Coll, Miras, Onrubia, & Solé, 1998)

4.2.5.1 Autoritario.

Se caracteriza por mantener una barrera frente a no interesarse por las necesidades, deseos y demandas de los hijos. Ejerce un control restrictivo y severo, son padres que imponen sus normas, y si esas normas no son ejecutadas utilizan correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas y continuas privaciones.

4.2.5.1.1 Característica de los hijos de padres autoritarios

Este es el estilo en que logra consecuencias inadecuadas frente al desarrollo emocional, social y físicos en los niños. Son pequeños con falta de autonomía creatividad, socialización y de baja autoestima, determina a niños infelices, muy poco comunicativos, con sus valores morales destruidos. Es de esta manera que son niños que manifiestan constantemente enojo, desagrado y desconfianza frente a su familia y a la sociedad.

Desarrollo social y estilos de crianza

Una definición que abarcaría las cualidades que representa la paternidad autoritaria, es la que indica a continuación este pensamiento que encierra en una frase para concretar todas las ideas anteriores.

El estilo autoritario paterno manifiesta un alto grado de demandas de maduración a sus hijos de modo impositivo (“haz esto porque lo dice tu padre”) pero en contrapartida no manifiesta una disposición clara a responder ante las razones y necesidades del niño. La conformidad y la obediencia infantil son valores que están por encima de la comunicación abierta entre padres e hijos. El castigo y las conductas punitivas son recursos que se utilizan más frecuentemente en este tipo de paternidad. (*Berk, 1994 p*)

4.2.5.2 Permisivo.

En este caso se evita hacer uso del control, no exige cumplimiento de normas y emplea escasos castigos. Hace pocas demandas al niño donde se le permite regular sus propias actividades. Los padres son complacientes y tendientes a aceptar positivamente los impulsos del niño. La comunicación se caracteriza por ser unidireccional y poco efectiva, debido a que no se tienen en cuenta las ideas y argumentos infantiles.

4.2.5.2.1 Característica de los hijos de padres permisivos.

En este estilo se encontrará con niños vitales, espontáneos y alegres, sin embargo se tendrá niños con una gran dependencia del adulto, desobediente ante la autoridad, falta de norma y con una alta posibilidad del fracaso escolar. Estos niños y niñas pueden ser inseguros, agresivos e impulsivos porque fueron educador bajo el libertinaje, sin sufrir ninguna consecuencia por sus actos y podrían no estar acostumbrados a la responsabilidad de sus acciones.

Desarrollo social y estilos de crianza

Según Steinberg (2004). Los padres permisivos son aquellos que permiten que sus hijos por regular realicen actividades a su propia voluntad. Generalmente no imponen reglas; los hijos hacen y toman sus propias decisiones sin consultar a sus padres. Frecuentemente estos niños tienen dificultad de adaptación a normas de en la sociedad.

4.5.2.3 Democrático o Autoritativo.

Distinguido por incentivar los comportamientos adecuados del niño, controlar y colocar límites a las conductas de los hijos, con normas y reglas claras que argumentan con coherencia reclamando cumplimiento, las cuales están acordes a las capacidades de los infantes. La comunicación es efectiva, comprensiva y bidireccional, Baumrind (1966).

4.5.2.3.1 Característica de los hijos de padres Democrático – Autoritativo.

Este estilo democrático promueve la socialización adecuada con los hijos, una comunicación y escucha asertiva entre padres e hijos. Además desarrolla las competencias sociales, genera un alto nivel de autoestima, una tranquilidad en la vida de los niños, son obedientes, afectuosos y de esta manera mantiene un nivel inferior de conflictos en relación con la familia y el contexto social.

La pedagoga Agudelo (1998) indica en su investigación que este tipo de comportamientos paternos hace que sus hijos tengan un autoconcepto realista, coherente y positivo, mantienen una alta confiabilidad en sus acciones y una autoestima total en ellos, son capaces de enfrentar situaciones que los pueda sacar de su área de confort con responsabilidad, serenidad. Son niños que mantendrían una armonía en las relaciones sociales y una alta calidad en su entorno académico.

Desarrollo social y estilos de crianza

4.2.6. La relación entre práctica y estilos de crianza en la familia.

Se puede decir que la práctica de crianza y estilos de crianza, van muy de la mano ya que cada uno busca un mismo propósito bajo un diferente enfoque. Es por esa razón que Rodrigo y palacios (como se citó en Ramírez, 2005) indica que la práctica de crianza “ se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto” es por eso que la práctica de crianza va muy ligada a los estilos de crianza marcando la diferencia que en que la mayoría son aplicados bajo una enseñanza generacional, es acá donde se evidencia, el parecido de muchos padres de familia ya que buscan hacer un alto para iniciar un estilo de crianza utilizando la regla principal de la práctica de crianza que es la “Disciplina”.

Se debe tener en cuenta una serie de cosas que influyen en los estilos de crianza los cuales Ramírez (2005) nos permite identificarlos indicando lo siguiente.

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos (Ramírez 2005).

Mediante esto se puede decir que muchos padres de familia no se toman el tiempo adecuado para iniciar un proceso adecuado en el momento de ejecutar el estilo de crianza, ya que se hoy en día no se tiene el conocimiento de los diversos tipos de disciplina, no se conoce las características de la familia para poder aplicar el correcto estilo de crianza.

4.3 Marco Conceptual

En el desarrollo de este documento se requiere definir algunos términos considerados claves:

4.3.1 Familia.

La familia es para (Torres, Ortega, Garrido y Reyes,2008) “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”(pág. 12) según la declaración de los derechos humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad en el cual se brinda la protección y cuidado entre los miembros y eje social cuya protección debe ser dada por el estado.

También hay que tener en cuenta que la familia define en la calidad de los lazos el tipo de vínculo de afinidad o consanguinidad como los lazos que se establecen entre los padres y los hijos o los que se dan entre hermanos. Así Los tipos de familia están determinados por las personas que la constituyen y los lazos que se generan dentro de sus integrantes:

4.3.1.1 Familias nucleares.

La cual está conformada por los padres e hijos lo que se conoce como círculo familiar.

4.3.1.2 Familia extensa.

Conformada por el círculo familiar y los abuelos, tíos, primos, y otros parientes con lazo consanguíneo o de afinidad.

Desarrollo social y estilos de crianza

4.3.1.3 Familia monoparental.

Conformada por el padre y los hijos o la madre y los hijos, que en su mayoría son generadas por el fallecimiento de uno de los padres o por situaciones de divorcio o separación. Hacia 1991 la mayoría de estas familias eran constituidas por las madres y sus hijos.

4.3.1.4 Familias reconstituidas.

Formadas cuando uno o los dos padres contraen según las uniones de hecho o segundas nupcias, está formada por los padres y los hijos de las primeras uniones maritales.

4.3.1.5 Familias de acogida.

Son aquellas conformadas por amigos, hermanos en la cual el lazo afectivo no es de tipo consanguíneo sino afectivo que viven juntos en el mismo espacio físico y comparten algunas de las actividades cotidianas.

4.3.1.6 Familia Legal.

Acá encontramos que este tipo de familia se clasifica en dos partes. De esta manera Gutiérrez (1968) la describe como “familia legal y en familia de hecho. La primera reconoce como requisito estructural el matrimonio, mientras en la segunda se halla ausente.” Acá podemos ver las diferentes formas que se puede construir una familia legal partiendo que acá se evidencia la parte matrimonial.

4.3.1.7 Familia de hecho.

Esta familia se constituye por dos formas las cuales son las monógamas y poligínicas. Para Gutiérrez (1968) las monógamas son las que “están representadas por el amaño, el madre soltera y

Desarrollo social y estilos de crianza

la unión libre, que constituyen una gama de matices de una situación total.” Es de esta forma que se describe la conformación de las madres solteras.

4.3.2 Primera Infancia.

Etapa de la vida que transcurre desde la concepción hasta los 7 años aproximadamente, una época trascendental de la que depende la evolución del niño en todas sus dimensiones: motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras, lo que suceda en esta etapa, afecta la conducta posterior. (Jaramillo, 2007)

4.3.3 Habilidades sociales.

Es la reunión de comportamientos de comportamientos de un sujeto dentro de un contexto interpersonal, las cuales expresan sentimientos, deseos, opiniones y actitudes del mismo sujeto de un modo adecuado y aceptado por los demás, siempre respetando la conducta del receptor (González, 2014).

Una de las teorías que genera gran trascendencia en el ámbito escolar sobre las habilidades sociales es la avalada por Bandura y conocida como la teoría del aprendizaje social. Esta teoría se contraponen al conductismo de Skinner y sugiere que el moldeamiento de la conducta del individuo ocurre tanto por factores internos como externos, causando un fuerte impacto la presencia de modelos para ser imitados. Bandura también hace hincapié en que la auto eficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas” (Cohen y Coronel, 2009, pág. 493).

4.3.4 Desarrollo social en la escuela

El aprendizaje social referido a la manera de cómo comportarse en sociedad identifica dos mecanismos: la imitación y el refuerzo, pedagogos como Bandura (2012) otorgan gran trascendencia al reconocimiento de un modelo a imitar en el desarrollo de habilidades sociales, y tienden a ser asumidos de manera reiterativa cuando obtienen un refuerzo positivo consolidando las denominadas “cadenas de interacciones sociales que tienen una antecedente, una respuesta y una consecuencia” (Aguilar, 2014, pág. 23). Siendo la escuela un espacio óptimo para que se manifiesten y adquieran este tipo de situaciones que sirven de referente para el desarrollo del individuo, sin ignorar las experiencias del mismo que provienen del ámbito familiar.

4.3.5 Escuela, familia y sociedad

Recordando que la familia constituye el círculo primario del estudiante, su primer contacto, siendo allí donde se inicia el manejo de las emociones y su correspondencia con la llamada inteligencia emocional “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman 1998 en Suarez & Veléz, 2018 pág 93). Debido a que es en la familia donde se vivencian interrelaciones en las que afloran las emociones, las cuales deben ser aprendidas a manejar para no perjudicar el funcionamiento familiar.

Con ese legado de manejo emocional y de comportamiento social llega el estudiante a un “mesosistema” como el mundo escolar, en donde la amplitud del espectro de los reconocidos “modelos”, juegan un rol trascendental para el fortalecimiento y la reacomodación de conductas

Desarrollo social y estilos de crianza

visibles en las habilidades sociales desarrolladas para consolidar la manera adecuada de vivir en sociedad.

4.4 Marco contextual

Esta investigación se lleva a cabo en Colombia en el Departamento del Meta, teniendo como capital la ciudad Villavicencio, ubicada en la cordillera oriental y en la región de la Orinoquia, con población de 484.429 habitantes según la proyección del DANE (2015). La investigación se centra en el municipio de Puerto Gaitán Meta, en el cual el sector educativo cuenta con tres escuelas Camilo Torres, Antonio Nariño y la Luis Antonio Pérez y un

Jorge Eliécer Gaitán este último con más de 1500 estudiantes, nombradas así en honor a las figuras históricas Colombianas, estas actúan en doble jornada por el gran crecimiento del municipio en los últimos años, dentro de las instituciones educativas públicas se encuentra un centro educativo indígena UNUMA, pues la educación con enfoque diferencial, va dirigida a la población indígena, afro y población con capacidades excepcionales, la cual no solo está registrada en el sistema educativo con un alto porcentaje, sino también participa de manera activa en diferentes programas de tipo social y académico visibilizando sé cómo sujetos sociales de derecho. Proyección DANE (2005-2016), que se encuentran en el municipio y 4 colegios privados en donde se manejan solo los niveles de preescolar de pre jardín, jardín, transición y básica primaria.

Dentro de los colegios privados se encuentra la población de estudio de nuestra investigación el Liceo Mundo Mágico ubicada en la Calle 13B N° 11 – 22 Barrio Manacacías, tiene como caracterización y horizonte institucional estipulado dentro del Manual de Convivencia (2016) como una institución de carácter privado con una planta de 8 docentes de aula, 2 directivos y 3

Desarrollo social y estilos de crianza

miembros como personal de aseo y cafetería. Cuenta con una población de 120 estudiantes de una sola jornada, se atiende una población mixta, aproximadamente 40% corresponde al sexo masculino y el 60% al sexo femenino, desde el grado pre-jardín hasta el grado quinto en edades que oscilan entre los 3 y 10 años.

La mayoría de familias de la institución pertenecen a los estratos 1 y 2; pues a raíz de que se ha bajado el nivel del petróleo y la falta de contrato a las personas que viven en los municipios aledaños a las compañías petroleras hace que las familias opten por tener distintos trabajos en el municipio, en donde un 60 % de los padres de familia trabaja independiente y el otro 40 % de los padres de familia trabajan en empresas o compañías ubicadas a los alrededores del municipio de Puerto Gaitán.

Basándose en el Manual de convivencia en el decreto 1965 de (2013) ley 1620 de (2013) en donde crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos la educación para la sexualidad y la Prevención y Mitigación de la violencia Escolar, las problemáticas que más inquietan a los núcleos familiares en donde están inmersos los estudiantes, según Jaramillo () son en la descomposición de los hogares, padres y madres ausentes, inversión de roles, relaciones conflictivas entre sus miembros, falta de canales y herramientas para la sana comunicación en familia, carencias de figuras de autoridad clara y de sistemas normativos coherentes, desmotivación deserción, altos niveles de agresividad entre estudiantes y mínima estrategias de resolución de conflictos.

En cuanto a los aspectos académicos se hace mención entre otros de bajos niveles de aprendizaje; alto nivel de estudiantes diagnosticados con deficiencias en el aprendizaje y el

Desarrollo social y estilos de crianza

comportamiento, dificultades para interiorizar y acatar las normas establecidas en la institución, desmotivación frente a los compromisos escolares, es preciso afirmar que los estudiantes tienen su origen en familias de diversas regiones del país, fruto del desplazamiento, atropelladas por la inequidad y las faltas de oportunidades, esto dificulta el acompañamiento familiar en los procesos escolares.

Mencionadas las dificultades que presenta la institución, tanto la planta de docentes como los directivos se han proyectado a mejorar las situaciones que se presentan tanto académicas como comportamentales, es decir tomar medidas a tiempo en donde el estudiante tenga la oportunidad de estar en un proceso de plan de mejoramiento que le permita estar presentando sus mejoras en el transcurso de cada periodo así al finalizar el ciclo escolar el estudiante haya alcanzado sus compromisos escolares y de convivencia.

4.5 Marco Legal:

Para este proyecto, se tiene en cuenta la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y La vigencia de la convención sobre los derechos del niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, ratificaron la adecuación mediante la legislación para que los niños y adolescentes sean reconocidos como sujetos de derechos, su pleno y armonioso desarrollo de la personalidad, su derecho a crecer en el seno de la familia, estableciendo a la familia como grupo fundamental de la sociedad que debe brindar a los niños protección y asistencia necesarias en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

En 1946 fue creada la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), trabaja con más de 160 países en la promoción de los derechos de los niños, prestando atención especial a la escolarización y tratando de mejorar las creencias y prácticas que van en detrimento de los menores.

En Colombia en la Constitución Nacional de 1991 se reconoce en el capítulo 2, artículo 44 los derechos fundamentales a los niños, especificando que la familia, la sociedad y el estado tiene la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral, en el artículo 67 asigna la educación como un derecho y servicio gratuito de acceso al conocimiento, ciencia, tecnología, valores en el marco del respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; obligatoria entre cinco y quince años con un año mínimo de preescolar. (República de Colombia-Congreso Nacional, 1991)

A través de la convención de los derechos de los niños se estableció la obligación de asistir y proteger a los niños asegurando sus derechos y el pleno desarrollo integral, estableciendo principios y criterios, dados a través de la ley 1098 de 2006 infancia y adolescencia aprobada en el 2009,

Desarrollo social y estilos de crianza

cuyo objetivo principal es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento y rectifica que dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado, determinando en el artículo 14 la responsabilidad parental dentro la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos y en ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos. En el artículo 48 se destaca en especial, el derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (C.P.C, 1991). (C.R, 2006).

En la ley general de educación 115 de 1994 en el artículo 7 define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad, con las responsabilidades de participar activamente en el proceso de formación de los hijos, en la obligación de pedir y recibir orientación sobre las educaciones de sus hijos. Las instituciones educativas desarrollan las capacidades de participación y educación para la vida y la inclusión del educador orientador quien desarrolla un proceso de educación, formación y orientación a estudiantes y padres de familia en pro del buen desarrollo familiar e individual de los integrantes del grupo familiar.

Desarrollo social y estilos de crianza

En este sentido el estado desde diferentes entidades y preocupados por el desarrollo integral y equilibrado de los niños han implementado diversos programas, en el departamento del Meta se creó la subdirección de gerencia de infancia y adolescencia que busca optimizar las políticas internacionales, nacionales y locales en pro de la coordinación de programas y proyectos que promuevan la integración de los derechos de los niños y los adolescentes, igualmente se establecieron los lineamientos de inclusión de la primera infancia y adolescencia en los planes territoriales de desarrollo a partir del 2016 cumpliendo con normas nacionales traza una guía para los alcaldes en la implementación de las estrategias de “cero a siempre” a partir del plan de desarrollo nacional 2014, 2018, orientada a la protección de la infancia y su desarrollo integral, la expedición de la ley 1098 de 2006 para fortalecer la familia como elemento fundamental de la protección y así asignar responsabilidades a los departamentos en torno a la gestión de las políticas públicas de infancia, adolescencia, familia y la proyección a 2030 en la promoción de la educación que pretende orientar los derechos y fortalecer el conocimiento de la familia, la comunidad y el estado para que puedan cumplir con la función de proteger a los niños para garantizar su desarrollo armónico e integral en el ejercicio de sus derechos.

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de Investigación

En este trabajo se tiene en cuenta bajo una la perspectiva descriptiva de tipo cualitativo, en donde sugiere propuestas fundamentadas teóricamente, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos y promueve oportunidades de conocer el comportamiento de los estudiantes y sus familias en su contexto social y apoyado en la utilización de gráficos. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la conciencia social. (Millan, 2010 pág.307)

La investigación interactiva cualitativa es el sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno. La investigación cualitativa, con enfoque etnográfico describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones, pues el investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilite.

Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conductas.

Desde este posicionamiento, se tiende a representar la realidad estudiada en todos sus niveles de significación social intentando sacar sentido “de” o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen la población de estudio y cuya unidad de análisis sea la significación de las interpretaciones subjetivas que se construyen en el contexto social. (Becker, 1963; Ermenson 1983).

Desarrollo social y estilos de crianza

Este estudio se desarrolla desde un enfoque fenomenológico, ya que busca describir los significados de una experiencia vivida. El investigador deja a un lado todos los prejuicios y recoge los datos sobre cómo los individuos descifran el significado de una experiencia o situación determinada. La meta de la fenomenología es transformar una experiencia vivida en una descripción “su esencia, de tal forma que el efecto del texto es de inmediato un revivir reflexivo y la apropiación meditada de algo significativo” (Van Manen, 1990, p.36). La técnica más característica es la entrevista y los informantes y el investigador, dirigida hacia la comprensión de las perspectivas de los informantes en su experiencia vivida diariamente con los fenómenos (Moustakas, 1994; Seidman, 1998).

5.2 Procedimiento

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento, donde se organizó en cuatro fases específicas:

5.2.1 Fase Diagnóstica.

Con el fin de diagnosticar las pautas y estilos de crianza que poseen los padres y directivos de Liceo Mundo Mágico Puerto Gaitán -Meta; se realizó la aplicación del grupo focal, entrevistas y observación a los estudiantes del grado de transición; determinando las debilidades y fortalezas respecto a la temática por medio de un diario de campo

Desarrollo social y estilos de crianza

5.2.2 Fase de Diseño.

Se elaboró un diario de campo, la estructura de la entrevista y la organización e implementación del grupo focal, que permitió la recogida de datos para determinar la variable del estilo de crianza que predomina en la población del grado transición del Liceo Mundo Mágico.

5.2.3 Fase de Ejecución.

Se implementó las actividades de la propuesta, abriendo espacios dentro de la institución donde los directivos, docentes y padres de familia participaron de ella de forma voluntaria, lo cual garantizó su ejecución.

5.2.4 Fase de Evaluación.

Se analizó cómo actúan los menores en el contexto escolar aplicada en el diario de campo, el punto de vista de los directivos y docentes por medio de la entrevista y las perspectivas de los padres frente a los estilos de crianza con sus hijos en el grupo focal. Con estos datos se elaboró un cuadro comparativo permitiendo dar un informe detallado donde se identificó el estilo de crianza que predomina en los estudiantes del Liceo Mundo Mágico Puerto Gaitán -Meta del grado transición y correlacionándolo teóricamente.

5.3. Técnicas e instrumentos para recoger información

En el nivel técnico se desarrolla principalmente la recolección de información en la metodología cualitativa son la observación participativa, las entrevistas y la técnica de grupos focales, es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Para Martínez (1999) el grupo focal “es un

Desarrollo social y estilos de crianza

método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera.

El objetivo fundamental del grupo focal es alcanzar o lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, si es posible consensualmente, o en todo caso, bien fundamentada por los miembros del grupo. El grupo focal de discusión es “focal” porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros.

Las ventajas que nos proporcionó esta herramienta y que señala Ausbel, (1993), es que el ambiente de grupo puede proporcionar una atmósfera de seguridad, en la cual los participantes no se sientan presionados a responder cada una de las elementos de ambas técnicas y aunque mantienen su unicidad y distinción como método de investigación, son como “un modo de oír a la gente y aprender de ella” (Morgan, 1998). Los participantes en los mismos encuentran la experiencia más gratificante y estimulante que las entrevistas individuales. (Mendoza,2016)

Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aignerren, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004). El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias,

Desarrollo social y estilos de crianza

experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos., los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997). Anexo (4)

El presente trabajo se asume desde un método etnográfico ya que responde a las intencionalidades del estudio, reconociendo principalmente a los participantes como parte del proceso desde sus propias reflexiones, diálogos basados teóricamente y las voces de quien los acompañan.

En investigación educativa, el enfoque etnográfica permite describir en los contextos escolares, las diversas interacciones relacionadas con actividades ideologías, valores, motivaciones, perspectivas y creencias, entre profesores y alumnos, padres de familias y el propio investigador, en describir en detalle y aportar datos significativos que una vez interpretados, permiten comprender la realidad estudiada, en la forma más compleja posible. “El etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que éste ve a los demás”. (Woods, 1989). En el modelo etnográfico, la selección y el muestreo tienen el propósito de lograr más allá de la validez externa, la ampliación de los alcances el estudio, enriqueciendo los constructos y generando nuevas líneas de indagación; aunque este propósito, planteado en teorías no siempre puede realizarse en la práctica.

En la siguiente tabla se describen los instrumentos empleados y la estructura de los mismos:

Desarrollo social y estilos de crianza
Tabla 1 Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO	ESTRUCTURA	EVIDENCIA
Entrevista	5 preguntas aplicadas a la rectora y la docente del grado transición.	Anexo a
Diario de Campo	3 espacios escolares destinados al lapso escolar de los estudiantes de transición.	Anexo b
Grupo focal	6 preguntas en las que participaron 10 padres de familia del grado transición.	Anexo c

Fuente: Elaboración propia

5.4 Población y Muestra

5.4.1 Población

Para la presente investigación tiene la población definida son los padres de Familia y los estudiantes del grado de transición del Liceo Mundo Mágico Puerto Gaitán - Meta. Conformado por 21 alumnos los cuales se componen por 13 niños y 8 niñas. Algunos de los niños viven en familias nucleares y unos muy pocos conforman familias monoparentales, pues la mayoría de los padres de estos escolares tienen nivel educativo profesional y laboran diariamente en diferentes oficios.

5.4.2 Muestra

La población de 35 padres de familias que colaboraron en el grupo focal, la directora y la docente que voluntariamente participaron en la entrevista de 5 preguntas abiertas y la observación de los 21 estudiantes entre 4 y 5 años del grado de transición del Liceo Mundo Mágico.

6. Análisis de datos

6.1 Entrevista

Se realizó un modelo de entrevista semi-estructurada con el fin de conocer la opinión y el efecto que le genera a los entrevistados, la relación, pautas de crianza con la educación inicial. La entrevista aplicada consiste en 5 preguntas abiertas, acerca el desarrollo social y los estilos de crianza de los estudiantes del grado Transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán – Meta. Se realizaron dos entrevistas; una dirigida a la rectora de la institución a la licenciada Martha Qunitiva y la entrevista a la docente Anyil Mora que hace parte del grupo de docentes que tienen vinculo académico en el grado investigado

A continuación se muestran los resultados obtenidos:

Gráfico 1 Respuesta a la pregunta 1 de la entrevista



Fuente: Elaboración propia

Las entrevistadas consideran que el estilo de crianza predominante entre los padres de familia del grado Transición es el sobreprotector.

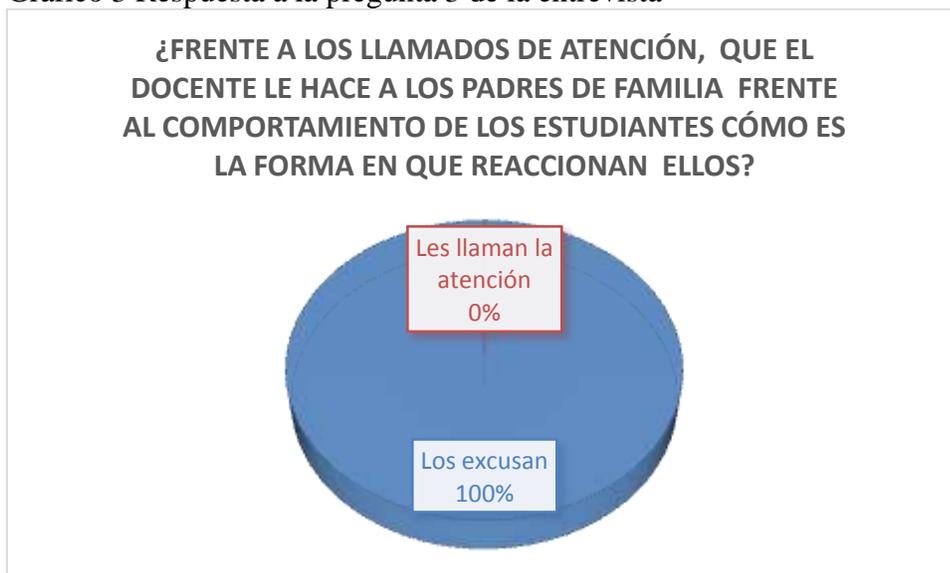
Gráfico 2 Respuesta a la pregunta 3 de la entrevista



Fuente: Elaboración propia

Las manifestaciones de afecto reflejadas entre los padres y los hijos se presentan en abrazos, besos y caricias.

Gráfico 3 Respuesta a la pregunta 3 de la entrevista

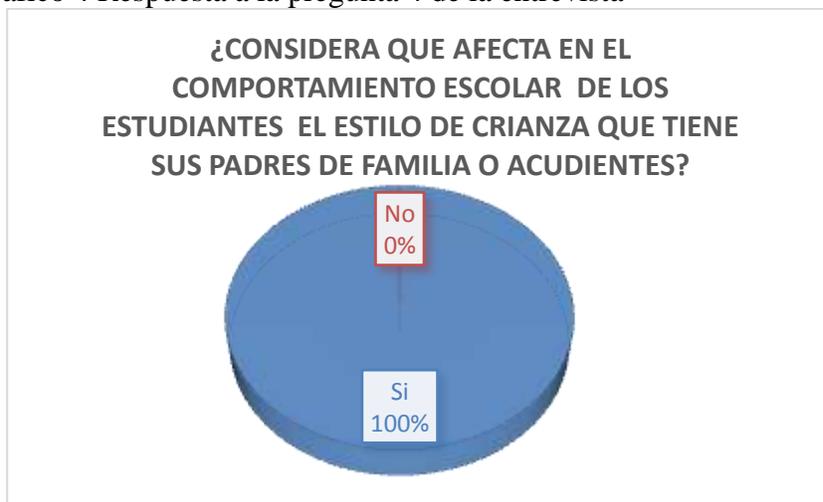


Fuente: Elaboración propia

Desarrollo social y estilos de crianza

La totalidad de las entrevistadas coinciden en afirmar que los padres de familia siempre hallan una explicación que justifique el accionar inadecuado de sus hijos en el campo educativo.

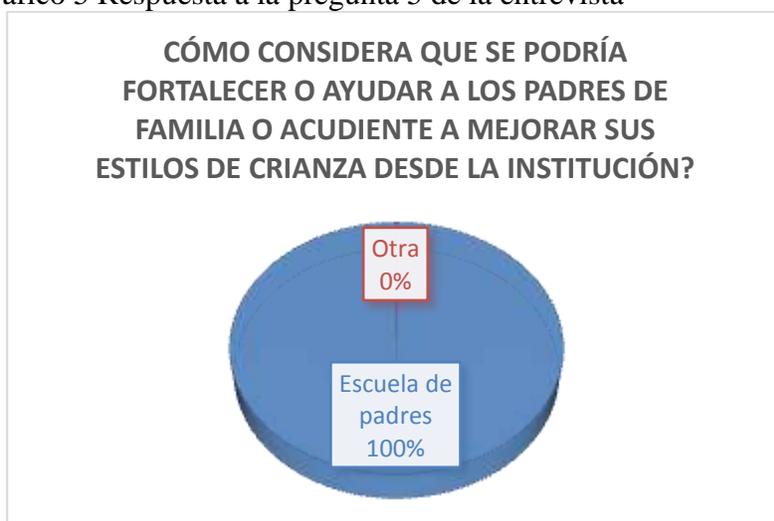
Gráfico 4 Respuesta a la pregunta 4 de la entrevista



Fuente: Elaboración propia

Las entrevistadas coinciden en afirmar que los estilos de crianza parentales afectan el comportamiento escolar de los estudiantes.

Gráfico 5 Respuesta a la pregunta 5 de la entrevista



Fuente: Elaboración propia

Desarrollo social y estilos de crianza

Las entrevistadas consideran como estrategia para ayudar a los padres de familia en la orientación de los estilos de crianza, la utilización de la estrategia denominada Escuela de Padres.

A manera de síntesis, durante la entrevista con la rectora se puede evidenciar en la institución, que el padre de familia tiene pautas de crianza permisivo con sus hijos demostrando en ocasiones no estar acordes a un patrón de autoridad definido, puesto que uno de los factores más relevantes es que son padres muy jóvenes con hijos únicos. De igual manera la docente manifiesta que los padres de familia manejan un estilo de crianza muy sobreprotector en los estudiantes.

Se pudo evidenciar en las entrevistas, tanto de la rectora como la docente, donde afirman que el estilo de crianza más predominante es, el permisivo, el cual afecta el comportamiento escolar y social de los estudiantes

6.2 Diarios de campo

La interpretación de los diarios de campo que se realizaron en la institución educativa Liceo Mundo Mágico ubicado en el municipio de Puerto Gaitán – Meta, con los cuales se observaron a los alumnos del grado de transición en su cotidianidad estudiantil durante 3 secciones. A través de la observación se pudo obtener información eficaz del desarrollo social de los alumnos dentro de la institución educativa.

Gracias a esta técnica logramos vivencia el día de los estudiantes desde su llegada hasta la terminación de la jornada académica. Esto nos permitió observar a los estudiantes en sus labores académicas y la socialización con sus pares. Donde claramente encontramos un comportamiento de la mayoría de los estudiantes del grado no muy acorde a lo que la docente propone, falta de la

Desarrollo social y estilos de crianza

escucha de la instrucción, como la ejecución de las actividades y responsabilidades sobre sus acciones. Es evidente que los estudiantes hacen lo que les convenga dentro de la institución, pues no tienen claro los patrones de autoridad, es de esta manera que se observa no muy buena relación entre docentes y alumnos; y desafortunadamente los comportamientos de aquellos alumnos afectan a sus otros compañeros que si desean prestar atención a la clase, fomentando distracciones para ellos. Se evidencia que el grado de transición no tiene un ambiente ameno de aprendizaje.

En la siguiente tabla se reflejan algunos comportamientos de los estudiantes en momentos específicos que tienen lugar en el aula de clase:

Tabla 2 Resumen diarios de campo

Momento escolar	Comportamientos observados
Buenos días	Distracción con objetos del entorno.
Juegos dentro del aula	Atención en la manipulación de objetos, agresividad por obtener un elemento, desinterés por parte de los estudiantes que no obtenían un refuerzo positivo tras la no ejecución adecuada de la actividad.
Actividad académica usando el cuaderno.	Solo se concentran cuando la actividad es guiada, si la docente se ausenta por alguna eventualidad el estudiante se distrae hablando con sus compañeros.
Juego en el patio	Interacción entre pares con ciertas conductas represivas: “tu me prestas...yo te presto”, de lo contrario se ocasionan las famosas “pataletas”
Lonchera	Hay cierta tendencia a compartir siempre con el mismo compañero y a aislarse del resto del grupo.

Fuente: Elaboración propia

Cuando la docente refiere a los padres de familias las acciones de sus hijos, ellos toman una actitud de tranquilidad frente a lo sucedido durante la jornada académica. Partiendo de este comportamiento de los padres se evidenció que el patrón de crianza que más predomina entre ellos es el permisivo, no obstante también se observa algunos alumnos con estilos de crianza autoritarios - democráticos.

6.3 grupo focal

En el análisis del grupo focal que se desarrolló con 10 padres de familia constituido por 8 madres, 1 padre y una abuela, del grado transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico en Puerto Gaitán- Meta. En donde se brindó un espacio de escuchar, sobre la forma en que los padres de familia afrontan el rol de crianza con sus hijos y los hábitos que tiene cada familia

Durante la sesión se evidenciar por parte de los asistentes (padres) la necesidad de expresar las acciones que realizan día a día con sus hijos, evocando palabras coloquiales sin ninguna restricción con una tranquilidad al hablar. En el transcurso del conversatorio se evidenció que la mayoría de los padres usan el mismo método de corrección, el cual es decomisar lo que más le gusta a sus hijos, por ejemplo: la Tablet, el televisor, salir a jugar, entre otros. Sin embargo manifiestan que en algunas ocasiones usan la corrección con la correa y solo una madre maneja una forma de castigo diferente que es: dejar los niños parados en un tiempo estipulado de 30 min. A 60 min. O la otra forma de hacerlo es dejarlos sin onces.

Los padres de familia definen tener estilos de crianza con sus hijos acordes con el fin de poder enseñarles lo que es la responsabilidad, el respeto y ser personas socialmente activas, fomentando en sus hijos lo mejor de ellos siendo un ejemplo a seguir. De esta manera podemos concluir que los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y algún democrático.

Sin embargo, se sugiere un análisis de cada una de las preguntas realizadas junto con las respuestas de mayor coincidencia entre los participantes:

Desarrollo social y estilos de crianza

Gráfico 6 Respuesta a la pregunta ¿Cómo podemos definir qué es la crianza? Para usted qué es?



Fuente: Elaboración propia

Para un 54% de los padres la crianza está relacionada con enseñar derechos y deberes, mientras que para el 46 % restante consiste en enseñar valores.

Gráfico 7 Respuesta a la pregunta ¿Qué tiene usted en cuenta a la hora de criar a sus hijos?



Fuente: Elaboración propia

El 40% de los padres focalizados considera que a la hora de criar a los hijos se debe enseñar con el ejemplo, un 35% en enseñar valores como el respeto y un 25% en exigir y si no se obtiene una respuesta adecuada, se debe castigar.

Desarrollo social y estilos de crianza

Gráfico 8 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las pautas de crianza que usted implementa con sus hijos?



Fuente: Elaboración propia

La pauta de crianza más empleada es el castigo en un 40%, el diálogo en un 35% y el uso de la correa vinculado al maltrato físico en un 25%.

Gráfico 9 Respuesta a la pregunta ¿Qué de la forma de criar a su hijo cree lo aprendió de sus padres, abuelos, tíos?



Fuente: Elaboración propia

Desarrollo social y estilos de crianza

Tanto el uso de la correa en un 50% como el del castigo, son pautas heredadas de padres, abuelos y/o tíos.

Gráfico 10 Respuesta a la pregunta ¿Cuáles y cómo aplica las normas de convivencia que se presenta en su hogar?



Fuente: Elaboración propia

Para el 62% de los padres y cuidadores focalizados las normas de convivencia en el hogar se aplican basados en el respeto, mientras que para el 38% se debe usar la responsabilidad.

Gráfico 11 Respuesta a la pregunta ¿Cuál es el objetivo que como padres buscan en el estilo de crianza que implementa en su hogar?



Fuente: Elaboración propia

Desarrollo social y estilos de crianza

Un 75% de los padres consideran que su estilo de crianza tiene como objetivo que el menor aprenda a respetar mientras que un 25% lo vincula con que se desarrolle profesionalmente.

6.4 triangulación de la información

Tabla 3 Triangulación

Instrumento	ENTREVISTA	DIARIO DE CAMPO	GRUPO FOCAL
Categoría de Análisis			
ESTILO DE CRIANZA	Padre de familia tiende a ser muy permisivo con sus hijos	En la casa es única hija por ende le permiten, que ella haga lo que en pocas palabras quiere decir todo no le limitan nada lo que ella quiera se lo dan	Enseñarle, derechos y deberes. delego responsabilidades
	Hábitos inadecuados de alimentación	Pero los papitos les da risa y no dicen nada y el estudiante sigue llevando a la clase juguetes	Forma de crear en nuestros hijos valores
	Confunden el cariño, el afecto con sobreprotección dejando en los estudiantes.		Si yo veo que ninguna funciona lastimosamente me toma recurrir a la correa.
DESARROLLO SOCIAL	Esta también es una forma de hacer que el padre de familia este cada día más empoderado de lo que es el proceso de aprendizaje de sus niños	Cada uno trabaja a su ritmo	Todo enseñarle a respetar a las demás personas
	Otros casos estudiantes que he no respetan no saben que es un límite porque en la casa lo dejan hacer en palabras coloquiales lo que ellos quieren.	Cada uno de ellos tiene un comportamiento totalmente diferente,	Yo la castigo con lo que a ella más le gusta
		El trato con sus compañeros es cordial, muy poco trabaja en las actividades de clase por estar pendiente de lo que hacen sus compañeros.	Yo les digo a mi hijo las palabritas

Desarrollo social y estilos de crianza

		reacciona de una forma inadecuada gritando a la docente	
FAMILIA	El padre de familia siempre busca a encontrar una excusa para favorecer he la mala interpretación que tiene el estudiante frente a sus actividades	Los papitos se demoran mucho en recoger a los estudiantes más del tiempo estipulado por el colegio.	Nosotros somos los modelos a seguir de ellos. Somos el modelo principal
		Casa se comporta de la misma manera para llamar la atención de ella, pues su pareja no es su papá y además está embarazada	Es importante tener comunicación
			A pesar de que el escucha muchas grosería él no es grosero.
COMPORTA MIENTO ESCOLAR	Las actividades de orden académico he ahí una baja atención	Que los estudiantes están más afectivos con la docente	Que no quería Trabajar, que mantenía hablando mucho con los amiguitos
		La estudiante Sharon no le gusta este tipo de actividades pues prefiere alejarse del grupo y jugar sola	Si usted se sigue portando así no le sigo mandando descanso”
		con referente al experimento todos participan muy bien es	Ya no se no como castigarlo.
		, no realiza actividades en las clases para el todo es juego nada más	Esteban no se afana por el castigo.
		Felipe un estudiante que no le gusta seguir instrucciones de la docente	

Fuente: Elaboración propia

Las entrevistas, los diarios de campo y el grupo focal, se analizan con el fin de poder generar la triangulación y así llegar a una conclusión de similitudes entre estas, permitiéndonos obtener un resultado en la investigación donde se identificó una mezcla de costumbres y hábitos de crianza, permitiendo identificar esos estilos de crianza que predominan en el aula de clase. Diana Baumrind

Desarrollo social y estilos de crianza

(1998) nos permite diferenciar cuales son los estilos de crianza que podemos encontrar, lo cual ella los clasifica en autoritario, permisivo, demócrata o autoritativo.

Partiendo de esto se puede decir que el más sobresaliente es el permisivo, ya que en los instrumentos ejecutados de la entrevista y diario de campo se identifica que los padres confunden la parte de brindar cariño con ser permisivos, lo que genera un incumplimiento de normas en la institución educativa. El grupo focal muestra unos padres totalmente diferentes, donde buscan el bienestar de sus hijos, pero en el momento de observar cada alumno, se puede decir que no se está cumpliendo a cabalidad lo que ellos manifiestan.

La anterior ambivalencia entre las percepciones de los padres y lo que se refleja en el aula de clase otorga la necesidad de visibilizar diversas interpretaciones, la primera de ellas está vinculada con la enorme contradicción de la manera como los padres creen que se desenvuelven en torno a sus estilos de crianza, pues mientras ellos consideran que son exigentes, que enseñan con el ejemplo, que practican estrategias adecuadas para fomentar valores como el respeto y la responsabilidad, en el ámbito educativo se visibiliza otro panorama, donde los padres de familia se comportan de manera permisiva con los estudiantes llegando incluso a escudarlos de sus responsabilidades y comportamientos inadecuados.

Factor que debe ser tenido en cuenta en el discurso de las familias que hacen alarde de momentos de comunicación y de ejemplificación de conductas o modelos ideales desde el seno familiar, sin embargo, esto se desdibuja al escuchar que los padres en algunas ocasiones asumen comportamientos inadecuados como decir malas palabras y al ser cuestionados por sus hijos, los mismos padres les recalcan que esta facultad la van a tener cuando sean adultos, es decir, el padre

Desarrollo social y estilos de crianza

aparte de vulnerar su rol de modelo también asume que por el hecho de que su hijo es menor de edad debe asumir cierta postura de sumisión y obediencia, esta última traducida en respeto pero ceñido a situaciones represivas de cohibición de juegos, objetos y pasatiempos.

Lo anterior se traduce en la escuela en comportamientos poco acordes con la convivencia en el aula, usualmente con agresiones, distracciones y apatía por la realización de actividades, interpretado por el docente como la secuela de una falta de autoridad en el hogar o de patrones definidos de comportamiento, lo cual puede ser natural en esta etapa del crecimiento, aunque estos episodios se vuelven mucho más repetitivos tras el conocimiento de situaciones familiares particulares como episodios traumáticos de divorcios, nuevas uniones maritales, nuevos integrantes de la familia lo cual es traducido en la necesidad de orientación para que los padres de familia y/o cuidadores tengan herramientas válidas para mejores prácticas parentales.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos en la investigación y teniendo en cuenta los objetivos planteados se llega a la siguiente conclusión:

-En cuanto a *Identificar los estilos de crianza que tienen los padres de familia*, de los estudiantes del grado de transición.

Podemos identificar por medio de la entrevista que se le ejecutó al cuerpo académico, y el diario de campo observado a los estudiantes; que los padres de familia de los alumnos de acuerdo a las circunstancias presentadas en el contexto familiar y escolar, implementan un estilo de crianza permisivo con sus hijos. De acuerdo con las teorías basadas este estilo de crianza donde evocamos nuevamente a Steinberg (2004). Donde define que los padres permisivos son aquellos que permiten la libertad en las acciones y autonomía a la propia voluntad, y de esta manera encontramos alumnos con dificultad en la escucha de la instrucción y ejecución de las actividades propuestas por la docente. Se observa en estos estudiantes que sus padres ejercen este estilo de crianza, que son espontaneados y alegres, pero al mismo tiempo muy dependiente del adulto.

Durante el grupo focal pudimos identificar una homogeneidad del estilo de crianza que los 10 padres de familias narraban al trascurrir la conversación siendo “un estilo de crianza autoritario - democrático”. Pudimos evidenciar que los alumnos del grado de transición predomina pertenecer a familias monoparentales.

Desarrollo social y estilos de crianza

- Así mismo con relación a *describir el desarrollo social que tienen los estudiantes* pertenecientes al grado de transición.

-

Encontramos en la elaboración de los diarios de campo unos alumnos con características particulares, frecuentemente sobrepasando la autoridad de sus docentes, se evidencia dificultad para la ejecución de las actividades planificadas por los docentes; la socialización con los pares no tiene ninguna dificultad por ser niños extrovertidos, divertidos, espontáneos y esto hace que sus compañeros quieran estar junto a ellos. Son alumnos con facilidad de expresión oral y tienden a cuestionar constantemente todo lo que sucede alrededor. Fortalecimiento en el control corporal con el fin de poder permitir la ejecución de la clase.

Se concluye que la docente aplica normas en el salón de clase, basándose en el manual de convivencia establecidas por la institución, pero los niños muestran el desinterés y falta de colaboración al momento de llevar a cabo las actividades propuestas, la docente siente que no tiene colaboración por parte de los padres, siendo ellos son la primera autoridad de los alumnos donde aprenden normas, hábitos y valores que son reforzados en el institución educativa. Al realizar las retroalimentaciones de los actos de los alumnos con los padres ellos no toman correctivos y esto se ve reflejado en la reincidencia de las actitudes negativas.

Por otro lado para finalizar se realizar la Comparación del desarrollo social de los estudiantes del grado transición, con los estilos de crianza que ejerce los padres sobre los alumnos de la institución educativa Liceo Mundo Mágico.

Desarrollo social y estilos de crianza

En la triangulación de las técnicas de recolección de datos podemos concluir una semejanza de perspectiva frente a los estilos de crianza permisivos que ejercen los padres en los alumnos de transición donde efectivamente afectan los procesos académicos y de aprendizaje siendo importante tomar medidas en el asunto para el cambio de estas conductas que se considera necesarias para lograr los objetivos escolares.

Recomendación

Se debe concientizar a los padres de familia sobre las dificultades del estilo de crianza permisivo en la formación de sus hijos, por medio de actividades o talleres que fomenten el reconocimiento de las reacciones que tiene sus hijos frente a la norma y la ejecución de los que se le solicita, y de esta manera los padres identificarán los comportamientos y establecer mejoras en la conducta.

Es vital fortalecer la convivencia dentro del aula docente-alumno, con el fin de involucrar los valores, el respeto por sí mismo y por los demás. Con el fin de propiciar ambientes positivos de aprendizaje logrando los objetivos propuesto desde el currículo con aprendizaje colaborativo.

Incentivar la elaboración de una ayuda digital en el cual los padres de familia puedan recurrir a ella con el fin de ayudarlos a mejorar la integración familia, la toma justa de correctivos necesarios para sus hijos y un medio en el cual pueda expresar sus pensamiento o necesidades.

También es recomendable dar respuesta a la inquietud generada por los padres de orientarlos sobre las pautas de crianza mediante estrategias como: la escuela de padres o talleres con un enfoque de habilidades en el aula: lo cual puede ser apoyado por los futuros investigadores de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para fortalecer el rol fundamental de la familia en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2014). *Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del Bullying*. Medellín.
- Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyche (Santiago)*, 14(2), 149-161.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafío invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.
- Betancourt, A., González, B., & Vivas, N. (2015). *Prácticas de crianza y convivencia escolar*. Bogotá.
- Cohen, I., & Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Buenos Aires-Argentina.
- Congreso de la República de Colombia (1994) *Ley General de Educación*.

Desarrollo social y estilos de crianza

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba-Argentina.

García Mora, L. H., & Salazar Henao, M. (2013). Crianza familiar en contextos margen de Cali: narrativas intergeneracional. *Ánfora*, 20(34).

González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Cádiz-España.

Gutierrez, V. (1968). *Familia y cultura en Colombia*. Editorial Universidad de Antioquia.

Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Revista Zona Próxima*, 108-123.

Jaramillo, E. recuperado de

http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO1/G1_MEDELLIN_ELIZA_BETH_JARAMILLO_ARTICULO.pdf

Jardín Luis F. Gómez Niño. (2019). *Manual de convivencia escolar*. Villavicencio-Meta.

Jiménez, V., & Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO*, 1-11.

Desarrollo social y estilos de crianza

Lara, J. (1997). *Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista*. Granada-España: Ediciones Universidad de Salamanca.

López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*, 73-80.

Martínez, L. (2015). *Estilos Parentales y desarrollo infantil*. Montevideo Uruguay.

Martínez, M., García, M., & Aguirre, D. (2014). Respuesta del estrés, temperamento y crianza en niños colombianos de un año. *Revista latinoamericana*.

Mestre, M., Samper, P., Tur, A., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo pro social de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada*, 691-703.

Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley 115 de 1994 o Ley general de Educación. Bogotá

Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.

Desarrollo social y estilos de crianza

Proyección DANE (2005-2016), recuperado de

https://intranet.meta.gov.co/secciones_archivos/461-72555.pdf

República de Colombia-Congreso de la República de Colombia (2006) Ley de la infancia y la adolescencia.

República de Colombia-Congreso Nacional. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.

Reséndiz, P. S. C., & Romero, M. D. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 23(2), 177-184.

Reséndiz, P. S. C., Díaz, M., Cuevas, Y. M., & Barranco-Jiménez, L. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 305-320.

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.

Suarez, P., & Veléz, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 173-917.

Suría, R. (2010). Socialización y desarrollo social.

Desarrollo social y estilos de crianza

Torres, L; Ortega, P; Garrido, A; Reyes, A (2008) *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*
Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2008,
pp. 31-56 Universidad Intercontinental

Triviño, A. L. (22 de Mayo de 2018). *Método Descriptivo*. Recuperado el 24 de Mayo de 2018, de
Scrib: <https://es.scribd.com/doc/111485247/Metodo-descriptivo>

Tunermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Unión de
universidades de América Latina y el caribe*, 21-32.

Valcarcel Gonzalez, M. (1986). El desarrollo social del niño. *Educar*, (9), 005-21.

Valencia, L. I., & López, G. C. H. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y
tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of
Research in Educational Psychology*, 8(3), 1051-1076.

Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de
seis años en Colombia. *Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación
Universidad del Norte*.

Yanez, D. (22 de Mayo de 2018). *Método descriptivo: características, etapas y ejemplos*.
Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de lifeder.com: [https://www.lifeder.com/metodo-
descriptivo/](https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/)

Anexos

*Anexo a Entrevista***Entrevista semiestructurada para directivos de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.**

Objetivo: Conocer la perspectiva que tiene como director frente a los estilos y pautas de crianza que manejan los padres de familia de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán – Meta

Fecha: 23 de Septiembre de 2019

Hora: 4:00 pm

Nombre del entrevistado: Rectora Martha Quinitiva **Cargo:** Rectora

Responsable: Andrea Lorena Rodríguez Valencia **Lugar:** Colegio Puerto Gaitán - Meta

Preguntas:

1 Como docente ¿qué estilos de crianza observa que los padres de familia o cuidador emplean en los estudiantes de la institución del grado transición?

Respuesta Martha:

Si buenas tardes he uno observa con frecuencia que en la institución el padre de familia tiende a ser muy permisivo con sus hijos y en muchas ocasiones en las pautas de crianza que le dan no son totalmente acordes, un día se requieren que hallan patrones de autoridad mayormente definidos, porque vemos con frecuencia que los niños hacen demasiadas pataletas y los padres terminan asediando a los requerimientos de sus hijos.

Desarrollo social y estilos de crianza

Entonces por eso como institución nosotros cada día estamos pendientes y de mirar que actividades o en que situaciones nosotros también podemos contribuir en apoyar al padre de familia para que vaya mejorando sus pautas de crianza frente a sus hijos, como decía anteriormente son demasiados permisivos e no tienen definidos e unos patrones de autoridad y con frecuencia los niños tienden a ser muchas rebeldía o mucha pataleta.

2 ¿Qué manifestaciones y expresiones de afecto o cariño observa que los padres le brindas a sus hijos?

Respuesta

He en cuanto a la parte socio afectiva el padre de familia de nuestra institución educativa e si se observa que con frecuencia ellos brindan muchas manifestaciones de afecto como son los abrazos e las palabras e traerlos bien presentados a la institución e les brinda a cuanto a la parte de las loncheras nosotros como institución eso incluye en la parte afectiva y nutrición , y vemos que el padre de familia también está teniendo con sus hijos e hábitos inadecuados de alimentación, cuando en sus loncheras e les permiten dulces, gaseosas o aquellos alimentos que pueden alterar el estado salud de los niños, pero en las demás manifestaciones afectivas los vemos que son muy acordes e en hablarles, explicarles, los abrazos e estar pendientes de sus actividades eso son manifestaciones afectivas que hacen que el estudiante cada día también se encuentre e contento y satisfecho con todo su proceso de aprendizaje. He también vemos que eso es una manera de demostrar el afecto cuando ellos son puntuales tanto en la llegada como en la salida de los estudiantes, e pues creemos que esa son las manifestaciones que se demuestran más a diario en la parte afectiva, de hecho es un grupo donde donde no se tiene ningún inconveniente por decirlo así en la parte de interacción social, son estudiantes o son niños que se relacionan e con los demás niños de una buena manera, e

Desarrollo social y estilos de crianza

no tienen uso del mal vocabulario entonces todo esto se ve reflejado en la parte afectiva que le está dando el padre de familia.

3 ¿Frente a los llamados de atención, que el docente le hace a los padres de familia frente al comportamiento de los estudiantes cómo es la forma en que reaccionan ellos?

Respuesta

Bueno como decíamos afectivamente y en las relaciones interpersonales ellos tienen una excelente formación, pero ya en la parte académica o la parte de seguimientos de las actividades y de tener un patrón de autoridad definido es ahí donde vemos que se presentan diversas situaciones, el padre de familia con frecuencia cree que ser demasiado permisivo con los niños es el referente principal que existe, entonces nosotros vemos que cuando el docente le hace un llamado de atención el padre de familia siempre busca a encontrar una excusa para favorecer la mala interpretación que tiene el estudiante frente a sus actividades escolares que es con frecuencia el llamado de atención que se hace, entonces el padre de familia siempre encuentra una situación para excusar al niño y para excusarse en sí mismo, entonces sería muy importante como decía anteriormente buscar unos factores, algunas actividades y que concienticen realmente al padre de familia que cuando se le hace un llamado de atención al estudiante se le debe comunicar inmediato al padre de familia ya la familia son los primeros formadores los únicos formadores y educadores y que nosotros como institución contribuimos a que esos valores sean reforzados y sean manifestados mediante las relaciones interpersonales con los demás niños, entonces es muy necesario que el padre de familia tome conciencia frente a la responsabilidad y le vaya asignando y dando también las pautas al docente para que con frecuencia le esté manifestando y le estemos inculcando a los niños en empoderarse de lo que es la responsabilidad que tienen como estudiantes, como tener esa autonomía frente al proceso formativo, entonces es muy seguramente esto se da porque la gran mayoría de padres de familia son jóvenes, son padres de primer hijo y la mayoría de

Desarrollo social y estilos de crianza

ellos son padres con mucha juventud y entonces también se ve con mucha frecuencia que las actitudes y las pataletas que los niños toman el padre de familia muchas veces no saben cómo abordarlo porque generalmente están frente aparatos tecnológicos que no están siendo usados de manera correcta, porque nosotros como institución tenemos he como énfasis que el estudiante tenga un dominio absoluto de las herramientas tecnológicas pero que lo hagan de una manera adecuada y le den el uso correspondiente.

Entonces estas herramientas tecnológicas como son padres tan jóvenes he están muy alcance de nuestros estudiantes y debido a ellos es la continua he el continuo he berrinche o pataleta que le hacen en si es al padre de familia, casi en el aula no se presentan peri al realizar las actividades de orden académico he ahí una baja atención o la idea de que es he de manera autónoma ejercer todo este proceso formativo.

4 ¿Considera que afecta en el comportamiento escolar de los estudiantes el estilo de crianza que tiene sus padres de familia o acudientes?

Respuesta

Si claro, claro esa formación que le da el padre de familia afecta y es en todos los ámbitos ya sea en el ámbito familiar en el escolar, en todos los escenarios donde el niño este he la crianza que le dé el padre de familia es lo que se refleja en todos estos ámbitos por eso es que vemos con preocupación que es muy importante que el padre de familia tenga definido y tenga claro realmente que es lo que quiere que su hijo alcance que su hijo logre he pues en el presente y en el futuro, teniendo en cuenta de que estamos formando estudiantes que tengan un carácter he de liderazgo, he estudiante que sean autónomos he y esta formación la queremos dar desde la educación inicial .

Entonces he estas inadecuadas o las adecuadas formas y pautas de crianza que tengan en la familia he tienen mucho que ver en la relación en las actividades en todo lo que los estudiantes van a realizar. He creo si es importante lograr moldear un carácter firme y que el padre de familia tenga

Desarrollo social y estilos de crianza

también ese carácter firme para ir moldeando el de sus hijos, porque como decía la mayoría son apenas de padres de primer hijo que están en las edades de los 4 y los 5 años entonces esto influye mucho en que además de que el estudiante está recibiendo una formación he el padre de familia también para saber cómo actuar frente a diversas situaciones que se presentan teniendo en cuenta que para el padre de familia son nuevas.

5 ¿Cómo considera que se podría fortalecer o ayudar a los padres de familia o acudiente a mejorar sus estilos de crianza desde la institución?

Respuesta

Bueno he como institución he tenemos formalizada las escuelas para padres, estas escuelas para padres he son creadas y son de hecho en la institución se les da la importancia que merecen tener son actividades que con llevan a que el padre de familia realmente se entere y visualice y empiece a ver de qué manera he a través de diferentes herramientas puede hallar una crianza he una crianza adecuada para sus hijos para que ellos tengan un excelente desarrollo frente a cualquier situación que se le presente, como decíamos como institución lo que nosotros queremos estudiantes que tengan un carácter he firme que sean unos estudiantes líderes que sean unos estudiantes autónomos que sean capaces de resolver sus propios conflictos y para eso es importante que el padre de familia se esté capacitando, por eso nosotros realizamos 4 escuelas para padres en cada uno de los periodos académicos y la temática la escogemos de acuerdo he nuestro cronograma lo conformamos y se le entrega al padre de familia a inicio de año y las temáticas no se dan porque se empiezan a trabajar de acuerdo a lo que nosotros como institución observando que debemos fortalecer en el padre de familia.

Como se hacen estas escuelas para padres, se hacen en espacios donde miremos que el padre de familia si puede participar para que asista la gran mayoría que tengamos por lo menos el 8% de participación del padre de familia y se hace mediante talleres mediante charlas he videos, se trabaja

Desarrollo social y estilos de crianza

también mediante la parte lúdica y recreativa con sus estudiantes en áreas del aire he se contratan profesionales en psicología para lleven a cabo estas escuelas para padres esa sería una de las formas que esta implementada en la institución.

Otra forma de ser que el padre de familia también tenga toda la participación que se le debe dar en la institución son las reuniones generales que se hacen y en las reuniones que se hacen de aula para he que el padre sepa que el proceso formativo no es solo el medio del aula si no que se da en otros espacios donde se le brinda al estudiante también la oportunidad de tener interacción con la danza, con la cultura, con el arte he el juego dirigido, utilizando diferentes medios haciendo uso de los escenarios recreativos que cuenta con los que cuenta la institución y que el padre de familia también desde su hogar este aportando diferentes recursos que sean recursivos he cuando hay actividades que son de teatro o de cualquier índole que sea recreativa el padre de familia debe de empaparse de estas actividades para que le ayuden a sus hijos y vea el hijo que ese interés que tiene el padre de familia también se vea reflejado en las actividades que presente las que son extracurriculares.

Por lo tanto he siempre le sugerimos al padre de familia que es importante que asista a las reuniones, que este en las escuelas para padres y también a través de los grupos de whatsapp utilizamos la tecnología para la parte de la comunicación o la información, es que el padre de familia siempre este enterado de lo que se realiza, esta también es una forma de hacer que el padre de familia este cada día más empoderado de lo que es el proceso de aprendizaje de sus niños de transición. Es donde están prácticamente consolidando toda la parte de formación y de la recopilación de lo que es la educación inicial para dar ese paso ya a la vida escolar.

Muy bien licenciada Martha después de ver cada uno de sus puntos de vistas referente a las preguntas de cómo es el desarrollo social y las pautas de crianza que se dan en el grado de

Desarrollo social y estilos de crianza

transición del Liceo Mundo Mágico para nosotras es un placer escuchar sus puntos y de ente mano darle muchas gracias por su atención prestada.

Entrevista semiestructurada para docentes de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.

Objetivo: Conocer la perspectiva que tiene como docente frente a los estilos y pautas de crianza que manejan los padres de familia de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán – Meta

Fecha: 27 de Septiembre de 2019

Hora: 1:00 pm

Nombre del entrevistado: Docente Anyil Mora

Cargo: Docente

Responsable: Andrea Lorena Rodríguez Valencia

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

1 Como docente ¿qué estilos de crianza observa que los padres de familia o cuidador emplean en los estudiantes de la institución del grado transición?

Respuesta:

He yo observo que los padres de familias o cuidadores del grado transición manejan un estilo de crianza muy sobreprotector en la mayoría de los estudiantes.

2 ¿Qué manifestaciones y expresiones de afecto o cariño observa que los padres le brindas a sus hijos?

Respuesta:

Desarrollo social y estilos de crianza

He confunden el cariño, el afecto con sobreprotección dejando en los estudiantes. Se ve manifestado en el grado de transición que los padres confunden el cariño o el amor hacia sus hijos con una sobre protección mostrando en los estudiantes actitudes de caprichos, pataletas berrinches y como todavía hay el ego en ellos, está muy notable los estudiantes muestran ciertos comportamientos muestran una actitudes de prepotencia hacia sus demás compañeros incluso con la docente.

3 ¿Considera que afecta en el comportamiento escolar de los estudiantes el estilo de crianza que tiene sus padres de familia o acudientes?

Respuesta:

Si yo si considero muchísimo porque pues los padres de familia, la mayoría de padres de familias tienen hijos únicos y por ende los sobreprotegen muchos y los estudiantes en casa manejan un cierto tipo de reglas y cuando llegan al colegio, ellos se encuentran con unos límites en la institución se muestra lo que en la casa su padre de familia , he la maneja como el padre de familia lo trata en muchos casos pues hay niños que siguen las reglas, tienen límites pero en otros casos estudiantes que he no respetan no saben que es un límite porque en la casa lo dejan hacer en palabras coloquiales lo que ellos quieren.

4 ¿Cómo considera que se podría fortalecer o ayudar a los padres de familia o acudiente a mejorar sus estilos de crianza desde la institución?

Respuesta:

Por medio de escuelas de padres, he haciendo capacitaciones con la institución, con profesionales, charlas permitiendo al padre de familia así acercarse más e informarse he sobre el tema que es la pautas de crianza como tal.

Desarrollo social y estilos de crianza

Profesora Anyil gracias por brindarme un espacio para realizar esta entrevista y ver sus puntos de vista referentes a los estilos de crianza.

Anexo b Diario de campo

Diario de campo dirigido al grado de transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.

Objetivo: Observar como es el desarrollo social en su contexto escolar de los estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán - Meta

Fecha: 23 de septiembre de 2019

Hora: 7:00 am – 12:00 pm

Diario de campo: 01

Participantes: estudiantes del grado de transición y docente titular

Responsables: Angeline Hoyos, Mónica Vega Dávila y Andrea Lorena Rodríguez

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

Hora	Descripción de las actividades	Observación
7:00 am	La docente da la bienvenida a cada estudiante a la entrada del colegio,	Se observa que desde la llegada de los estudiantes se puede evidenciar
7:30 am	posteriormente cada estudiante se dirige al aula de clase a la espera de que lleguen sus otros compañeros.	que hay estudiantes que son muy afectuosos con la docente como hay otros que por el contrario rechazan el

Desarrollo social y estilos de crianza

Cuando ya se encuentran todos los estudiantes en el aula de clase se dirigen al patio para la formación puesto que todos los lunes se realiza dicha actividad para los grados de preescolar, durante la formación las docentes junto con los estudiantes realizan una oración libre y cantan los himnos, la docente les habla sobre las actividades que se tengan programas para la semana en general y es finalizada la formación y cada grado se dirige a su aula de clase.

saludo de la profesora pues ni de su mamita se despide al dejarlo, como es el caso del estudiante Juan Sebastián que muestra poca afectividad hacia los docentes y compañeros de clase.

Durante la formación que se realiza en el patio pude observar que los niños se distraen mucho durante la actividad que dura pues se ponen hablar entre ellos mismos y hacen caso omiso al llamado de atención que le hace la docente por varias veces.

7:30 am Se da inicio a la clase de pre escritura.

a La docente inicia con una actividad

9:00 am didáctica que se centra con la consonante

F que va a tratar en clase en donde todos

los estudiantes participaran activamente

durante la dinámica, terminada la

dinámica los estudiantes se ubican en sus

puestos que están ubicados en forma de

circulo pues de esta manera los ellos

quedan ubicados de frente al tablero para

prestar atención a la explicación que a

continuación la docente les hablara sobre

la consonante F apoyándose de un video

Durante el inicio de la clase se

puede observar que hay buena

participación de los estudiantes, pero

me llamo mucho la atención el

comportamiento de Felipe un

estudiante que no le gusta seguir

instrucciones de la docente, pues le

gusta llamar la atención de sus

compañeros con bromas y burla hacia

ellos, cuando la docente le llama la

atención por su comportamiento el

estudiante reacciona de una forma

inadecuada gritando a la docente

Desarrollo social y estilos de crianza

	educativo de esta manera se hace más activa la clase todos los estudiantes participan y finaliza la clase con una actividad en el cuaderno en donde los niños decoraran con aserrín la consonante y dibujan objetos que inician con la letra.	llevándole la contraria diciendo fuertemente no quiero, la docente se acerca para hablar con él y la reacción de él es agredirse físicamente, de inmediato la docente lo abraza fuertemente para evitar que el estudiante se siga lastimando hasta que se calma y no se aborda más del tema.
9:00 am a 10:00 am	Los estudiantes salen a su descanso iniciando con su merienda ya sea su lonchera o piden en cafetería se ubican en el primer patio para consumir sus alimentos a medida que van terminando cada estudiante recoge lo que ha dejado y lo deposita en la basura y van pasando al segundo patio para jugar y compartir con sus otros compañeros de grado. Durante el desarrollo de su descanso los niños juegan e interactúan entre pares o grupal.	Pues indagando con la docente titular sobre el comportamiento del estudiante si es repetitivo sus acciones, la docente me informa que han sido varias veces que el estudiante se comparta de esa manera ante sus compañeros, pues ha indagado con su mamita y ella le ha manifestado que en casa se comporta de la misma manera para llamar la atención de ella, pues su pareja no es su papá y además está embarazada todo estos cambios han hecho que el allá adoptado por tener su comportamiento de esta manera.
10:00 am a 11:00 am	Se retoman nuevamente las clases, pero antes de eso la docente les lleva en una jarra agua para darle al estudiante. Siguen con la clase de Ingles en esta área la docente utiliza el video vean, pues	En el receso se evidencia que los

Desarrollo social y estilos de crianza

esto le ayuda para repasar con los estudiantes las canciones que se están aprendiendo los estudiantes como head shoulders knees and toes, las partes del cuerpo y finalizan con una guía donde encuentran las partes cuerpo donde tienen que unirlos.

estudiantes se integran muy bien entre sus pares, de igual manera se integran con los otros grados que comparten el descanso, juegan, se divierten sin ningún inconveniente.

En las otras dos clases que tienen los estudiantes de transición, pude observar que es un grado muy participativo en cada una de las actividades que son dirigidas por la docente.

11:00 am Sigue la clase de tecnología allí los estudiantes se dirigen a la sala de sistemas para interactuar directamente con los computadores en donde ellos identificaran cada parte del ordenador. Luego de hacer la identificación de cada elemento cada estudiante empieza a trabajar con el mouse realizando actividades de motricidad.

Sin embargo, hay estudiante que llaman más la atención que otros, como es el caso de Samuel un estudiante que desde que llega al aula de clase es jugando todo el tiempo, no realiza actividades en las clases para el todo es juego nada más, la docente me cuenta que este estudiante por su edad no es para estar en transición pues sus pre saberes no están muy afianzados, según la docente la mamá del estudiante asegura que su hijo tiene todas las habilidades y conocimientos para estar cursando

Terminada la clase los estudiantes de dirigen al aula de clase para alistar pertenencias y esperar a que lo empiezan a recoger sus papitos.

este grado, pues ella quería que su hijo estuviera en este grado porque ella así lo quiso.

Finaliza la jornada escolar con la entrega de los estudiantes donde se evidencia que los papitos se demoran mucho en recoger a los estudiantes más del tiempo estipulado por el colegio.

Diario de campo dirigido al grado de transición de la institución educativa Liceo Mundo Mágico Puerto-Gaitán Meta.

Objetivo: Observar como es el desarrollo social en su contexto escolar de los estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán - Meta

Fecha: 25 de septiembre de 2019

Hora: 7:00 am – 12:00 pm

Diario de campo: 02

Participantes: estudiantes del grado de transición y docente titular

Responsables: Angeline Hoyos, Mónica Vega Dávila y Andrea Lorena Rodríguez

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

Hora	Descripción de las actividades	Observación
------	--------------------------------	-------------

7:00 am La docente da la bienvenida a cada estudiante a la entrada del colegio, Observando a los estudiantes del grado de transición, se puede evidenciar que cada uno de ellos tiene un comportamiento totalmente diferente, es decir cada uno tiene su forma de desenvolverse en situaciones que se le puedan presentar es decir tienen la capacidad de resolución de problemas.

7:30 am posteriormente cada estudiante se dirige al aula de clase a la espera de que lleguen sus otros compañeros.

La docente ingresa al aula y saluda nuevamente al estudiante posterior realizan la oración libre y dialogan un poco de lo que realizaron el día anterior después del colegio.

7:30 am Se inicia la clase con 45 minutos de comprensión de lectura dentro del aula, la docente le hace entrega de su cartilla de lectura a cada estudiante y le dice cuál es la página que van a realizar la actividad, la docente comienza con la lectura del cuento que se encuentra en la cartilla luego de leerla con los estudiantes empiezan a desarrollar las preguntas que se hacen referente a la lectura esto permite que los estudiantes puedan comprender que fue lo que les leyó la docente.

Durante el desarrollo de la actividad de la lectura comprensiva observe que el estudiante Francisco le gusta llamar la atención en las clases con sus chistes, es un estudiante por decirlo de alguna manera es relajado, tranquilo si le llaman la atención está bien y si no también, el trato con sus compañeros es cordial, muy poco trabaja en las actividades de clase por estar pendiente de lo que hacen sus compañeros.

Terminada la hora de lectura se da

Con la actividad que realizo la docente con el compartir de los

Desarrollo social y estilos de crianza

inicio con la clase de inglés, el tema que alimentos todos participaron se está viendo con los estudiantes son los estuvieron atentos y colaboradores en alimentos, anticipadamente la docente les toda la actividad, los motiva y les pide a los estudiantes que deben llevar permite tener un mejor aprendizaje para la próxima clase su alimento favorito interactuando con cosas reales. para compartir con sus compañeros, así

comienza la clase pues cada estudiante En el receso se evidencia que los pasara al frente de los compañeros y dirá estudiantes se integran muy bien entre en ingles su alimento favorito así hasta sus pares, de igual manera se integran que pasan todos para finalizar con el con los otros grados que comparten el compartir de todos los alimentos que los descanso, juegan, se divierten sin estudiantes llevaron. ningún inconveniente.

9:00 am Los estudiantes salen a su descanso En el desarrollo de las siguientes

a iniciando con su merienda ya sea su clases el estudiante Juan David me

10:00 lonchera o piden en cafetería se ubican en causo curiosidad ya que en las

am el primer patio para consumir sus actividades que se desarrollan con la

alimentos a medida que van terminando docente todo lo quiere dejar para la

cada estudiante recoge lo que ha dejado y realizando lo quiere terminar en la

lo deposita en la basura y van pasando al casa, es decir que lo que está

segundo patio para jugar y compartir con clases, es muy poco activo en las

sus otros compañeros de grado. jugando con los

juguetes que trae de la casa, la

Durante el desarrollo de su descanso docente me comenta que ya le ha

los niños juegan e interactúan entre pares pedido el favor a los papitos que lo

o grupal. dejen llevar juguetes al colegio

Desarrollo social y estilos de crianza

		porque esto permite que el estudiante se distraiga en las clases y no realice las actividades, pero los papitos les da
10:00 am	Se retoman nuevamente las clases, pero antes de eso la docente les lleva en una jarra agua para darle al estudiante.	risa y no dicen nada y el estudiante sigue llevando a la clase juguetes,
11:00 am	Inician con clase de pre matemáticas, la docente les pide a los estudiantes que se dirijan al patio para realizar una actividad, forman dos filas de a 10 niños, donde tendrán que saltar unos ula ulas seguido cogerán una caja para poder meter 3 pimpones en un hueco para luego coger un palito de helado donde encontraran una suma que tendrán que resolver en el tablero así sucesivamente hasta que pasen las dos filas con todos los estudiantes.	aparte de eso es uno de los estudiantes que los papitos lo recogen tarde a la salida casi todos los días.
	Y finaliza con una guía para resolver unas sumas cuyo resultado tiene un color para colorear un dibujo.	En la clase de artística los estudiantes los motiva las manualidades, es por esto que esta clase se hace más amena y tranquila para ellos, sim embargo el estudiante Santiago muestra una actitud de poco interés pues es un estudiante que se la pasa casi todo el tiempo solo, juega solo no es mucho lo que comparte con sus compañeros, he observado en el que muy poco trabaja en las actividades se distrae muy fácilmente, cuando se le habla hace gestos que le hacen pensar que no está prestando atención, como el voltear los ojos y seguir haciendo lo que estaba realizando sin tener en cuenta las
11:00 am	Finalizan con la clase de artística, la docente les enseña un video de la elaboración de un pez en plastilina, luego	
12:00	de eso la docente les empieza a dar la	

Desarrollo social y estilos de crianza

pm	plastilina de acuerdo a los colores que va a hacer el pez paso a paso hasta finalizar con la elaboración del pescado por cada estudiante.	recomendaciones de la docente y muy poco sigue instrucciones de juego o de las actividades en clase.
-----------	---	--

Los estudiantes se preparan para regresar a casa.

Diario de campo dirigido al grado de transición de la institución educativa Liceo Mundo

Mágico Puerto-Gaitán Meta.

Objetivo: Observar como es el desarrollo social en su contexto escolar de los estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puerto Gaitán - Meta

Fecha: 03 de octubre de 2019

Hora: 7:00 am – 12:00 pm

Diario de campo: 03

Participantes: estudiantes del grado de transición y docente titular

Responsables: Angeline Hoyos, Mónica Vega Dávila y Andrea Lorena Rodríguez

Lugar: Colegio Puerto Gaitán - Meta

Hora	Descripción de las actividades	Observación
7:00 am	La docente da la bienvenida a cada	Hoy jueves se observa que los

Desarrollo social y estilos de crianza

a	estudiante a la entrada del colegio,	estudiantes están más afectivos con la
7:30 am	posteriormente cada estudiante se dirige al aula de clase a la espera de que lleguen sus otros compañeros.	docente, es decir son cariñosos a la hora de llegar al colegio pues demuestran su afecto con un abrazo.
	<p>La docente ingresa al aula y saluda nuevamente al estudiante posterior realizan la oración libre y dialogan un poco de lo que realizaron el día anterior después del colegio.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad del ensayo se observa que la estudiante Sharon no le gusta este tipo de actividades pues prefiere alejarse del grupo y jugar sola, manifiesta que no le gusta bailar por ende no participa</p>
7:30 am	En la primera jornada no se realizó clase como tal, pues los estudiantes se	de estas actividades pero la docente me comenta que ella toma esa actitud
a		
9:00 am	encuentran el patio, para realizar un ensayo sobre el English Day que la otra semana, los estudiantes ensayan una canción en inglés, luego una coreografía en donde se trabaja coordinación y movimientos con ulla ulla.	<p>es porque no baila con Nicolás otro compañero, pues solo le gusta bailar con él con nadie más, es complicado que participe con otro compañero o que interactúe con alguien más, la docente le explica que no siempre puede dejar que ella baila con su compañero que todos tienen las</p>
9:00 am	Los estudiantes salen a su descanso iniciando con su merienda ya sea su	mismas capacidades y oportunidades de bailar con todos los del salón.
a		
10:00 am	lonchera o piden en cafetería se ubican en el primer patio para consumir sus alimentos a medida que van terminando	<p>La docente me informa que se ha referido con su mamita sobre este</p>

Desarrollo social y estilos de crianza

cada estudiante recoge lo que ha dejado y lo deposita en la basura y van pasando al segundo patio para jugar y compartir con sus otros compañeros de grado.

Durante el desarrollo de su descanso los niños juegan e interactúan entre pares o grupal.

tema y la actitud que toma la estudiante frente a estas situaciones, ella manifiesta que en la casa es única hija por ende le permiten, que ella haga lo que en pocas palabras quiere decir todo no le limitan nada lo que ella quiera se lo dan, por eso ella reacciona de esta manera en el colegio porque no hacen lo que ella quiere.

10:00 am En clase de ciencias naturales la docente les tiene preparado un experimento para realizar con ellos en clase.

11:00 am La docente les muestra los materiales que se van a utilizar como el agua, aceite, colorante y una pastilla de alkazecer para hacer una lámpara de lava, de esta manera la docente les pide que formen grupo de tres para empezar con la actividad, luego le da a cada grupo los materiales y la docente va dando las instrucciones paso a paso del procedimiento del experimento.

En la clase de ciencias con referente al experimento todos participan muy bien estos tipos de clases les gusta a los estudiantes porque les permite indagar y preguntar como surgen las cosas.

En general el grado de transición es un grado muy alegre y divertido cada uno trabaja a su ritmo y de acuerdo a sus capacidades tanto cognitivas como motrices.

11:00 am En la clase de sociales la docente les pide que se dirijan al patio para realizar la

Desarrollo social y estilos de crianza

a clase allá, estando en el patio la docente

12:00 tiene señales de tránsito por todo lado lo

pm que significa que la clase será sobre las
señales de tránsito. Es decir, las más
importantes para que los estudiantes
tengan en cuenta cuando transiten por la
calle.

Anexo c Grupo focal

Pautas de crianza ¿Cómo crío a mis Hijos?

Objetivo: Identificar las pautas y estilos de crianza de los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes del grado de transición del colegio Liceo Mundo Mágico. Puesto Gaitán- Meta

Fecha de Reunión: 02 de Octubre del 2019

Lugar: Institución educativa Liceo Mundo Mágico

Hora: 16:00

Participantes: padres de familia

Total de Participantes: 10

Moderadores: Angeline Hoyos, Andrea Rodríguez y Mónica Vega

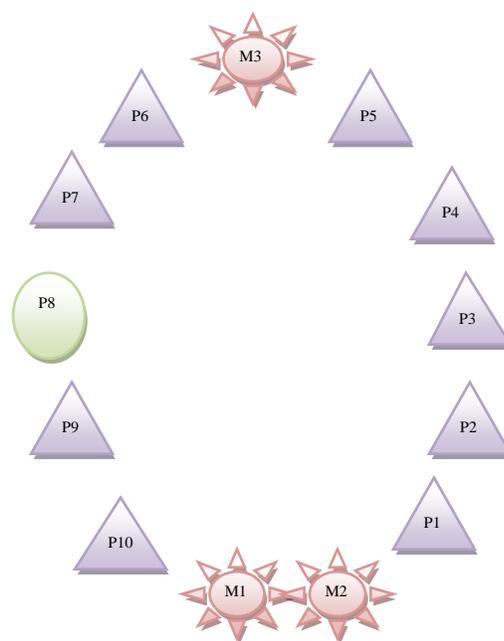
Preguntas en torno a las cuales puede girar la discusión:

1. ¿Cómo podemos definir qué es la crianza? Para usted qué es?
2. ¿Qué tiene usted en cuenta a la hora de criar a sus hijos?
3. ¿Cuáles son las pautas de crianza que usted implementa con sus hijos?
4. ¿Qué de la forma de criar a su hijo cree lo aprendió de sus padres, abuelos, tíos?
5. ¿Cuáles y cómo aplica las normas de convivencia que se presenta en su hogar?
6. ¿Cuál es el objetivo que como padres buscan en el estilo de crianza que implementa en su hogar?

Transcripción del grupo focal**Liceo mundo mágico padres de familia del grado transición.**

Participantes:

Ubicación de los participantes del grupo focal

Moderador 1: **Angeline Hoyos.**Moderador 2: **Mónica Vega.**Moderador 3: **Andrea Rodríguez.**P1: **Madre del estudiante**P2: **Madre del estudiante**P3: **Madre del estudiante**P4: **Madre del estudiante**P5: **Madre del estudiante**P6: **Madre del estudiante**P7: **Abuela del estudiante**P8: **Padre del estudiante**P9: **Madre del estudiante**P10: **Madre del estudiante**

Nota: (P8 y P9 Son esposos)

Contexto:

Desarrollo social y estilos de crianza

El grupo focal fue realizado el miércoles 2 de octubre del 2019, en las instalaciones del Liceo Mundo Mágico Puerto Gaitán- Meta, en el salón de transición. Era un salón pequeño con buena iluminación donde se ubicaron las sillas formando un círculo. La citación al grupo focal era a las 4:00 pm. A esa hora llega una participante y le pedimos con todo el respeto poder dar una espera a los otros participantes. Se comienza el grupo focal a las 4:20 pm.

Transcripción:

M1: Primero que todo quiero presentarme mi nombre es Angie Hoyos y mi compañera Mónica vega, estudiante de Pedagogía Infantil estamos realizando nuestro proyecto de grado que habla sobre los estilos de crianza de los padres. Eso es como lo que queremos nosotros hemos estado investigando he y por eso venimos acá la profesora Andrea Rodríguez, pues gracias a ella nos da el espacio para conocerlos a ustedes y a sus niños; Y poder tener como esa teoría, de la base de esa teoría que hemos estudiado durante todo este tiempo pues queremos hablarlo con ustedes también.

Esa es la idea de este grupo focal. Se llama un grupo focal, y el grupo focal que queremos hacer? es tener una charla entre todos nosotros sí! Nosotras le vamos hacer unas preguntas y ustedes nos responder libremente, vale no se preocupen, esto es de nosotras nada más, esto no va salir a ningún otro lado. Es solamente para estudio de investigación de nosotras nada más. Les parece?

M2: Que no se vayan a sentir como que ah!, pero no ósea no hay necesidad de pronto de tener como un lenguaje muy eh.. Peculiar no, si no las palabras que normalmente uno usan. El grupo focal no se trata ah!, ¡una investigación! ¡Un grupo focal!, Esto, esto es más como una especie de reunión como mi compañera lo decía, Queremos es más como escucharlas. Saber si como; porque uno se lleva eh los teóricos normalmente cuentan un montón de cosas pero de pronto encontramos teóricos de otros países y cuando venimos a la realidad de acá de Colombia encontramos que lo teórico no es lo mismo que lo que encontramos en la vida real. Esa es como nuestra búsqueda ahorita.

Desarrollo social y estilos de crianza

M1: Nuestro tema del grupo focal es: ¿Cómo crío a mis hijos? ese es el punto de partida

¿Qué es crianza? Como la definen:

P3: Enseñarle, derechos y deberes.

P2: Responsabilidades. Por ejemplo mi hijo de nueve años yo le delego responsabilidades a él, él llega lava su uniforme, luego almuerza y si quiere salir tiene que hacer sus tareas primero esa es la manera como lo manejo a él, y con Mariana pues como ella es más pequeña pues no le puedo pedir lo mismo y él me dice; ¿y porque ella no hace lo mismo? Así es como yo lo hago con ellos. Y con Mariana también le digo: “si quiere ver televisión primero hace sus tareas”.

M1: Sumerce que nos quería contar?

P2: No, si casi similar a lo que dice la señora. Eh! Llega del colegio, almuerza, hace primero sus tareas, luego si puede ver televisión yo que sé. Tiene sus responsabilidades establecidas que si hizo su desorden lo recogió. Y pues más que todo enseñarle a respetar a las demás personas, enseñarle que sea responsable en sus estudios, en sus cosas personales. Creo que eso es criar.

P1: Más o menos lo puedo asimilar como la forma de crear en nuestros hijos valores desde que nace, que le va servir para su futuro. Entonces es como todo lo que le enseñamos desde pequeños que le va servir cuando grandes

M1: Tú, nos quieres contar algo?

P3: Pues más que todo es como eso darles responsabilidades, y darle una base para que ellos tengan ehh, cuando ya sean mayores tengan una base de las responsabilidades de ellos y el respeto más que todo. Respeto a todo. A las personas y a todo.

P7: Esto yo soy la de la crianza de Esteban. Yo le digo a la mamá que este con Esteban; y con Esteba es lo mismo pero Esteban es uyy Dios mío. Y no, él si le dice a usted que porque ustedes si hace esto y porque yo no puedo hacer esto. Usted porque si y porque yo no

M1: Está cuestionando, Constantemente.

Desarrollo social y estilos de crianza

P7: Si, es que él no se queda cayado, así era la mamá. Por ejemplo: cuando ella estaba pequeñita yo la dejaba asomar a la puerta y comenzaba oiga señora y se les acercan. Y usted tiene novio? Si mamita; ¿usted disque va hacer una fiesta? Cierto, si mami. Invíteme invíteme y vera que mi mama lleva regalo. Jajá. Así es Esteban le dijo no le abra la puerta a nadie solo a su abuelo, abuela abuela y mamá. Y cuando toca el pregunta quién es y le dice fulanito y el abre. Y yo le pregunto por qué abrió pues él me dijo quién era. Y por ejemplo el escucha que yo le dijo: que la llave, y él dice: “ustedes todo el día me ponen hacer oficio” y que yo le dijo: “estaban haga, estaba haga”, uy él es terrible.

M2: eh. Nos gustaría saber en el momento de la crianza con sus hijos que tiene ustedes en cuenta, como procuran hacerlo, sabemos que dicen que criar es infundir valores, responsabilidades.

P1: Nosotros somos los modelos a seguir de ellos. Entonces todo lo que ellos ven que nosotros hacemos quieren hacer lo mismo, muchas veces a veces como papás no nos damos cuenta que hablamos mal que ellos lo hacen. Así sea las cosas malas, porque nosotros somos el modelo principal; si, porque muchas veces tratamos de decirles no hagan eso no hagan esto pero nosotros lo hacemos. No somos ejemplo.

P7: Pero nosotros lo hacemos.

P7: No si es cierto; por ejemplo yo a veces digo: ay! Que chimba. Y el niño me dice: haber y que es que chimba?

P5: Ellos a esta edad todo lo quieren saber, “Papi usted por qué dijo eso y yo no lo puedo decir” y les comienza la preguntadera por todo. Y yo a veces o yo como mamá a veces me corchan, porque hay veces que me hacen preguntas que yo... no le respondo. Porque digámoslo así son preguntas de mayores si, y uno como que se queda ¿yo que digo? Para que lo entienda. Uno trata de cómo enredarlos, y sacarlos por otro lado. Es difícil.

Desarrollo social y estilos de crianza

P1: También es importante tener comunicación no!.. Porque también es importante tenerlo como amigos.

P7: Yo le dijo a estaban: “si yo dijo una grosería eso no lo dicen los niños” y porque “no papi ustedes no puede estar repitiendo lo que dicen los adultos y cuando usted sea grande, usted mira si lo puede decir o no” y a pesar de que el escucha muchas grosería él no es grosero.

M1: Yo les voy hacer una pregunta ¿Qué pautas de crianza tiene ustedes con papás con sus hijos?

P1: Horarios, yo todas las veces lo hago, y pero hay veces le dijo. Con Santiago más que todo lo hago, le digo a él por lo menos, hoy sábado de 3 a 4 vaya póngase a leer libros, por lo menos con lo de la televisión, o a veces para que jueguen en la tablet, me toca también una hora usted y una hora la nena.

P8: Pues desde el poco rato que me quedo con él, casi siempre lo hace la mamá. Ella es la que Eh le dice un rato televisión y luego hacer tareas. Y eso así.

P10: Colaborarnos a nosotros como papás, eh pues darles, pues digamos que mi esposo también marca mucho la responsabilidad no!.. A que nos ayuden, a que cuando terminen de almorzar recogen su plato y lo laven, eh tener horarios para que puedan eh jugar y ser niños. Aparte de eso las tareas y las responsabilidades del colegio. Más que todo eso es como las pautas y respetar.

P1 y P7: Casi todas hacemos lo mismo.

P1: Es cómo manejarle los horarios, es como si no hizo esto entonces lo voy a castigar, pero con cosas que ellos les guste.

P2: Yo a mi hija por ejemplo casi no le pego, yo la castigo con lo que a ella más le gusta: la tablet, que la televisión, que mami me deja ir a montar patineta, que mami que... entonces yo no. Usted no hizo esto, no tiene derecho a esto. Por ejemplo ella es muy mañosa para comer y le

Desarrollo social y estilos de crianza

encanta las cosas ricas de la nevera. ¿Mami me regalas algo de la nevera? No, usted no quiso comer. Es como entonces enseñarle. Que si usted no hizo esto, entonces no le doy lo otro.

P6: Por ejemplo: yo los he castigado por lo menos que se me quedan quietos una, media hora hay parados. Quieticos por que juegan bruscos, se ponen a pelear, empiezan a correr. Quietos quietos ¡se me quedan parados una hora hay o parada o media hora! Y ya los ve uno que..., Medios cansados, se resbalan. Pero esa es la única manera de que ellos se queden quietos, así como estatuas. Así los castigos yo a ellos.

M1: Estamos hablando de los estilos de crianza. De cómo son esos estilos de crianza que tienes en tu casa con tus hijos. ¿Nos quieres contar algo?

P4: Si, lo pues lo mismo que dice ella. Yo cuando mi hija tampoco me hace caso, yo el castigo con lo que más le gusta que es la Tablet, y el computador, y el salir a jugar. Y la mía también es mañosa para comer.

P1: Entonces. Yo creo que son esos pasos a seguir. Ósea que si llego entonces saluda, que si se va entonces se despide, entonces enseñarles a ser educados. Yo les digo a mi hijo las palabritas mágicas; cuando yo le doy algo como se dice: “gracias mamá”. Todo lo que es valores, todo lo que es el aseo de la casa por lo menos lo sábado.

M1: y si llegara la Teacher Andrea y les dice: “Imagínense que hoy se porto terrible en el colegio”. ¿Qué harían?

P2: Yo la castigue todo el día estudiando. Porque a mí me paso. La Teacher Andrea me dijo: Que estaba insoportable, que no trabajaba en clase, inclusive yo veía que llegaba con mucha tarea a la casa. Y entonces yo le pregunte a la profe. Y ella me dijo: Que no quería Trabajar, que mantenía hablando mucho con los amiguitos. Y yo ¡ah sí! Llegue a la casa almorzó y desde la una de la tarde me pegue hasta las 8 de la noche. “mami pero”... “no señora”. Ahí fue donde aprendió a leer toda la cartilla de nacho. Ella ya sabe leer muy bien pero fue por ese castigo. Entonces cuando usted se me

Desarrollo social y estilos de crianza

porta mal en el colegio, ya sabe cuál es el castigo. Eso es lo que yo hago. El castigo es ese pegarla hacer planas, sumas, restas a leer. A ella le aterra eso.

P3: Yo si no tengo problemas con eso.

P7: Cuando Estaban hace algo malo yo no le digo nada, espero a que llegue la mamá y le cuento lo que paso. Lo corrige la mamá.

P6: y el otro castigo que yo le hice fue. No le mande recreo al otro día, y le dije: “si usted se sigue portando así no le sigo mandando descanso”

M1: Estamos hablando de los estilos de crianza. De cómo son esos estilos de crianza que tienes en tu casa con sus hijos. (Se contextualiza a la esposa del señor)

P9: Ya no se no como castigarlo. Primero que todo hablamos con él, que fue lo que paso y porque paso. Tratamos de hacerlo los dos con mi esposo que nos explique qué pasó. Pero entonces el comienza como decir mentiras, porque ya lo conocemos. “Ósea es verdad o es mentira” entonces dígame la verdad. A veces no sabemos qué es. Entonces es cuando le encanta que el celular, la televisión, voy hacer un recorrido donde mis amigos. Entonces empieza uno a agotar; entonces se porto mal no tiene celular.

P8: Pues como la mayoría de veces siempre es la mamá, y yo pienso que hay que castigarlo,

P9: Eso si con comida nunca lo hemos hecho así.

P8: Eso si no hay problema. Jajá.

P7: Esteban no se afana por el castigo. Usted le dice que no hay televisión, va coge una pelota. Usted le dice que no hay juego va y se sienta; castigo pa él es decirle: “bueno almorzamos y vamos a recostarnos un ratico”.

P10: Pues primeramente hablamos con ella los dos, casi siempre se hace cuando él llega de trabajar en la noche o a veces en la tarde cuando va a la casa, yo le comento siempre a él. No era así, este año si la profesora me ha dado quejas. Que un día la profesora le dijo a ella a que viene al

Desarrollo social y estilos de crianza

colegio y ella le dice que a jugar. Entonces yo llame a mi esposo a la hora del almuerzo y yo le dije a el que le preguntará a que iba al colegio, y ella dijo: “pues a jugar”. Y pues nosotros hablamos que no. Pues no quería trabajar acá en clase. Y pues yo siempre la castigo, yo le pongo hacer sumas y planas eso si le da una pereza tenaz.

M1: ¿Que es el objetivo que tiene ustedes como padres, en criar a sus hijos?

P1: Pues eh. Primero antes que sean profesionales, que sean muy humanos, que respeten. Porque pues si el sueño de uno como padres es que ellos de pronto sean lo que uno como padre no logro. Yo estoy de acuerdo que ellos vengan para aprender. Pero también deben tener tiempo para jugar. Porque también se aburren. Porque eso de estar todo el día sentados escribiendo, que el abecedario eso lo aburren. Tiene todo el tiempo para estudiar, porque no sacar un tiempo para jugar con ellos.

P2: Que se valoren, que sean educados, que aprendan a respetar a ser agradecidos.

P7: Que saluden y se despiden.

M2: A mí me surge una pregunta. Una inquietud. Normalmente eh. No sé si algún papa usa el método que nos tocó a nosotros de la época antigua que fue la correa?

P9: Claro cuando hay que hacerlo se hace

P7: Mi hija también.

P1: Y él le tiene miedo a la correa; porque es que ya uno busca, agota todos los métodos y si yo veo que ninguna funciona lastimosamente me toma recurrir a la correa.

M2: Está es como el último método a usar.

M1: pero hay nos cuestionamos si ustedes tienen un estilo eso de crianza como lo tuvieron sus papas con ustedes. O no?

P7: No, uno trata de ser como mejor de lo que le hicieron a uno.

P2: No, porque eso ya no sirve darles tanto juguete, los vuelve es masoquistas. Entonces es ya a pues mi mamá me pega y ya.

Desarrollo social y estilos de crianza

P6: yo le he pegado, pero cuando ella me hace travesuras en la casa

P8: depende la travesura.

P7: Eso ya no se hace.

M1: Estamos felices de haber podido compartir con ustedes este ratico, síganse cuestionando, síganse preguntando, ehh no queda de más que uno se siente un día, ¡venga yo como crio a mi hijo, que estoy haciendo, si estoy bien o mal!

P9: yo si les agradezco lo que están haciendo, soy docente y llevo más de 20 años como docente y he vivido más de 3 generaciones de chicos, y le cuento que la primera era muy obediente, la segunda generación más o menos. La de hoy en día es desafiante.

M1: y por qué crees que pasa eso?

P1: La educación en la casa

P8: Mira que yo antes le echaba la culpa a los papás, así como hacen en la casa los valores que sembramos son los que reflejamos en el colegio, yo lo hacía como docente porque con mi hija de 20 años fue diferente y con francisco de 5 años empecé a mirar algo totalmente diferente, él desde los 7 meses cogía los palos y me bajaba todo lo de las paredes, de verdad que... y el por ejemplo se porta grosero, es un niño agresivo, entonces yo digo: pues si en la casa el mirara que uno mantiene agarrado de las mechas, pues uno dice, el ejemplo, si el mirara que uno es súper grosero, yo decía pero porque, todavía estoy analizando esa parte del comportamiento. Desde acá empecé a cambiar el concepto de que los niños son el reflejo de la casa.

M1: si señora, tiene mucha razón, es por eso que estamos investigando sobre el tema. Bueno, muchas gracias por su tiempo y a la profe por el espacio con sus papás

Lista de asistencia del grupo focal

		Liceo Mundo Magico PUERTO GAJAN - META Resolucion de funcionamiento N° 4091 de 2016 NIL 40.404.131-7 Dane350568800029		"EXPLORANDO EL MUNDO CON ANOS Y ALABRA"
ASISTENCIA 2 ESCUELA DE PADRES Y ENTREGA DE INFORMES 3 PERIODO02/10/2019				
SEDE: SEDE PRINCIPAL		JORNADA: COMPLETA		GRADO: TRANSICION-1
DOCENTE:				
No	NOMBRE	NOMBRE	N° CELULAR	FIRMA
1	AGUDELO LAVERDE JUAN DAVID		3160	
2	ARAGON GOMEZ VALERY NIKOL	Heather Gomez	3142000130	
3	BENALCAZAR PRADA FELIPE			
4	CARPIO URREA SANTIAGO	Daniela Urra J	3153797767	Daniela Urra
5	CARVAJAL CORDOBA MARIANA SALOME	Ricard Carboles		
6	CORREAL PINILLA LAUREN ALEJANDRA			
7	ENCISO ROZO SHAIRA VALENTINA			
8	GARCIA ARCILA JUAN SEBASTIAN			
9	GUTIERREZ LOZADA LUIS FRANCISCO	Alba May Lozada	3203026773	Alba May
10	IBAZA MORALES JOSE MIGUEL			
11	POPE PINEROS DEBY NIKOL			
12	NAVARRO RODRIGUEZ ROBINSON STEVAN	Tateline Nario		
13	OCAMPO VELAZCO SAMUEL FELIPE			
14	PALOMINO ALFONSO EMERS NICOLAS			
15	PEREZ MORENO NOVAK	Maria Alejandra Novak	3117939904	Maria Novak
16	PEREZ RIOBUENO JONATHAN			
17	PINEROS MORENO THIAGO ANDRES			
18	ROJAS GUTIERREZ JULIAN ENRIQUE			
19	SANCHEZ GOMEZ SHARON GISELLE	Francisco Sanchez		
20	VALENCIA VARON NAARA ISABELLA	Naara Vargas Vaca		Naara Vaca
21	VARGAS MAESTRE GABRIELA	Silvana Maestre		
22	VELEZ AYALA SARA VALENTINA			