

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en
el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 2° del Colegio Diocesano

Santa María de Carepa Antioquia.

Caterine Giraldo Ospina

Adriana Giselle Zúñiga Pérez

Ana Delsy Pulgarin Padierna

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo del 2021

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 2° del Colegio Diocesano

Santa María de Carepa Antioquia.

Caterine Giraldo Ospina

Adriana Giselle Zúñiga Pérez

Ana Delsy Pulgarin Padierna

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Maestrante en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo del 2021

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Dedicatoria

Doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de culminar esta bella carrera que con tanto esfuerzo, dedicación, amor y perseverancia he logrado, le dedico mis triunfos a mi madre Nora Elena Pérez Batista, una mujer excepcional que, con muchas circunstancias duras, logro que sus hijos fueran unos profesionales y salieran adelante, la que siempre será mi apoyo incondicional, la que me motiva a ser mejor persona cada día, la que me da la voz de aliento y sus consejos para nunca desfallecer.

Adriana.

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme permitido cumplir mi primera meta profesional, a mi esposo Yesid Quintero por ser mi apoyo incondicional, por estar ahí cuando lo he necesitado, por su paciencia, cariño y fortaleza, lo cual ha sido fundamental para mi formación como persona y la principal motivación para culminar mi carrera profesional.

Caterine.

Este proyecto se lo dedico con todo mi amor y esfuerzo primeramente a DIOS y mi esposo Javier Carmona quien con sus palabras y esfuerzo nunca me dejo decaer, por apoyarme a seguir cuando ya sentía que no podía, por confiar en mí, gracias a él ya solo faltan meses para cumplir un sueño más juntos.

Ana Delsy.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a Dios que nos permitió terminar este proyecto, a nuestras familias que nos tuvieron tanta paciencia y sacrificaron de su tiempo para que nosotros pudiéramos hacer nuestro trabajo, a los docentes que nos brindaron acompañamiento y nos evaluaron para así culminar en nuestro proceso de formación el proyecto.

A la corporación universitaria Minuto de Dios y los docentes que estuvieron en nuestro proceso a la profe Betsy, Eligio, Nohelia y la profe Lina Marcela, que nos acompañaron en la elaboración de este proyecto para ser mejores profesionales y excelentes docentes investigativos, damos gracias también a el colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia por brindarnos el espacio y apoyo para realizar la investigación que se procesó en los estudiantes de grado segundo (2°) ya que sin su colaboración no hubiera sido posible realizar dicha investigación, pues, estudiantes son el eje principal de dicho trabajo.

Contenido

1. Lista de tablas	- 7 -
1.1 Tabla 1: <i>Técnicas e instrumentos para la recolección de la información</i>35	- 7 -
1.2 Tabla 4: <i>Triangulación y análisis de la información</i>49	- 7 -
2. Lista de figuras.....	- 8 -
3. Lista de anexos.....	- 9 -
Resumen.....	- 10 -
Abstract.....	- 11 -
Introducción	- 12 -
Definición del problema	- 14 -
1.1. Descripción del problema.	- 14 -
1.2. Formulación del problema.	- 16 -
1.3. <i>Justificación.</i>	- 17 -
1.4. <i>Objetivos.</i>	- 20 -
Objetivo general	- 20 -
Capítulo II.....	- 21 -
Marco referencial	- 21 -
2.1 Antecedentes o estado del arte.	- 21 -
2.2. Marco teórico.	- 28 -
Diseño metodológico	- 41 -
3.1. Enfoque.	- 41 -
3.2. Diseño.	- 43 -
3.3. Alcance.	- 44 -
3.4. Población.	- 45 -
<i>Fuente: Elaboración propia</i>	- 48 -
<i>Fuente: Elaboración propia</i>	- 49 -
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	- 50 -
<i>Fuente: Elaboración propia</i>	- 52 -
3.7 Procesamiento de la información	- 53 -
<i>Fuente: Elaboración propia</i>	- 63 -

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

1. Lista de tablas

Tabla 1: <i>Técnicas e instrumentos para la recolección de la información</i>	35
Tabla 2: <i>Matriz recurrencias y frecuencias</i>	45
Tabla 3: <i>Cronograma</i>	47
Tabla 4: <i>Triangulación y análisis de la información</i>	49

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

2. Lista de figuras

Figura 1. *Resultado Encuesta padres*.....68

Figura 2. *Resultado Encuesta de alumnos*.....73

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

3. Lista de anexos

Anexo 1. <i>Consentimiento informado</i>	59
Anexo 2. <i>Formato de encuesta</i>	68
Anexo 3. <i>Formato de entrevistas</i>	78

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 2° del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia. En el desarrollo de esta investigación se emplea un enfoque de investigación cualitativo, con un alcance descriptivo ya se analiza y se describe el problema dando a conocer sus posibles causas y efectos del tema investigado, empleó como diseño un estudio de caso y las técnicas empleadas para la recolección de información fueron la encuesta a padres de familia, entrevista a los docentes y observación a los estudiantes; la población y muestra para este proyecto fue de 28 estudiantes desde las edades de 6 a 7 años de edad.

Por tal razón en esta investigación, se puede concluir que las dificultades que presentan los estudiantes del grado (2) segundo en la comprensión de lectura, dependen directamente del medio que los rodea, iniciando desde el hogar, como falta de motivación, espacios adecuados para su enseñanza, el colegio como falta de estrategias, escaso interés, y finalmente la sociedad que directa o indirectamente influye en el proceso académico de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, factores, estudiantes, estrategias, textos, estrategias, causas, investigación, actividades, familia, docente.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Abstract

This research work was carried out with the objective of analyzing the factors that hinder the reading comprehension processes and their effect on the learning of the students of the second grade 2° of the Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia.

In the development of this research, a qualitative research approach is used, with a descriptive scope, since the problem is analyzed and described, making known its possible causes and effects of the investigated topic, it used a case study design and the techniques used for the collection of information were the survey to parents, interview to teachers and observation to students; the population and sample for this project were 28 students from the ages of 6 to 7 years old.

For this reason in this research, it can be concluded that the difficulties presented by the students of the second grade (2) in reading comprehension, depend directly on the environment that surrounds them, starting from the home, as lack of motivation, adequate spaces for teaching, the school as lack of strategies, little interest, and finally the society that directly or indirectly influences the academic process of the students.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Keywords: reading comprehension, factors, students, strategies, texts, strategies, causes, research, activities, family, teacher.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Introducción

La comprensión de lecturas es una habilidad valiosa en la vida cotidiana del ser humano, sobre todo en la infancia, porque le ayuda a los niños a entender mejor el contexto, facilita su desarrollo cognitivo y comunicativo y además logra que interactúe con las personas que los rodean. Matute citado en (Morales P. R., 2014) dice que “la lectura es un proceso esencial para que el niño adquiera nuevos conocimientos en la etapa escolar, siendo una modalidad del lenguaje que permite la comprensión de un mensaje escrito a través de códigos visuales”. (pag.3)

Partiendo de la necesidad de la comprensión lectora, este proyecto tiene como objetivo identificar cuáles son los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo (2°) del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia, si se habla de los hábitos de la lectura, se deduce que es una competencia que pocas personas desarrollan, por eso es importante saber en qué afecta la comprensión lectora para el proceso de enseñanza y conocer cómo comprenden y entienden de la misma.

La investigación se realizó por medio de un análisis de la comprensión de lectura a partir de las observaciones y muestreo diagnóstico realizado a los estudiantes del grado segundo (2°) del colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia, en el cual nos dimos cuenta que presentaban dificultad para leer y comprender lo que se estaba leyendo. Después de determinar cuáles eran los factores o efectos que influyen en su proceso, se busca facilitar que los estudiantes tengan mejor interpretación de los textos, que aumente su

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

interés por la lectura, que la docente busque estrategias didácticas para desarrollar actividades lectoras y además que se brinde un mejor acompañamiento familiar.

El método de la investigación corresponde al enfoque cualitativo, en el cual se logra descripciones detalladas de los fenómenos estudiados, como lo muestra el proyecto enfocado en una parte de la población infantil que presenta problemas de comprensión lectora. También se tuvo en cuenta el estudio de caso ya que se buscaba una investigación de la problemática observada.

“El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos”. (Quecedo Lecanda, 2003, pág. 8)

Al realizar este proyecto hubo dificultades en el colegio que anteriormente se había seleccionado, ya que los permisos no eran procesados en el tiempo requerido, y al igual no hubo un acuerdo con los directivos para aplicación de las actividades en el aula de clase. Las limitaciones que pueden intervenir y limitar el logro de este objetivo sería la falta de material de apoyo didáctico; el desinterés por parte de los alumnos, docentes o los padres de familia, no tener asistencia presencial que permita interactuar con el alumno más a fondo.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Capítulo I

Definición del problema

1.1. Descripción del problema.

Una de las exigencias de la educación actual es que los niños se apropien de lo que leen, tanto por la complejidad de los procesos y habilidades implicados como por la importancia que tiene en la adquisición de contenidos escolares.

(Cassany, 2001) Citado por (Díaz, 2002) Sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

Muy frecuentemente nos preguntamos ¿Por qué los estudiantes no entienden lo que leen? El problema no sólo es de ellos, es de todos los adultos que aprendimos a leer con métodos tradicionales y porque nadie nos ha enseñado diversas técnicas o estrategias que propicien la comprensión y el gusto por la lectura, siendo evidente que las personas aprendemos de forma distinta, dependiendo de nuestra cultura, de la metodología con la que nos enseñaron a leer y hasta de nuestro estilo de aprendizaje.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Si bien es cierto, la comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento, el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad, actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares para leer y escribir, sino, como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Como se señala en la siguiente reflexión:

La lectura es una práctica constante en la vida escolar, en donde se adquieren conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumentando el pensamiento y facilitando la capacidad de expresión. Por lo tanto es importante resaltar como el desarrollo de la competencia argumentativa promueve acciones que le permiten al estudiante justificar y sustentar una información con razones válidas estableciendo relaciones entre diversos textos. (Leguizamon, & Sarmiento, 2014, pág. 150).

De acuerdo a lo anterior en el colegio diocesano Santa María, se pudo observar diferentes factores que afectan los procesos en la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo, lo que se ve reflejado a la hora de narrar textos o exponer ideas, no reflexiona en el texto que lee, se ha observado que al practicar la lectura no logran comprender de que se trata el texto leído, esto se debe a que se les dificulta leer con claridad y coherencia, su campo semántico es pobre por lo que se les hace difícil captar los mensajes del texto, en dadas ocasiones suelen confundir las letras como por ejemplo

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

la b con la d, otra de las causas observadas es que carecen de conocimientos previos y poco vocabulario y por eso se les dificulta leer y comprender lo que está en el texto; pues se espera que los niños lean fluidamente de manera que puedan enfocarse en comprender lo que leen.

El aprendizaje de las correspondencias grafía fonema es una vía de gran utilidad para conseguir decodificar con exactitud la gran mayoría de las palabras. (Hudson, 2005) Señalan que una deficiente exactitud lectora tiene influencias negativas en la comprensión lectora, ya que el lector que comete errores de exactitud es probable que no entienda el texto, llevándole la falta de precisión a interpretaciones erróneas del mismo. (Pág.18)

En este sentido, los investigadores del National Assessment of Educational Progress (NAEP), en su informe sobre la lectura oral en 2002, manifiestan que los alumnos norteamericanos de cuarto grado que cometieron errores de exactitud que cambiaban el significado del texto tuvieron puntuaciones más bajas en comprensión lectora que los alumnos cuyos errores no suponían un cambio de contenido. (pág.154).

1.2. Formulación del problema.

¿Cuáles son los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del segundo (2°) grado del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia?

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

1.3. Justificación.

En esta investigación sobre “factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje que presentan los estudiantes del grado segundo (2°) en el Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia, dicha investigación se origina a través de las necesidades encontradas en el aula de clases, y parte de un diagnóstico en el cual se observó la falta de interés y comprensión de la lectura por parte de los estudiantes del grado (2°).

Esta situación en ocasiones hace que la docente encargada se encuentre con alumnos que presentan la dificultad de comprensión lectora, lo que obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del grado antes mencionado. Debido a lo anterior, se define que la importancia del proyecto es buscar las estrategias adecuadas y mejorar las prácticas abordadas hasta el momento para que los estudiantes del grado segundo (2°) del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia puedan mejorar su nivel académico en los procesos de comprensión lectora.

Esto a través de la aplicación de estas estrategias se involucren en el acompañamiento a los docentes para que estos puedan analizar los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado (2°), siendo también importante que los padres de familia reconozcan la importancia del acompañamiento de ellos en todos los ambientes de aprendizaje de sus hijos.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora, esta investigación contribuirá para que los docentes y padres de familia promuevan en los estudiantes la lectura y comprensión de textos y así ellos puedan lograr asimilar los contenidos para alcanzar aprendizajes significativos.

Manterola (citado (Muñoz, 2007) define “los factores que influyen el aprendizaje son de carácter intrapersonal y ambientales. Los que caben dentro de la categoría de los intrapersonales son: motivación, autoestima, procesos cognitivos, estrategias de aprendizajes, desarrollo, entre otros. Los relacionados con el ambiente son: clima de aprendizaje, contenido, expectativas del profesor, interacción educativa, etc.”

Se sugiere que los docentes tengan herramientas que le permitan en su tiempo académico elevar este proceso lector, mediante estrategias didácticas en las cuales permitan facilitar la atención, la integración y la motivación del estudiante. También que se incluya la participación de los padres de familia en los tiempos libres para que el estudiante sienta el acompañamiento desde sus hogares y muestren mayor interés por aprender.

Para el desarrollo de esta investigación se tiene en cuenta, que todos aquellos implicados que hicieron parte del desarrollo de este proyecto son beneficiados, entre ellos se encuentran: los estudiantes que son los principales objetos de investigación, ya que en las necesidades encontradas en el aula de

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

clases se pudo observar los factores que dificultan los procesos lectores y así poder determinar estrategias para mejorar su comprensión lectora; las investigadoras que adquirieron práctica y ponen a prueba sus conocimientos adquiridos durante la carrera, la institución a través de los docentes porque conocieron nuevas teorías aplicadas a la educación, las cuales serán relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, del mismo modo al socializar estos aprendizajes con los docentes de los otros grados.

Se está contribuyendo a mejorar los resultados de los procesos de lectura en la institución educativa y los padres de familias verán mejoras en el aprendizaje de sus hijos, los niños aprenderán metodologías mediante las cuales la lectura será más amena y divertida, además comprenderán sus textos y mejorarán en su nivel académico.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

1.4. Objetivos.

Objetivo general

Identificar los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo (2°) del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia.

Específicos

Identificar las causas de los problemas que presentan los estudiantes del grado segundo (2°) en el proceso de comprensión lectora.

Determinar la efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo (2°)

Reconocer como las familias intervienen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo (2°)

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Capítulo II

Marco referencial

2.1 Antecedentes o estado del arte.

En la actualidad es imprescindible para las nuevas generaciones, que la educación genere estrategias y herramientas que puedan desarrollar habilidades, estrategias cognitivas y metacognitivas ya que gracias a estas se puede alcanzar un nivel de aprendizaje autónomo. Es por esto que se hizo necesario realizar un rastreo de diferentes expectativas estratégicas e investigaciones para obtener información de resultados sobre este mismo tema de investigación.

La comprensión lectora es una preocupación generalizada en todos los niveles educativos, por ello se constituye en objeto de estudio para maestros e investigadores a nivel internacional, nacional, regional y local. A continuación, se presentan algunos de estos desde diferentes ámbitos.

Ámbito internacional

Se presentan a continuación un referente internacional que contribuye a esta investigación:

(Benites Castro, 2020) realizó una investigación titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada” llevada a cabo en la ciudad de Lima en Perú. Tuvo como objetivo describir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3er grado del nivel primario de una Institución Educativa privada del Distrito de San Juan de

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Lurigancho UGEL 05. Este objetivo fue logrado mediante la metodología cuantitativa y en un enfoque descriptivo, en los cuales se escogió una muestra de 79 estudiantes del grado tercero.

Al analizar cada uno de estos estudios la investigadora de este proyecto asume la comprensión lectora como una competencia básica en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en donde la investigadora diseñó un instrumento llamado “prueba de comprensión lectora” que le permitió identificar y describir el nivel de comprensión lectora que se encontraban los alumnos del tercer grado, el cual arrojó resultados muy útiles para la identificación de la problemática y así la docente pudiera dar soluciones pertinentes que retroalimentaran el aprendizaje de los niños.

El instrumento llamado “prueba de comprensión lectora” evaluó los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterio, donde se presentaron dos textos, uno continuo y otro discontinuo (afiche) conformado por ocho preguntas y seis ítems; la investigadora elaboró una tabla especificando los tres niveles de comprensión lectora y los indicadores a evaluar en cada categoría. para su aplicación lo realizó de manera virtual debido a la emergencia sanitaria que se vive en el mundo por COVID-19 , implementando esta prueba mediante la herramienta de Zoom en donde previamente se hizo una reunión con las docentes encargadas del grado tercero para darles a conocer el proceso.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Esta investigación tuvo como resultado que el 88.6% de los estudiantes del grado tercero, desarrollan de manera adecuada los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial y criterio, se evidenció que comprenden lo que leen obteniendo una lectura comprensiva, fluida y constante. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes del tercer grado se encuentran en un nivel logrado y que comprenden lo que leen propiciando así a un aprendizaje significativo donde aprenden nuevas palabras y pueden sacar conclusiones.

Ámbito nacional

(Franco Mónica, 2009) realizó la investigación “Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños hecha en barranquilla”, en donde su principal objetivo es describir los factores de la metodología de la enseñanza que inciden en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de primero y segundo grado de primaria de tres (3) colegios vinculados al núcleo 15 del distrito de Barranquilla, donde pretendió establecer cómo el docente desarrolla estrategias de aprendizaje de apoyo para lograr comprensión lectora durante los primeros dos años escolares que favorezcan la calidad de la educación y genuino goce por la lectura.

El modelo de investigación que responde a los requerimientos de esta investigación, es el Cualitativo en donde la investigadora citó al autor Tamayo (1999, p. 56, 57) en donde él reconoce que es flexible al enfrentarse a la realidad de los individuos afectados por el proceso y en este sentido se considera que la

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

investigación está al servicio del hombre en toda su magnitud, y por ende el proceso de la investigación es percibido como formativo.

Para la investigación utilizó una entrevista semiestructurada como instrumento para la aplicación individual dirigida a los docentes de grupo focal a estudiantes y la observación participante.

Para identificar los factores se planteó cuatro fases del proceso investigativo, tales como:

- Fase Uno: Contacto Institucional
- Fase dos: Construcción de marco teórico y de instrumentos para la recolección de información
- Fase tres: Recolección y organización de información
- Fase cuatro: análisis de resultados y conclusiones

Por lo que cuenta que su investigación se encuentra en la fase tres es decir, en la recolección de la información, pero se tiene en cuenta los resultados preliminares en donde se pretendió dar respuesta a su objetivo propuesto mencionado anteriormente, por esto se retoma a lo expresado por los docentes durante la entrevista, En este sentido la autora afirma que las docentes activan en los estudiantes los conocimientos previos ya sea desde el contexto que lo rodea en sus experiencias o en el reconocimiento de textos que les imparten desde sus hogares en donde por supuesto seleccionan textos de acuerdo a su edad y su nivel cognitivo.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Hay que mencionar, además, en cuanto a lo que se refiere a los factores para fomentar un aprendizaje significativo en los niños afirmaron que las estrategias de motivación que inciten al niño a participar de la actividad lectora, como la escogencia del texto a leer en consenso, preguntas que evidencian conocimientos previos sobre la temática o situaciones que se dan en el texto, promover la participación de los niños para la creación de hipótesis a partir del título.

Por tanto, es importante resaltar que no todos los docentes se encuentran especializados en lectura, pero si cuentan con mucha experiencia lo que hace que ellos sean aptos para enseñar a los alumnos de estos grados, sin embargo es importante aclarar que por este motivo es difícil en ocasiones garantizar un aprendizaje óptimo ya que estamos en una sociedad actualizada que requiere de nuevas estrategias tecnológicas y metodológicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes que les ayuden en el aprendizaje de los procesos de comprensión lectora.

Local

(Morales, José; Tabares, Marleny, 2016) En su investigación realizada “Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín”, plantean como objetivo investigar los principales factores que influyen en la baja comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de básica primaria del centro educativo Hogar Jesús Redentor.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Así mismo, los investigadores de este proyecto buscan definir cuáles son los problemas en comprensión lectora que tienen los estudiantes y exponer las causas que influyen en la baja comprensión lectora para finalmente diseñar estrategias que dan solución a esta problemática. De manera que, su tipo de estudio se basó desde una investigación formativa en un aspecto cualitativo en donde exponen que estos aspectos les permita que la investigación pueda ser flexible y se lleve a cabo de una manera abierta donde se permita romper con los límites y entrar en la reestructuración de los esquemas mentales, en donde los estudiantes puedan cambiar sus perspectivas según sus necesidades y tengan plena libertad de tener el control sobre la manera de aprender.

La metodología que implementan los autores del proyecto son actividades de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, que tiene como fin dar las pautas o pasos a seguir para el buen desarrollo de dicha estrategia tales como: análisis de textos (cuentos, canciones, textos informativos, entre otros).

Por otra parte, los investigadores señalan que, las herramientas que se emplearon para este proyecto fueron encuestas y entrevistas ya que estas fueron parte esencial en esta investigación ya que cada una en sus formas les permitieron conocer las diferentes problemáticas de los sujetos de estudio.

Consideremos ahora dar a conocer los resultados y conclusiones presentados en este proyecto para lo cual se dedujo que, la mayor dificultad y presentada en la investigación logró descubrir que uno de los factores que afectan

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

la comprensión lectora es la falta de lectura, problemas neurológicos, y el más importante el poco acompañamiento familiar; los autores resaltan que muchos padres de familia se refugian en sus trabajos lo que conlleva a que no cuenten con el tiempo necesario para el acompañamiento que requieren sus hijos en actividades escolares y sobre todo en dedicar a sus hijos momentos de lectura.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

2.2.Marco teórico.

En este proyecto se busca identificar las causas de los problemas que presentan los estudiantes del grado segundo (2°) del colegio Diocesano Santa María en el proceso de comprensión lectora. Por eso se resalta los temas principales basados en teorías.

Categoría: Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Para dar desarrollo a las lecturas se tiene en cuenta que en la comprensión lectora se pretende relacionar la información memorizada con la que ya está construida en el texto. En algunos casos hay factores que interviene para que el proceso se pueda llevar a cabo en el desarrollo de comprensión lectora. Entre estos se señalan los siguientes:

- Deficiencia en la decodificación.

La decodificación se da por una mecánica lectora que no alcanza el nivel de eficacia y automatización, debido a que la persona se centra en el sonido del grafema y no en la interpretación de la lectura.

Según (Silva, 2011) lo anterior provoca que haya una sobrecarga en la Memoria Operativa que impide que se destinen recursos cognitivos a tareas superiores como la comprensión. También agrega que los recursos cognitivos son limitados, los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que van leyendo porque no tienen capacidad para procesarlo y almacenarlo.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Con base al autor se determina que en la deficiencia decodificada los recursos cognitivos son limitados, ya que se es fácil olvidar el significado de la palabra que está desde el principio de la lectura y en muchos casos se pierde la secuencia o hilo conductor de la frase en la lectura.

- **Confusión respecto a las demandas de la tarea.**

En la mayoría de los casos se enseña más el proceso de decodificación que de comprensión, creyendo que por tener una decodificación exitosa se comprende de la mejor manera. Es por eso que se presentan las confusiones respecto a las demandas de la tarea, en las cuales se evidencia los componentes léxico, sintético y semántico que son fundamentales para el lenguaje oral y la comprensión lectora.

Como se explica en la revista digital para profesionales en la educación (Federación de enseñanza de CC.OO, 2012) La mejora de la comprensión lectora, en particular con los niños que experimentan dificultades, pasa por hacer al niño consciente de las demandas de la tarea. Esto significa que debe conocer los diferentes niveles estructurales de los textos, sentir la necesidad de integrar los niveles léxico, sintáctico y semántico y ajustar sus estrategias en función de las metas de la lectura y las características del texto.

Desde su propia concepción la autora (Silva, 2011) dice hay que promover que el niño sea consciente de las demandas de la tarea para lograr que se

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

involucre de manera activa en la búsqueda del significado, comenzando por conocer los diferentes niveles estructurales de los textos, sintiendo la necesidad de integrar los niveles léxico, sintáctico y semántico y ajustando sus estrategias en función de las características del texto.

Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión.

La causa principal de la falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora se da por el déficit estratégico, definido según Torgesen (citado por Francisco Alonso), como la limitación asociada a la ejecución incompetente de las tareas de aprendizaje.

Desde el concepto anterior el autor describe que la falla en los procesos de comprensión lectora, se origina porque el alumno asume una actitud pasiva para leer, generando con esto una actitud rutinaria y que carezcan de esfuerzo para la búsqueda y construcción del significado, además una falta de ajuste de las estrategias lectoras.

Desde un punto de vista educativo en la revista digital (Federación de enseñanza de CC.OO, 2012) se plantea que “una clasificación que llevaría a una discusión sobre qué estrategias son más importantes que otras, e inevitablemente a una falta de consenso, tiene mayor interés plantearse, qué estrategias puede utilizar el lector en función del momento de su aplicación: antes, durante y después de la lectura”.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Desde el procedimiento de las estrategias, se plantea que antes de lograr la comprensión de texto se debe tener presente el propósito; el objetivo, la construcción de la hipótesis sobre el contenido y la activación de los conocimientos previos. Durante este mismo proceso se debe seguir con el autocontrol de la comprensión; utilizar vocabulario, aplicar la conciencia de la progresión, temática en los párrafos, distinguir la información relevante, entre otros, y después se debe subrayar; resumir, elaborar esquemas, mapas conceptuales y anotaciones de ideas.

- **Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas)**

Desde un punto de vista empírico (Bara Soro, 2001) propone que “con el objetivo de que el alumno sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta de especial utilidad la enseñanza de estrategias metacognitivas, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje”. En definitiva, las estrategias metacognitivas buscan solucionar los problemas de comprensión lectora, saber distinguir entre lo que se sabe y lo que no y además dar desarrollo a los procesos cognitivos.

Debido al enunciado anterior podemos definir las estrategias metacognitivas como las actividades mentales que no suelen ser conscientes, en ocasiones muchas no son posibles de controlar o direccionar el proceso lector. Estas se ejecutan con el propósito de hacer procesar una información más

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

significativa, aunque no siempre se tome conciencia para dar desarrollo a los procesos, habilidades y estrategias requeridas en actividades cognitivas.

Categoría: Causas de los problemas

Dentro de la comprensión lectora se desarrolla la habilidad de leer y entender lo que se lee, aunque pueda que en muchas ocasiones no sea así. Hay componentes que afectan estos procesos de enseñanza y aprendizaje, las causas más frecuentes podrían ser las mencionadas a continuación.

Pobreza de vocabulario:

Para comenzar es importante hablar sobre el vocabulario, que se define como un conjunto de palabras que tiene un idioma o son comprendidas y utilizadas por una persona, ahora bien, la pobreza de vocabulario es un error léxico o un vicio de expresión que tiene una persona, es decir, las personas con pobreza de vocabulario suelen repetir constantemente las mismas palabras y caer en conversaciones o escritos monótonos una y otra vez además dificulta en ocasiones comprender lo que se lee, escribe o se escucha por la falta de vocabulario. Por esto es importante que se introduzca desde la infancia aprendizajes léxicos mediante lecturas diarias que permitan ampliar el vocabulario y así no se vean afectados en los procesos de comprensión lectora.

Se ha demostrado que, aunque el vocabulario que posee el lector es un factor influyente, ya que si no posee un conocimiento del significado de las palabras de un texto difícilmente llegará a comprenderlo, tampoco este

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

conocimiento léxico es una condición suficiente para asegurar la comprensión lectora ya que lectores con un mismo nivel de vocabulario alcanzan niveles de comprensión muy diferentes. (andalucia, 2012).

Problemas de memoria:

La memoria es una parte esencial para la comprensión de texto porque se necesitan para mantener la información ya procesada y los conocimientos previos almacenados en la memoria de largo plazo. Como lo indica. (Daneman, 1991) “En la búsqueda de explicaciones al fracaso de comprensión en niños que decodifican adecuadamente, algunos autores han señalado la memoria a corto plazo como responsable de este fracaso”

Esta memoria permite mantener la información ya procesada durante un corto período de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando al sistema, al mismo tiempo que se recupera información de la memoria a largo plazo. Cuando leemos, es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe.

Escasos conocimientos previos

La falta de conocimientos es la que hace que muchos estudiantes no comprenden lo que realizan porque no leen, ni comprende lo poco que se les ofrece. Los conocimientos previos son aquellos que tenemos almacenados en nuestra memoria y cuando leemos algo o una palabra de una se nos activan.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

(Sanchez, 1993) Señala que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. De ahí la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora, como, por otra parte, en cualquier tipo de actividad cognitiva.

Bajo autoestima e inseguridad

En todos los procesos de aprendizaje siempre influye la confianza que se tenga los estudiantes en sí mismo y la confianza que las familias les aportan para su desarrollo de sus capacidades intelectuales, ya que muchas veces el bajo autoestimas e inseguridad pueden perjudicar seriamente la adquisición de conocimientos y el buen desarrollo de sus aprendizajes.

Desde el reportaje electrónico de la Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología autores como (Acosta Padrón, Hernández, & Alfonso, 2004) dice que si se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional.

Escaso interés en la tarea (falta de motivación)

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Para este tema en específico se debe reforzar muchos a los estudiantes desde casa como dentro de aula de clase ya que muchas ocasiones la falta de motivación, tiende a mostrar poco interés sus actividades, es necesarios mostrarles confianzas en ellos, para que desarrollen su propio interés.

La motivación en los niños es demasiada importante ya que ellos están en un proceso de aprendizaje donde hay que darles todos los afectos posibles para que se interesen en realizar sus tareas, fomentar el aprendizaje significativo en ellos, intentar crearles hábitos de lectura para mejorar sus niveles cognitivos.

Categoría: Estrategia docente

El rol del docente es facilitar el desarrollo de la conciencia metacognitiva, teniendo en cuenta la planificación de las estrategias didácticas que promuevan el gusto e interés por la lectura. El estudiante logra ser partícipe de los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que se le brinda el acompañamiento para mejorar su comprensión lectora. Con lo anterior, (Peralta., 2015) opina que “el docente debe aplicar las estrategias como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza”.

Desde la estrategia docente se debe impartir los conocimientos de manera didáctica, ofrecer al estudiante más situaciones de aprendizaje referentes a sus necesidades, buscar la manera de que el estudiante tenga responsabilidad con las tareas, crear un entorno atractivo, motivador y comprensivo para aquel estudiante

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

que tenga la dificultad para comprender y además crear estrategias cognitivas que ayuden a guiar el procesamiento del pensamiento sobre un problema.

Categoría: Acompañamiento familiar

El primero conocimiento se adquiere desde los hogares, los padres de familia son los factores principales de la formación académica de sus hijos porque ellos deben brindar las bases fundamentales para el desarrollo de habilidades lectoras y de aprendizaje. como lo habla (Diaz & Franco, 2015) El acompañamiento familiar es crucial para el aprendizaje de la lectura y la escritura y mucho mejor cuando se hace en compañía de un cuento infantil que permita a los niños en edad de 5 y 6 años fantasear y a partir de esta imaginación crear y sacar a flote sus aprendizajes.

Los padres suelen ser el vínculo afectivo más cercano del niño, se le hace más fácil promover en ellos la motivación y la confianza, por eso es importante que desde los hogares se les brinde el acompañamiento familiar necesario para dar desarrollo a las actividades de comprensión lectora, además que se busca de esto crear espacios de lectura adecuados, que generen en el niño el interés por aprender y comprender los textos.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

2.3.Marco legal

Constitución política de Colombia de 1991

Desde la constitución política del 1991 se plantea en el artículo del 67 que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia, 1994)

En esta se define y se desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (El congreso de la república de Colombia).

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros. (Ministerio de Educación, s.f.)

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

En esta ley desde el artículo 2° al 9° habla sobre el servicio educativo, que son las acciones que brindan las instituciones educativas del Estado para dar desarrollo a los procesos legales que se plantan desde el ministerio de educación.

Decreto 1860 de 1994

Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros. (Ministerio de Educación, s.f.)

Decreto 1290 de Abril del 2009

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Determina responsabilidades específicas dentro de los procesos del sistema de evaluación institucional, para el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación de las ET certificadas, y los establecimientos educativos. Establece derechos y deberes como para los padres de familias (Ministerio de Educación Nacional, 2014)

Ministerio de educación

Desde este ministerio se plantean las siguientes normativas:

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Proyecto de ley no. 130 de 2013 - senado

“Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”

Plan Nacional de Lectura y escritura

Es una estrategia liderada por los Ministerios de Educación y Cultura para que los sectores público, privado, solidario y la sociedad civil del país, se unan en torno a un objetivo común: lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, lean y escriban más, lean y escriban mejor y lo disfruten. (Gloria Inés Ramírez Ríos, s.f.)

Estándares Básicos de Competencia

Se entiende como el proceso de desarrollo de competencias que se desarrollan gradual e íntegramente, con el fin de ir superando niveles de complejidad creciente en el desarrollo de las competencias matemáticas a lo largo del proceso educativo. (Salazar, 2012).

Uno de los importantes dentro de estas estrategias básicas de aprendizaje son las propuestas hacer y saber hacer, para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo que representa valuación interna y externa.

Derecho Básico de Aprendizaje

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Es un conjunto de aprendizajes estructurantes¹ que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. (MEN)

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Capítulo III

Diseño Metodológico

A continuación, se hace una presentación acerca del tipo de procesos que se llevan a cabo para hallar una posible solución a la problemática presentada anteriormente, contamos con una línea de investigación del sistema UNIMINUTO (Educación, transformación social e innovación); de acuerdo a la temática del proyecto se escoge entre las sub líneas del programa LPID (Educación, infancias y políticas públicas Educativa, Inclusión y diversidad, Ciber-tecnología y Educación en la primera Infancia, Prácticas pedagógicas) y el tipo de investigación formativa.

3.1. Enfoque.

Esta investigación se basa en un enfoque metodológico corresponde al cualitativo, representa el proyecto porque busca mejorar la dificultad que presentan los estudiantes en comprensión lectora del grado segundo (2°) del colegio Diocesano Santa María del municipio de Carepa, logrando así determinar las causas de la problemática de este grado, partiendo desde diferentes tipos de vistas para la búsqueda del mejoramiento de la problemática planteada.

Con respecto al modelo praxeológico educativo que maneja la Universidad Minuto de Dios, es importante decir que este modelo orienta el saber(teoría) con el actuar(praxis), en la cual se centra la formación integral de cada persona permitiendo que los estudiantes a través de su experiencia sean muy eficientes y

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

también logran aprender aplicando lo enseñado, lo que a su vez se vuelve indispensable para su formación profesional y personal forjando seres humanos capaces de avanzar mediante actualizaciones que le permitan construir y potenciar sus habilidades. Por su parte (Juliao, 2011) afirma que:

El objeto principal de la praxeología es la elaboración, experimentación y validación de modelos de acción que sean útiles para la gestión de la praxis: permite formalizar, validar y programar lo que generalmente se hace de modo espontáneo, intuitivo y empírico. Ahora bien, para lograrlo, el enfoque praxeológico –que se sitúa en el cruce de la investigación teórica, de la investigación–acción, de la investigación aplicada e implicada, y es, además, un método multireferencial y pluridisciplinario– supone cuatro fases o momentos: ver. Juzgar, actuar y devolución creativa. (Pag.35).

Desde el punto de vista hermenéutico, (González, 2013) refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida.

Se escoge este método de investigación porque se ajusta a las necesidades e intereses del proyecto ya que se lleva a cabo dentro una situación real y de un contexto real. Puesto que requiere de todo un proceso de observación, registros y

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

relatos por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes y directivos, para identificar los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Según (Baptista, Sampiei, & Collado, 2010) mencionan que en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dichos autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

3.2. Diseño.

Este proyecto se basa en estudio de caso porque se quiere mostrar una problemática que presentan los estudiantes del grado segundo (2) del Colegio Diocesano Santa María del municipio de Carepa. Las problemáticas encontradas son falta de comprensión lectora, que posiblemente pueden ser muchos factores que les afecta son el poco interés, problemas de aprendizaje, estrategias, didáctica, metodología. La investigación por eso toma estudio de caso porque como lo dice, (Yin, 1994) en las cuales se organiza, se estructura y se presenta las características propias del contexto y de los agentes activos involucrados tales como: directivos, docentes investigadoras, padres de familia, estudiantes y expertos; los cuales

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

ayudan a la reflexión profesoral y a la implementación de nuevas estrategias didácticas.

3.3.Alcance.

En la presente investigación se plantea desde un alcance descriptivo porque busca principalmente encontrar cuales son los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora, ya que se notó el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase. Debido a esto se realizó una investigación y se encontró que no existe interés por la lectura y que los docentes no utilizan estrategias didácticas para ayudar en el proceso de comprensión lectora.

Con la puesta en marcha de este proyecto se desarrollan estrategias para la comprensión lectora, se busca que los estudiantes del grado segundo (2°) del colegio Diocesano Santa María del municipio de Carepa Antioquia se interesen como lectores y que además puedan desarrollar habilidades para mejorar la calidad de la comprensión lectora.

Realizado esta investigación se puede notar la falta de comprensión lectora que tenían los estudiantes del colegio según, se pudieron notar que podía ser por causa de una mala metodologías impartidas, problemas de aprendizaje o algunas enfermedades en los estudiantes como dislexia, para (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

3.4.Población.

Nuestro proyecto va dirigido a 35 estudiantes del grado 2° del colegio Diocesano Santa María, está ubicado en el municipio de Carepa en la carrera 66 No 80ª-27 en el barrio Gaitán, el cual, limita con barrios tranquilos y seguros como lo son el obrero y san marino que varían entre los estratos 1 y 2, el cual limita con los municipios vecinos Apartadó y Chigorodó quienes forma parte de la región de Urabá pertenecientes al departamento de Antioquia.

El modelo familiar de la comunidad educativa son hogares tradicionales bajo la tutoría de ambos padres y en otros hogares monoparentales, en ambos casos se pudo evidenciar que existen un poco de falta de acompañamientos esto se debe a las labores de sus padres dejando la educación en la mayoría de los casos en la docente. Cuenta con una planta física, el colegio tiene 9 salones, una sala de sistemas, biblioteca, baños para profesores y baños para estudiantes, recepción y coordinación, una cancha de futbol el cual se convierte en el lugar de reunión de la comunidad educativa en torno al deporte y la recreación, todo muy adecuado para su enseñanza y aprendizaje.

El colegio actualmente cuenta con aproximadamente 250 estudiantes en la jornada de la mañana su Modelo Pedagógico de los colegios de la Diócesis de apartado es integral y social porque: Se busca la formación de la personalidad

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

dentro de un proceso que atiende las dimensiones fundamentales del hombre, es decir la parte física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Cuenta con un máximo de 9 aulas actualmente en funcionamiento desde la primaria hasta la básica media de 7am hasta 2pm, cuenta con el rector y una hermana como coordinadora posteriormente cuenta con 15 entes educativos y administrativos. El colegio Diocesano Santa María forma parte de la diócesis de Apartado una institución católica sin ánimo de lucro que encamina sus principios y valores en el amor por sí mismo y por el prójimo.

Visión

El Colegio Diocesano Santa María de la Diócesis de Apartadó para el año 2025, será reconocido en la Región de Urabá por ser pionero en la calidad educativa y la formación de ciudadanos con valores cristianos, espíritu investigativo, liderazgo y compromiso con la transformación personal y social basados en la innovación tecnológica.

Misión

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

El Colegio Diocesano Santa María de la Diócesis de Apartadó, fundamentado en el pensamiento cristiano, con criterio de inclusión y equidad, forma personas íntegras e idóneas; con capacidad de liderazgo, compromiso social, comunitario y familiar; respetuosas de la dignidad humana; creadoras de conciencia ética, moral, espiritual, cívica, investigativa, ecológica y cultural.

3.5.Muestra

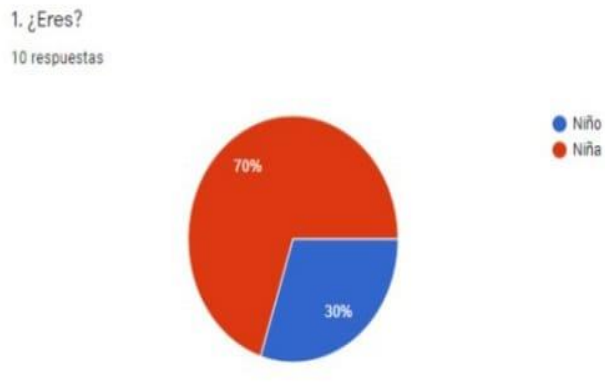
Este proyecto se aplicó a una población conformada por 28 estudiantes del grado 2° del colegio Diocesano Santa María, entre niños y niñas de la jornada de la mañana, estos están en la edad de 6 y 7 años en la edad de la niñez media, el modelo pedagógico de los colegios de la Diócesis de Apartado, incluye los aportes más significativos del enfoque constructivista porque hace énfasis en un currículo que permita estimular el uso de experiencias concretas de la escuela, el hogar y el entorno que lleven al estudiantes al conocimiento de hechos prácticos fundamentados en la reflexión sobre la importancia, los inconvenientes, los aciertos y los errores cometidos al enfrentarse a una situación concreta.

El tipo de muestra a seleccionar es la muestra no probabilística.

Según (Hernández, 2014) En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Pág.21)

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

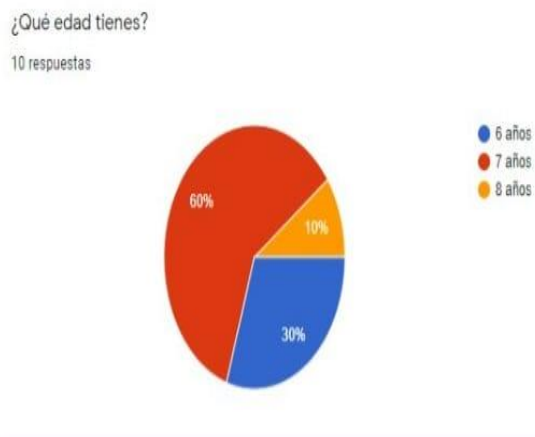
Grafica 1. Clasificación de género.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 1 se establece que los estudiantes del grado segundo (2) que participan en esta investigación, se distribuyen en grupos de 10 niñas con un porcentaje de 30% y 18 niños con un porcentaje de 70% de la población.

Grafica 2. Edades de los estudiantes.



Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica numero 2 nos dice que la edad de los participantes oscila entre 6 años con un 30%, 7 años con un 60 % y 8 años con un 10%.

Nota: Vale la pena resaltar que la información plasmada en las gráficas sirve como procesamiento de la información ya que permite determinar la cantidad de estudiantes por edad y género.

Se decidió trabajar con el grado 2° ya que presenta dificultades en el área de lecto-escritura, este problema puede estar vinculado a varios aspectos, se ha observado que al practicar la lectura no logran comprender de qué se trata el texto leído, esto se debe a que se les dificulta leer con claridad y coherencia, su campo semántico es pobre por lo que se les hace difícil captar los mensajes de texto, en algunas ocasiones suelen confundir las letras como por ejemplo la b con la d, otra de las causas observadas es que carecen de conocimientos previos y poco vocabulario y por eso se les dificulta leer y comprender lo que está en el texto; pues se espera que los niños lean fluidamente de manera que puedan enfocarse en comprender lo que leen.

Hace difícil captar los mensajes del texto, en dadas ocasiones suelen confundir las letras como por ejemplo la b con la d, otra de las causas observadas es que carecen de conocimientos previos y poco vocabulario y por eso se les dificulta leer y comprender lo que está en el texto; pues se espera que los niños lean fluidamente de manera que puedan enfocarse en comprender lo que leen.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Para esta investigación se utilizaron las técnicas de observación, entrevista y encuesta con el fin de recolectar datos específicos que ayudaron a dar respuesta a los objetivos propuestos del proyecto.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (citado en uribe, 2009) “son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.”

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	Gross (2010) citado en castellano,2020 indica que la observación es un método de análisis que consiste en saber seleccionar lo que se va a analizar y para ello lo primero es seleccionar un objetivo claro de observación: las claves de esta definición es: describir y explicar datos adecuados y fiables; tener conductas Perfectamente identificadas. Se deben tener en cuenta los	-Fichas de registro	-Estudiantes

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

	siguientes tres niveles de Sistematización.		
Entrevista	Estrada y Deslauriers (2011) citado en castellano (2020) refieren la entrevista a una técnica antigua que consiste en el dialogo, la recolección de datos, intercambio de experiencias, comunicación entre dos o más participantes en donde uno de ellos o varios obtienen información de los otros sobre un tema específico	-Guion	-Docentes
Encuesta	Rodríguez (2010) citado en ballesteros 2020 detalla los tres principios de la encuesta, su preferencia como material guía para establecer variables, su valor para relacionar los elementos estudiados y referir presunciones de solución; del mismo modo que pretende ser el instrumento vital en	-Cuestionario	-Familias

la obtención de
información

Fuente: Elaboración propia

Observación:

La observación es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador. (Campos and Lule.pag.51)

Referente a lo que dice el autor, la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar de algún espacio y saber plantear previamente lo que nos interesa, por eso es necesario definir una ruta a seguir dentro del marco de la observación para así determinar cómo proceder a un acercamiento de la realidad.

. Entrevista

Podemos definir que la entrevista busca la contextualización de un problema, la formulación de hipótesis, la selección y definición de metas y la evaluación de procesos y seguimientos:

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.

También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. **(Troncoso and Amaya,2011)**

Encuesta

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas, 2008). La autora quiere decir que en la encuesta se logra recopilar datos y características de una población, a través de las respuestas orales o escritas que se desarrollan después de unas preguntas diseñadas.

3.7 Procesamiento de la información

Para este procesamiento de la información recolectada bajo las técnicas mencionadas anteriormente, se empleó el método de análisis de contenido, ya que este proyecto se enfoca en el método cualitativo y busca describir e interpretar la información que se recolecta.

La observación participativa

Esta técnica de observación sirve como partida para reconocer y dar un mayor alcance a nuestro primer objetivo propuesto en donde se busca identificar las causas de los problemas que presentan los estudiantes en los procesos de comprensión lectora del grado 2°

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Tabla 3. Observación estudiantes

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación
Observar los problemas que presentan los estudiantes del grado 2° en los procesos de comprensión lectora	Teniendo en cuenta lo observado en el aula de clase se da cuenta que los estudiantes demuestran poca motivación y se distraen fácilmente con otros compañeritos de clase, esto debido a que los estudiantes prefieren hablar y jugar dentro del aula lo que hace difícil su concentración, también es importante tener en cuenta que la docente utiliza pocas estrategias que ayuden a los estudiantes en este proceso, además también se tuvo en cuenta sugerencias de la docente donde expresa que no hay acompañamiento familiar	Partiendo del ejercicio de observación sobre los problemas que presentan los estudiantes en los procesos de comprensión lectora, se da cuenta que la docente aun maneja el modelo tradicional lo que conlleva a que los estudiantes demuestran poco interés y motivación por la lectura a la hora de realizar actividades dado que el proceso de transcribir se vuelve una rutina diaria; por esto es importante que la docente dedique parte del tiempo de la clase hacer lecturas e implementar todo tipo de estrategias y herramientas didácticas que le permitan la facilidad para su enseñanza y

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

por todos los padres de familia que son pocos los estudiantes que son privilegiados en este aspecto.

que los niños se concentren de una manera fácil y divertida. Es entonces donde nace el interrogante ¿trabajan los docentes solo por obligación o por vocación? Es importante tener en cuenta este interrogante porque de allí también se puede basar las dificultades presentadas en los niños, una docente sin vocación omitirá cualquier señal que sea importante para descubrir las problemáticas presentadas en su aula de clase, los docentes deben ser recursivos y creativos a la hora de enseñar para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo no hacer de las clases monótonas; y no solo es trabajo de la docente debe haber un trabajo mancomunado con los padres de

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

familia en donde los niños
siempre cuenten con un
acompañamiento familiar y
facilite los procesos de
comprensión de lectora.

Fuente: Elaboración propia

La entrevista

La entrevista fue la segunda técnica empleada y se aplicó a la docente a cargo del grado 2° para dar cuenta de la efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo (2°).

¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida laboral y social?
sí, no ¿Por qué?

E1MCV: Si, porque cuando se tiene en cuenta los hábitos de lectura en la vida, nos podemos expresar de la mejor manera y enriquecemos nuestro conocimiento y se comprende mejor cuando interactuamos con diferentes lecturas.

E2CMG: Si, porque la lectura aporta la capacidad del pensamiento y da la confianza a la hora de hablar en público de cualquier tema específico.

E3FS: Si, porque te permite memorizar un vocabulario y razonamiento crítico

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje? Sí, no y ¿por qué?

E1MCV: Si, porque la lectura te permite desarrollar todo lo que tiene que ver con lo cognitivo de la persona, además a medida que vas leyendo permite hacer una reflexión crítica de lo que lees.

E2CMG: Si, porque es la base fundamental para un éxito académico, además los niños que leen tiene mejor desarrollo lingüístico y se expresan de la mejor manera.

E3FS: Si, porque la lectura nos permite comunicarnos permite que desarrollemos nuestro pensamiento.

¿Cuál estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?

E1MCV: establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee o visualiza o construye imágenes a partir de lo leído.

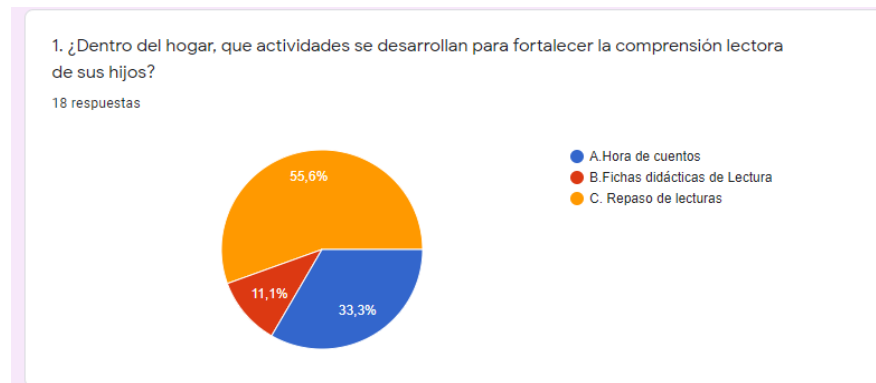
E2CMG: las estrategias más adecuadas para promover la lectura en los estudiantes son la participación activa en clase, el entorno de lectura llamativo, libros adecuados a su edad y a su gusto.

E3FS: Desde mi labor como docente se debe motivar con la implementación del rincón de la lectura, caracterización del personaje y además buscar en las nuevas tecnologías como los libros electrónicos, cuentos de YouTube y entre otras.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

La encuesta

La encuesta fue empleada a los padres de familia por medio de un cuestionario en donde se permitió tener información sobre reconocer como las familias intervienen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo (2°).

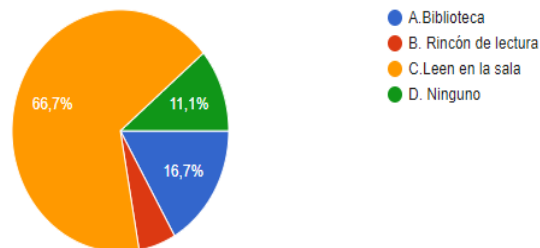


Fuente: Elaboración propia

El 56,6% de las madres encuestadas respondieron que fortalecen la comprensión lectora de sus niños y niñas por medio de repaso de lecturas, mientras que el 33,3% dice fichas didácticas de lectura.

2. ¿Que espacio adecuado tiene en casa para leer con su hijo?

18 respuestas



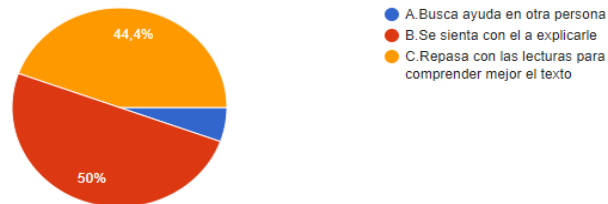
Fuente: Elaboración propia

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

El 68,4% de las madres encuestadas respondieron que los niños y niñas leen en la sala, mientras que el 16,7% tiene biblioteca en su casa.

3. ¿ Cuando su hijo tiene alguna dificultad para leer o comprender algún texto como le ayuda usted a solucionarlo?

18 respuestas

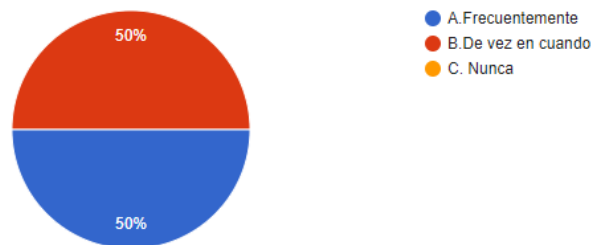


Fuente: Elaboración propia

El 52,6% de las madres encuestas cuando su niño o niña presenta alguna dificultad para comprender algún texto, se sienta con él a explicarle, el resto de las madres con un 44,4% repasa con las lecturas para comprender mejor el texto.

4. ¿ Lees cuentos a tus hijos?

18 respuestas



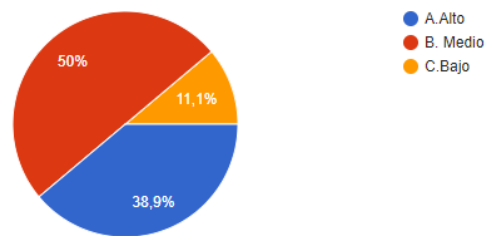
Fuente: Elaboración propia

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

El 50% de las madres encuestadas respondieron que de vez en cuando les leen cuentos a sus hijos, y el otro 50% respondieron que si les leen cuentos frecuentemente.

5. ¿ En tu opinión cuál es el nivel de lectura de tus hijos de acuerdo a su edad?

18 respuestas

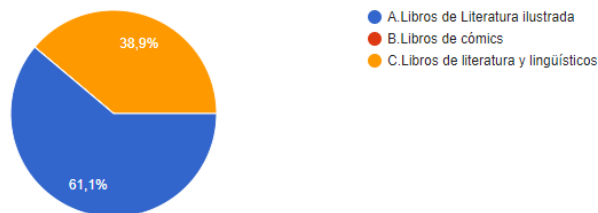


Fuente: Elaboración propia

El 50% de las madres encuestadas responde que sus hijos tienen un nivel medio en lectura de acuerdo a su edad, y las demás madres con un 39,9% responden que su nivel es alto.

6. ¿Qué tipo de libros son los que cree que se deben de leer obligatoriamente?

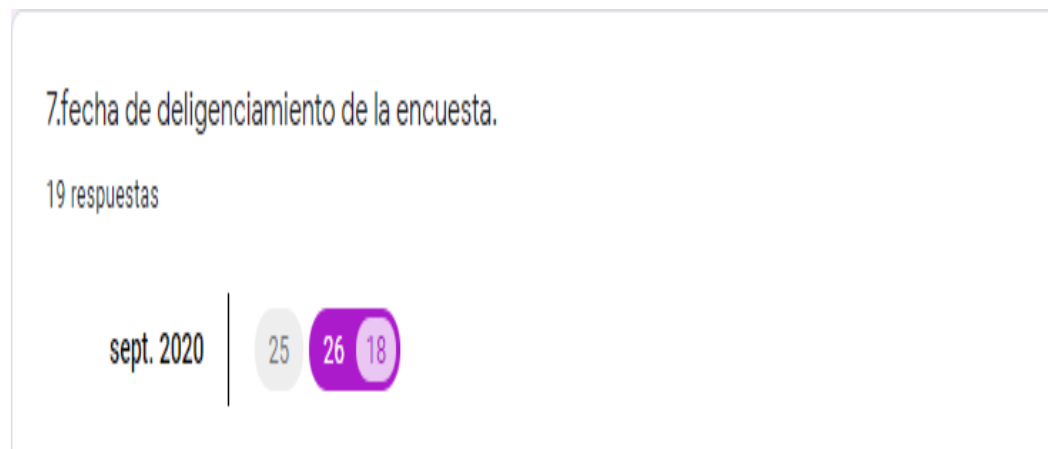
18 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

El 61.1% de las madres encuestadas respondieron que los libros que creen que se deben leer obligatoriamente son libros de literatura ilustrada, el 38,9% de las encuestadas que los libros de literatura y lingüísticos.

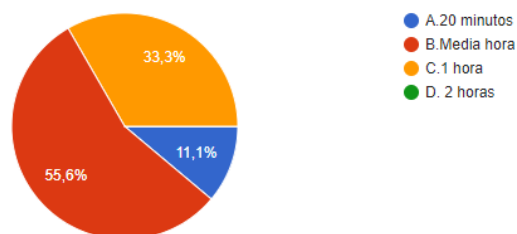


Fuente: Elaboración propia

La encuesta fue realizada el día 26 de septiembre del año 2020 a las madres de los niños y niñas del presente proyecto investigativo.

8.¿ Cuanto tiempo cree que es lo adecuado para que su hijo lea?

18 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

El 56,6% de las madres encuestadas respondieron que el tiempo adecuado para que sus hijos lean es media hora, y el 33,3% dicen que son 1 hora.

Tabla 3. Matriz recurrencias y frecuencias

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencia	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las causas de los problemas que presentan los estudiantes del grado segundo (2°) en el proceso de comprensión lectora. 	Causa del problema	lectura	7
		cuando	2
<ul style="list-style-type: none"> Determinar la efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo (2°) 	Estrategia metodológica	Si	6
		Porque	6
		libros	2
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer como las familias intervienen en el proceso de 		Mejor	3

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo (2°)	Acompañamiento familiar	Manera	2
		Permite	5

Fuente: Elaboración propia

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Triangulación y análisis de la información.

Para el presente trabajo de investigación se diseñaron tres instrumentos que permitieron realizar el análisis de la información desde cada una de las categorías y los resultados hallados en relación a los datos encontrados como resultado de las técnicas e instrumentos aplicados a los participantes.

Categoría: factores que dificultan los procesos de comprensión lectora

Dentro de esta categoría se pretende analizar los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo (2°) del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia. Para el desarrollo de este objetivo, se hace una observación detallada de las teorías y el contexto en que se emplea la dificultad con relación a los procesos de comprensión lectora.

Después de analizar cuáles serían esos factores que dificultarían los procesos de comprensión lectora dentro de la investigación se pudo determinar que la decodificación fluida, según (Carme Silva, 2011) es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión. Esta decodificación se da porque se lee lo que está escrito pero el cerebro no alcanza a procesar esa información, en otras palabras, si se llega a preguntar algo no va a tener respuesta instantánea.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Debido a estos factores que se observaron en el aula podemos decir que se presenta pobreza de vocabulario debido a la falta de conocimientos previos, problemas de memorización que afecta en los procesos metacognitiva de la enseñanza y el aprendizaje, por último, la baja autoestima e inseguridad debido a no sentirse motivados por otros. **E1AGZ** *desde la respuesta de los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora se puede trabajar, la motivación, el interés por la lectura, pronunciación de palabra, la memorización y silabas para trabajar el significado.*

Categoría: causas del problema

Dentro de esta categoría se desarrolla el primer objetivo en el cual se busca identificar las causas de los problemas que presentan los estudiantes del grado segundo (2°) en el proceso de comprensión lectora, teniendo en cuenta que las falencias en la comprensión de lecturas afectan el rendimiento académico. (Sotomayor, Molina, & Hernández, 2013) Describen estas falencias como errores de ortografía, principalmente en la marcación de tildes, conjugación de algunos verbos y la omisión, adición y mal escritura de algunos grafemas.

Después de observar y realizar las averiguaciones correspondientes se evidencia que los estudiantes en su mayoría poseen la dificultad en el proceso de comprensión lector y que la causa más justificada es el desinterés por la lectura. Según (Flores zavalá, 2014) el desinterés por la lectura se puede dar por la

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

desincronización con lo que en su pensamiento interno quiere la persona, en este caso lo que el estudiante desea, y como está allí por las circunstancias, por desconocimiento de sí mismo o por perseguir conveniencias.

Desde lo anterior y ya observado en el aula de clase se identificó que la causa de los problemas de comprensión lectora que afectaban a los estudiantes del segundo grado (2°) fueron la falta de acompañamiento familiar, la falta de variación y material didáctico y además las estrategias diseñadas por los docentes.

Por medio de la observación realizada se evidencia que los procesos de comprensión lectora son fundamentales para el desarrollo humano, ya que por lo general la lectura se trabaja desde las primeras edades y esto influye en la enseñanza y aprendizaje del niño. Dentro de la entrevista se manifiesta la opinión de **E1DN**: *los procesos de la comprensión lectora se deben trabajar, ya que al leer se activa el cerebro y se potencializa la atención y la concentración; así se van desarrollando habilidades lingüísticas que ayudan a mejorar el vocabulario y la memorización en los niños.*

Categoría: Estrategia docente

Dentro de esta segunda categoría se desarrolla el objetivo de determinar la efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo (2°), considerando que los docentes no brindan suficiente material didáctico con el que

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

se pueda desarrollar diferentes metodologías de enseñanza y actividades escolares que ayude a los estudiantes a generar interés por la lectura.

Dando continuidad a la investigación se pudo determinar que las estrategias utilizadas por la docente no eran las más efectivas, porque no se realizaba con frecuencia la enseñanza de las lecturas y además los métodos utilizados eran muy tradicionales. Desde este proyecto se le propone a la docente el uso de las nuevas tecnologías ya que brindan mejor acceso a herramientas didácticas y le permiten en su tiempo académico mejorar las estrategias metodológicas en las cuales se facilita la atención, la integración y la motivación del estudiante.

Por otra parte (Limas Contreras, 2018) plantea que hoy en día las nuevas tecnologías y el uso de éstas en el aula de clase, hacen del proceso formativo un reto para lograr canalizar la información y permitir transformaciones en el conocimiento del sujeto. De acuerdo a lo planteado por el autor las nuevas tecnologías brindan mejor acceso de la información y aumentan el interés en las actividades académicas ya que se enriquece la experiencia de aprendizaje significativo.

Ausubel (citado por (María Luz Rodríguez, 2011) Desde su teoría del aprendizaje significativo “entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para ayudar y preservar los conocimientos, es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.” (Pág. 2)

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

En esta investigación se sugiere que para brindar un aprendizaje significativo se debe tener en cuenta un entorno atractivo, donde los estudiantes quieran ser partícipes de las actividades propuestas en el aula de clase, además los docentes deben utilizar estrategias metodológica que puedan ayudar a mejorar su proceso de comprensión lectora.

Por medio de la entrevista obtenida, un apunte relatado por la docente fue **E1MCV:** *es importante utilizar métodos para incentivar el interés del niño por la lectura, pero se considera que hay pobreza de las técnicas y en algunos casos el poco interés de los docentes por despertar el gusto para formar buenos lectores.*

Categoría: Acompañamiento familiar

Dentro de esta categoría se desarrolla el tercer objetivo que habla de reconocer como las familias intervienen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo (2°). A través de esto se infiere que los factores principales de la formación de los estudiantes son los padres, ya que estos son las personas con quien ellos más frecuenta un vínculo afectivo.

Desde el apartado anterior se hizo una investigación teórica donde el autor (Cerillo, 2010) Plantea que los factores partícipes de la formación del niño, entre esos la familia, la cual debe cumplir un papel muy importante en el desarrollo de los hábitos lectores del niño “facilitándole el acceso a buenas lecturas, que empaticen con sus gustos e intereses, pero también que le hagan pensar, que le emocionen, que le conmuevan y que le inicien en su próxima andadura lectora”.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Teniendo presente que si se hace el acompañamiento familiar adecuado se disminuye el mal rendimiento académico que presentan los estudiantes en el aula de clase y además se logra generar gusto e interés por las lecturas.

Desde los resultados arrojados en las encuestas que se les realizó a las familias se pudo evidenciar que la mayoría de los padres no leen frecuentemente con sus hijos, y por lo general esta falta de acompañamiento afecta en la motivación de los niños, desde la investigación se sugiere que el padre de familias en sus tiempos libres se dedique a repasar las lecturas con sus hijos, para que estos logren tener una mejor comprensión y retención de textos. Desde un punto de vista del padre de familia **E1MJH:** *resalta que el acompañamiento de ellos es importante para mejorar el nivel académico de sus hijos, y que es gratificante ver que obtienen un buen nivel en las actividades académicas.*

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

5.1. Conclusiones.

La comprensión lectora es un hábito esencial para el desarrollo lingüístico en las primeras edades de los niños, se habla de tener la claridad en lo que se está leyendo a partir de la descripción de un texto, además es un elemento fundamental para lograr el éxito en las actividades académicas de los estudiantes que se encuentran en básica primaria. Desde esta concepción se da respuesta al siguiente interrogante ¿cuáles son los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del segundo (2°) grado del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia?

Desde el desarrollo de esta investigación se pudo evidenciar los diferentes factores que afectan los procesos en la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo, dentro de esos encontramos la decodificación que significa no alcanzar el nivel de eficacia y automatización; la confusión respecto a las demandas que explica que es necesario tener en cuenta los componentes léxicos, sintácticos y semánticos, el desconocimiento o falta de dominio de estrategias que habla sobre el déficit estratégico que se trabaja desde los ámbitos antes, durante y después y por último el escaso control de la comprensión que se refiere a las estrategias metacognitivas y al escaso control y dirección del proceso lector.

Desde el primer objetivo del proyecto se logró identificar la causa de la problemática presentadas por los estudiantes del grado segundo (2°), dentro de la observación realizada en el aula de clase se constató que la falta de interés por la

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

lectura; escasos conocimientos previos, la baja autoestima y el mal rendimiento académico, podría ser generados por la falta de estrategias diseñadas por la docente; no haber variedad en los texto, poco material didáctico y además por la falta de acompañamiento familias.

Se sugiere trabajar más a profundización el tema de comprensión lectora, para que los niños puedan desarrollar habilidades y estrategias cognitivas que ayuden a mejorar la interpretación de los textos, su rendimiento académico y se enriquezca el aprendizaje por medio de la enseñanza que se brinda desde la escuela y el hogar.

Dentro del segundo objetivo se buscó determinar la efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo (2°). Se realizó una entrevista para comprobar si las estrategias de los docentes eran adecuadas y esta nos arrojó que la metodología utilizada por la docente no iba de acuerdo a la necesidad que se presentaba en el aula de clase. Desde este objetivo se le propone a la docente dejar a un lado los métodos tradicionales y que busque materiales didácticos que influya en el aprendizaje significativo individual del niño y además que facilite un entorno atractivo para mejorar la atención, la motivación e integración de las lecturas en los estudiantes.

En el desarrollo del último objetivo se planteó reconocer como las familias intervienen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

segundo (2°) Por medio de una encuesta se evidencio que los padres de familias son los factores principales de la formación de los hijos, ya que tiene un mejor vínculo afectivo con ellos. Desde este objetivo se pretende que los padres de familia compartan hábitos de lectura en el hogar, para generar gusto e interés por leer, y así lograr involucrarse a fondo en la formación académica de sus hijos. Por consiguiente, desde las primeras edades es importante tener la motivación de los padres de familia en los procesos de comprensión lectora desde las primeras edades ya que ayuda al mejoramiento del rendimiento escolar.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

5.2. **Recomendaciones.**

De acuerdo con el trabajo realizado, se quiere que en la institución cuenten con materiales didácticos y un espacio lector que sea agregado a los horarios de clases donde semanalmente cada grado asista a eventos de lectura, de teatro, de cine, de cuentos y de poemas, y sea el docente encargado de realizar estas actividades de manera creativa, necesarias para obtener una mejor atención por parte del alumnado y que ayuden a los estudiantes del grado 2° del colegio diocesano Santa María del municipio de Carepa Antioquia a despertar las ganas o el gusto por la lectura, ya sea en diferentes contextos. Además de esto se sugiere a los docentes a que se impulsen como investigadores para que puedan dar soluciones a estas problemáticas a las que se enfrentan día a día.

Se sugiere que los docentes cuenten con una ambientación adecuada del aula de la clases en donde se permita evidenciar vocales y consonantes separadas, y otras que permitan asociar el sonido con la letra, luego proceder a elegir un método adecuado a las necesidades de los estudiantes como el silábico, silábico fonético, silábico alfabético, fonético analítico, fonético, método de 21 días y el global.

Así mismo que implementen propuestas didácticas que recurran a la utilización de los textos narrativos como la fábula, cuentos, adivinanzas, teatros, implementar imágenes y personificación; ya que son herramientas valiosas para el desarrollo de comprensión de lectora y por medio de estas explotar su creatividad y estimulen la imaginación, fomenta la comprensión de las manifestaciones de

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

conducta de igual forma se recomienda motivar a los estudiantes en la parte física y afectiva para que se sientan motivados y le encuentren sentido e interés a su accionar y participación en las clases.

Avanzando en nuestro razonamiento también es importante resaltar que, las herramientas TIC son fundamentales a nivel educativo porque favorece el desarrollo cognitivo en los procesos de aprendizaje lector en los estudiantes debido a que actualmente estos métodos son muy utilizados para facilitar la atención de los estudiantes y se puede implementar de manera creativa desde plataformas educativas virtuales programas como: monosílabo, miss patylu, árbol del ABC, aglae y entre otros.

Por otra parte, es importante destacar la importancia del vínculo que tienen los padres de familia en el proceso de adquisición en la competencia lectora de los estudiantes, utilizando el método global que se basa en la asociación de palabras con la imagen que representa y esta se pueda llevar a cabo desde los hogares por medio de tarjetones que ilustren de forma rápida la palabra con el objeto.

Así mismo, motivarlos a cultivar actitudes positivas que generen amor por la lectura, ya que son las personas con las que los estudiantes más frecuentan y les generan confianza. Se considera importante el proceso del aprovechamiento de la lectura a través de la interacción entre padres e hijos en donde es primordial que desde el hogar se implementen estrategias interesantes que ayuden a los

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

estudiantes en el aprendizaje lector, si los padres de familia ven en la lectura un acto de entretenimiento y diversión sus hijos lo verán de la misma manera.

Por esto se sugieren realizar algunas de estas estrategias: crear en casa un ambiente de lectura, hablar sobre libros, buscar libros que conecten con sus aficiones, ir en familia a una biblioteca como también implementar la lectura pausada de textos, narraciones y cuentos, ya que fortalece su proceso de comprensión y hace que sus aprendizajes sean más significativos.

De modo que, para las futuras investigaciones se sugiere desarrollar proyectos con la mayor antelación posible, que les permita observar con dedicación y prolongación su grupo de estudio y así poder determinar la problemática y dar la mejor solución posible mediante las estrategias pertinentes que suplan dichas necesidades en su grupo de investigación, además, poder contar con el mayor tiempo posible para poder lograr cumplir con cada una de las fases del proyecto de investigación.

Finalmente se recomienda promover en el estudiante el gusto e interés por la lectura para que tenga un manejo de lenguaje adecuado de acuerdo a su edad y mejore su proceso de comprensión lectora por medio del conocimiento, y esto es posible si se brinda el acompañamiento continuo en sus actividades escolares.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Referencias

- Acosta padrón, r., hernández, & alfonso, j. (2004). la autoestima en la educación. *límite*, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 - 95, 3. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- andalucia, f. d. (septiembre de 2012). *revista digital* .
- bara soro, p. m. (2001). *estrategias metacognivas y de aprendizaje*. obtenido de estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de eso, bup y universidad.: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4765/1/t25562.pdf>
- benites castro, m. e. (diciembre de 2020). nivel de comprension lectora en estudiantes de educacion primaria en una institución educativa privada. lima, Perú. obtenido de http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1792/1/tesis_flores%20gastel%c3%ba.pdf
- campos, g., & lule, n. (2012). la observación, un método para el estudio de la realidad. *xihmai*, ii(51), 60.
- casas, j., repullo, j., & donado, j. (2003). la encuesta como técnica de investigación. elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los dato. *atención primaria*, 31(8), 1. obtenido de atención primaria: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- diaz, a. g., & franco, k. d. (2015). *acompañamiento familiar en el proceso lector infantil*. obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6999/1/acompanamiento_familiar_lector_garcia_2015.pdf
- federación de enseñanza de cc.oo. (2012). dificultades de la comprension lectora. 3.
- francisco alonso, c. (s.f.). *el déficit estratégico y el fracaso escolar en*. obtenido de <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/alonso.pdf>
- martin. (1990). obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2466/1/t%200945%20601%20cd6004%20aprobado%20luiyis%20eligio%20carranza%20ruiz.pdf>

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

peralta., w. m. (15 de marzo de 2015). *el docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*.

obtenido de . <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

sanchez. (1993).

silva, c. (4 de noviembre de 2011). *la dislexia net*. obtenido de <http://www.ladislexia.net/decodificacion-comprension-lectora/>

troncoso, c., & amaya, a. (2016). entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *artículo de reflexión*, 65(2:329-32), 330. obtenido de entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Anexos.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:
Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado 2º del colegio Diocesano Santa María del municipio de Carepa Antioquia.

Objetivo de la Investigación:
Analizar los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado 2º del colegio Diocesano Santa María del municipio de Carepa Antioquia.

Los Investigador/es:
Caterine Giraldo Ospina
Adriana Giselle Zuriga Perez
Ana Delsy Pulgarin Padilla.

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Osneyde David Montoya. con c.c. 1027945082 de Apartado autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 20 en el municipio de: Carepa Antioquia atentamente,

Firma Osneyde David

Documento de identidad No 1027945082 de Apartado

Firmas de los investigadores:
Caterine Giraldo c.c. 1040372646
Ana Delsy Pulgarin c.c. 1038808128
Adriana Zuriga c.c. 1038822222

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado 2° del colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia

Personas a cargo de la investigación:

Catherine Giraldo, Adriana Giselle Zañiga, Ana Delsy Pulgarín

Dónde se va a desarrollar la investigación:

I.E. Diocesano Santa María de Carepa Ant.

Entidad responsable del estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

UNIMINUTO-REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN OEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificara con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación voluntaria

La decisión de participar y/o permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique algún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO en el telefono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Jerónimo Usuga

Acudiente: Albreidis Usuga Albreidis usuga 02-04-20
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Catherine G. Catherine Giraldo 02-04-20
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Ana Deby Pulgarin Ana Deby Pulgarin P. 02-04-20

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha
Adriana Giselle Adriana Zuñiga 02-04-20

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

UNIMINUTO-REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificara con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación voluntaria

La decisión de participar y/o permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique algún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO en el telefono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Maomary Salome Basto Jay

Acudiente: Mauseth Jay [Firma] 04-04-20
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>Caterine G.</u>	<u>Caterine Giraldo.</u>	<u>04-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Ana Delsy P.</u>	<u>Ana Delsy Pulgarin P.</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Adriana Giselle</u>	<u>Adriana Zuniga</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha



**UNIMINUTO-REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN OEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

Proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificara con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación voluntaria

La decisión de participar y/o permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique algún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO en el telefono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Pauleth Sandrid Moreno Mosquera

Acudiente: <u>Sandra Cecilia Mosquera</u>	<u>Sandra Mosquera</u>	<u>02-04-20</u>
Nombres y Apellidos	Firma	Fecha

Declaración del investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>Caterine G.</u>	<u>Caterine Giraldo</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Ana Delsy Pulgarin</u>	<u>Ana Delsy Pulgarin P.</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Adriana Giselle</u>	<u>Adriana Zeñiga</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

UNIMINUTO-REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN OEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificara con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación voluntaria
La decisión de participar y/o permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique algún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Jerónimo David García

Acudiente: Osneyde David [Firma] 02-04-20
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>Catherine G.</u>	<u>Catherine Giraldo</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Ana Delsy Pulgarin</u>	<u>Ana Delsy Pulgarin P.</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Adriana Giselle</u>	<u>Adriana Zuñiga</u>	<u>02-04-20</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa

titulado: Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado 2º del colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y/o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: Colegio Diocesano Santa María

Fecha en que se diligenció la encuesta: 19 - Marzo - 2020

Tema de la encuesta: Comprensión Lectora

Relación del encuestado con el estudiante: Madre

Último nivel de escolaridad del encuestado: Profesional

Questionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI NO

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

No tiene tiempo ()

Trabaja todo el día ()

No sabe cómo hacerlo ()

No le parece interesante ()

Otra _____

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

Media hora diaria ()

Una hora diaria (X)

Dos horas diarias ()

Una vez a la semana ()

Dos veces a la semana ()

Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI _____

NO X

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

Entrega de boletines (X)

Escuela de padres ()

Fiesta o celebraciones ()

Llamados por dificultades del o la estudiante ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena (X)

Regular ()

Mala ()

¿Por qué?

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI

NO

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente ()

Bueno (X)

Regular ()

Malo ()

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de lectura.

Hasta el momento ninguna.

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?

Por lo general busco alguien que lo acompañe en las tareas, como un profe particular ya que en muchas ocasiones mi trabajo no me permite acompañarlo, entonces cuando yo no puedo esa persona se encarga.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 19 - Marzo - 2020 Hora: 10:00am
 Institución: Colegio Diocesano Santa María
 Dirección: Cra 66 N° 80 - 27 Barrio Gaitan Carepa
 Situación observada y contexto: Comprensión Lectora
 Tiempo de observación: 3 horas
 Observador/es: Caterine Giraldo, Adriana Zuñiga, Ana Detsy Pulgarín

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.	- Es un espacio amplio. un poco caluroso. Se noto que los niños hablan mucho en clase, además de esto se distraen fácilmente con otros compañeritos y se levantan de su puesto constantemente.	Respecto al clima creemos que es importante la implementación de más ventiladores o mejora. miento de la infraestructura, por otro lado se considera importante hacer de las clases más divertidas para que los niños no se distraigan
Actitud de los estudiantes frente a temáticas de comprensión lectora.	- Son un poco distraídos, Prefieren jugar y se alejan mucho del puesto, además no hay buenas disposiciones por parte de ellos, se notó poca motivación.	Pensamos que la docente debería tener una metodología clara en cuanto a realizar actividades donde los niños se concentren y se diviertan y de esta manera tenerlos a cada uno en su puesto.
Estrategias empleadas por la docente o la institución para el desarrollo de	No hay estrategias dinámicas que faciliten la motivación y por tanto el aprendizaje hacia los estudiantes	Es importante que la docente aplique estrategias motivadoras para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y obtener mejores resultados

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE ENCARGADA DEL GRADO SEGUNDO 2° DEL COLEGIO DIOCESANO SANTA MARIA DE CAREPA ANTIOQUIA.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre los factores que dificultan los procesos de comprensión lectora al en los estudiantes del grado 2° del colegio Diocesano Laura Montoya.

INSTRUCCIONES:

Señor entrevistador a continuación encontrará una serie de formatos, cuyo fin es recopilar su opinión sobre el tema "Comprensión lectora".

1. ¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje? Si, No y ¿por qué?

Si, porque la lectura como una estrategia de enseñanza, aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrollan mejor el pensamiento cognitivo, es decir aumenta la capacidad de la mente. Para que los alumnos puedan incrementar su habilidad de la comprensión.

2. ¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social? Si, No y ¿por qué?

Si, porque la lectura me ayuda a la comprensión de textos, mejora mi gramática, mi vocabulario y la escritura, también aumenta mi curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas.

3. ¿A través de tu labor se te facilita impulsar la lectura? Si, No y ¿Por qué?

Si, porque soy la docente tutora encargada del aula de clase y la que tiene más constancia para brindar la información y además es mi labor como docente.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

4. ¿En qué aspecto de la lectura encuentras más dificultades?

- Comprensión
- despertar gusto por la lectura
- Técnica lectora
- Todas las anteriores.

5. ¿Por qué crees que puede ser las dificultades?

En las tres se presentan dificultades por el uso de estrategias inadecuadas para su comprensión, la pobreza de las técnicas y en algunos casos el poco interés por despertar el gusto para formar buenos lectores.

6. ¿Cuál estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?

Establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee o visualiza o construye imágenes a partir de lo leído.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 19 - Marzo - 20 Hora: 1:00pm Duración: 30 minutos
Lugar de la entrevista: Colegio Diocesano Santa María
Tema de la entrevista: Comprensión lectora
Nombres y apellidos del entrevistado: Manuela Cano Velasquez
Profesión o estudios Realizados: Docente Normalista.
Entrevistado/es: Caterine Giraldo, Adriana Zuniga, Ana Polgarín

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiaran el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?

Docente de segundo de primaria

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

6 años, aportar al crecimiento personal, cognitivo, en valores a los estudiantes

3. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales ha observado en los estudiantes del grado 2º que impidan su desempeño escolar?

Falta de acompañamiento de los padres de familia.

4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su desempeño en el área de Lengua Castellana, lectura, comprensión

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

lectura, motricidad fina (algunos estudiantes se les dificulta coger el lápiz).

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

Visitas domiciliarias, talleres extras, comunicación directa con el docente.

6. ¿Qué estrategias implementan el o la docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el área de Lectura

Ayudas audiovisuales, fotocopias, juegos didácticos

7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

Muy pocas.

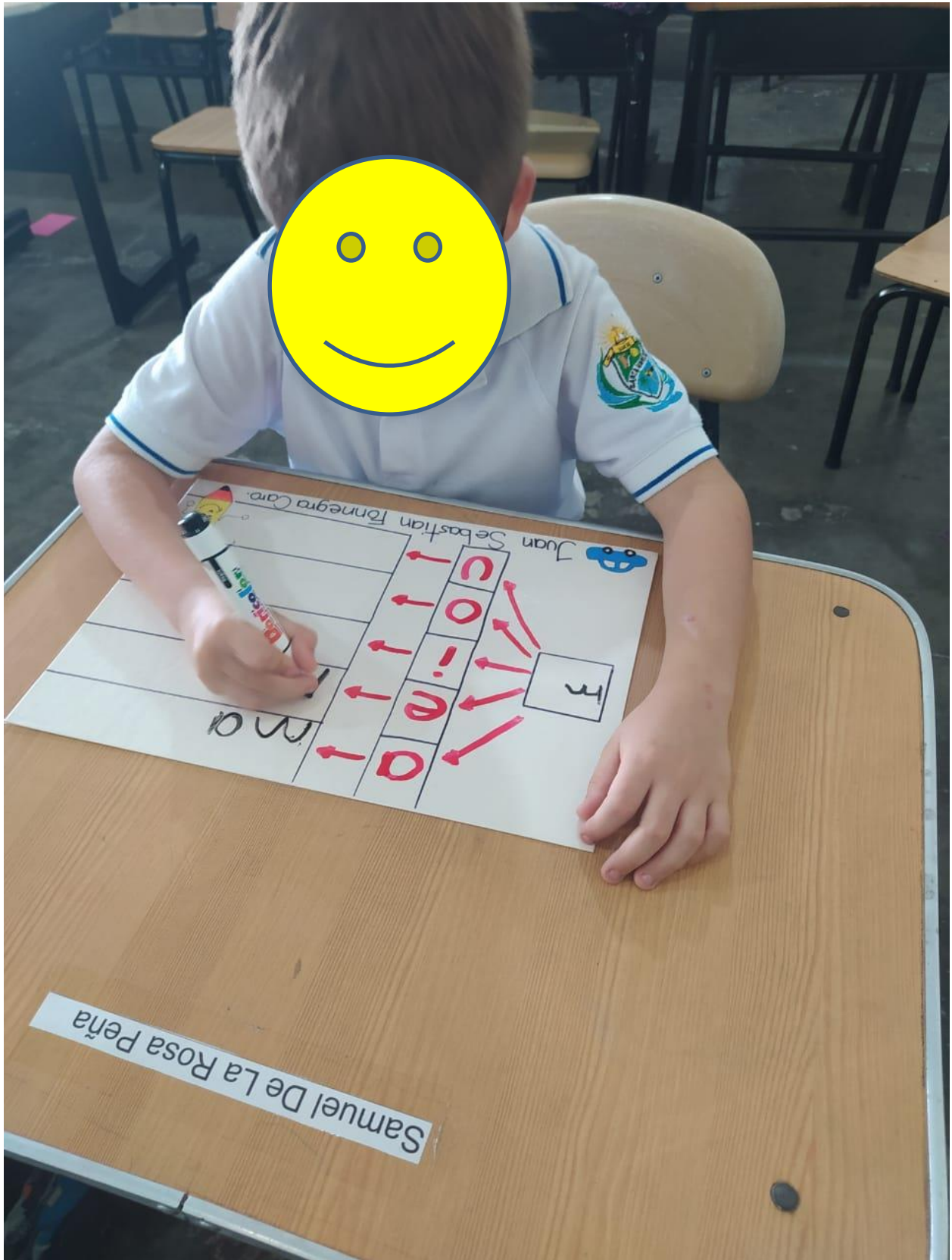
8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?

Reforzando en casa, realizando tareas extracurriculares.

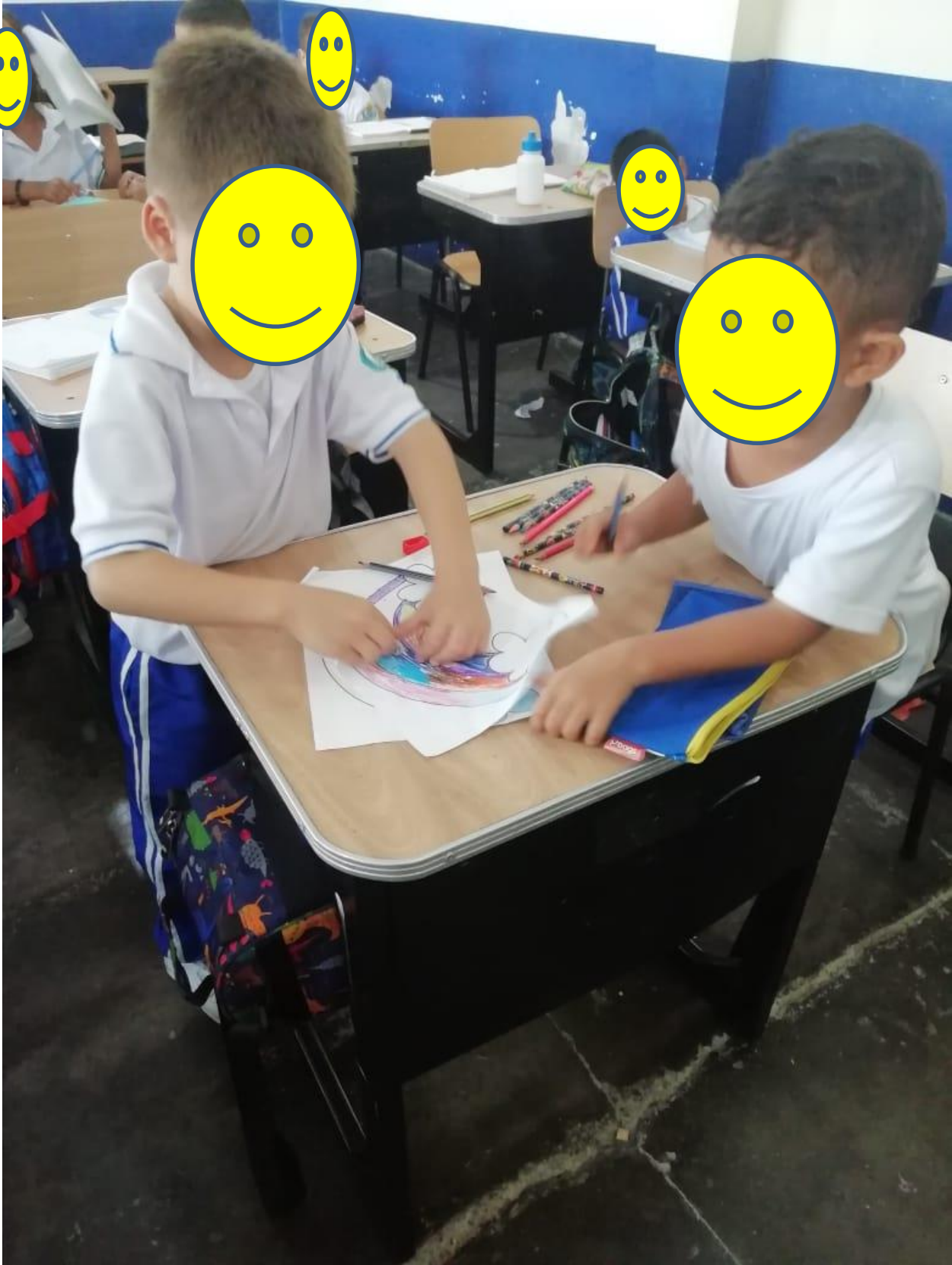
"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución"

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.



Encuesta dirigida a los padres de familia del grado segundo 2º del colegio diocesano santa maría municipio carepa

objetivo:

Recolectar información sobre como las familias intervienen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo

Instrucciones:

con ayuda de los padres seleccione la respuesta que considere correcta.

1. ¿Dentro del hogar, que actividades se desarrollan para fortalecer la comprensión lectora de sus hijos?

- a. Hora de cuentos
- b. Fichas didácticas de Lectura
- C. Repaso de lecturas.



Fuente: Elaboración propia

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

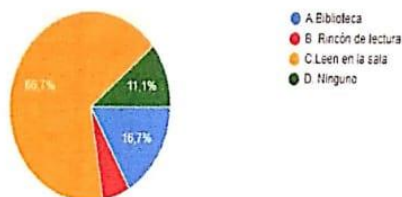
El 56,6% de las madres encuestadas respondieron que fortalecen la comprensión lectora de sus niños y niñas por medio de repaso de lecturas, mientras que el 33,3% dice fichas didácticas de lectura.

2. Que espacio adecuado tiene en casa para leer con su hijo?

- a. Biblioteca
- b. Rincón de lectura
- c. Leen en la sala
- d. Ninguno

2. ¿Que espacio adecuado tiene en casa para leer con su hijo?

18 respuestas



Fuente: Elaboración propia

El 68,4% de las madres encuestadas respondieron que los niños y niñas leen en la sala, mientras que el 16,7% tiene biblioteca en su casa.

3. Cuando su hijo tiene alguna dificultad para leer o comprender algún texto como ayuda usted a solucionarlo?

- a. Busca ayuda en otra persona
- b. Se sienta con él a explicarle

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

4. ¿ Lees cuentos a tus hijos?
10 respuestas



Fuente: Elaboración propia

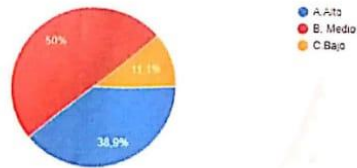
El 50% de las madres encuestadas respondieron que de vez en cuando les leen cuentos a sus hijos, y el otro 50% respondieron que si les leen cuentos frecuentemente.

5. En tu opinión cuál es el nivel de lectura de tus hijos de acuerdo a su edad?

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

5. ¿ En tu opinión cual es el nivel de lectura de tus hijos de acuerdo a su edad?
18 respuestas



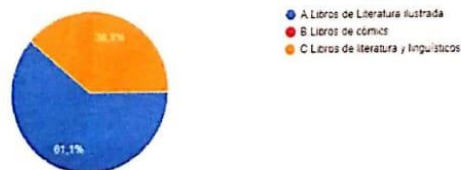
Fuente: Elaboración propia

El 50% de las madres encuestadas responde que sus hijos tienen un nivel medio en lectura de acuerdo a su edad, y las demás madres con un 39,9% responden que su nivel es alto.

6. Qué tipo de libros son los que cree que se deben de leer obligatoriamente?

- Libros de Literatura ilustrada
- Libros de cómics
- Libros de literatura y lingüísticos

6. ¿Que tipo de libros son los que cree que se deben de leer obligatoriamente?
18 respuestas



Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

El 61.1% de las madres encuestadas respondieron que los libros que creen que se deben leer obligatoriamente son libros de literatura ilustrada, el 38,9% de las encuestadas que los libros de literatura y lingüísticos.

7. ¿Fecha del diligenciamiento de la encuesta?

7.fecha de diligenciamiento de la encuesta
19 respuestas

sept. 2020 | 25 26 18

Fuente: *Elaboración propia*

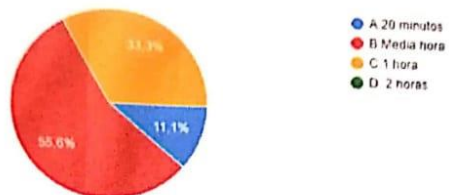
La encuesta fue realizada el día 26 de marzo del año 2020 a las madres de los niños y niñas del presente proyecto investigativo.

8. ¿Cuánto tiempo cree que es lo adecuado para que su hijo lea?

- A. 20 minutos
- B. Media hora
- C. 1 hora
- D. 2 horas

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

8.¿ Cuanto tiempo cree que es lo adecuado para que su hijo lea?
18 respuestas



Fuente: Elaboración propia

El 56,6% de las madres encuestadas respondieron que el tiempo adecuado para que sus hijos lean es media hora, y el 33,3% dicen que son 1 hora.

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - PLANEACIÓN.

ACTIVIDADES	MESES														
	JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		
Visitas al colegio				*											
Visitas al grado 2º							*		*		*		*	*	
Recopilación de la información										*					
Toma de evidencias							*		*	*	*	*	*	*	*
Realización encuestas padres de familia										*					
Aplicar instrumentos de evaluación														*	
Informe final															

Cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto

Fuente: Elaboración propia

Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora.