



Factores psicosociales influyentes en las conductas suicidas de los jóvenes de la comunidad indígena, vereda el Pital, municipio de Dabeiba, Antioquia.

Jasenys Galarcio Palomo

Yuly Andrea Usuga Vérelas

Yessica Lorena Vanegas Urrego

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2021

Factores psicosociales influyentes en las conductas suicidas de los jóvenes de la comunidad indígena, vereda el Pital, municipio de Dabeiba, Antioquia

Jasenys Galarcio Palomo
Yuly Andrea Usuga Varelas
Yessica Lorena Vanegas Urrego

Monografía presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora
Magaly Del Carmen Pacheco Marimon
Socióloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede- Centro Tutorial Urabá Antioquia

Programa Psicología

Mayo de 2021

Dedicatoria

Dedicamos a Dios haber culminado esta etapa de nuestra vida, toda la Gloria, honra y honor sea para él, a su vez a quienes trabajaron arduamente para brindarnos el apoyo económico, emocional confiando en nuestras capacidades y ganas de salir adelante, todo eso incluye nuestra familia, seres queridos (Padres, abuelos, tíos, primos, amigos) sin ellos, este logro no hubiese sido posible. También agradecemos a nuestros docentes por su motivación y apoyo, brindarnos los conocimientos y herramientas posibles en el desempeño de esta carrera profesional, nuestros amigos y amigas que estuvieron para darnos palabras de aliento, pasando momentos difíciles, al tanto de nuestro progreso y superación, gracias a la UNIMINUTO por la oportunidad de acceso a esta hermosa familia de la formación y conocimiento por su gran aporte en nuestro proceso de ser profesionales durante estos años.

Agradecimientos

Primeramente, darle gracias a Dios por la oportunidad y la bendición que nos dio de poder ingresar, continuar y terminar nuestros estudios universitarios; ya que, sin él nada de esto sería posible, porque todo lo que somos y tenemos es gracias a él.

En segundo lugar, agradecer a nuestros padres quienes nos apoyaron siempre; agradecemos a esos sacrificios que ellos hicieron para que nosotras pudiéramos culminar nuestra carrera universitaria, pues esos sacrificios hoy son el resultado de este logro, que también es para ellos.

También agradecer a mis compañeras de trabajo, quienes nos esforzamos, sacrificamos y dimos lo mejor de nosotras para llevar a cabo este proyecto; gracias por estar ahí, porque cuando una de las tres decaía las otras la levantaba. Gracias a ellas, esto también se está haciendo realidad.

Por último, pero no menos importante, queremos agradecer a nosotras mismas por todo el esfuerzo que hicimos durante estos 5 años para sacar adelante este proyecto y cumplir con lo solicitado por los docentes; gracias a cada una de nosotras que siempre dio lo mejor pese al cansancio físico, emocional y las obligaciones laborales, ya que sin mi esfuerzo y dedicación nada de esto fuese posible.

Resumen

La presente monografía tiene como objetivo principal el análisis de los factores psicosociales influyentes en las conductas suicidas de los jóvenes de la comunidad indígena, la metodología utilizada fue de tipo cualitativo, la cual nos permite comprender el comportamiento y experiencia vivida de los jóvenes con respecto a las acciones que agrupan las conductas suicidas. Seguido del alcance fenomenológico y etnográfico. Para el abordaje se utilizaran talleres reflexivos para tratar la problemática con los participantes, brindarles herramientas de afrontamiento de estas situaciones basados en la temática de habilidades para la vida, para evaluación se implementaron entrevistas y grupos focales para determinar el grado de la circunstancia de la salud mental existente en los jóvenes de la comunidad indígena como también la identificación de los factores de riesgo y posibles causas asociadas al tema central para dar respuesta a los objetivos planteados.

Como resultado se obtuvo que 3 participantes de los grupos focales correspondientes a la muestra seleccionada aleatoriamente de 14 jóvenes indígenas de acuerdo a los criterios de las investigadoras manifestaron tener pensamientos asociados a quitarse la vida, otros 3 participantes de ellos tuvieron en mente un plan suicida con un mecanismo previo organizado para atentar contra su vida. También se identificó como principal factor de riesgo de conductas suicidas, las rupturas amorosas y violencia física y sexual respecto a los instrumentos y técnicas de recolección de información de esta investigación.

Palabras claves: Factores psicosociales, conducta suicida, jóvenes, comunidad indígena, salud mental.

Abstract

The main objective of this monograph is the analysis of the psychosocial factors influencing the suicidal behaviors of young people from the indigenous community, the methodology used was qualitative, which allows us to understand the behavior and lived experience of Young people with respect to the actions that group suicidal behaviors. Followed by the phenomenological and ethnographic scope. For the approach, reflective workshops will be used to deal with the problem with the participants, provide them with tools to cope with these situations based on the theme of life skills, for evaluation interviews and focus groups were implemented to determine the degree of the health circumstance mental existing in the youth of the indigenous community as well as the identification of the risk factors and possible causes associated with the central issue to respond to the objectives.

As a result, it was obtained that 3 participants from the focus groups corresponding to the randomly selected sample of 14 indigenous youths according to the researchers criteria expressed having thoughts associated with taking their own life another 3 participants of them had a suicidal plan in mind with a prior organized mechanism to attempt against his life. The main risk factor for suicidal behavior was also identified as break-ups and physical and sexual violence with respect to the instruments and techniques for collecting information in this research.

Keywords: Psychosocial factors, suicidal behavior, youth, indigenous community, mental health.

Tabla de contenido

Introducción	9
Capítulo I.....	11
1. Planteamiento del problema	11
1.1. Descripción del problema	11
1.2 Formulación de la pregunta problema.....	14
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Manejo de hipótesis.....	15
1.5 Justificación	15
Capítulo II	16
2. Marco Teórico y referencial	16
2.1. Antecedentes o estado del arte	16
2.2 Marco teórico	22
Suicidio.....	22
Ideación suicida.....	26
Grupo Étnico.....	27
Pueblo indígena.....	28
Salud Mental.....	29
2.3 Marco legal.....	30
CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO	32
3.1. Enfoque de la investigación	34
3.2. Alcance	35
3.3. Población.....	37
3.4. Muestra	45
3.5. Tecnicas e instrumentos de recolección de la información	46
3.5.2 La entrevista.....	47
3.5.3 Grupo focal.....	49
3.5.5 Taller	50
3.6 Proceso y análisis de la información.....	51
CAPITULO IV	52

4. HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	52
4.1 Triangulación y análisis de la información.....	52
Capítulo V.....	54
5. Conclusiones.....	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2 Prospectiva.....	55
Referencias.....	57
Anexos.....	61
Consentimientos informados	61
Entrevista estructura: Identificación de factores de riesgo asociados a las conductas suicidas en indígena jóvenes.....	77
Taller reflexivo - Habilidades para la vida	2
3.6.3 Grupo focal	8

Introducción

La conducta suicida como una problemática psicosocial que afecta de manera significativa a nuestra sociedad, en especial, las comunidades indígenas. Estos han pasado por eventos críticos como la desterritorialización, discriminación, conflicto armado, rupturas en relaciones emocionales, manejo de armas, desacato de sus normas, consumo de sustancias psicoactivas y violencias físicas y sexuales que han marcado sus vidas poniendo en peligro su identidad cultural, por lo que estos eventos se convierten en causantes de acabar con sus vidas, recurriendo al suicidio.

Cuando en un joven indígena emocionalmente se evidencia un desequilibrio que lo afecta de manera negativa, presenta comportamientos que ponen en riesgo su vida llevándolo a tener pensamientos suicidas en medio de su desesperación porque no encuentran salidas a sus problemas, por lo tanto en lo conductual procede a diferentes mecanismos como autolesiones, sobredosis de medicamentos, lo que inicia con una idea o pensamiento tomado por la sociedad como una manera de llamar la atención, es en realidad una ideación que erróneamente los lleva a la acción de quitarse la vida.

El grupo de acontecimientos físicos y mentales que afectan a personas de cualquier edad y condición, especialmente jóvenes y adolescentes, quienes en el transcurrir de la etapa del ciclo vital se destacan por la búsqueda de identidad, aprobación en grupos sociales, no asumir las normas establecidas en su comunidad indígena, cambios biológicos, emocionales y de opiniones

que llevan al ser una toma de decisiones apresuradas lesionando su propio cuerpo o atentando contra su propia vida, se conoce como conductas suicidas. En estas conductas se agrupan acciones como: las ideaciones suicidas, plan suicida, intentos de suicidio y suicidio.

Esta investigación pretende analizar los factores psicosociales influyentes en las conductas suicidas de los jóvenes de la comunidad indígena, vereda el Pital, municipio de Dabeiba con el fin de promover la salud mental y brindarles pautas desde lo psicológico para prevenir la continuidad de estos eventos catastróficos. La metodología es un punto importante para el desarrollo de la investigación, debido que esta determina los resultados obtenidos, por ello desde el alcance fenomenológico y etnográfico se realizaran entrevistas y grupos focales para el respectivo análisis de los factores psicosociales de estas conductas suicidas para dar respuestas a los objetivos planteados.

Por último, se empleará el método cualitativo para recoger información relacionada a la problemática basado en la observación de comportamientos y respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El suicidio constituye un problema de salud pública. Según la Organización Mundial de la Salud, cada año se suicidan en el mundo entre 800.000 y 1.000.000 de personas (tasa de 11.4 personas por cada 100.000 habitantes), lo que sitúa al suicidio como una de las cinco primeras causas de mortalidad. Pero los intentos de suicidio son 10 o 20 veces más numerosos, por lo que resulta sorprendente el hecho de que mayor es el número de personas que mueren por su propia voluntad que el total de los muertos producto de homicidios y guerras (Echeburúa, 2015, pág. 118).

En Colombia, la tasa de mortalidad por suicidio en el año 2014 fue de 3.94% por 100.000 habitantes, con 1.878 casos en total. Sin embargo, en el territorio nacional se evidencian fuertes dificultades al calcular números exactos o aproximados de suicidios en indígenas. De esta manera encontramos la ausencia de datos exactos sobre el tamaño poblacional y el previo registro de los suicidios rurales. No obstante, según revisión documental de Vergara Acevedo (2019) “hay registro forenses oficiales que evidencian que en los años 2010-2014 se presentaron un total de 61 muertes por suicidios de indígenas colombianos, el cual el 68% corresponde a personas entre 15 y 24 años” (pág. 4).

Cuando se trata de la temática del suicidio, el departamento de Antioquia no es la excepción, debido que también se han presentado diversos casos partiendo de las ideaciones suicidas hasta el suicidio consumado. De acuerdo con estudios realizados por González , y otros, (2010) donde se estudió mediante autopsia psicológica 144 sujetos que se habían suicidado en 2006-2007 se identifica diferencias significativas respecto a este tema independiente del sexo. La manera de muerte con arma de fuego, vivir solo y bajo efectos de alcohol se asocian con el sexo masculino, mientras que el suicidio en casa y dejar una nota previa se relacionan con el sexo femenino (pág. 253).

En Antioquia, de acuerdo con el boletín de información para la acción de secretaria seccional de salud y protección social se identificaron 363 casos de suicidios equivalentes a una tasa de 5.6 por 100.000 habitantes. Durante los últimos diez años el comportamiento ha fluctuado entre 327 casos en 2006 a 363 en 2016, el grupo de edad con el mayor número de casos fue de 20 a 24 con 60 suicidios (Antioquia, 2017, pág. 3). Partiendo de esta información, las tasas de suicidio son alarmantes, van aumentando y cada día la población antioqueña recurre a esta fatal decisión para dar fin a situaciones dolorosas, producto de factores como rupturas amorosas, víctimas de violencias físicas y sexuales, desempleo, baja autoestima y otros.

El municipio de Dabeiba, localizado en la subregión occidente del departamento de Antioquia con una distancia aproximada de 183 kilómetros de la ciudad de Medellín (capital del departamento de Antioquia) está dividido administrativamente en 4 corregimientos: Cruces, Camparrusia, Urama y Santa Teresa. Tiene 117 veredas de las cuales, la investigación se centra

en la vereda el Pital donde se ubican 60 familias indígenas Embera Eyabida del resguardo Narikizabi. La problemática identificada son las conductas suicidas en los jóvenes indígenas con un rango de edades de 15 a 25 años.

De acuerdo con el boletín epidemiológico en salud mental, los intentos de suicidio como objeto de vigilancia epidemiológica en salud mental se han presentado 20 intentos en el sexo femenino mientras que se registran 7 intentos suicidas en los hombres del municipio de Dabeiba (Antioquia, Boletín epidemiológico salud mental - Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia [Presentación Microsoft Excel], 2011). Es por ello, que se han estimado actualmente en la comunidad rural, el Pital 7 suicidios consumados en personas indígenas haciendo uso de métodos como ahorcarse, ahogarse, autolesionarse y quitarse la vida bajo efectos de consumo de spa, lo que es un problema preocupante que se está saliendo de las manos de las autoridades constitucionales o entidades propias de las comunidades indígenas que tienen jurisdicción especial en sus territorios conocidos como cabildos indígenas.

Las posibles causas de estas conductas suicidas hipotéticamente debido a condiciones estresantes en la vida de estos jóvenes como desempleo, baja autoestima, decepciones amorosas, imposición de normas en la comunidad que en su criterio no estas dispuestos a asumir, víctimas de maltrato físico y violencias sexuales, enfermedades mentales como la depresión o trastornos de personalidad, enfermedades terminales y otras.

Se hace necesario la realización de este proceso investigativo en la vereda el Pital, para identificar aquellos factores psicosociales y las causas que llevan a los jóvenes indígenas a conductas suicidas, que ayude a conocer algunas de las etapas o posibles hechos que puedan manifestar una persona que se auto infringe heridas o que socialmente no encaja ni en su núcleo familiar como en sus entornos educativos y sociales de su comunidad.

1.2 Formulación de la pregunta problema

¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en las conductas suicidas de jóvenes indígenas de la vereda El Pital – Dabeiba?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar los factores psicosociales que influyen en las conductas suicidas de indígenas jóvenes de la vereda El Pital- Dabeiba.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los factores de riesgo asociados a las conductas suicidas de los jóvenes indígenas en la Vereda el Pital – Dabeiba.
- Analizar cuáles son las posibles causas de las conductas suicidas de los indígenas jóvenes de la comunidad en Dabeiba.
- Determinar estrategias de intervención psicosocial tendiente a la promoción de salud mental en los indígenas jóvenes de la vereda el Pital- Dabeiba.

1.4 Manejo de hipótesis

Las hipótesis que se establecen son:

- ✓ Los jóvenes indígenas que sufren de rechazo por parte de sus padres o de la comunidad por cuestiones de intereses personales, gustos, normas, leyes, que no aceptan sus ideales y son carentes de redes de apoyo tienen más probabilidad de cometer actos suicidas.

1.5 Justificación

Las conductas suicidas en población indígena joven es un alto riesgo de la salud mental en la zona rural de Dabeiba, para una población con aproximadamente 73 familias y donde no se cuenta con profesionales de la salud que acudan a la intervención y apoyo psicológico a esta problemática. Es por ello, que surgen interrogantes como: ¿Qué factores influyen en la conducta suicida del indígena joven? ¿Cómo ayuda la comunidad indígena a los jóvenes con conductas suicidas? ¿Cómo ayudar al joven con conductas suicidas desde la psicología en las comunidades indígenas?

Para ello, se ha establecido el proyecto de investigación con el objetivo de identificar los factores psicosociales de las conductas suicidas en jóvenes indígenas brindando la orientación psicosocial para la prevención de estas conductas y promoción de la salud mental, lo que beneficia a los jóvenes y sus familias debido que tendrán herramientas para enfrentar las diferentes problemáticas asociadas al fenómeno suicida creando estrategias de afrontamiento

desde la prevención de los factores de riesgo y el aumento de los factores protectores, fortalecimiento de las redes de apoyo y facilitadores de la salud mental, que ayuden a estos jóvenes a afrontar con resiliencia las situaciones de estrés y de angustia que pueden ser mitigadas con el apoyo de sus familias y de los profesionales de la salud mental.

Capítulo II

2. Marco Teórico y referencial

2.1. Antecedentes o estado del arte

Para este punto se presentará un compendio de los conocimientos existentes en el área que se va investigar, en este caso todo lo relacionado a factores que influyen en las conductas suicidas de los jóvenes indígenas, haciendo un resumen de lo que se ha hecho a nivel teórico y práctico objeto de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Todo este recorrido en las bases de datos bibliográficas nos permite la determinación de los aportes que estos le pueden brindar a este trabajo de investigación.

Desde el ámbito internacional, en la investigación “prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima Metropolitana y Callao” realizada por Vargas & Saavedra (2012), cuyo objetivo central es identificar la proporción de adolescentes que presentan factores asociados a las conductas suicidas, donde el enfoque es cuantitativo siendo un análisis de un subconjunto de datos del Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental

(EEMSM) del año 2002, se considero para la muestra cuatro unidades de analisis: adulto, mujer casada o unida, adulto mayor y adolescente; los instrumentos utilizados en la investigacion son fichas demograficas y socioeconomicas, el cuestionario de salud mental de Colombia y la M.I.N.I. Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional- CIE-10, cuyos resultados mas relevantes es: la prevalencia de vida en el ultimo año y actual del deseo de morir fue 29.1%, 15.2% y 6.8% respectivamente, concluyendo que la presencia de depresion y fobia social, asi como los aspectos de dinamica familiar aparecen como factores importantes a considerar en la prevencion de estas conductas.

En Cuernavaca México en la investigación “la identidad étnica e ideación suicida en adolescentes indígenas” realizado por Tereucán Angulo, Briceño Olivera, Galvés Nieto, & Hauri Opazo (2017) nos indica que los estudios de ideación suicida y suicidio en adolescentes y jóvenes se han focalizado regularmente en dos ámbitos: análisis y tendencia estadística de la problemática, e identificación de factores asociados con prevalencia o protección como depresión, autoestima, factores sociales, familiares, socioeconómicos, geográficos o clínicos, sin embargo, hay una ausencia de conocimiento en cuanto los factores culturales vinculados a la ideación suicida y al suicidio, y estos especialmente referidos a los procesos de identidad étnica entre la población joven de regiones con alta proporción de indígenas o con conflictos interétnicos importantes (págs. 7-8).

En Costa Rica, en el lugar de Santa María de Dota, un proyecto sobre “el suicidio desde un enfoque psicosocial y salud comunitaria” realizado por Castillo Echeverría & Maroto Vargas

(2017) su objetivo principal es contribuir a la comprensión de este fenómeno de la salud pública en dicha comunidad a partir de la identificación de aquellos factores que inciden sobre la conducta suicida. Se utilizó una metodología cualitativa y participativa con técnicas como entrevistas, grupos de discusión y talleres. Los resultados dan a conocer que la comunidad tiene respectivamente como factores de riesgo y factores protectores para el suicidio una gran percepción y ausencia de herramientas comunitarias para enfrentarlo (pág. 448).

Desde el ámbito nacional, encontramos trabajos en bases de datos que sustentan teóricamente que las conductas suicidas en pueblos indígenas en Colombia es un problema de salud pública, cuyo estudio integral se debe fomentar desde un enfoque intercultural para facilitar el trazado de estrategias de intervención, apropiadas a las necesidades de los pueblos afectados. Se observa epidemiológicamente desde el enfoque clásico que ignora su cosmovisión; por lo tanto este fenómeno debe comprenderse como un hecho social y no individual, en el cual existe un desequilibrio entre procesos destructivos y protectores de salud y vida (Vargas Espindola, y otros, 2017).

En la investigación “un modelo explicativo de la conducta suicida de los pueblos indígenas del departamento de Vaupés, Colombia” realizado por Martínez Silva, Dallos Arenales, Prada, Rodríguez Van der Hammen, & Mendoza Galvis (2018) siendo su principal objetivo establecer un modelo explicativo de esas conductas en las comunidades indígenas de esa localidad. Se utilizó una metodología mixto cuantitativo basado en una analisis de bases de datos locales e implementación de diferentes tecnicas de recolección de datos cualitativos en campo

como notas, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas a funcionarios de instituciones departamentales y municipales y sobrevivientes a conductas suicidas. Los resultados indican que la conducta suicida es un problema para los pueblos indígenas del departamento del Vaupés. Se presentan diferentes explicaciones para dichas conductas que involucran aspectos tradicionales y estructurales, los cuales se integran en un modelo explicativo que permite orientar las intervenciones (págs. 173-174).

Por otro lado, la sustentación de trabajos realizados a comunidades indígenas en el Amazonas bajo el tema “Redes de apoyo social como herramientas para disminuir la conducta suicida en jóvenes” realizada por Cipamocha Niño, García Bernal, Rojas Herrera, & Santillana Murillo (2018) su objetivo principal es describir las redes de apoyo social relacionadas con la disminución de las conductas suicidas desde el paradigma hermenéutico, el cual se basa en la interpretación de lo escrito, lo sentido, lo dicho y lo hecho por los otros seres sociales, con el fin de comprender la realidad. Los participantes fueron miembros de la comunidad del reguardo indígena Ticuna, San Sebastián. La metodología utilizada fue cualitativa aplicando técnicas de recolección de información como: entrevista semiestructurada, observación participante y diarios de campo. Los resultados arrojaron que desconocen las rutas o redes de apoyo que pueden utilizar en caso de suicidio, además reconocen que las causas del mismo son atribuibles en mayor medida a problemas familiares y de pareja (pág. 3).

Desde la perspectiva de la investigación “Comportamiento suicida, su prevalencia y factores asociados en estudiantes de dos colegios de Leticia, Amazonas” realizado por Useche

Lima (2019) nos indica su principal objetivo por identificar la proporción de los factores familiares asociados al comportamiento suicida basándose en una metodología observacional analítica de corte transversal, en población estudiantil, en la que fueron aplicadas escalas validadas previamente. Sus resultados nos indican que hay factores que están relacionados con los comportamientos suicidas en jóvenes indígenas son: falta o ausencia de redes de apoyo, consumo de bebidas alcohólicas hasta la embriaguez, haber presentado trastornos afectivos y haber pasado por algún evento estresante en la vida (págs. 10-13).

Desde el ámbito local, en la investigación “el suicidio en indígenas Ebera Eyabida o el adelantarse como forma propia de enunciación” realizado por Londoño Deossa (2021) su objetivo principal se basó en la realización de un estado del arte a partir de la producción académica y la información institucional acerca del suicidio en los pueblos indígenas de Antioquia. La metodología fue de corte cualitativa compuesta por un estado del arte se aplicaron técnicas de recolección de información como: la observación etnográfica y el diálogo con algunos miembros de las comunidades indígenas de Antioquia, instituciones estatales e indígenas y la comunidad académica. Se concluye que este fenómeno se manifiesta como el reflejo de una crisis existencial y civilizatoria en los pueblos originarios, asociada a diferentes problemáticas que golpean lo rural desde un complejo entramado de conflictos sociohistóricos, socioeconómicos, socioculturales y psicoespirituales asociados a la modernidad/colonialidad (pág. 8).

En la investigación “muertes silenciadas: problemática del suicidio en los campesinos de la Unión (Antioquia)” realizado por Pérez F (2014) su objetivo principal es explicar los componentes sociales que contribuyen a la configuración de conductas suicidas recurrentes en ciertas poblaciones rurales a través de un estudio de caso del municipio de la Unión Antioquia. La metodología fue cualitativa y cuantitativa, aplicó técnicas de recolección de información como: encuestas, entrevistas y etnografía. Los resultados obtenidos de acuerdo a las dimensiones sociales que caracterizan el fenómeno estudiado: la intensificación del modelo neoliberal que devastó la economía campesina local, la agudización del conflicto armado que desestructuró la vida social, la vulnerabilidad de los jóvenes campesinos, mayores receptores de las carencias del campo y las subjetividades de género que inciden en la conducta suicida de manera inversa: más hombres que se suicidan por más mujeres que lo intentan (pág. 94).

En la investigación “estrategias para prevenir el suicidio en los jóvenes de la ciudad de Medellín” realizado por Restrepo Agudelo, Hernández Trujillo, Torres Ríos, Bustamante Gómez, & Ríos Calle (2020) su objetivo principal es promover factores protectores para reducir el suicidio de los jóvenes en la ciudad de Medellín mediante actividades que fomenten el autoconocimiento, la autoestima, el arte y la comunicación. La metodología fue cualitativa, participativa implicando los sectores de la salud, las secretarías y direcciones e instituciones educativas aplicando técnicas como talleres y actividades didácticas individuales y grupales. Los resultados obtenidos fueron: la disminución de la tasa de mortalidad por suicidio, el fortalecimiento del vínculo familiar, de la comunicación y la práctica de hábitos saludables que los motiva a eliminar la ideación suicida y mantener las relaciones interpersonales sanas y manejo adecuado de las emociones (pág. 42).

2.2 Marco teórico

Suicidio

El tema del suicidio es un tema que afecta a todo el planeta y es que cada vez hay más jóvenes acabando con su vida o simplemente intentando acabar con ella debido a alguna razón, un tema que no pasa desapercibido incluso en las comunidades indígenas o en jóvenes que habitan en zonas rurales con pocas posibilidades económicas.

Por esa razón algunas investigaciones previas nos muestran que:

El Centro de referencia nacional sobre violencia (CRNV) del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INML CF) realizó una caracterización de los casos de suicidio en pueblos y comunidades indígenas, identificando las principales categorías en asociación con esta manera de muerte.

Teniendo en cuenta que la problemática expresada es el suicidio, en comunidades indígenas de Colombia, el centro referencia nacional sobre la violencia argumenta:

El comportamiento del suicidio de indígenas en Colombia ha sido inestable, de este modo entre Enero de 2010 y Junio de 2014 fueron reportados 61 casos de suicidio. Del total 29,5% equivalente a 18 casos asignado al género femenino y 70,5% equivalente a 43 casos del género masculino (Bohórquez, 2014, pág. 5).

De lo anteriormente mencionado, el suicidio en las comunidades indígenas se presenta mayormente en los hombres, encontramos un aumento considerable que, en cierta medida, nos

lleva a pensar en los factores asociados que generan los riesgos de conductas suicidas haciendo énfasis en los mecanismos implementados por los indígenas para quitarse la vida y si existe cierta incidencia de las costumbres étnicas como tal, que incida en este tipo de decisiones.

Cuando una persona atraviesa por un estado de crisis se encuentra en un momento vitalmente importante para continuar el curso de su vida, no importa qué tipo de crisis sea, el evento es emocionalmente significativo que implica un cambio radical en su vida. Por ello, en la toma de decisiones que se implica en una conducta suicida hay tres componentes básicos:

A nivel emocional, un sufrimiento intenso; a nivel conductual, una carencia de recursos psicológicos para hacerle frente; y a nivel cognitivo, una desesperanza profunda ante el futuro, acompañada de la percepción de la muerte como única salida. Por ello, el suicidio no es un problema moral (Echeburúa, 2015, pág. 118).

En base a los componentes emocionales, conductuales y cognitivos en la persona se van desprendiendo paso a paso, los eventos que integran la conducta suicida, aquellos que inician con una simple idea, pasada por alto al pensar que solo implica un llamado de atención, cuando en realidad es alarma de un sentimiento de malestar mental, llevándole desenfrenadamente a la muerte.

Haciendo una relación con otros países, sobre el mecanismo utilizado para quitarse la vida encontramos la siguiente perspectiva de Australia y Canadá sobre el suicidio:

El suicidio en las poblaciones indígenas: los casos de Australia y el Canadá, en los últimos 20 a 30 años, ha aumentado sorprendentemente entre los pueblos indígenas que

corresponden a hombres y mujeres jóvenes entre 14 a 34 años es por ahorcamiento (Pan American Health Organization, 2003, pág. 5).

La causa relacionada a ello es, la enorme conmoción social y cultura creada por las políticas del colonialismo y las dificultades con que se han enfrentado desde entonces los pueblos indígenas para adaptarse a las sociedades actuales e integrarse en ellas. Lo que genera gran presión en los indígenas y su principal salida para estas circunstancias es quitarse la vida antes que someterse a leyes o normas que atenten contra sus principios étnicos.

En el año 2015, la cuarta Encuesta Nacional de Salud Mental en el país, desarrollada por el Ministerio de Salud y Protección Social presentó datos epidemiológicos relacionados con la percepción subjetiva de bienestar y relaciones interpersonales, apoyo social, estrés, violencia, etc., con el fin de que fueran tenidos en cuenta en los planes de promoción de la salud mental y prevención oportuna de problemas y trastornos mentales.(bedoya, 2016, pág. 180) por causa de esto comete el delito de quitarse la vida, y prefiere de escampar de los problemas y no pedir ayuda de un profesional.

Un estudio realizado en China muestra que las tasas de suicidio son mucho más altas en las zonas rurales que en las urbanas (30) debido a que los jóvenes de las áreas rurales son más propensos a intentar el suicidio y concretarlo, al contrario de los jóvenes en zonas urbanas (7). En Chile, los suicidios son más frecuentes entre individuos de sectores urbanos, sin embargo, la letalidad en zonas rurales es más alta. (Ardiles-Irarrázabal, Alfaro-Robles, Díaz-Mancilla, & Martínez-Guzmán, 2018) Las tasas de suicidio adolescente han crecido rápidamente en Chile en

los últimos 20 años (12), esto relacionado directamente con los pocos programas de prevención eficaces a nivel mundial.

Las muertes por suicidio son solo una parte de este problema muy grave, además, de los que mueren, muchas personas más sobreviven a los intentos de acabar con su propia vida o causarse un daño, a menudo suficientemente grave para requerir atención médica o pedir ayuda de un profesional, pero ellos desconocen sobre esta situación como la comunidad Pital. Cada persona que se suicida, deja detrás de sí, como familia y amigos cuyas vidas resulta profundamente afectada desde el punto de vista de vista emocional, social y económica.

El fenómeno del suicidio ha sido estudiado por diversos enfoques teóricos, especialmente aquellos relacionados con las ciencias humanas como es el caso del enfoque jurídico, sociológico, filosófico, antropológico, psicológico, entre otros. Para esta intervención nos enfocaremos en la perspectiva de la *fundamentación epistemológica de lo cognitivo conductual*, donde encontramos que el individuo desarrolla un esquema, desde el cual, se ve a sí mismo y a otros en el medio ambiente. Este esquema afecta lo que percibe, renombra y prioriza como importante.

Por ende, lo cognitivo conductual centra su estudio en los procesos mentales tanto internos como externo implicados en el conocimiento como son almacenar, recuperar, reconocer, comprender, entre otros. De lo que podemos decir que, la conducta del sujeto depende de cómo

procesa e interpreta esa información, es por ello que no todos reacciona de la misma manera frente a un estímulo, ya que todos no interpretamos de manera similar.

De acuerdo a lo anterior, encontramos que la manera en que cada persona procesa la información de su entorno, es fundamental para entender su forma de comportarse y para aplicar el tratamiento adecuado. Para los indígenas jóvenes que desarrollan las conductas suicidas es importante la identificación de los factores de riesgo y protectores, lo que nos permite hacer uso de las habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento y control emocional para hacer frente a las situaciones estresantes de la vida.

Ideación suicida

Existen diversas concepciones el autor Eguiluz (1995) menciona que es una etapa de vital importancia como factor predictor para llegar al suicidio consumado y se define como aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte no auto infringida, sobre las formas deseadas de morir y sobre los objetos y circunstancias y condiciones en que se propone morir (pág. 125).

Por su parte Pérez S (1999) la define considerándola una serie de pautas como la preocupación autodestructiva, planeación de un acto letal y el deseo de muerte. Las primeras manifestaciones conductuales del suicidio que van desde expresiones que denotan una dificultad para vivir como “no vale la pena vivir” hasta manifestaciones que se acompañan de intención de morir o de un plan suicida, es decir, podemos contemplar la ideación suicida como el comportamiento inicial del continuo denominado suicidio (pág. 204).

La ideación suicida según De la Torre Marti (2013) es la aparición de pensamientos cuyo contenido está relacionado con terminar con la propia existencia. También se incluyen aquellos pensamientos que se refieren a la falta de valor del sentido de la vida, deseos de quitarse la vida, la planificación del acto suicida y fantasías en torno a la muerte. Menciona la autora que se hace particular diferenciación entre lo que se entiende como ideas suicidas y el acto suicida propiamente dicho, ya que este último tiene como resultado final la eliminación de su propia vida, mientras que las ideas hacen referencia a una tentativa de autolesión o autoeliminación intencionada sin resultado de muerte (pág. 3).

Grupo Étnico

Son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y han mantenido su identidad a lo largo de la historia (Salud, s.f.)

Por otro lado, Max Weber para referirse a este grupo, sostiene que es necesario subrayar algunas cuestiones que hacen al propósito de desnaturalizar las clasificaciones que se trazan respecto a tales unidades. Considera en primer lugar que, el grupo étnico es una construcción social cuya existencia es siempre problemática. En segundo lugar, se opone a los abordajes que hacen del aislamiento geográfico y social la base de la diversidad étnica. En tercer lugar, reconoce que la identidad de un grupo étnico se da en la comunicación de las diferencias, de las cuales los individuos se apropian para establecer fronteras étnicas (pág. 151).

En una línea de análisis semejante Barth Fredrik (1976) afirma que los grupos étnicos no se distinguen uno de otro a partir de un cuerpo cerrado y particular de aspectos culturales, sino que, por el contrario, estos aspectos se movilizan, se desplazan, se marcan o se retraen en situaciones de relaciones de interacción. Es por eso, que entiende, que la historia de la cultura de un grupo étnico, aunque no se puede conocer independientemente de lo anterior, tiene un devenir propio, rasgos o aspectos que no se desarrollan en forma acumulativa sino cualitativa que provocan la variación y/o la inmersión de rasgos que pueden permanecer en lo visible o en lo oculto (págs. 151-153).

Pueblo indígena

Es un conjunto de familias de ascendencia de amerindia que comparten sentimientos de identificación con su pasado aborígen, manteniendo rasgos y valores propios de su cultura tradicional, así como formas de organización y control social propios que lo distinguen de otros grupos étnicos. (Salud, s.f.)

En resumen, la Oficina Internacional del Trabajo, lo define como: los descendientes de población aborígen que vivía en un país determinado en el momento de su colonización o conquista por algunos de los ancestros de los grupos no-indígenas que en el presente detentan el poder político y económico. En general, estos descendientes tienden a vivir más de conformidad las instituciones sociales, económicas y culturales que existían antes de la colonización o conquista, que con la cultura de la nación a la cual pertenecen (Colección IDIES, 2011, pág. 12)

De acuerdo con Colección IDIES (2011) los pueblos indígenas son comunidades, pueblos y naciones indígenas las que, teniendo una continuidad histórica con las sociedades anteriores a la invasión y pre coloniales que se desarrollaron en sus territorios, se consideran distintos de otros sectores de las sociedades que ahora prevalecen en sus territorios o en partes de ellos. Constituyen ahora sectores no dominantes de la sociedad y tienen la determinación de preservar, desarrollar y transmitir a futuras generaciones sus territorios ancestrales y su identidad étnica como base de su existencia continuada como pueblo, de acuerdo con sus propios patrones culturales, sus instituciones sociales y sus sistemas legales (pág. 14).

Salud Mental

En el preámbulo de la constitución de la OMS (2008) se estableció que la salud es un estado de bienestar completo físico, mental y social y no meramente la ausencia de afecciones o enfermedad. Cabe resaltar que mental en la definición de salud se refiere a dimensiones de un estado y no a un dominio o disciplina específicos. La salud mental es considerada como una condición que permite el desarrollo físico, intelectual y emocional óptimo de un individuo, en la medida que ello sea compatible con la de otros individuos (Bertolote, 2008, pág. 114).

En Colombia la Ley 1616 de 2003 define la salud mental como

“un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para

trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad” (“sobre la salud mental, sus trastornos y estigma”, 2021).

Es necesario reconocer que lo mental no se inscribe solo en lo cerebral o conductual, sino que, el contexto en que se desarrollan las personas, con todas sus condiciones socioeconómicas, representa

el escenario en el que éstas podrán desempeñarse con mayor o menor margen de movimiento para lograr el goce y el ejercicio de sus derechos, y con ello, para hacer frente de manera airosa a las circunstancias cotidianas.

2.3 Marco legal

Teniendo en cuenta que los pueblos indígenas gozan plenamente de derechos humanos y libertades fundamentales que han sido consagrados en el país de Colombia, respaldado por la Constitución Política de Colombia (Ley 21 de 1991) y el convenio 169 de la OIT de 07 de Junio de 1989 el cual busca la protección de los indígenas (Rodríguez, 2014, págs. 2-3).

Detalla que los derechos que aplican en Colombia para las comunidades étnicas parten desde los derechos territoriales, tiene el derecho de elegir sobre estos, la propiedad colectiva titulada a pueblos indígenas no puede venderse, ser sometida a limitaciones de dominio y tampoco podrá ser expropiada por el Estado. El derecho propio, en el Convenio 169 al igual que en el artículo 246 de la constitución política de Colombia señalan el derecho de conservar sus costumbres e instituciones propias, al igual que los derechos que han sido reconocidos a la población general. Derecho a los recursos naturales, los pueblos indígenas pueden exigir ante los

recursos existentes en las tierras en que habitan participando de tal manera en su utilización, administración y conservación como también derecho al trabajo, la salud, la educación y a la participación política (Rodríguez, 2014, págs. 7-10).

Las tasas de problemas de salud mental en las comunidades indígenas están aumentando sistemáticamente en todo el mundo. Entre los problemas más comunes se encuentran las tasas de suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes indígenas, estos problemas unidos a numerosos determinantes sociales desfavorables, generan una alta vulnerabilidad psicosocial para estas comunidades.

Para ello, nos referencian a través del Ministerio de Salud y Protección Social, una serie de orientaciones técnicas con enfoque intercultural para la promoción de la salud mental y la conducta suicida en población indígena basadas en 4 estrategias: favorecer los procesos de autonomía de las organizaciones de grupos y pueblos indígenas, fortalecer los procesos de construcción de sentido y significado en las comunidades de grupos y pueblos indígenas, generación de recursos protectores a nivel familiar entre las comunidades de grupos y pueblos indígenas- nivel familiar, brindar cuidado oportuno en salud mental en miembros de grupos y pueblos indígenas- nivel individual; cada estrategia cuenta con sus intervenciones de manera tal que se promueve el bienestar y salud mental de los indígenas (social & mental, 2016)

Posteriormente en octubre de año 2015, el Ministerio de salud y protección social y la Organización internacional para migraciones, establecen el convenio 547 en el cual se incluye entre sus productos la elaboración de herramientas metodológicas para la construcción y

validación conjunta, con comunidades indígenas priorizadas, de la ruta de atención en salud mental con énfasis en suicidio (social & mental, 2016, pág. 6).

La ley 1616 de 2013, en el caso particular de los pueblos y grupos indígenas el escenario del despliegue de sus recursos emocionales, cognitivos y colectivos corresponde a su cosmovisión o visión del mundo, la cual se expresa en un conjunto de saberes conocidos como ancestrales y/o tradicionales. (Defensoria, 2013).

CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

El sistema universitario UNIMINUTO inspirado en el evangelio, la espiritualidad Eudista y la obra minuto de Dios; agrupa instituciones que comparten un modelo universitario innovador; para ofrecer educación superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible; para formar profesionales altamente competentes, éticamente responsables líderes de procesos de transformación social, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz (LinKed in-UNIMINUTO COLOMBIA _Sobre Nosotros_, s.f.).

La Corporación Universitaria Minuto de Dios cuenta con cuatro (4) líneas de investigación todas ellas relacionadas con el campo de investigación, desarrollo humano y el desarrollo social integral y sostenible. Cuando hablamos de una línea de investigación nos referimos a la estructura temática que permite el desarrollo de proyectos y productos académicos. A continuación, se mencionan las líneas investigativas del sistema universitario UNIMINUTO:

1. Educación, transformación social e innovación: enfoca el desarrollo de actividades de investigación con enfoque educativo, que permiten aportar desarrollo social.
2. Desarrollo humano y comunicación: reconoce al ser humano como un ser social el cual hace uso de su capacidad de comunicarse a través de su lenguaje y los diferentes medios de la sociedad.
3. Innovaciones sociales y productivas: permite comprender que la universidad debe desarrollar aportes a los sectores productivos de la sociedad para generar desarrollo social; a través del conocimiento adquirido en la oferta formativa.
4. Gestión social, participación y desarrollo comunitario: integra a los actores sociales en las iniciativas de investigación, generando sentido de pertenencia de éstas y pertenencia desde los proyectos conjuntamente con las comunidades cercanas de UNIMINUTO. (UNIMINUTO, 2017)

En el programa de psicología para nuestro sistema universitario UNIMINUTO encontramos 7 sub-líneas de investigación, las cuales se reflejan en la figura 1 (UNIMINUTO, Líneas de Investigación UNIMINUTO y Sub- líneas de investigación programa de Psicología. [Archivo de video], 2018).

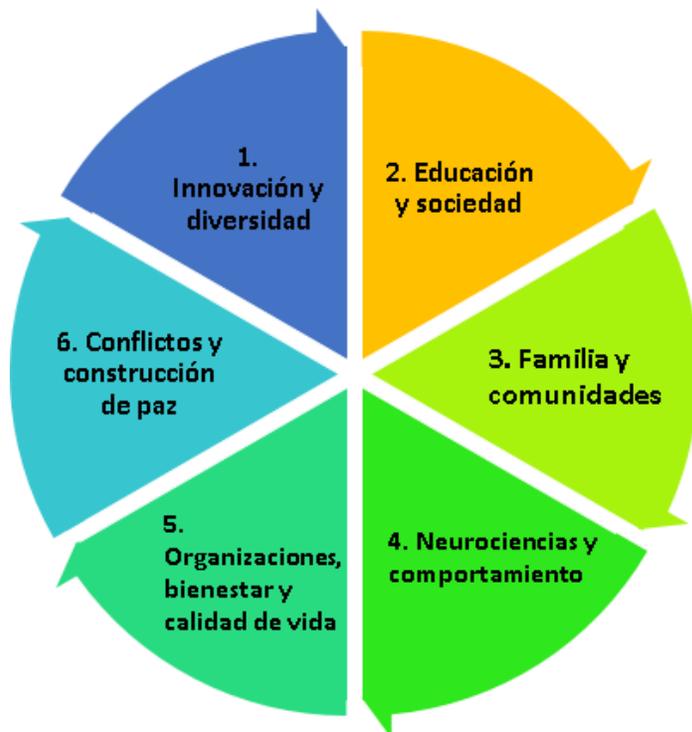


Ilustración 1. Sub-líneas de investigación en el programa de psicología

Cada uno de los elementos que conformaran el presente capítulo perteneciente al diseño metodológico en este proyecto son: el enfoque de la investigación, el diseño, alcance, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el proceso y análisis de la información.

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizó bajo el enfoque de tipo cualitativo, lo que a través de su metodología nos permite comprender las experiencias vividas de los jóvenes indígenas con

respecto a las conductas suicidas, abarcando desde un punto de vista descriptivo la dimensión de la problemática.

Sampieri establece algunas cualidades o características del enfoque cualitativo:

1. Busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información.
2. El estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo.
3. Se utiliza para que el investigador forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular. (Sampieri, metodología de la investigación, 2014).

El enfoque cualitativo visto desde se guía por áreas o temas significativos de investigación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de la información; lo que nos sirve frecuentemente para descubrir las preguntas de investigación y después para depurarlas y adquirir su respectiva respuesta. Le permite al investigador realizar una inmersión y sensibilización con el ambiente o entorno en el cual se llevara a cabo la investigación, facilitando la identificación de información relevante (Hernandez Sampieri, Collado, & Baptista , 2010).

3.2. Diseño de la investigación.

La presente investigación será de manera etnográfica-fenomenológica se pretende desde el punto de vista de cada participante y desde una perspectiva construida colectivamente,

describir y entender los fenómenos de la problemática identificada. Entendiendo que el propósito principal de un diseño fenomenológico es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014).

Con ello, se pretende contextualizar las experiencias en aspectos como: el momento en que sucedieron, lugar en el que ocurrieron, las personas que los vivieron y los lazos que generaron durante las experiencias. De esta manera, generando una conciencia colectiva ante el control de situaciones relacionadas a las conductas suicidas.

Desde lo etnográfico, se trata de analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.

Los retos de la práctica etnográfica, según Cresswell (1998), son los siguientes:

- El investigador tiene que tener suficiente formación en antropología cultural y conocer los significados de un sistema sociocultural.
- Se dedica mucho tiempo a la recogida de datos.
- El hecho de que en ocasiones se cuente los reportes finales como una historia dificulta la tarea a los científicos ya que están acostumbrados a otro tipo de comunicaciones.

- Riesgo a la hora de terminar la investigación debido a que el investigador se involucre demasiado.

3.3. Alcance de la investigación.

La presente es una investigación de tipo descriptiva, ya que permite detallar, o tiene como objetivo explicar y conocer cómo se manifiesta el fenómeno estudiado.

Según Sabino:

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos”. (Sabino, 1979)

3.4. Población

Demografía

El Resguardo Narikizabi de la comunidad indígena el Pital, se encuentra ubicado en el municipio del Dabeiba del departamento de Antioquia, a quince (15), minutos aproximadamente de la cabecera municipal. El 100% de las familias de Narikizabi tienen vivienda propia.

En cada vivienda encontramos entre 5 y 9 personas; entre familias nucleares con papá, mamá e hijos y algunas familias extensas conformadas por abuelos papá, mamá, hijos, tíos y nietos.

Relación de la Población.

NOMBRE	DEL	POBLACIÓN	FAMILIA	EXTENSIÓN
--------	-----	-----------	---------	-----------

RESGUARDO			TERRITORIAL
NARIKIZABI-EL PITAL	349	93	279,10 HAS

Es un Resguardo que ha sido afectada por el conflicto armado y el desplazamiento forzado, lo que influye además de los procesos de conquista y colonización, a una pérdida paulatina de su cultura. A pesar de esto, mantiene prácticas características de la población Embera, como es la agricultura, la lengua, algunas indumentarias del vestido y artesanías, la organización política y familiar, la construcción tradicional, entre otros.

En el territorio de Narikizabi, la organización política comunitaria es piramidal o jerárquica. Está conformada en primer lugar por el cabildo o equipo de trabajo, luego los sabios, y posteriormente las familias. Allí hay una estructura de autoridades que como metodología de nombramiento convoca a todos los integrantes de la comunidad quienes ponen en consideración los nombres de los candidatos, luego se somete a votación para ubicar de acuerdo a sus perfiles y experiencia los cargos, cumpliendo así las funciones que le corresponden.

Se debe aclarar que, el cabildo local es la cabeza más visible dentro de la comunidad para ejercer control social, mantener informadas a las personas de los programas o proyectos, y es el, el encargado de impartir sanciones en aquellos que incumplan con las reglas.

En el caso de la comunidad indígena del Pital, la organización familiar es nuclear, la conforman los abuelos, padres, hijos, nueras o yernos, que ordinariamente comparten una misma vivienda hasta cuando el hijo o la hija se independizan, construyendo un nuevo sitio de habitación, con lazos consanguíneos extensos, y con una tasa elevada de endogamia o relaciones parentales cercanas.

La unidad familiar es de tipo exogámico patrilineal, donde el hombre es el jefe del hogar, Los sistemas de patrilinealidad y endogamia grupal hacen que cada familia extensa se constituya como grupo de trabajo para las actividades de subsistencia, siendo la base de la organización social y económica, constituyéndose a su vez en un medio para conservar la cohesión cultural y social. Se debe resaltar que, debido a la escasez de tierra, la mayoría de hijos son herederos y siguen con las tierras de sus familias.

No se cuenta con un sistema de saneamiento básico, los residuos son arrojados al río o al patio, ya que es una comunidad que culturalmente lleva a cabo sus actividades alrededor del río. Tienen conducción de agua desde una bocatoma de agua que para ellos es limpia, sin embargo, no hay estudios en relación a la calidad de ésta.

Descripción étnica cultural

La población indígena conserva la lengua Embera; tanto hombres, mujeres, niños y niñas. La mayoría de las personas de la comunidad hablan español, a excepción de algunos líderes que no tienen relación frecuente con los hablantes del español.

A pesar del adoctrinamiento y consecuencias propias de los procesos de colonización y conquista a los cuales fueron sometidos los distintos grupos indígenas Embera, la comunidad del Pital conserva y practica actividades propias de su cultura, que hacen parte de una visión cosmogónica del mundo y su contexto.

En la comunidad el Pital existen médicos tradicionales con amplio conocimiento del tratamiento de las enfermedades, mediante el uso de plantas medicinales. Ésta encierra todo el conocimiento sobre los espíritus, la salud y la enfermedad, es aplicada por los Jaibanás mediante el uso terapéutico de las plantas medicinales. Una de las técnicas y procedimientos de curación son los rituales, mediante el cual identifican la enfermedad, luego se recogen las plantas para curar.

El *Jaibanismo* hace referencia a las prácticas que lleva a cabo el médico tradicional o Jaibana, quién da equilibrio al mundo físico y espiritual, entre los *jai* buenos y malos, asegura al territorio, a través de los sitios sagrados. Hay *jaibana weras* (mujeres), *zhumakiras* (hombres), con sabidurías y conocimiento. (Sarmiento & Tamayo, 2000).

En la comunidad de Narikizabi mencionan como uno de los rituales importantes el *Gemené*, que es una fiesta colectiva, en la cual se lleva a cabo una ceremonia, cuando la mujer embera tiene su primera menstruación. Es encerrada por sus padres en una pieza sola, entre 8 y 15 días, posteriormente una abuela la lleva al río, y después su cuerpo es pintado con jagua, para que la niña sea resistente a las enfermedades. Durante el encierro le dan tragos de bebida enchichada, decoran el tambo con flores, y algunos ancianos danzan alrededor de ella (Organización Indígena de Antioquia, 2015).

Además del anterior, mencionan el ritual realizado con las raíces de las plantas medicinales, el cual se hace a los niños y niñas principalmente, para que sean fuertes y sanos durante su curso de vida. Se refuerza también el ritual durante la juventud y adultez. (Domico, Leonardo, 2021)

Se destacan en la elaboración de artesanías en chaquira combinando diferentes tamaños y colores con los que producen diseños que representan conceptos relacionados con creencias y tradiciones ancestrales.

Los indígenas de mayor edad utilizan ropa, collares y manillas con símbolos que representan los animales que conviven, esta indumentaria no la confeccionan ellos, pero se la compran a otros indígenas cuando hay eventos o reuniones entre los resguardos indígenas. Los más jóvenes también utilizan las manillas y collares que tejen los indígenas del resguardo en las cuales recrean animales como aves y serpientes.

Calidad de vida.

La base de la alimentación de la comunidad de Narikizabi son los productos que ellos mismos cultivan y recolectan en el resguardo como: el maíz, plátano, piña, yuca en pequeñas cantidades, el pescado que logran obtener del río sucio o las quebradas que cruzan en la mitad de la comunidad, entre otros. Tienen comercio dentro de la comunidad donde pueden obtener otros alimentos como aceite, sal, arroz, gaseosas, cervezas, etc, producto mismo del comercio que se da en la cabecera municipal Dabeiba.

Algunos de las recetas más comunes contienen: el plátano verde o maduro lo preparan asado, frito, cocido o en sopas para alguna de las tres comidas del día; arroz preparado de la forma tradicional con aceite y sal, y que también es aprovechado para cualquiera de las tres comidas del día. (Domico, Leonardo, 2021)

Para los rituales de sanación y la expulsión de los espíritus de la enfermedad utilizan la bebida denominada “chicha” preparada de maíz molido que se coloca a fermentar con panela en una olla tapada con hojas de bijao; durante varios días y noches y la “chicha” preparada de panela que también debe pasar por un proceso de fermentación durante varios días y es consumida además en algunos trabajos comunitarios para arreglar caminos o casas.

La vivienda indígena en el resguardo es la típica de los Embera; alejadas entre sí; las construyen levantada del piso que es en listones o palos de madera, al igual que las paredes en algunas; se accede por algunos escalones de madera, los techos son de zinc y algunos de paja y plásticos, se observa que solo constan de un solo espacios en sus mayorías y pocas divisiones; un espacio amplio que sirve de dormitorio, se cocinan con leña de la forma tradicional Embera y en las paredes se cuelgan algunas ollas y vasijas de plástico. (Domico, Leonardo, 2021)

Poseen pocos muebles y enseres; debido a ello aún conservan la costumbre de dormir en el piso sobre los burabupurru o los vestidos de las mujeres. Poseen luz eléctrica y tienen señal de celular en la comunidad.

Socioeconómica

El mayor porcentaje del territorio en posesión de los indígenas de Narikizabi está dedicado a preservación de recursos naturales y a la producción de la alimentación primaria como es el maíz y como alimentación secundaria el Plátano, yuca, caña de azúcar y el pasto. En las áreas individuales actuales se cultivan diferentes clases de alimentos, predominando el maíz y el plátano.

La agricultura es una de las actividades económicas principales para el resguardo indígena, se manejan todos los cultivos en el centro poblado del resguardo indígena y cada cultivo tiene su responsable donde hay adultos entre ellos están los jaibanas que son los que vigilan que las actividades que se desarrollan en los cultivos se cumplan. Desde que están niños les enseñan a labrar la tierra, hay señores que han sido capacitados por los viejos y conocen

mucho sobre el manejo de los cultivos agrícolas, ellos también son capacitados en el uso de las plantas medicinales. (Domico, Leonardo, 2021)

Problemáticas

En relación a la aculturación, una de las dificultades expresadas por la comunidad de Narikizabi hace referencia al debilitamiento de la identidad Embera en cuanto a las prácticas como las artesanías, los mitos, leyendas, actividades de subsistencia, cosmogonía, danza, lengua, elaboración de platos típicos, etc. Por su parte la presencia histórica de la minería, cultivos ilícitos y actores armados que tienen consecuencias en la vida en el territorio.

Cabe destacar que por la relativa cercanía del territorio con el casco urbano de Dabeiba, municipio al cual acuden para comprar sus insumos o enviar a algunos jóvenes a terminar la secundaria, el proceso de aculturación continúa; muchos de los insumos para la alimentación y la vestimenta son adquiridos allí, por ende, la indumentaria tradicional, e incluso la lengua en unos pocos se ha perdido.

Otro causal de aculturación, son los matrimonios mixtos, ya que inciden en la pérdida paulatina de muchos de los elementos culturales, de la lengua Embera en algunas familias, del fenotipo, el uso de la medicina tradicional, entre otros.

Sin duda existen muchísimos elementos de su cultura que han permanecido en el tiempo, entre ellos se señalan algunos como la lengua y su empleo cotidiano; la medicina tradicional; las relaciones que se entretienen con los demás miembros del grupo étnico; el trabajo artesanal; el uso de la chicha; el sentido de pertenencia a la comunidad y el respeto a la autoridad representada en el Cabildo. (Domico, Leonardo, 2021)

El reto para continuar la tradición cultural Embera Katio (eyábida), en las próximas generaciones es alto y requiere el esfuerzo y compromiso de toda la comunidad, así como de definir reglamentos internos que contribuyan al fortalecimiento cultural y a la vez les permita incorporar elementos de otras culturas que no vayan en detrimento de la propia. (Domico, Leonardo, 2021)

La comunidad indígena de Narikizabi expresa la decisión de trabajar colectivamente en el rescate de cultura ancestral, la cual se fue perdiendo en el tiempo debido a las indistintas agresiones de que fueron objeto desde la conquista hasta hoy día.

3.5. Muestra

Por tal motivo se realizará dicha investigación con los jóvenes indígenas de la vereda el Pital que han manifestado comportamientos como: conflictos marcados por sus padres o cuidadores, problemas económicos reflejados en necesidades básicas que no han sido satisfechas

con el paso del tiempo, dificultades para formarse académicamente, ausencia de sentido de pertenencia, baja autoestima, descomposición de su núcleo familiar y toda las situaciones estresantes que lo han llevado a tener ideaciones suicidas que si no se toman las medidas pertinentes de prevención pueden llegar al suicidio consumado.

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia donde se tomó como base 14 de la población total de familias indígenas, de las edades de 15 a 25 años de la vereda el Pital, municipio de Dabeiba. Los criterios para elegir esta muestra se tomaron de estos jóvenes fueron seleccionados aleatoriamente teniendo en cuenta el contexto y antecedentes de comportamientos en base a su salud mental.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información según García Murillo (2016) se define como: “el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (Técnicas de recolección de datos [Presentación de Diapositivas- SlideShare], pág. 5).

Partiendo de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el presente proyecto de investigación dirigido a los jóvenes indígenas se aplicarán los siguientes:

3.6.1 Tabla N° técnicas e instrumentos

<i>Objetivos</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>
------------------	-----------------	---------------------

<p><i>Identificar los factores de riesgo asociados a las conductas suicidas de los jóvenes en la Vereda El Pital-Dabeiba</i></p>	<p>Entrevista Observación</p>	<p>Guion Fichas de Registro</p>
<p><i>Analizar cuáles son las posibles causas de conductas suicidas de los jóvenes de la comunidad indígena en Dabeiba</i></p>	<p>Grupos focales</p>	<p>Guion</p>
<p><i>Proponer estrategias de intervención psicosocial tendiente a la promoción de salud mental en los jóvenes de la Vereda El Pital- Dabeiba</i></p>	<p>Talleres reflexivos</p>	<p>Habilidades para la vida</p>

Toda esta información se recolectará teniendo a la mano, el consentimiento informado el cual si el participante está de acuerdo en hacer parte de la investigación se le explicará el objetivo de la presente y se procederá a firmar y a su vez se adjuntará a este proyecto, como anexo la respectiva evidencia.

3.6.2 La entrevista

Podemos decir que es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. No se refiere a una simple conversación entre un número determinado de personas.

La entrevista en la investigación cualitativa independientemente del modelo que se decida emplear, según los autores Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varelo Ruíz (2013) se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la misma, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado (La entrevista, recurso flexible y dinámico-, pág. 163)

Cuando tenemos una entrevista bien organizada y formulada nos permitirá tener un acercamiento a la población recopilando información confiable, autentica y veraz haciendo uso de una comunicación verbal para comprender conductas o temas de investigación partiendo de lo que interpretan y piensas las personas del entorno o directamente involucradas.

Teniendo en cuenta la entrevista como instrumento ligada al modelo teórico cognitivo conductual podemos entender cómo piensan los participantes acerca de si mismos, de otras personas y del mundo que les rodea y como sus acciones y comportamientos afecta a sus pensamientos y sentimientos colocando mayor atención a su estado anímico ahora.

La finalidad primordial de la entrevista en investigación cualitativa es acceder a las perspectivas de los sujetos, comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, opiniones, significados y las acciones que los sujetos y las poblaciones le dan a sus propias experiencias (Schettini & Cortazzo, 2016, pág. 19).

El moderador o investigador debe estar preparado para poder generar empatía y comprensión con las distintas necesidades y problemáticas de los participantes en el proceso de conversación teniendo a la mano su guion de preguntas debidamente organizadas.

3.6.3 Grupo focal

Es una herramienta muy útil para la planificación de los programas y evaluación de los mismos. Consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre un aspecto de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. Es necesario determinar el propósito de la actividad, a su vez se debe establecer la razón por la cual se va a llevar a cabo el estudio, a quienes les interesa la información, determinar el tipo de información requerida y los resultados de la misma (Huerta, 2012, pág. 2)

En un grupo focal, el moderador deberá estar atento a las diferencias en las opiniones, los debates, las dinámicas que surjan o el tipo de actividad en que se envuelva el grupo, ya sea para formar consenso, desarrollar una explicación, interpretar mensajes promocionales o sopesar prioridades que compiten

Se utiliza para recopilar datos, contrario a otras interacciones grupales, lo que busca es determinar las percepciones, sentimientos y formas de pensar de una problemática; hace uso de los datos cualitativos que surgen de preguntas abiertas, donde el investigador asume el rol de moderar, escuchar y analizar los datos de forma inductiva; se utiliza un moderador que tiene buenas destrezas para manejar las discusiones de grupo, que utiliza un protocolo de preguntas y establece un ambiente relajado y permisivo para hablar, los resultados son presentados en informes que utilizan las citas directas de los participantes como evidencia (López de Méndez, 2013, pág. 4)

3.6.4 Taller

Como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión, predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

Los autores Candelo R, Ortiz R, & Unger (2003) lo definen como un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación. En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas que ayudan a generar puntos de vista y

soluciones nuevas y alternativas a problemas dados (Hacer talleres- una guía practica para capacitadores, pág. 33)

El desarrollo de este método promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, racional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar la información relevante) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje que se basa en las experiencias de los participantes, centrado en los problemas e intereses comunes del grupo y otros.

3.7 Proceso y análisis de la información

Cuando se habla del procesamiento de la información se refiere al proceso mediante el cual los datos individuales se agrupan y estructuran con el propósito de responder a problema de la investigación, objetivos e hipótesis del estudio, convirtiendo los datos en información significativa (CR, s.f.)

Una herramienta es el procedimiento que aumenta la capacidad de llevar a cabo determinadas tareas, un ejemplo de ello, las herramientas de gestión, matemáticas, de programación, entre otros (Ucha, 2009).

Para el análisis y organización de la información, se realizó la ordenación de las mismas, con el fin de categorizar las respuestas de los jóvenes indígenas, se procede a transcribir las respuestas textuales de la entrevista realizada a ellos.

CAPITULO IV

4. HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Triangulación y análisis de la información

Para la realización de esta investigación se planteó como objetivo general: analizar los factores psicosociales que influyen en las conductas suicidas de indígenas jóvenes de la vereda El Pital- Dabeiba, este objetivo se cumplió a partir de la implementación de los diferentes técnicas e instrumentos establecidos en los siguientes objetivos:

- Observación participante:

Esta consiste en involucrar la interacción social entre el investigador y los informantes del escenario social (s.f).

En la vereda El Pital para hacer el respectivo análisis de los factores psicosociales influyentes en las conductas suicidas de los indígenas jóvenes, se inició con una observación participante en la comunidad en espacios abiertos y cómodos para la realización de las actividades planeadas con los indígenas jóvenes en el rango de edades de 15 a 25 años, en estos espacios se evidencia que hay ciertas alteraciones en el estado de ánimo lo que se refleja en la

ansiedad, angustia, tristeza e irritabilidad y baja autoestima, el hecho de sentirse solos sin redes de apoyo en sus vidas por lo que sus relaciones con la familia son estrechas donde hay poco dialogo, manifiestan haber visto o escuchado cosas que los demás no, dando señales de alteraciones en sus percepciones, en su realidad, sus expectativas del futuro, recibir tratamiento y apoyo de un profesional de la salud, todos estos aspectos los han llevado a recurrir a quitarse la vida como método seguro para dar fin a sus problemas y dificultades.

De acuerdo al objetivo 1, se identificó que los factores como la violencia sexual, las rupturas amorosas, la imposición de normas y leyes en su comunidad los ha llevado a incurrir a tomar sustancias o a hacerse pequeñas autolesiones en las muñecas o antebrazos, sus angustias, producto de ausencia de apoyo de sus familias, son los que conllevan a los jóvenes de la vereda el Pital a cometer actos suicidas.

No obstante, en el hallazgo del objetivo 2, se identificó que otros factor que relacionan los jóvenes indígenas con la justificación de las conductas suicidas es el hecho de casarlos sin su previo consentimiento, no cuentan con la libertad de elegir la persona con la que quieren formar un hogar o una familia, para algunos es complicado vivir siendo indígenas y son maltratados constantemente para que asuman y acepten su realidad, lo que los lleva a tener sentimientos de tristeza, dolor, angustia, ocasionando así otro factor crucial que puede incidir a la hora de tomar la decisión del suicidio, el estado emocional. Todos estos factores hacen ver al suicidio como la única salida al dolor y problemas.

Según lo expuesto por una participante de la presente investigación quien presentó ideaciones suicidas y al ser interrogada de cómo le parecía la idea de hacerse daño indica “me daba miedo, pero me lastimaba porque era una forma deliberarme del dolor, de los problemas que atravesaba en su momento” enfocándonos en el tiempo que llevaba pensando en hacerse esos daños fue de aproximadamente 2 meses y anteriormente no se le ocurría hacer algo así y las circunstancias que la llevaron a tener esas conductas suicidas fueron factores relacionados a sus sentimientos y emociones, por ende una ruptura amorosa.

Y, por último, en el objetivo específico 3 se propusieron y se llevaron a cabo estrategias de intervención psicosocial, como lo fueron los talleres reflexivos y de habilidades para la vida, con el objetivo de conocer las experiencias de los jóvenes, centrándose en sus problemas e intereses. El cual, gracias a los talleres reflexivos donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, aprovechando las experiencias del participante y sus necesidades de capacitación, se ayudó a los líderes de la comunidad indígena a que se hicieran conscientes de que ellos pueden ayudar a aliviar las cargas de los jóvenes y comprendan que todo es un trabajo de unión.

Capítulo V

5. Conclusiones

5.1. Conclusiones

Para realizar esta investigación se establecieron tres objetivos específicos, los que ya se han mencionados anteriormente, y en cada objetivo se llegó a una conclusión.

En base al primer objetivo, que habla de hallar los factores de riesgo, se determinó que los principales factores de riesgo que conllevan al suicidio en los jóvenes indígenas serían situaciones fuertes y dolorosas, como lo son la muerte de personas cercanas, las rupturas amorosas, los problemas familiares, se llegó a esta conclusión basadas en los resultados obtenidos por las entrevistas y los encuentros realizados.

Respecto a los factores psicosociales, se concluye que los más comunes son la baja autoestima, la depresión y el estrés que ocasionan las presiones, el bullying, y la falta de un proyecto de vida claro.

Para el último objetivo, que iba de la mano con el acercamiento y el adentramiento a la comunidad, los talleres reflexivos pudieron dar respuesta a estos. Y fueron de gran resultado ya que permitieron que muchas personas comprendieran y aceptaran su labor en estos casos, aceptaran la realidad y vieran que si es un problema común y que es algo que tratar.

5.2 Prospectiva

Partiendo de los resultados y conclusiones arrojados en este trabajo de investigación, se sugieren algunas estrategias para reducir los factores de riesgo asociados a las conductas suicidas en los jóvenes indígenas de la vereda el Pital y contribuir con la solución al planteamiento de la problemática inicial.

Se recomienda a la comunidad indígena, en la zona rural diseñar actividades o programas enfocados al desarrollo de la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el mejoramiento de la autoestima, el buen relacionamiento entre compañeros, donde los docentes estén muy pendientes del avance de los jóvenes. Más acompañamiento de los docentes y los adultos encargados, todo esto con el objetivo de mejorar la comunicación con los jóvenes, para que ellos entiendan la importancia de expresar sus sentimientos y de buscar ayuda cuando piensen que no pueden más.

También se recomienda, capacitar personal de las comunidades indígenas en aspectos relacionados con la salud mental y activación de las respectivas rutas de atención en casos de conductas suicidas, formando grupos de personas dentro de la misma comunidad rural que nos sirvan como facilitadores de la salud mental, brindando el apoyo a cada uno de los miembros e integrantes de esta zona y solicitando el apoyo de un profesional de la salud en Secretaría de la Salud y Bienestar Social el municipio de Dabeiba las veces que se requiera. Uno de los principales objetivos de este proyecto es que el personal de la comunidad indígena comprenda que todo es un trabajo de unión, que los adultos y líderes de la comunidad sean conscientes de

que ellos pueden ayudar a alivianar las cargas de los jóvenes, de tal modo que no recurran a medidas, como el suicidio, cuando se sientan sobrepasados.

Referencias

- Altavilla , D., Antequera, A., Basile , H., Beines , F., Bentolila, S., Boronat , C., . . . Serfaty, E. (Mayo de 2011). *Lineamientos para la atención del intento de suicidio en adolescentes*. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/2012-10-31_lineamientos-atencion-intento-suicidio.pdf
- Antioquia, S. S. (2011). *Boletín epidemiológico salud mental - Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia [Presentación Microsoft Excel]*. Obtenido de <https://www.dssa.gov.co>
- Antioquia, S. S. (Julio de 2017). *Prevención del suicidio: un imperativo global (Boletín de información para la acción)*. Obtenido de https://www.dssa.gov.co/images/BIA_Intento_Suicidio_31Julio2017.pdf
- Ardiles-Irarrázabal, R. A., Alfaro-Robles, P. A., Díaz-Mancilla, I. E., & Martínez-Guzmán, V. V. (junio de 2018). Riesgo de suicidio adolescente en localidades urbanas y rurales por género, región de coquimbo, chile. *Aquichán*, 8(2), 160-170.
- Bari, M. C. (2002). La cuestión étnica: aproximación a los conceptos de grupo étnico, identidad étnica, etnicidad y relaciones interétnicas. *Cuadernos de Antropología Social*(16), 149-163.
- Bertolote, J. M. (Septiembre de 2008). Raíces del concepto de salud mental. *Políticas de Salud Mental*, 6(2), 113-116.
- Bohórquez, G. A. (2014). *Medicina Legal*. Obtenido de Boletín Epidemiológico "SUICIDIO DE INDIGENAS EN COLOMBIA 2010-2014":

<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/57952/Suicidio+de+Ind%C3%ADgenas+en+colombia.+2010-2014.pdf>

- Candelo R, C., Ortiz R, G. A., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres- una guía practica para capacitadores*. Cali: IFOK - Instituto para la comunicación en organizaciones.
- Castillo Echeverría, C., & Maroto Vargas, A. (2017). El Suicidio desde un enfoque psicosocial y de salud comunitaria: los resultados del diagnóstico en Santa María de Dota, Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 43, 447-472. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/152/15253710016.pdf>
- Cipamocha Niño, D. C., García Bernal, E. M., Rojas Herrera, A. R., & Santillana Murillo, M. L. (2018). *Redes de apoyo social como herramienta para disminuir la conducta suicida en niños y jóvenes del Resguardo indígena Ticuna, San Sebastián (Proyecto de grado)*. Obtenido de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/4952/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colección IDIES. (2011). *El nuevo enfoque internacional en materia de derecho de los pueblos indígenas*. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/IDIES/nuevo_enfo/4.pdf
- CR, P. E. (s.f.). *Técnica de procesamiento y análisis de datos*. Recuperado el 05 de Octubre de 2020, de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-6-tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/>
- De la Torre Marti, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial del suicidio*. Madrid, España: Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- Defensoria. (2013). *Ley 1616 de 2013*. Obtenido de https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1616_2013.pdf
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varelo Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico-. *Scielo*, 2(7), 162-167. Recuperado el 15 de Abril de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&Ing=es&tIng=es.
- Echeburúa, E. (2015). Las múltiples caras del suicidio en la psicología clínica. *Terapia psicológica*, 33(2), 117-126.
- Eguiluz, L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. *Memorias del XV coloquio de investigación*, 121-130.
- García Murillo, J. S. (30 de Noviembre de 2016). *Técnicas de recolección de datos [Presentación de Diapositivas- SlideShare]*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/JuanSebastianGarciaM/las-tnicas-de-recoleccin-de-datos#:~:text=01%20TECNICAS%20DE%20RECOLECCI%C3%93N%20DE,observaci%C3%B3n%2C%20el%20diagrama%20de%20flujo>

- González, A., Rodríguez Betancur, Á., Aristizábal, A., García Valencia, J., Palacio, C., & López Jaramillo, C. (2010). Suicidio y género en Antioquia (Colombia): estudio de autopsia psicológica. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(2), 251-267. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v39n2/v39n2a04.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huerta, J. M. (2012). *Los grupos focales*. Obtenido de https://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf
- LinkedIn- UNIMINUTO COLOMBIA _Sobre Nosotros_. (s.f.). Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de <https://co.linkedin.com/school/uniminutocol/>
- Londoño Deossa, A. J. (2021). *El suicidio en indígena Ebera Eyabida o el adelantarse como forma de enunciación [Trabajo de grado profesional]*. Medellín, Antioquia: Universidad de Antioquia.
- López de Méndez, A. (2013). *Los grupos focales -Centro de investigaciones educativas [presentación de diapositivas]*. Recuperado el 08 de Abril de 2021, de https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf
- Martínez Silva, P. A., Dallos Arenales, M. I., Prada, A. M., Rodríguez Van der Hammen, M. C., & Mendoza Galvis, N. (Octubre de 2018). Un modelo explicativo de la conducta suicida de los pueblos indígenas del departamento del Vaupés, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(3), 170-177. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.07.005>
- Pan American Health Organization. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Suiza: Ginebra.
- Pérez F, A. (2014). Muertes silenciadas: problemática del suicidio en los campesinos de la Unión (Antioquia). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(2), 92-102.
- Pérez S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista cubana de medicina general*, 15(2), 196-217.
- Restrepo Agudelo, A. D., Hernández Trujillo, Á. M., Torres Ríos, F. D., Bustamante Gómez, N. L., & Ríos Calle, L. A. (Mayo de 2020). *Estrategias para prevenir el suicidio en los jóvenes de la ciudad de Medellín*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34903/fdtorresri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, G. A. (2014). *Breve Reseña de los Derechos y de la Legislación sobre Comunidades Étnicas en Colombia*. Obtenido de Universidad del Rosario https://www.urosario.edu.co/urosario_files/3a/3a3ccef9-bcde-4c21-bfcf-35cae97d5c48.pdf
- Sabino, C. (1979). el proceso de la investigación
- s.f. (s.f.). *La observación/ La Observación participante*. Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

- Salud, M. d. (s.f.). *Minsalud*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/grupos-eticos.aspx>
- Sampieri, R. H. (2014). *metodologia de la investigacion*. Mc Graw Hill.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodologia de la Investigacion. En R. H. Sampieri, *Metodologia de la Investigacion* (págs. 92-493-496). Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado el Octubre de 2019
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa* (Vol. 47). Buenos Aires/ Argentina: Edulp- Editorial de la Universidad de La Plata. Recuperado el 15 de Abril de 2021, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- sobre la salud mental, sus trastornos y estigma. (2021). Consultado el 9 de mayo de 2021 en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-salud-mental.pdf>
- social, M. d., & mental, g. d. (2016). *ORIENTACIONES TÉCNICAS CON ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LA CONDUCTA SUICIDA EN POBLACIÓN INDÍGENA*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/salud-mental-indigena-orientaciones-tecnicas.pdf>
- Tereucán Angulo, J., Briceño Olivera, C., Galvés Nieto, J. L., & Hauri Opazo, S. (1 de Enero-Febrero de 2017). Identidad Etnica e Ideación Suicida en adolescentes indígenas. (I. N. Pública, Ed.) *Salud Pública de México*, 59(1), 7-8.
- Ucha, F. (Diciembre de 2009). *Definicion ABC: Definición de herramienta*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/herramienta.php>
- UNIMINUTO. (2017). *Líneas de investigación*. Obtenido de <http://www.uniminuto.edu/lineas-de-investigacion>
- UNIMINUTO, S. (2018). *Líneas de Investigación UNIMINUTO y Sub- líneas de investigación programa de Psicología. [Archivo de video]*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=sKPWge1PUoY>
- Useche Lima, V. (2019). *Comportamiento Suicida, su prevalencia y factores familiares asociados en estudiantes de 15 a 17 años en Leticia, Amazonas (Trabajo de Investigación)*. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19875/PREVALENCIA%20COMPOR TAMIENTO%20SUICIDA%20Y%20FACTORES%20FAMILIARES.pdf;jsessionid=145B1E10864756A039A1FD7768F2FC8A?sequence=1>
- Vargas , H., & Saavedra, J. E. (Diciembre de 2012). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima Metropolitana y Callao. *Revista Peruana de Epidemiología*, 16(3), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203125431005.pdf>
- Vargas Espindola, A., Villamizar Guerrero, J. C., Puerto Lopez , J. S., Rojas Villamizar, M. R., Ramirez Montes, O. S., & Urrego Mendoza, Z. C. (2017). Conducta Suicida en Pueblos Indígenas: Una Revisión del Estado del Arte. *Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia*, 65(1), 129-35. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.54928>.

Vergara Acevedo, J. P. (Noviembre de 2019). *Revisión documental del suicidio en Colombia [Trabajo de grado]*. Obtenido de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6935/REVISI%C3%93N%20DOCUMENTAL%20%20DEL%20SUICIDIO%20EN%20COLOMBIA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Consentimientos informados

Consentimiento Informado

Fecha 10-03-2021.

Yo Octavio Jumi identificado con Cédula de Ciudadanía N° 8419330 de Dabeiba., en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.



Firma del Encuestado

Yoly Andrea Usuga
Firma del Encuestadora

Consentimiento Informado

Fecha 5 Marzo 2021

Yo Mari Luz DOMICO identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1039289038 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.


Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 5 Marzo 2021

Yo Luz leidy Domico Domico identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1039476371 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.

Luz leidy Domico
Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 6- marzo-2021

Yo Dionisia Bailarin identificado con Cédula de Ciudadanía N° 43.144.624 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados. Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.



Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 5 Marzo 2021

Yo Nabirapuma Bailann Pernia identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1.193.228.895 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.


Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 10/03/2021

Yo Jaidipoma Guaserua Pomico identificado con Cédula de Ciudadanía N° 100716250 de Doblerba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.
Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados.
Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.

Jaidipoma
Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 5 MARZO 2021

Yo Milton Bailarin Cuapa identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1.193.228.774 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las repuestas y datos dados. Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrian desprenderse de dicho acto.

Evaluación del riesgo y beneficio de la investigación

1. ¿Te has enterado de los riesgos y beneficios de la investigación?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Frecuentemente
- d. Muy frecuentemente
- e. Siempre

Milton B. C.
Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 5 Marzo 2021

Yo Jose Hilder Domico identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1193066034 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.

Jose Hilder Domico.
Firma del Encuestado

Jessica Vanegas.
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 10/03/2021

Yo Kedy Yuranny Domínguez Domínguez identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1001619274 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las repuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.

Kedy D.
Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 5 Marzo 2021

Yo Johanna Domico identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1039290953 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las repuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.

Johanna Domico.
Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 5 Marzo 2021

Yo Nabirapuma Bailarin Pernia identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1.193.228.805 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las repuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.



Firma del Encuestado

Jessica Vanegas
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 5 Marzo 2021

Yo Flor Maria Sinigui Carupia identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1040763882 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las repuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrian desprenderse de dicho acto.

Flor Maria Sinigui C.
Firma del Encuestado

Jessica Vanegas.
Firma del Encuestador/a

Consentimiento Informado

Fecha 10/03/2021

Yo Silvia Jumi Domico identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1007.113.895 de Dabeiba, en calidad de ser humano y representante de mi persona, he sido informado por las estudiantes Yessica Lorena Vanegas, Jasenys Galarcio Palomo y Andrea Usuga, estudiantes de psicología en la corporación universitaria minuto de Dios, acerca de la realización de una encuesta con el objetivo de llevar a cabo su proyecto de grados.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que las estudiantes hagan uso, educativo, de las respuestas y datos dados.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos que podrían desprenderse de dicho acto.

Silvia Jumi
Firma del Encuestado

July Andrea Usuga
Firma del Encuestado/a

Entrevista estructurada

Entrevista estructura: Identificación de factores de riesgo asociados a las conductas suicidas en indígena jóvenes.

Las preguntas para este apartado de entrevista se tomaron de las sugerencias para la evaluación de riesgos suicidas de los lineamientos de atención en intentos de suicidio (Altavilla , y otros, 2011, págs. 45-47)

Evaluación del estado anímico en los últimos meses

- 1- ¿Te has sentido irritable por cosas que antes no te molestaban?
- 2- ¿Te has sentido triste, angustiado o con ganas de llorar sin saber por qué?
- 3- ¿Cómo te llevas con tu familia o comunidad?
- 4- ¿Cómo crees que los demás te ven a ti?
- 5- ¿Cómo te ves a ti mismo?
- 6- ¿Te has sentido solo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué? _____

Evaluación de las alteraciones de la sensopercepción

- 7- ¿Te pasó alguna vez algo que te pareciera raro? Por ejemplo, escuchar como si alguien te hablara cuando no hay nadie.
- 8- ¿En este tiempo te pareció como si escucharas alguna voz que te decía cosas feas o insultos, que te decía que te lastimaras?
- 9- ¿Te pasó alguna vez ver cosas que los demás no veían?
- 10- ¿Te pasó sentir como si todos te miraran, como si estuvieran hablando mal de vos?

Evaluación de la percepción de futuro y la aceptación de un tratamiento

- 11- ¿Te imaginas que es posible que esta situación cambie?

12- ¿Te imaginas alguna manera para estar mejor?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Cuál? _____

13- ¿Te parece que algo o alguien te podría ayudar?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Quién/es? _____

14- ¿Cómo te imaginas a ti mismo en unos meses y en un año?

15- ¿Qué te parece la idea de empezar a hablar con alguien que te pueda ayudar?

16- ¿Estarías de acuerdo en iniciar un tratamiento?

Situaciones vinculares

17- ¿Alguien te está molestando de alguna forma?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Cuál? _____
- d. ¿Por qué? _____

18- ¿Alguien te está haciendo hacer cosas que no quieres?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

A continuación, se referencian las respuestas proporcionadas por los participantes entrevistados:

R18	No	Si	Si	No											
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Taller reflexivo - Habilidades para la vida

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES PSICOLOGÍA VIRTUAL-DISTANCIA

Fecha: ____/____/____

Lugar o Comunidad: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Nombre del practicante: _____

Número de participantes: _____

TALLER DE AUTOCONOCIMIENTO Y EMPATIA CONSTRUYENDO MÍ CAMINO

Objetivo: Promover en los indígenas jóvenes de la vereda El Pital- Dabeiba, la importancia de conocerse a sí mismos, eligiendo proyectos vitales en coherencia con ¿Quiénes somos? Y el desarrollo de la capacidad de aprendizaje.

Encuadre: La facilitadora da la bienvenida a los indígenas jóvenes, consiste en que consiste la propuesta de habilidades para la vida, las sesiones y los temas a desarrollar.

Se establecen acuerdos a tener en cuenta en todos los posibles encuentros para el desarrollo adecuado de las actividades.

La lectura de una corta reflexión “QUIEN ERES”

Se cuenta que una mujer agonizante se vio llevada, de repente, a un tribunal celestial.

“¿Quién eres? le preguntó una voz.

Soy la mujer del alcalde, repuso ella.

Te he preguntado quién eres y no con quién estás casada.

Soy la madre de cuatro hijos.

Te he preguntado quién eres y no cuántos hijos tienes.

Soy maestra de escuela.

Te he preguntado quién eres y no cuál es tu profesión.

Soy cristiana.

Te he preguntado quién eres y no tu religión.

Soy una persona que iba todos los días a la iglesia y ayudaba a los pobres.

Te he preguntado quién eres y no lo que hacías...”

Actividad Rompehielos:

Presentación de los jóvenes indígenas con la actividad “el ovillo de lana”

¿ Para cuántas personas ?



10 - 25

¿ Cuánto tiempo toma ?

Entre
30 y 45
minutos



¿ Para qué sirve ?

Para que los participantes se presenten y aprendan, en forma amena, los nombres de los demás. Ayuda a romper el hielo.

¿ Cuándo se usa ?

Se puede llevar a cabo al inicio del taller como presentación, más tarde durante el primer día o al iniciar la segunda jornada, a manera de dinámica.

¿ Qué materiales necesito ?

Un ovillo de lana.

¿ Cómo se usa ?

1. Los participantes forman un círculo.
2. El capacitador toma un ovillo de lana, sujeta el hilo por el extremo, dice su nombre y sin soltar el hilo lanza el ovillo a otra persona en el círculo.
3. La persona que recibe el ovillo dice su nombre, sujeta el hilo y sin soltarlo lanza el ovillo a otro participante. Esta operación se repite hasta que todos los integrantes del círculo tengan sujeto un punto del hilo y se haya formado una telaraña.
4. La persona que completó el paso anterior devuelve el ovillo a la que se lo pasó, llamándola por su nombre y así sucesivamente, desenredando la telaraña hasta que el ovillo vuelva a quedar en manos del capacitador.

¿ Qué variaciones puede tener ?

1. Además del nombre de los participantes se puede decir algo más, como el lugar de procedencia, la institución o lugar de trabajo, un lema personal, etc.
2. Otra posibilidad es que la persona que lanza el ovillo hace una pregunta y la que lo recibe la responde.
3. Una vez formada la telaraña se puede hacer una reflexión sobre las implicaciones del trabajo en colectivo.

Se procede a explicar la temática del autoconocimiento y empatía.

Autoconocimiento: conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es decir, conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos.

Es un proceso reflexivo en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que le caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores.

El autoconocimiento tiene varias fases:

1. Autopercepción: es la capacidad de percibirnos a nosotros mismos como individuos con un conjunto de cualidades y características diferenciadoras.
2. Auto-observación: implica el reconocimiento de nosotros mismos; de nuestras conductas, nuestras actitudes y las circunstancias que nos rodean.
3. Memoria autobiográfica: es la construcción de nuestra propia historia personal.
4. Autoestima: se refiere a la valoración que cada quien siente hacia sí mismo.
5. Auto aceptación: supone la capacidad del propio individuo de aceptarse tal cual es.

Los jóvenes definen el camino de conocerse a sí mismos por el proceso por el que pasan para madurar y convertirse en la persona que quiere ser. Es como ellos piensan en su futuro y la manera que ellos eligen para conseguirlo.

No solo es trabajo o profesión que desean, o si quieren casarse o tener hijos. El proceso de encontrarse a sí mismo es la base para determinar la respuesta a varias preguntas, los jóvenes indígenas tienen que determinar desde su perspectiva como ver la vida.

- ¿Qué es bueno y que es malo y cómo puedo determinarlo?
- Merece la pena ser honesto, amable, paciente...
- ¿Cuál es la función el amor en mi vida?
- ¿Cuál es mi propio valor?
- ¿Qué valor tienen los demás?
- ¿Cómo es mi vida conectada con el mundo, mi comunidad y dónde está mi sitio?

¿PARA QUE ME SIRVE? R// conocer mis habilidades, quien uno es, debilidades para poder enfrentar las oportunidades que pueden tener en la vida.

- Respuesta ante la dificultad
- Comportamiento ante situaciones de estrés ¿Cómo reformularme? ¿Cómo es mi autoimagen?
- Valoración

Y obtener logros que quieres en la vida ejemplo: entrevista de trabajo.

- ¿Cuál es tu aporte a la empresa?

¿Cómo te describirías?

Desarrollo de la actividad:

La empatía: es una especie de percepción y comprensión del comportamiento del otro que conduce a una sensibilidad por sus necesidades y a una flexibilidad para saberlas manejar con justicia y objetividad.

Es ponerse en el lugar del otro.

Características de persona empáticas: tienen un mejor manejo de emociones, demuestran mayor sensibilidad, manifiestan generosidad, son muy buenos negociadores, tienen un alto nivel de autoestima y se relaciona con capacidades cognitivas para inferir objetivamente causas de pensamientos o emociones de las otras personas.

Plenaria: el facilitador plantea las siguientes preguntas para llevar a cabo una reflexión colectiva sobre las temáticas expuestas:

- ¿Por qué es importante en el indígena joven conocerse a sí mismo?
- ¿Puede ese autoconocimiento estar en coherencia con mis proyectos?
- ¿Cómo cambio la situación al emplear una actitud empática?
- ¿Me considero una persona reflexiva y empática?

INDICACIONES PARA EJERCICIO DE MANTENIMIENTO

El facilitador invita al grupo a que durante el transcurso de la semana practique la empatía con sus familiares, comunidad e identifique sus fortalezas, debilidades y responder a la pregunta ¿Quién soy?

3.6.2 Taller reflexivo - Habilidades para la vida

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES PSICOLOGÍA VIRTUAL-DISTANCIA

Fecha: ____/____/____

Lugar o comunidad: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Nombre del practicante: _____

Número de participantes: _____

TALLER DE COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RELACIONES INTERPERSONALES

¡NO ES LO QUE DICES, SINO COMO LO DICES!

Objetivo: Reconocer los diferentes tipos de comunicación y algunos elementos que participan en la misma.

Encuadre: El acto de comunicar es hacer que algo que pertenece a uno sea compartido por otro u otros, es poner en común nuestras ideas, pensamientos, sentimientos, entre otras cosas.

La comunicación es un fenómeno complejo, dice Mauro Rodríguez, sólo analizando sus diferentes cauces y criterios es posible captar este fenómeno en toda su realidad dinámica y existencial, así mismo, el autor reconoce que hay varios tipos de comunicación: mímica, verbal, escrita, plástica, gestual, de acción y de omisión, siendo básica la distinción entre la verbal y la no verbal.

Como habilidad para la vida implica: compartir ideas y pensamientos, transmitir y recibir mensajes, esto es el que envía el mensaje lo debe de hacer de manera clara y precisa, y el que lo recibe lo entiende adecuadamente y responde correctamente.

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN:

- 1) Emisor
- 2) Mensaje
- 3) Receptor
- 4) Entorno
- 5) Refuerzo o gratificación
- 6) Interferencias
- 7) Retroalimentación

Ejercicio de calentamiento, corporeizarían.

Tiempo: 5 min.

El facilitador pedirá al grupo que se divida en parejas, dará la instrucción para que cada pareja se ponga en contacto de espalda con espalda y sin contacto visual desarrolle una conversación.

A continuación, el facilitador pedirá al grupo que conservando la pareja que habían elegido, realice una conversación, ahora de frente.

Tiempo: 20 minutos

Al terminar preguntará cómo se sintieron en cada una de las situaciones.

Los asistentes, al azar, participaran compartiendo su experiencia. Después de algunas intervenciones, preguntará si hay alguien sintió algo diferente de lo que hasta el momento se ha compartido.

En este ejercicio se pondrá en evidencia que la comunicación es un acto que involucra la atención y el interés, en un nivel más profundo exige apertura. Se resaltaré que la comunicación no es solo un acto verbal, sino que implica comunicación corporal, que incluya gestos faciales, movimientos de manos y de actitud corporal

Actividad Rompehielos:

Desarrollo de la actividad:

El facilitador solicitará al grupo que se organice en grupos de 6 participantes y les dará la instrucción para que durante 15 minutos compartan entre ellos alguna experiencia que en materia de comunicación haya sido significativa, ya sea porque la comunicación se dio de manera exitosa o por el contrario, porque fue una experiencia en la que la comunicación fue nula. El grupo deberá elegir una de las historias y la compartirá con la plenaria a través de una pantomima.

Al finalizar las presentaciones de cada equipo, el facilitador hará al grupo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué paso en cada uno de nosotros para que se diera la comprensión de la historia que los pequeños grupos están presentando?
2. ¿Qué disposición personal tuvimos que tener para que el acto comunicativo se lograra?
3. ¿Qué eventos racionales, afectivos, volitivos y actitudinales están presentes en este acto comunicativo?



Plenaria: El facilitador a continuación propondrá al grupo que se explore cuáles fueron las condiciones que permitieron que la comunicación fuera exitosa o no partiendo de los ejemplos que los pequeños grupos presentaron.

El facilitador pedirá a los asistentes que se organicen en dos grupos y que en cada grupo se pongan de acuerdo en un mensaje que quieran enviar a sus compañeros, pero que mientras el mensaje verbal sea diferente o incluso antagónico al mensaje corporal, por ejemplo que mientras dicen: “estoy muy contento, bajen los hombros y hagan gestos de tristeza” o que mientras dicen “me levante muy temprano, hagan el gesto de acostarse”, posteriormente se coloquen formando en un círculo interno y otro externo, de manera que queden uno frente a otro y que primero una fila y después la otra den su mensaje.

Al finalizar el facilitador preguntará al grupo:

1. ¿Cómo se sintieron al mandar el mensaje?
2. ¿Cómo se sintieron al recibirlo?
3. ¿Qué paso con la comunicación?

El facilitador concluirá que para que la comunicación sea efectiva debe haber congruencia entre el lenguaje verbal y no verbal. También puede hablar de cómo la falta de coherencia genera desasosiego e intranquilidad y puede ser elemento que afecta de manera permanente y profunda las relaciones entre los individuos.

EVALUACIÓN

El facilitador solicitará a los participantes que en el transcurso de la semana se mantengan atentos a las situaciones cotidianas en las que la comunicación se lleva a cabo de manera exitosa y aquellas en la que se produce un fracaso comunicativo. Les pedirá que registren cuáles son los elementos que les parece contribuyen a estos resultados, cuándo la comunicación se facilita y cuando no, tomando en cuenta los elementos presentados en este taller: racionales, afectivos, volitivos y actitudinales.

3.6.3 Grupo focal

Se procede a formar grupos focales con los jóvenes indígenas en este caso se eligen 5 participantes.

PREGUNTAS DEL MODERADOR	APORTE 1	APORTE 2	APORTE 3	APORTE 4	APORTE 5
<p>Para usted ¿Qué es una conducta suicida?</p>	<p>Los que siempre están exponiendo su vida al peligro sin miedo a morir, es más esos que quieren morir.</p>	<p>Los pensamientos acerca del asesinato a uno mismo, una conducta suicida son esos pensamientos que le entran a uno cuando está mal, cuando siente que ya no puede más, entonces se piensa que mejor no seguir adelante y parar todo.</p>	<p>Es cuando has pensado en suicidarte e incluso lo has intentado, pero no te ha salido, entonces como que queda ese pensamiento en la cabeza siempre.</p>	<p>Es un pensamiento Suicidio pudiendo llegar hasta el acto suicida consumado, que toma una decisión voluntaria, motivos inconscientes, en estado psicopatológico que cursan con alteraciones del afecto, del pensamiento de la conciencia y de los impulsos que se deja llevar por el problema que se está conllevando.</p>	<p>acto interpersonal en el que se transmiten pensamientos, deseos o intencionalidad de acabar con la propia vida, ya que no tiene conocimiento en la palabra “suicidio” o buscar ayuda por algún profesional ya que se siente que no confía en nadie.</p>
<p>¿Cuáles son los mecanismos más utilizados en las conductas suicidas?</p>	<p>¿Mecanismos? Ahorcar o incluso cortarse las venas.</p>	<p>Yo creo que los mismos, los más comunes y más fáciles son esos, ahorcarse, cortarse las venas e incluso ahogarse</p>	<p>Creo que cuando alguien quiere suicidarse lo puede hacer de muchas maneras o intentar hacerlo de muchas formas, no hay un método establecido.</p>	<p>Muerte derivada de la utilización de cualquier método envenenamiento y ahorcamiento</p>	<p>envenenamiento, ahorcamiento, herida por arma de fuego o corto punzante, lanzamiento al vacío, a un vehículo o cualquier otra forma</p>
<p>¿Por qué razones los jóvenes indígenas recurren a estos mecanismos?</p>	<p>Mucha presión, no es fácil crecer así, viviendo con la presión de todos.</p>	<p>Los tiempos cambian y no entienden eso, hay que avanzar pero no se hace, eso desmotiva,</p>	<p>Para las mujeres es complicado vivir siendo indígenas, muchos se aprovechan de</p>	<p>Porque recae la depresión por problemas emocionales de parejas y</p>	<p>Porque no tiene conocimiento sobre el tema suicidio, indio se mata por</p>

		querer hacer algo pero no hacerlo porque no se te permite en tu cultura y que te juzguen por ello, cansa.	eso, nos tratan mal y hasta nos casan sin consentimiento.	familiares.	amor o discriminación por sexo, ósea, gay
¿Cuáles crees que son las causas de las conductas suicidas?	La presión, la tristeza.	La depresión	El sentirse enjaulado por todos, la presión por ser lo que eres.	La depresión, aislamiento.	Expresan sentimientos de estar atrapado, de no ver una salida
¿Conoces algún caso de conductas suicidas en tu comunidad?	No en estos días no	Hace algunos años pasaron algunos casos, pero este año no	Sí, antes por ahí en 2018.	La verdad no.	Sí, el año ante pasado
¿Usted ha tenido alguna vez ideaciones o conductas suicidas?	Sí, pero no he ejecutado nada, lo he pensado, cosas que se pasan por la cabeza.	Sí, una vez, pero fue un simple pensamiento	Yo no, no lo he pensado, siempre soy positiva, llega un momento en que todo se soluciona.	Sí, porque hubo Una discusión con una persona importante o con alguien amado y casi tomo esa decisión.	Sí, porque estaba viviendo Pérdida de estatus social, o episodio vivido como de pérdida del respeto por parte de los demás.
¿Qué factores lo llevarían a desarrollar una conducta suicida?	Como ya dije, la presión de los demás, de mi familia	La tristeza y la soledad	Creo que como mujer, algo que no aguantaría sería una violación, afortunadamente eso no ha pasado	Si. Porque estaba en la depresión y que aislarme	Quería desaparecerme en el mundo donde estaba viviendo.
¿Qué recomendaciones a alguien que tiene conductas suicidas?	Creo que he aprendido a valorar la vida, así que le diría que la vida es más que un mal momento	Siempre se puede salir adelante, creo	Que busque ayuda, el suicidio no es la solución. Los problemas se van, cuando te suicidas dejas mucho más dolor aquí en la tierra.	Yo recomiendo que busca algún profesional que no se quede callados.	Que vea la vida más distinta, no hay que quitarse la vida por alguien, cuando en realidad tiene al mejor para ti la vida. Salga y que conozca al mundo.

<p>¿Cuáles son los signos de alarma respecto al suicidio que puedes identificar en tu comunidad?</p>	<p>Alguien que pasa solo, alguien a los que muchos critican</p>	<p>La verdad no sé, creo que una persona que se siente mal se nota, así que hay que ayudar a todos.</p>	<p>La tristeza tanto no, hay personas que se suicidan aun cuando mantenían riéndose, la verdad no sé cómo identificar a un suicida.</p>	<p>Cuando una persona se siente triste, pero, se queda callado y prefieren tomar esa decisión. Se isla de los demás, son diferentes en su manera de pensar en los que dices.</p>	<p>Darle la poyo emocionalmente que vea que no se siente solo.</p>
<p>¿Considera usted que es importante la salud mental?</p>	<p>Un psicólogo es para locos, decía, pero en realidad todos estamos un poco locos, todos necesitamos un poco de ayuda y por eso es importante.</p>	<p>Sí, es mente, cuerpo y alma y debe existir una armonía entre los tres</p>	<p>Demasiado, la mente es una de las partes más importantes del ser humano, el cerebro manda al cuerpo, si cuidamos nuestra mentalidad, no va a haber problemas</p>	<p>Si, La salud mental incluye nuestro bienestar emocional, psicológico.</p>	<p>Sí, es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades.</p>