

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar



Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó.

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Daniel Gutiérrez Casiani.

Brenda Avilez Ocampo

Maira Barraza Payares

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó.

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Daniel Gutiérrez Casiani.

Brenda Avilez Ocampo

Maira Barraza Payares

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Maestrante en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios que siempre me acompaña en cada momento que lo necesite, ayudándome con sus fuerzas divinas. Además, a mis familiares en especial a mi madre Carmen cassiani Berrío, a mi padre Agustín Gutiérrez Martínez, a mis abuelos en especial a Elvira Martínez Arcia, ellos siempre me acompañaron cuando más lo necesite, también a mis colegas de estudio que fueron un Pilar fundamental para apoyarnos mutuamente cuando se presentaron algunos imprevistos, finalmente a todos los que se consideran amigos de corazón que me ayudaron desde un punto de vista colaborativo.

Daniel Gutiérrez casiani.

Primeramente quiero agradecer a Dios por darme vida y salud, y poder hoy dedicarle este gran triunfo a mis padres, a mi hija y a mi esposo, a ellos porque me ayudaron y apoyaron a no desistir y siempre me daban fuerzas para seguir a pesar de las dificultades, gracias y mil gracias por los esfuerzos que hicieron de una forma u otra para ayudarme en mi proceso de aprendizaje, también estoy muy agradecida con los profesores que no solo fueron eso, que también fueron amigos y nos brindaron un consejo para mejorar y a aquellos que nos ayudaron y nos tuvieron paciencia, muchas gracias a todos, a la cede Uniminuto que siempre estuvo pendiente de brindarnos todos las herramientas necesarias para que nuestro proceso fuera exitoso, gracias.

Brenda Aviles

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Dedicatoria, al padre celestial, que ilumino mi camino para cumplir este importante logro. A mi madre, esposo e hijos que siempre estuvieron firmes apoyándonos en este gran paso de nuestras vida, además a cada uno de mis compañeros y compañeras de estudio, que me acompañaron en este proceso formativo, también a los docentes de la universidad por sus compartir de conocimientos.

Maira Barraza

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Agradecimientos.

. Agradecidos con Dios por permitirnos realizar este trabajo investigativo, sin dejar de agradecer a la institución educativa y el consejo comunitario Cocomasur, que nos abrió sus puertas para poder empezar un proceso de investigación en su territorio partiendo desde la observación y desarrollar un proyecto en conjunto con los estudiantes, padres de familias, docentes, entre otros actores fundamentales como lo fue la representante legal del Consejo comunitario. Además agradecemos a la corporación Universitaria minuto de Dios por permitirnos hacer parte de un proceso formativo que dejó muchos procesos de enseñanzas y experiencias inolvidables, con mucho gusto y agradecimiento a todos los docentes, y en especial a los de investigación como lo fueron, Noelia Moreno, Lina Bolívar. En fin gracias a todos porque de alguna manera influyeron de manera positiva en el trascurso de nuestra carrera profesional.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Contenido

	1
Dedicatoria	3
Agradecimientos.	5
Contenido	6
Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Lista de anexos	11
Resumen	12
Palabras claves	13
Abstract	13
Introducción	14
CAPÍTULO I	18
1 Definición del problema	18
1.1 Descripción del problema	18
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	24
1.4.1 General.	24
Capítulo II	25
2 Marco referencial	25
2.1 Antecedentes o estado del arte	25
Nivel Internacional	26
Nivel Nacional	26
Nivel Local	27
1.1 Marco teórico	29
2.2.3. El comportamiento agresivo	30

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

2.2	Marco legal.	37
	Constitución Política de Colombia 1991	37
	La ley 115 1994 Ley General de Educación	38
	Ley 294 de 1996 la cual pretende mitigar la violencia familiar	39
	Ley de Convivencia Escolar 1620 del 15 de marzo de 2013	40
	La Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.	41
	CAPÍTULO III	44
3	Diseño metodológico.	44
3.1	Enfoque	45
3.2	Diseño.	46
3.3	Alcance	49
3.4	Población	50
3.5	Muestra	53
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	56
	La observación	59
	La encuesta	59
	La entrevista	60
3.7	Procesamiento de la Información	60
	<i>Observación a estudiantes</i>	61
	Fuente: Elaboración <i>propia</i>	62
	Entrevista al docente de la institución	63
	Tabla 4:	63
	CAPÍTULO IV	73
4	Resultados y Discusión	73
4.1	Triangulación y análisis de la información.	74
	Categoría: Comportamientos agresivos	74
	Categoría: Estrategias del docentes para mejoramiento los comportamientos agresivos	75
	Categoría: Acompañamiento familiar	76

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Tabla 5: <i>Triangulación y análisis de la información.</i>	77
CAPÍTULO V	81
5 Conclusiones y Recomendaciones	81
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones	83
Referencias	85
ANEXOS.	90
Anexo 1: formato de consentimiento informado	90
Anexo 2: formato de observación	91
Anexo 3: formato de encuesta docente.	92

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Lista de tablas

Tabla 1: Descripción de la población.....	51
Tabla 2: grupo maestral.....	55
Tabla 3: Técnicas e instrumentos.....	56
Tabla 4: Observación al estudiante.....	61
Tabla 5: Matriz de recurrencia y frecuencia.....	64

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Lista de figuras

Figura 1: Causas y consecuencias de los comportamientos.....	15
Figura 1: Mapa de ubicación de la comunidad.....	54
Figura 2: Graficas de encuestas.....	67

Lista de anexos

Anexo 1: Formato de consentimiento informado.....	87
Anexo 2: formatos de observación.....	88
Anexo 3: formato de encuesta a docente	89
Anexo 4: Formato encuesta padres.....	90
Anexo 5: registro fotográfico.....	91

Resumen

Los comportamientos agresivos son una problemática que a afectados de manera repetitiva a los estudiantes en diferentes instituciones educativas, a nivel mundial, por medio de ellos los estudiantes bajan el nivel de aprendizaje, afectando con ello su desarrollo cognitivo por medio de tantos hábitos extraños y palabras inadecuadas el niño cambia su forma de ser y de pensar, en dónde demuestra desinterés por la formación académica enfocándose en comportamientos inadecuados que no fomentan la disciplina dentro del aula y su entorno.

El objetivo principal de esta investigación, fue identificar cómo influyen los comportamientos agresivos en la convivencia escolar, con la intención de buscar posibles soluciones mediante la observación directa en el aula, y la interacción con los padres de familia, con el fin de mitigar dicha problemática causando un impacto positivo en todos los involucrados en la investigación. Es necesario que los estudiantes de transición y primero inicien formaciones basada en principios de su personalidad como ser sociable, la responsabilidad debe estar asumida por los padres y el refuerzo lo debe hacer el docente de la institución.

De la misma forma, este proyecto de investigación se enfoca en los comportamientos agresivos, problemática importante para brindar soluciones estratégicas, es con esta investigación se obtuvieron resultados que ameritan una intervención pronta que permita solucionar aquellos

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

comportamientos negativos que presentan algunos niños tales como; agresiones físicas, desinterés por las clases, y falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.

Palabras claves

Convivencia, agresividad, investigación, comportamientos.

Keywords

Coexistence, aggressiveness, research, behaviors

Abstract

Institutions, worldwide, through them, students lower the level of learning, thereby affecting their cognitive development by Through so many strange habits and inappropriate words, the child changes his way of being and thinking, where he shows disinterest in academic training by focusing on inappropriate behaviors that do not promote discipline within the classroom and its environment.

Coexistence, with the intention of looking for possible solutions through direct observation in the classroom, and interaction with parents, in order to mitigate said problem causing a positive impact on everyone involved in the investigation. It is necessary for transitional students to start

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

training based on the principles of their personality such as being sociable, the responsibility must be assumed by the parents and the reinforcement must be done by the teacher of the institution.

important problem to provide strategic solutions, it is with this research results that warrant a prompt intervention that allows solving those negative behaviors that some children present such as; physical aggressions, lack of interest in classes, and lack of support from parents.

Introducción

Según Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). Afirma que, Uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas que forjan a una persona sana es el hecho de haber sido atendido, cuidado, protegido y educado en periodos tan cruciales de la vida como la infancia y la adolescencia, lo cual determinan la capacidad de cuidarse a sí mismo y de participar en dinámicas sociales para atender las necesidades de los demás. Estos procesos, que denominamos <<buenos tratos>>, han sido fundamentales para sobrevivir como especie, pues han hecho que surgieran, desde tiempos remotos, dinámicas colaborativas entre seres humanos y capacidades adaptativas frente a los desafíos del entorno. Nadie puede negar que las relaciones afectivas contantes- como

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

las que se dan entre progenitores e hijos, en familias suficientemente sanas son vitales para el desarrollo de los niños, tanto como los alimentos y las calorías (p.24).

Guiados en el e autor, se considera que los buenos tratos por parte de los agentes educativos y en especial los padres de familia en la etapa infantil contribuyen a que los estudiantes demuestren mayores potenciales en jornadas escolares, por lo tanto se piensa que en muchos casos la vulnerabilidad de los Derechos infantiles puede contribuir a un cambio de personalidad, es por eso que desde la primera infancia se debe potenciar colectivamente la autoestima, el respeto, tolerancia, y comprensión, con el fin de generar espacios agradables y una sana convivencia en los establecimientos educativos.

Desde el punto de vista de Díaz, M., (2002). La colaboración entre la escuela, la familia y el resto de la sociedad. Para mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia es preciso poner en marcha nuevas y más estrechas formas de colaboración entre la escuela y la familia, incrementando la presencia, el poder y la participación de los padres y las madres en la vida de la escuela, desde esquemas basados en el respeto mutuo (respecto al papel que cada agente educativo desempeña), orientando la colaboración hacia la búsqueda conjunta de soluciones para lograr un objetivo compartido: mejorar la calidad de la educación y de la convivencia en cuyo contexto se produce (P.91).

Según el autor es importante trabajar de la mano con todas las personas involucradas en el rendimiento y la superación de los estudiantes, pensamos que cuando la escuela y los padres trabajan de la mano de manera articulada, se pueden obtener resultados significativos a favor de

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

una sociedad comprometida en comportamientos adecuados que no afecten la integridad física y moral de otras personas.

Dicho trabajo de investigación, tiene como título la influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en el consejo comunitario Cocomasur, escuela rural Tibirre, basados en un objetivo general el cual es, como intuyen los comportamientos agresivo en la convivencia escolar, reconociendo el proceso de investigación en la institución educativa antes mencionadas el docente del grado de transición y primero, realiza diferentes actividades lúdicas y dinámicas que ayudan a potencializar los valores y la cultura de los estudiante que participan en los encuentros diarios.

Se pretende contribuir y mejorar los comportamientos agresivos de los estudiantes, buscando nuevas estrategias para la solución a la problemática encontrada durante la observación, muestran distracción y es difícil que obedezcan o tengan comportamientos adecuados. en este caso el docente cumple un papel muy importante ya que por medio de sus enseñanzas y estrategias utilizadas podrá disminuir algunos comportamientos inadecuados en los estudiantes.

Buscamos como investigadores orientar o sensibilizar a los padres y docentes, para que tomen conciencia de esta problemática y practiquen en la utilización de nuevas herramientas estratégicas pedagógicas que ayuden a dar solución a los comportamientos. Luego realizar como estrategia talleres que ayuden a mejorar conductas y sean estudiantes tranquilos, amorosos, respetuosos, tolerantes y comprometidos.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Finalmente, para complementar con la investigación a trabajar se debe reconocer que se presentan algunas limitaciones al momento de realizar la intervención tales como los obstáculos teóricos en cuanto se pretendía avanzar en el trabajo investigativo se debía tener presente la utilización de bibliotecas que ofrecieran páginas de información confiable, para con ello seguir trabajando de manera organizada en la investigación en muchos casos buscar ayuda externa para finalmente comprender el uso adecuado de las herramientas digitales que facilitan la obtención de una buena información.

Entre otras limitaciones se puede destacar también, el tiempo empleado en los trabajos investigativos, ya que en algunos momentos se debía programar jornadas de estudios con todo el equipo de trabajo para poder cumplir con las actividades propuestas, y seguir con el avance investigativo. Para terminar, otra limitación importante que se debe tener en cuenta, es la parte económica para llevar a cabo una investigación de esta forma, lo cual abarca el correcto cumplimiento del cronograma de actividades, los gastos que se generan al poder cumplirlas. En el caso específico de dicha investigación la utilización de materiales como hojas, marcadores, colores, cartulinas, transportes, alimentación, etcétera. .

CAPÍTULO I

1 Definición del problema

1.1 Descripción del problema

Díaz, F., (2017). Citado por Henry, P., Cruz P., (2019). Argumenta que, el comportamiento agresivo es la forma de hacer daño a otra persona, pero también lo son hablar perversamente de alguien a sus espaldas, ampliar falsos murmullos referentes a otra persona para difamarle e, inclusive, tratar de convencer a los individuos de que dejen de hacer comentarios hirientes a otros. Estos son ejemplos de agresión indirecta cuya meta viene a ser la producción de un daño o mal que no se dirige directamente a la persona sino a sus bienes, su imagen en el ámbito social o a su red de interacciones con otras personas. Se evidencia que son ejemplos de cómo, la persona humana, tiene la disposición de un enorme y vasto terreno de accionar para dirigir de manera intencional su perjuicio hacia otras personas y no simplemente a través de su fuerza física. (P.16)

Atendiendo a lo que refiere el autor, los comportamientos agresivos son actos que conllevan a causar daño a las demás personas como se menciona anteriormente se pueden producir mediante expresiones verbales o difamaciones que perjudica directa o indirectamente a la víctima, en la mayoría de los casos no se utiliza la fuerza física sólo se causan lesiones mediante diálogos ofensivos. Según Bandura, (1975). Citado por Henry, P., (2019). “La agresividad es concebida

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

como un comportamiento adquirido controlado por reforzadores, siendo perjudicial y destructivo para cualquier sujeto” (P.17).

Atendiendo la cita que expresa Bandura, se puede decir que la agresividad es un comportamiento destructivo para cualquier persona, por lo cual se debe trabajar desde los primeros años de vida del sujeto para intentar convertir dichos comportamientos en impactos positivos que ayuden a convivir en paz y armonía con los demás seres humanos.

En otras palabras en las instituciones educativas la palabra “agresividad” es común se presenta y afectan al estudiante en el ambiente escolar, social y en el entorno que lo rodea, causando en un futuro, desordenes para la personalidad, por el contrario, las caricias y el buen trato propician un desarrollo socio afectivo sano preparándolos para ser mejores seres humanos, siendo la familia el primer contexto para la socialización del niño.

Mediante el proceso investigación se ha observado a los 21 estudiantes en el consejo comunitario Cocomasur, Escuela Rural de Tibirre, del grado de transición y primero. se puede evidencia como problemática que algunos alumnos de dicho salón presenta comportamientos agresivos, tales como golpean a sus compañeros de aula, maltratan a sus amigos cuando no se les permite ser escuchados , se presenta patadas a sus compañeros mientras realizan juegos libres, reaccionan de manera violenta cuando no se les permite la palabra, entre otros estudiantes

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

presentan vocabularios inapropiados cuando se expresan, se pudo observar que se alegran al momento de poner apodos a sus compañeros de aula.

Además, se notó que algunos estudiantes de este grado, viene de familias múltiples, de bajos recursos, son niños que por situaciones educativas han repetido el grado escolar, contando además que carecen de materiales adecuados para recibir la clase, en muchas ocasiones no reciben su alimentación escolar entre otras necesidades básicas que se necesitan para recibir una educación de calidad según el derecho constitucional.

Finalmente, el docente encargado del grado expreso que en repetidas ocasiones al momento de realizarse las reuniones de padres de familia es poco el acompañamiento en dicha labor. Por lo anteriormente mencionado se pretende en el desarrollo de este proyecto dar respuesta a la pregunta de investigación el cual es ¿Cómo Influyen los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en consejo comunitario Cocomasur, escuela rural Tibirre en el municipio de Acandi Chocó.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela rural Tibirre en el municipio de Acandí chocó?

Figura 1: Causas y consecuencias que favorecen los comportamientos.

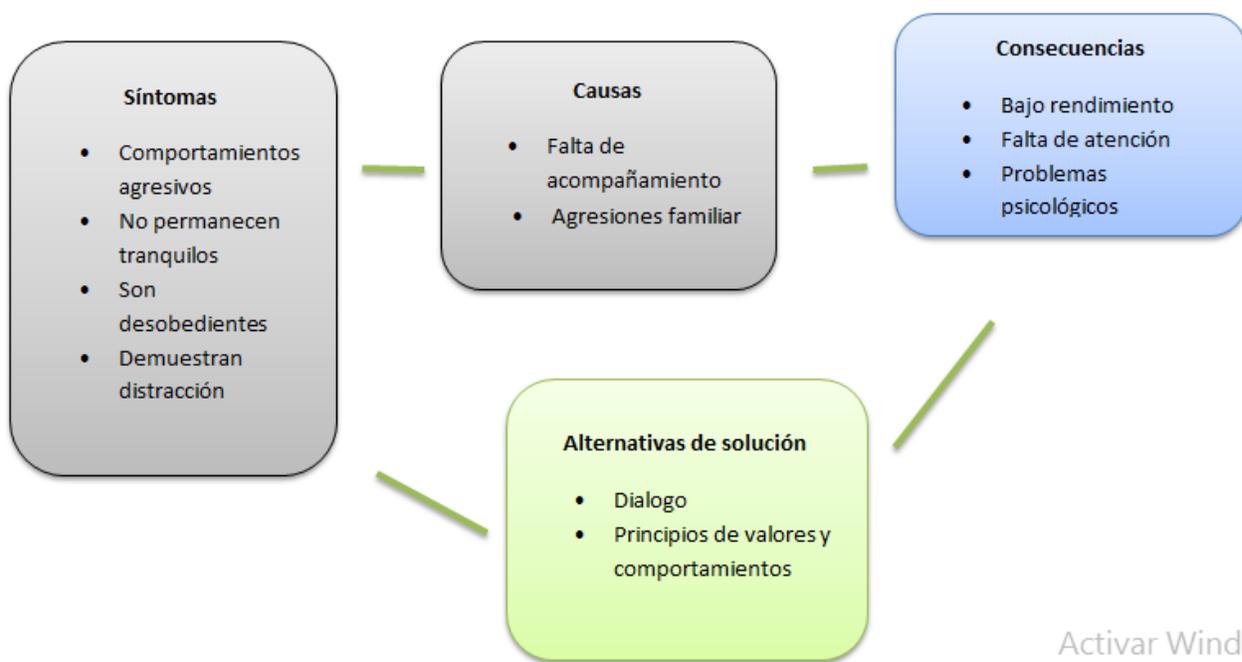


Figura 1: Análisis de la posible causas, y consecuencias que conllevan a favorecer los comportamientos agresivos en los estudiantes.

1.3 Justificación

En palabras de Saavedra, C. (2017). Dar prioridad a una buena convivencia escolar es vital para las autoridades educativas, puesto que una buena convivencia generara un clima óptimo, el

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

trabajar con empatía y los sentimientos, descubrir capacidades, destrezas y habilidades, es decir, desenrollar una convivencia en las aulas, requiere de la coordinación entre los docentes. (p.24).

Es importante reconocer que, la permanencia de los comportamientos agresivos en los niños no permite una buena convivencia escolar en los estudiantes, por ello se ha venido mencionando que se presenta a actos de indisciplina en la institución educativa rural tibirre, provocado por los estudiantes del grado transición y primero, así mismo en el ámbito formativo se evidencia que el docente implementa diferentes metodologías que buscan garantizar una buena convivencia dentro del aula y la institución. Finalmente, es necesario reconocer que mediante este ejercicio investigativo se pueden obtener grades resultados positivos en la muestra de estudio, que pueden ayudar a disminuir algunos comportamientos inadecuados en la institución.

Luego de las observaciones y la necesidad de encontrar situaciones a los conflictos agresivos que se presentan en los estudiantes, diseñando alternativas en las problemáticas planteadas, desde el momento que se detectó que existen agresividad, mal comportamiento y bajo rendimiento en las actividades del aula. Estos comportamientos influyen diferentes factores en los infantes, como lo son la familia, la escuela y el entorno que los rodea comprendiendo que los niños y niñas aprenden por observaciones e imitaciones.

Contando, además esta investigación se realiza con la intención de reconocer cómo influyen los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en consejo comunitario Cocomasur, escuela rural tibirre en el municipio de Acandi

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Chocó, la cual se observó diferentes problemáticas que afecta a los docentes, a los estudiantes, y también a los padres de familia. Reconociendo que el comportamiento agresivo influyen de manera negativa para que no se disfrute de una sana convivencia en todos los aspectos. Podemos incluir, que esta investigación se hace al identificar como una necesidad prioritaria en el aula de clases, guiados por la observación directa, así mismo es fundamental destacar que los investigadores motivados por conocer a esta población se procedieron a llevar a cabo este proyecto de gran importancia.

Luego de las observaciones, nace la necesidad de encontrar soluciones a los conflictos agresivos que presentan los estudiantes se desea diseñar alternativas para brindar soluciones reales a las problemáticas, desde el momento que se detectó que existen agresividad, mal comportamiento y bajo rendimiento en las actividades del aula. Estos comportamientos influyen en los niños, la familia, la escuela y el entorno que los rodea, comprendiendo que los niños y niñas aprenden por observaciones e imitaciones.

A medida que se disminuya esta problemática la población estudiantil y toda la comunidad educativa en general se podrá ver beneficiara y gozar en un ambiente sano. Así mismo es muy importante, conocer que mediante el desarrollo de este proyecto no solo se benefician los niños y niñas de la institución si no también el consejo comunitario Cocomasur, escuela rural tibirre, a otros investigadores, evidenciando cambios significativos en el ambiente escolar creando conciencia en el ambiente escolar.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Reconocer la influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en consejo comunitario cocomasur, escuela rural tibirre en el municipio de Acandi Chocó.

Específicos

Identificar los comportamientos agresivos que se presentan los estudiantes del grado de transición y primero en consejo comunitario Cocomasur, escuela rural tibirre en el municipio de Acandi Chocó.

Determinar la efectividad de las estrategias empleadas por el docente para el mejoramiento de los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado transición y primero en consejo comunitario Cocomasur, escuela rural tibirre en el municipio de Acandi Chocó.

Indagar sobre el acompañamiento que ofrecen las familias a los estudiantes que presentan comportamientos agresivos en los estudiantes del grado transición y primero en consejo comunitario Cocomasur, escuela rural tibirre en el municipio de Acandi Chocó.

Capítulo II

2 Marco referencial

Esta investigación lleva por título Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en consejo comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre, en el municipio de Acandí Chocó. En el proceso de investigación del presente proyecto es importante conocer desde diferentes teorías fidedigna la definición de diferentes conceptos fundamentales dentro de este trabajo, como lo es el comportamiento, la agresividad, la convivencia escolar, lo cual invita a los investigadores a indagar para brindar posibles alternativas que beneficien a todos los niños de la población, finalmente, es importante mencionar que se abordó diferentes investigaciones desde el nivel local hasta el internacional, para conocer unas nuevas experiencias basadas en mejorar los comportamientos agresivos en las instituciones educativas con diferentes estrategias.

2.1 Antecedentes o estado del arte

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Nivel Internacional

Dicho con palabras de Aucancela, M., (2016). Realiza un gran aporte con la investigación denominada “La mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la unidad educativa santa rosa”. Esta tuvo como objetivo investigar como el aspecto de mediación de conflictos contribuye a mejorar la convivencia estudiantil de educandos. El estudio está encuadrado en un enfoque mixto, teniendo una muestra de 93 sujetos entre docentes y estudiantes, aplicándose la encuesta a través de un cuestionario.

Concluyendo que, la encuesta aplicada a educativos y educandos se pudo constatar que en la convivencia escolar de los educandos del centro educativo se manifiestan conflictos como: abusos, amenazas y malos tratos entre sus pares, y un cumplimiento ocasional de las reglas de convivencia establecidas dentro del aula, todo ello generando una inestabilidad emocional en el alumno que impide el desenvolvimiento normal en el aula que afecta de manera directa a la convivencia pacífica.

Nivel Nacional

Desde el punto de vista de Esparragoza, P. (2020). La presente investigación Aspectos familiares que potencializan los comportamientos disruptivos y afectan la convivencia escolar, se ejecuta con el objetivo de determinar la influencia familiar en los comportamientos disruptivos que presenta el niño en el área escolar, con el fin de identificar los factores que potencializan las conductas de agresividad, desinterés, irrespeto, entre otras, como se muestra en el caso expuesto.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Para el desarrollo de este artículo, se tuvo la intención de analizar y comprender tanto las actitudes como las prácticas de un estudiante de 5° de primaria con 10 años de edad, quien presenta hábitos inadecuados en el contexto escolar el cual se ve influenciado directamente por su entorno familiar. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada, la observación y el juego de roles, éstas facilitaron lecturas contextualizadas que permiten comprender los motivos causales de las acciones relacionados con la convivencia escolar en la institución con sus compañeros y docentes.

Nivel Local

Con base en lo que considera Betancourt, C. E., Durango, D., Elcy, F., & Guzmán Cantero, E. S. (2016). Influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Bello-Antioquia (Doctoral dissertation). El objetivo de esta investigación fue identificar como influye el acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños de, la investigación se realizó con 25 niñas y 15 niños para un total de 40 niños, que oscilan entre 10 y 11 años de edad, del grado cuarto de primaria de la jornada de la mañana, de estrato Socio-económico 2 y 3 de la institución educativa “Sagrado Corazón” del municipio de Bello Antioquia. Conformada por familias nucleares. Con una población de doscientos, donde el 80 Por ciento son estudiantes que constituyen el 30 de la población estudiantil. Quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón.

Es importante destacar que la falta de información, acerca de los comportamientos inadecuados en las instituciones educativas, genera preocupaciones, lo cual lleva a implementar

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

estrategias que en ocasiones no suelen ser las más correctas y solo incrementan agresiones en los estudiantes y el mal trato entre ellos. Teniendo en cuenta las falencias existentes en la Institución Educativa Sagrado Corazón, se puede decir que el conflicto más relevante es el acoso escolar, abordado desde una visión más amplia, puesto que se presentan dificultades tanto en el desarrollo cognitivo y socio-afectivo en los niños y niñas del grado Quinto de primaria de la Institución Sagrado Corazón. En este proyecto se dan a conocer diversas características frente a este problema tan complejo como es el comportamiento agresivo en el aula, siendo fundamental prevenir y proteger a los menores.

En palabras de Roa M., & Moya., C. D. (2016). se realizó investigación la corporación universitaria minuto de Dios, llevando como título comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa Turbo, en el municipio de Turbo, la cual se basó en el siguiente objetivo general: Analizar cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo (C) de la institución educativa Turbo, y como está afecta el proceso de aprendizaje de los mismos, trabajando para rescatar ciertos valores como lo es la disciplina y la tolerancia la cual contribuya al mejoramiento de las relaciones en el aula de clases. Para su ampliación se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo el cual permite comprender la realidad en el contexto social arrojando resultados que ayuden a descubrir las posibles causas del tan alto índice de indisciplina en las aulas de clase y el método que se utilizo fue el de investigación acción ya que este permite una investigación colaborativa y constante y de este modo genera conocimientos nuevos a todos los que participan activamente de esta.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

1.1 Marco teórico

2.2.1 El comportamiento

Para Daniel, C., (2020). El comportamiento es la forma de actuar de cada persona, también es la exteriorización de su ser interno que se sustenta en las acciones y las reacciones que lleva adelante, y a diferencia del carácter, se puede cambiar. Es así que una misma persona puede tener distintos tipos de comportamiento según el entorno en el que se encuentre, existen personas que, en el exterior y en la vida social se manifiestan de determinada manera, y en la intimidad, por ejemplo, con su familia o pareja, de otra totalmente opuesta. (p.4).

Según como lo menciona el autor en la cita pasada, es importante conocer que existen diferentes comportamientos entre las personas y que en algún momento puede variar, lo fundamental fuera que los seres humanos adaptaran con mayor frecuencia los comportamiento adecuado para con los demás, que no atente contra la integridad, y la moral del otro de esa forma se evitarían conflictos entre iguales.

2.2.2. La agresividad

Por medio de esta investigación se dice que, la agresividad es un componente propio de persona, para su proceso de adaptación; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función complementaria y que la labor de la educación consiste fundamentalmente se canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables Romero, G., (2014). Considerando lo anterior podemos decir que, la agresividad en las personas puede llegar a presentarse el momento que una

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

persona defiende su opinión, delante de otros de manera inadecuada que conlleva a respuestas de comportamiento agresivo.

2.2.3. El comportamiento agresivo

Como afirma Pérez, F., (2018). “El comportamiento agresivo viene acompañado de muchos factores negativos en la vida de un niño, por ejemplo, siempre buscará sobresalir de los demás niños, es por eso que un infante con un comportamiento agresivo suele ocasiones humillar, dominar o manipular a las personas a través de una agresión física o emocional, siempre tratará de imponer su actitud agresiva ante los demás”.

Compartiendo con esta explicación se puede ver que los comportamientos agresivos, en este entorno social es muy complejo determinar porque razón se presenta con frecuencia en diferentes entornos, habría que conocer el entorno social, y familiares, de esas personas que presenta dicho comportamiento.

2.2.4. Causas del comportamiento agresivo

“Cuando el niño tiene a su alrededor modelos agresivos, va adquiriendo conductas de agresión que lo llevan a tener situaciones conflictivas con quienes lo rodean ya que en la edad

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

infantil ellos tienden a imitar los diferentes patrones de conductas que se le presentan en su diario vivir” Torres, V., & Cortina, S., (2015).

Mediante este acercamiento, a los comportamientos agresivos dicho por estos autores se puede ver que los niños en edad infantil están desarrollando su intelectual cognitivo, es aquí donde se evidencia muchos actos realizados por las personas adultas los niños tienden a repetir sin diferenciar qué sean correctas o incorrectas.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, que sería el responsable de los modelos a los que el niño haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento a los que es sometido. Además de los factores socioculturales también influyen los factores orgánicos. Factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos. Torres, V., & Cortina, S., (2015).

Podemos decir también que, cuando los comportamientos agresivos tienden ser manera intencional, y pueden ser burlas, rabia contra otros compañeros, utilizar lenguaje vulgar, y causar daños físicos, o psíquico, es aquí cuando algunos niños poco moderan su conducta agresiva, al momento de ser rechazado por otras personas se pueden llegar a frustrar y cometer actos indebidos.

Según Hunt (2007) citado de Esparrogoza, P., (2020). Considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia; por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia”. Según lo anterior mencionado este texto trata de, reconocer

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

que la familia juega un papel impórtate, en el correcto desarrollo de los niños, siempre y cuando se actué de una manera positiva omitiendo al máximo los comportamientos agresivos delante de ellos.

2.2.5. Convivencia escolar

Por ello algunos autores como Cáceres, R., (2017). **La convivencia** se aprende, y se ve reflejada en diferentes lugares como aula, la casa u otros lugares. La convivencia no significa se habla ni de poner el acento en lo disciplinario sino en lo que concierne a la acción educativa, que puede desglosarse de cualquier situación cotidiana que ocurra en la vida escolar. Es por ello que, se puede evidenciar fácilmente mediante la actuación, de los estudiantes en el aula de cases, o en otros espacios como el hogar, mediante actos que se ven reflejados negativa mente y no permiten convivir de mejor manera en estos espacios.

Trujillo, D., (2017). La convivencia representa la coexistencia con otras personas sin diferencia o distinción por razones particulares. Así mismo en la convivencia se requiere la trasmisión de sentimientos y emociones para relacionarse con los demás, a su vez debe saber reconocer a su prójimo. Según lo anterior, lo más fundamental es reconocer quien comete diferentes comportamientos agresivos, y después tratar de mejorarlos con anticipación. Evitando que se repita de manera sistemática.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Para Uribe; N., (2015). Los educadores y los progenitores deben organizar una buena convivencia educativa o escolar, las cuales deben trabajar en conjunto con tutoría y orientación educativa, ya que, es una necesidad poder brindar una enseñar sobre como dialogar, comparar, razonar con la finalidad de generar en los educandos una habilidad para saber socializarse y por tener una buena autoestima, así mismo se tiene el deber de promover valores como la colaboración, incitar el crecimiento de cada persona, la tolerancia al fracaso y la predisposición a la motivación de logro, la negociación y empatía, etc.

Cabe resaltar que, según la Ley de convivencia, “el Ministerio de Educación tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción.

Una de las estrategias para mejorar la convivencia escolar puede ser la actividad lúdica como alternativa de mejoramiento el aula escolar y familiar. Mediante la utilización de actividades de respiración y autocontrol entre algunas de ellas se puede mencionar.

Dibujo simbólico.

Soy una estatua.

Trasporte de la pelota mágica.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

El hilo para tejer.

Burbujas sin control.

Para Garretón, P., (2013). La convivencia escolar es la unión de acciones y actividades que realizan en los centros educativos contribuyen a la consolidación del clima escolar. Es decir, la convivencia escolar debe ser democrática, es importante contar con la presencia de los educativos dentro y fuera del aula, puesto que es importante contar con la supervisión adecuada para la protección del educando y para prevenir cualquier contratiempo, además para observar como suelen comportarse los educandos.

2.2.6. Estrategias docentes

Según González y Tourón (1996: 40). Citado de Freites, A. Á., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). “las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”. Según los mismos autores, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en las instituciones universitarias; además, inspiran y guían la actividad del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos. (p.8).

La construcción y generación de conocimientos implica la participación activa del estudiante en su formación, esto requiere la utilización de estrategias docentes que permitan que los alumnos se conviertan en elementos activos para que se logre un aprendizaje autónomo y el docente oriente su acción a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

2.2.7. Acompañamiento familiar

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaño, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

En concordancia con la cita puesta se puede decir que el acompañamiento familiar es fundamental en los procesos formativos de los estudiantes ya que puede garantizar, un mayor desempeño positivo de parte del acompañado, lo cual se puede convertir en una dinámica que deja grandes beneficios para los involucrados.

Al respecto, Vygotsky (1995) citado de Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

El acompañamiento familiar se convierte, en las bases fundamentales para que los niños puedan realizar la construcción de su propio conocimiento, creando una conciencia de beneficios la cual ellos puedan saber hacer, saber ser, en su propio concepto, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y es quien debe velar por el correcto desarrollo de los hijos.

2.2.8. Trastornos de comportamiento agresivo

Los trastornos de comportamiento agresivo son difíciles de identificarlos en los niños, pero se puede detectar fácilmente ya que se muestran a través de actos violentos como son las rabietas, discusiones, mal humor, actitudes desafiantes y resistencias a las personas. Estos tipos de trastornos incluyen al trastorno Opositorista Desafiante (TOD) y los trastornos de Conducta (TC) que con mayor regularidad se puede observar en los niños en su rendimiento escolar, en las relaciones interpersonales con las familias y compañeros de estudios.

La mayoría de los niños que poseen estos trastornos tiende a tener vidas más complicadas, pues este tipo de comportamiento genera contienda entre los adultos y con el medio que los rodean. Healthy Children.Org., (2015).

Referente a lo anterior, es importante mencionar que cuando algunos niños presentan bajo rendimiento académico y se intenta dialogar de manera pacífica con el estudiante pueden presentar comportamientos agresivos de parte de los educandos, desatendiendo el llamado de atención lo cual puede llegar a complicaciones sociales y personales a futuro.

2.2 Marco legal.

Debido a que los padres de familia, y docentes, cumple un papel muy importante durante el proceso de crianza y formación de los estudiantes se pretende con esta investigación disminuir esta

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

problemática que se vive a diario en las instituciones educativas; además en este apartado daremos a conocer las diferentes leyes que rigen la educación en Colombia, y por ende ayudan a fortalecer los derechos de los estudiantes en las instituciones educativas.

Constitución Política de Colombia 1991

El Artículo 44, dice al respecto: "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión" (Constituyente, 1991).

Este Artículo 44 de la Constitución Política, certifica las necesidades que todo niño o niña tiene derechos fundamentales desde que nace, ya que es un ser humano indefenso, que se acerca al desarrollo humano con unos objetivos y líneas de acción. Contado con la familia en cada momento que sea requerido brindándole amor, comprensión, y además que el niño pueda hacer uso de sus expresiones sin que estas sean interrumpidas opacadas.

La Constitución Colombiana de 1991, consagra el derecho de la educación orientados a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad. Estando deacuerdo con lo anterior se puede afirmar que en nuestro país si existen leyes que velan por que se cumplan al pie de la letra todas estas indicaciones de educar a todos los habitantes, y especial desde la infancia, en ser personas sociables, respetuosos,

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

pero aun faltan mas conciencia por parte de todos los involucrados para atender el llamado que permitira vivir en un pais mas justo y equitativo.

La ley 115 1994 Ley General de Educación

En sus artículos 5-8 "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" entre otros, en las instituciones educativas establecen normas para la prevención de la violencia y los derechos fundamentales de los niños niñas y adolescentes la intención de reglamentar estas leyes es promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera de la escuela.

Estas normas establecen una serie de sanciones tanto para las instituciones educativas como para sus directivos en caso de que no sean atendidos oportunamente los problemas de matoneo que se presenten al interior de colegios y escuelas. Para hacerle frente al fenómeno, queremos hacer un análisis de los estilos de crianza y su influencia en conductas asociadas a la violencia escolar, para diseñar un programa preventivo que sea capaz de crear una cultura de sana convivencia.

En el Artículo número 13, se afirma que el objetivo primordial de todos los niveles educativos es el desarrollo integral de los estudiantes mediante estrategias que los encaminan a prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores y la participación ciudadana responsable y

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

respetuosa. El Artículo 16, está relacionado con la educación pre-escolar, donde se dispone a desarrollar capacidades de comunicación, participación, respeto, solidaridad y convivencia.

Ley 294 de 1996 la cual pretende mitigar la violencia familiar

Esta ley se crea como iniciativa fundamental , para prevenir remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, para que todos los agresores conozcan que actos violentos pueden ser castigados como un delito, se reconoce también que el acoso escolar en las instituciones educativas presentan unas características como; Agresión verbal, agresión física, desequilibrio de poder, repetición.

Como lo describe el Artículo 3, de la Ley antes mencionada, la familia como una institución de la sociedad, Estos derechos de la primera infancia se deben dar el correcto funcionamiento por parte de los actores, que están encargados de velar por que se cumplan ayudando a fortalecer el aprendizaje y el conocimiento de los hijos mediante la participación en la escuela. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de sus opiniones.

Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, Estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas. Para hablar de educación se debe abarcar lo correspondiente a su historia y a la historia del hombre

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

como un ser no estático sino evolutivo, donde nos debemos vincular a esos nuevos contextos formados en valores y respeto por los derechos humanos. Finalmente la educación se ha promovido de acuerdo a las necesidades del hombre en momentos históricos

Ley de Convivencia Escolar 1620 del 15 de marzo de 2013

"Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y Mitigación de la violencia escolar". Fue sancionada por el Presidente de la República, Juan Manuel Santos, el pasado 15 de marzo. En el discurso el Primer Mandatario señaló que esta ley busca fundamentalmente reducir la violencia escolar y disminuir el embarazo en adolescentes.

En otras palabras, se puede decir que esta ley busca que en Colombia no se sigan presentando más delitos en contra de la población, infantil mitigando el impacto que generan los embarazos no deseados especialmente en la etapa de la infancia o adolescencia, estos casos se pueden convertir en perjudiciales y poner en peligro o deterioro de la vida.

Además, Decreto 1965 de 2013 en Colombia la cual promulga que: "funcionarios, rectores, docentes, padres de familia, estudiantes, ahora todos saben qué y cómo hacer para prevenir y enfrentar las distintas formas de violencia en los colegios". Se incluye además una nueva ley que sancionó el Gobierno promueve las habilidades relacionales en las aulas.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

La Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 39. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes, cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. (República, s.f.). Expresado en nuestras palabras, se considera que la familia es un pilar fundamental para brindar el apoyo directo a los estudiantes, por medio de sus actuaciones, ya que los niños son buenos imitantes de los comportamientos de los adultos, en algunos casos se pueden replicar lo aprendido en la infancia.

La Ley 1620 de marzo de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con el objetivo de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. (Mineducación, s.f.)

Además, aportan al mejoramiento de la calidad educativa y a la formación para el ejercicio de la ciudadanía, al convertirse en herramientas de política pública que organizan el sector educativo para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar. De igual forma, la ley hace énfasis en

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

la necesidad de entender la convivencia escolar como un asunto colectivo, cuya responsabilidad es compartida entre la comunidad educativa y otros sectores involucrados.

Por esta razón, la ley ordena definir una ruta de atención integral para la convivencia escolar y un sistema único de información donde los rectores deberán reportar cada una de estas situaciones, Los comités podrán tomar determinaciones que lleven a proteger a quien es víctima y a castigar al victimario; determina igualmente que las instituciones educativas deben reformar sus manuales de convivencia, elaborándolos con la participación de los estudiantes y las familias.

Respecto a estas leyes, decretos, sanciones, etc; se deduce que el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación, en conjunto con las instituciones educativas, organizaciones territoriales, se deben poner en función para garantizar una mejor calidad a toda la población infantil del territorio para lograr con ello un mejor relacionamiento con los pares y enfrentar las distintas manifestaciones de agresiones y violencia que vulneran los derechos de los estudiantes en escuelas y colegios.

Como lo es mencionado por, Magisterio, (2020). Los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA son los deberes mínimos de aprendizaje que tienen los estudiantes grado a grado en las áreas impartidas en Colombia. Cada área tiene unos derechos básicos que indican lo mínimo que el estudiante debe saber para ser promovido de un grado a otro, Son derechos básicos de carácter promocional, permiten determinar los aprendizajes de los estudiantes en cada grado y llevar a la práctica los conocimientos base de las competencias y de sus estándares.

En el documento realizado por el MEN (2006) las competencias ciudadanas se encuentran enmarcadas en los derechos y les permite a las personas tener un conocimiento básico para

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

aprender a respetar las diferencias y a ser un ser participativo en sus diferentes contextos sociales como la familia, con sus amigos y en el colegio y para que se pueda realizar el MEN en sus estándares presenta tres grandes grupos de para la conformación de las competencias ciudadanas.

La formación en competencias ciudadanas en preescolar y primero debe fomentar las acciones ciudadanas que apunten a respetar al otro, solidarizarse con él, cumplir los deberes, resolver conflictos, garantizar la convivencia pacífica y la paz, y a la participación ciudadana, la pluralidad, la valoración y el respeto de las diferencias dentro de la sociedad, todo lo cual involucra la realización tanto de acciones defensivas como de acciones propositivas.

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico.

La corporación universitaria Minuto de Dios, cuenta con un tipo de investigación formativa, desde el programa de educación infantil se inscribimos este proyecto, es necesario indicar que la línea de investigación que se utiliza hace énfasis en la investigación de estudios de caso en educación; además el programa de licenciatura en Pedagogía infantil, cuenta con una sub línea que hace referencia a infancia y políticas públicas educativa, como trabajo de investigación se pretende mostrar un alcance descriptivo, con un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso, con un muestreo no probabilístico, y por último dando a conocer las variables en la muestra y en la población lo cual indica el número de estudiantes , entre otros factores y actores que participan del trabajo investigativo investigación.

Hernández, F. Anastas, (2005) & Jorgensen, (1989). Cuando La investigación es formativa constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación. (P.436). Como se menciona el apartado, la observación es fundamental para lograr, los objetivos planteados en pro de reconocer cual son los comportamientos más visibles que presentan los sujetos que participan en el proyecto de investigación.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Balestrini, (2000) citado por Hernández, F., (2014). Señala que el diseño de la investigaciones conocido como el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión (p.44). En otras palabras, es la estructura sistemática para la recolección, ordenamiento y análisis de la información que permite la interpretación de los resultados en función del problema que se investiga.

3.1 Enfoque

Según lo que dicen los autores (Hernández, Fernández, y Baptista 2014) la investigación cualitativa se enfoca en comprender lo fenómenos, explorando los desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en la relación con su contexto. Además dice que este enfoque cualitativo si selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos vean los fenómenos que lo rodea, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas. El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.

3.2 Diseño.

Hernández, F., & Crabtree., (1992). “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (P. 503). Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que mediante el enfoque cualitativo, se pretende llevar a cabo esta investigación utilizando la estructura de este enfoque, que permita cumplir con las expectativas que se tienen para dar cumplimiento a las metas y los objetivos del proyecto.

Al respecto Hernández, F. (2006) señala que los estudios de caso son considerados una clase de diseño de investigación el cual se encarga de analizar los datos se centra en un fenómeno, seleccionado por el investigador para entender el número de escenario o de participante en el estudio de caso, además es utilizado como una estrategia de investigación en las ciencias de la educación.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Esta investigación es realizada mediante el diseño de estudio de caso, que realmente tiende a ser descriptivo, permitiendo llevar a cabo el análisis mediante una única unidad maestra. Los estudios de caso forman parte de la investigación cualitativa; es decir, aquella investigación que se centra en estudiar un fenómeno en profundidad en lugar de usar la estadística para sacar conclusiones generales. Este tipo de investigación se puede utilizar con diferentes fines, las técnicas más utilizadas en los estudios de caso es la observación, y la aplicación de cuestionarios, aunque podemos encontrar otros métodos dependiendo de la disciplina en la que se realice esta investigación.

Según Muñiz., M. (2010). Los estudios de caso son utilizados como una estrategia, Una vez que el investigador cualitativo se ubica dentro de un paradigma y un enfoque, adopta una estrategia, la cual puede ser documental, estudio de caso, historia de vida, estudio biográfico, investigación-acción o método histórico. Como puede observarse, los estudios de caso pueden ser una estrategia de investigación específica. (p.2).

Es fundamental esta la investigación porque por medio de ella se puede identificar los comportamientos agresivos que se presentan algunos estudiantes en el grado de transición y primero, en la Escuela Rural Tibirre, y que no permite una sana convivencia entre ellos, es por eso que se invita a realizar alguna estrategia para mejorar la situación que puede convertirse una problemática muy compleja para todos los actores educativos en general.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Generalmente se estudian cuatro tipos de casos según Merriam, S. (1998). Citado por Muñez, M., (2010).

1. Caso **“típico”**. Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas.

2. Casos **“diferentes”**. Son personas que representan distintos miembros de un grupo. Pueden variar en género, raza, ser diferentes miembros de una familia o tener alguna otra característica que puede significar diferente forma de pensar, expresarse o reaccionar ante las situaciones que viven.

3. Casos **“teóricos”**. Estos casos se escogen porque permiten probar algún aspecto de una teoría. Pueden ser personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría.

4. Casos **“atípicos”**. Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.

Según lo anterior mente lo mencionado, podemos decir que nuestra investigación hace párate del tipo de caso “Típico” porque se trabajó en una organización comunitaria, con un grupo de estudiantes, y padres de familia los cuales colaboraron de manera positiva en la recolección de información, para cumplir el propósito de identificar como influyen los comportamientos agresivos en la convivencia escolar.

3.3 Alcance

El tipo de alcance de la presente investigación es, descriptivo. Esta se utiliza para describir analizar de manera visible la realidad del comportamiento agresivo de los estudiantes, además para los autores dicen que se utiliza para describir el fenómeno y buscar la explicación del comportamiento de las variables (Hernández, F. & Baptista. 2014).

Enfatizando con lo anterior mente mencionado, este alcance descriptivo es el encargado de investigar las características y propiedades significativa de los individuos, reuniones, o cualquier otro fenómeno que se incorpore a la investigación, desde esa definición se pueden observar desde varios s ángulos, para tomar medidas elegidas en una progresiva consulta y cada una de ellas se estima libremente, con el propósito de conocer a fondo los sujetos que se están estudiando.

Para que sea viable la investigación, la población debe estar preparada para participar con apertura, motivación, y lograrse la unidad entre investigadores y comunidad, es vital identificar fuentes de información (líderes, redes, grupos, organizaciones) e investigadores potenciales (socios). También a las personas conflictivas y quienes pueden entorpecer la investigación.

La metodología del presente estudio está enfocada en ser de corte cualitativo con un alcance descriptivo porque precisa una serie de datos, características que son importantes en la formación de las competencias ciudadanas, al realizar una observación directa e intervención mediante la utilización de técnicas e instrumentos que ayudaron en gran manera a recolectar la información, la cual fue aplicada a los 21 estudiantes de grado de transición y primero en la escuela rural tibirre.

3.4 Población

Según, (Hernández, Fernández, y Baptista., 2014). Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (P.174). Teniendo en cuenta lo anterior Cocomasur; se constituyó el 26 de octubre de 2002 como organización comunitaria Étnico Territorial de derecho privado, sin ánimo de lucro; y ejerce la máxima autoridad de administración y manejo dentro del territorio colectivo, adjudicado por el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural INCODER mediante la resolución N° 1502 del 01 de agosto de 2005 a la comunidad negra organizada en el consejo comunitario de la cuenca del río tolo y zona costera sur.

Específicamente el territorio de Cocomasur se encuentra en límites por el occidente con la Serranía del Darién (frontera Panameña), con el mar Caribe por el oriente, con el río Guatí y el territorio colectivo del Consejo Comunitario de la cuenca del río Seco, el Cedro y Juancho por el norte, y el río Tanela por el sur, Como parte del constitucionalismo pluralista, Colombia cuenta con una amplia gama de reconocimientos de derechos a las comunidades étnicas.

Entre estos para el caso de las comunidades negras, se resalta la propiedad colectiva de sus territorios, la autonomía y el ejercicio de la gobernanza de las tierras de comunidades negras a través de la figura de Consejo Comunitario. Bajo ese marco, en la actualidad Cocomasur se a conformado por veintiséis (26) comunidades organizadas en nueve (9) consejos locales, estas a su vez se agrupan en un Consejo Mayor, cuya junta directiva es delegada para efectos de la administración del territorio por parte de la Asamblea General, en su calidad de máxima autoridad

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

del Consejo Comunitario conforme a la Ley 70 de 1993. Conforme a su más reciente censo realizado en el año 2012, el territorio estaría habitado por 2.173 personas, que a su vez conforman 480 familias pertenecientes al Consejo Comunitario.

El Consejo Local los Tibirre fue fundado en el año 1970 por los señores Serafín, y Rafael Berrio, Víctor Villa, y Cristo Barragán, quienes junto con Inocencio Torres fueron los primeros pobladores, es aquí donde se encuentra la escuela rural tibirre, ofreciendo sus servicios educativos a la comunidad; los estudiantes que participan en la escuela rural de tibirre es un numero en total de 45 en aulas múltiples de los grados de transición hasta el grado 5 de básica primaria.

Tabla 1: Descripción de la población.

Consejo local	Miembros	familias
Caleta	203	49
Chugandi	325	84
Frutungo	159	38
Peñaloza	395	86
Playona	135	30
San Miguel	211	51
San Francisco	145	38
Tibirre	358	64
Titiza	242	40
Total	2173	480

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Fuente. *Elaboración propia*

Misión El consejo comunitario tiene como objetivo misional promover el rescate de la identidad cultural y el manejo ordenado del territorio, buscando el mejoramiento de la calidad de vida que comprenda el desarrollo integral, para garantizar la permanencia de sus miembros y la conservación de las tradiciones usos y costumbres en sus comunidades. Adicionalmente se llevan a cabo procedimientos para la resolución pacífica de conflictos por la tierra y aprovechamiento indebido de recursos naturales y se promueve la formación de nuevos liderazgos y la inclusión de la mujer en la toma de decisiones para el uso y manejo del territorio. Por la dedicación a la conservación y la defensa territorial que ejercemos, fuimos galardonados con el Premio Colombiano Ejemplar categoría medio ambiente institución el 4 de marzo de 2015.

Visión A futuro, nos vemos como una organización comunitaria consolidada, reconocida como uno de los mejores consejos comunitarios de comunidades negras del país, fortalecidos en autonomía territorial, manteniendo y rescatando nuestras tradiciones y costumbres de la mano de un desarrollo económico auto - sostenible que fortalezca el liderazgo social y ambiental a través del cuidado de la tierra, mediante proyectos productivos, la conservación de los bosques y con los avances tecnológicos necesarios que permitan una mejor comunicación, que facilite la convivencia, el desarrollo comunitario y la permanencia de nuestros miembros en el territorio.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

3.5 Muestra

Como lo refieren autores (Hernández, Fernández, y Baptista 2014). Expresan que la Muestra es el proceso cualitativo, pueden ser grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. (P. 417)

El consejo comunitario además, está conformado por una estructura organizacional en donde la asamblea es la máxima autoridad, después una junta directiva mayor, la cual a su vez delega un representante legal encargado de tramitar todos los casos legales, conociendo un poco las dinámicas de la organización comunitaria se intervino en la escuela rural tibirre, a estudiantes, padres de familia, docente, para realizar un muestreo mediante el método no probabilístico, conociendo que este es el mejor método ajustado para la carrera de educación infantil.

Dicho con palabras de Lastra, R. P. (2000). Esta investigación utiliza el de muestreo no probabilístico, denominado también muestreo de modelos, las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población; (p.4). A continuación se expresa que, este método permite solo tomar una parte de estudiantes, padres, profesores, o demás actores que hagan parte de la investigación para que participen de manera voluntaria o casual, para luego realizar el uso correcto de los datos recolectados buscando de darle respuestas a los objetivos, y a las variables del proyecto; considerando que la muestra no probabilística no emplea formulas sino criterios establecidos por los investigadores.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Figura 2: Mapa de ubicación de la comunidad.

Fuente: Cocomasur

Para aportar a la muestra esta investigación se realiza, en consejo comunitario Cocomasur, escuela rural tibirre se contó con un número de 21 estudiantes del grado de transición y primero, siendo 10 hombres y 11 mujeres, que reciben una jornada escolar de lunes a viernes, de 8 de mañana, a 1 de la tarde. Además, se pudo ver, que el docente encargado de los estudiantes realiza diferentes actividades dinámicas dentro en el aula utilizando recursos de ambientación que se encuentra en el mismo lugar.

Tabla 2: Grupo de la muestra.

Grados	Hombres	Mujeres
Transición	5	6

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Primero	6	4
Padres De Familia	5	6
Profesor	1	0

Fuente: Elaboración propia.

11 Padre de familia, 1 profesor hace parte de la muestra a investigar, por otro lado, la institución se encuentra ubicada en zona rural dispersa, a lo que no facilita el rápido acceso a los estudiantes al momento de llegar a la jornada de clase en algunos casos le toca trasladarse a 1 hora de camino para poder llegar a la institución para recibir clase, pasando por medio de montaña y caminos cerrado, sin importar algunas consecuencias que se pueden presentar hasta llegar a la escuela.

La institución no cuenta con una sala de informática, ni agua potable para los estudiantes, tan solo cuenta con una cancha de micro futbol y materiales que el docente fabrica para ambientar las clases de manera diferente, cuenta con un restaurante escolar, Finalmente se observa que las actividades planteadas buscan desarrollar los pilares como lo son: el juego, literatura, exploración del medio, desarrollo de su Motricidad, permitiendo poner en práctica las buenas costumbres que ayuden a lograr el rescate de la identidad cultural mediante las tradiciones, implementando la sana convivencia.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Desde la posición de Baptista, H. (2014). Recolección de datos de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. Según, lo mencionado

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

anteriormente se puede decir que, la recolección de datos hacer referencia a información que se pretende tener acceso con el fin de beneficiar, o llevar un registro que permita conocer las diferentes características del sujeto se recolecta la información; entre estas se pueden utilizar diferentes técnicas como lo son; la observación, la encuesta, y la entrevista, a continuación se representan desde marcos teóricos.

Tabla 3: Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	(Cibanal, 2013) sostiene que la observación es una técnica que permite observar de forma atenta el fenómeno, de hecho tomar la información y registrar la para realizar un posterior análisis (P.15). Dando aporte a lo que expresa el autor mediante la observación, se puede tomar datos que permitirán describir, o caracterizar, a los individuos u objetos que se pretenden estudiar.	Notas de campo. Con este instrumento fue fundamental para avanzar en el proceso de recolección de información, y poder evidenciar los comportamientos de los estudiantes.	Esta técnica fue muy fundamental, para aplicarla los estudiantes del grado de transición y primero, con el fin de recolectar información, sobre cuál era su comportamiento en el aula de clase, se evidenciaron palabras vulgares, juegos bruscos entre otras agresiones.
Encuesta	(Grasso.2006) La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen	Cuestionario Para ello, el cuestionario de la encuesta debe	Los Padres de Familias.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

	<p>a los sujetos y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de Personas. (P.13). Mediante la encuesta se puede terminar que los participantes en el proceso brinden datos importantes y preciso que se pueden emplear en la investigación.</p>	<p>contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. (Gómez, 2006) Dicho instrumento permitió, conocer de la labor que desempeña el docente en favor de la población infantil en la escuela; mediante la realización de preguntas abiertas y cerradas</p>	<p>Participaron activamente, en el transcurso de la investigación, mostrando interés por el título de proyecto, y aportando conceptos significativos para mejorar estos comportamientos a nivel general comunitario</p>
Entrevistas	<p>Hernández, Ryen, (2013). & Grinnell & Unrau, (2011). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Es importante destacar que, en la entrevista se debe utilizar un guión para con ellos saber claramente que es lo que se desea obtener del participante al que realiza la</p>	<p>Entrevista semi-estructurada Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003). p.455 Se debe reconocer, que este instrumento facilito la</p>	<p>Esta fue realizada el docente lo cual se pudo determinar que en algunos momentos los estudiantes se comportan mal, con sus demás compañeros, además el docente se mostró muy agrado por la investigación que se pretendía realizar a la cual le veía mucha envergadura.</p>

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

entrevista, sin desconocer qué	recogida de información
existen tres tipos de	en campo, y logrando que
entrevista, ellas son:	los entrevistados se
semiestructurada no	sintieran cómodos, para
estructurada o no formalizada	responder asertivamente
	acerca de los objetivos del
	trabajo investigativo.

Fuente: Elaboración propia

La observación

En opinión de Sabino, (1992). La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información, la observación, es no participante o simple. (P.111-113).

De todos modos, la observación es fundamental para llevar a cabo el trabajo investigativo, es este caso se aplicó la observación no participante como estrategia conociendo que este es un tipo se utiliza cuando el investigador desde recoger datos de la población de estudio manteniéndose al margen, es necesario decir, que en el enfoque cualitativo la observación directa no se puede dejar a un lado hace parte principal de la investigación.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

La encuesta

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada, (2001). Describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Con relación a lo antes mencionado, esta técnica permite obtener datos de los investigados en relación con lo que se desea obtener en el estudio; para ello se deben realizar preguntas concretas, y fáciles de responder, expresarse libremente a la persona entrevistada en concreto, por medio de la encuesta se puede conocer historias, o opiniones personales según lo que se desee conocer para dar respuesta a los objetivos planteados.

La entrevista

En referencia a Sabino, (1992). “La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera” mediante la entrevista se pudo tener un amplio conocimiento de opiniones, y actitudes, de parte de los sujetos de la investigación, reconociendo que sin hacer uso de esta técnica dichos datos serían imposibles de notar. (P.116)

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

3.7 Procesamiento de la Información

Este trabajo, se realiza en la organización comunitaria Cocomasur, escuela Rural Tibirre, para indicar cuántas veces se repiten algunos comportamientos que perjudican la convivencia escolar mediante las notas de campo, la encuesta, la entrevista, por lo cual se pretende recolectar la información necesaria para brindar soluciones alternativas a los objetivos del proyecto a los estudiantes del grado transición y primero, se pudo dar respuesta al objetivo número uno (1) al mismo tiempo, se pudo conocer cuáles son los comportamientos más visibles en el aula de clases, mediante el instrumento de diarios de campo empleados en la práctica formativa en horarios escolares.

Finalmente, esta institución se encuentra en zona rural alejada del municipio de Acandi, y carece de elementos fundamentales de infraestructura, tecnología, para llevar acabo las clases académicas, mediante estos encuentros se, pudo aplicar algunas estrategias pedagógicas que orientaran al alumnado en el avance de su formación; tales como juegos, dinámicas, ancestrales, actuaciones, aprovechamiento de la literatura de una forma creativa.

Tabla 3: Observación a estudiantes

Aspecto a observar	descripción	interpretación
--------------------	-------------	----------------

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Este proceso de observación, se realiza con la finalidad de identificar los comportamientos de los estudiantes del grado de transición, y primero, en la jornadas escolares y en descanso mientras realizan sus actividades de aire libre, con esta técnica se pretende darle respuesta al primer objetivo.	En las observaciones realizadas, se pudo evidenciar, que los estudiantes se comportan de manera inadecuada con sus demás compañeros, lo cual conlleva a que la convivencia en el aula, y en el descanso, se distorsione por momentos. Podemos incluir, que los estudiantes se dicen palabras ofensivas, juegan brusco, y otros hacen sus tareas de manera precisas.	Nos preguntamos, porque los estudiantes actúan de esta manera tan inadecuada con sus demás compañeros lo cual, invita a los docentes a implementar mejores alternativas para disminuir los comportamientos agresivos en el aula. Finalmente, es necesario describir que la falta de materiales pedagógicos puede influir de manera negativa en el óptimo desarrollo de los estudiantes.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Análisis de la entrevista al docente

Análisis de la entrevista realizada al docente

1. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales a observado en los estudiantes del grado de tracción y primero, impiden su desempeño escolar?

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

E1MPC: *Los niños se comportan de manera grosera con sus compañeros.*

2. ¿Qué estrategias propone la institución, para atender este tipo de situaciones, que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

E1MPC: *Actividades dinámicas educativas, intercambios con otras escuelas, visitas a padres de familia.*

- 3 ¿Qué estrategias implementa el docente, en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes?

E1MPC: *Actividades dinámicas, dialogo con padres de familia, intercambio con otras escuelas.*

- 4 ¿Dispone la institución, de recurso físico, didáctico que potencialicen el desarrollo de las estrategias?

E1MPC: *No*

5. ¿Cómo se vinculan las familias en el acompañamiento a las dificultades presentadas en el aula?

E1MPC: *Encuentros culturales, entrega de boletines, prácticas desde el hogar.*

Fuente: Elaboración propia

Entrevista al docente de la institución

Se realizó, en el consejo comunitario de Cocomasur, en la escuela rural tibirre en donde la persona entrevistada conto, que desempeña labor como docente en dicha escuela, en aulas múltiples guiando a los estudiantes de transición al grado 5° a lo largo del año, unos de los logros

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

más significativos es que ha trabajado por más de 30 años en la labor docente en etas áreas del territorio; Dijo además que los estudiantes al llegar al colegio logran entender las metodologías que se lleven a cabo en la institución, entre las dificultades más relevantes está el comportamiento agresivo con sus compañeros de aula.

Algunas de las actividades que proponen la institución son las estrategias dinámicas y educativas, intercambios con otras escuelas cercanas, y visitas de padres de familias en el aula, como docente utilizo la actividad dinámica como estrategia, que ayuden a potenciar la amistad o por otro lado utilizo el último recurso como lo es el llamado de atención a los estudiantes, o padres de familia para que mejoren el comportamiento hacia sus compañeros. Finalmente puedo decir que, las familias se vinculan en encuentros culturales que se realizan en la institución, entrega de boletines entre otros.

Tabla 5: Matriz de recurrencias y frecuencias

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Obj: 1 Identificar los comportamientos agresivos que se presentan los estudiantes del grado	Comportamientos agresivos, en estudiantes	Apodos	6
		Agresión física	1
		agresión verbal	4

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

transición y primero en la
escuela Rural tibirre.

Reflexión 3

Obj: 2 Estrategias utilizadas **Actividades dinámica** 4
 Determinar la efectividad por el docente.
 de las estrategias
 empleadas por el docente **Visitas de padres de** 6
 para el mejoramiento de **familia en el aula.**
 los comportamientos
 agresivos en los **Llamado de atención**
 estudiantes. **directo al estudiante.** 3

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

La amistad como
dinámica. 3

Obj: 3

Indagar sobre el
acompañamiento que
ofrecen las familias a los
estudiantes que presentan
comportamientos
agresivos.

Acompañamiento
familiar

Fiestas o celebraciones 35,4%

Llamado de atención por
parte de padres, al
estudiante. 9.1%

Entrega de boletines. 54,5%

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta para padres de familia

Se contó, con la participación de 11 padres de familia para poder avanzar de manera adecuada a recoger la información requerida para mostrar los resultados, que permiten comprender el por qué se presentan comportamientos agresivos en los estudiantes de transición y primero de la escuela Rural Tibirre, lo cual se piensa que no permite disfrutar de una sana convivencia escolar, a continuación se pueden ver el análisis de algunas preguntas del cuestionario realizado a los padres de familia del consejo comunitario mediante un análisis cuantitativo que a continuación se presenta.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

1. La encuesta realizada a los padres de familia para responder la pregunta ¿acompaña usted a su hijo en las actividades escolares que se realizan en la institución? en donde el 36,4% respondieron que no, mas el 63,6% respondieron que si.

Figura 1: *Acompañamiento familiar*



Figura 1: *Estrategia de acompañamiento*

Activar Windows

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

2. Las respuestas de los padres familia para responder ¿por qué no acompaña a su hijo en las actividades escolares?, el 56,5% respondieron que trabajan todo el día, el 30,4% responden que no tienen tiempo, el 13% responde que por alguna otra situación que se presente.

Figura 2: Acompañamiento familiar

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

21 respuestas

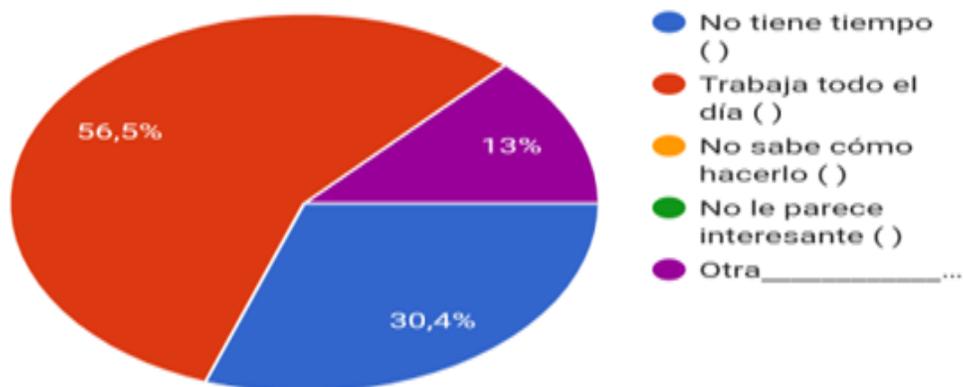


Figura 2: Encuestas a padres de familia.

3. Las respuestas de los padres familia para responder cuanto tiempo dedica usted para hablar con su hijo sobre su desempeño en la escuela, el 72,7% respondieron que media hora diaria, el 18,2% dedicaban 1 hora diaria, y el 9,1% dedica 2 veces a la semana.

Figura 3: Tiempo que dedicación para el dialogo con el hijo



Figura 3| Tiempo dedicado para dialogar con el estudiante.

4. Las respuestas de los padres familia para responder ¿participa usted en las actividades convocadas por la institución?, el 9.1% respondieron que no y el 90.9% respondieron que sí.

Figura 4: *participación de los padres a la institución*

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

11 respuestas

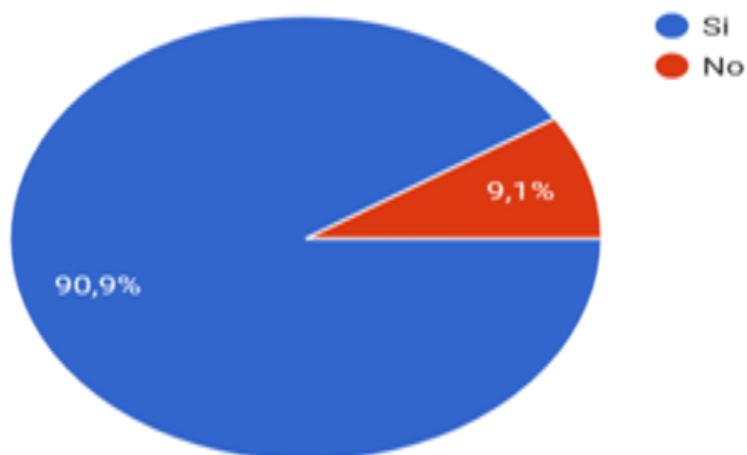


Figura 4: *Participación de los padres a la institución.*

5. Las respuestas de los padres familia para responder ¿en que actividades convocadas por la institución participa actualmente?, el 36.4% respondieron que fiestas o celebraciones, el 9.1% respondieron que llamadas por dificultades del estudiante y el 54.5% respondieron que en entrega de boletines.

Figura 5: Participación de los padres en actividades académicas.

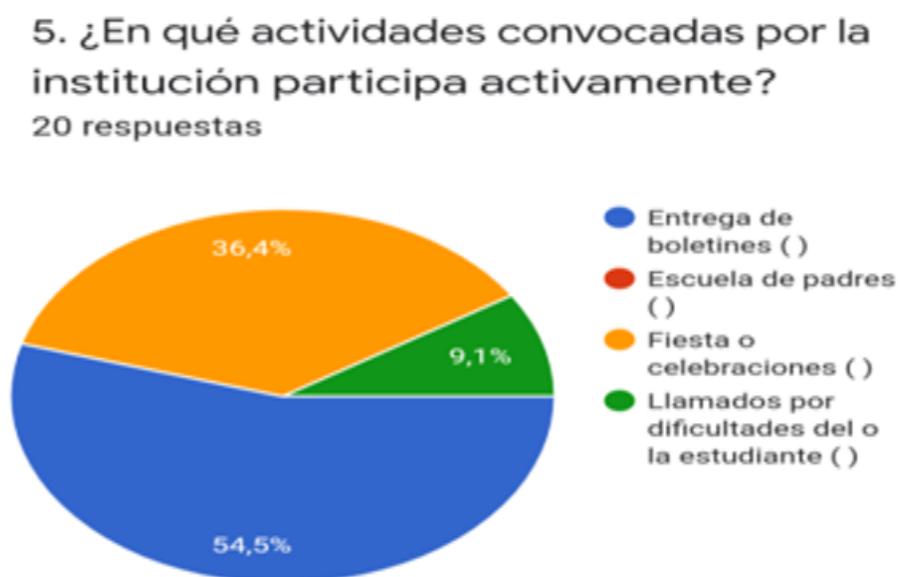


Figura 5: Participación de los padres en actividades académicas.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

6. Las respuestas de los padres familia para responder ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo? el 36.4% respondieron que regular, y el 63.6% respondieron que buena.

Figura 6: *Relacionamiento de padre de familia con el docente.*

6. ¿Como es la relacion con la docente de su hijo/a?

11 respuestas

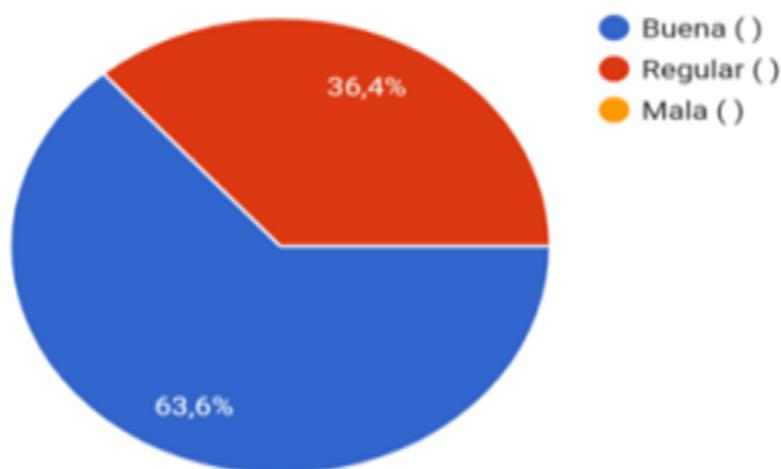


Figura 6: *Relacionamiento de padre de familia con el docente.*

CAPÍTULO IV

Dando cuenta, cómo se realizó el proceso de análisis de la información en el capítulo anterior, en este capítulo se pretende dar de como realiza el proceso de resultados, es decir mediante hallazgos encontrados por parte de los participantes de dicha investigación, lo cual aportaron de manera significativa en el proceso formativo para poder dar cumplimiento a cada una de las técnicas empleadas en el proyecto, como lo fueron la observación directa, entrevista, encuesta, para luego pasar a la triangulación y presentar lo más destacado de manera que fortalecer el proceso formativo en la institución.

4 Resultados y Discusión

Para dar respuesta, a los hallazgos en el proceso de investigación se parte de la triangulación. El término triangular significa cruzar información del marco teórico, los hallazgos arrojados en la aplicación de instrumentos y la experiencia de los investigadores. Esta información se debe ubicar en cada categoría que emerge de los objetivos, es decir, los temas puntuales. Se puede mencionar que este es un ejercicio de diálogo donde se busca hallar relaciones y diferencias entre las partes. Uniminuto, (2019).

De cualquier forma, se incluye la presentación de los objetivos del proyecto los cuales fueron ejecutados, mediante técnicas e estrategias que ayudaran a dar cumplimiento exacto a lo que se quería lograr mediante la observación se reconocieron a simple vista cuáles eran los comportamiento más presentes en el aula de clases.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

4.1 Triangulación y análisis de la información.

Categoría: Comportamientos agresivos

En primer lugar, para dar cuenta al objetivo identificar los comportamientos agresivos que se presentan los estudiantes del grado transición y primero, mediante la técnica de observación y la notas de campos, realizada a los estudiantes del grado de transición y primero, Uno de los comportamientos agresivos, más observados, fue los apodos, agresión verbal, entre los estudiantes de la institución, dónde se debe reconocer que este comportamiento puede llegar a causar una agresión física, que puede afectar la convivencia escolar y la tranquilidad en el aula de clase.

En otro orden de ideas, se evidencia que los estudiantes aportan poco para mejorar las situaciones entre ellos, desde esa perspectiva se toma la tarea de buscar otras alternativas que no solo incluya a estudiantes, si o también involucrar al docente de la institución, a los padres de familia, de tal forma fuera un trabajo conjunto que permita mayores resultados a favor de la población de estudio.

Como afirma Pérez, (2018) “El comportamiento agresivo viene acompañado de muchos factores negativos en la vida de un niño, por ejemplo siempre buscará sobresalir de los demás niños, es por eso que un infante con un comportamiento agresivo suelen ocasiones humillar, dominar o manipular a las personas a través de una agresión física o emocional, siempre tratará de imponer su actitud agresiva ante los demás”.

Es importante, evidenciar cual son los comportamientos que presentan los niños en algunas etapas de su desarrollo, con el fin de buscar la mejor ayuda que permita mejorar en el aspecto presentado, en el caso de los apodos se cree que los estudiantes con estas características pueden

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

sentirse rechazados o en ocasiones pierden su identidad, llevando con ellos dicho apodo hasta la edad adulta.

Categoría: Estrategias del docentes para mejoramiento los comportamientos agresivos

Primera mente, se pretende dar a conocer el objetivo determinar la efectividad de las estrategias empleadas por la docente para el mejoramiento de los comportamientos agresivos en los estudiantes, algunas de las estrategias utilizadas por el docente para mejorar los comportamientos agresivos son las actividades dinámicas, potenciando la amistad, o el llamado a los padres de familia, o el llamado de atención directo al estudiante, estas estrategias puede seguir fortaleciéndose para que sean más efectivas según la entrevista realizada al docente del aula encargada.

Trujillo (2017) la convivencia representa la coexistencia con otras personas sin diferencia o distinción por razones particulares o particulares. Así mismo en la convivencia se requiere la transmisión de sentimientos y emociones por parte de los agentes educativos lo cual permite relacionarse con los demás, a su vez debe saber reconocer a su prójimo.

En concordancia con algunos autores, es importante reconocer que la actividad lúdica como estrategia para mejorar comportamientos agresivos puede resultar efectiva para que se evidencien comportamientos de sana convivencia dentro de la institución, y que permita un compartir entre todos los miembros o agentes educativos. Los docentes son una ficha clave para

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

potenciar los aprendizajes del niño desde la institución implementando diferentes metodologías que favorezcan al alumnado, y permitan convivir sanamente dentro del aula.

Categoría: Acompañamiento familiar

A hora bien, para dar a conocer el objetivo indagar sobre el acompañamiento que ofrecen las familias a los estudiantes que presentan comportamientos agresivos, este proceso se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, y el instrumento del cuestionario se pudo ver que la participación de los padres de familias en la institución para apoyar a los estudiantes, es poco el acompañamiento ya que solo en participan en encuentros programados por el docente del aula de clases, a los encuentros más frecuentes son la entrega de boletines, y encuentros culturales.

La educación empieza por casa, es aquí donde los padres de familia deben aportar significativamente a favor de los hijos, es decir cuando el niño llegue a la institución posea comportamientos adecuados, ya en la institución se siguen pautas institucionales que ayudan a potenciar los conocimientos teóricos y prácticos conjugados con los que trae el estudiante desde el hogar.

Dicho en palabras de Arangoitia,(2017). Los educandos deben recibir una educación a través de valores y éticas, la educación debe ser recibida desde casa. Por ello, la familia desempeña un papel muy significativo en la crianza de los hijos, puesto que, su deber es salvaguardar la integridad corporal y emocional de los educandos, procurando su bienestar físico, brindando confianza, empatía, y una estabilidad emocional donde se favorece el desarrollo sano e íntegro.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Como se menciona en las líneas anteriores, la familia es el una institución formativa para la sociedad, en la cual se deben propiciar espacios para el diálogo constante, vasado en valores y la ética, brindando e apoyó integro a los estudiantes hasta que cumplan una edad determinada; esto no quiere decir que el estudiante, o hijo no aporte significativamente a la familia, en estos casos se debe trabajar de manera recíproca.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y Recomendaciones

Durante el presente trabajo de investigación se presentaron comportamientos agresivos en los estudiantes de transición, pensando en optar en estrategia pedagógica como actividades lúdicas para incentivar las relaciones interpersonales, que permite el acompañamiento para el aprendizaje de comportamientos agresivos. Finalmente, en este apartado dichos aportes se basan el pregunta orientadora de la investigación, la cual surgió como problemática, pero desde diferentes marcos teóricos, e información recolectada en campo se pudo dar respuesta.

5.1 Conclusiones

Durante el presente trabajo de investigación se presentaron comportamientos agresivos en los estudiantes de transición optando como estrategia pedagógica actividades lúdicas para

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

incentivar las relaciones interpersonales, es una estrategia dinámica que permite el acompañamiento para el aprendizaje de comportamientos agresivos.

De acuerdo con la pregunta de investigación

se puede concluir que los comportamientos agresivos son visibles en los estudiantes del grado de transición y primero de la institución Rural Tibiare, concluyendo que existe una relación estrecha que afecta a la convivencia escolar dicho proceso fue realizado mediante los diarios de campo; reconociendo además que los comportamientos agresivos influyen de manera constante e los estudiantes perjudicando con ello su entorno escolar y a futuro se piensa que aún se pueden llegar a repetir los comportamientos que en la infancia reflejan.

Respecto a los objetivos específicos:

Primeramente, al identificar cuales fueron los comportamientos más presentes en el aula de clases se, hizo uso de la técnica d la observación la cual fue de vital importancia en el proceso formativo, en ese mismo orden de ideas se busca el acompañamiento de los demás actores del aprendizaje de los niños, para fortalecer cada una de las falencia que presentan los infantes en la institución.

Mediante, la encuesta realizada para determinar cuál es el acompañamiento de los padres de familia a estudiantes que presenta comportamientos agresivo, se concluye que algunos padres presentan poco acompañamiento, al momento de dar orientaciones a los hijos, y también poco asistencia en los encuentros escolares, lo que determina que afecta significativamente el proceso del alumno, lo importante es que se siga fortaleciendo estas falencias.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Por otro lado, para determinar cuáles son otras estrategias utilizadas por el docente su pudo conocer, que la actividad dinámica, o los llamados de atención directo a los estudiantes, son algunas alternativa más utilizadas en el aula, pero sin embargo no mitigan todo la problemática que se presenta en el aula. Final mente, el trabajo realizado por los directivos y docentes se evidencio que las actividades lúdicas no reducen por completo los comportamientos agresivos; por estas razones asumen nuevas estrategia para enriquecer el aprendizaje fortaleciendo los procesos comunicacionales entre familia y el aula.

Finalmente, se puede decir que dicha investigación permiten estructurar cuál son las mejores Pautas que permiten mejorar los comportamientos en todo el ámbito educativo, Social, familiar, y económico, para implementar acciones que garanticen una buena convivencia con los demás y el entorno.

5.2 Recomendaciones

La institución educativa, se le recomienda que se siga gestionando proyectos educativos, que ayuden a mejorar el ambiente educativo de la institución y con ello garantizar mejores comportamientos en los estudiantes que participan en la educación y superación de la ruralidad.

Al docente se le recomienda, seguir implementando pautas y técnicas que permita un mejor desarrollo en toda las dimensiones, sin dejar a un lado los pilares del desarrollo infantil, logrando con ello una sana convivencia con los educando. finalmente se invita a instruir en el manejo adecuado de los comportamientos agresivo.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

A los padres se les recomienda, que sigan avanzando en el acompañamiento a los hijos, ya que es un papel importante que cumplen y son fundamentales para ayudar en el correcto desarrollo de buenos comportamientos, y además son garantes que se puedan cumplir, ya que su tarea siempre estará presente para el deber con los hijos.

A otros investigadores se les recomienda que, se siga fortalecimiento los trabajos de investigación, lo cual demanda una importante labor para poder cumplir lo que se piensa investigar, buscando siempre los mejores referentes que permitan tener claridad sobre el problema planteado.

Finalmente, se recomienda de manera general que el trabajo investigativo es importante y significativo para quien lo realiza, y mucho mas para los beneficiados, de investigación, el cual amerita de mucho esfuerzo pero con ello se puede llegar a brindar un sin números de alternativas para mejorar los contextos que requieren de una intervención. Adema invitar a que se debe seguir luchando hasta el último momento con el fin de concluir los objetivos de la investigación.

Referencias

- Aucancela, M. (2016). la mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la unidad educativa santa rosa. tesis de licenciatura. universidad técnica de ambato. recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20255/1/myriam%20aucancela-tesis.pdf>
- Arangoitia, A. (2017). clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa parroquial san columbano 2017. tesis de licenciatura. universidad cesar vallejo. recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/3617/arangoitia_pai.pdf
- Betancourt, C. E., durango, d., elcy, f., & guzmán cantero, e. s. (2016). influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la institución educativa sagrado corazón del municipio de bello-antioquia
- Bandura, A. (1975). modificación de conducta. análisis de la agresión y la delincuencia. méxico: trillas. recuperado de: [http://biblio.uchile.cl/client/es_es/sisib/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fsd_ils\\$002f0\\$002fsd_ils:530312/ada?qu=delincuentes.&ic=true&ps=1000](http://biblio.uchile.cl/client/es_es/sisib/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fsd_ils$002f0$002fsd_ils:530312/ada?qu=delincuentes.&ic=true&ps=1000)
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, y resiliencia. Editorial Gedisa. Obtenido de: [https://scholar.google.com.co/scholar?q=Barudy,+J.,+%26+Dantagnan,+M.+\(2005\).+Los+bueno+s+tratos+a+la+infancia:+Parentalidad,+y+resiliencia.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Barudy,+J.,+%26+Dantagnan,+M.+(2005).+Los+bueno+s+tratos+a+la+infancia:+Parentalidad,+y+resiliencia.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la red 12, chorrillos 2017. tesis de maestría. universidad cesar vallejo. recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/5855/c%20c3%20a1ceres_jrb.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Constitución política de Colombia 1991. [Const]. At, 44. Julio 7 del 91.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

- Daniel, C., (2020). la diferencia entre carácter , comportamiento y conducta . obtenido de <http://www.danielcolombo.com/la-diferencia-entre-caracter-comportamiento-y-conducta-por-daniel-colombo/>
- Díaz-Aguado, M. J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia.
- Díaz, F. (2017). nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de jaén- cajamarca. tesis de licenciatura. universidad privada del norte. recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/d%c3%adaz%20vigo%20fiorella.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Esparragoza Rodriguez, R. A., Florez Diaz, C. A., & Prada Reyes, A. P. (2020). Aspectos familiares que potencializan los comportamientos disruptivos y afectan la convivencia escolar. Universidad Cooperativa de Colombia. Otenido de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18269>
- Freites, A. Á., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), 56-76.
- Garretón, P. (2013). estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, concepción, chile. tesis doctoral. universidad de cordova. recuperado de: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) metodología de la investigación. recuperado de: libro
- Healthy children.org. (2015). trastornos de comportamiento agresivo.
obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/paginas/disruptive-behavior-disorders.aspx>
- Lastra, R. P. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13), 263-276.
- Lanni, N. (2003). la convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. monografías virtuales: ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales nº 2. recuperado de: <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Ley 1098 de 2006(noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- MEN(2013). ley 1620. "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar".
- MEN(1994)..ley 115 de 1994. Ley general de educación.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

- Pérez, F. (7 de febrero de 2018). el comportamiento agresivo en los niños. obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/comportamiento-agresivo-los-ninos/>
- Romero, G. (mayo de 2014). conductas agresivas y violentas en el aula. obtenido de teorías explicativas del comportamiento agresivo: recuperado de. <http://conductasagresivasyviolentasenelaula.blogspot.com/p/teorias-explicativas-del-comportamiento.html>
- Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.
- Roa Mena, M., & Moya Carrillo, D. (2016). Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Turbo en el municipio de Turbo (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.). recuperado de: repository.uniminuto.edu
- Saavedra, C. (2017). insatisfacción con la imagen corporal y agresividad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de nivel secundaria en dos instituciones educativas del distrito de comas. tesis de licenciatura. universidad César Vallejo. recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/3617/arangoitia_pai.pdf.
- Trujillo, D. (2017). convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa policarpa salavarieta del municipio de quimbaya (quindío). tesis doctoral. universidad norbert Wiener. recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/doctor%20%20trujillo%20d%20c3%adaz%2c%20diego%20fernando.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Torres, V., & Cortina, s. (2015). comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición en la institución educativa ciudadela 2000 de la ciudad de cartagena. obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2542/2/comportamientos%20a%20gresivos%20en%20ni%20c3%b1os%20y%20ni%20c3%b1as%20de%20grado%20transici%20c3%b3n%202015.pdf>
- Tomalá, b. (2015). la convivencia escolar y la prevención del bullying en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "clara luz", cantón la libertad, provincia de santa elena, período

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

lectivo 2014-2015. tesis de licenciatura. universidad estatal península de santa elena. recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3016/1/upse-teb-2015-0238.pdf>

Uribe, N. (2015). la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. Tesis de posgrado. Universidad libre de Colombia. recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/uribecorderonancyedith2015.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Uniminuto,(2019). *Instructivo para realizar proyectos de grados*, obtenido de: aulas virtuales Uniminuto

Mineducación. (s.f.). Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

politica, C. (s.f.). Constitución política de Colombia. Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

REPÚBLICA, C. D. (s.f.). Código de la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

ANEXOS.

Anexo 1: formato de consentimiento informado

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad educarles y asesorar y/o asesorarles quienes participen y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la Investigación:
Participación de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de primaria y preescolar del colegio Comunal Antonio José de Sucre del municipio de Acandé, Sucre

Personas a cargo de la investigación:
Daniel Gutierrez, Carolina Buitrago, Ana María

Dónde se va a desarrollar la investigación:
I.E. Colegio Comunal Antonio José de Sucre, Acandé, Sucre

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación
Plan de la investigación:
El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias.
Beneficios de Participar en este Estudio:
Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.
Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación:
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya desconfianza en el momento de haberse informado a los adultos y a los participantes sobre la investigación.
Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Solo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este estudio.

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que en la oficina de los investigadores. Los datos y la información serán guardados de manera segura. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que **Sobre la Ley de Infancia**

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participe en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación puede comunicarse al celular 314814958 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 824777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permitir que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participe en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: *Luznelly Carolina Alito*

Acudiente:
Ana Luisa Alito Torres *Ana Luisa Alito* *02/2020*
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Daniel Gutierrez *Daniel Gutierrez* *02/2020*
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Carolina Buitrago *Carolina Buitrago* *02/2020*
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Ana María Buitrago *Ana María Buitrago* *02/2020*
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la Investigación:
Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de primaria y preescolar del colegio Comunal Antonio José de Sucre del municipio de Acandé, Sucre

Objetivo de la Investigación:
Analizar la influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de primaria y preescolar del colegio Comunal Antonio José de Sucre del municipio de Acandé, Sucre.

Los Investigadores:
Daniel Gutierrez, Carolina Buitrago, Ana María Buitrago

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recolectada, del manejo respetando del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presiono libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo *Carolina Buitrago Parra* con cc *26286413* de *Acandé* autorizo a los encargados de esta investigación para obtener el registro documental durante las actividades realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año *2020* en el municipio de *Acandé, Sucre* atentamente.

Firma *Carolina Buitrago B*

Documento de identidad No. *26286413* de *Acandé*

Firmas de los investigadores:
Daniel Gutierrez cc *2.099.980.973*
Carolina Buitrago cc *2.094.116.120*
Ana María Buitrago cc *2.095.526.658*

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Anexo 2: formato de observación

Diario de campo.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria del Minuto de Dios
Educación de calidad al servicio de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ

REGISTRO DE OBSERVACION PARA SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha: 02-2020 Hora: 08:00 AM

Institución: Escuela rural de Tabaco

Dirección: Alcaldía de Tabaco del Consejo Comunal de Tabaco de la Comarca Tabaco

Situación observada y contexto: presentan comportamientos agresivos con sus compañeros

Tiempo de observación: 2 horas

Observadores: David Galante, Brenda Avila, Maria Buitrago

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.	Un aula de clase con poco materiales didácticos, mas sin embargo se hace uso de los poco que se encuentran en el medio	Se piensa que el estado de brevedad mayor atención a las escuelas rurales ofreciendo herramientas digitales y materiales didácticos.
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.	puede notar que algunos estudiante se pelean apodo se gitan entre ellos, juegan bruscos y otros realizan tareas con buena disposición	me pregunto por que los estudiantes actúan de esta manera, a lo que invita a plantearse como docente, cual es la mejor alternativa para disminuir los comportamientos agresivos.
Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes.	utiliza como estrategia el dialogo con los estudiantes y los padres de familia para incentivar la buena convivencia en la escuela y el hogar. Además de reflexion, juegos y rondas tradicionales	Siento que es una buena estrategia que se debe seguir potenciando y poner en practica para seguir mejorando en la comunidad.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Anexo 3: formato de encuesta docente.

UNIMINUTO
 Universidad Nacional del Meta
 Facultad de Educación y Artes
 Centro Regional Uribá

UNIMINUTO - REGIONAL URIBÁ
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
 GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 02/2020 Hora: 08:00 AM duración: 30 minutos
 Lugar de la entrevista: Escuela rural de Tibure
 Tema de la entrevista: Comportamiento agresivo, convivencia escolar
 Nombres y apellidos del entrevistado: Mauricio Pérez Chaverri
 Profesión o estudios Realizados: Docente
 Entrevistado/es: Daniel Guisado Sosa

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?
labor como docente en aulas múltiples cuando a los estudiantes de transición al grado 3º
2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuáles han sido sus mayores logros?
30 años, como logro puedo ver que mis estudiantes al llegar al colegio alcanzan las metas propuestas.
3. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales ha observado en los estudiantes del grado 3º que impidan su desempeño escolar?
Algunos estudiantes se comportan de manera agresiva con sus compañeros
4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su desempeño en el área de Matemáticas, ciencias, valores, educación física.

UNIMINUTO
 Universidad Nacional del Meta
 Facultad de Educación y Artes
 Centro Regional Uribá

UNIMINUTO - REGIONAL URIBÁ
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
 GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?
Actividades recreativas, educativas, interacciones con otros escuelas, reuniones, visita de padre en el aula.
6. ¿Qué estrategias implementan el o la docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el área de:
Actividad dinámica relacionando la ansiedad o llamado de padres de familia o llamado de atención al estudiante.
7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.
NO
8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?
se realizan talleres que se realizan en la institución y las familias cuando pueden llegar.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución"

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Anexo 4: formato de encuesta para padres de familia

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CAUCA

UNIMINUTO - REGIONAL URUBA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTE
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa
Instituto: Aplicación de los comportamientos agresivos en
convivencia escolar de los estudiantes de primaria y
primaria en el colegio Comunal de la escuela
 rural de la zona del municipio de Anandí.

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y/o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: Escuela rural de la zona

Fecha en que se diligenció la encuesta: 02/2020

Tema de la encuesta: Comportamientos agresivos

Relación del encuestado con el estudiante: padre de familia

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: 7º

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste si o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?
SI NO

2. ¿Por qué no acompaña a su hijo/a en las actividades escolares?
No tiene tiempo ()
Trabaja todo el día ()
No sabe cómo hacerlo ()
No le parece interesante ()
Otra _____

UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CAUCA

UNIMINUTO - REGIONAL URUBA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTE
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?
Media hora diaria (x)
Una hora diaria ()
Dos horas diarias ()
Una vez a la semana ()
Dos veces a la semana ()
Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?
SI NO

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?
Entrega de boletines ()
Escuela de padres ()
Fiesta o celebraciones (x)
Llamados por dificultades del o la estudiante ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?
Buena (x)
Regular ()
Mala ()
¿Por qué?
por que siempre esta preocupada por los
trabajos de su hijo, con respecto a que en el
momento actual sea un buen ejemplo para la
sociedad.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar

Anexo 5: registro fotográfico



Realización materiales artísticos, y manualidades, que ayudan a disminuir comportamientos agresivos, y a potenciar el trabajo en equipo.

Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar



Infraestructura escuela rural tibirre



Utilizando espacios libres, para realizar actividades dinámicas, eje: el puente, elefante, aprendo lateralidades.

