"Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros"

Alba Irene Jaramillo Pabón

Luisa Fernanda Palacio Zuleta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de educación virtual y distancia

Antioquia, Chocó

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Junio

“Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros”

Alba Irene Jaramillo Pabón

Luisa Fernanda Palacio Zuleta

Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

Asesor(a)

Magister en educación

Lylliana Vásquez Benítez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de educación virtual y distancia
Antioquia, Chocó

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Junio

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos principalmente a Dios por permitirnos llegar hasta el final de este, con tropiezos y obstáculos que hicieron que nos levantáramos con más fuerza. Por estar presente siempre en nuestra lucha a lo largo de estos años.

A nuestras familias porque sin ellas y sus apoyo incondicional el camino a transitar hubiese sido muy turbulento para nosotras. Por siempre ser las personas con las que pudimos contar a pesar de los obstáculos, siempre estuvieron ahí para nosotras. Ustedes como nuestro principal motor para alcanzar nuestros sueños confiaron en nosotras y creyeron en lo que estábamos haciendo, inculcándonos el esfuerzo y la valentía sin temor a la adversidad, recordándonos que siempre estamos de la mano de Dios y nunca nos abandona.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por sus bendiciones para con nosotras, porque cada paso que dimos siempre estuvo guiado por El en la dirección correcta, dándonos mucha fortaleza especialmente en los momentos de dificultades y en lo que nos sentimos débiles, permitiéndonos levantarnos con mayor fuerza.

A nuestros padres quienes siempre estuvieron presentes alentándonos y motivándonos a seguir luchando sin desfallecer, por lograr nuestros sueños, que finalmente se convirtieron también en sus sueños, por su lucha incansable hasta lograr ser lo que somos; nos llena de gran orgullo ser sus hijas y que sean el principal motor de nuestros sueños.

A nuestras hermanas por siempre brindarnos sus manos y su voz de aliento, acompañarnos y motivarnos a seguir adelante, luchando por nuestros ideales, por estar siempre ahí para nosotras.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios por acompañarnos en nuestro proceso formativo y guiarnos en este sendero rumbo a alcanzar nuestro sueño de ser Licenciadas. A sus maestros quienes nos tendieron la mano para ir subiendo cada escalón que nos lleva a estar en este momento en la cima.

Al Centro Educativo Los Pioneros quien nos brindó los espacios necesarios para que aplicáramos lo aprendido y continuáramos allí nuestro proceso formativo, por sus espacios y disposición en todo momento para ayudarnos.

Índice

Lista de tablas V
Lista de figuras VII
Lista de anexos VIII
Resumen IX
Abstract X
Introducción 11
Capítulo 1. Planteamiento del problema
1.1 Descripción del problema 13
1.2 Formulación 14
1.3 Justificación 14
1.4 Objetivos 16
1.4.1 Objetivo general 16
1.4.2 Objetivos específicos 16
Capítulo 2. Marco teórico
2.1. Antecedentes 17
2.2 Marco Legal 19
2.3 Marco Referencial 21
Capítulo 3. Diseño Metodológico
3.1 Tipo de Estudio 30
3.2 Población y Muestra 30
3.3 Instrumentos de recolección de La información 31
3.4 Hallazgos 37
Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones
4.1 Conclusiones 39
4.2 Recomendaciones 40
Capítulo 5. Propuesta de Intervención
5.1 Descripción de la propuesta 42
5.2 Justificación 44
5.3 Objetivos 46
5.3.1 Objetivo general 46
5.3.2 Objetivos especificos 46
5.4 Marco teórico 47
5.4.1 Marco referencial 47
5.5 Metodología 50
5.6 Plan de acción 52
5.7 Cronograma 53
5.8 Informes de actividades 55
Referencias 57
Anexos 60

Lista de tablas

Tabla 1 Instrumentos utilizados 33

Taba 2 Análisis de observación realizado por 4 docentes 34

Tabla 3 Entrevista realizada a 5 familias… 35

Tabla 4 Cuestionario realizado a 21 estudiantes del centro educativo los pioneros… 36

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de respuestas de los estudiantes del grado pre jardín al cuestionario realizado…..... 36

Lista de anexos

Formatos utilizados para recolección de datos….....60

“Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros”

Resumen

El acompañamiento brindado por parte de la familia desde los primeros años es fundamental para lograr un desarrollo emocional adecuado, permitiendo que los niños y niñas sean más independientes y seguros de sí mismos, fortaleciendo en ellos la facilidad de enfrentarse a las situaciones que se les presentan diariamente y alcanzando los objetivos que se le propongan a nivel cognitivo, social y personal.

Con el siguiente trabajo se pretende analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro Educativo Los Pioneros sede Envigado, buscando crear estrategias que permitan que el tiempo que comparten los niños con sus padres sea óptimo y fortalezca los lazos familiares logrando un pleno desarrollo en ellos.

El tipo de investigación que se aplicará a este proyecto es investigación Cualitativa, donde se analizarán y describirán las conductas, las opciones, las percepciones y los pensamientos de cada uno de los miembros de la comunidad a investigar por medio de análisis de observación, cuestionarios y entrevistas realizadas a padres de familia, estudiantes y docentes del Centro Educativo los Pioneros.

Los resultados obtenidos luego de la investigación fueron positivos, a pesar de que la mayoría de padres delegan a terceros el cuidado de sus hijos debido a las múltiples ocupaciones que tienen, acogieron de buena manera las actividades propuestas y aprendieron a optimizar el tiempo brindando acompañamiento de calidad y así fortalecer en sus hijos el desarrollo emocional.

Palabras clave: Familia, escuela, acompañamiento, desarrollo emocional, tipos de familia, sociedad, rendimiento académico, autoestima, estrategias, normas.

Abstract

The accompaniment provided by the family from the first years is fundamental to achieve an adequate emotional development, allowing children to be more independent and self-confident, strengthening in them the ease of facing the situations presented to them on a daily basis and achieving the objectives proposed to them at a cognitive, social and personal level.

The following work intends to analyze the incidence of family support in the emotional development of boys and girls of the Centro Educativo los Pioneros, Envigado headquarters, seeking to create strategies that allow the time that children share with their parents to be optimal and strengthen family ties, achieving full development in them.

The type of research that will be applied to this project is qualitative research, where the behaviors, options, perceptions and thoughts of each member of the community to be investigated through observation analysis will be analyzed and described, questionnaires and interviews made to parents, students and teachers of the Centro Educativo los Pioneros.

The results obtained after the investigation were positive, despite the fact that most parents delegate the care of their children to third parties due to the multiple occupations they have, they welcomed the proposed activities in a good way and learned to optimize time by providing quality accompaniment and thus strengthen their children's emotional development.

Keywords: Family, school, accompaniment, emotional development, types of family, society, academic performance, self esteem, strategies, rules.

Introducción

El presente trabajo busca analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro educativo los Pioneros, según la fundación Atención al desarrollo integral del niño “Nacemos en una familia, crecemos siendo apoyados por diversas personas que forman parte de nuestro día a día y, así, aprendemos a desarrollarnos desde la diversidad de las personas que forman parte de ese contexto tan cercano” ADIN (2015).

En la actualidad los padres cuentan con poco tiempo para dedicar a sus hijos debido a sus múltiples ocupaciones, pero es fundamental el acompañamiento que estos le brinden para alcanzar un pleno desarrollo emocional de los niños y niñas, esta investigación buscó dar recomendaciones para que los padres puedan optimizar el tiempo que comparten en familia e involucrarse de manera activa en las actividades escolares de sus hijos logrando mejor rendimiento académico y avances significativos en cuanto al comportamiento y la socialización con sus pares.

La investigación se divide en 5 capítulos, en el primero queda evidenciado las situaciones específicas presentadas en el Centro educativo los Pioneros las cuales condujeron al objetivo de la investigación de analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas; en el capítulo dos se retomaron diferentes autores y teorías que hablan acerca de la importancia del acompañamiento familiar, los tipos de familia, la relación escuela-familia y el desarrollo emocional; en el capítulo 3 se habla del tipo de investigación que en este caso fue cualitativo, la población con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos; en el capítulo 4 se evidencian las conclusiones y recomendaciones obtenidas al finalizar la investigación y por último en el capítulo 5 se plantea el

proyecto de intervención el cual es titulado “Las manualidades como estrategia lúdico pedagógica para fortalecer el acompañamiento familiar y el desarrollo emocional en los niños y niñas”

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El centro educativo Los Pioneros se encuentra ubicado en el municipio de Envigado, barrio la magnolia, zona residencial, cerca al colegio colombo británico; alrededor se puede encontrar una fundación y tres centros educativos. La zona es estrato tres y atiende a niños aledaños a la zona, residentes en el municipio de la estrella, sabaneta, Itagüí y poblado. Son familias en su mayoría nucleares, algunas extendidas y en su minoría pero también presente familias monoparentales.
El grupo de pre jardín está integrado por veintiún familias, en las que hay nueve niñas y doce niños entre tres y cuatro años, se conoció un poco el contexto y la dinámica del grupo en especial la interacción que tienen los niños y niñas con sus madres o acudientes. Dentro del grupo se pueden encontrar diferentes estados de ánimo muy marcados que llaman la atención con facilidad.

El grupo denota alteraciones en el comportamiento y el acato de la norma, afectando con facilidad las dinámicas pactadas para el desarrollo de las actividades diarias y se hace necesario crear estrategias que favorezcan la relación del grupo en la ejecución de lo planeado.
Por esto el acompañamiento que realicen las familias de estos infantes durante sus primeros años de vida es decisivo para que tengan un desarrollo óptimo y partiendo de esta premisa se tratará de abordar la investigación, ya que se evidencia como el acompañamiento influye positiva o negativamente en el comportamiento de los infantes viéndose reflejado en su seguridad, independencia, autoestima, socialización y rendimiento académico.

A raíz de lo observado en el grupo se hace necesario plantear nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo de los infantes, en busca de alcanzar una estabilidad emocional que

permita la buena relación del grupo con sus pares y con sus docentes, implementado diferentes estrategias que permitan también fortalecer el acompañamiento familiar e integrar de una manera lúdica a la comunidad educativa.

1.2 Formulación

Dentro de la institución en el grado de pre jardín cada vez es más repetitivo y común encontrar alteraciones emocionales desfavorables que alteran la dinámica del grupo en general, siendo necesario buscar estrategias que permitan estabilizar y evitar mayor alteración por parte de todos allí presentes. Es necesario que esta etapa transcurra en un acompañamiento constante, formativo e inteligente; y en El Centro Educativo Los Pioneros, sede Envigado se está viviendo la problemática de falta de acompañamiento donde se está corriendo el riesgo de llevar un proceso más lento y con probabilidad de falencias en el desarrollo emocional de los niños y niñas de esta comunidad, por lo tanto se analizará ¿cuál es la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional del niño y la niña del Centro Educativo Los Pioneros?, con fin de dar respuesta a esta problemática y dar un mayor acompañamiento a los niños y niñas que se puedan ver afectados.

1.3 Justificación

La falta de acompañamiento familiar es una problemática que afecta directamente el desarrollo integral de los niños y niñas, por esto se pretende llegar al fondo del problema y poder implementar estrategias que logren concientizar a las familias de esta localidad en lo importante

que es para los infantes sentir un acompañamiento de calidad, notándose en el pleno desarrollo de sus hijos e hijas.

Como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil se profundiza en el tema del acompañamiento familiar ya que se tiene un enfoque sobre el impacto que genera éste en el desarrollo de los niños y niñas, se considera que la institución donde se realiza la investigación es idónea para llevar a cabo el trabajo, ya que cuenta con diversas familias en las que se puede observar más a fondo la realidad en la que viven, proporcionando una adecuada información merecedora de investigarse.

Se analizará en diferentes situaciones las consecuencias positivas o negativas del acompañamiento que tiene la familia con los estudiantes, obteniendo resultados que sirven como herramientas para elaborar un plan de acción y brindar la información pertinente para que los padres y cuidadores entiendan la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos, proponiendo además estrategias para aprovechar los momentos compartidos entendiendo que el tiempo que tienen algunos padres es reducido debido a su alta carga laboral.

La familia tiene un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas como se evidencia en la publicación realizada por la Organización Aldeas Infantiles, afirmando que:

> Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. (Rosales, 2016).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro Educativo Los Pioneros sede Envigado.

1.4.2 Objetivos específicos

- Reconocer el papel de la familia en el desarrollo emocional de los niños y niñas.
- Analizar las características de acompañamiento familiar que tienen los niños y niñas de El Centro Educativo Los Pioneros sede Envigado.
- Comparar las diferentes modalidades de acompañamiento familiar.
- Determinar la importancia de un acompañamiento familiar con calidad hacia los niños y niñas desde el vientre materno y los primeros años de vida.
- Proponer una estrategia pedagógica donde las familias adquieran un conocimiento básico sobre el acompañamiento de calidad con sus hijos e hijas.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, por ser un eje importante tiene bases indispensables para ir formando al ser humano en principios y valores que ayudan en gran medida a formar la personalidad de cada individuo, cuando hay un buen funcionamiento familiar, hay grandes aportes al desarrollo social. Todas las familias no tienen un buen acompañamiento con sus hijos e hijas, pues no conocen lo importante de dedicar tiempo de calidad a los infantes, es la falta de acompañamiento familiar una problemática actual.

Los siguientes investigaciones permiten profundizar acerca del tema de interés, cada uno de estos trabajos hablan sobre acompañamiento familiar en diferentes aspectos.

En la primera Investigación (Torres, 2011) habla del rendimiento académico, familiar y equidad de género, dicha investigación fue realizada con estudiantes universitarios de psicología donde se examina todo el entorno del estudiante con relación al apoyo recibido por parte de su familia, al igual que los problemas a los cuales se enfrentan y las expectativas propias y familiares hacia la carrera. Esta investigación arroja como resultado la estrecha relación que hay entre el apoyo que se recibe por parte de la familia y el buen desempeño académico logrando obtener mejores resultados, evitando así la deserción y reprobación académica.

Otra de las investigaciones halladas fue la realizada por Espitia y Rotela (2009) en la cual se habla de la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo, dejando dicho que la familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de la investigación es analizar la

influencia de la familia en la educación, se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar, los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación según sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso. Sus recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de sus hijos.

Las estudiantes de Licenciatura en Lengua Castellana de la Universidad San Buenaventura Blandón, Lan, Rodriguez y Vasquez (2013) en su trabajo de grado hablan del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, mencionan que en el contexto intervenido es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Por otro lado (Díaz, 2013) habla del acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje, la motivación y el fomento de la creación de hábitos de estudio teniendo en cuenta la responsabilidad compartida por parte de padres y maestros en el proceso formativo de los infantes; fortaleciendo de esta manera el rendimiento académico y conductual de manera exitosa.

Asimismo, Henao y García (2009), basan su investigación en la importancia de la interacción familiar en los primeros años de vida, como primer aspecto describen los tipos de interacción con sus hijos e hijas y el desarrollo emocional de los niños y niñas evaluados. Un segundo aspecto que se abordó, es el de explorar las asociaciones entre el estilo de interacción familiar y el desarrollo emocional infantil. Como resultado final se logró generar conductas adecuadas mejorando el nivel de comprensión emocional de los niños y niñas intervenidos.

2.2 Marco legal

Para realizar esta investigación tuvimos presentes algunos artículos estipulados en la Constitución Política de Colombia (Corte Constitucional, 1991): Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. Artículo 44: habla sobre los derechos fundamentales que tienen los niños tales como la vida, la salud, la alimentación, la educación, la recreación, el cuidado, entre otros que favorezcan el desarrollo emocional, al igual del derecho a tener una familia y la responsabilidad que tiene esta de velar por la seguridad, el acompañamiento y el bienestar de los infantes; también encontramos el artículo 67: Que se refiere al derecho que tienen los ciudadanos de tener una educación integral que fortalezca sus conocimientos, forme en valores humanos para la paz, la democracia, el trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

Es importante para el desarrollo de este trabajo mencionar el artículo 7 de la Ley 115 General de Educación (Congreso de la Republica de Colombia, 1994) en el que se habla de la importancia que tiene la familia en el desarrollo educativo de sus hijos, siendo los primeros responsables hasta la mayoría de edad, brindando un acompañamiento optimo y participativo en el que se mantengan informados de los procesos y rendimiento académico para así contribuir a un buen desarrollo integral.

Por último, mencionamos los artículos estipulados en la Ley de Infancia y Adolescencia (Congreso de la República, 2006) artículo 8: donde habla del interés superior, del niño, la niña y el adolescente, en el cual todas las personas que los rodean (familia, escuela, estado y sociedad) deben velar por el bienestar y cumplimiento de los derechos humanos.

Artículo 10: Se refiere a la corresponsabilidad que tienen la familia, la sociedad y el estado, para brindar atención, cuidado y protección a los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 14: Establece la responsabilidad parental, refiriéndose a la obligación que tienen los encargados de la patria potestad de los niños, niñas y adolescentes para brindar orientación, cuidado, acompañamiento y crianza durante su proceso de formación.

Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia, los primeros 6 años de vida son de vital importancia para el desarrollo del ser, por lo tanto el buen acompañamiento brindado por las personas que los rodean favorecerán el desarrollo emocional de cada uno.

En el título II de la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 (Congreso de la Republica de Colombia, 2006) se hace referencia a los artículos 38 y 39: en el que se habla de la responsabilidad que tienen la familia, el estado y la sociedad de brindarles protección, educación

y cuidado a los niños, niñas y adolescentes, preparándolos para enfrentar la vida con respeto, salud, paz y sana convivencia.

Finalmente se menciona La ley 1618 de inclusión escolar en la que se entregan condiciones para que los niños, niñas y jóvenes quienes asisten a colegios del estado puedan recibir una educación de calidad.

2.3 Marco referencial

Partiendo del tema "Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional del niño y la niña de El Centro Educativo Los Pioneros", y al realizarse una investigación más profunda sobre él, se adentra en los aportes realizados por algunos autores que enfatizan en la importancia del acompañamiento por parte de la familia en el proceso formativo y desarrollo emocional en cada niño.

2.3.1 Familia y sociedad.

La familia es donde el niño inicia su desarrollo social, partiendo de la educación brindada para alcanzar habilidades en la capacidad de relación con los demás de una manera más positiva y asertiva.

Según Goleman (2006) en su libro inteligencia social menciona que:

> Las personas que nos rodean tienen la capacidad de moldear y definir nuestros estados de ánimo y nuestra biología, al tiempo que nosotros ejercemos una influencia análoga en ellos. Esa comprensión profunda del influjo que las relaciones tienen en nuestra vida y en la de los demás da origen a lo que puede

> llamarse la “inteligencia social”, cuyo desarrollo exige, a un mismo tiempo, conocer la forma en que funcionan las relaciones y comportarse adecuadamente en ellas. Una persona socialmente hábil podría reconocer las energías emocionales hostiles y orientarlas para que se tornen positivas.

Partiendo de esto cabe resaltar lo importante de dejar huellas que marquen de manera positiva la vida de los futuros adultos; desde la infancia se construyen bases sólidas y fuertes que se encargan de potencializar la personalidad y el control de las emociones, siendo el entorno responsable en gran parte de transformar las experiencias individuales que fortalecerán el desarrollo emocional de cada uno.

La familia es la primera base para formar nuestras relaciones sociales, para lograr desenvolverse en un grupo. En ella se crean las bases de las relaciones sociales con el mundo exterior y por lo tanto depende de la orientación y confianza que la familia brinde al infante para que logre desarrollar dichas habilidades, alcanzando un óptimo desarrollo emocional, a través de la relación familia y sociedad.

Los adultos son ejemplos a seguir por los infantes, de ahí radica la importancia de ser referentes, quienes guíen de una manera positiva, inculcando valores y fortaleciendo el desarrollo de los infantes de una manera asertiva; resaltando la importancia de convivir en sociedad y fortaleciendo lazos de amistad que ayudan a crear vínculos más fuertes entre la familia y la sociedad.

2.3.2 Tipos de familia.

Existen diferentes tipos de familia y maneras de verla de acuerdo al ámbito en el cual se desempeñe, retomando lo dicho por Uribe y Cortés (2016) a nivel biológico se entiende por familia "la unión sexual de la pareja compuesta de un hombre y una mujer a través de la procreación, generando lazos de sangre; por lo tanto, deberá de entenderse como grupo constituido por la pareja primitiva y sus descendientes, sin limitación alguna" (pág. 4) en esta definición de familia se deja de lado la importancia del vínculo afectivo, se presta gran importancia a los lazos de sangre independientemente de la relación que exista entre ellos.

Por otro lado Uribe y Cortés (2016) definen la familia a nivel sociológico, nombrando 3 tipos:

> "la denominada familia nuclear, compuesta exclusivamente de la pareja y sus descendientes inmediatos, los cuales, al unirse a los miembros de otras familias, forman una nueva familia; la monoparental es la compuesta por uno de los padres y los hijos y por último la reconstituida que es el resultado de la unión de parejas en las que uno o ambos miembros, con anterioridad, ya habían formado otra familia" (pág. 5)

Retomando lo anterior es indispensable tener en cuenta que sin importar el tipo de familia que tenga cada niño, se debe brindar un acompañamiento constante, velando siempre por el bienestar de ellos, logrando un desarrollo adecuado y permitiendo que desde sus primeros años reflejen en su comportamiento seguridad, amor y respeto hacia sí mismos y los demás.

2.3.3 Desarrollo emocional.

El desarrollo emocional de las personas está ligado a la manera en la que interactúa con su entorno y su forma de ver la vida, por su parte Vygotsky afirma que “el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean. Por ello, se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica”, partiendo de esto es de vital importancia reconocer el gran aporte que brinda un lenguaje acorde y oportuno a los infantes en su proceso de desarrollo emocional, y que es a partir de este que cada quien adquiere un mayor grado de seguridad y confianza en cuanto a su buen uso.

El uso del lenguaje tiene mucho que ver con el acercamiento con los infantes ya que un padre que utiliza un lenguaje grotesco y desalentador para un hijo nunca está en mira de contar con una buena relación con él, por lo contrario si se da este caso lo que se está buscando es alejarlo cada vez más de él como esa imagen de amor y respeto, y algo peor aún está induciendo al infante a llevar a su vida social ese tipo de expresión ante las personas que le rodean.

A demás se cuenta con un último referente que hace un profundo énfasis en la influencia de las emociones en el ser humano, partió de su teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (1993) habla de la inteligencia interpersonal describiéndola como “la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastados en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento” (pág. 189)

Las inteligencias están presentes en cada ser humano, algunos desarrollan con más potencial una u otra, pero cada quien cuenta con el desarrollo de la inteligencia que lo logra identificar.

Para el ser humano la inteligencia interpersonal le permitirá comprender a quien le rodea y la mejor manera de comunicarse con ellos, sin afectar ni ofender.

En los niños cuando se fortalece esta inteligencia se está potencializando su relación con los demás y es de vital importancia contar con ese ente que de apoyo, que nutra y que ofrezca un apoyo incondicional pero que a la vez corrija y esté dispuesto a hacerlo de la mejor manera. Como padres se juega un papel sumamente importante ya que es más que una responsabilidad, es una necesidad educar con visión en un futuro no solo pensando en sí mismo sino en el infante que se convertirá en adulto y que debe tener las herramientas necesarias para enfrentarse a una sociedad donde la vida en comunidad será la mayor necesidad que tendrá para obrar de una manera correcta.

Desarrollar en los infantes plenamente este tipo de inteligencia le llevara a ser una persona con gran habilidad para descubrir las intenciones y los deseos de aquellos que le rodean.

Acompañar al infante en su proceso de desarrollo le brindara las herramientas necesarias para obtener un mejor y mayor desempeño en la sociedad.

También Gardner (1993) describe la inteligencia intrapersonal como “la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima” (pág.190), enfatizando aquí en el desarrollo de la persona en cuanto a las relaciones con los demás y esto es partiendo del acompañamiento brindado en su debido momento de formación y adquisición de conocimientos.

Acompañar a los infantes a lo largo de su vida y en cada momento de ellas permite crear seres con un mayor grado de seguridad y esto es debido a la confianza y el amor brindado en todo momento. Acompañar no solo en los momentos que se les pide sino cuando se considera que no

es necesario ya que es en este momento y situación que más se necesita de una presencia, pero esa presencia debe ser basada en el amor, la paciencia y especialmente en el respeto.

La inteligencia intrapersonal le permite conocer más de sí mismo y esto se logra después de un gran proceso de fortalecimiento de su autoestima, en la cual cuenta con el apoyo de personas que le alientas y motivan en cada actuar. Cuando se cuenta con el apoyo y la compañía de aquellas personas cercanas es más fácil descubrirse a sí mismo y de este modo acceder a un buen descubrimiento del entorno, donde se percibe tanto lo bueno como lo malo y se tiene un mayor grado de seguridad para tomar las decisiones más acertadas con respecto a las situaciones con las que se pueda enfrentar.

2.3.4 Familia y escuela.

La escuela es el lugar en el que se complementa la formación y el desarrollo de los infantes, es un espacio de interacción que permite fortalecer vínculos sociales, emocionales y procesos cognitivos, por lo tanto es fundamental propiciar un ambiente de confianza y agrado en el cual los niños y niñas se sientan seguros; al obtener un vínculo emocional asertivo, se facilitan los procesos que permitirán un desarrollo óptimo.

El apego es fundamental en los primeros años, Al respecto Ainsworth (1989) lo define como la “vinculación afectiva que se desarrolla a través de la interacción con la figura de referencia biológica o no” (citado por Gonzalo. P. N., 2017). Partiendo de lo mencionado anteriormente, las relaciones interpersonales cada vez son más inevitables con el entorno y poco a poco van trascendiendo a un nuevo espacio social al que se abre campo en la escuela. El vínculo con la docente es fundamental en el proceso de formación, debido a que el niño encuentra en ella un referente. Por lo tanto permitir que los infantes encuentren seguridad y confianza en el docente

hará que se creen vínculos afectivos más fuertes y que ayudaran a un mayor desarrollo emocional de cada infante. El docente se convierte en un referente y es por esto que se deben dar pasos muy seguros a la luz de los infantes para que encuentren la mejor orientación para su futuro.

Ser referente hace que sea necesario cada día más ser muy exigente para logra dejar un camino a transitar por los infantes, de firmeza pasos confiables.

Dentro del contexto familia y escuela existe un gran vínculo, dado que es este el primer paso que se da por fuera de la familia para fortalecer el desarrollo emocional y a la vez crear vínculos afectivos con agentes externos a la familia. La escuela es ese escenario en el que los infantes reflejan los valores y aprendizajes que adquirieron en el hogar y es en este que continúan complementándolo. Es por esto que debe existir un vínculo muy grande entre estos dos campos, ya que el acompañamiento dentro de la familia ayudara a continuar formando a los infantes.

2.3.5 Acompañamiento familiar.

De acuerdo con los aportes brindados por Maslow (2012) se encuentra que tan importante es recibir un acompañamiento óptimo en cuanto se realiza día tras día. Es de vital importancia ofrecer un acompañamiento óptimo y eso lo hace notar a través de sus aportes al tema donde afirma:

> “Surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando

> estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor" (Maslow, 2012, pág. 2).

Contar con la presencia y acompañamiento familiar lleva a que los niños y las niñas obtengan mayores resultado en cuanto a su desarrollo integral y el fortalecimiento de sus relaciones tanto intrapersonales como interpersonales. Es evidente en las personas cuando han contado con el acompañamiento en los diferentes procesos abordados en la vida, ya que son seres humanos que ven la vida de una manera más positiva y con mayor probabilidad de considerarse y ser grandes líderes.

Con el solo hecho de brindar atención a un niño le estas diciendo eres importante y solo esto vasta para que los infantes empiecen a creer en ellos y a sentirse parte importante de una núcleo, de una sociedad, sociedad en la cual poco a poco se va enfrentando en el día a día y en la que encontrara muchos obstáculos y dificultades que con seguridad enfrentara con amor y con decisión y no a la espera de que pase cualquier cosa.

Los padres desde el momento de la concepción deben estar consciente de lo que acarrea esta decisión y lo influyentes que serán en la vida de sus pequeños niños quienes esperan contar con ellos y saber que siempre estarán ahí ya sea en los momentos de alegría o cunado encuentren dificultades.

Un niño al que se le brinda la atención necesaria es un niño que es seguro de sí mismo y es por eso que dentro de esta investigación se está haciendo un enfoque especial en el tema del acompañamiento por parte de la familia en el proceso de formación de los infantes ya que se pueden evidenciar muchos casos en los cuales los niños no reciben el acompañamiento necesario por parte de sus familias quienes por una u otra razón delegan sus hijos a cuidadores e instituciones en las cuales consideran que sus hijos encontraran todo olvidando lo más

importante que es la compañía de la familia y su apoyo en cada paso que se da al avanzar día tras día.

Según Conde (2008) “la Autoestima lleva al concepto que tenemos de nosotros mismos. Es una visión de nuestra persona y esta visión va modificándose a lo largo de la vida en función de las experiencias, las circunstancias y el contexto que nos rodea”, la autoestima en la primera infancia es un gran elemento que posee gran influencia en la formación personal de los niños ya que de esta dependerá el desarrollo de su aprendizaje, las buenas relaciones y algo muy importante de mencionar y es la construcción de la felicidad que llega a cada ser humano a transformar su vida, con una mirada mucho más positiva hacia lo que le rodea. Como padres hay una gran responsabilidad en cuanto al desarrollo de los niños y es muy importante saber que el lado emocional de los niños nunca debe ser ignorado, se debe estar muy atento a cada cambio en su estado de ánimo, a cada altibajo que se pueda presentar ya que son personas con gran vulnerabilidad y flexibilidad ante los diferentes acontecimientos que se puedan presentar y es por ello que se debe brindar un alto grado de seguridad y afecto por parte de las personas que les rodea, especialmente por los padres, ya que son ellos ese gran referente que como niños tienen para una vida adulta.

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Tipo de estudio

El tipo de investigación que se aplicará a este proyecto es investigación Cualitativa, donde se analizarán y describirán las conductas, las opciones, las percepciones y los pensamientos de cada uno de los miembros de la comunidad a investigar. Según lo leído en el documento "metodologías de la investigación" "La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad" (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P., 2010)

A partir de este tipo de investigación se está buscando hacer un análisis profundo en torno a la comunidad educativa y social, para así encontrar el factor que está siendo alterado y por ende está afectando el acompañamiento de la familia hacia sus hijos, con el fin de buscar alternativas que puedan aportar oportuna y eficazmente el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños y niñas.

3.2 Población

La investigación se está llevando a cabo en la comunidad educativa del Centro Educativo Los Pioneros en el municipio de Envigado, barrio La Magnolia, dicha institución está ubicada en zona residencial del barrio cerca del supermercado El Consumo, el Colegio Colombo Británico, hogar geriátrico "Revivir" y dos preescolares más. La población educativa atiende niños desde

los 3 meses hasta los 6 años y son en su mayoría residentes de la zona, lo que les facilita su movilidad hasta el Centro Educativo, tienen un nivel socio económico medio alto, por lo tanto son padres que delegan sus hijos a cuidadores o al Centro educativo en la jornada de tiempo completo. La institución es de carácter privado.

3.2.1 Muestra.

Para la presente investigación se recogió una muestra de análisis de observación por 4 docentes, una entrevista a 5 familias y un cuestionario a 21 estudiantes; la población en la que se desarrolla la investigación es el grupo de pre jardín del Centro Educativo Los Pioneros sede Envigado, el cual cuenta con 12 niños y 9 niñas en edades de los 3 a los 4 años, se encuentran diferentes tipos de familia como: familia nuclear, familia extendida y familia monoparental, con situaciones económicas estables.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para la siguiente muestra se realizó un análisis de observación que según Hernández, Fernández y Baptista (1991) consiste en “adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (pág. 411) para dicha muestra se solicitó a 4 docentes realizar una observación y posteriormente responder 10 preguntas. También se realizó a 5 familias una entrevista la cual Hernández, Fernández y Baptista definen como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras

(entrevistados)" (pág. 418); por último se realizó a 21 estudiantes un cuestionario el cual consta de 5 preguntas cerradas.

Tabla #1 instrumentos utilizados

Instrumentos	**Análisis de observación**	**Entrevistas**	**Cuestionario**
Actores	**Docentes**	**Padres de familia**	**Estudiantes**
Ambiente escolar	Pregunta 1. ¿Cómo es la asistencia de las familias a los eventos institucionales? Pregunta 2. ¿Las familias participan activamente de los eventos escolares? Pregunta 3. ¿Asiste las familias completa a los eventos institucionales? Pregunta 4. ¿Los padres asisten a los eventos escolares y los niños se sienten acompañados por ellos?	Pregunta 1. ¿Quién acompaña a sus hijos en los procesos escolares? Pregunta 2 ¿Asisten a las reuniones y encuentros programados por la institución de su hijo?	Pregunta 1 ¿Te gusta ir al colegio?
Acompañamiento en procesos escolares	Pregunta 5. ¿Qué tan efectivo es el acompañamiento brindado por parte de las familias en las tareas escolares? Pregunta 6. ¿Las familias cumplen responsablemente con las tareas encomendadas? Pregunta 7. ¿La familia dedica tiempo a la realización de las tareas escolares?	Pregunta 3 ¿Cuánto tiempo al día le dedica a las tareas y aprendizajes de sus hijos?	Pregunta 2 ¿Pasas tus horas de descanso con tus padres?? Pregunta 3 ¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas? Pregunta 4 ¿Pasas la mayor parte del tiempo con tus padres?
Seguimiento de normas	Pregunta 8. ¿Cómo se comportan los estudiantes con sus familias y en el preescolar? Pregunta 9. ¿Cómo es la comunicación familia-escuela en cuanto al planteamiento de normas para los niños? Pregunta 10. ¿Los niños acatan y respetan las normas establecidas?	Pregunta 4 ¿Mantiene normas fijas en la crianza de sus hijos?	Pregunta 5 ¿Acatas las normas dentro y fuera de la institución?

Tabla # 2 Análisis de observación realizado por 4 docentes

Identificación	**Nombre:** Actividades institucionales
Aspecto a observar	Se analizará el acompañamiento brindado por parte de las familias en los eventos escolares.
1. ¿Cómo es la asistencia de las familias a los eventos institucionales?	Recogiendo la información brindada por las docentes se puede percibir que hay poca asistencia por las familias a los eventos de celebración como la Antioqueñidad, el día de la familia y feria empresarial; pero por el contrario los días de entrega de notas hay mayor presencia de los padres de familia en la institución.
2. ¿Las familias participan activamente de los eventos escolares?	Las pocas familias que asisten a los eventos escolares se muestran dispuestas a participar en las actividades, aunque casi siempre son las mismas de siempre quienes toman la iniciativa y se integran en las actividades realizadas
3. ¿Asiste la familia completa a los eventos institucionales?	Por lo general asisten padre y madre, pocas veces se ve la presencia de abuelos, tíos o cuidadores en las entregas de notas especialmente.
4. ¿Los padres asisten a los eventos escolares y los niños se sienten acompañados por ellos?	Aunque la mayoría de padres se integran en las actividades realizadas, los niños se entretienen jugando y terminan siendo cuidados por las docentes.
Identificación	**Nombre**: Acompañamiento con las tareas
Aspecto a observar	Se analizará el acompañamiento brindado por parte de las familias en los procesos académicos de los estudiantes.
5. ¿Qué tan efectivo es el acompañamiento brindado por parte de las familias en las tareas escolares?	Con el análisis del acompañamiento brindado por los padres de familia en el proceso académico de los niños se logra observar que no se cuenta con la presencia activa de las familias en la elaboración de las tareas escolares, esto se ve reflejado en la calidad de los trabajos realizados por los niños.
6. ¿Las familias cumplen responsablemente con las tareas encomendadas?	Después de recolectar la información necesaria se puede evidenciar que en la gran mayoría de los casos las familias se aíslan y no cumplen con las tareas encomendadas. Demostrando de esta manera el poco interés por hacer parte activa del proceso formativo de sus hijos.
7. ¿La familia dedica tiempo a la realización de las tareas escolares?	Durante la observación se puede identificar que en su gran mayoría los padres de familia no hacen parte activa de la realización de tareas escolares, delegando esto a terceros y personas ajenas a sus familias. Deteriorando de este modo el vínculo familia-estudiante.
Identificación	**Nombre:** Cumplimiento y seguimiento de normas
Aspecto a observar	Se analizará los comportamientos de los estudiantes y el seguimiento de normas.
8. ¿Cómo se comportan los estudiantes con sus familias y en el preescolar?	La mayoría de estudiantes tienen un comportamiento variable en la casa y en la institución, se muestran más desafiantes con sus padres y tratan de manipular más las situaciones.
9. ¿Cómo es la comunicación familia-escuela en cuanto al planteamiento de normas para los niños?	Los padres de familia se muestran muy receptivos a las indicaciones y sugerencias realizadas por las docentes, pero pocas veces llevan a cabo el cumplimiento de las normas, tratando de suplir el poco tiempo que tienen dejándose manejar por sus hijos.
10. ¿Los niños acatan y respetan las normas establecidas?	Dentro de este aspecto cabe resaltar que la gran mayoría de los niños atienden satisfactoriamente a las normas establecidas dentro de la institución mientras que dentro de sus hogares se les hace difícil lograrlo

Análisis a la tabla #2 observación realizada por las docentes

Luego de recoger la información obtenida en el análisis de información de las docentes se puede evidenciar que cada día los padres de familia están más ausentes de las actividades realizadas en el preescolar, aunque esta ausencia se da la mayoría de veces en las festividades, porque en las entregas de notas y procesos pedagógicos tratan de brindar un acompañamiento adecuado.

Tabla # 3 Entrevista realizada a 5 familias

Categoría	Códigos	Interpretación
Ambiente escolar Preguntas 1 y 2	Abuelos, tíos, cuidadores, pocas veces padre y madre	La mayoría de los padres de familia son trabajadores o empresarios de tiempo completo, esto limita el tiempo que pueden compartir con sus hijos, delegando su cuidado a terceros.
Acompañamiento en procesos escolares Pregunta 3	Pocas horas a la semana	En la mayoría de familias se ve el poco acompañamiento que hay en cuanto a la realización de tareas, los niños permanecen gran parte del día en la institución o casa de sus familiares y es reducido el tiempo que tienen con sus padres.
Seguimiento de normas Pregunta 4	Poca congruencia en las normas. Desacuerdos familiares.	Como gran parte de los estudiantes son cuidados por terceros no manejan la misma norma, haciendo que esto cause un desequilibrio en los comportamientos de los niños y no actúen por convicción sino por conveniencia de acuerdo con la persona que le genere autoridad y respeto.

Análisis de la tabla #3 entrevista a familias

Después de analizar las entrevistas realizadas a las familias se evidencia que la mayoría de padres delegan la responsabilidad del cuidado de sus hijos a terceros por falta de tiempo y múltiples ocupaciones, siendo esto un impedimento para compartir espacios con ellos y realizar tareas, además se hace difícil establecer normas claras y lograr que se cumplan de la misma manera en todos los entorno en los que conviven los niños y niñas.

Tabla # 4 Cuestionario realizado a 21 estudiantes del centro educativo los pioneros

¿Te gusta ir al colegio?	_	5	8	4	4
		Si	Casi siempre	Muy poco	No
¿Pasas tus horas de descanso con tus padres?	_	7	4	2	8
		Si	Casi siempre	Muy poco	No
¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?	_	9	4	3	5
		Si	Casi siempre	Muy poco	No
¿Pasas la mayor parte del tiempo con tus padres?	_	5	1	5	10
		Si	Casi siempre	Muy poco	No
¿Acatas las normas dentro y fuera de la institución?	_	7	9	2	3
		Si	Casi siempre	Muy poco	No

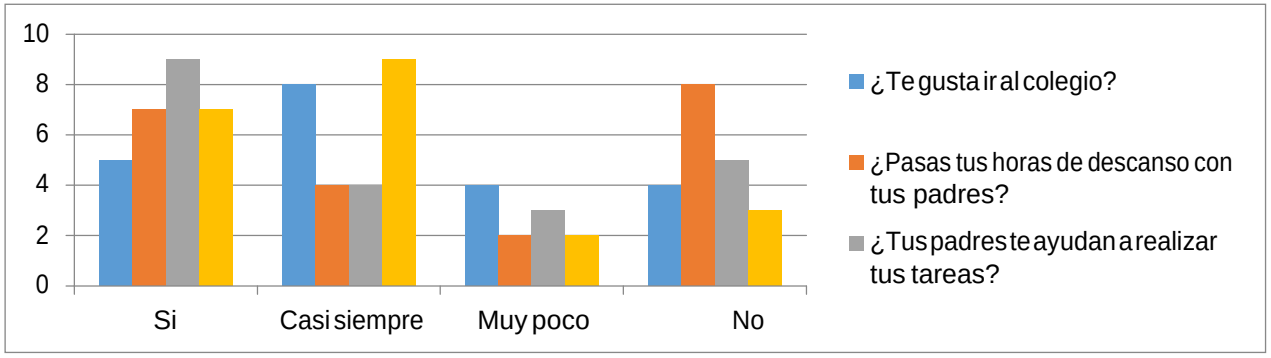

Figura 1 Grafico de respuestas de los estudiantes del grado de pre jardín al cuestionario realizado

Analizando las respuestas obtenidas en el cuestionario se evidencia que la mayoría de estudiantes permanecen la mayor parte del día lejos de sus padres, sin embargo están pendientes de la realización de tareas y de la educación de ellos manteniendo normas estables que favorecen el comportamiento dentro y fuera de la institución.

3.4 Hallazgos

Luego de realizar el análisis de observación, las entrevistas y los cuestionarios a docentes, padres de familia y estudiantes, se puede evidenciar que las familias no siempre asisten a los eventos escolares, debido a sus múltiples ocupaciones, es de suma importancia la relación que se establezca entre familia y escuela para obtener un desarrollo adecuado para los niños y niñas, como lo menciona Ainsworth (1989) “La vinculación afectiva que se desarrolla a través de la interacción con la figura de referencia biológica o no” (citado por Gonzalo. P. N., 2017). Las festividades escolares son espacios que permiten una cercanía entre los asistentes y se pueden tomar como herramienta para mejorar la comunicación y establecer una empatía entre docentes y padres, pero en la institución se ha evidenciado en los últimos tiempos poco acompañamiento por parte de las familias en este tipo de actividades, por otro lado los estudiantes en su mayoría han logrado crear un vínculo afectivo con las docentes, lo que facilita el desarrollo y fortalecimiento de los procesos que se trabajan en la institución, pero como se mencionó anteriormente pocas veces son establecidos también con las familias por la falta de tiempo y generan un desequilibrio en los estudiantes que carecen de acompañamiento de sus padres; evidenciándose la estabilidad emocional en el nivel académico, social y comportamental de cada uno.

En la mayoría de los casos se evidencia poco interés en el acompañamiento de las tareas, dado que las familias demuestran no estar a gusto con guiar el proceso escolar de sus niños y les deja a la deriva, permitiendo que el niño desarrolle lo que está a su alcance o pueda contar con la compañía y el apoyo de personas ajenas a él.

Como se menciona en el trabajo de grado realizado por las estudiantes Blandón, Lan, Rodríguez y Vásquez (2013) de la universidad de san buenaventura, donde hablan del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y la falta de tiempo, la búsqueda de estrategias, la creación de hábitos de estudio y la constante motivación por parte de los padres a los estudiantes se convierten en agentes poco interesados por el aprendizaje de los niños, dejándolos a la deriva y delegando la responsabilidad por completo a sus profesoras.

Al analizar el componente de seguimiento de normas se hace importante retomar lo dicho por Goleman (2006) “Las personas que nos rodean tienen la capacidad de moldear y definir nuestros estados de ánimo y nuestra biología, al tiempo que nosotros ejercemos una influencia análoga en ellos” así mismo con los datos recogidos en las muestras tomadas anteriormente se evidencia que el comportamiento de los niños y niñas es muy cambiante, se comportan de acuerdo en el entorno que se encuentren haciéndose difícil establecer normas fijas y claras que favorezcan el desarrollo de ellos, los padres de familia están receptivos a las indicaciones que se les hacen para fortalecer los procesos de los niños, pero pocas veces generan espacios que permitan compartir tiempo óptimo con sus hijos y lo importante que es mantener normas estables para su crianza.

Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

El adecuado desarrollo emocional de los niños y niñas depende en gran parte del acompañamiento óptimo que brinden las familias especialmente en los primeros seis años de vida, siendo este el tiempo en el que se forma gran parte del cerebro y las bases de la personalidad de cada infante. Partiendo de esto se considera la familia como principal agente educativo en la formación de los infantes aportando logros significativos en su desarrollo, por ello es muy influyente el buen acompañamiento que se les brinde desde una temprana edad.

La presencia activa de las familias en el proceso de los niños favorece significativamente su desarrollo, por lo tanto es importante que estén en constante capacitación para que fortalezcan las pautas de crianza que tienen con sus hijos, dándole vital importancia al acompañamiento y tiempo optimo que comparten con ellos.

Por su parte los niños que no tienen la oportunidad de crecer en un ambiente de afecto y respeto tienden a presentar conductas agresivas, irritabilidad, cambios de comportamiento, baja autoestima y se les hace difícil la socialización con las personas que los rodean, creando en ellos personas inseguras de sí mismo y con poco interés por hacer parte de una vida social en la que se pueda contar con la presencia y el acompañamiento de los demás.

Después de realizar esta proceso de investigación y al estar cerca de la problemática observada se puede ver claramente que el acompañamiento familiar a los infantes causa un impacto significativo en el desarrollo emocional de ellos, viéndose reflejado en el desempeño

escolar, la seguridad y confianza que tienen de sí mismos y la tolerancia que muestran ante la frustración o cualquier situación que les desagrade.

Al analizar el impacto del acompañamiento por parte de la familia en el proceso formativo de los infantes se puede detallar el resultado tanto negativo como positivo en cada uno de los estudiantes, quienes logran evidenciar esto en su desarrollo. Arrojando como resultado a gran escala la importancia de la presencia activa por parte de la familia en la vida de los infantes, partiendo de esto se puede resaltar que la escuela no es la encargada en su totalidad de la formación y educación de los niños y que la familia juega el papel más importante dentro de ella.

En busca de la respuesta al interrogante de ¿cuál es la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional del niño y la niña del Centro Educativo Los Pioneros? Se arroja como resultado la necesidad de orientar a las familias en cuento a la dedicación de tiempo de calidad a los infantes, detallando la falencia presente en gran parte de las familias intervenidas, acompañar el proceso de desarrollo emocional desde el centro educativo, realizándose un trabajo conjunto para alcanzar los resultados esperados.

4.2 Recomendaciones

Es importante que la institución programe constantemente escuelas de padres en las que la familia pueda tener conocimiento acerca del desarrollo psicológico y emocional por el cual van pasando los infantes según la etapa que vayan viviendo y así poder contribuir desde el hogar para encaminar adecuadamente el desarrollo de los niños y niñas. Reconociendo la importancia de la presencia dentro de este proceso.

Al involucrar a las familias en los procesos educativos de sus hijos, estos se evidencian más seguros de sí mismo y con mayor interés por la vida social y las personas que le rodean;

programando encuentros que permitan conocer más de cerca el día a día del preescolar la familia se apropia aún más del proceso que llevan sus niños en el Centro Educativo y lo relevante que es para ellos contar con la presencia y atención de la familia. La participación de las familias en la realización de actividades lúdicas programadas por la institución permite que los estudiantes disfruten compartiendo tiempo de calidad, que favorecen las relaciones afectivas entre la familia y alcance un desarrollo emocional significativo, reflejado a gran escala.

Dar pautas a los padres de familia para que compartan el poco tiempo que tienen libre con sus hijos, brindando seguridad, afecto y atención, logrando fortalecer los lazos familiares. Es una de las principales recomendaciones que se les hace a las familias y por lo tanto se hace constantemente la invitación a participar en actividades que involucran tanto a la familia como a la escuela para así lograr alcanzar el desarrollo emocional esperado.

Capítulo 5 Propuesta de Intervención

“Las manualidades como estrategia lúdico pedagógica para fortalecer el acompañamiento familiar y el desarrollo emocional en los niños y niñas.

5.1 Descripción

Desde los primeros años se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas el acompañamiento que tienen por parte de sus padres, generando actitudes positivas o negativas en ellos y teniendo gran influencia en su desarrollo emocional.

Se ha evidenciado en el Centro Educativo poco acompañamiento en los procesos escolares de los niños, esta ausencia se debe a diversos motivos entre los más comunes están: padres con excesiva carga laboral, separados y/o poco interés o desconocimiento de procesos.

La institución educativa es un agente importante en el progreso de los niños y niñas, por esto debe velar para que haya un desarrollo adecuado generando estrategias para q las familias se integren con los procesos y dediquen tiempo de calidad a sus hijos.

En el documento “La importancia de la participación de los padres en la escuela” la psicopedagoga Roldan menciona que:

> Con un buen acompañamiento se generan resultados positivos en los estudiantes, mejorando las evaluaciones, la asistencia y el comportamiento, cuanto más se trabaja con los hijos las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores. Roldán (sf)

Por este motivo se llevará a cabo el proyecto con las familias de los estudiantes del Centro Educativo los Pioneros sede Envigado, durante el segundo semestre del año en vigencia, se realizarán diferentes actividades lúdico pedagógicas que permitan fortalecer los lazos familiares, fomentando el óptimo acompañamiento familiar.

La mayoría de padres cuentan con muy poco tiempo disponible para dedicar a la crianza de sus hijos, por este motivo delegan la responsabilidad a abuelos o cuidadores, descuidando un poco los procesos de sus hijos.

Teniendo en cuenta los muchos compromisos que tienen las familias se realizarán diferentes actividades que los motive y les permita dedicar tiempos cortos pero efectivos a sus hijos, se implementarán estrategias audiovisuales en las que los padres tengan pequeños tips de ayuda para los procesos de crianza, se enviará una vez al mes tareas que involucren a las familias y de las cuales deben traer a la institución registro fotográfico o videos para la socialización en el aula.

También se realizará el proyecto “pionero especial” asignando una vez por semana a un estudiante para que sea el protagonista durante ese tiempo, los padres de familia deben venir un día a la institución y compartir con el grupo de su hijo algo de su vida familiar por medio de fotos o alguna actividad lúdica.

Finalmente se generarán espacios para compartir experiencias entre las familias y la institución con el fin de socializar los resultados que han dado las actividades realizadas y de qué manera está contribuyendo en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Adicional a esto se enviara a la casa cada fin de semana un cuento diferente y se motivará a la familia a realizar actividades manuales y artísticas en las que debe intervenir tanto los niños

como los padres, para fortalecer el tiempo en familia. A esta actividad la hemos llamado “Mi cuento viajero”

5.2 Justificación

Con la elaboración de esta propuesta se tiene como fin acercar a las familias y brindar estrategias lúdico pedagógicas que se puedan implementar fácilmente ayudando a que se pueda crear un vínculo más afectivo entre padres e hijos.

Desde este punto de vista se pueden percibir las manualidades como una gran herramienta o una alternativa esencial a nivel pedagógico para lograr dicho fin, generando motivación, satisfacción y estímulo para el desarrollo de cada actividad planteada en familia.

En este proceso de aprendizaje y educación es conveniente buscar las estrategias más efectivas con las que se pueda llegar no solo a los niños sino también que logre atrapar la atención de los padres y así motivarlos a ambos para que se logre fortalecer ese proceso de acompañamiento y de compartir más tiempo en familia que se ha visto tan afectado.

Las actividades que se plantean son con el fin de responder al interés de los niños, creando valores positivos que generan bienestar, felicidad y dinamismos en ellos y en sus padres, además que la familia puede adquirir mayor compromiso en este proceso continuo y crear más conciencia e interacción.

Cabe resaltar la importancia de las actividades lúdicas en un proceso de formación con los niños y establecer una relación con los momentos de esparcimiento, juego y la creación de diferentes manualidades en las cuales se implementarán diferentes técnicas y materiales que atraparán la atención de la familia en general.

Para la sensibilización de las familias en la importancia del acompañamiento familiar se desarrollarán unos talleres en los cuales puedan descubrir estrategias prácticas para pasar más tiempo efectivo en familia. La meta es que estén al alcance de todos los padres, se realizaran presenciales y también se enviaran talleres virtuales para que los tengan presentes en el momento disponibles.

Por otro lado las estrategias audiovisuales estarán presentes en la capacitación y orientación de las familias, logrando un mayor desempeño con esta puesta en marcha en favor del descubrimiento de estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el proceso de acompañamiento familiar y la unión.

Como uno de los puntos más significativos en este proceso se proyectan algunos encuentros que permitirán que las familias compartan sus experiencias en este proceso de formación tanto para los niños como para las familias.

Cada actividad ejecutada se llevará al centro educativo y se invitará a los niños para que por un día compartan sus experiencias y lo que han desarrollado en familia.

Finalmente es importante considerar como un punto muy relevante la actividad de “Pionero Especial” teniendo en cuenta que a través de esta actividad el niño disfrutará de la presencia de su familia en su entorno escolar y allí será el centro de atención para todos sus compañeros, fortaleciendo de esta manera su autoestima y vivenciando lo importante que es, en diferentes contextos.

5.3 Objetivos

5.3.1 General

Fortalecer el acompañamiento familiar de los niños y niñas del Centro Educativo los Pioneros por medio de encuentros educativos y manualidades, donde las familias adquieran un conocimiento básico sobre la optimización del tiempo de calidad con sus hijos.

5.3.2 Específicos

- Sensibilizar a las familias acerca de la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo integral de los niños.
- Capacitar a la comunidad educativa por medio de estrategias audiovisuales que fomenten la unión y el acompañamiento familiar
- Ejecutar talleres lúdico pedagógicos que permitan la integración de los padres en el proceso escolar de sus hijos
- Proyectar un encuentro al aire libre con el fin de compartir experiencias y pautas para optimizar el tiempo con los hijos.

5.4 Marco teórico

5.4.1 Marco referencial.

Partiendo del tema “la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo afectivo de los niños y las niñas” se crean nuevas herramientas en busca de lograr que las familias se vinculen al proceso formativo de los niños y estos a su vez encuentren más cercanía a sus familias; las manualidades se toman como estrategia para lograr este objetivo y partiendo de este se desarrolla esta propuesta de intervención.

Las manualidades permiten reforzar el vínculo entre los padres y sus hijos, y fortalecer la comunicación en un contexto de alegría y diversión, permitiendo que los vínculos afectivos tomen mayor fuerza y la relación sea más estrecha dentro de la familia. Las manualidades como estrategia práctica en el proceso de acompañamiento familiar apuntan a implementar herramientas que involucren a toda la familia y se pueda reflejar el acompañamiento por parte de ellos.

Ejecutar un trabajo manual con los niños permite en ellos desarrollar la atención, la concentración, la memoria, autonomía, la paciencia, la autoestima y la perseverancia, motivándolos a dar soluciones prácticas con creatividad en la elaboración de sus propias creaciones. Su capacidad de aprendizaje aumenta al igual que la fluidez en su pensamiento, ayudándoles a tener una mejor expresión y comunicación con los que les rodea, favoreciendo las relaciones.

Los niños entre los 3 y los 7 años de edad, cuando inician el proceso escolar se caracterizan por ser muy dependientes y necesitan que el adulto le brinde la suficiente seguridad y confianza,

recibiendo cariño, afecto y estímulos para alcanzar un mejor desarrollo emocional, en busca de lograr la autonomía suficiente para desenvolverse en medio del ambiente social.

Como es mencionado en el decálogo del acompañamiento escolar. “Los adultos deben asumir una actitud de escucha auténtica ante los sentimientos, frustraciones, logros y dificultades del estudiante en el ámbito escolar.” (Gómez & Suárez, (s.f)). A través de la puesta en marcha de la propuesta de intervención se busca llegar a que las familias se involucren en el proceso formativo de los niños y a su lado puedan compartir momentos valiosos que favorecerán las relaciones dentro de la familia, atendiendo a las necesidades de atención que los infantes exigen a diario y que en ocasiones se ve tan afectada, donde las familias no disponen del tempo necesario para brindarles atención y cuidado a su hijos, delegando estas responsabilidades a cuidadores que poco se pueden preocupar por ellos.

Por otra parte Gómez & Suárez nos dicen en su documento El acompañamiento de los padres en la escuela (Gómez & Suárez, (s.f).)

> La manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades. Gómez & Suárez, (s.f).

El desarrollo afectivo en los infantes se encuentra muy ligado a este planteamiento dado que cuando se presenta un adecuado acompañamiento los infantes de adquirir mayor habilidades en las destrezas sociales, desenvolviéndose con mayor facilidad, acercarse con mayor seguridad a las personas que encuentra y logrando un mayor autocontrol en sus emociones.

Compartir tiempo de calidad con los niños es de vital importancia y por lo tanto es fundamentan atender la invitación que nos hace la Dra. Ruiz (2017), en su artículo La importancia de aprender a disfrutar con los hijos De padres alegres, hijos alegres donde afirma que

> El niño cuando ríe se siente feliz, alegre, activo, abierto a explorar su entorno y a entusiasmarse con cada pequeño logro. Un niño que siente que papá y mamá están cerca cuidándole se siente seguro y explora su entorno, es un pequeño investigador, asombrándose de cada nuevo descubrimiento. Ruíz Pastor(2017)

Atendiendo a lo mencionado anteriormente es fundamentan fortalecer en la familia la creación de espacios que fortalezcan las relaciones de padres e hijo, haciendo de esta manera una invitación a crear vínculos afectivos tan fuertes que permitan alcanzar el desarrollo emocional esperado en todos los niños, utilizando las manualidades como principal estrategia para lograr este fin. Dado que esta herramienta es una muy buena táctica para vincular a la familia y crear espacio de esparcimiento, disfrutando y divirtiéndose mientras se juega con los niños y a la vez se asume el rol de padres, transmitiendo a ellos valores que potencialicen el desarrollo emocional, basados en principios éticos y morales

El desarrollar manualidades con los infantes fortalece significativamente su desarrollo emocional, ya que a través de esta práctica los niños despliegan un sin número de habilidades que potencializan su desarrollo emocional.

> La comunidad educativa al nivel nacional reconoce, desde hace un tiempo, la importancia de la creatividad y la necesidad de trabajar en la imple-mentación de políticas y estrategias concretas para su fomento. Es indiscutible que la atención al

> asunto de la creatividad debe transversalizar todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta la universidad, siendo todas las etapas evolutivas importantes y contribuyentes al fomento de esta. Klimenko (2008).

La estrategia de las manualidades abre un gran camino que favorece la relación de padres e hijos en el desarrollo de estos. Fortalecer en los niños la creatividad es la mejor herramienta que se puede utilizar para hacer de los infantes seres con mayor iniciativa e interés por lograr objetivos; cuando se cuenta con el apoyo de la familia es más fácil lograrlo, permitiendo que se genere una potencialización del desarrollo emocional y se genere un acercamiento más óptimo y significativo en los infantes con sus padres, dado que hay una mayor participación por parte de todos para alcanzar un objetivo en común. Es por esto que la creatividad se debe potencializar en todas las edades, partiendo desde el prescolar y a través de lo cual se verán resultados a gran escala en un futuro.

5.5 Metodología

Se realizarán diferentes actividades en las cuales se integrará la comunidad educativa con el fin de mejorar el acompañamiento familiar en busca de un adecuado desarrollo de los niños y niñas del Centro Educativo los Pioneros; las actividades del proyecto se dividirán en 4 etapas: La primera etapa es de sensibilización aquí se enviarán infografías y plegables con tips para fortalecer el tiempo en familia y la importancia del acompañamiento desde los primeros años, luego pasaremos a una etapa de capacitación en la cual desarrollaremos diferentes capacitaciones tanto a las familias como al personal del Centro Educativo con el fin de abordar temas como la importancia de la educación de los hijos, la buena comunicación familia – institución, la

importancia de delegar pequeñas responsabilidades desde los primeros años y el rol del docente, después tendremos la etapa de ejecución en la cual desarrollaremos diferentes actividades dentro y fuera del aula, en las cuales se involucrará activamente a las familias invitándolas a realizar tareas lúdicas en su hogar y compartir espacios de integración con los compañeros de sus hijos, finalmente tendremos la etapa de proyección en la cual daremos el cierre al proyecto por medio de dos encuentros familiares, en el primero los padres de familia compartirán su profesión con los demás niños del Centro Educativo y para culminar realizaremos un picnic en el que compartiremos las experiencias y aprendizajes adquiridos durante la realización del proyecto el cual contará con diferentes estrategias lúdico pedagógicas que faciliten el entendimiento de la importancia del acompañamiento y permitan la integración familia – escuela.

5.6. Plan de acción

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Sensibilización	**05/08/18**	Se compartirá con las familias infografías con tips de como optimizar el tiempo con sus hijos	Hojas de block Computador Impresora	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Sensibilización	**24/08/18**	Se enviará a la casa de cada niño un plegable con información acerca de los beneficios del buen acompañamiento familiar	Hojas de block Computador Impresora	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Capacitación	**30/08/18**	Escuela con padres 1: en la cual se tratará el tema: "Responsabilidades compartidas para preparar a tu hijo para la vida social"	Videobeam Aula múltiple	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Capacitación	**15/09/18**	Escuela con padres 2: se tratará el tema "Es vital la comunicación familia-escuela"	Videobeam Aula múltiple	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Capacitación	**05/10/18**	Escuela con padres 3: se tratará el tema "el objetivo de las tareas: cumplir la doble función de reforzar los conceptos trabajados y desarrollar valores significativos en la vida del estudiante"	Videobeam Aula múltiple	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Capacitación	**26/10/18**	Jornada pedagógica, se tratará el tema "Papel del docente"	Videobeam Sede Belén	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Ejecución	**Viernes de cada semana**	Cada semana se elegirá a un niño que será el "Pionero especial" su familia podrá venir a compartir gustos y experiencias con sus amiguitos de grupo.	Carteleras enviadas por cada familia Cuaderno de evidencias de pionero especial.	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Ejecución	**Viernes de cada semana**	Los viernes se enviará "el cuento viajero" cada semana se rotará un libro diferente entre los niños del grupo con el fin de fortalecer los hábitos de lectura y compartir tiempo en familia, el lunes se socializará la historia leída en casa.	Cuento viajero	Alba Jaramillo Luisa Palacio	
Ejecución	**Viernes cada 15 días**	Cada 15 días se elegirá un tema diferente, puede ser cuento favorito, temática del proyecto de aula o valor, los niños en compañía de sus familias deben realizar una actividad que dé cuenta de lo leído:	Actividad realizada por cada familia según la temática elegida	Alba Jaramillo Luisa Palacio	

		dramatización, manualidad, rompecabezas, canción; deberán traer evidencias físicas para la clase.		
Ejecución	**24/10/18**	Se realizará un carrusel en el cual los padres asistirán a la institución y compartirán un poco de su profesión realizando una actividad con los niños y niñas del Centro Educativo.	Aulas del Centro Educativo	Alba Jaramillo Luisa Palacio
Proyección	**09/11/18**	Compartir de experiencias, los padres vendrán a la institución y hablaremos de la manera en la que cada uno cree que puede aportar para un acompañamiento familiar óptimo	Aula de clases	Alba Jaramillo Luisa Palacio
Proyección	**22/11/18**	Cierre del proyecto: Picnic al aire libre en el jardín botánico, compartiremos un espacio agradable con el fin de compartir en familia y compartir los aprendizajes adquiridos en la realización del proyecto.	Manteles Canastas Comida Jardín botánico	Alba Jaramillo Luisa Palacio

5.7 Cronograma

Fecha	Actividad
Agosto 5 de 2018	Infografías con tips de optimización del tiempo con sus hijos.
Agosto 24 de 2018	Plegable con información acerca de los beneficios del buen acompañamiento familiar
Agosto 30 de 2018	Escuelas con padres 1: responsabilidades compartidas como preparar a tu hijo para la vida social.
Septiembre 15 de 2018	Escuelas con padres 2: Es vital la comunicación familia-escuela
Octubre 5 de 2018	Escuelas con padres 3: El objetivo de las tareas: cumplir la doble función de reforzar

	los conceptos trabajados y desarrollar valores significativos en la vida del estudiante
Octubre 26 de 2018	Capacitación al personal de la institución “El papel del docente”
Viernes de cada semana	Pionero especial
Viernes de cada semana	Cuento viajero
Viernes cada 15 días	Manualidades en familia
Octubre 24 de 2018	Carrusel lúdico con padres
Noviembre 9 de 2018	Compartir de experiencias
Noviembre 22 de 2018	Cierre del proyecto picnic al aire libre.

5.8 Informe

Nombre de la actividad: Pionero especial

Desarrollo: Todos los viernes de cada semana se elige un niño como Pionero especial, dicha actividad consiste en realizar en compañía de sus padres una cartelera donde se expongan los acontecimientos más importantes de su vida, sus hobbies, comidas favoritas, personas importantes en su entorno, entre otros; las familias pueden asistir a la institución un día y compartir una actividad con los compañeritos, puede ser un cuento, una lonchera, un dulce y la exposición de las fotos, las cuales quedarán consignadas también en un cuaderno destinado para este proyecto.

Evaluación: El proyecto de "Pionero especial" ha tenido muy buena acogida en las familias del Centro Educativo, se ha podido evidenciar como la mayoría de ellas tienen una participación activa y se muestran comprometidas con la institución; los niños y niñas disfrutan bastante el momento en el que les corresponde ser "pioneros especiales" y este es el mayor incentivo para los padres los cuales utilizan la creatividad para lucirse con la presentación de las carteleras, han surgido ideas muy novedosas y esto va motivando a que las familias se esfuercen y cada vez se comprometan más con esta actividad; desde que se inició el proyecto solamente una familia de 14 a las cuales se les ha enviado el "Pionero especial" no ha participado, las otras 13 se muestran comprometidas y aunque en ocasiones se les hace difícil asistir por sus horarios laborales, muestran participación activa enviando diariamente actividades o alimentos para compartir, permitiendo que sus hijos se sientan especiales. El objetivo se ha cumplido satisfactoriamente se

ha podido ver avance en cuanto a la integración de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, fortaleciendo también la seguridad en los niños y niñas.

Nombre de la actividad: El paisaje de mi cuento favorito

Desarrollo: Cada viernes se envía un cuento viajero a cada estudiante, con el fin de fortalecer el hábito de la lectura, compartir un espacio en familia y poder desarrollar la actividad solicitada. Para dar inicio a la actividad se les solicita leer en familia el cuento enviado, después de la lectura en familia deberán elaborar un paisaje en el cual se plasmará lo que más haya llamado la atención del cuento viajero. Al lunes siguiente cada niño presentará su actividad haciendo un recuento de lo compartido en casa con las familias, contando a sus compañeros el resumen del cuento leído y exponiendo el paisaje realizado.

Evaluación: La actividad realizada ha arrojado una respuesta muy positiva por parte de las familias, todos han participado de la actividad y se evidencia compromiso con lo solicitado, alcanzando el objetivo planeado. Al dialogar con los padres se refleja una respuesta muy positiva en cuanto al desarrollo de la actividad, puesto que en los niños se ha evidenciado un cambio muy positivo mostrándose más seguros y favoreciendo la socialización y los procesos comunicativos, todo esto gracias a que se ha visto mayor interés y participación de las familias en el proceso formativo de sus hijos.

Referencias

Ainsworth, M.D. (1989). Attachment Beyond Infancy. American Psychologist.

Blandón, D. M., Lan, Y. T., Rodriguez, M. M. y Vásquez, L. E.(2012-2013) Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Recuperado el Marzo de 2015 de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompañamiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Conde, C. (2008). Autoconcepto y autoestima. Recuperado de https://www.pedagogia.es/autoconcepto-y-autoestima/

Congreso de la Republica de Colombia. (08 de 02 de 1994). Ley general de educación 115. Recuperado el 27 de 02 de 2017, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la Republica de Colombia. (08 de 11 de 2006). Ley de infancia y adolescencia 1098. Recuperado el 27 de 02 de 2017, de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Corte Constitucional. (1991). Constitución política de Colombia. Recuperado el 27 de 02 de 2017, de http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf

Díaz, A.(2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. (Pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, SAN PEDRO DEL YCUAMANDYYÚ- Paraguay

ADIN (2015) *La importancia de la familia para el desarrollo del niño*. Recuperado de http://centroadin.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-proceso-de-desarrollo-del-nino

Espitia, R. y Montes, M. (2009) Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menires Del Barrio Costa Azul De Sincelejo. Sucre. Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf

Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. (2. Fondo de Cultura Economica, Ed., & S. Fernández Everest, Trad.)

Goleman, D. (2006) Inteligencia Social. Kairós. Recuperado de https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-social

Gómez L, L., & Suárez, O. (s.f.). El acompañamiento de los padres en la escuela. Recuperado el marzo de 2019, de http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-

113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES

Gonzalo, P. N. (2017). La relación Escuela-Familia y su influencia en el niño y la niña. Recuperado de http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/

Henao, G. C. y García, M. C. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de la Rioja. España. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054533

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P., (2010). Metodología de la investigación quinta edición. Mexico D.F. Mc Graw hill. Recuperado de https://201915.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/441694/mod_resource/content/1/LIBRO%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion%205ta%20edicion.pdf

Klimenko, O. (2008). *La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI.* Universidad de La Sabana. Obtenido de http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/viewArticle/740/1717

Lucci, M. A. (2006). La propuesta de vygotsky: la psicología sociohistórica. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado., II, 9. Recuperado de https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf

Maslow, A. (2012). Teoria de la Motivacion Humana. Recuperado de https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/

Roldán , M. (s.f.). La importancia de la participación de los padres en la escuela. *Etapa Infantil*. Recuperado el marzo de 2018, de https://www.etapainfantil.com/educacion

Rosales, A. M. (2016). La Importancia De La Familia En El Desarrollo De Los Niños Y Las Niñas. Aldeas Infantiles SOS Colombia. Recuperado el 09 de marzo de 2019 de https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia

Ruíz Pastor, M. (2017). La importancia de aprender a disfrutar con los hijos De padres alegres, hijos alegres. *Guiainfantil.com*. Recuperado el marzo de 2019, de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/la-importancia-de-aprender-a-disfrutar-con-los-hijos/

Torres, L. E. (2011). Rendimiento Académico, Familia Y Equidad De Género. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Santo Domingo, República dominicana.

Uribe, L. y Cortés, R. (2016). La familia desde diversos autores y enfoques. Los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía. FES-Acatlán y su concepto de familia. Recuperado de

https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatln-y-su-concepto-de-familia

Anexos

Formatos

Análisis de observación

Identificación	**Nombre:** Actividades institucionales
Aspecto a observar	Se analizará el acompañamiento brindado por parte de las familias en los eventos escolares.
1. ¿Cómo es la asistencia de las familias a los eventos institucionales?	
2. ¿Las familias participan activamente de los eventos escolares?	
3. ¿Asiste la familia completa a los eventos institucionales?	
4. ¿Los padres asisten a los eventos escolares y los niños se sienten acompañados por ellos?	

Identificación	**Nombre**: Acompañamiento con las tareas
Aspecto a observar	Se analizará el acompañamiento brindado por parte de las familias en los procesos académicos de los estudiantes.
5. ¿Qué tan efectivo es el acompañamiento brindado por parte de las familias en las tareas escolares?	
6. ¿Las familias cumplen responsablemente con las tareas encomendadas?	
7. ¿La familia dedica tiempo a la realización de las tareas escolares?	

Identificación **Nombre:** Cumplimiento y seguimiento de normas	
Aspecto a observar	Se analizará los comportamientos de los estudiantes y el seguimiento de normas.
8. ¿Cómo se comportan los estudiantes con sus familias y en el preescolar?	
9. ¿Cómo es la comunicación familia-escuela en cuanto al planteamiento de normas para los niños?	
10. ¿Los niños acatan y respetan las normas establecidas?	

Entrevista a padres de familia

Pregunta	Respuesta	Código
1. ¿Quién acompaña a sus hijos en los procesos escolares?		
2. ¿Cuánto tiempo al día le dedica a las tareas y aprendizajes de sus hijos?		
3. ¿Asisten a las reuniones y encuentros programados por la institución de su hijo?		
4. ¿Mantiene normas fijas en la crianza de sus hijos?		

Cuestionarios para estudiantes

Preguntas	Respuesta
Pregunta 1 ¿Te gusta ir al colegio?	a. Si b. Casi siempre c. Muy poco d. No.
Pregunta 2 ¿Pasas tus horas de descanso con tus padres?	a. Si b. Casi siempre c. Muy poco d. No.

Pregunta 3 ¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?	a. Si b. Casi siempre c. Muy poco d. No.
Pregunta 4 ¿Pasas la mayor parte del tiempo con tus padres?	a. Si b. Casi siempre c. Muy poco d. No.
Pregunta 5 ¿Acatas las normas dentro y fuera de la institución?	e. Si f. Casi siempre g. Muy poco h. No.