

ACOMPañAMIENTO DEL PADRE EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO



Importancia del acompañamiento del padre en familias monoparentales dentro de los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa

Leidy Liliana Gómez Osorno

Carolina Andrea Serna Hernández

Yeisi Bibiana Gaviria Valencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación Virtual y Distancia.

Seccional Antioquia Choco.

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Junio.

Importancia del acompañamiento del padre en familias monoparentales dentro de los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa

Leidy Liliana Gómez Osorno

Carolina Andrea Serna Hernández

Yeisi Bibiana Gaviria valencia

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título

Licenciada en pedagogía infantil.

Asesora:

Magister en Educación

Maria Elizabeth Builes Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación Virtual y Distancia.

Seccional Antioquia Choco.

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Junio.

Dedicatoria

Queremos dedicarle este trabajo a nuestras familias que ha sido el motor de nuestras vidas y quienes nos han apoyado constantemente en el logro de nuestros sueños y metas en el campo profesional y personal.

A la asesora que a través de sus recomendaciones y sugerencias ha logrado la verdadera formación en nosotras como futuras docentes del país.

Y aquellas madres que han tenido que ser mamás y papás a la vez y que me aportaron muchos elementos para comprender de cerca estas realidades de la sociedad.

Agradecimientos

Agradecimientos primero a Dios por permitirnos llegar hasta este punto de mi vida y por ser mi constante fortaleza en momentos de debilidad.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios por haber sido la gestante de unas futuras profesionales para la actual sociedad. Agradecer especialmente a la facultad de educación y a sus maestros que lograron forjar en nosotras el deseo instruir a los más pequeños y forjar para ellos un mundo mejor.

Agradecer a todos los miembros activos del jardín infantil Pequeños Saltarines, quienes hicieron posible realizar el presente trabajo investigativo a través de sus vivencias y aprendizajes.

A nuestra asesora María Elizabeth Builes Henao por su constante enriquecimiento académico durante nuestro proceso de formación y en especial en la construcción del presente trabajo a través de sus largas horas dedicada a la lectura, revisión y corrección.

A nuestras familias por ser el motor de todo lo que hacemos día a día.

Contenido

Lista de tablas.....	vi
Lista de anexos	vii
Resumen.....	viii
Palabras claves	viii
Abstract.....	ix
Keywords	ix
Introducción:	x
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
Capítulo II. Marco teórico	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Marco legal	14
2.3 Marco referencial.....	17
Capítulo III. Diseño metodológico.....	28
3. 1 Tipo de estudio	28
3. 2 Población y muestra.....	30
Muestra:	32
3. 3 Instrumentos de recolección de información.....	34
3.4. Hallazgos.....	37
Análisis e interpretación de los resultados.....	42
Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones	63
4.2 Recomendaciones	65
CAPITULO V. propuesta de intervención	66
5.1 Descripción de la propuesta:	66
5.2 Justificación.....	70
5.3 Objetivos:.....	72
5.3.1 Objetivo general	72
5.3.2Objetivos específicos:.....	72
5.4 Marco teórico	73
5.5 Metodología	85
5.6 Plan de acción	86
5.8 Informe de cada actividad:	99
5.9 Conclusiones:.....	103
Referencias bibliográficas	105
Anexos	110
formato de entrevista individual.....	110
Grupo focal	112
Entrevista Grupal	115
sistema categorial	116

Lista de tablas

Tabla 1 Desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial (Barreto, 2014).	26
Tabla 2 Desarrollo del niño de 0 a 6 años (Estefan, 2017).....	27
Tabla 3 Caracterización de los miembros del hogar infantil Pequeños Saltarines. Elaboración propia.	38
Tabla 4 Categorías de análisis. Elaboración propia.	47
Tabla 5 Matriz de la entrevista grupal. Elaboración propia.	50
Tabla 6 Matriz entrevista del grupo focal. Elaboración propia.	56

Lista de anexos

Formato de entrevista individual.....	110
Grupo focal.....	112
Entrevista grupal.....	115
Sistema categorial.....	116

Importancia del acompañamiento del padre en familias monoparentales dentro de los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa

Resumen

En nuestra sociedad actual se han generados grandes cambios en todos los ámbitos, ya sean sociales, culturales, científicos, tecnológicos, entre otros. La familia como institución y base fundamental de la sociedad no ha sido ajena a estas transformaciones. El núcleo familiar integrado por papá, mamá e hijos se ha desplazado a lo que hoy conocemos como familias monoparentales, donde se cuenta solo con la presencia de uno de los progenitores, siendo las madres las más predominantes en esta tipología de familia. Es en este panorama donde se circunscribe el presente trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo principal analizar la influencia que tiene la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y sociales de los niños y niñas del hogar infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa. El cual se llevó a cabo por medio de la investigación interpretativa que se fundamenta en un enfoque holístico-inductivo- ideográfico, es decir, estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándola. Se encontró que la ausencia de la figura paterna en familias monoparentales con autoridad femenina genera efectos que en la gran mayoría de casos se vuelven negativos para los niños, para un niño en sus primeros años de vida no es fácil comprender la separación de sus padres, pues él está en una etapa en donde requiere atención y cuidados de ambos padres.

Palabras claves

Monoparental, tipología, ruptura, multifuncionalidad, protección, surgimiento, jefatura, instauración, disfuncional.

Abstract

In our current society, great changes have been generated in all areas, be they social, cultural, scientific, technological, among others. The family as an institution and fundamental base of society has not been alien to these transformations. The family nucleus integrated by father, mother and children has moved to what we know today as single-parent families, where only one of the parents is present, with mothers being the most predominant in this type of family. It is in this panorama where the present research work is circumscribed, which had as main objective to analyze the influence of the absence of the father figure in the educational and social processes of the children of the Pequeños Saltarines children's home in the municipality of Barbosa. Which was carried out through interpretative research that is based on a holistic-inductive-ideographic approach, that is, it studies reality in its entirety, without fragmenting and contextualizing it. It was found that the absence of the father figure in single-parent families with feminine authority generates effects that in the great majority of cases become negative for the children, for a child in its first years of life it is not easy to understand the separation of their parents, because he is in a stage where he requires attention and care from both parents.

Keywords

Monoparental, typology, rupture, multifunctionality, protection, emergence, leadership, establishment, dysfunctional.

Introducción:

Las nuevas formas de organización social de acuerdo a los cambios sociales que se han originado en la sociedad han permitido trasladar el concepto de familia a otro, llamado familias monoparentales. Las cuales están constituidas por una figura paterna o materna, siendo las mujeres las más predominantes, conformando así las llamadas madres cabeza de familia.

Algunos de los estudios que se han abordado sobre el contexto de la crianza de los niños de la primera infancia en familias monoparentales, demuestran que la ausencia de uno de sus padres afecta considerablemente los procesos de socialización y aprendizajes de los niños y niñas.

La primera infancia se considera una etapa de la vida cargada de múltiples significados, realidades y vivencias que van a determinar el comportamiento futuro de cada persona en sociedad o en comunidad. Es por esta razón que se hace necesario encontrar la raíz de dichos comportamientos y las posibles causas de la falta de eficacia en los procesos de socialización y aprendizajes de los jóvenes y adolescentes. Para esto, se sitúa el presente trabajo investigativo en el análisis de la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del hogar infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa (Antioquia) la ausencia de uno de sus padres. Allí se ha podido evidenciar, desde el diagnóstico inicial, que la mayoría de niños y niñas beneficiarios del programa de la Primera Infancia pertenecen a familias monoparentales.

La metodología utilizada para lograr los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma de la investigación interpretativa, ya que posibilita la comprensión de los significados y motivaciones de las personas desde la óptica de los participantes y principales afectados de las problemáticas que se investigan. Para este caso puntual, se busca analizar los efectos en los procesos de socialización y aprendizajes de los niños y niñas del hogar infantil, a través de las voces y vivencias de las madres usuarias que se

caracterizan como madres cabeza de familia. Además, el enfoque investigativo que se adopta es el holístico-inductivo-ideográfico, porque estudia la realidad en su globalidad sin fragmentarla y contextualizarla. Los instrumentos y técnicas que se aplicaron son la entrevista semiestructurada y la entrevista de grupo focal.

Esta investigación busca analizar la influencia que tiene la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y sociales de los niños y niñas del hogar Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa. Se trazan como objetivos específicos caracterizar los niños y niñas que hacen parte de familias monoparentales con autoridad femenina del hogar infantil pequeños saltarines. Identificar los efectos de la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y de socialización de los niños y niñas del hogar pequeños saltarines. Y Diseñar estrategias que permitan a los niños y niñas minimizar el impacto de la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y de socialización.

**IMPORTANCIA DEL ACOMPañAMIENTO DEL PADRE EN FAMILIAS
MONOPARENTALES DENTRO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y
SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL PEQUEÑOS
SALTARINES DEL MUNICIPIO DE BARBOSA.**

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Por familia monoparental “se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (papá o mamá) y uno o varios hijos” (Uribe, 2007, p.81). Son diversas las situaciones ya sea por factores como: ruptura, disolución del vínculo conyugal, divorcio, separación o abandono. Por las cuales se presenta esta tipología de familia, la cual está conformada por madres solteras, viudas, separadas o divorciadas, el fallecimiento de un progenitor adopción por personas solteras, y ausencia prolongada de una figura paterna, son causas que influyen en el desarrollo de la dinámica familiar en aspectos afectivos, educativos y económicos. Es por esto que “esta tipología de familia no solo se presenta en el ámbito de abandono sino también porque hay madres que deciden asumir solas la adopción y cuidado de sus hijos” (Uribe, 2007, p.83).

Se puede evidenciar que dentro del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa la gran mayoría de las familias usuarias de este programa viven bajo la tipología familia monoparental, este nuevo reto significa para una madre afrontar una crianza tanto educativa como económica, enfrentándose a múltiples funciones como lo son: la instauración de prácticas cotidianas familiares; entendiendo estas como la transmisión de enseñanza de valores,

costumbres, normas, límites, entre otros aspectos concernientes a la funciones de cuidado y crianza.

Este tipo de familia suele tener mayor dificultad al momento de enfrentarse a los procesos de crianza, pues es claro que mientras asume las funciones propias de su rol familiar puede verse afectada su parte personal, dejando de lado en muchas ocasiones su cuidado y atención propia. (Uribe, 2007). Lo cual origina en ellas alteraciones en su estado anímico, situaciones que pueden repercutir en la relación con sus hijos y que puede causar en ellos estados emocionales o comportamientos que afecten su socialización y el interés que deben tener para los procesos de aprendizaje.

Considerando las diversas dificultades por las que atraviesan las familias monoparentales con autoridad femenina al momento de educar y criar a sus hijos, debido a que enfrentan mayores retos al asumir la totalidad de las responsabilidades familiares, económicas, emocionales, educativas y físicas. Se deben fomentar estrategias que promuevan una sana relación entre madre e hijo, para que su rol durante la crianza no se opaque y se refleje una seguridad y confianza desde la edad temprana.

Partiendo de dichas necesidades surge este proyecto de investigación, el cual busca generar estrategias que faciliten a las familias y a los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines procesos de desarrollo integral en el aprendizaje y la socialización. Para ello se ha busca recolectar la información necesaria, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación propuestos para llevar a cabo la presente investigación como la encuesta o la entrevista durante la realización de las escuelas de padres de familia. Dichos instrumentos ayudaran a reconocer las angustias, necesidades y retos que enfrentan diariamente las madres al asumir solas la educación de sus hijos.

Este proyecto de investigación tiene dos etapas diferenciadas, las cuales permitirán obtener información sobre aquellas herramientas que ayudan a mejorar los desempeños educativos de los niños y las niñas en edades tempranas y que posibilitan el desarrollo integral de los mismos. En la primera etapa se realizará un análisis, a partir de la información recolectada por medio de una encuesta, en las cuales se halló información sobre las situaciones individuales y colectivas de las familias involucradas en la investigación. En la segunda etapa, se realizarán talleres dentro de las escuelas de padres en los que se involucrara el trabajo directo entre padres e hijos.

Entre las actividades y talleres programados se encuentran:

- Asesorías personalizadas según las necesidades específicas de cada familia.
- Actividad de reflexión “te escucho, doy respuesta a tus dudas”.
- Taller de inclusión paternal.
- Fortalecimiento de vínculos afectivos y familiares “carrera de obstáculos, competencia familiar”
- Muestra artística.

Finalmente, se tendrá un proceso evaluativo donde se verificará la utilidad de las actividades y el impacto que estas generaron en las familias, en los niños y en las niñas del hogar infantil Pequeños Saltarines. Teniendo en cuenta su desarrollo integral y educativo, todo esto se contemplará bajo una encuesta de satisfacción para poder conocer los hallazgos de dicha investigación

1.2 Formulación del problema

Durante el proceso de observación e indagación que se realizó dentro del hogar infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa Antioquia, instituto que brinda cuidado, protección y acompañamiento a niños y niñas de primera infancia, como a las familias que lo necesitan. Dichas familias no son ajenas a las transformaciones sociales, en las cuales se vinculan diversos tipos de familia donde se evidencia en mayor cantidad en esta institución la familia monoparental con autoridad femenina, tipología que aumenta aún más en aquellas familias las cuales se constituyen por madres adolescentes.

El análisis de esta nueva tipología familiar ha permitido conocer las dificultades asumidas por las familias monoparentales con jefatura femenina y como la ausencia de la figura paterna tiene un gran impacto en el desarrollo integral y educativo de los niños y niñas que viven esta realidad, según la información recolectada durante el planteamiento de esta investigación se logró comprobar que los niños y niñas que carecen de la presencia directa de su padre suelen tener mayor dificultad al momento de relacionarse con otros, una nota realizada por una psicóloga menciona que “El padre es el encargado de instaurar en la primera infancia del niño, el respeto a la autoridad, los límites y la aceptación de las leyes. Entonces, si no está presente el padre o es nulificado por la madre al niño le costara más trabajo reconocer y aceptar a límites.” (González, 2012). A la vez que su desempeño escolar se ve fuertemente afectado por la inestabilidad emocional a la que se ven expuestos, e incluso algunos de ellos suelen tener problemas de identidad y carecer de seguridad en sí mismos, situaciones que dificultan enormemente el desarrollo adecuado en los diversos ámbitos de sus vidas y las de sus familias

quienes pueden verse abrumados por la cantidad de responsabilidades y retos que deben afrontar y por tanto acuden al personal docente en busca de ayuda que pueda facilitarles los procesos de aceptación a la realidad, y afrontamiento de retos que los pongan en igualdad de condiciones a las de los niños y niñas que conviven en hogares nucleares estables.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, surge el siguiente interrogante

¿Cómo influye la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos de los niños y niñas del hogar infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa?

1.3. Justificación

La familia es el eje fundamental de todos los seres humanos, los integrantes de esta son los encargados de brindar el apoyo necesario para el desarrollo integral de los niños (as) para lograr esto deben de generar los lazos afectivos sólidos, desarrollar las habilidades, y capacidades del niño, propiciar una educación adecuada para la edad. La familia va más allá de la parte genética, de resolver las necesidades básicas que tienen los seres humanos, es la encargada de generar seguridad, apoyo, desarrollo social, desarrollo de la personalidad y aportar bases lo suficientemente fuertes para que los niños puedan desarrollarse exitosamente en los diferentes ambientes sociales.

Cada día los niños se enfrentan a la separación de sus padres lo que ocasiona la pérdida de una de las figuras, con frecuencia podemos ver que el mayor porcentaje de pérdida familiar está representado por el rol paterno pues son las madres las que asumen en gran parte la crianza y cuidado de sus hijos convirtiéndose en el eje fundamental de la familia. Sin embargo, cabe resaltar que los más afectados con esta separación son los niños debido a que esta pérdida genera en ellos situaciones de comportamiento distintas a las habituales tanto en los hogares infantiles de educación inicial como en las relaciones interpersonales con sus pares y profesores.

El proyecto que se propone a continuación pretender realizar un análisis de los efectos que tiene la ausencia de la figura paterna y como las madres afrontan estas situaciones centrándose en los pertenecientes al hogar infantil pequeños saltarines del municipio Barbosa y tomando como base a aquellos niños que hacen parte de una familia monoparental, (madre a cargo de los hijos), los efectos que esta situación ocasiona para los niños y como se evidencia en el comportamiento de cada uno dentro del contexto de formación inicial. Según datos reveladores

Antioquia departamento donde se desarrolla la investigación no es ajeno a estos cambios y transformaciones, cuando se habla de cifras también hay correlación con los datos a nivel nacional ya que se encuentra entre los departamentos que presentan mayor porcentaje de jefatura femenina, según la encuesta nacional de demografía y salud de Pro familia realizada en el 2010; sin embargo y paradójicamente al revisar las cifras del SISBEN certificadas por el departamento de planeación con corte a marzo del 2014, son 42,2% de los hogares Antioqueños de jefatura femenina y el 57,6% de jefatura masculina, pero para el caso del Valle de Aburrá predomina la jefatura femenina en un 55,0% a diferencia de la jefatura masculina que representa un 45,0%, una tendencia que va en aumento, estos datos según (Profamilia 2010, P. 64).

Todos estos datos hacen parte de una recolección de información necesaria para abordar en este proyecto investigativo porque es una encuesta que nos está brindando información acerca del aumentando la jefatura que se vienen dando cada vez con mayor fuerza, por tanto al referirnos a familias monoparentales es importante saber que no corresponde únicamente a casos de abandono conyugal, sino también a decisiones personales tomadas en este caso por la madre para asumir la responsabilidad total de sus hijos; resaltando que en dichas responsabilidades caben aspectos económicos, domésticos, afectivos y educativos que deben ser cubiertos en su totalidad por la madre.

¿Cómo influye la falta de la figura paterna en los procesos educativos y sociales de los niños y niñas del hogar infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa?

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Analizar la influencia que tiene la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y sociales de los niños y niñas del hogar Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa.

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar los niños y niñas que hacen parte de familias monoparentales con autoridad femenina del hogar infantil pequeños saltarines.
- Identificar los efectos de la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y de socialización de los niños y niñas del hogar pequeños saltarines.
- Diseñar estrategias que permitan a los niños y niñas minimizar el impacto de la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y de socialización.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan investigaciones que se han realizado a nivel nacional e internacional que guardan alguna similitud con el presente proyecto investigativo. Estos trabajos permiten fundamentar la investigación y reconocer aquellos avances importantes en el campo del desarrollo integral de los niños y las niñas pertenecientes a familia monoparentales. Las siguientes investigaciones se organizan de manera cronológica.

En el año 1998, Fermín Romero Navarro realizó una investigación a 12 hombres y a 12 mujeres cabeza de familia. El proceso metodológico utilizado fue la entrevista en profundidad, la cual pretendía reconstruir la realidad de las cabezas de familia monoparentales entrevistados a través del discurso generado por ellos. En este estudio se encontró que la percepción que se tiene de la función socializadora de las familias se constata en el discurso que la usencia de uno de los cónyuges es percibida como una carencia en relación con la complementariedad entre los progenitores y que la figura ausente de uno de los progenitores puede ser suplida por el propio cabeza de familia o por otro adulto.

Otro estudio que se puede mencionar en el marco del presente proyecto es el realizado por las profesoras Verónica Luisi y Lucía Santelices, llamado *Colaboración familia-escuela: frente a la situación de familias monoparentales* (2002). Esta investigación fue de carácter descriptivo y propositivo, en el cual se seleccionó como universo 76 colegios de estrato sociocultural medio de la comuna de Ñuñoa. Los resultados mostraron que el incremento de familias monoparentales que está experimentando la sociedad actual se hace necesario tomar medidas de formación a profesores para que apoyen educativamente a familias que presenta debilidades estructurales para ejercer su función educativa.

En el trabajo realizado por las investigadoras Mirian Anabalón, Silvia Carrasco, Daniela Díaz, Carolina Gallardo y Héctor Cárcamo titulado *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de los niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*, en el año 2008. El cual tuvo como objetivo general el reconocer cómo las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes. La investigación fue de carácter cualitativo con un enfoque fenomenológico y el alcance del estudio fue descriptivo. La unidad de estudio fueron Escuelas Básicas de la Ciudad de Chillán y la técnica utilizada para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, en la cual se contaron con 12 entrevistados. Los resultados encontrados mostraron en las familias monoparentales es una persona la que asume doble responsabilidad y por tanto, su esfuerzo es más significativo al momento de adquirir un compromiso en el desempeño escolar de sus hijos/as. Además, que la familia monoparental es comprometida en el desempeño escolar de sus hijos, puesto que al ser solo una persona la responsable de trata de cubrir y participar de todas las instancias necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo.

Por otra parte, en la investigación *interacciones tempranas y género infantil en familia monoparentales chilenas*, realizado Marcia Olhaberry en el año 2011, se llevó a cabo el este estudio transversal sobre las interacciones madre-hijo (a) en familia monoparentales, en el cual participaron 80 diadas, con 39 niñas y 41 niños entre los 4 y 15 meses. El estudio encontró que se observan altos puntajes en depresión y estrés materno, así como un promedio en la calidad de la interacción que indica necesidad de intervención. Además, las diadas con infantes de géneros masculinos mostraron interacciones significativamente difíciles con sus madres que las de género femenino, quienes a su vez mostraron interacciones significativamente más positivas que los infantes de género masculino.

A nivel nacional, específicamente en Buenaventura (Valle), se pudo encontrar la investigación *Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos*, realizada por Emilse Murillo, Vanesa Landasury y Sandra Estipiñan en el año 2012. El cual fue realizado bajo la metodología cualitativa con un enfoque sistémico con la ayuda de entrevistas semiestructuradas. El universo de la investigación fueron las familias monoparentales del barrio Olímpico, el cual se conformaba por cinco representantes de estas familias. Con el estudio se concluyó que la situación de las familias monoparentales ha presentado retos amplios a las mujeres, pues en la mayoría de los casos se han convertido en cuidadoras y proveedoras. También, que existen casos donde la monoparentalidad no es permanente, sino que se puede revertir.

En la investigación realizada por la profesora María Gallego, llamada *Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas*, llevado a cabo en el año 2012 en Medellín (Antioquia). El cual tenía como objetivo principal visibilizar cómo vivencian prácticas de crianza de buen trato en el primer año de vida, un grupo de familias monoparentales femeninas extensas participantes de la “Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez” de la Alcaldía de Medellín. La metodología empleada se basó bajo el enfoque hermenéutico, fundamento esencial para comprender la realidad de la crianza de los hijos en las familias monoparentales. Los resultados permitieron concluir que, para las mujeres, participantes de la investigación, deben asumir nuevos roles, renunciadas, nuevas responsabilidades y la adopción de un pensamiento plural que incluya asumir una nueva vida relacional, en un momento histórico y cultural particular de ser familias monoparentales femeninas, logrando rupturas con las formas tradicionales de ser madres que heredaron de sus progenitores.

El rastreo de antecedentes genera un contraste que permite un análisis comparativo entre el objeto de estudio planteado en la presente investigación y los diseños metodológicos, contextos intervenidos y hallazgos encontrados. Si bien, se aborda el concepto de familias monoparentales como eje central en la discusión que proponen los diferentes autores, no se reconoce a profundidad las consecuencias que trae este fenómeno social y que influye directamente en la vida del niño, en todos los aspectos y dimensiones de la vida del ser humano. Las constantes dentro de los diferentes estudios abordados se focalizan en la percepción de la multifuncionalidad y la necesidad de suplir las carencias, desde la autoridad, hasta el sostenimiento y el sustento de un hogar. Es evidente que cuando se habla de familia monoparental se piensa únicamente en madres cabezas de familia, se muestra en algunas de las investigaciones que no es la única premisa y que no debe ser generalizada esta condición social cambiante, aunque hay que aceptar la realidad dominante de esta situación cultural.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideran estas investigaciones como sustento teórico en la medida que aportan posibilidades en la construcción de diseños metodológicos que han dado resultados, pero también, invitan a trascender en el objeto de estudio, y centralizar la realidad en el niño, quien es el que debe desarrollar su personalidad y cada una de las dimensiones del ser humano desde la ausencia de una figura materna o paterna, que podría en muchos casos generar diferentes condiciones, no necesariamente negativas; de ahí la importancia del presente estudio, ya que pretende partir de una realidad social situada como un problema de estructura organizativa en la sociedad moderna y tratar de entender el impacto en la socialización y en el aprendizaje del niño.

Finalmente, el recorrido por estas investigaciones que se han realizado con respecto al tema de las familias monoparentales, permite ver de manera general que se hace un recorrido desde los miembros responsables que quedan a la cabeza de la familia. Pero sus análisis no logran determinar el grado de influencia que tiene la ausencia del padre de las familias monoparentales en el aprendizaje y en los procesos de socialización de los niños y niñas de edades tempranas.

2.2 Marco legal

El marco legal del proyecto de investigación está sustentado en las leyes que amparan en Colombia a las madres cabezas de familia que en la actualidad se encuentran protegidas por parte del estado, el cual busca garantizar igualdad de derechos y apoyar en las diferentes responsabilidades que deben asumir cuando la figura paterna está ausente, por tal motivo se aborda la constitución de 1991 principalmente el artículo 43 como una herramienta que ampara a las madres cabeza de familia que se generan en la sociedad por diversos motivos como lo son: situación de abandono, muerte del cónyuge o por decisión de criar solas a sus hijos. Por tanto el estado dentro de los derechos habla de la igualdad que tiene la mujer en la sociedad y en este sentido está prohibido el ser sometida a procesos de discriminación ni durante el embarazo ni después del parto.

- la ley 82 de 1993 es una herramienta de protección que brinda el estado para garantizar total apoyo a las madres cabezas de familia que se pueden clasificar como mujeres: solteras, viudas o quien siendo casada no vive con su esposo y por tal motivo asume la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo no solo el proceso de crianza sino también de responsabilidades afectivas, educativas, económicas y sociales para formar a sus hijos por tal motivo se eligen los artículos 3 y 6 como elementos importantes de esta ley para fortalecer el marco legal de este proyecto de investigación .
- Artículo 3: aborda la protección que se le brinda a las madres con jefatura femenina promoviendo los derechos económicos y sociales para que puedan acceder a diferentes oportunidades laborales, además de apoyar con beneficios como: vivienda, educación y

trabajos dignos y estables como una herramienta de fortalecimiento en el proceso de crianza de sus hijos como estrategia de desarrollo integral para los niños y niñas que no tienen el apoyo de la figura paterna.

- Artículo 5: aporta en materia educativa a los niños que crecen bajo la modalidad de jefatura femenina, por medio del Ministerio de Educación se crea la estrategia para brindar apoyo a gestiones encaminadas para fortalecer la etapa educativa, facilitando la donación de textos educativos y el acceso a la educación para que estos niños puedan tener igualdad de condiciones en su proceso escolar y se puedan desarrollar como seres exitosos en la sociedad.

Por otra parte se encuentra el código de familia el cual se crea el 16 de agosto de 1984 como estrategia para determinar las responsabilidades y las relaciones que se crean por parentescos familiares, aborda en cada uno de los artículos la importancia del acompañamiento familiar (del padre y de la madre) dentro de los aspectos de crianza, educación, salud, transmisión de valores y responsabilidades económicas para que los niños y niñas puedan tener un desarrollo adecuado desarrollo integral, durante las diferentes etapas de crecimiento. Y en el caso de no vivir dentro del mismo hogar con uno de los dos padres tienen responsabilidades de manera que ambos deben de aportar y apoyar el desarrollo de sus hijos pues la familia es el ente encargado de velar por la integridad de los hijos por tanto los siguientes artículos hablan de dichas responsabilidades:

- art 206: habla del acompañamiento paterno en todos los aspectos de crianza y desarrollo durante las diferentes etapas que atraviesan los niños a lo largo de la vida.

- El art 207: aborda la importancia de ejercer autoridad en el proceso de crianza de los hijos por parte del padre, aunque este no viva en el mismo hogar de su hijo, la responsabilidad es guiar y acompañar adecuadamente los procesos educativos y de desarrollo integral.
- El art 209: aborda el desacuerdo de los padres y en caso de no llegar a acuerdos se debe de buscar ayuda mediante un juez de familia para que tanto padre como madre intervengan en el proceso de instauración de normas y acompañamiento durante el desarrollo integral del niño.
- El capítulo II del código familiar aborda los procesos educativos como lo son la crianza, educación, formación moral y religiosa, la orientación la dedicación de tiempo y en general todos los aspectos ligados a los procesos de crianza y que, aunque el padre no viva en el mismo hogar con su hijo tiene el deber y el derecho de acompañar los diferentes momentos que atraviesan sus hijos.

2.3 Marco referencial

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario abordar categorías conceptuales las cuales puedan dar validez y soporte a este ejercicio investigativo como lo son: Familia, tipología de familia, las influencias que tienen las familias monoparentales dentro de los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y la teoría del apego de los niños en el vínculo emocional ; las cuales permiten comprender la problemática planteada que abarca diferentes realidades sociales, despliegan diversidad de conceptos y brindan una perspectiva teórica para darle mayor acercamiento al tema de investigación, y fundamentan porque es tan importante el acompañamiento de la figura paterna en el transcurso de las diferentes etapas que atraviesan los niños:

Familia

La familia es la base fundamental para el desarrollo de los seres humanos en la sociedad, es el principal ente encargado de transmitir valores, educación, socialización, desarrollo de la personalidad y bases sólidas para que los seres humanos avancen exitosamente a lo largo de toda la vida, durante el paso de los años la familia ha transitado por diferentes miradas y concepciones, tanto para autores como para disciplinas, y si bien es cierto que se pueden encontrar diferencias entre los conceptos y pensamientos; cabe resaltar que también hay ideas que se conectan y se asemejan cuando se refieren a la familia como la célula y el principal ente que ha estado presente en las sociedades durante los diferentes momentos de historia, velando porque las necesidades de cada integrante se suplan y así constituir la base y el progreso de la sociedad.

Para el objetivo de este trabajo se retoma la investigación que hace Quintero (2002) la cual es trabajadora social, quien afirma que,

“la familia es el grupo primario conformada por dos sexos y dividida en dos generaciones. Como tal pasa de una díada parental o triada a grupos más amplios, con los que reorganiza su dinámica, tanto a nivel interno como externo. Por ello la familia no es una sino polimórfica y multifuncional, lo que se expresa en la variedad de tipologías que asume.” (p.7)

De acuerdo a la afirmación anterior se puede comprender que hay diversidad en cuanto a las tipologías de familia, pues años atrás se entendía por familia aquella que estaba constituida por padre, madre e hijos; en la actualidad se ha ido modificando este pensamiento ya el grupo familiar es aquel conformado por lazos sanguíneos; siendo la familia aquella que brinda protección, amor y acompañamiento en los diferentes momentos; de acuerdo a lo nombrado anteriormente la familia se va transformando a diferentes contextos y sociedades, y en la actualidad no se puede hablar solo de una tipología de familia ya que por los cambios sociales se puede ver diversidad en la constitución familiar las cuales son:

Tipos de familia

- **Familia Extendida:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** Formada por uno sólo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia Homoparental:** Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

- **Familia Ensamblada:** Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de Hecho:** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

por eso para todos los seres humanos tener una familia es cimentar una buena educación, formación integral y adquisición de valores, pues es el ente en donde se construye la personalidad de cada uno de los seres humanos es el núcleo y el pilar en el que se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano, sin embargo, no todos los seres humanos tenemos la dicha de crecer en una familia amorosa, estable y unida. Sin embargo, hay muchos individuos que prefieren separarse de sus familias y si el núcleo de la sociedad está dañado este se va a reflejar en las acciones del entorno.

Cabe resaltar que si bien hay situaciones de diversa índole que han ayudado a la conformación de familias monoparentales, estas no se alejan de otra realidad que es significativa para la mujer en términos de derechos y cambios en los roles asignados tradicionalmente ya que la nueva re significación ha permitido a la mujer desplegar su potencial en el campo educativo y laboral, lo cual le ha permitido tomar decisiones en relación a ocuparse sola de la protección y educación de los hijos(as), lo cual también se hace valido para el contexto familiar.

Como menciona la investigación “mujeres al frente de familias monoparentales” (Torrado, 2006, P.2) “el concepto de familia monoparental recoge una realidad heterogénea, a los que se llega a través de diferentes caminos que puedan estar vinculadas a procesos de modernización e industrialización” con lo anterior podemos comprender que las familias monoparentales se han venido aumentando y este cambio ha permitido a la sociedad actual que la mujer se pueda vincular laboralmente en diferentes campos y de esta manera mantener a sus hijos económicamente sin necesidad de depender de su ex pareja, ha sido un reconocimiento social que ha aumentado y que para la actualidad no se percibe como anteriormente que era algo inmoral que la madre dejara a sus hijos al cuidado de otras personas para laborar; ahora se puede ver como un acto de valentía que la madre aparte de asumir los procesos de crianza pueda aportar en la carga económica del hogar.

El surgimiento de nuevas ideologías o conceptos culturales modernos a raíz de la alta tasa de familias disfuncionales monoparentales han permitido incluir en la realidad social la idea de la mujer luchadora, fuerte, empoderada de su hogar y quien no necesita de un hombre para darle sustento. Uno de esos conceptos es el de *jefatura femenina*, el cual se refiere a:

“La jefatura femenina también es entendida como la condición de mujeres responsables de su sistema familiar en los aspectos económico, social y afectivo. Ellas ejercen la autoridad y les corresponde tomar las decisiones, situación se da por la pérdida del cónyuge o compañero, o por la imposibilidad de aquellos de hacerse cargo del grupo familiar” (Romero Yuri, 2013, p. 46)

El fenómeno de la jefatura femenina no es algo nuevo, por el contrario, es una forma de organización que aumenta, y esto está ligada a factores de diversas índoles, para Colombia en sus inicios se da por temas asociados a la violencia armada, donde la muerte del hombre conllevaba

a que su compañera de forma inesperada asumiera esta responsabilidad, sin embargo, hoy se resaltan otras situaciones que posibilitan a la mujer apropiarse de esta jefatura.

Las familias monoparentales responden a los procesos de la modernización e industrialización, que vincula laboralmente a la mujer y le permite mantener a sus hijos y subsistir sin compañero. Su reconocimiento social ha ido aumentando: antes era percibido por un sector de la sociedad como un accidente producto de fallas morales en la mujer, que era incapaz de mantener a su lado a un hombre; por el destino trágico de la muerte o por la irreverencia (por lo general femenina) de decidir su vida sin pareja.

La familia monoparental replantea entonces las tipologías tradicionales, instaurando consigo la idea de que las familias pueden funcionar aun sin la presencia de alguno de sus miembros. La jefatura femenina entonces se asocia con el desarrollo de la estructura interna y externa de la familia, especialmente facilitando la organización de las relaciones, los patrones y reglas que rigen la vida grupal, por medio de la autoridad, los subsistemas y el establecimiento de límites, Esta forma de organización familiar puede darse de dos maneras hogar sin la presencia del conyugue o compañero, o en la convivencia de la pareja conyugal, pero siendo la mujer-madre-esposa, quien se asigna estas responsabilidades, para este proceso investigativo la centralidad son las familias monoparentales con jefatura sin la presencia del compañero o conyugue.

El fenómeno de la jefatura femenina no es algo nuevo, por el contrario, es una forma de organización que aumenta, y esto está ligada a factores de diversas índoles, para Colombia en sus inicios se da por temas asociados a la violencia armada, donde la muerte del hombre conllevaba a que su compañera de forma inesperada asumiera esta responsabilidad, sin embargo, hoy se resaltan otras situaciones que posibilitan a la mujer apropiarse de esta jefatura.

Influencia de las familias monoparentales con autoridad femenina dentro de los procesos de socialización y aprendizaje de los niños

Hablar de familia en la actualidad conlleva a hablar de diversidad, debido a que ciertos factores como lo son las relaciones interpersonales, la comunicación y la convivencia pueden generar que una familia pase de ser nuclear a ser una familia monoparental para los niños asimilar este proceso genera ciertas dificultades que lo afectarán tanto en su desarrollo físico como en sus procesos de aprendizaje y socialización de cada uno, las consecuencias de pertenecer a una familia en donde el progenitor masculino está ausente son muy considerables. La presencia del padre es clave para proveer o reforzar ciertos valores y sentimientos en los hijos: como modelo forjador de identidades, especialmente para los varones; como agente de contención, de creación de hábitos de disciplina y transmisor de experiencias de vida; como soporte material, ya que la falta del aporte del padre reduce considerablemente los ingresos del hogar y como capital social, en la medida en que la ausencia del padre implica la pérdida de una línea de contacto con las redes masculinas, tanto en el mundo del trabajo como en el de la política y que además, al cortarse el nexo con las redes de parientes que podría aportar el padre, disminuyen significativamente los vínculos familiares, La ausencia del padre va a significar la inexistencia de todos estos aspectos. De tal modo que, las consecuencias pueden ser muy concretas, va a afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento del clima socioeducativo del hogar, va a pesar fuertemente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, golpea la salud, crea condiciones propicias para sensaciones de inferioridad, aislamiento, resentimiento, agresividad, resta una fuente fundamental de orientación en aspectos morales.

De acuerdo a lo anterior, centrado en las consecuencias directas a las que puede estar sometido un niño que crece en un hogar sin figura paterna, Jaspe (2006), en su investigación titulada: "La Figura Paterna en el contexto Familiar y sus Efectos Socioemocionales en los niños" detalla que esta ausencia causa principalmente un retroceso en el bienestar social y emocional de los niños. Su investigación lo llevó a concluir que la gran mayoría de estudiantes cuyos padres están separados y no hay una relación cotidiana con alguno de los dos, presentan un desarrollo integral profundamente afectado, además de sentimientos confusos y un sentido de culpa por las emociones de estrés, tristeza y desesperanza que reflejan sus padres, aumentado por la presencia de conflictos que normalmente ocurren en un proceso de separación y distanciamiento entre los conyugues. Para finalizar, el autor plantea otro punto totalmente diferente en el mismo contexto de familias disfuncionales, exponiendo que aquellos niños que se les permite una comunicación con el padre ausente logran contrarrestar algunos de estos efectos negativos, disminuyendo la posibilidad de sufrir depresión, presentan mejores desempeños escolares y una mayor oportunidad de recibir estímulos cognitivos.

Una de las mayores expectativas en la educación de los hijos es ayudarlo a formar una imagen positiva de sí mismo cuando la familia se desintegra y los niños quedan a cargo de la figura materna desencadena grandes problemas en ellos, numerosos estudios concluyen que la presencia activa y estable del padre y una relación cercana con este tienen un gran impacto sobre la formación de la autoestima de los hijos, porque satisface necesidades psicológicas profundas de los niños y adolescentes, que responden a tres preguntas fundamentales: ¿Quién soy?, ¿a qué pertenezco? y ¿de qué soy capaz?

El padre tiene un papel fundamental en la construcción de la identidad de los niños, pues es el primer modelo de hombre que tienen y cuando esta identificación tiene lugar de manera adecuada los niños y jóvenes tienen más facilidad para estructurar plenamente su identidad y personalidad.

La teoría del apego respalda la idea anterior, ya que fundamenta la construcción de la personalidad de todo ser humano, frente a la necesidad de sentirse protegido por el padre y la madre, convirtiéndolos en el reflejo de lo que construye con relación a las estructuras psicológicas, cognitivas y emocionales. El autor **John Bowlby la Teoría del Apego** argumenta en su teoría del apego lo siguiente:

“El apego es el vínculo emocional que desarrolla, el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable Para un buen desarrollo de la personalidad. El objetivo fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la Accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se Establece el vínculo”.

Para (Botero, 2008), la ausencia del padre puede incidir en la debilidad de la madre, con respecto al ejercicio de sus funciones primordiales, como las de sostén, contención y capacidad de vivir. Con la presencia del padre, la madre podría tener la disponibilidad de pensamientos y emociones que ayuden en el desarrollo psíquico de sus hijos, cumpliendo con una función que

más allá del acompañamiento tiene que ver con la posibilidad de recibir las angustias y ansiedades de la madre. La ausencia del padre también puede plantearse como una forma de violencia que puede explicar de cierta manera la agresividad de la madre. La falta de la figura paterna causa en los niños afectos adversos del desarrollo socioemocional y cognitivo pues al enfrentarse a diversas situaciones de la vida cotidiana presentan actitudes agresivas, más dependientes y con menores tendencias a realizar juegos bruscos; Por otra parte, la ausencia del padre, genera efectos en los niños desde lo socioemocional y conductual, generando con esto cambios de estado de ánimo que se logran evidenciar en el ámbito escolar y social.

Existe una estrecha relación entre un papel activo del padre y una mayor capacidad de los hijos para administrar positivamente los éxitos y los fracasos, defender los derechos y posturas propias, atender de manera positiva a sus necesidades y enfrentar efectivamente las dificultades. La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad son algunos de los beneficios de tener el rol del padre dentro del proceso de crianza y acompañamiento de los niños, es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciben como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

Escala de desarrollo de niños de 0 a 5 años de edad:

La tabla 1 y 2 nos permiten comprender el desarrollo de la educación inicial que tienen los niños de primera infancia en ámbitos de aprendizaje cognitivo, social, cultural y expresivo es necesario tener en cuenta estas tablas durante esta investigación porque nos brindan los ítems que debe de estar desarrollando normalmente un niño entre las edades de 0 a 6 años , pero también es necesario hacer énfasis que aunque todos los procesos de los niños no son iguales, si se deben de desarrollar unas características en determinadas etapas infantiles.

Tabla 1 Desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial (Barreto, 2014).

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Educación Inicial		Educación General Básica
	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje		Componentes de los ejes del aprendizaje
	0 - 3 años	3 - 5 años	5 - 6 años
Desarrollo personal y social	Vinculación emocional	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Tabla 2 Desarrollo del niño de 0 a 6 años (Estefan, 2017).

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS guiainfantil.com					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Anda - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con los juegos en grupo

Capítulo III. Diseño metodológico

3. 1 Tipo de estudio

La investigación está fomentada a partir de la investigación interpretativa la cual permite comprender las intenciones, significados y motivaciones de los seres humanos tanto desde la perspectiva de las personas que experimentan diferentes problemáticas como de quienes investigan.

La investigación interpretativa se basa o fundamenta en un enfoque holístico-inductivo-ideográfico, es decir, estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándola; las categorías, explicaciones o interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas, y se centra en las peculiaridades del sujeto más que en el logro de las leyes generales. (Arnal, del Rincón y Latorre 1992).

La investigación interpretativa tiene como objetivo la teorización de las prácticas como un acto de comprensión. Implica el intercambio de significaciones para acceder al sentido de dichas prácticas de vida. El interés se centra en lo particular cuyo ámbito de referencia es lo cotidiano. (Luna, 2004 pág. 5).

Continuando con los aportes de la autora se trata de un proceso circular en espiral, en el que el intérprete anticipa (pre-comprensión) y validada con los actores sociales sus interpretaciones (comprensión) los conceptos que maneja el investigador se construyen en procesos de categorización del mundo.

Los diseños de investigaciones dentro de esta perspectiva son formas lógicas de poner en diálogo categorías teóricas construidas por el investigador en su propia experiencia con las categorías sociales validadas en el mundo de la vida. La teoría a la que se accede es en principio

de naturaleza sustantiva, gradualmente, a medida que la espiral crece y se abre, es posible acceder a modelos que apunten a la gran teoría. (CORNEJO, 2003).

En conclusión, retomando las ideas de los autores anteriores consideramos que la investigación interpretativa nos permite comprender la realidad desde diferentes posturas, además es una herramienta que permite comprender los diferentes fenómenos y condiciones de la problemática a investigar.

3. 2 Población y muestra

La unidad de análisis de dicha investigación se centra en el municipio de Barbosa Antioquia en el Hogar Infantil Pequeños Saltarines ubicado en la carrera 16 en el barrio El Progreso, es un barrio aquejado por diversas dificultades a nivel social y familiar social pues se hace evidente los temas de drogadicción, prostitución y embarazos en madres adolescentes, para tratar de salir de estos problemas de la junta de acción comunal encabezada por el presidente están realizando intervenciones que favorecen al desarrollo de la comunidad interviniendo a las familias que presentan dichas dificultades con actividades culturales, de promoción y prevención gran parte de los habitantes de este barrio son de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 los cuales cuentan con empleos estables además de que en muchos de los casos las viviendas se encuentran en zonas de alto riesgo, primando en un primer nivel el estrato 1 en el cual el nivel de educación es básico debido a la deserción escolar sufrida por gran parte de la población como exigencia para sostener sus necesidades fundamentales por lo tanto dejan la escuela y la vida de niños y adolescentes para vivir la de pequeños adultos que deben asumir responsabilidades de cuidado, alimentación, economía y educación, cerca al barrio se cuenta con un espacio deportivo, lugar en el que se vienen apoyando los líderes comunales tomando el deporte como herramienta de persuasión ante los principales males del lugar como lo son el vandalismo, la drogadicción, y las rivalidades.

La economía del lugar depende en gran medida de los empleos informales, la venta de estupefacientes y el mal llamado rebusque es por esto que los jóvenes al no querer asumir responsabilidades y al sentir demasiado pesada las crianzas de sus hijos no planeados deciden abandonar el hogar dejando a las madres adolescentes el reto de criar solas a sus hijos, por otro lado, también nos encontramos con jóvenes quienes disfrutaban de vivir en medio de fiestas y en

medio del alcohol no son conscientes de lo que hacen y quedan embarazadas sin saber quién es el padre.

Es por esto que tanto las instituciones educativas como sus docentes y directivos se encuentran en la constante búsqueda de estrategias que permitan entregar a las familias espacios en los que puedan retomar aquellos valores morales y familiares que son el pilar de una adecuada crianza y un óptimo desarrollo integral.

Muestra:

El grupo en el cual se está llevando a cabo este proyecto investigativo es el hogar Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa encargado de brindar acompañamiento y bienestar a primera infancia el hogar actualmente cuenta con 30 familias que hacen parte de la institución de las cuales 12 de estas familias son monoparentales con jefatura femenina, 8 familias nucleares y 10 familias extensas. Las madres y padres oscilan entre los 17 y 32 años de edad con estratos socioeconómicos 1,2 y 3, de los 30 niños beneficiarios 15 son niños y 15 niñas los cuales están entre los 3 y 5 años de edad.

Gran parte de estas familias no cuentan con trabajos estables pues laboralmente se desempeñan los padres de familia: como obreros y conductores esto para quienes hacen parte de familias nucleares y extensas siendo los padres quienes aportan el sustento económico al hogar y las madres se dedican a amas de casa. En el caso de las familias monoparentales las madres cabezas de familia se desempeñan en labores como vendedoras, meseras y ayudantes de cocina estas laboran por días cuando el jefe las requiera y son quienes están a cargo del acompañamiento físico, intelectual y económico de los hijos. Las madres quienes son jefas de hogar se encuentran totalmente comprometidas con el cuidado de sus hijos e hijas son madres optimistas, luchadoras con ganas de salir adelante y poder brindarles un mejor bienestar a sus niños.

A nivel educativo solo 2 de las 30 madres de familia son bachilleres estas hacen parte de las familias nucleares, ninguno de los padres es bachiller solo alcanzaron a estudiar hasta secundaria dejando iniciado sus estudios, igual que el resto de madres 8 solo alcanzaron a estudiar hasta primaria y 20 estudiaron secundaria. La mayoría de estas madres manifiestan que

se salieron de estudiar porque cuando quedaron en embarazo les tocó parar sus estudios ya que sus familias les quitaron el apoyo.

Mientras que los padres manifiestan que no alcanzaron a terminar sus estudios porque les correspondía colaborar económicamente en las familias y ya cuando sus esposas quedaron en embarazo fue más complicado continuar con los estudios ya que tenían que hacerse cargo de este nuevo integrante. Las madres que son cabeza de familia manifiestan que cuando sus esposos se enteraron de que estaban esperando un bebe empezaron a cambiar con ellas 5 de estos padres se alejaron totalmente hasta el punto de no llegar a conocer a sus hijos.

Los otros 7 padres de familia solo las apoyaron hasta el primer o segundo año de vida de sus hijos. Los padres visitan a sus hijos actualmente pero muy esporádica y económicamente aportan cuando ellos desean pues las madres consideran que ellos deben de tener en cuenta de que también tiene responsabilidades y que no van a estar “humillándose” para que ellos les colaboren, consideran que solas son capaz de sacar sus hijos adelante.

En cuanto a los comportamientos de los niños que no cuentan con el acompañamiento de figura paterna podemos decir que son niños y niñas a los cuales se les dificulta socializar con sus pares, son temerosos, y tienen baja autoestima 2 de los 12 niños son agresivos suelen golpear a sus compañeros y se les dificulta acatar normas, 10 de estos niños cuando se les explica un tema no lo comprenden inmediatamente, con estos niños se debe explicar varias veces para que entiendan la actividad, estos niños y niñas suelen pintar con colores oscuros y hacen mucha más fuerza en su mano a la hora de realizar actividades manuales. Sus madres manifiestan que en el hogar constantemente hacen preguntas acerca de los padres, a veces lloran desahogando de esta manera la falta de dicha figura paterna en el proceso de crianza, también nos comentan las madres que cuando los niños pasan tiempo con sus padres son más susceptibles, lloran más

frecuentemente y se demoran mucho más a la hora de acatar límites y normas, pues todo el tiempo preguntan por qué sus papás se fueron oh cuando va a llegar papá.

3. 3 Instrumentos de recolección de información

Las técnicas de aplicación para solicitar la información requerida son necesarias porque por medio de este elemento permite comprender la información encontrada de acuerdo a los instrumentos aplicados en donde se pueden evidenciar respuestas acerca de la pregunta investigativa y por medio de esto crear estrategias de mejora para la problemática estudiada durante el proyecto.

Por tanto, en el desarrollo de la presente investigación se utilizaron técnicas como entrevistas a las madres de familia y el grupo focal, como estrategia para que los (as) participantes puedan expresar sus puntos de vistas, opiniones, experiencias acerca de la problemática abordada, brindando a los investigadores la posibilidad de comprender mejor la situación a investigar mediante la vivencia de cada participante.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de la información la cual permite tener encuentro personalmente entre el investigador y el participante, es una herramienta que ayuda a conocer la experiencia de la realidad a investigar, además de que por medio de esta se obtiene la información de manera más rápida y eficaz.

La entrevista es una técnica que permite un encuentro cara a cara entre el entrevistador y los informantes que permite comprender de una manera mejor las experiencias y las situaciones a investigar, precisando el significado de la situación o problemática (Taylor y Bodgan, 1984)

La entrevista dentro del proceso investigativo es una herramienta que nos permite obtener conocimiento acerca de las posibles respuestas que nos darán las personas acerca de la problemática a investigar. Es un método eficaz porque con esta logramos tener una información más completa y detallada; esta nos permite explicar nuestro propósito de estudio e interpretar toda la información recolectada.

La entrevista se debe de desarrollar según cada necesidad, para ello existen diferentes tipos, para la presente investigación se utilizara la entrevista no estructurada, ya que permite al investigador establecer preguntas abiertas, flexibles, además de posibilitar mayor adaptación a las necesidades de la investigación “La entrevista no estructurada destaca la interacción entrevistador- entrevistado el cual está vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar.” Por lo que se recomienda formular preguntas abiertas, enunciarlas con claridad, únicas, simples y que impliquen una idea principal que refleje el tema central de la investigación (Peláez, 2003, p. 2)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente es importante aclarar que para el proceso investigativo la entrevista se realizará con 3 familias de las 12 en total es importante resaltar que solo 3 de las familias permitieron desarrollar las entrevistas individuales consideramos que el restante de familias por temor o miedo no permitieron realizar dicha actividad, pero sí accedieron a participar en el encuentro grupal para aportar las experiencias que han tenido en el transcurso de la crianza de sus hijos sin el acompañamiento de la figura paterna y como han sido

los procesos de socialización y aprendizaje de los niños, lo cual permite analizar el tema de la investigación.

Grupo focal:

Los grupos focales son espacios para escuchar las opiniones, sentimientos e ideas acerca de una problemática a investigar donde cada participante expone su experiencia acerca de un tema en específico, es un elemento que le brinda a el investigador elementos para recolectar información acerca de lo que manifiestan los participantes y que con ayuda de otros elementos posibilita la comprensión de las realidades (Sutton, 2003, p. 3). El desarrollo del grupo focal estará conformado por las 12 familias que poseen esta característica y se desarrollará mediante una guía de preguntas que ayudará a poner en común las vivencias y experiencias, permitiendo conocer las realidades de cada uno de los niños y niñas que conviven en una familia monoparental y como la falta de la figura paterna ha incidido en los procesos de socialización y aprendizaje.

3.4. Hallazgos

Datos de identificación familiar de las 12 familias monoparentales del hogar pequeños saltarines

Tabla 1: Durante la siguiente tabla se brinda la información acerca de la población con la que realizamos el proyecto investigativo del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa en donde se puede encontrar información como integrantes de cada familia, el parentesco, las edades del niño, la edad de la madre y la escolaridad de la madre, es importante tener en cuenta estos datos a la hora de realizar el proceso investigativo porque nos familiariza con el entorno en donde vive el niño y así podremos comprender mejor quienes en el núcleo familiar son los encargados de brindar apoyo en los procesos de socialización y aprendizaje por los que atraviesan los niños en ausencia de la figura paterna.

Tabla 3 Caracterización de los miembros del hogar infantil Pequeños Saltarines. Elaboración propia.

FAMILIA	INTEGRANTES	PARENTESCO	HIJO EDAD	EDAD MADRE	ESCOLARIDAD MADRE
1	4	Madre Abuela Hermano	3	20	Primaria
2	4	Madre Abuela Tia	3	28	Bachiller
3	5	Madre Abuelo Tia Tio	4	19	Primaria
4	2	Madre	3	18	Bachiller
5	2	Madre	4	29	Técnica en enfermería

6	3	Madre Hermano Abuela	3	21	Bachiller
7	6	Madre Hermano Abuelo Abuela Tío	4	23	Primaria
8	2	Madre	3	18	Primaria
9	4	Madre Abuela Tio	4	23	Técnica en secretariado
10	3	Madre Hermano	3	22	primaria
11	7	Madre Tio Tia Abuelo abuela	5	27	bachiller

		Primo			
12	5	Madre Tia Primo Abuela	3	29	bachiller

Identificación e información general de las familias monoparentales femeninas del Hogar Infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa.

Conformadas de la siguiente manera: 8 familias tienen un hijo único y 4 familias tienen 2 hijos.

Edad promedio: las madres están en edades entre 18 y 29 años de edad.

Escolaridad: 5 madres terminaron primaria, 5 terminaron secundaria y 2 realizaron una técnica.

Análisis e interpretación de los resultados

La investigación se lleva a cabo con las familias monoparentales del hogar pequeños saltarines del municipio de Barbosa en donde descubrimos que en la mayor parte el verdadero motivo por el cual se generan las familias monoparentales es la ruptura, separación y abandono cuando la pareja sostenía una relación ya sea de noviazgo, unión libre o eran casados.

Es fácil evidenciar que en la mayoría de los casos las madres entrevistadas manejan un lenguaje similar en relación a la experiencia vivida cuando se refieren a los procesos comunicativos con los padres de los niños o niñas:

- Ya que no tienen una buena comunicación
- No logran ponerse de acuerdo a la hora de comunicarse con la otra persona (padre) para hablar acerca del hijo
- Solo dos madres de las 12 manifiestan que tienen buena comunicación y capacidad para hablar con el papa de sus hijos.

El tipo de comunicación que más utilizan estas familias monoparentales es el verbal, por medio del diálogo, tanto padres como hijos buscan espacios donde puedan tener una comunicación, poniendo a esta como la mejor herramienta que tienen para apoyar los procesos por los cuales pasan los niños teniendo en cuenta la ausencia de la figura paterna, pero también resaltan que a veces es complicado el dialogo porque hay momentos que los niños empiezan a preguntar por el

padre y es más difícil la comunicación por que empiezan a hacer pataletas o manifiestan con llanto dicha ausencia.

También las madres entrevistadas manifiestan que para que el padre vaya a visitar los niños (as) tiene que ser cuando están en situación de “amistad” cuando nos hablamos y quedamos bien porque de lo contrario se le olvida que tienen hijos pues en los problemas que tienen con nosotras quieren involucrar a el hijo y no nos parece porque también es importante que pasen tiempo juntos por que, aunque nuestra relación no sea la mejor él nunca va a dejar de ser el padre. (Entrevista madre 1)

“lo más satisfactorio en mi proceso de madre es que he podido sacar a mi hijo adelante sin necesidad de estar con un hombre al lado, he comprendido que soy capaz de luchar por mi hijo y brindarle un futuro mejor con mi esfuerzo y dedicación” reflexión de una de las madres entrevistadas.

También es importante resaltar que las madres manifiestan rebeldía para acatar normas, dificultad en proceso de socialización cuando comparte con otros amigos y en el proceso de aprendizaje con los pares y un retraso en los procesos psicomotores a la hora de dibujar se puede evidenciar que es más complicado dibujar algo reconocible para la edad y de lenguaje de los niños es más difícil su comunicación hay palabras que aun para su edad no las dice claramente y consideran que influye mucho que no vivan con el padre pues es no es lo mismo tener ambos padres al lado que tener uno solo, además en muchos casos a las madres les toca dejar el cuidado de sus hijos a cargo de otras personas, y esto también influye en los aspectos mencionados anteriormente, de igual manera se resalta la buena red de apoyo que tienen estas madres cabezas

de familia por parte de sus familiares y los cuales también hacen parte de los procesos de socialización y de aprendizaje que van teniendo los niños día a día.

El proceso de autoridad está a cargo de las madres quienes han asumido su rol, además también son las encargadas de establecer límites y normas en los niños y niñas sin abusar del poder. Cabe resaltar que las madres manifiestan lo difícil que es en ocasiones llevar una buena relación con sus hijos pues al ser quienes ejercen autoridad y norma los niños las ven como las “malas”.

Las madres manifiestan también que el proceso de socialización y aprendizaje está a cargo de ellas y de los familiares con quienes más conviven los niños muy pocas veces el padre aporta en este proceso pues al no estar presente en el día a día del niño es muy difícil que se apoye en este proceso. Como madres de familia utilizan diferentes estrategias para estimular el proceso de socialización y aprendizaje de los niños lo realizan mediante diferentes actividades que permita al niño explorar y aprender más en esta etapa. Pero también comparten la idea que aunque es un proceso que se inicia en casa y con la familia siempre va a ver una intervención de terceros porque hay muchos espacios para convivir en los cuales los niños socializan y aprenden de lo que hacen otras personas.

Es necesario resaltar la importancia de la transmisión de valores, lo cual es desarrollado en un trabajo en equipo por parte de todos los que hacen parte del núcleo familiar. Según la composición de cada una de las diferentes familias consideran este tema como el eje principal para el desarrollo a lo largo de toda la vida del ser humano. En la actualidad es necesario brindar unas buenas bases de valores a los niños para que, a medida que vayan creciendo, los vayan

aplicando en su diario vivir. Manifiestan las madres que siempre quieren brindar el mejor ejemplo a sus hijos, pues es importante reconocer que los niños la mayoría de los aprendizajes que tienen lo hacen por medio de la imitación.

Las madres manifiestan que durante los procesos de socialización y aprendizaje de los niños es necesario el acompañamiento de la figura paterna pues consideran que el padre en la familia significa protección y autoridad y es un apoyo en cada uno de las diferentes etapas y procesos por los que van pasando los niños; siendo además un apoyo en la toma de decisiones permite la construcción de un vínculo emocional y genera más estabilidad en los procesos de los niños.

Tabla 01 Síntesis de las categorías encontradas en las entrevistas grupales

La siguiente tabla es un resumen de las categorías trabajadas durante este proceso investigativo en el marco de los grupos focales y entrevistas realizadas en donde anexamos afirmaciones suministradas por las madres de familia en donde la mayoría hacia una reflexión acerca de la ausencia de la figura paterna y lo que esto causa en el desarrollo de las diferentes etapas por las que atraviesan los niños durante la primera infancia.

En la información que se observa en la tabla se puede entender diferentes formas de percibir la ausencia del padre desde el rol de madre y se realiza una relación entre las categorías planteadas a los largo de la investigación, en donde mencionan la falta de autoridad que siempre es asociada culturalmente con el padre, además, el hecho de asumir roles que como estructura social occidental son atribuidos a los hombres marcan la esencia de la madre como mujer y sus vidas giran en torno al sustento y sostenimiento del hogar abandonado por el hombre.

De igual manera, y en esencia, ponen de manifiesto que la razón de sus actividades es el niño, son ellos quienes las movilizan y las transforman. Esta sensación podría dejar entrever el dolor de la ausencia de un padre, que les ha exigido asumir posiciones dentro de la familia que no estaban preparadas y que no las consideraban como una forma de vivir. Es pues, un desmembramiento de sí mismas en la necesidad de expresarse y darse a entender.

Tabla 4 Categorías de análisis. Elaboración propia.

Temas	Categorías	Afirmaciones
Responsabilidad materna de la crianza	Hogar con autoridad femenina	No hay acompañamiento de la figura paterna, responsabilidad frente a la autoridad y la toma de decisiones
Canales de comunicación en la familia	Presencia del padre clave dentro de la familia	Utilizan el dialogo como elemento fundamental de comunicación. Consideran necesario el apoyo del padre en estos casos por que las madres a veces se exaltan.
Apoyo familiar en la crianza Tiempo contra responsabilidad económica	Teoría del apego.	Responsabilidad para la transmisión de valores a cargo de terceras personas. Los vínculos afectivos se logran transmitiendo todo el tiempo amor, pero las madres evidencian en los niños la ausencia de la figura paterna.

		Las madres han tenido que descuidar un poco el cuidado de sus hijos para poder cumplir con responsabilidades económicas.
--	--	--

Matriz No. 01 entrevista grupal

En las matrices que se despliegan a continuación 01 y 02 se brinda toda la información tanto de la familia que responde la pregunta como el tema en el que se hace mayor auge, todos los temas desarrollados en el marco de las entrevistas y grupos focales dan cuenta de los daños que causa la ausencia de la figura paterna en los niños y como esto afecta también en muchas ocasiones las relaciones del núcleo familiar con el que vive el niño, pues cuando hay ausencia de la figura del padre otros miembros de la familia quieren asumir este rol y esto genera ciertas dificultades familiares.

También se puede evidenciar lo que sienten las madres en este proceso que llevan con sus niños (as) y como es su percepción frente a el desarrollo que cada uno va teniendo en los procesos educativos y de socialización.

Tabla 5 Matriz de la entrevista grupal. Elaboración propia.

SUJETO	NARRATIVA O DESCRIPCION	TEMAS
<p>F001</p> <p>F003</p> <p>F001</p>	<p>En este momento asumo el rol de padre-madre al mismo tiempo porque por parte del padre de mi hijo no tengo ningún acompañamiento ni apoyo.</p> <p>* La autoridad y la toma de decisiones la asumo yo como madre obviamente apoyada por los demás integrantes de mi familia. Por qué con el padre de mi hijo no tengo ningún tipo de comunicación.</p> <p>* Las normas y límites las instauró yo como madre lo hago de manera asertiva utilizando siempre el diálogo con mi hijo como elemento fundamental para que él me pueda comprender siempre generando en él sentimientos de seguridad y confianza.</p>	<p>Responsabilidad materna de la crianza</p>

F003	<p>afecto de su padre entonces buscamos tener vínculos afectivos estables siempre para que no sienta tan marcada esta ausencia.</p> <p>*Las responsabilidades que hemos asumido en mi familia por ausencia de la figura paterna son:</p> <ul style="list-style-type: none">-económica.- acompañamiento en procesos de crecimiento del niño.- enseñanza y fortalecimiento de valores.- generar normas y autoridad.-trata de llenar la ausencia del padre con amor, afecto y comprensión. <p>* Los integrantes de mi familia cumplen funciones de acompañar, enseñar y también me apoyan en la parte económica con mi hijo.</p>	
-------------	---	--

<p>F002</p>	<p>Claro que si como madre considero que el padre es necesario para cada una de las etapas de mi hijo y más en el proceso de socialización y aprendizaje. Por ejemplo mi hijo tiene a veces dificultad para relacionarse con otros niños y en cuanto al aprendizaje la maestra me recomienda fortalecer más el proceso de lenguaje.</p> <p>* El proceso de socialización de mi hijo inicia desde su casa y considero que la gran mayoría de veces es un niño que no le es fácil relacionarse con los demás, aunque yo como</p>	<p>Percepciones frente a la ausencia del padre</p>
<p>F003</p>	<p>madre busco estrategias para que mi hijo avance considero que en parte es un poco por la falta de la figura paterna porque mi hijo en ocasiones Esta al cuidado de sus abuelos no es lo mismo cuando ambos padres están y se reparten tareas a cuando hay uno solo ejerciendo el papel de ambos.</p>	

F001	Es necesaria la figura del padre en el proceso de socialización de los niños porque aporta brindando seguridad y estabilidad emocional para lograr un buen desarrollo teniendo en cuenta que en esta etapa se generan elementos que van formando el desarrollo de la personalidad de cada uno.	La figura paterna en el proceso de socialización de los niños.
F002	Por supuesto que sí es más mi hijo muchas veces pregunta por su padre, que donde está, que por qué no vive con nosotros, es muy susceptible a todo lo relacionado con su padre.	Percepciones sobre las consecuencias emocionales de la ausencia paterna
F003	Si, la ausencia de la figura paterna en mi hijo ha generado muchos cambios, se ha vuelto más rebelde, se le dificultan algunos procesos de aprendizaje en cuanto a los procesos motrices aún se le dificulta seguir normas para dibujar algo y es muy	Percepciones sobre las consecuencias emocionales y académicas de la ausencia paterna

	reservado para expresar emociones y sentimientos.	
F001	Sí, hay ocasiones en las que no me hace caso, no acata normas con facilidad, y la queja más frecuente de la profe es el problema de conducta y de la falta de atención en cuanto al proceso de aprendizaje de mi hijo.	Desconocimiento de la autoridad por parte del niño
F002	En este momento la responsabilidad económica la estoy asumiendo yo como madre, entonces hay momentos en los que realmente no puedo dedicar mucho tiempo y atención a mi hijo.	Tiempo contra responsabilidad económica

MATRIZ No. 02 GRUPO FOCAL

En esta matriz se puede observar el desarrollo de diferentes temáticas por las diferentes familias, en donde se hace un boceto de la realidad que auto perciben las madres cabeza de hogar, convirtiéndose en un momento de reflexión frente a lo que implica las ausencias y las necesidades en una familia monoparental, así como la valentía y la lucha por parte de mujeres que se empoderan y asumen la responsabilidad.

Esta matriz permite generar un análisis investigativo en torno a los objetivos planteados, dándole un sustento real, descriptivo, que permite generar numerosas discusiones en torno a lo que se ha propuesto inicialmente como objeto de estudio. Además, complementa un diseño orientado hacia la descripción del fenómeno investigado.

Tabla 6 Matriz entrevista del grupo focal. Elaboración propia.

SUJETO	NARRATIVA O DESCRIPCION	TEMAS
F001	Los roles de crianza los he asumido como una madre responsable, dedicada y constante el hecho de la ausencia de la figura paterna ha generado muchos cambios en mi vida pero más que en la mía, el más	Roles de crianza y acompañamiento.

	afectado ha sido mi hijo para él no ha sido fácil.	
F002	Las funciones que cumpla son la de madre y padre a la vez, además de ser la única que está pendiente de las etapas del aprendizaje y de cada uno de los diferentes procesos por los que pasa mi hijo.	Funciones de las madres en ausencia del padre.
F003	Los otros adultos que intervienen en el proceso de mi hijo son : -abuela, abuelo. -tío y tía. Considero que transmiten aprendizajes a mi hijo de una manera adecuado con mucho acompañamiento, amor y dedicación.	Adultos que intervienen en el proceso de aprendizaje y socialización del niño.
F004	La autoridad en mi familia la asumo yo como madre responsable de mi hija, lo	Quien asume autoridad en cuanto a los procesos de los niños.

	<p>hago con dedicación y siendo muy constante y consecuente en lo que digo.</p> <p>Y no dialogo con nadie porque el padre de mi hija se desentendió totalmente de la niña cuando tenía 1 año.</p>	
F005	<p>Los procesos de enseñanza y aprendizaje con mi hijo se dan de manera continua, aunque no ha sido fácil para mí porque mi hijo aún tiene muy marcada la ausencia de su padre y esto ha generado retroceso en algunos procesos que ya había adquirido. Las estrategias que más utilizo son actividades que permitan fortalecer cada una de las diferentes áreas motrices y cognitivas.</p>	<p>Estrategias en procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños.</p>

F006	Para transmitirle valores a mi hijo principalmente me encargo yo apoyada de los demás integrantes del núcleo familiar. Este proceso de da continuamente generando bases sólidas y buen ejemplo para que puede aprender.	Transmisión de valores en los niños.
F007	Los vínculos emocionales los construyó con mi hija expresando abiertamente todo el amor que siento por ella además le brindo confianza protección y afecto diariamente.	Expresiones de vínculos afectivos.
F008	La ausencia de la figura paterna para la familia genero grandes cambios y también afecto emociones, sentimientos, pero la más perjudicada sin duda fue mi	Cambios por La ausencia de la figura paterna.

	<p>hija género en ella tristeza, ya desahoga todo prácticamente con pataletas, ha generado miedo, temores y retroceso en su control de esfínteres.</p>	
F009	<p>Considero que es importante el acompañamiento del padre porque este brinda seguridad en cada una de las diferentes etapas, además que brinda bases sólidas para un adecuado desarrollo de la personalidad</p>	<p>Importancia de acompañamiento paterno.</p>
F010	<p>Lo más complejo de asumir la crianza de mi hija sola es que ha generado cambios tanto en la estabilidad emocional como en el tiempo que comparto con mi hija, además mi niña ha tenido cambios en su comportamiento y en</p>	<p>Retos de la crianza de los hijos para las madres.</p>

	sentimientos de confianza y seguridad a lo largo del aprendizaje que va adquiriendo día a día.	
--	--	--

Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Las familias monoparentales son un modelo muy frecuente que constituyen un porcentaje significativo en la sociedad por diferentes motivos y situaciones que se han venido generando las rupturas entre parejas en la mayoría de casos es porque alguno de los integrantes de la relación toma la decisión de finalizarla, pero es importante resaltar que los más afectados indudablemente son los niños porque son quienes tienen cambios significativos tanto en su proceso de crecimiento como en las pautas de crianza que se van generando a lo largo de este cambio, la ruptura de la pareja genera en los niños influencias negativas en cada uno de sus procesos de crecimiento y desarrollo ya que se dan varios cambios familiares como lo son: cambios de responsabilidades económicas por que ya las madres deben de buscar alternativas para poder seguir adelante con sus hijos, generan cambios en la parte emocional y sentimental del niño, cambios en cuanto a la transmisión de valores y costumbres todo esto afecta enormemente los procesos que llevan los niños causando en algunos retrocesos significativos por tanto la ausencia de la figura paterna en muchos casos se ve reflejada en los nuevos comportamientos que adquieren los niños, pues este cambio genera gran impacto en su diario vivir, es necesario el acompañamiento de la figura paterna porque el padre tiene un papel fundamental en cuanto a la construcción de identidad además de apoyar todos los procesos educativos y de pautas de crianza que tanto requieren los niños en sus primeros años de vida por eso es necesario resaltar la figura paterna en los procesos de los niños ya que gracias a este los niños logran tener sentimientos y emociones más estables, además de ser el encargado en gran parte de transmitir seguridad y confianza. Una presencia activa por parte del padre genera en los

niños alta autoestima y permite un adecuado e integral desarrollo en cada una de las diferentes etapas.

La ausencia de la figura paterna en familias monoparentales con autoridad femenina genera efectos que en la gran mayoría de casos se vuelven negativos para los niños, para un niño en sus primeros años de vida no es fácil comprender la separación de sus padres, pues él está en una etapa en donde requiere atención y cuidados de ambos padres en donde es una herramienta primordial dicho acompañamiento ya que tanto el padre como la madre se constituyen en modelos de los cuales el niño va tomando de cada uno características que las convierten en parte de su diario vivir, cuando uno de los padres no está el niño crece sin estos modelos; lo que genera algunos impedimentos en el buen desarrollo que se irán manifestando a lo largo de la vida pues los niños crecen con un vacío que no logran comprender, dificultando su vida social, sus aprendizajes y su conducta.

4.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se recomienda:

Que los padres logren separar sus diferencias para que el niño no se vea afectado a lo largo de toda su vida, buscando mejorar la comunicación entre ambos padres para beneficiar el desarrollo integral del niño o niña.

No es pertinente para el niño estar en medio de ambos padres, a pesar de los problemas que tengan es necesario el acompañamiento tanto de la madre como del padre ya que estos son un modelo para el adecuado desarrollo de los niños por tanto es necesario que el niño pase tiempo y logre compartir con ambos padres para que su autoestima, sentimientos, emociones y desarrollo en el aprendizaje no se vea afectado.

Es necesario crear dentro de los hogares pequeños saltarines un grupo de apoyo en donde se beneficie el desarrollo integral de los niños que no viven con su padre.

Las consecuencias de la separación de los padres pueden minimizarse si los padres logran tener una buena comunicación por el bien de sus hijos; por eso es recomendable que ambos mantengan un dialogo continuo y también es importante que nunca les hablen mal a los niños de la figura ausente, la idea, aunque ya no sean pareja es que logren crear un buen equipo unido para llevar a cabo una buena crianza de los hijos.

La dificultad de cada familia depende de cada situación entre los padres, pero nunca es recomendable utilizar la distancia como un pretexto sobre la falta de comunicación, pues cuando esto pasa la figura ausente se ve en peligro de perder la autoridad con su hijo y genera sentimientos de abandono y baja autoestima en los niños, es necesario el respeto entre ambos padres y llevar a cabo un buen plan de acción para que cada uno logre compartir calidad y cantidad de tiempo con sus hijos.

capítulo V. propuesta de intervención

la escuela de padres como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje y de socialización de los niños con familias monoparentales del jardín pequeños saltarines.

5.1 Descripción de la propuesta:

Damos inicio a este proyecto de intervención con el fin de crear espacios para las familias monoparentales y sus hijos en el cual se puedan conocer sus ideas, emociones y sentimiento con los cuales se puede dar inicio y apertura para fortalecer a los procesos de formación familiar. Los cuales buscan favorecer y garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas del jardín Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años de edad.

Es común, en la sociedad, ver familias monoparentales que se generan por diversas situaciones como, por ejemplo, el fallecimiento de un progenitor, adopción por personas solteras o ausencia prolongada de una figura paterna. Este tipo de familia está conformada por madres solteras, viudas, separadas o divorciadas que se ven, en muchas ocasiones, asumir solas el cuidado y la crianza de sus hijos. Se ha evidenciado que existe una influencia en el desarrollo de la dinámica familiar y en especial en el desarrollo del niño en aspectos, tales como, afectivos y educativos cuando la familia es monoparental. Por tanto, esta tipología de familia y sus consecuencias sale de las paredes del hogar y mutan el ámbito educativo y social. Para efectos del presente proyecto se ha optado por trabajar con núcleos familiares que presentan ausencia de la figura paterna, por ser la que prevalece dentro del hogar infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa. Se puede evidenciar que dentro del hogar infantil la gran mayoría de las familias usuarias del programa viven bajo la tipología familia monoparental. Lo que ha llevado a estas madres cabeza de hogar afrontar la crianza educativa y económica, enfrentándose a

múltiples funciones como lo son: la instauración de prácticas cotidianas familiares; entendiendo estas como la transmisión de enseñanza de valores, costumbres normas, límites entre otros aspectos concernientes a las funciones de cuidado y crianza.

Este tipo de familia suele tener mayor dificultad al momento de enfrentarse a los procesos de crianza, pues es claro que mientras asume las funciones propias de su rol familiar puede verse afectado su parte personal dejando de lado en muchas ocasiones su cuidado y atención hacia ellas mismas. Lo cual origina, en ellas, alteraciones en su estado anímico, situaciones que pueden repercutir en los niños y niñas llegando a causar daños en los niños en el ámbito de la socialización, el aprendizaje y emocional.

Es aquí donde juega un papel importante la realización de la escuela de padres, como una herramienta pedagógica para que los niños logren compartir con ambos padres y se estimule el aprendizaje y la socialización. Se pretende desarrollar dos días a la semana las actividades en la escuela de padres luego de terminar el horario de jardín de los niños y niñas. Para dichas actividades se hace necesario ejecutar un proceso de adaptación que permita garantizar espacios y momentos acordes para la satisfactoria ejecución del mismo. A continuación, se podrán contemplar las actividades propuestas dentro del proyecto de intervención en la escuela de padres, como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje y de socialización de los niños con familias monoparentales del jardín Pequeños Saltarines.

Lo primero es ambientar el aula donde se va a trabajar con imágenes donde se demuestre la importancia del acompañamiento de la madre como del padre en cada uno de los procesos de socialización y aprendizaje que van teniendo los niños. La idea es desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas en las cuales se vea la participación, tanto de la madre como del padre, como la mejor herramienta para que el niño no vea tan marcada la falta de su figura paterna. Además,

será un espacio propicio en donde los niños y niñas van a poder pasar tiempo con ambos padres sin que estos estén discutiendo.

Las actividades que se pretenden realizar en dicho proyecto son actividades que permiten que la familia comparta tiempos juntos y además genera estimulación en cada etapa de los niños:

- Lectura del cuento la familia unida. La idea es realizar la lectura del cuento y luego que cada familia construya uno en el que se refleje la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo de los niños.
- Reforzando sentimientos de seguridad en nuestros hijos. La idea con esta actividad es iniciar con el rey manda en donde se expresen diferentes emociones. Luego los padres de familia personificarán una escena con títeres en donde logremos identificar la importancia de manejar las emociones y sentimientos.
- Pintura del mural de compromisos familiares. La idea de esta actividad es que los padres en compañía de sus hijos plasmen las huellitas y asuman un compromiso en cuanto al cuidado y acompañamiento en los procesos de los niños.
- Realización de la familia de títeres la idea es formar grupos de padres e hijos en donde cada grupo va a crear un integrante de la familia y luego manifiesten porque consideran que es importante este miembro en el proceso de socialización y aprendizaje que tienen los niños.
- El collage familiar. la idea es que cada familia, en compañía de sus hijos realicen un dibujo familiar cada uno le pone un nombre a su dibujo y manifestaran que sentimientos les genera esta imagen y luego la pegaran en un papel para poder crear el collage.
- El desfile familiar. La idea es que cada familia elija un valor que van a practicar de ahora en adelante y realicen un disfraz alusivo a ese valor. La persona a disfrazar será el hijo o hija

luego se realizará una pasarela y cada equipo explica por qué van a asumir ese valor de ahora en adelante.

- El tren de los sentimientos: la idea es que cada familia cree un tren llamado el tren de los sentimientos en cada vagón van a responder a preguntas como:
 - ✓ Como manifiestan afecto por sus hijos.
 - ✓ Como apoyas los procesos de crecimiento y aprendizaje de tu hijo.
 - ✓Cuál será el compromiso que quieres hacer con tu hijo.

Estas son algunas de las actividades a realizar en el proyecto teniendo en cuenta que se van a desarrollar mediante las necesidades que tienen ambos padres, con el fin de crear un espacio en el que pueden disfrutar con sus hijos estas actividades se van a desarrollar con 12 padres de familias en compañía de sus hijos en el hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa con niños que oscilan entre los 3 y 4 años de edad.

5.2 Justificación

La familia es y ha sido considerada como el espacio fundamental dentro del desarrollo integral de los seres humanos, pues dentro de su entorno se determinan, consolidan y reestructuran los valores cívicos y morales que se hacen apertura a la norma, su importancia y cumplimiento a nivel familiar, institucional y social. De igual manera, este entorno cercano se genera lazos de afectividad y respeto que resultan ser determinantes para la formación personal del individuo, pues en dicha relación se fortalecen las habilidades como la autoestima, la seguridad, responsabilidad, compromiso y respeto. Aunque a lo largo de la historia la familia ha tomado un rumbo diferente reestructurándose de manera completa, a tal punto que es uno o ninguno de los padres los encargados de educar y sostener a sus hijos en el que puedan generar un desarrollo idóneo, desde la integralidad exigida por los entes garantes de los derechos de los niños y niñas. No obstante, se puede decir que la vida no solo se trata de un bienestar físico y, aunque padres y cuidadores tengan las mejores intenciones, hay vacíos emocionales que pertenecen a una única figura y es así como solo esta persona es capaz de satisfacer y complementar esta ausencia.

En la ruptura de la unidad familiar los niños y niñas son uno de los miembros afectados, pues son ellos quienes viven en carne propia la separación de sus padres y sin contar que muchas veces estos distanciamientos son traumáticos por la forma violenta y poco cordial de los padres al tomar rumbos distintos en sus vidas y por aquellas causas de distintas índoles que llevan a la división de la familia. Es frecuente ver que el mayor porcentaje de pérdida familiar está representado por el rol paterno, pues son las madres las que asumen en gran parte la crianza y cuidado de sus hijos convirtiéndose en el eje fundamental de la familia.

Elegimos la escuela de padres para realizar la intervención pedagógica, porque es una herramienta útil para concientizar, tanto a los padres como a las madres de familia de lo

importante que es el acompañamiento de ambos dentro de las diferentes etapas por las que atraviesa el niño, sin importar que en el momento ya no sean pareja permitiéndole a el niño desarrollarse en un entorno más sano y potencializando cada una de sus diferentes habilidades.

Este proyecto se basa en las falencias evidenciadas a lo largo del trabajo y la observación pedagógica del espacio en el que se observa cómo los niños usuarios del hogar Pequeños Saltarines, quienes debido a situaciones totalmente ajenas a sus deseos suelen separarse y dejar de contar con su figura paterna. Situación que desestructura sus familias generándoles un choque emocional que puede desencadenar en baja autoestima, mal manejo de las relaciones interpersonales y un rendimiento escolar deficiente. Siendo este el motivo que nos lleva a proponer una secuencia de actividades en la que los niños inviten a sus padres a conocer sus emociones y sentimientos. De esta manera, se den la oportunidad de compartir un tiempo de calidad en el que por un momento solo importe el bienestar y la educación de ese niño a quienes dicen amar.

Para mejorar las falencias que se producen por la falta de acompañamiento por parte de la figura paterna, se propone trabajar actividades participativas en las que involucren a ambos padres como una estrategia de fortalecimiento pedagógico para generar avances más satisfactorios en estos niños.

5.3 Objetivos:

5.3.1 Objetivo general

Propiciar espacios de encuentro escuelas de padres, como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y de socialización de los niños con familias monoparentales del jardín Pequeños Saltarines.

5.3.2Objetivos específicos:

- Promover el uso de relaciones familiares sanas en las que los niños puedan avanzar en sus procesos educativos y emocionales.
- Diseñar en compañía de las familias estrategias que posibiliten el desarrollo ideal de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Fortalecer los procesos de acompañamiento familiar que reciben los niños del hogar infantil Pequeños Saltarines como estrategia que posibilite y favorezca los procesos de socialización e inclusión.

5.4 Marco teórico

Antecedentes

A continuación, se presentan investigaciones que se han realizado a nivel nacional e internacional que guardan alguna similitud con el presente proyecto el investigativo. Estos trabajos permiten fundamentar la investigación y reconocer aquellos avances importantes en el campo del desarrollo integral de los niños y las niñas pertenecientes a familia monoparentales. Las siguientes investigaciones se organizan de manera cronológica.

En el año 1998, Fermín Romero Navarro realizó una investigación a 12 hombres y a 12 mujeres cabeza de familia. El proceso metodológico utilizado fue la entrevista en profundidad, la cual pretendía reconstruir la realidad de las cabezas de familia monoparentales entrevistados a través del discurso generado por ellos. En este estudio se encontró que la percepción que se tiene de la función socializadora de las familias se constata en el discurso que la usencia de uno de los cónyuges es percibida como una carencia en relación con la complementariedad entre los progenitores y que la figura ausente de uno de los progenitores puede ser suplida por el propio cabeza de familia o por otro adulto (Romero, 1998).

Otro estudio que se puede mencionar en el marco del presente proyecto es el realizado por las profesoras Verónica Luisi y Lucía Santelices, llamado *Colaboración familia-escuela: frente a la situación de familias monoparentales* (2002). Esta investigación fue de carácter descriptivo y propositivo, en el cual se seleccionó como universo 76 colegios de estrato socio-cultural medio de la comuna de Ñuñoa. Los resultados mostraron que el incremento de familias monoparentales que está experimentando la sociedad actual se hace necesario tomar medidas de formación a profesores para que apoyen educativamente a familias que presenta debilidades estructurales para ejercer su función educativa (Luis, Santelices, 2002).

En el trabajo realizado por las investigadoras Mirian Anabalón, Silvia Carrasco, Daniela Díaz, Carolina Gallardo y Héctor Cárcamo titulado *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de los niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*, en el año 2008. El cual tuvo como objetivo general el reconocer cómo las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes. La investigación fue de carácter cualitativo con un enfoque fenomenológico y el alcance del estudio fue descriptivo. La unidad de estudio fueron Escuelas Básicas de la Ciudad de Chillán y la técnica utilizada para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, en la cual se contaron con 12 entrevistados. Los resultados encontrados mostraron en las familias monoparentales es una persona la que asume doble responsabilidad y, por tanto, su esfuerzo es más significativo al momento de adquirir un compromiso en el desempeño escolar de sus hijos/as. Además, que la familia monoparental es comprometida en el desempeño escolar de sus hijos, puesto que al ser solo una persona la responsable de trata de cubrir y participar de todas las instancias necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo (Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo y Cárcamo, 2008).

Por otra parte, en la investigación *interacciones tempranas y género infantil en familia monoparentales chilenas*, realizado Marcia Olhaberry en el año 2011, se llevó a cabo el este estudio transversal sobre las interacciones madre-hijo (a) en familia monoparentales, en el cual participaron 80 diadas, con 39 niñas y 41 niños entre los 4 y 15 meses. El estudio encontró que se observan altos puntajes en depresión y estrés materno, así como un promedio en la calidad de la interacción que indica necesidad de intervención. Además, las diadas con infantes de géneros masculinos mostraron interacciones significativamente difíciles con sus madres que las de género femenino, quienes a su vez mostraron interacciones significativamente más positiva que los infantes de género masculino (Olhaberry, 2011).

A nivel nacional, específicamente en Buenaventura (Valle), se pudo encontrar la investigación *Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos*, realizada por Emilse Murillo, Vanesa Landasury y Sandra Estipiñan en el año 2012. El cual fue realizado bajo la metodología cualitativa con un enfoque sistémico con la ayuda de entrevistas semiestructuradas. El universo de la investigación fueron las familias monoparentales del barrio Olímpico, el cual se conformaba por cinco representantes de estas familias. Con el estudio se concluyó que la situación de las familias monoparentales ha presentado retos amplios a las mujeres, pues en la mayoría de los casos se han convertido en cuidadoras y proveedoras. También, que existen casos donde la monoparentalidad no es permanente, sino que se puede revertir (Murillo, Landasury y Estupiñan, 2012).

En la investigación realizada por la profesora María Gallego, llamada *Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas*, llevado a cabo en el año 2012 en Medellín (Antioquia). El cual tenía como objetivo principal visibilizar cómo vivencian prácticas de crianza de buen trato en el primer año de vida, un grupo de familias monoparentales femeninas extensas participantes de la “Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez” de la Alcaldía de Medellín. La metodología empleada se basó bajo el enfoque hermenéutico, fundamento esencial para comprender la realidad de la crianza de los hijos en las familias monoparentales. Los resultados permitieron concluir que, para las mujeres, participantes de la investigación, deben asumir nuevos roles, renunciadas, nuevas responsabilidades y la adopción de un pensamiento plural que incluya asumir una nueva vida relacional, en un momento histórico y

cultural particular de ser familias monoparentales femeninas, logrando rupturas con las formas tradicionales de ser madres que heredaron de sus progenitores (Gallego, 2012).

Finalmente, el recorrido por estas investigaciones que se han realizado con respecto al tema de las familias monoparentales, permite ver de manera general que se hace un recorrido desde los miembros responsables que quedan a la cabeza de la familia. Pero sus análisis no logran determinar el grado de influencia que tiene la ausencia del padre de las familias monoparentales en el aprendizaje y en los procesos de socialización de los niños y niñas de edades tempranas.

Marco legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

LEY 115 DE 1994. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Ley General de Educación Por la cual se expide la ley general de educación. "La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público".

La Ley 115 del 94 establece las normas generales que organizan el Servicio Público de la Educación en Colombia. Les indica a los entes encargados cómo debe llevarse a cabo la

prestación de la educación a nivel preescolar, de básica primaria y secundaria, y media, la no formal e informal, la dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 6. Comunidad Educativa

De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participara en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participaran en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7. La Familia

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde. a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional. b. Participar en las asociaciones de padres de familias. c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento. d. Buscar y recibir orientación sobre educación de los hijos.

Artículo 39. Obligaciones de la Familia.

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Se retoman algunas obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida. Su dignidad y su integridad personal.
2. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
3. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
4. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
5. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

LEY 1404 DE 2010 (JULIO 27)

Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Según su artículo 2 “es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social”. El éxito de una escuela de padres y madres proviene de la dirección que se ejerce, del nivel en que se posea, y entre más alto mejor; proviene su éxito de sus compromisos y responsabilidades personales, laborales, sociales y profesionales, íntimas y externas que se asuman; proviene de la dotación y espacios idóneos, libres y abiertos para desarrollarse, garantizándole su permanencia y continuidad; proviene de la autoridad - liderazgo - cabeza - personas o miembros que sean exaltados y reconocidos al más alto nivel; proviene su éxito del sacrificio personal, la generosidad privada y el precio que estén dispuestos a pagar unos y otros en tiempo, retos, desafíos, humildad y hasta recursos económicos y financieros si fueran necesarios (Molina, 2011).

Marco referencial

Para dar una base teórica sólida al presente proyecto se tiene como fundamento las siguientes posturas e ideas frente a las categorías generales que se desarrollan al interior de la investigación, las cuales son: familia monoparental, escuela de padres, estrategia pedagógica, procesos de aprendizaje y de socialización.

Familia monoparental

Para Páez (1984) “La familia es una institución, un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos (p. 216). A lo largo de la historia y el pasar del tiempo, la estructura y conformación de lo que es la familia ha cambiado, generando así diversas formas de organización y accionar en la sociedad. Esto trae consigo la necesidad de establecer diversas tipologías de familias y una de ellas, que es la que atañe a la presente investigación, es la familia monoparental que se origina por la separación de los cónyuges o el abandono del hogar por parte de alguno de las cabezas de la familia, ya sea padre o madre (Castaño, 2002).

Para Escamilla, Parra, Sepúlveda y Vásquez (2013) la familia monoparental “se constituye por: madre soltera; viuda; separada o divorciada; fallecimiento de un progenitor; adopción por personas solteras y ausencia prolongada de un progenitor; causas que marcan el desarrollo y dinámica de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico” (p 3). Esta definición va en consonancia con lo que plantea Alberdi (1988) al plantear que la familia monoparental es aquella que está “encabezada por una sola persona adulta, hombre o mujer, y en la que hay más miembros que dependen económicamente y socialmente de ella”. Al interior del

presente proyecto se han logrado contar madres cabeza de familia que hace uso del jardín Pequeños Saltarines, donde se configuran las familias monoparentales en la cual la mayoría de ellas tiene a las mujeres como jefes de hogar.

Escuela de padres

Las escuelas de padres son un programa propuesto por la laye 1040 de 2010, en la cual se buscaba hacer partícipes a los padres y madres de familia en el proceso de formación y educación de los estudiantes de las distintas instituciones educativa. Este programa no se crea por generación espontánea, sino que posibilita una mejor educación para los niños y niñas gracias a la integración activa de los padres de familia. Debido a que, en palabras Pineault (2001), la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas. Además, “la participación de los padres en la educación de sus hijos es importante. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida” (Julio, Manuel y Navarro, 2012, p. 122).

A nivel internacional se ha denominado las escuelas de padres como escuela para familias y lo han definido diversos autores, según Enríquez, Insuasty y Sarasty (2017, p. 4), como:

Las Escuelas para Familias de acuerdo a Salazar Narvaez (2006) constituyen un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa (p.55), basado según Martín-Quintana et al. (2009) en un modelo de formación con un proceso académico de educación formal en el aprendizaje de conocimientos, que como lo menciona Henríquez Fernández et al. (2008) “es facilitada por el maestro, quien

contribuye al desarrollo de aprendizajes y habilidades que ayuden a desempeñar el rol de padres” (p.5). En este sentido, López Osorio y Alarcón (2008), afirman que son espacios idóneos para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes frente a aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, políticos y ambientales, así mismo, para Camacho Reyna (2013) son encuentros en donde se pueden compartir vivencias que faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y tal como lo menciona Domínguez Martínez (2010) estén implicados en la participación de la educación formal de los hijos; sin embargo, es importante reconocer que según Díaz Hernández et al. (2011) es una herramienta que se pone a la disposición de los docentes y directivos, la cual permite educar y ayudar a despejar dudas de los padres de familia en cuanto a la educación y formación de sus hijos e hijas.

Es importante rescatar de estas definiciones, que las escuelas de padres direccionadas de manera adecuada se convierten en un espacio propicio para integrar a los padres de familia en el proceso de formación y educación de sus hijos, así como lograr mejores espacios de socialización y educación de los menores, con miras a ofrecerles una educación de calidad.

Estrategia pedagógica

Existen diferentes definiciones de estrategia pedagógica, una de ellas es proporcionada por Monereo (2000), que las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p. 24). Pero estas acciones deben ser intencionadas hacia un fin concreto y realizable, en el cual sus actores funcionen como un sistema engranado que permitan ejecutar las acciones propuestas y alcanzar las metas. Por su parte, para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

También, se puede entender por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (Universidad de Antioquia, s.f.). Para efectos del presente proyecto investigativo, se tendrá como base teórica que las estrategias pedagógicas son las acciones que se desarrollan sistemáticamente para lograr un objetivo de aprendizaje.

Proceso de aprendizaje y socialización

Según Simikin y Becerra (2013, p. 122), diferentes autores definen la socialización, en términos generales, como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007). Este proceso de socialización trae consigo intrínsecamente la adquisición de nuevos conocimientos o la construcción de este lo que se traduce en una dicotomía entre proceso de aprendizaje/socialización. Un ejemplo de este hecho es el sistema educativo que tiene como objetivo tanto una formación académica, centrada en contenidos curriculares, como contenidos informales propios de un aprendizaje de conocimiento social basado en un proceso de interacción o socialización con la micro sociedad que se genera al interior de la escuela.

5.5 Metodología

- Para dar inicio al proyecto es necesario sensibilizar a los padres de familia y/o acudientes acerca de la importancia y relevancia que trae consigo el acompañamiento familiar para lo cual se tiene previsto un conversatorio inicial en el que los padres expongan y argumenten sus ideas respecto al tema planteado, posteriormente las docentes a cargo harán una intervención partiendo de lo observado en los niños y niñas dentro del marco del proceso investigativo en este momento se permitirá hacer un paralelo para que los padres vean de manera más directa y clara lo que se hace referencial el tema expuesto.
- Como segundo paso se propone realizar una serie de talleres y actividades dentro de los espacios denominados como escuelas de padres lugar en el que además de recibir un informe detallado referente al proceso de desarrollo de sus hijos, también propicia espacios de capacitación que posibiliten un adecuado acompañamiento a los procesos de desarrollo de los mismos.
- Programar y establecer actividades sencillas, pero de gran significado que permitan afianzar lazos afectivos familiares que potencien el desarrollo integral e idóneo de los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines.

5.6 Plan de acción

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA</p> <p>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</p> <p>ELECTIVA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>PLAN DE ACCIÓN</p>						
Título del proyecto:		<p>LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS CON FAMILIAS MONOPARENTALES DEL JARDÍN PEQUEÑOS SALTARINES.</p>				
Integrantes		Leidy Liliana Gómez Osorno.				
		Yeisi Bibiana Gaviria Valencia.				
		Carolina Andrea Serna Hernández				
S	Fecha	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos

1	18/09/2018	Charla estilo parental.	<p>Con el apoyo del trabajador social Daniel García Londoño se trabajó con los padres de familia una charla del tema estilo parental, en donde había diferentes actividades como lo eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> *dinámica de grupo. *saberes previos. *reflexión 	<p>Comprender el estilo parental como producto de la crianza recibida, pero especialmente de las decisiones tomadas conscientemente.</p>	<p>La metodología con la cual se realizó el taller fue acción participativa como una herramienta que permite el fortalecimiento del tema para cada uno de los asistentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recurso humano. * Video beam. * Computador . * Reflexión. * Hojas de block y colores. *planta física.
---	------------	-------------------------	--	--	---	---

			*actividad final.			
2	25/09/2018	Aprendiendo en familia.	Se realizó la actividad aprendiendo en familia, mediante la realización de un cofre en donde padre y madre debían asumir un compromiso para fortalecer la relación familiar en todas las etapas educativas y	Reforzar en los participantes compromisos para el desarrollo de cada una de las diferentes etapas por las que atraviesan los niños a lo largo de la vida.	La metodología con la cual se realizó esta actividad fue la de aprendizaje cooperativo porque ambos padres debían de aportar y participar en la actividad planteada.	<ul style="list-style-type: none"> * Recurso humano. * Caja de cartón. * Vinilos. * Cartulina. * * Pegamento. * Colores. * Tijeras. * Hojas de block. * Planta física.

			sociales de sus hijos.			
3	30/10/2018	Taller parentalidad positiva.	Se desarrollará un taller lúdico-participativo en donde se explicará a los padres de familia la importancia del tema parentalidad positiva se desarrollarán las siguientes actividades: *dinámica de participación. *socialización del tema	Identificar las principales características de la parentalidad positiva en la familia y asumirla como un trabajo en equipo.	Para la realización de este taller se pretende utilizar una metodología lúdica participativa como estrategia para buscar que los participantes expresen sus experiencias y escuchen las de otros.	* Recurso humano. * Video beam. *Computador. *Diapositivas parentalidad positiva. *Hojas iris. *Marcadores. *Tijeras. *Pegamento. *Planta física.

			(parentalidad positiva). *actividad final.			
4	01/11/2018	Lectura del cuento “la familia unida”	Se realizará la lectura del cuento “la familia unida” y a partir de esto cada equipo de padres deberá reflexionar y crear su propio cuento para luego compartirlo con sus hijos.	Generar un espacio de reflexión en los integrantes de la familia acerca del rol que cada uno ejerce.	Para la realización de esta actividad se utilizará una metodología lúdico creativa como estrategia para fortalecer en los asistentes el rol que cada uno ejerce dentro del núcleo familiar.	*Recurso humano. *Cuento “la familia unida”. *Hojas iris. *Tijeras. *Pegamento *Marcadores. *Planta física.

5	08/11/2018	Conversatorio o ambiente y soporte familia.	<p>Se realizará un conversatorio en donde se tendrá el apoyo de la trabajadora social Dora Lilia Areiza y se desarrollará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> *dinámica rompe hielo (la telaraña). *reflexión “ser padres”. *explicación del tema. 	<p>Reconocer las dinámicas familiares como aspectos claves para el adecuado desarrollo de los niños y niñas.</p>	<p>La metodología para realizar esta actividad es acción participación en donde cada uno de los integrantes tiene la posibilidad de interactuar con los diferentes integrantes del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recurso humano. *Computador. *Video beam. *video reflexión ser padres. *Cartulina. *Colores. *Tijeras. *Planta física.
---	------------	---	--	--	---	--

			*actividad final.			
6	15/11/2018	Pintura del mural de compromisos familiares.	Se realizará la pintura del mural de los compromisos que se deben tener durante el proceso de crianza de los hijos.	Crear compromisos reales con cada uno de los integrantes en donde asuman una postura de protección, cuidado y educación para sus hijos.	Para la realización de esta actividad se utilizará una metodología lúdica participativa como herramienta para que cada uno de los participantes asuman compromisos en los procesos de crianza de sus hijos.	*Recurso humano. *Papel crack. *Vinilos. *Pinceles. *Marcadores. *Planta física.

7	20/11/2018	Familia de Títeres.	Cada uno de los integrantes realizará títeres con característica s propias y luego se formará una obra de teatro para que los niños sean partícipes.	Promover un espacio de reflexión acerca de la importancia de los lazos afectivos familiares.	Para la realización de esta actividad se utilizará una metodología lúdico creativa como un elemento que potencia los vínculos familiares mediante la creación de títeres.	*Recurso humano. *Cartulina. *Lana *Ojos locos. *Pegamento . *Marcadore s. *Hojas iris. *Planta física
8	22/10/2018	Charla establecimien to de rutinas familiares.	Con el apoyo de la psicopedagog a Doris Mabel La Verde se realizará la	Comprender el establecimient o de rutinas como un proceso que se ajusta a las necesidades	La metodología para utilizar en este taller es acción participación como	*Recurso humano. *video beam. *Computad or.

			<p>charla acerca del establecimiento de rutinas familiares y se desarrollará las siguientes actividades:</p> <p>*dinámica de presentación.</p> <p>*video establecimiento de rutinas familiares.</p> <p>*actividad final.</p>	<p>del niño (a) para el adecuado desarrollo tanto físico como social.</p>	<p>estrategia para compartir saberes pero también para adquirir unos nuevos conocimientos acerca del tema.</p>	<p>*Video de presentación del tema.</p> <p>*Cartulina.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Tijeras.</p> <p>*Pegamento.</p> <p>*Marcadores.</p> <p>*Planta física.</p>
9	27/11/2018	El desfile familiar.	<p>Para el inicio de esta actividad se realizará un conversatorio</p>	<p>Resaltar los valores familiares presentes en la formación de</p>	<p>La metodología para utilizar con esta actividad es</p>	<p>*Recurso humano.</p> <p>*Papel periódico.</p>

			<p>acerca de la importancia de transmitir valores a los niños.</p> <p>*Luego cada familia escoge el valor que más los identifique y creará su propio disfraz para el valor elegido el cual se lo deben de poner al niño para que este desfile con el mientras ambos padres</p>	<p>los niños como elemento para el adecuado desarrollo integral de cada uno.</p>	<p>lúdico creativa como estrategia de innovación y fortalecimiento de cada uno de los valores que se pueden generar en las familias de los niños del hogar infantil.</p>	<p>*Vinilos.</p> <p>*Tijeras.</p> <p>*Pegamento</p> <p>.</p> <p>*Hojas iris.</p> <p>*Marcadores.</p> <p>*Bombas.</p> <p>*Planta física.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			explican la creación.			
10	04/12/2018	Conversatorio reforzando sentimientos de seguridad en los niños (as)	<p>La actividad se realizará mediante un conservatorio en donde se realizan diferentes actividades como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dinámica Rompe hielo. *Actividad de saberes previos. *obra de teatro. *Actividad final. 	<p>Reforzar los sentimientos de seguridad en los niños para que puedan desarrollarse adecuadamente en ambientes tanto familiares como educativos.</p>	<p>La metodología para utilizar en esta actividad es acción participación como estrategia para reforzar los sentimientos de seguridad en los niños y niñas del hogar infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recurso humano. *foami. *Tijeras. *Marcadores. *Pegamento. *Planta Física.

5.7 Cronograma

ACTIVIDADES	FECHAS	OBJETIVOS
Charla estilo parental.	18/09/2018	Comprender el estilo parental como producto de la crianza recibida, pero especialmente de las decisiones tomadas conscientemente.
Aprendiendo en familia.	25/09/2018	Reforzar en los participantes compromisos para el desarrollo de cada una de las diferentes etapas por las que atraviesan los niños a lo largo de la vida.
Taller parentalidad positiva.	30/10/2018	Identificar las principales características de la parentalidad positiva en la familia y asumirla como un trabajo en equipo.
Lectura del cuento la familia unida.	01/11/2018	Generar un espacio de reflexión en los integrantes de la familia acerca del rol que cada uno ejerce.
Conversatorio ambiente y soporte familiar.	08/11/2018	Reconocer las dinámicas familiares como aspectos claves para el adecuado desarrollo de los niños y niñas.
Pintura del mural: compromisos familiares.	15/11/2018	Crear compromisos reales con cada uno de los integrantes en donde asuman una postura de protección, cuidado y educación para sus hijos.

Familia de títeres.	20/11/2018	Promover un espacio de reflexión acerca de la importancia de los lazos afectivos familiares.
Charla establecimiento de rutinas familiares	22/10/2018	Comprender el establecimiento de rutinas como un proceso que se ajusta a las necesidades del niño (a) para el adecuado desarrollo tanto físico como social.
El desfile familiar.	27/11/2018	Resaltar los valores familiares presentes en la formación de los niños como elemento para el adecuado desarrollo integral de cada uno.
Conversatorio reforzando sentimientos de seguridad en los niños (as).	04/12/2018	Reforzar los sentimientos de seguridad en los niños para que puedan desarrollarse adecuadamente en ambientes tanto familiares como educativos.

5.8 Informe de cada actividad:

Nombre de la actividad: Charla estilo parental.

Informe del desarrollo de la actividad: Se desarrolla dicha actividad con el acompañamiento del trabajador social Luis Daniel García, en el hogar infantil pequeños saltarines en donde se puede evidenciar una buena participación por parte de los padres de familia, en general el desarrollo de la charla fue bien acogido por los padres logrando así el objetivo de fortalecer la toma de decisiones de manera adecuada en cuanto al tema del desarrollo integral de los niños. También es importante mencionar que al inicio si fue un poco complicado el tema de que trabajaran en equipo, pues era muy evidente que no sabían manejar el tema de la comunicación asertiva.

Evaluación: En general la actividad fue muy bien acogida por los padres de familia, adema de que ellos tuvieron la posibilidad de reflexionar en cuanto a la importancia de ponerse de acuerdo en la toma de decisiones para la crianza de sus hijos.

Nombre de la actividad: Aprendiendo en familia.

Informe del desarrollo de la actividad: Esta actividad se desarrolla en el hogar infantil pequeños saltarines, en donde la actividad estuvo a cargo del equipo de trabajo encargadas del proyecto, se cuenta con muy buena asistencia por parte de los padres de familia, sin duda es una actividad significativa porque por medio de la realización del cofre ambos padres asumieron un compromiso para brindar un acompañamiento integral en el desarrollo de los niños.

Evaluación: Una actividad muy bien acogida, sin duda alguna se logra evidenciar la felicidad de los niños al compartir con sus padres, además de que fue muy positivo que ambos padres lograran separar sus problemas y dificultades para brindar un momento agradable a sus hijos y

lograran comprometerse a fomentar un adecuado desarrollo integral en el proceso de crecimiento por los que atraviesan los niños.

Nombre de la actividad: Taller parentalidad positiva.

Informe del desarrollo de la actividad: El desarrollo de esta actividad se lleva a cabo en el hogar infantil pequeños saltarines, se inicia mediante una actividad lúdica como estrategia para potenciar una educación positiva en donde tanto padre como madre tengan igualdad de condiciones para tomar decisiones asertivas para el desarrollo integral de los niños, además de que durante la sesión se brinda un espacio de reflexión del rol de padres.

Evaluación: La actividad es bien acogida por cada uno de los asistentes, hay una participación positiva y se logra cumplir con el objetivo del taller, en donde asumirla parentalidad sea un trabajo en equipo (Padre- Madre).

Nombre de la actividad: lectura del cuento la familia unida.

Informe del desarrollo de la actividad: Esta actividad se desarrolla en el hogar infantil pequeños saltarines, y estuvo a cargo del equipo de trabajo encargadas del proyecto, la asistencia por parte de los padres es satisfactoria la actividad se desarrolla con total interés y atención tanto de los padres de familia como de los niños y niñas, posteriormente los padres de familia asumen un compromiso para compartir con sus hijos y favorecer a los procesos de lectura e imaginación.

Evaluación: La actividad tiene un muy buen manejo y se torna exitosa pues no solo se logra cumplir con los objetivos propuestos, sino que se confirma el disfrute e interacción de las familias, así como el cumplimiento de los compromisos fijados que no solo benefician los procesos lectores, sino que también aportan a los encuentros entre padres e hijos generando tiempos compartidos.

Nombre de la actividad: conversatorio ambiente y soporte familiar.

Informe del desarrollo de la actividad: El desarrollo de esta actividad se lleva a cabo en el hogar infantil pequeños saltarines, se inicia mediante una actividad lúdica madres esta actividad propone la adquisición de aprendizajes y la generación de conciencia frente a aspectos como los ambientes y soportes familiares y su importante incidencia en el desarrollo de los niños y niñas.

Evaluación: La actividad es acogida por cada uno de los asistentes, quienes muestran gran curiosidad aduciendo que estos son términos desconocidos para ellos cuando la profesional a cargo explica de manera clara y detenida los padres logran examinar el ambiente y la familia y así generan compromisos para mejorar dichos aspectos para por el bien de sus hijos.

Nombre de la actividad: pintura del mural compromisos familiares.

Informe del desarrollo de la actividad: El desarrollo de esta actividad se lleva a cabo en el hogar infantil pequeños saltarines, espacio en el cual los padres de familia analizan los compromisos necesarios para asumir la crianza de sus hijos, después de analizarlos se logra plasmar en un mural los compromisos a adquirir.

Evaluación: La actividad tiene éxito entre los padres de familia quienes durante la sesión identifican sus falencias o necesidades dentro de los procesos de crianza de sus hijos proponiéndose mejorar día con día a lo largo del proceso de crianza.

Nombre de la actividad: familia de títeres.

Informe del desarrollo de la actividad: La actividad se desarrolla en el hogar infantil pequeños saltarines, y estuvo a cargo del equipo de trabajo encargadas del proyecto, aquí las familias disponen de una serie de materiales para la creación de títeres que cuenten con las características de los miembros de sus familias.

Evaluación: La actividad se tuvo gran acogida pues los padres de familia no solo se encargaron de plasmar las características físicas de sus familiares sino también sus habilidades emocionales

y resaltando su importancia como miembro de su familia para los niños fue bastante divertido ver como sus familias eran representadas por pequeños muñecos.

Nombre de la actividad: el desfile familiar.

Informe del desarrollo de la actividad: La actividad se desarrolla en el hogar infantil pequeños saltarines, aquí las familias eligen un valor que consideran fundamental dentro de su núcleo familiar posteriormente se les hace entrega de diversos materiales con los cuales crearan un atuendo alusivo a el valor elegido.

Evaluación: La actividad fue satisfactoria para los padres usuarios quienes por un momento dejaron volar su imaginación y creatividad para dar vida a un hermoso atuendo que representara su valor máspreciado al terminar eligieron a un niño quien sería el encargado de desfilas y una vocera que explicaría el traje y su inspiración.

Nombre de la actividad: conversatorio reforzando sentimiento de seguridad en los niños.

Informe del desarrollo de la actividad: La actividad se desarrolla en el hogar infantil pequeños saltarines, en donde las madres y el equipo encargado del proyecto presentan una obra de teatro con el fin de evaluar y reforzar los valores morales y sociales en los niños y niñas.

Evaluación: La actividad es muy bien aceptada por los niños y padres de familia quienes demuestran gran interés y atención en cada escena de la obra incluso llegando a corregir o adelantarse a los sucesos al final se pide a los niños y padres hacer una reflexión alusiva a todo este proceso formativo y los niños dejan ver su entusiasmo y emoción.

5.9 Conclusiones:

La realización y desarrollo del plan de intervención permitió dar solución al problema hallado durante la formulación y ejecución del proyecto de investigación IMPORTANCIA DEL ACOMPANAMIENTO DEL PADRE EN FAMILIAS MONOPARENTALES DENTRO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL PEQUEÑOS SALTARINES DEL MUNICIPIO DE BARBOSA.

Bajo la estrategia escuela de padres el grupo docente logro convocar y reunir a la totalidad de los padres usuarios desde este punto se logró evidenciar el fuerte impacto que dichos encuentros podrían causar en el desarrollo de las dinámicas familiares y la generación de ambientes emocionalmente saludables para el desarrollo integral de los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines.

A lo largo de la ejecución de los talleres y actividades se hizo más y más evidente la participación por parte de la figura paterna quienes desde el primer llamado comprendieron que sus hijos necesitan más que un padre proveedor que logre garantizar el cubrimiento de sus necesidades básicas, pues mediante el ejercicio realizado con el trabajador social estos se permitieron analizar su actuar identificando fortalezas y debilidades dentro del proceso de acompañamiento a sus hijos. Y justo en este momento lograron identificar que los niños y niñas a su cargo requieren de una mayor demanda de tiempo pues durante estos sus primeros años es donde los más pequeños logran desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales, y emocionales permitiéndoles un sólido desarrollo de su personalidad, generando seguridad en sí mismos de esta manera su tránsito al ámbito escolar será mucho más fácil y su desenvolvimiento a nivel social será exitoso.

Las escuelas de padres se plantearon para ser realizadas de manera mensual considerando que los padres de familia atienden múltiples ocupaciones como lo son las labores domésticas, educativas y laborales las cuales restringen la disponibilidad es por esta razón que de manera anticipada se programan los encuentros educativos, así como los temas y actividades a trabajar haciendo énfasis en satisfacer aquellas necesidades evidenciadas dentro del trabajo diario que se ejecuta dentro del hogar con los niños y niñas y las sugerencias y necesidades expresadas por los mismos padres de familia durante los encuentros con las maestras todo esto con el propósito de hallar solución a dichas problemáticas.

No podemos asegurar que obtuvimos resultados 100% satisfactorios pero si podemos decir que esta estrategia forma parte del granito de arena que como docentes en formación podemos aportar a nuestros niños y niñas de primera infancia, así mismo al generar conciencia en una familia y sensibilizarla garantizamos la promulgación de estrategias lo cual aumentara la cantidad de familias y padres que procuraran dar a sus hijos el estado preferencial que estos merecen y estos niños llenaran nuestras instituciones de sonrisas amistades y deseos de superación serán niños y niñas amados, respetados y tomados en cuenta por quienes están encargados de su cuidado y protección. Se generará un lazo de confianza y unión que evitará posibles males futuros.

Referencias bibliográficas

- Alberdi, I. (1988). «Las mujeres viudas y las familias monoparentales», en J. Iglesias De Ussel (ed.). *Las familias monoparentales*, Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Serie Debate, núm. 5, p. 99-108.
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C. y Cárcamo, H. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*. Revista horizontes educadores, 13(1), 11-21.
- Barrón, S., (2002). Familias monoparentales un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. Recuperado de http://federacionmadresolteras.org/attachments/article/63/Familias_monoparentales_clarificacion_conceptual_y_sociologica.pdf
- Barreto (2014). *Articulación de la educación inicial*, recuperada de: <https://karateyalgomas.com/2016/07/09/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-ninos-de-1-5-anos-en-educacion-inicial/>
- Botero (2008). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*, recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>

Castaño, L. F. (2002). *Funciones y estructura de 15 familias monoparentales con jefatura masculina*. Tesis para optar al título de Trabajadora Social, Facultad de Trabajo Social, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia Ley 1257 (4, diciembre, 2008). *Ley 1257 “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”*, Recuperado de:
<http://www.sdmujer.gov.co/images/pdf/ley1257.pdf>

Escarmilla, D., Parra, Y., Sepúlveda, M. y Vásquez, V. (2013). Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar. *Revista investigación cualitativa*, 1(15).

Encuesta Nacional De Demografía y Salud (2010). Recuperado de:
<http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20%20TOMO%20I.pdf>

Esteban, Estefanía (2017). *Desarrollo de los niños de los 0 a los 6 años*, recuperado de:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

Gallego, M. (2012). *Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas*.
Revista Virtual Universidad Católica del Norte (37), 112-131.

García, L., (2015). Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las familias monoparentales con jefatura femenina. Recuperado de

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/275/1/GarciaLuis_ausenciafigurapaternaimplicacionespracticascotidianasfamiliasmonoparentalesjefaturafemeninahogarinfantilleg

González (2012). *Red Familias*. Recuperado de:

<https://redfamilia.wordpress.com/2012/08/23/la-importancia-de-la-presencia-del-padre-en-la-familia/>

Julio, V., Mánuel, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en los compromisos escolares. *Escenarios*, 119-127.

Jaspe (2006). *La Figura Paterna en el contexto Familiar y sus Efectos Socioemocionales en los niños*, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos91/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional.shtml>

Luisi, V. y Santelices, L. (2002). *Colaboración familia-escuela: frente a la situación de familias monoparentales*. Revista electrónica diálogos educativos, 27-38.

Murillo, E., Landázury, G. y Estipiñan, S. (2012). *Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos*. Universidad del Valle sede Pacífico, 1-160.

Méndez (2008). *La investigación comprensiva o interpretativa*, recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/94706461/La-investigacion-comprensiva-o-interpretativa>

Muñoz (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina en los procesos de socialización de la niñez y la juventud*, recuperado de:

http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_Dinamica_intena_familias_monoparentales.pdf

Páez, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Quintero, A. (2002). *Aportes al tema social acerca de la tipología de familia*, recuperado de:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32061>

Olhaberry, M. (2012). *Interacciones tempranas y género infantil en familias monoparentales chilenas*. *Revista Latinoamericana de psicología*, 44(2), 75-86.

Roberts (2015). *Efectos de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo relacional de los niños Santarrosanos entre 7 y 10 años* recuperado de:

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/316/1/JaramilloYesica_efectosausenciafigurapaternadesarrollorelacionalninossantarrosanos.pdf

Simikin, H. y Becerra, G., (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 23(47), 119-142.

Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n47/n47a05.pdf>

Tercero, S. (2014). Las familias monoparentales. Una aproximación a sus principales problemas y necesidades. *Revista asp*, 13(14), 249-273. Recuperado el 13 de 11 de 2018, de http://www4.unileon.es/trabajo_social/revista.asp.

Toreto, V. (2006). *Mujeres al frente de familias monoparentales*, recuperado de:

<http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/cuadernosdcho/cuadernosdcho38.pdf>

Universidad de Antioquia (s.f.) Estrategias pedagógicas (curso virtual). Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Uribe, P., (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista tendencia y retos*, 12, 81-90. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-05.pdf>

Anexos**formato de entrevista individual**

Basado en el trabajo de grado de (García, Daniel) ausencia de la figura paterna pg51

Objetivo de la entrevista: recolectar información sobre los procesos educativos y sociales de los niños

Población: madres de familia monoparental

Los datos y la información recopilada durante las diferentes secciones y encuentros serán utilizadas en el proceso investigativo por tanto es fundamental la participación activa y la sinceridad al responder cada una de las diferentes preguntas.

1 roles de los integrantes de la familia

- a. ¿Cuáles funciones asumen los miembros de la familia, en especial la madre con el desarrollo integral del niño?
- b. ¿Qué tipo de funciones cumplen los miembros de la familia?
- c. ¿De qué manera asumen la ausencia del padre en cuanto al manejo de autoridad y con quien de los integrantes de la familia se toma las decisiones en los diferentes procesos que atraviesan los hijos?
- d. ¿Quién de los miembros de la familia es el encargado de aplicar normas y límites a los hijos?
- e. ¿Qué métodos de comunicación utiliza los integrantes de la familia y como realizan este proceso?

2 ambiente y soporte familiar:

- a. ¿Quién es el encargado de enseñar y transmitir valores en la familia, a los niños y niñas como se lleva a cabo este proceso?

- b. ¿De qué manera se construyen los vínculos afectivos y cuáles son las expresiones de afecto utilizadas con los niños
- c. ¿considera que los niños han necesitado en algún momento de su proceso educativo el acompañamiento de la figura paterna y como se puede evidenciar esto?
- d. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de socialización de los niños y niñas y qué personas intervienen en él?
- e. ¿Por qué considera necesaria la presencia de la figura paterna en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas?

2. Estilo parental: (ausencia de la figura paterna)

- a. ¿considera que la ausencia de la figura paterna está afectando el proceso de socialización y aprendizaje del niño?
- b. ¿el niño (a) es consciente de la ausencia del padre y de qué manera lo manifiesta?
- c. ¿considera que el niño en ocasiones demuestra unos comportamientos no adecuados a causa de la ausencia de la figura paterna?
- d. ¿Quién es el encargado de asumir la parte económica en cuanto a las necesidades del niño (a)?
- e. ¿Cuáles funciones han asumido los miembros de la familia en los procesos educativos y sociales del niño a causa de la ausencia de la figura paterna?

Grupo focal

Docentes en formación:

Leidy Liliana Gómez Osorno.

Yeisi Bibiana Gaviria Valencia.

Carolina Andrea Serna Hernández.

Población: madres de Familias Monoparentales de Jefatura Femenina del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa.

OBJETIVO: conocer el impacto que tienen las familias monoparentales con autoridad femenina con respecto al desarrollo educativo en los niños y niñas de primera infancia

Desarrollo

1 Presentación: las docentes en formación son las encargadas de presentar la actividad a desarrollar y el objetivo del encuentro, realizando una breve presentación del proyecto a realizar para lograr que las familias permitan realizar las diferentes actividades planteadas, destacando lo importante de cada uno de los aportes y experiencias que han llevado las madres en cada uno de los diferentes procesos de sus hijos (as) para así comprender mejor el tema a investigar

2 dinámicas de integración: esta dinámica realiza porque es una herramienta fundamental para generar confianza entre las participantes, se desarrolla al inicio de la actividad para que de esta manera halla un ambiente de tranquilidad a la hora de participar y contar cada una de las experiencias vividas durante el proceso de crianza de sus hijos (as).

La actividad que se propone se denomina **la telaraña** la cual consiste en que las docentes en formación pedirán a las asistentes formarse en círculo y se tendrá como objeto principal un hilo el desarrollo de la actividad se lleva a cabo de la siguiente manera:

Eje: El primer integrante coge una parte del hilo dice su nombre y, como propuesta, dice cuál es su fruta preferida; seguido el primero tira el hilo a otro compañero y este repite la función. De esta forma el hilo va repartiéndose hasta llegar al último participante, formando así una telaraña. Finalmente, la última persona que ha dicho su nombre le devolverá el hilo al penúltimo y éste repetirá el nombre del último, y así sucesivamente. Finalmente, el hilo tiene que llegar a la persona que inició la actividad.

Con el desarrollo de esta actividad se brindará el espacio para conocer los nombres de las participantes y lograr un espacio de integración y socialización.

3 desarrollo entrevista grupal:

Teniendo en cuenta que la metodología del encuentro es la recolección de la información del tema a investigar se recogen los datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual de desarrolla de acuerdo al tema del proyecto investigativo teniendo como objetivo conocer los procesos educativos y de socialización que tienen los niños (as) que no cuentan con el acompañamiento por parte de la figura paterna del hogar infantil pequeños saltarines.

Durante el desarrollo se realizan las preguntas las cuales serán la herramienta guía del encuentro: Inicialmente se desarrolla el tema a manera general mediante la socialización de unas diapositivas sobre el tema estilo parental y procesos de crianza como elemento fundamental para incitar a las madres a compartir sus diferentes experiencias en los procesos educativos y de socialización de sus hijos (as).

Además, que durante la explicación de las diapositivas hay diferentes actividades para desarrollar como lo son:

*reflexión carta de un hijo a sus padres.

*mural (como quieres que te recuerde tu hijo en cuanto a el acompañamiento de las diferentes etapas por las que atraviesa)

Seguido de esto se inicia la aplicación de la entrevista grupal:

Entrevista Grupal

Basado en el trabajo de grado de (García, Daniel) ausencia de la figura paterna pg52

- 1 ¿De qué manera ha asumido los roles de crianza y de acompañamiento de su hijo en la ausencia de la figura paterna?
- 2 ¿Qué funciones cumplen las madres en los procesos de crianza cuando hay ausencia de la figura paterna?
- 3 ¿Qué otros adultos acompañan el proceso de la crianza, de aprendizaje y de socialización de los niños y niñas y como lo hacen?
- 4 ¿De qué manera asume la autoridad en ausencia del padre y con quien se dialoga para la toma de decisiones?
- 5 ¿Cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el hogar y que tipo de estrategias son las más utilizadas?
- 6 ¿Quiénes son los encargados de enseñar y transmitir valores a los niños (as) y como se da este proceso?
- 7 ¿Cómo se construyen los vínculos afectivos en la familia, y cuáles son las expresiones de afecto más utilizadas?
- 8 ¿Qué significa la ausencia de la figura paterna en la familia y que comportamientos ha asumido el niño?
- 9 ¿Por qué considera que es necesario el apoyo del padre para los procesos educativos del niño?
- 10 ¿Qué ha sido lo más complejo y satisfactorio de la crianza de los hijos e hijas, en ausencia del padre?
- 11 ¿considera que la figura paterna aporta seguridad en los procesos por los que pasan los niños por qué?

sistema categorial

Basado en el trabajo de grado de (García, Daniel) ausencia de la figura paterna pg. 57

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DIMENSIONES E INDICADORES
ROLES DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.	Dinámicas familiares. Estructuras familiares. Parentalidad positiva.	Toma de decisiones. ➤ Límites y normas dentro del hogar. ➤ Procesos de comunicación. Condiciones de la parentalidad positiva.
AMBIENTE Y SOPORTE FAMILIAR. (Pautas de crianza)	Afectividad. Valores. Proceso de socialización. Establecimientos de rutinas. Autonomía de los niños (as).	➤ Características y funciones de los integrantes de la familia. ➤ Lazos afectivos. ➤ Participación y disciplina. Crianza y educación de los niños (as). Entornos familiares.

<p>ESTILO PARENTAL: EFECTOS DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA</p>	<p>Proceso de aprendizaje. Sentimientos. Tipo de ausencia. Baja autoestima. Proceso de socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generación de espacios para compartir. ➤ Tiempo de convivencia. ➤ Trato positivo. ➤ Construcción de vínculos afectivos. ➤ Importancia de acompañamiento en proceso de aprendizaje.
---	---	--