

FACTORES QUE AFECTAN EL DEARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS



Factores que afectan el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños de 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia

Deisy Viviana Cardona Bedoya

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Virtual a Distancia, Bello
Licenciatura en Pedagogía Infantil
2019-Junio



Factores que afectan el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños de 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia

Deisy Viviana Cardona Bedoya

Trabajo de grado para optar para título de licenciada en pedagogía infantil

Asesor (a):

Magister En Educación

Lylliana Vásquez Benítez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Virtual a Distancia, Bello
Licenciatura en Pedagogía Infantil
2019-Junio

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico con todo amor a mi familia, por su apoyo constante, por su comprensión y motivación brindada a lo largo de mi carrera.

A los niños y niñas del nivel de Jardín por convertirse en mi fuente de inspiración para la elaboración de mi tesis.

A todas y cada una de esas personas amigos y colegas quienes a lo largo de estos 5 años me apoyaron e inspiraron para cumplir mi sueño.

Viviana Cardona

FACTORES QUE AFECTAN EL DEARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Agradecimientos

Gracias a Dios por guiarme en este camino, por enseñarme a superar las adversidades y no desfallecer hasta hacer realidad mi sueño de ser profesional.

A mis profes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, gracias por su paciencia, motivación, conocimientos y por sus criterios, al permitirme el gran privilegio de ser partícipe de todas sus guías y enseñanzas al largo de mi carrera.

A mi familia por ser mi apoyo incondicional, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por siempre estar a mi lado motivándome a cumplir mis sueños; gracias papá. Gracias mamá, gracias hermanos y sobrinas.

Gracias a todos por ser parte de este sueño, mi sueño

Viviana Cardona

Índice

Resumen.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Formulación.....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
Capítulo 2. Marco teórico.....	24
2.1. Antecedentes.....	24
2.2 Marco Legal.....	27
2.3 Marco Referencial.....	31
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	41
3.1 Tipo de Estudio.....	41
3.2 Población y Muestra.....	43
3.3 Instrumentos de recolección de La información.....	47
3.4 Hallazgos.....	62
Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones.....	68
4.1 Conclusiones.....	68
4.2 Recomendaciones.....	69
Capítulo 5. Propuesta de Intervención.....	72
5.1 Descripción de la propuesta.....	72
5.2 Justificación.....	74
5.3 Objetivos.....	76
5.3.1Objetivo general.....	76
5.3.2 Objetivos específicos.....	76
5.4 Marco teórico.....	77
5.5 Metodología.....	79
5.6 Plan de acción.....	82
5.7 Cronograma.....	85
5.8 Informe de cada actividad.....	90
5.9 Conclusiones.....	115
Referencias.....	116
Apéndices.....	119

FACTORES QUE AFECTAN EL DEARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Apéndice 1 grupo focal.....	119
Apéndice 2 recorrido fotográfico.....	123
Apéndice 3 formato de instrumentos de investigación	126

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz Categorial	49
Tabla 2 Grupo Focal.....	58
Tabla3 Ficha De Observación.....	61
Tabla4 Plan De Acción.....	82
Tabla 5 Cronograma De Actividades.....	85
Tabla6 Informe De Actividad Uno.....	90
Tabla 7 Informe De Actividad Dos.....	92
Tabla 8 Informe De Actividad Tres	94
Tabla 9 Informe De Actividad Cuatro y Cinco.....	96
Tabla10 Informe De Actividad Seis.....	100
Tabla 11 Informe De Actividad Siete.....	103
Tabla12 Informe De Actividad Ocho.....	105
Tabla 13 Informe De Actividad Nueve.....	108
Tabla14 Informe De Actividad Diez.....	110
Tabla 15 Informe De Actividad Once.....	111
Tabla 16 Fotografías y Descripción.....	123

Índice de figuras

Figura 1 Importancia de los valores en la formación de los niños.....	52
Figura 2 Se Deben implementar actividades que motiven los niños.....	53
Figura 3 De uno a cinco que importancia tienen.....	53
Figura 4 Que estrategia utilizas como padre para fomentar los valores.....	54
Figura 5 Efectividad del tema.....	55
Figura 6 Los valores son fundamentales para el desarrollo de los niños.....	56
Figura 7 respuestas por cada niño grupo focal.....	119
Figura 8 Fotografía uno.....	91
Figura 9 Fotografía dos	93
Figura 10 Fotografía tres.....	96
Figura 11 Fotografía cuatro.....	98
Figura 12 Fotografía cinco.....	100
Figura 13 Fotografía seis.....	103
Figura 14 Fotografía siete.....	105
Figura 15 Fotografía ocho.....	108
Figura 16 Fotografía nueve.....	110
Figura 17 Fotografía diez.....	111
Figura 18 Fotografía once.....	114

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Factores que afectan el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños de 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia

Resumen

La presente investigación surge básicamente de la necesidad observada en el nivel de Jardín con los niños y niñas que actualmente están cumpliendo 5 años, y a causa de esto se observan problemas de comportamiento dentro y fuera del aula, su autoestima es baja, se les dificulta interactuar entre ellos, sus juegos no son apropiados para edad, su personalidad es cambiante por lo que rápidamente pasan de una emoción a otra, afectando de este modo el desarrollo de su personalidad; por lo que tomando esto como base principal se fortalecerá con los niños la dimensión socio afectiva a través del juego, al brindarle a los niños la oportunidad de cambiar de entorno y emplear el tiempo libre en le preescolar para socializar y compartir con sus compañeros dentro de ambientes de aprendizaje significativos.

Cabe agregar que en esta investigación se realizaron técnicas de recolección de información a padres de familia del nivel de Jardín, los cuales sirvieron como método para dar solución a los objetivos de la investigación y de igual modo como estrategia para implementar una propuesta de intervención; dando como resultado positivos este primer acercamiento con los padres de familia al involucrarlos en el proceso de formación de sus hijos, así mismo se creó un espacio donde los niños podían expresar lo que les gusta hacer con sus compañeros, identificando cuales eran esos factores que afectan el desarrollo de la dimensión socio afectiva en la primera infancia; teniendo en cuenta las observaciones que con anterioridad se habían realizado en el nivel.

Así mismo, en este proceso de investigación se tuvo presente el sector donde se encuentra ubicado el Jardín infantil, el estrato socio económico y las necesidades de los niños y niñas que

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

allí se encuentran y de este modo poder tener presente cual era la población a intervenir de una manera prudente por el bienestar y desarrollo de los niños.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo socio afectivo – Juego- Personalidad- Socialización- Compartir- Emociones-
Preescolar

Abstract

The following research basically come up from the need observed at the preschool education level with children who are currently 5 years old, and as a result they have experienced behaviors changes and problems inside and outside the classroom, their self-esteem is low, they have difficulty interacting among them, their games are not appropriate for age, their personality is changing so they quickly move from one emotion to another, all this affecting the development of their personality; Therefore, taking this as the main base, the children will be strengthened by the socio-affective dimension through play, by giving children the opportunity to change their environment and to use their free time in preschool to socialize and share with their peers significant learning environments.

It should be added that in this research, information gathering techniques were carried out for parents at the Garden level, which served as a method to solve the research objectives and as a strategy to implement an intervention proposal; resulting in a positive first approach with parents by involving them in the training process of their children, also created a space where children could express what they like to do with their peers, identifying what were those factors that affect the development of the socio-affective dimension in early childhood; taking into account the observations that had previously been made at the level.

In the same way, in this research process, the location of the kindergarten was taking into account, as well as the socio-economic level and the needs of the children all this with the only goal of keeping in mind which was the population to intervene and do it in a headful way for the welfare and development of children.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

KEYWORDS:

Socio-affective development - Game-Personality- Socialization- Sharing- Emotions-Preschool

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Introducción

El presente trabajo de investigación ha centrado sus estudios en el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas en etapa preescolar, del Jardín Infantil Chiquilandia ubicado en la ciudad de Medellín, en el departamento de Antioquia. Con este propósito se realiza la investigación a través de un trabajo de grados titulado “Factores que afectan el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños de 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia”; el cual ha sido elaborado en el programa de licenciatura en pedagogía infantil de la facultad de educación de la corporación universitaria minuto de Dios seccional Bello.

Así mismo, con la intención de fortalecer la dimensión socio afectica en los niños y niñas a sus 5 años, se plantearon diferentes estrategias metodológicas que les permitieran interactuar, socializar, expresar sus sentimientos y ante todo ser autónomos de pensamiento, y de este modo tener una propuesta que les dé la posibilidad a los niños y como institución detectar cuales son los factores que están afectando el desarrollo de la dimensión socio afectiva en la primera infancia.

Cabe agregar que el trabajo de investigación tiene como finalidad mitigar cada uno de estos aspectos y así poder tener una respuesta todo lo que se viene observando en el Jardín Infantil, para ello se cuenta con 4 capítulos de investigación y 1 capítulo como propuesta de intervención para fortalecer la dimensión socio afectiva en el Jardín Infantil Chiquilandia.

A continuación, se realizará una descripción de lo que el lector podrá encontrar en cada uno de los capítulos de investigación e intervención y de este modo tener una idea clara de lo que se busca con la investigación y así poder dar una solución a la problemática observada en la institución.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

En el capítulo 1 se aborda el planteamiento del problema, donde se encontrará la descripción del problema observado en la institución, la formulación del problema donde se respalda con la pregunta al problema manifestado, la justificación de la investigación donde se sustenta porque es importante esta investigación y posteriormente los objetivos de la investigación, dando así inicio al trabajo de grados.

En el capítulo 2 por su parte se aborda el marco teórico donde se fundamenta a través de un rastreo la importancia de la investigación, teniendo en cuenta otras investigaciones en la misma línea, es decir, lo que se busca al sustentar a través de diferentes herramientas físicas y online al dar un soporte a la investigación, teniendo en cuenta los antecedentes, las leyes del país y el marco referencial, y de este modo plantear estrategias para una solución pertinente al problema.

En el capítulo 3 Diseño metodológico, de igual manera se pretende continuar con la investigación, pero esta vez desde la institución al tener presente la edad de los niños, el nivel educativo, tipo de investigación, las características de la población, donde se encuentra ubicado el preescolar y a su vez realizando un rastreo desde el Jardín ya que se presentan las diferentes técnicas de recolección de información donde se aportan los anexos para sustentar la investigación y por último los hallazgos.

En el capítulo 4 se abordan las conclusiones y recomendaciones donde se hace un análisis conciso de todo lo que se logró con la investigación al dar respuesta la pregunta y los objetivos, así mismo las recomendaciones son orientadas al problema y a la propuesta de intervención y de este modo plantear estrategias.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Y por último en el capítulo 5 la propuesta de intervención con los se da una solución al problema que se ha manifestado durante toda la investigación, donde se sustente una estrategia pedagógica que sirva como herramienta para atender las necesidades del aula.

Capítulo 1.

Planteamiento del problema.

1.1 Descripción del problema

El Jardín Infantil Chiquilandia se encuentra ubicado en el sector de Belén Rosales en la ciudad de Medellín, es un preescolar del sector privado y atiende a niños y niñas entre 1 a 5 años, de los estratos socio económicos altos de la ciudad, con una excelente planta física la cual le brinda educación con calidad; sin embargo, se puede evidenciar que al brindar procesos netamente académicos los niños están dejan a un lado, la exploración, el compartir y la interacción con sus pares, afectando los procesos sociales y afectivos en los niños y niñas.

Como consecuencia de esto se puede observar en los niños del nivel del Jardín una problemática que está afectando su desarrollo armónico dentro de los procesos de socialización y afectivos ya que se les dificultad compartir y participar de las actividades que nacen de sus imaginaciones, expresar sus sentimientos a través de su lenguaje oral, gestual y facial, prefiriendo juegos solitarios, es ahí donde por medio de la dimensión socio afectiva se ha logrado percibir cada una de las dificultades manifestadas dentro y fuera del aula; las emociones de los niños son cambiantes y rápidamente pasan de estar felices a estar tristes, constantemente llegan alterados al Jardín, son niños dependientes del adulto significativo por lo que se pretende a través de diferentes estrategias metodológicas fortalecer esta dimensión al involucrar a los padres de familia con el proceso de sus hijos en el plantel, ya que se ha podido evidenciar que la responsabilidad de la educación y cuidado de los niños ha quedado en manos de terceras personas como los abuelos, tíos o primos, y de algún modo están sintiendo el vacío que deja el no compartir más tiempo con sus padres; de este modo se intentan llamar la atención con comportamientos agresivos, como faltarle

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

al respeto al adulto mayor, desatacan las normas del aula, no socializan, por lo que no les es fácil crear vínculos afectivos con sus compañeros del nivel de Jardín, cabe agregar que es de suma importancia fortalecer en los niños el desarrollo social y afectivo mediante el acercamiento con el otro y así poder evidenciar como se relaciona con su entorno donde se desenvuelve cotidianamente.

Es ahí en medio de los juegos inocentes donde son notorias las conductas que presentan los niños y en algunos casos han afectado su integridad y el desarrollo, ya que frecuentemente no miden el riesgo por lo cual se lastiman o lastiman al otro, no comparten el material didáctico para el desarrollo de las actividades, no interactúan y prefieren estar en otro lugar que con sus compañeros de aula, de esta misma manera es notorio el apoyo de las docentes del nivel que por medio de los valores intentan involucrar a todos los niños y mejorar el comportamiento expresado ya que permiten al niño reconocerse como ser humano, sujeto de derechos, y como son ellos los responsables de sus emociones.

A esta edad los niños son muy susceptibles ya que se encuentran desarrollando su personalidad, por ende es una edad propicia para recibir información del adulto guía, donde se debe acompañar en los procesos de desarrollo, educar y aconsejar, es decir, por medio del acompañamiento en cada una de las etapas del desarrollo, es fundamental ese adulto significativo le brinde apoyo y guía a los niños en el desarrollo de sus capacidades por medio de las actividades donde se motiven los niños a compartir, socializar e interactuar no solo en el hogar sino en el Jardín, involucrando a todos en el fortalecimiento de esta dimensión, de esta manera y a través de los valores en un primer lugar resalta apropiado abordar por medio del amor, el respeto, la tolerancia, la paciencia, la comprensión y la solidaridad, despertando en los niños su interés y capacidad de asombro estimulando su desarrollo personal, familiar y social.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

1.2 Formulación

En el Jardín Infantil Chiquilandia se viene observando en los niños y niñas del nivel de Jardín se les dificultad reconocerse, compartir con sus compañeros e interactuar; lo cual en reiteradas ocasiones ha ocasionado actitudes y conductas agresivas, al no expresan sus sentimientos y sus emociones, ya que son cambiantes cotidianamente, pasando de un estado de ánimo a otro, es decir, alegría a tristeza por ende y como estrategia metodológica se pretende observar cómo responden a través del fortalecimiento de la dimensión socio afectiva y donde se les permita a los niños socializar, compartir, interactuar, relacionarse con el otro, en diferentes entornos, lo cual les puede permitir convivir en armonía en el Jardín, ahora bien los niños a esta edad se les dificultad expresar lo que sienten o lo que les gusta, y así mismo se afecta su personalidad ocasionando malos tratos a sus compañeros, golpes, palabras mal dichas y en algunos casos enojos en el aula.

No obstante, las estrategias metodológicas le permitan a las docentes y padres de familia acompañar a los niños en el proceso de formación y sobre todo fortalecer la dimensión socio afectiva donde se les puedan estimular sus capacidades, desarrollando su personalidad y su autonomía dentro de un proceso de acompañamiento en la etapa escolar, permitiéndole ser felices y así mismo a todos a su alrededor.

En el nivel Jardín se encuentran los niños con capacidades más desarrolladas y dispuestos a aprender, es ahí donde el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva le dará la oportunidad de comprender la importancia de compartir con sus compañeros, de socializar e interactuar.

Las dificultades manifestadas por los niños y niñas de Jardín Infantil Chiquilandia ubicado en Belén rosales en la carrera 69c #31^a-30 han ocasionado problemas de interacción, faltas de

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

respeto, se les dificulta socializar, crear amistades, colaborar a los demás y ante todo relacionarse, generando conductas inadecuadas para su edad.

Las estrategias metodológicas son una de las maneras más acordes que encuentran las docentes para ayudar a los niños y niñas para mejorar las diferentes conductas que surgen en el aula y es ahí donde se debe tener en cuenta la pregunta de investigación que lleve a los docentes a mejorar la problemática; a continuación, se mencionara la pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores que afectan el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas a sus 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia?

1.3 Justificación

La primera infancia es la etapa primordial para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas, despertando en ellos la curiosidad al momento de iniciar el proceso de socialización en los Jardines Infantiles, siendo este el primer acercamiento con la sociedad al brindarle a los niños pautas de como interactuar y relacionarse con el otro, permitiéndole al niño reconocerse como sujeto, sin embargo este proceso inicia desde casa y con el apoyo de los padres de familia que son los primeros maestros de sus hijos, guías y promotores de principios, los cuales los acompañaran a lo largo de la vida y de generación en generación.

La dimensión socio afectiva le brinda esa posibilidad al niño de desarrollar cada una de sus capacidades al momento de relacionarse con sus compañeros, de expresar sus emociones y sentimientos a través de un lenguaje oral o gestual, y al ir desarrollando su personalidad la cual a esta edad es cambiante, es ahí donde a través de estas estrategias se les brindara a los niños pautas de como compartir e interactuar en los primeros años de vida ya que esto será

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

determinante para su desarrollo como personal autónoma, segura de sus virtudes y cualidades, lo cual será fundamental para el desarrollo de la personalidad de ese niño o niña en crecimiento.

Los principios se inculcan desde el hogar, es decir, los padres de familia, se encargan de transmitir los primeros valores para la vida los cuales van de generación en generación y es ahí donde en esta época se ha perdido la cultura de fomentar los valores en los niños y de brindarles la oportunidad para un desarrollo social, afectivo y emocional adecuado; es por eso que surge como propuesta de investigación al indagar el motivo por el cual los niños a tan corta edad prefieren estar solos, aislándose de su entorno, manifestando expresiones de desagrado.

Al hablar de valores se le permite al niño reconocerse y crecer como persona, compartir con el otro y fortalecer el desarrollo socio afectivo lo que lleva a pensar que no solo se inculca desde el Preescolar, esto va más allá, ya que es lo que viven los niños a diario los planteles educativos y como esos comportamientos pueden afectar sus áreas del desarrollo, si bien es cierto los valores le permiten a los niños interactuar y reconocerse, compartir experiencias nuevas, crear lazos afectivos y ante todo respetar al otro, observándose la necesidad de fortalecer la dimensión socio afectiva.

Se optó por este nivel donde se encuentran los niños y niñas que este año están cumpliendo 5 años, son los niños más grandes del Jardín Infantil, y los cuales pasan gran parte del día en el preescolar es decir ingresan a las 7.00 am y se van para la casa a las 5.30 pm, observándose en la gran mayoría de niños ausencia de sus padres por la necesidad de trabajar por un futuro mejor, y es ahí donde los comportamientos de los niños de puede asociarse con una llamada de atención para que sus padres estén más presentes en el proceso; así mismo esta etapa es de suma importancia para que los niños inicien con el desarrollo de su personalidad al expresar lo que les gusta o no en ambientes de aprendizaje significativos,

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

por ende lo que se les brinde en estos primeros años será comprendido y captado como se espera por los adultos involucrados en el desarrollo de la investigación, con un mutuo trabajo Jardín, Profesoras, Padres de familia y de los niños ya que son ellos los que están manifestando la necesidad de la presente investigación.

De igual forma la afectividad le da la oportunidad al niño de socializar, compartir e interactuar con sus compañeros, siendo independientes y es ahí donde es importante estimular las habilidades desde edades tempranas permitiéndoles un desarrollo social, afectivo dentro del entorno.

La problemática se enfoca en este tema e intenta dar una solución a nivel educativo, al fortalecer en los niños su capacidad social y afectiva, donde se pueda conocer la importancia de trabajar en pro de los valores. Según Piaget citado por Hernández la afectividad necesita de elementos que le permitan expresar sus sentimientos, es decir, el ser humano necesita del afecto de los padres de familia, de los profesores, de los amigos y de este modo quedar en un estado de confort, sino al relacionarse de manera completa con el contexto que los rodea, no sería de igual modo. Hernández, (2017).

Resulta oportuno expresar que son los abuelos los mejores transmisores de valores, de amor, de afecto y de cariño en el hogar, apoyando estas palabras se cita a Ramos, (2016); los abuelos en esta época se están convirtiendo, en esas personas que educan a sus nietos y gracias a su experiencia saben cómo corregir a los niños, siempre están contando historias para explicarle a sus nietos lo que está bien o que está mal en los primeros años de vida. De acuerdo con lo anterior los abuelos son personas sabias que siempre han estado ahí cuando sus nietos los han necesitado y es ahí donde con sus experiencias les permiten a los niños ser felices y disfrutar de su niñez.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cuáles son los factores que afectan el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 5 años en el Jardín Infantil Chiquilandia y cómo responden a las estrategias metodológicas a través del fortalecimiento de la dimensión.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1. Identificar las estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo social y afectivo en el nivel de Jardín por medio de las actividades que les permitan a los niños compartir con los compañeros.

1.4.2.2. Desarrollar con los niños y niñas del nivel de Jardín pautas de cuidado, respeto y protección a través de estrategias didácticas como videos, canciones, poemas y juegos libres y dirigidos.

1.4.2.3. Analizar las estrategias metodológicas que le permitan a los niños y niñas fortalecer la dimensión social y afectiva por medio del trabajo cooperativo.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

1.4.2.4. Integrar a los padres de familia del nivel de Jardín en el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva a través de estrategias metodológicas que le permitan a los niños comprender la importancia de socializar con sus compañeros.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Antecedentes

En los preescolares día a día se ha indagado la manera de fortalecer la dimensión socio afectiva en los niños, donde se le dé la oportunidad a los niños de crecer y desarrollar su personalidad, son los padres de familia y los docentes los que tienen la responsabilidad de permitirle interactuar con él otro, de compartir y crear lazos de amistad por medio de los valores, al trabajarlos de una manera creativa. Los artículos, investigaciones, documentales y folletos los que dan información clara en pro de la brindar las pautas a los adultos de como guiar y acompañar a los niños desde edades tempranas, y aún más en cómo afianzarlas en los Jardines Infantiles. De este modo se citarán algunos de los textos acordes a la propuesta de investigación con el fin de indagar cómo las propuestas anteriores han aportado a la sociedad y al revisar que se está haciendo en el campo de la educación, este a su vez permitirá proyectar actividades para enriquecer y fortalecer la labor docente dentro de las aulas de clase, donde los niños se sientan cómodos, tranquilos y ante todo que aprendan como cuidar y fortalecer sus capacidades sociales y afectivas. Se iniciará el rastreo en busca de información primero en páginas web, periódicos, textos y para finalmente en documentos del mismo grado académico, es decir pregrado, al examinar elementos de la biblioteca virtual Minuto de Dios, Rafael García Herreros.

En la primera experiencia resulta oportuno mencionar el trabajo de investigación realizado en la Huila Colombia de la cual se resalta “El desarrollo afectivo puede entenderse

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

como el camino a través del cual las personas establecen afectos y una forma de vivir y entenderse a sí mismo, siendo un proceso complejo y continuo”. (Muñoz, 2014, pag.25).

Es de suma importancia brindarles a los niños la oportunidad de relacionarse con el otro, convivir e interactuar, partiendo de ahí se puede mencionar que este desarrollo le permite ir día a día definiendo su personalidad lo cual influye ya sea de manera positiva o negativa para el niño. Es ahí donde la problemática del curso tiene como finalidad fortalecer la dimensión socio afectiva.

En la segunda experiencia se menciona “La afectividad, asumida como núcleo de la formación integral del sujeto lleva necesariamente a los argumentos formulados a lo largo de la historia a favor de la opción pedagógica por la formación integral al asumir el afecto como el núcleo de la personalidad, alrededor del cual giran el obrar y el pensar, la interacción dinámica (biológica, psicológica y social) hace posible al sujeto”. (Trujillo, 2008, pág.17).

Cabe agregar que la afectividad en los primeros años de vida de los niños les permite ir definiendo su manera de actuar en sociedad, como se comporta en público, como interactúa y de este modo le permite socializar de una manera fluida en su entorno, desarrollando en los menores cada una de las capacidades sociales que le den la posibilidad de compartir e interactuar en un mundo cambiante por las relaciones interpersonales.

En la tercera experiencia se resalta los valores son trabajo profundo que permite mitigar las conductas negativas que en algunas ocasiones presentan los niños dentro y fuera del aula. Guerra, (2016). Inicialmente los valores permitirán en la investigación observar cómo se relacionan los niños al participar activamente en busca de una posible solución sobre lo que se está indagando en el aula ya que son esas conductas inadecuadas las que están afectando el desarrollo de los niños, se plantea con el fin de involucrar y acompañar a los niños en el nuevo

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

proceso de reconocerse como seres únicos, al conocer las necesidades del grupo se les dará la oportunidad a los niños de fortalecer los vínculos con sus compañeros partiendo del conocimiento de los valores y como inculcárselo a los niños es la meta principal y la idea es que los aprendan de la mejor manera todo lo que se les vamos a facilitar.

Es evidente que los valores se han proclamado como esenciales para el desarrollo integral de los niños a nivel mundial y es aquí donde se les deben enseñar a los niños la importancia de conocerlos; al fomentarlos en la familia, en los Jardines a través de las docentes donde se motiven los niños a participar de las actividades y así crear un ambiente tranquilo y equitativo, en pro de un desarrollo social y afectivo íntegro.

En la cuarta experiencia indicaron “La dimensión socio afectiva es el docente un acompañante y guía en el proceso para que los niños puedan compartir con compañeros de su misma edad, da pie a relaciones de amistad e incrementa la capacidad de controlar sus emociones, y comprenden la tristeza y felicidad”. (Carmona, Moreno, y Torres, 2016, pág.22); Con referente a lo anterior en los primeros años de vida el desarrollo afectivo es determinante en los niños y niñas ya que es ahí donde se brindan las bases de la educación al crecer con valores donde las docentes deben crear, investigar y fomentar cada una de las estrategias para enseñar los valores; por tal motivo la investigación se enfocara en los niños del nivel de Jardín, ya que aún no saben cuáles son sus valores y mucho menos como trabajarlos en el contexto social, lo cual se ve afectado en su desarrollo, emocional y convivencia.

Cabe agregar en la quinta experiencia se expresa “Como educadores, somos responsables frente a la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social, formando individuos más inteligentes a nivel cognitivo,

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS afectivo y social". (Zubiria,2009, pag.2). Es la labor de un docente preparar correctamente para la vida a esos niños que recibe a diario en el aula, despertando en ellos la curiosidad por aprender, disfrutar de su etapa escolar y ante todo brindar las pautas ser un hombre de bien con cada una de sus capacidades desarrolla como lo expresa el señor De Zubiria.

Para concluir las docentes de primera infancia deben conocer más de cerca sus alumnos, comprender sus necesidades y ante todo escuchar a sus alumnos ya que día a día llegan al aula niños con dificultades para expresar lo que sienten, se irritan con facilidad, son agresivos y se les dificulta mucho compartir, en ese sentido es el docente el guía de los procesos formativos en el Jardín y los padres de familia en el hogar fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas en los niños y niñas.

2.2 Marco legal

Las leyes reglamentan en Colombia el derecho a una educación con calidad, partiendo de ahí se pretende fortalecer la dimensión socio afectiva en los niños, teniendo en cuenta este concepto se indaga en la constitución política de Colombia, La Ley General De Educación, El Código De Infancia y Adolescencia, en el Ministerio de Educación Nacional y los diferentes reglamentos en pro del desarrollo armónico de los niños y como estos los protegen ante la sociedad.

Con esa finalidad se aborda La Constitución Política De Colombia de 1991 y como protege a los niños y niñas en el cumplimiento de derechos, desde un término implícito ya que no lo explica como tal, pero deja una enseñanza. Para las futuras generaciones.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

En el artículo 27 (La constitución política de Colombia de 1991, pág. 15), se recopila “El estado garantiza la libertad al momento de la enseñanza, del aprendizaje y de la investigación”, lo cual desde la primera infancia es un artículo que le permite a los estudiantes integrarse al sistema educativo sin clasificar edades ya que se encuentran protegidos en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

La constitución política de Colombia de 1991 protege a todos los ciudadanos garantizándoles una educación de calidad, donde su prioridad es el proceso de enseñanza de los estudiantes.

En el artículo 38 (La constitución política de Colombia de 1991, pag.17), expresa “El sujeto es libre para desarrollar las actividades que se realizan en sociedad”, es decir, los niños tienen la necesidad de interactuar, convivir y compartir nuevas experiencias para el desarrollo de su personalidad y ante todo de su autonomía ya que los niños tienen la capacidad de percibir todo lo que los rodea y les permite relacionarse con su entorno.

En el artículo 41 (La constitución política de Colombia de 1991, pag.18), menciona “Los Planteles Educativos oficiales o privados será obligatorio conocer la Constitución Política, al igual que los principios y los valores de la participación ciudadana”, es decir, permitiéndole a todos los miembros de los Planteles Educativos y en especial de los niños y niñas es conocer, trabajar y difundir cada uno de los artículos que aquí rigen por el bienestar de toda la población en general.

Cabe agregar que, en el Código de infancia y adolescencia del 2011, se encuentran más reglamentados los derechos que como ciudadanos tienen ante el estado, y aún más siendo niños que son sujetos de derechos, de este modo se expresan los artículos que sustentan y afirman la importancia de los valores, de la interacción en la sociedad y el compromiso de la familia.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Artículo 39 (Código de infancia y adolescencia del 2011, pag.28), menciona “Obligaciones de la familia”, habla sobre la orientación, la comprensión de los derechos y responsabilidades en pro del desarrollo de la personalidad de los niños, y jóvenes los cuales al conocer sus derechos inician indagando cuáles son sus valores fundamentales y es ahí donde el conocimiento será as enriquecedor, ya que la familia es el eje central de la educación.

Artículo 41(Código de infancia y adolescencia del 2011 pág. 33,), en el apartado 19 “Garantiza un ambiente respetuoso, digno para los niños donde se enfoque la formación de los maestros para la promoción del buen trato”, es decir todos los seres humanos son iguales y es ahí donde fomentar los valores ayudaran no solo al nivel de Jardín sino a toda la planta educativa, comprender la importancia del fortalecimiento de la dimensión y el conocimiento de los valores.

En el Artículo 1 (Ley general de educación, 1994, pág.17), expresa “Objeto de ley”, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Los niños desde que nacen ya son sujetos de derechos y desde ahí se les debe brindar la oportunidad de conocer sus valores, de desarrollar sus capacidades a través de la lúdica y la creatividad.

En el Artículo 15(Ley general de educación, 1994, pág. 23) “Definición Educación Preescolar” menciona lo siguiente es la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio- afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización, la pedagógica y la creativa.

Así mismo, es conveniente resaltar el aporte del Ministerio de Educación Nacional donde es claro en todos sus documentos sobre la importancia del desarrollo adecuado en esta dimensión teniendo en cuenta la estimulación de las habilidades y sobre todo la edad los niños, brindando

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

acompañamiento para un desarrollo armónico, con respecto a esto, la primera infancia enfatiza en dar la oportunidad a los niños y niñas de participar dentro de un entorno agradable, donde pueda iniciar a relacionarse y ante todo comprendiendo que todo hace parte de un proceso y está en los docentes, padres de familia y adultos significativos desarrollar cada una de las capacidades de los niños en cada etapa del desarrollo. Si bien es cierto los Jardines Infantiles son el espacio más agradable para que los niños socialicen e interactúen con más niños de su edad, se debe contar con las bases que desde el hogar se han transmitido ya que de esto depende la madurez y personalidad de los pequeños, dentro de ambientes de aprendizajes significativos.

En efecto se cita el texto del Ministerio Educación Nacional donde menciona la importancia de la dimensión social y afectiva en el desarrollo de los niños y niñas en la etapa inicial, teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas, cabe resaltar que se aborda desde lo que los niños puedan expresar a través de sus sentimientos, del juego y el dibujo ya que algunos sienten temor a expresar sus emociones de manera verbal, es ahí donde cada niño es diferente y de igual modo comprende el mundo que lo rodea. Según los lineamientos curriculares en la primera infancia expresa la importancia de la dimensión socio afectiva para el desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida teniendo en cuenta lo siguiente “ El desarrollo socio-afectivo juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él”(MEN; pág.17), es pertinente tener en cuenta que esta dimensión no solo le permite al niño relacionarse con el otro, sino también expresar lo que siente, sea alegría o tristeza, angustia o temor ya que esto le da la oportunidad al adulto de guiar al niño y así no sentir que esta solo o que sus padres no le dedican tiempo, si bien es cierto con esta investigación se pretende fortalecer en los niños y niñas la dimensión socio afectiva

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

a través de estrategias metodológicas observando la importancia que tiene para el desarrollo en la primera infancia, ya que por medio de ella se les permite relacionarse con armonía, compartir y ante todo socializar libremente y sin temores a lo que los adultos puedan expresar.

El desarrollo socio afectivo es aquel donde se evidencia como el niño se relaciona con sus compañeros, como sus procesos de estimulación le han permitido interactuar y socializar con el entorno que lo rodea, es decir, amigos, profesoras y padres de familia, los cuales son los encargados como adultos significativos de guiar el proceso de formación tanto en la casa como en la institución apoyando al profesor en su labor educar para la vida y al permite solucionar los conflictos que se le presentan en los planteles educativos, dando herramientas para afrontarlos y darles una posible solución.

2.3 Marco referencial

La investigación es la manera que le permite al docente conocer e innovar en el aula, la manera de enseñar a los niños en la educación inicial en el país, logrando motivar a los alumnos a participar; desarrollando cada una de sus capacidades sociales, afectivas y emocionales; permitiéndole solucionar los problemas cotidianos de su entorno y al permitirle expresar sus emociones, lo cual ha permitido avanzar con los métodos de enseñanza, permitiendo a los niños ser más responsables de sus actos, autónomos, libres de pensamiento, respetuosos, participativos y ante todo propios de su aprendizaje. Con respecto a lo anterior se definirá la importancia de la dimensión socio afectiva en el desarrollo de los niños y niñas, despejando dudas acerca de este concepto el cual es primordial en los primeros años de vida determinando el desarrollo de la personalidad de los niños.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

2.3.1. Papel la dimensión socio afectiva

La dimensión socio afectiva es entendida como aquella que le permite al niño al relacionarse con su entorno y adaptarse a él, de una manera afectiva, lo cual le permite expresar sus sentimientos y emociones por medio de un lenguaje oral, señas o gestual, logrando solucionar los conflictos que surgen en sus primeros años de vida, esta dimensión juega un papel fundamental para el desarrollo de las capacidades de los niños y es ahí donde les permite crecer con autonomía y desarrollando su personalidad positivamente. Según el Ministerio de educación Nacional “La dimensión socio afectiva juega un papel fundamental en el afianzamiento de la personalidad, autoimagen y autonomía, como relacionarse con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera de sentir y expresar emociones y sentimientos”. (MEN, Lineamientos curriculares en preescolar, 1996, pag.17).

La familia y los agentes educativos en los primeros años es la que se encarga de brindar al niño las pautas de como relacionarse en un entorno de una manera afectiva y donde se le permita comprender la importancia de interactuar, ya que esta edad y esta dimensión del desarrollo la que le permite comprender la importancia del desarrollo basado en el amor, en la confianza y en la seguridad del niño. Asimismo, se recupera del plan de estudios por competencias para preescolar unos ítems con los cuales los agentes educativos deben trabajar en el aula y ante todo involucrar a los padres de familia generando autonomía; según este plan de estudios la dimensión socio afectiva es aquella que el permite a los niños reconocerse, quererse a ellos y a los demás, aumentar su autoestima, desarrollar su personalidad, donde cada uno se sienta importante y valorado en un entorno seguro, porque es en esta etapa donde los niños son temerosos, inseguros y cambiantes; y está en el adulto generar autonomía pero ante todo

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

seguridad en sí mismo, donde pueda transmitir a sus compañeros felicidad y seguridad de que no pasa si te equivocas. El reto es mayor si se enfoca en primera infancia ya que los niños son niños y ven todo como un juego y algunos de los factores que pueden afectar el desarrollo de la dimensión es la baja autoestima, la deserción escolar, el egoísmo, la agresividad etc.

En ese mismo sentido los lineamientos curriculares en preescolar mencionan sus cuatro pilares con los cuales se rige la educación preescolar; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, de los cuales solo se abordará el más importante dentro de la investigación el cual es aprender a vivir juntos, el cual consiste en conocer al otro, compartiré con el otro, descubriendo sus cualidades y defectos, dentro de un ambiente armónico e íntegro, es este lineamiento el que le permite a los niños socializar libremente, respetar, conocer y compartir gratos momentos al lado de los agentes educativos; permitiéndole de una manera natural descubrir sus virtudes y así trasmitirlas a los demás, son los niños los encargados de cuidarse y cuidar al otro y los agentes educativos y los padres de familia en fomentar el respeto, la integridad y la autonomía.(MEN, 1996. pág.17).

2.3.2 Aspectos centrales en el desarrollo del niño

Los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo del niño, ya que a través de la estimulación el niño va adquiriendo independencia, autonomía, interacción con el otro y con su entorno, consolidándose como un individuo participativo, por medio de estos procesos sociales dentro de una institución, a su vez se parte desde el interés de los niños y a partir de ahí se logra despertar en la su curiosidad, la capacidad de asombro al guiarlo a través dela

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

elaboración de diferentes ejercicios que le permiten desarrollar cada una de sus capacidades y destrezas.

El desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia es una de las etapas primordiales se debe tener en cuenta el libre pensamiento de los niños, darle la oportunidad de que se expresen lo que sienten, al brindarles la oportunidad de pintar, jugar, correr, y sonreír por medio de ambientes significativos a través del amor y los buenos hábitos, desarrollando en los niños su capacidad social y afectiva. Desde esta perspectiva es importante apoyar la postura a través de los pensamientos de María Montessori citada por Guirao (2014) el aprendizaje nace a través de las estrategias donde el niño es participe de su aprendizaje en un proceso de enseñanza por medio de la elaboración de material didáctico, estimulando sus habilidades, ya que este material elaborado en el aula es con el fin de captar la curiosidad del niño, guiándolo por el deseo de aprender.

En este orden de ideas el desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia de la revolución educativa, deja claro la importancia de un desarrollo adecuado en los primeros años de vida y que no se da desde el nacimiento sino a partir de la estimulación en el vientre y no se sabe bien hasta donde va, pero si se debe tener en cuenta que es la primera infancia donde cada una de las habilidades y destrezas de los niños se desarrollan comprendiendo su importancia dentro de esta edad, al convertirse en experiencias significativas que le dan la posibilidad de relacionarse, confiar en el otro, apoyarlo y generarle seguridad en lo que está haciendo en sus primeros años, son ellos el futuro y es ahí donde a través de estrategias, lineamientos, y estándares donde se miden la calidad de los aprendizajes de los niños y lo que se pretende conseguir durante el ciclo de escolarización temprana.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Tal como se observa los aspectos que los niños a partir de la estimulación en sus primeros años de vida y que se continúan desarrollando con el pasar de los años, y de permuten una maduración de cada una de sus habilidades, cuando es bebe pasa la gran mayoría de tiempo acostado a lo que el adulto haga por él, pero inicia una etapa donde gatea, hace solitos y comienza a explorar su entorno, es ahí donde los agentes educativos dicen que este bebe ya desarrollo sus habilidades motoras; de igual modo pasa con el habla, es decir, como se comunica, inicia con un balbuceo donde no se le comprende bien lo que quiere decir, pero con el pasar de los días ese balbuceo comienza a transmitir las primeras palabras, despertando así la curiosidad del niño, su autonomía y seguridad logrando así ir desarrollando cada una de las habilidades motoras y cognitivas.

2.3.3 La visión del niño desde las dimensiones del desarrollo

Los niños en la etapa escolar son vistos como personas participes dentro de la sociedad, al permitirle integrarse al entorno escolar a través del desarrollo de las dimensiones, donde el niño tiene la visión de integrarse, compartir, interactuar; siendo el niño el encargado de estimular y desarrollar sus capacidades al ser guiado por el adulto, es ahí donde los padres de familia, los docentes y los demás niños de sus edad hacen parte del proceso al vistos como agentes de formación al permitirle al niño desarrollar sus habilidades y destrezas, y en efecto el (MEN, Lineamientos curriculares en preescolar, 1996, pag.17) expresa “ la visión integral que se tenga de estas dimensiones al interactuar con el niño y al formular los indicadores, al identificar la comprensión del ser y del quehacer de cada niño en su grupo reconociendo su contexto social y cultural, a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo”.(MEN,1996)

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

En este propósito los niños son visto desde las dimensiones del desarrollo como seres participes en cada una de las etapas de su desarrollo, social afectivo, corporal, cognitivo, ético, actitudinal y comunicativo, donde el docente es guía y acompañante y el niño receptos de sus aprendizajes, son eso niños el futuro, de este modo en la dimensión socio afectivo es la capacidad como el niño se relaciona con el otro y con su entorno dentro de un ambiente de seguridad y confianza, de igual modo la actitudinal es la manera como el niños participa dentro del entorno, en la comunicativa el niño es observado como una personita que expresa lo siente en su diario vida, la corporal mira al niño como una persona en movimiento, que le gusta el deporte y escribir, y así sucesivamente el niño es un ser activo en las dimensiones, siendo participe activo en su aprendizaje.

En cada una de las dimensiones el niño es participe activo de su desarrollo, donde su visión en los primeros años es egocéntrico e inmaduro, ya que sus capacidades aún están en proceso de codificar la información y de este modo trasmitirla a todos a su alrededor cuando llegue el momento de que su personalidad este estimulada y desarrolla.

2.3.4 El papel de la familia en el desarrollo social y afectivo del niño

La familia es el primer agente educativo del niño donde logra percibir el mundo que lo rodea, las pautas de como relacionarse con el espacio al adaptarse fácilmente a un lugar teniendo presente que ahí donde nacen los primeros pilares los que le permiten al niño ser una persona sociable, afectiva, comprensiva, amigable y ante todo que esos primeros acercamientos con la escuela sean parte de un proceso formador al brindarle seguridad y confianza a su hijo, siendo de este modo un proceso más fácil para los niños, los padres de familia y los maestros, al trabajar

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

todo en conjunto por el bienestar integral del niño teniendo en cuenta la edad, las capacidades y destrezas, si bien todo inicia en casa es complementado en los planteles educativos. Así mismo se describe el valor de la familia el cual es muy importante en el desarrollo de los niños donde la familia se encarga de proporcionar la motivación constante en la vida del niño, para crear las primeras experiencias educativas dentro de una unidad es la familia. (Froebel, 2011).

En efecto es la familia el principal promotor de valores, de habilidades y de ejemplo; es la familia el núcleo fundamental del desarrollo donde los niños son los principales en percibir lo que el adulto le está inculcando, desde ahí cabe resaltar que el ICBF es una entidad que se encarga de velar por los derechos y deberes de los niños; en este apartado se resalta que es la familia el espacio donde los niños inician un acercamiento de socialización a través de un lenguaje gestual y vivencial; donde se brinda una mejor calidad de vida como la salud, la educación, la vivienda y ante todos los valores de amor y efecto porque es ahí en el calor del hogar donde los niños en familia conviven en un espacio importante como sujetos sociales, desarrollando a través del afecto, esto quiere decir que nacer en una familia unida y aceptado, se siente parte importante y valioso, pero a la vez distinto por ser único.(ICBF,2017).

Es evidente que la familia es considerada como la base principal en el desarrollo de los niños, es aquí donde se fundamenta los principales valores y las buenas practicas que hacen que los menores a lo largo de la vida crezcan dentro de un campo social, afectivo, pedagógico y cultural con todas las garantías, que les va a permitir en la vida adulta restituir dentro de su ámbito todas estas cualidades que fueron inculcadas en él con cariño y con amor desde pequeño por sus padres en el calor del hogar.

2.3.5. Importancia de la interacción social en el desarrollo de los niños

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

La interacción social le permite al niño participar en la sociedad a través de las vivencias del entorno que le facilitan el desarrollo de su personalidad observándose como ser único el cual tiene las bases para ser sociable y aunque se les dificulte relacionarse, está en los adultos guías y significativos brindar las pautas para que ese niño se integre de una manera armónica a la sociedad, partiendo de pequeñas normas de convivencia las cuales transformarían la vida del niño en la etapa adulta.

Cabe agregar que Erikson recuperado por Marulanda expresa que la teoría psicosocial es un proceso recíproco entre el acompañante y el niño guiándolo en los procesos sociales desde la mirada de sí mismo, donde la transformación se logra mediante la interacción con el otro, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos a través del pensamiento, de las emociones y sentimientos al relacionarse con los demás. (Marulanda, 2011).

Así mismo, en el libro del desarrollo y competencias en la primera infancia, capítulo 2, (MEN, 2009, pág. 91) se describe la importancia de la interacción en los entornos escolares, partiendo de ahí es de suma importancia brindarles a los niños los espacios para que se relacionen con el otro, se comuniquen con sus compañeros, expresen lo que les gusta o les disgusta; desde este punto es la interacción con lo cotidiano, con el entorno y con los ambientes de educativos lo que le da la posibilidad a los niños de socializar en sus primeros años de vida, donde a partir del juego, de la expresión corporal y de las experiencias significativas que los niños desarrollan cada una de las habilidades sociales, garantizándole a los niños el desarrollo de sus competencias, de su personalidad y de su autonomía.

En ese orden de ideas en la política pública de cero a siempre se menciona la importancia de la interacción en la primera infancia lo cual se ha constituido en parte fundamental del

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

desarrollo de los niños, donde a partir de estrategias en los planteles educativos, de los agentes y de los padres de familia, donde se estimulen las habilidades del niño y así él logre comprender el mundo que lo rodea, cabe agregar que en esta propuesta de Cero a siempre se expresa lo siguiente es primordial en la primera infancia, que la familia, las maestras, durante el primer año de vida del niño, proporcionen un entorno social promoviendo sentimientos de seguridad y confianza en los infantes ya que son estos espacios donde el niño forja sus primeros pasos y de ahí afianza su personalidad lo cual lo hará ser más seguro de sí mismo, confiar en sus compañeros y compartir gratas experiencias para lo largo de su vida.

Con respecto a lo anterior, los agentes educativos y los padres de familia son los encargados de guiar a los niños en los primeros años de vida, donde se les permita ingresar a los Jardines y colegios más seguros de sus capacidades, y aunque en algunas ocasiones quieran llamar la atención manifestando algún comportamiento agresivo esta en ellos guiarlo, acompañarlo y así darle la oportunidad de comprender la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal, generando autonomía e independencia del adulto significativo.

Cada una de las cualidades sociales en los primeros años de vida se forjan a partir de su diario vivir ya sea en el preescolar o en el hogar, al establecer las rutinas que les permitan reconocer e identificar la importancia de interactuar con el otro, de acompañarlos en los juegos simbólicos donde él sea el protagonista de su historia y de este modo vivenciar cada uno de los aspectos primordiales para el desarrollo social en los niños.

2.3.6 La importancia de la educación en el desarrollo de los niños

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Los niños a diario aprenden en el preescolar desde su quehacer, es decir, aprenden haciendo con sus propias manos, desde sus saberes y es ahí donde se debe motivar a diario pero sin dejar atrás este pensamiento que son niños y se les debe preparando para la vida, con mentes abiertas, con normas y ante todo seres sociables donde puedan ser unos ser íntegros, con conocimientos claros acordes a su edad y es por eso la importancia de fortalecer en los niños los valores ya que los llevara a ir creciendo con un pensamiento abierto a los cambios, desde esta edad es donde las docentes más se deben centrar para brindar y adquirir nuevos saberes con la estimulación de la dimensión socio afectiva para el conocimientos de los valores. Es ahí donde se observan los principios que Montessori considero importantes para el desarrollo de su método creando conciencia crítica y oportuna en los docentes y alumnos del plantel educativo.

Describiendo cada uno de estos principios fundamentales dentro de la investigación el desarrollo de la mente les permite a los niños a corta edad ser pequeñas esponjas que todo lo absorben y lo que les brinde será determinante para su desarrollo y aprendizaje, los convierte en niños más sociables, dispuestos al mundo que los rodea y los ve crecer, los motiva a continuar avanzando en su personalidad y desarrollando cada uno de los estímulos dentro de la dimensión social y afectiva. Montessori citada Sabater expresa la educación es fundamental en los primeros años ya que genera en el ser humano un desarrollo a través del crecimiento, es decir, desarrollando su mente al aprender haciendo, y así se prepara para la vida, estableciendo disciplina en los niños. (Sabater, 2015).

Para concluir con lo expresado a los niños se deben inculcar y educar, creando un espacio armónico e íntegro para el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas a temprana edad, donde las docentes de básica primaria, los preescolar y los padres de familia deben implementar estrategias para su desarrollo íntegro y autónomo dentro de la sociedad.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación surge de la observación continua en el nivel de Jardín donde se logra evidenciar el poco acompañamiento familiar y educativo, dejando claro que la educación necesita mayor fortalecimiento en el desarrollo social y afectivo en la educación y acompañamiento de niños y niñas. Por tal motivo y con los aportes y pensamientos de los pedagogos resulta oportuno continuar con la investigación en busca de estrategias que permitan alcanzar los objetivos trazados en la investigación.

El trabajo de investigación está enfocado en la investigación cualitativa de corte etnográfico lo cual lleva a observar e investigar cada una de las características del ser humano, en este caso la edad temprana, cabe agregar que lleva a descubrir lo que puede estar afectando el desarrollo de los niños, inspirar los saberes, detectar las necesidades que expresan los niños dentro del aula de clases. Es fácil decir y discriminar porque determinada población no ha alcanzado los logros propuestos, pero cada uno se ha puesto a observar e indagar que puede estar ocurriendo o como atender esta necesidad y es ahí donde el tipo de estudio de la investigación va a permitir abarcar las necesidades presentadas.

En ese mismo sentido la investigación etnográfica aplicada en la educación permite incorporar aspectos cualitativos para la presente investigación ya que se enfoca en los comportamientos de cada persona, las necesidades de cada niño, como se relaciona e interactúa en el contexto social, la cultura y las costumbres determinan el desarrollo emocional en la

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS primera infancia y así mismo es por conveniencia ya que esta investigación se realizó en la institución más cercana.

Cabe agregar que (Garrido,2010), menciona las características expresadas dentro del trabajo de investigación el cual surgió de una necesidad presente en el nivel de Jardín del Preescolar Infantil Chiquilandia.

Es ahí donde se iniciara indagado las necesidades, observando las conductas expresadas por los niños, y como ellos logran relacionarse con el otro y partiendo de ahí, formular una solución que ayude con el cumplimiento de los objetivos propuestos para el presente trabajo de investigación con el fin de ayudar la población que está presentando la problemática, comprendiendo la importancia del desarrollo de la edad; conocer sus valores primordiales, cuales son , cual es la importancia de la dimensión social y afectiva de los niños y que la puede estar afectando en el Preescolar.

Es evidente para (Schumacher, 2005, pag.44); los investigadores cualitativos tratan abiertamente los valores que forman la narrativa, un enfoque desde la sociedad y la cultura como el definido por la etnografía y algunos estudios críticos.

La etnografía es una interpretación de un grupo cultural o social; el foco de interés se encuentra en los patrones aprendidos de acción, el lenguaje, las creencias, los ritos, y las formas de la vida.

Cabe destacar que estos aportes de los autores que se citan en el texto, expresan su opinión de lo que piensan sobre el tipo de investigación en el cual se ha enfocado el trabajo, en relación con este último se unen ambos conceptos y forman una perspectiva, es decir; “investigación cualitativa de corte etnográfico” significa que se abordarán temas desde la cultura, la sociedad, los valores y como se relacionan con el otro dentro del entorno.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Son los niños los principales involucrados en esta investigación la cual les va a generar conciencia de la importancia de fortalecer la dimensión afectiva y social, conociendo las características y cualidades dentro del contexto y está en las docentes desarrollar cada una de las habilidades de los niños, partiendo de la didáctica y exploración lo cual les va a permitir alcanzar las metas propuestas al desarrollar su autoestima, autonomía y emocionalmente ser más seguros de sí mismos.

3.2 Población

El Jardín Infantil Chiquilandia se encuentra ubicado en el Barrio Belén Rosales de la Ciudad de Medellín, un sector socioeconómico alto igualmente por lo que se puede observar una calidad de vida excelente, son por lo general familias de estratos 5-6 lo cual les facilita el desarrollo de una vida monetaria estable para ingresar a Jardines Infantiles privados, este es el caso de Chiquilandia un Jardín con espacios recreativos y espacios para aprender y disfrutar de una infancia llena de felicidad.

El sector como tal cuenta con zonas verdes, parques, la iglesia, las diferentes tiendas para el abastecimiento de las familias, el ambiente es muy agradable y las diferentes familias muy comprometidas con el desarrollo de los niños de su comunidad, lo cual cumple un papel fundamental para que el Plantel Educativo sea cuidado por todos en general.

El Plantel Educativo se encuentra en un desarrollo constante por el bienestar físico e integral de los niños, las capacitaciones constantes para sus docentes y el acompañamiento continuo para cada uno de los niños que se encuentran vinculados al Jardín en pro de su desarrollo mental, cognitivo, emocional, afectivo, físico, y psicológico, lo que significa que se

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

abordara este investigación para que los niños comprendan la importancia estimular sus capacidades sociales y afectivas, comprendiendo la importancia de esta dimensión para su desarrollo en la etapa inicial, teniendo lugar abierto a la investigación y a la creatividad, donde encuentren afecto, acompañamiento, dedicación y compromiso.

Es aquí en este Jardín Infantil Chiquilandia donde nació el trabajo de investigación en pro de crear estrategias para fortalecer el desarrollo social y afectivo en los niños y niñas del nivel de Jardín a sus cinco años; al identificar los factores que en la actualidad no le permite un desarrollo armónico dentro de la institución.

Como se ha expresado el Jardín Infantil se encuentra ubicado en una zona de estratos altos, es decir, por lo que el nivel de vida es adecuado, cómodo y estable para los niños del sector, ya que sus padres trabajan todos los días para brindarle a los niños estabilidad económica y material; pero en algunos casos se ha dejado a un lado lo más importante el estado emocional de sus hijos puesto que se han centrado en lo económico y no en los niños y es ahí donde se iniciara involucrando a la familia, creando un ambiente tranquilo, educativo y social donde los padres cooperen con la construcción de una vida integra para sus hijos.

El Jardín Infantil cuenta con cinco docentes titulares y tres auxiliares docentes de apoyo, con la directora, la coordinadora, cuatro aprendices y con la señora de oficios varios; brindando todas apoyo constante para el desarrollo armónico, íntegro y cognitivo a todos los niños en general del Jardín Infantil Chiquilandia en los diferentes niveles de educación preescolar como lo es caminadores niños de 1 a 2 años, párvulos de 2 a 3, pre jardín de 3 a 4 y por último en el cual se enfocara en Jardín que son los niños de 4 a 5 años de edad.

Por su parte en el preescolar se cuenta en la actualidad con 200 niños en sus dos jornadas de estudio mañana y tarde, no se establece un modelo metodológico exacto ya que de todos se

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

retoma un poco, es decir, tradicional, significativo, constructivista, conductista, fortaleciendo la estimulación del aprendizaje de los niños.

3.2.1 La muestra

El nivel de Jardín en el Jardín Infantil Chiquilandia cuenta con aproximadamente 47 niños y niñas divididos en 2 jornadas mañana y tarde los cuales cada jornada en total cuenta con 25 alumnos; 15 niñas y 10 niños en la mañana y 22 en la tarde, 10 niños y 12 niñas, las edades oscilan entre cuatro y cinco años, ya que es el último nivel educativo del preescolar se encuentran en una constante preparación para salir con las bases sólidas para colegio, el Jardín es académico por tal motivo se estimula el aprendizaje y el acompañamiento de los niños en las diferentes actividades, con los padres de familia se logra observar en algunas el compromiso y dedicación para sus hijos pero igualmente otras que todas las bases las brinda el Jardín Infantil y es ahí donde surge uno de los objetivos donde la familia deba trabajar en conjunto con el Jardín por el bienestar de los niños puesto que las primeras bases vienen de casa y el Jardín las refuerza y afianza por la integridad física, emocional y psicológica del niño.

Los diferentes tipos de familia del nivel de Jardín son muy clásicas es decir, familia nucleares conformada en su mayoría por papá, mamá y lo hijos es su gran totalidad en centro infantil cuenta con familias así las cuales dentro del grupo familiar son las encargadas de brindar las bases para una excelente educación de los más pequeños de la casa y en una minoría contada son familias monoparental es decir, las familias conformadas solo por un padre y en la gran, mayoría es por la madre la que se encarga del cuidado, amor, educación y alimentación de los hijos.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Como se ha expresado el nivel socioeconómico es bueno por lo que si hablamos de dinero no es la problemática manifestada en el nivel, es más una de las características es falta de conocimiento por parte de los niños y niñas acerca de cada uno de los valores fundamentales, como trabajarlos y hacerlo cumplir; como es el comportamiento de los niños cuando se les imparte un nuevo conocimiento y aún más cuando aborda un tema emocional y educativo el cual los ayuda a desarrollarse para toda la vida, como se ha mencionado todo lo que se brinde en esta edad es fundamental para el desarrollo de la personalidad de los niños; es por eso que esta edad nos parece clave iniciar a intervenirla acerca del conocimiento y fomento de sus valores primordiales al brindarles las bases sólidas para su sano desarrollo armónico.

Desde este contexto la problemática nació de los aspectos negativos que se están presentando los niños del nivel de Jardín, sus malos comportamientos, la falta de respeto, la desobediencia, la agresividad, la intolerancia a la frustración, la falta de apoyo de algunas familias, lo cual en esta etapa no está permitiendo el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas de los niños, por tal motivo a partir de la motivación las docentes deben continuar estimulando las bases éticas para inspiran desde el hogar, ya que cada uno de los ejemplos son desde casa y fortalecidos en el preescolar, puesto que el docente es el ejemplo de los niños y es ahí donde el ojo clínico debe salir a observar e indagar que está pasando y porque esto está afectando el desarrollo armónico, emocional, cognitivo de los niños, y como a partir de ahí podemos intervenir en dicho nivel e iniciar a fomentar e inculcar cada uno de los valores al fortalecer la dimensión socio afectiva para mejorar las conductas negativas y afianzar las actitudes positivas.

Al observar todo lo que estaba ocurriendo en el nivel de Jardín con los niños a sus 5 años nació la idea de crear un trabajo de investigación el cual apoyara el trabajo de aula y que además

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

fomentar e inculcar a los niños de una manera lúdica, creativa, y manual con estimulación de sus capacidades cognitivas las cuales permitirán al niños conocer sus valores y desarrollar las habilidades sociales y afectivas al compartir con niños de su misma edad; ya que es el momento donde los niños se encuentran en su pleno desarrollo social y cada una de esas pautas serán de gran apoyo para el aprendizaje significativo de los niños de jardín.

El grupo de Jardín actualmente cuenta con los espacios amplios para su recreación y es ahí donde se les permitirá a los niños no solo estar en el aula, sino en los demás espacios del preescolar e implementando estrategias metodológicas que permitan abordar la problemática y cambiar las rutinas monótonas de los menores.

3.3 Instrumentos de recolección de la información

En el presente trabajo de investigación se describen las técnicas de información que utilizan en la actualidad para recopilar información que le permita al investigador dar una respuesta a la problemática, se describen cada y posteriormente se cita. En relación con esto último se toman tres técnicas de recolección de información para responder a las necesidades observadas en el nivel de Jardín, es decir, para esta investigación solo se tendrá en cuenta las a través de las encuestas enviadas a los padres de familia la cual consta de 8 preguntas, el grupo focal con los niños y niñas del nivel de Jardín de tiempo completo al cual pertenecen 10 niños en edades de 5 años, y por ultimo una observación detallada de los comportamientos y actitudes de los niños que permiten evidenciar los comportamientos expresados en la investigación.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

De lo anterior se deduce que las técnicas de recolección de información le permiten al investigador tener claro hacia dónde se dirige la investigación y lo que se pretende lograr con la misma.

Según se ha mencionado se da paso a describir las características de las diferentes técnicas de corrección mencionando cada una, y donde al final se resalta el anexo al cual pertenece la técnica.

3.3.1 Encuesta: La encuesta es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida. (Rodríguez, 2010).

Con esta técnica de investigación se pretende indagar con los padres de familia del Jardín Infantil Chiquilandia cuál es la importancia de reconocer los valores que tienen sus hijos y como ellos influyen en su desarrollo socio afectivo, con este acercamiento se tiene como finalidad arrojar resultados positivos y además conocer la opinión de las familias en busca de estrategias para el mejoramiento del comportamiento de los niños del nivel de Jardín. (Ver anexo 1).

3.3.2. Grupo focal: En un grupo focal los participantes hablan entre ellos y no con el investigador o el moderador, por lo que requiere que se preste una atención especial a los siguientes elementos: las preguntas guías, materiales dirigidos a estimular la conversación, la selección de las personas que van a formar parte del grupo. (López. s/f).

El objetivo que se plantea en el grupo focal es a un determinado la docente le realizar una serie de preguntas a los niños referentes a lo que ellos conocen de valores y los que posiblemente

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

les brindes sus familias, el objetivo central o específico es: realizar un primer acercamiento con los niños del Jardín Infantil Chiquilandia donde se pueda debatir con los involucrados cada uno sus conocimientos previos acerca de los valores y su desarrollo afectivo. (Ver anexo 2).

3.3.3. Observación: La observación desempeña un papel importante en la investigación, es un elemento fundamental de la ciencia. El investigador durante las diversas etapas de su trabajo, al utilizar sus sentidos: oído, vista, olfato, tacto y gusto, acumula hechos que le ayudan a identificar un problema. Mediante la observación descubre pautas para dar una solución teórica de su problema. ¿Para qué se observa? La respuesta a esta pregunta permite distinguir funciones esenciales que pueden ser prioritarias a la hora de crear o de utilizar un instrumento de observación. (Galán, 2013).

A partir de la observación se podrán visualizar los diferentes comportamientos de los niños del nivel de Jardín, durante las actividades cognitivas y lúdicas desarrolladas en el Jardín Infantil Chiquilandia, para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva, teniendo presente el entorno y todo lo que se está viviendo en él. (Ver anexo 3).

3.3.4 Matriz Categorical

Tabla 1 preguntas Para Padres Y Niños

Instrumentos	Encuesta	Grupo focal	Observación
Autores	Familia	Niños y niñas	Niños y niñas
Preguntas para padres de familia			
1. ¿Reconoces como padre de familia la importancia de los valores en la	*		

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

formación de tu hijo?

2.¿Considera usted que se deben implementar actividades, donde se motiven a los niños a crecer con valores en la educación inicial?

*

3.¿Cuál es la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?

*

4. ¿ Qué estrategias utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?

*

5.¿ Califique de 1 a 5 la efectividad del tema, siendo 1 no tan bueno y 5 muy bueno?

*

6. ¿ De qué manera considera usted como padre de familia, se debería fortalecer el desarrollo socio afectivo?

*

7.¿ Consideras que los valores son fundamentales para el desarrollo de los niños?

*

8. ¿ Qué actividades nos aportarías para que se realicen en el preescolar; que nos ayuden al desarrollo socio afectivo de tu hijo?

*

Preguntas para los niños

1¿ Eres un niño o niña feliz, porque?

*

2. ¿Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?

*

3. ¿ Qué es lo que dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta?

*

4 ¿Qué es lo más bonito de ser niño o niña?

*

3.3.5 Encuesta dirigida a padres de familia

A continuación, se enuncia el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia del nivel de Jardín, del Centro Infantil Chiquilandia, a sus 5 años de edad, se seleccionaron 14 familias las cuales participaron de la realización de la encuesta, (ver anexo 1) la cual se envió a los padres de familia para su realización en el mes de septiembre; esta encuesta tenía como finalidad proponer un acercamiento con los padres de familia del Jardín Infantil Chiquilandia, para conocer la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas a sus 5 años de edad; lo que quiere decir, que la gran mayoría de los padres de familia respondieron satisfactoriamente a la encuesta, teniendo presente las debilidades, cualidades y fortalezas de sus hijos.

La encuesta tenía como finalidad preguntas abiertas y cerradas, es decir algunas tenían la opción de que la familia expresara lo que pensaban de la pregunta; por lo tanto, no se cuenta con una respuesta clara, desde ese punto quedan consignadas solamente las que tenían un tipo de respuesta cerrada como si o no.

Tres de las preguntas son abiertas y queda a disposición de la docente para enriquecer su labor y además observar los diferentes aportes que realizaron las familias para fortalecer la dimensión socio afectiva en los niños y niñas de 5 años a través del conocimiento de los valores.

Así mismo se realizaron 8 indicadores de logros que pretenden dar una solución a la problemática expresada teniendo en cuenta las opiniones de las familias.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

- **¿Reconoces como padre de familia la importancia de los valores en la formación de tu hijo o hija?**

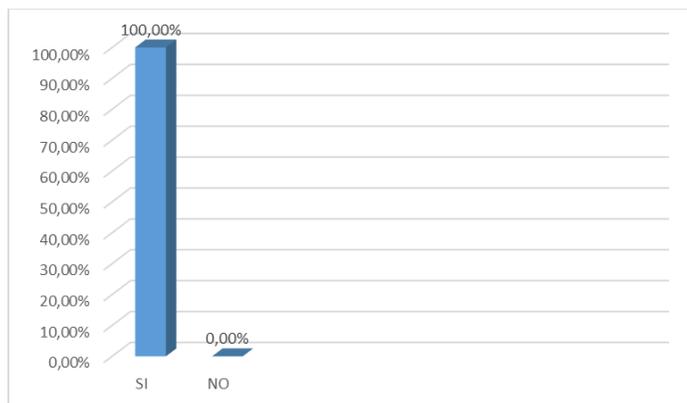


Figura 1 Importancia Que Tienen Los Valores En la Formación De los Niños

En esta pregunta los padres de familia tenían que leer a conciencia y responder si y no a la inquietud manifestada donde quedo consignada que el 100% de las familias reconocen la importancia de los valores en sus hijos ya que son la base de la educación en la primera infancia se inicia en casa con el acercamiento y es la escuela la encargada de que fortalezca los principios que como seres humanos se deben conocer y respetar, velando por la integridad como seres únicos.

- **¿Consideras usted que se deben implementar actividades, donde se motiven a los niños a crecer con valores en la educación inicial?**

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

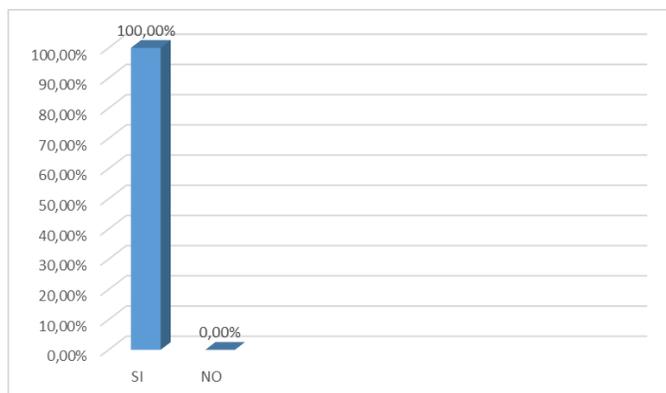


Figura 2 Actividades de Motivación

En esta pregunta se observa que la gran mayoría de los padres de familia consideran estar de acuerdo con implementar actividades que motiven a los niños en etapa escolar a crecer con valores, siendo esta una responsabilidad compartida, es decir, de los padres de familia y docentes velando por la integridad y bienestar de los niños y niñas, al dar la oportunidad de conocerlos, promoverlos y cumplirlos, no es tarea de unos cuantos uno de toda la población.

- **De 1 a 5 que importancia tienen**

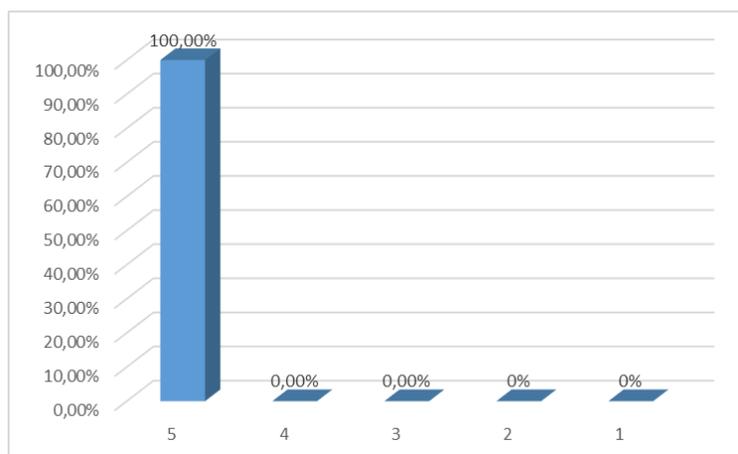


Figura 3 Importancia que Tienen los Valores

De la pregunta número 2 se desenlaza esta pregunta, es decir, que importancia tienen los valores en la implementación de las actividades que le permitan a los niños en etapa escolar un

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS desarrollo social y afectivo, por medio de las estrategias metodológicas con las que cuenta la institución donde se está llevando a cabo la investigación.

- **¿Qué estrategia utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?**

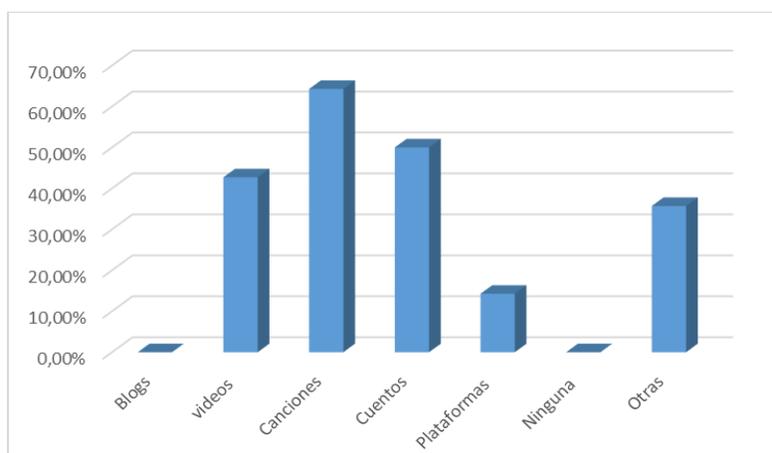
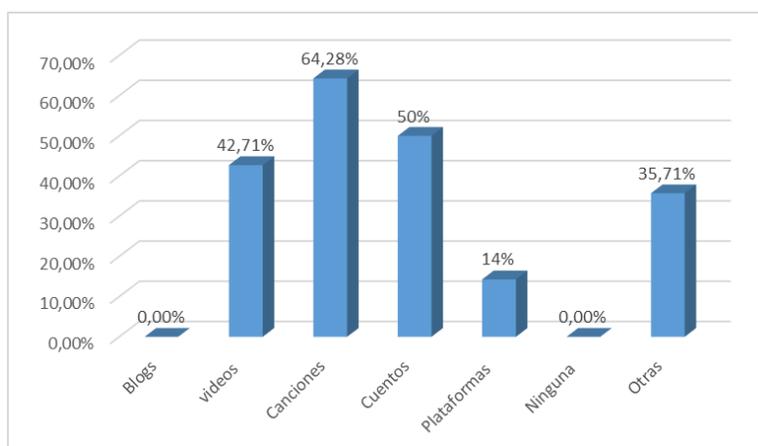


Figura 4 *Qué Estrategia Utilizas Como Padre De Familia Para Fomentar Los Valores*



Esta pregunta tenía como finalidad dar respuesta a que estrategias pedagógicas utilizan con mayor frecuencia los padres de familia para fortalecer los valores en casa, cabe decir que las familias no solo escogieron una sola respuesta como estrategia sino que tenían la oportunidad de escoger varias, teniendo en cuenta lo que mas les llama la atención a los niños para fortalecer en

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

casas sus valores, en ese sentido el resultado por familias que participaron de la encuesta se ve alterado, y aunque lo parezca son las estrategias que los padres tienen casa por su sano desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas en edad de 5 años.

- **¿Califique de 1 a 5 la efectividad del tema, siendo 1 no tan bueno y 5 muy bueno?**

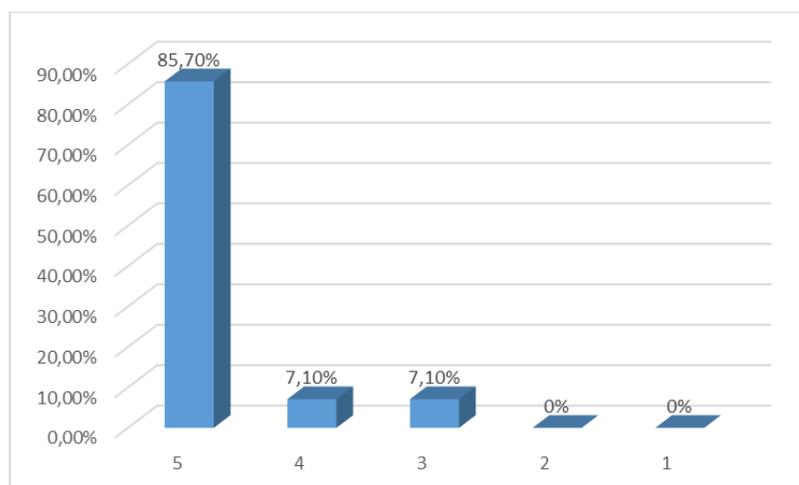


Figura 5 Califique De 1 a 5 la Efectividad del Tema

Teniendo presente la participación de las familias del Jardín Infantil Chiquilandia se les pregunto si el tema era efectivo para la edad y comportamientos de sus hijos en casa, arrojando los siguientes porcentajes, el 85.7% de las familias consideraron que el tema es 5 efectivo siendo esta una calificación buena dentro de la encuesta, el 7,1% le dieron un 4 a la efectiva el cual no es malo pero tampoco muy bueno y por ultimo tenemos un 7.1% de efectividad en 3, logrando de este modo un 100% de la encuesta para ser el primer acercamiento arrojan muy buenos resultados y de ahí surgen las ideas en cómo se le puede brindar a estas familia mayor apoyo no solo académico sino emocional, afectivo y social.

- **¿Consideras que los valores son fundamentales para el desarrollo de los niños?**

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

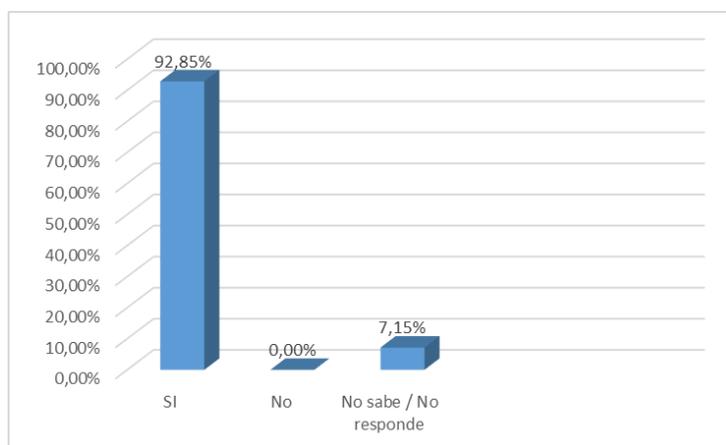


Figura 6 Consideras Que Los Valores Son Fundamentales Para El Desarrollo De Los Niños

Con esta pregunta se pretendía indagar con los padres de familia si consideraban que los valores son fundamentales en el desarrollo de los niños, lo cual arrojó positivamente lo siguiente el 92.85% decidieron que son de suma importancia para el desarrollo de los niños durante la etapa escolar teniendo en cuenta que estos serán determinantes en la edad adulta y solo el 7.15% afirmar no saber o simplemente no respondieron a la pregunta dejando a la expectativa un gran dilema si fue que no fue clara la pregunta o solo la dejaron ahí en blanco.

3.3.6 Grupo focal dirigido a los niños y niñas de 5 años

El grupo focal se encuentra dirigido a los niños y niñas de tiempo completo del Jardín Infantil Chiquilandia en edades de 5 años (ver anexo 2) los cuales permanecen todo el día en el preescolar y con lo que se pretende un acercamiento con los niños para escucharlos, observar y comprender sus comportamientos y cuáles son los factores que están afectando el desarrollo de la dimensión social y afectiva en los niños durante su jornada escolar, teniendo presente que son niños y desde ese referente se realizó el presente grupo focal al cual asistieron a aproximadamente 6 niños, ya que por motivos de salud los demás se habían ausentado.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Este grupo focal tenía como objetivo principal realizar un acercamiento con los niños y niñas del Jardín Infantil Chiquilandia donde se pueda debatir con los niños sus conocimientos, ideas y pensamientos sobre que son los valores y la importancia del desarrollo social y afectivo, partiendo de 4 preguntas que nos acercan al ideal del grupo focal permitiéndole al niño, ser un niño feliz y participativo que no sienta ningún temor a expresar sus pensamientos.

Las preguntas realizadas a los niños fueron las siguientes

- ¿Eres un niño o niña feliz, por qué?
- ¿Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?
- ¿Qué es lo que te dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta?
- ¿Qué es lo más bonito de ser niño o niña?

Es pertinente decir que cada una de estas preguntas estaban enfocadas a permitirle al niño interactuar con la docente, que se sintieran cómodos y tranquilos en todo momento, teniendo presente que son niños y de ahí surge la importancia de la socialización y del respeto por el compañero, cada uno tuvo la palabra y libremente se expresó manifestando lo que él o ella sentía que era la respuesta a la pregunta dirigida.

A continuación, se enunciará las palabras que cada uno de los niños respondió a la pregunta lo cual quedara consignado en un cuadro para cada niño o niña que participo del grupo focal y posteriormente se guardara la grabación como evidencia.

Participaron seis niños entre ellos 3 niñas y 3 niños Violeta, Celeste, Milagros, Juan Martin, Rafael y Jacobo.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Tabla 2 Soy Un Niño y Me Puedo Expresar; Grupo Focal.

Categoría	Código	Interpretación
Pregunta 1	Amor	Cuando se indago con los niños y niñas si eran felices fue significado escuchar las palabras que cada uno expreso, somos felices porque tenemos el regalo de una familia, donde me dan amor, me juegan conmigo, disfruto la compañía de mis abuelos que me dan amor y cariño.
¿Eres un niño o niña Feliz, porque?	Cariño	
	Familia	Cada uno fue enfático en expresar que son felices porque tienen una familia especial, abuelos, papá, mamá y hermanos.
	Felicidad	
	Abuelos	Me llego al corazón las palabras de una niña la cual dijo “Soy feliz porque Diosito me regalo la oportunidad de tener una familia que me ama mucho y yo a ellos”
	Niños	
	Papá	Es ahí, donde al ser tan pequeños reconocen la importancia de este vínculo afectivo y el cual se forja por lo largo de la vida.
	Mamá	
	Hermanos	Cada uno mencionó a su mejor amigo con el que disfruta en su jornada especial, y con el cual ha creado un vínculo más fuerte al momento de relacionarse en su cotidianidad.; es el ambiente escolar el que propicia estos espacios para que los niños afiancen su personalidad y de este modo puedan ser autónomos dentro y fuera del preescolar.
	Vínculo afectivo	
Pregunta 2	Jugar	Cuando se les pregunto qué es lo más disfrutaban hacer con sus compañeros inmediatamente su respuesta fue jugar, unos al futbol, otras a las muñecas, a los perritos lo cual a esta edad fundamental para su desarrollo, dentro de sus capacidades son niños inmaduros a su edad aún están la del egocentrismo y es ahí donde se presentan conflictos de interacción al no saber manejar las situaciones y se toman bruscos; es el juego una de las estrategias más importantes para determinar la personalidad de los niños y cómo se comportan en público.
¿Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?	Compartir	
	Capacidades	Cada uno mencionó a su mejor amigo con el que disfruta en su jornada especial, y con el cual ha creado un vínculo más fuerte al momento de relacionarse en su cotidianidad.; es el ambiente escolar el que propicia estos espacios para que los niños afiancen su personalidad y de este modo puedan ser autónomos dentro y fuera del preescolar.
	Desarrollo	
	Egocentrismo	Al indagar con los niños sobre cuáles son las palabras o temidos que utilizan sus padres para referirse a ellos y que le gusta que les digan cada uno comenzó a pensar y con su inocencia empezaron a decir libremente soy el tesoro, soy la loquita de la casa, soy el regalo de Dios, soy el pollito; es decir, cada uno tenía una termino tierno expresado por sus padres y al observar más a fondo era una de las cualidades o características que más los destacaba dentro del aula; ya que su personalidad sobre salía debido a el apoyo y acompañamiento de la familia en cada uno de los procesos.
	Interacción	
	Personalidad	En esta pregunta fue grato escuchar a los niños porque son ellos los que no le tienen miedo a decir lo que les gusta o disgusta, son ellos los que permanecen todo el día en el preescolar y al tener claro lo que los papitos piensan de ellos les permite tener un autoestima alto, aunque su comportamiento en ocasiones no
	Ambiente escolar	
	Personalidad	En esta pregunta fue grato escuchar a los niños porque son ellos los que no le tienen miedo a decir lo que les gusta o disgusta, son ellos los que permanecen todo el día en el preescolar y al tener claro lo que los papitos piensan de ellos les permite tener un autoestima alto, aunque su comportamiento en ocasiones no
	Autónomos	
	preescolar	En esta pregunta fue grato escuchar a los niños porque son ellos los que no le tienen miedo a decir lo que les gusta o disgusta, son ellos los que permanecen todo el día en el preescolar y al tener claro lo que los papitos piensan de ellos les permite tener un autoestima alto, aunque su comportamiento en ocasiones no
	preescolar	
Pregunta 3	Personalidad	Al indagar con los niños sobre cuáles son las palabras o temidos que utilizan sus padres para referirse a ellos y que le gusta que les digan cada uno comenzó a pensar y con su inocencia empezaron a decir libremente soy el tesoro, soy la loquita de la casa, soy el regalo de Dios, soy el pollito; es decir, cada uno tenía una termino tierno expresado por sus padres y al observar más a fondo era una de las cualidades o características que más los destacaba dentro del aula; ya que su personalidad sobre salía debido a el apoyo y acompañamiento de la familia en cada uno de los procesos.
¿Qué es lo que te dice papá y mamá y a ti que te gusta?	Acompañamiento	
	Familia	En esta pregunta fue grato escuchar a los niños porque son ellos los que no le tienen miedo a decir lo que les gusta o disgusta, son ellos los que permanecen todo el día en el preescolar y al tener claro lo que los papitos piensan de ellos les permite tener un autoestima alto, aunque su comportamiento en ocasiones no
	Apoyo	
	Preescolar	En esta pregunta fue grato escuchar a los niños porque son ellos los que no le tienen miedo a decir lo que les gusta o disgusta, son ellos los que permanecen todo el día en el preescolar y al tener claro lo que los papitos piensan de ellos les permite tener un autoestima alto, aunque su comportamiento en ocasiones no
	Autoestima	
	Comportamiento	En esta pregunta fue grato escuchar a los niños porque son ellos los que no le tienen miedo a decir lo que les gusta o disgusta, son ellos los que permanecen todo el día en el preescolar y al tener claro lo que los papitos piensan de ellos les permite tener un autoestima alto, aunque su comportamiento en ocasiones no
	Soy el tesoro	
	Soy el pollito	En esta pregunta fue grato escuchar a los niños porque son ellos los que no le tienen miedo a decir lo que les gusta o disgusta, son ellos los que permanecen todo el día en el preescolar y al tener claro lo que los papitos piensan de ellos les permite tener un autoestima alto, aunque su comportamiento en ocasiones no
	Soy el regalo de	

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Pregunta 4	Dios Soy la loquita de la casa Jugar Aprender Compartir	es el adecuado. Al preguntarle a los niños sobre qué es lo más bonito de ser niños cada uno fue enfático en decir que lo más bonito es que pueden jugar con todos los amigos, pueden aprender, que pueden compartir en chiquilandia y que eso los hace felices.
¿Qué es lo más bonito de ser niño o niña?	Chiquilandia Felices Amigos Lúdica Capacidades desarrolladas Seres únicos Reconocimiento Sociedad	Asimismo expresaron la importancia de la familia en cada una de las etapas de su desarrollo ya que comparten poco con ellos pero esos espacios son amenos y significativos, a su corta edad son niños con capacidades desarrolladas y esto les permite a través de la lúdica conocerse, reconocerse como seres únicos ante la sociedad.

3.3.7 Ficha de observación en el Grupo de Jardín, jornada de tiempo completo.

La ficha de observación tenía como objetivo visualizar los comportamientos de los niños y niñas del nivel de jardín jornada tiempo completo, durante sus actividades cotidianas como las recreativas, cognitivas, motrices permitiéndoles desarrollar cada una de sus capacidades a nivel social, afectivo por medio de la interacción con el otro, de este modo poder comprender mejor que es lo que está afectando el desarrollo armónico dentro del aula.

Como se ha expresado en el nivel de Jardín se vienen evidenciando comportamientos que están afectando el desarrollo de cada una de las habilidades de los niños, por eso en esta ficha de observación es importante describir cada uno de los comportamientos y expresiones que dicen los niños mediante su interacción y de ese modo poder dar una solución a la problemática que se viene evidenciando.

Todo quedara consignado según el formato (ver anexo 3) en el cual quedara todo como evidencia de lo observado por la docente en formación consignando uno a uno todo lo que se puedo percibir en cada uno de los espacios con los que cuenta el preescolar.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Tabla 3 Observación De La Profe En El Aula

Objetivo: Observar los comportamientos de los niños del nivel de Jardín durante las actividades cognitivas y lúdicas, desarrolladas en el Jardín Infantil Chiquilandia.		
Observación	Aspectos Relevantes	Análisis
<p>Durante esta primera visita al nivel de Jardín, jornada especial de tiempo completo a eso de las 12.30 pm luego que los niños almorzarán se logró percibir en ese lazo tienen mucho tiempo libre para compartir pero que por motivos de interacción no se percibe buen comportamiento, son niños muy enérgicos, bruscos, algunos son solitarios prefiriendo estar solos y jugar cada uno por su lado, y siendo un grupo relativamente pequeño debería ser unido y por el contrario expresan que no les gusta compartir porque los juguetes son de ellos para todo tienen una excusa, en sus actividades cognitivas se puede percibir que todo el apoyo con las tareas queda a responsabilidad del preescolar ya que son niños que están todo el día en el Jardín, y no sería justo llevar tareas a casa pero a la vez se considera que las familias deberían estar pendientes de este proceso y saber cómo están sus hijos a nivel académico; resulta oportuno mencionar como es el comportamiento de los niños durante su interacción en el parque; en este espacio se percibe que los niños prefieren juegos como fútbol, peleas y carreras todo enfocado a juegos bruscos lo cual es la causa de accidentalidad en el Jardín, no solo los niños grandes sino los más pequeños se ven involucrados en estos juegos, mientras que las niñas en su diario vivir son más tranquilas juegan a las muñecas, en el gimnasio y en ocasiones se involucran con los niños y todos participan de los juegos que se tratan de parar, por la salud emocional de los niños.</p> <p>Cabe agregar que la metodología del salón es enfocada al dialogo constante de las docentes del nivel, es muy tradicional puesto que la fuente de conocimiento son las docentes y los niños receptores del aprendizaje transmitido a través de una serie de actividades cognitivas.</p>	<p>La profesora enseña a compartir todos los juguetes y a jugar juntos.</p> <p>Porque a mis amigos no les gusta jugar conmigo.</p> <p>No me gusta prestar mis juguetes porque me los dañan mis amigos.</p> <p>En este salón se aprende mucho los números, las vocales, a leer y sumar.</p> <p>Estamos todo el día en chiquilandia mientras mi papá y mamá trabajan.</p> <p>Mis amigos son felices porque jugamos juntos.</p> <p>En chiquilandia los niños pueden explorar y jugar en el parque.</p> <p>Cuando me despida de mis amigos porque me voy para colegio voy a llorar.</p> <p>Los voy a extrañar mucho y ya no vamos a jugar partidos de futbol.</p> <p>Estos son algunos de los comentarios que se escucharon mientras los niños compartían juntos en el salón puesto que ya no tenían actividades dirigidas, se les motivo a compartir juntos de los diferentes materiales de recreación como el muñequero y los de encajar fomentando en el aula un trabajo grupal y de este modo tener un primer acercamiento.</p>	<p>Como a se ha expresado anteriormente los niños del nivel de Jardín de jornada tiempo completo, son niños muy enérgicos, exploradores, curiosos y son juegos son muy bruscos lo cual se pretende intervenir en el aula por medio del desarrollo social y afectivo de los niños, logrando que se involucren todos de manera tranquila y amena, está claro que no se pretende que dejen de ser niños, pero si lograr que socialicen por medio de las diferentes actividades lúdicas y motrices que se trabajen en el nivel.</p> <p>Las frases expresadas por los niños en medio de sus juegos dejan claro que sus pensamientos son transparentes porque se sienten felices de estar en Chiquilandia, pero a la vez les preocupa que su ciclo en la institución está llegando a su final, manifestando palabras de tristeza, y angustia cuando lo mencionan, dejando percibir que son muy sensibles a los cambios.</p> <p>Cada una de estas observaciones y aspectos relevantes le permiten al docente conocer a sus alumnos, buscar estrategias y atender las necesidades del grupo por un mejoramiento de la institución a través del desarrollo social y afectivo de los niños y niñas</p>

3.4 Hallazgos

De acuerdo con los resultados arrojados por la encuesta brindada a los padres de familia en el mes de septiembre del año en curso, donde se les invito a participar de la encuesta la cual tenía como final conocer los pensamientos de los padres con respecto al fortalecimientos de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del nivel de Jardín, jornada tiempo completo del Jardín Infantil Chiquilandia la cual consta de 14 niños en horario extendido, donde se pudo evidenciar excelente participación y aceptación del tema, enviando oportunamente las encuestas.

Resulta oportuno mencionar que las familias del preescolar respondieron a conciencia y como se les expreso según las cualidades, fortalezas y debilidades de sus hijos, en pro de implementar estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grupo Jardín a través de los valores, brindando la oportunidad a los niños de conocerlos y fomentarlos a temprana edad, por lo anterior se puede decir que con la encuesta (ver anexo 1) se lograron despejar dudas acerca de la importancia del desarrollo social y afectivo, pero también de inculcar valores desde el hogar, teniendo en cuenta el ejemplo del adulto significativo como la base para el desarrollo de los niños y niñas a nivel emocional y psicológico.

A manera de resumen las preguntas diligenciadas por los padres de familia son de tipo preguntas abiertas con el fin de interactuar con las familias de una manera más creativa y permitiéndoles expresar que sientes y piensan del tema de investigación, abordando de una manera más clara la opinión de los padres, y de este modo lograr evidenciar el pensamiento de cada uno de manera directa.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

En efecto la encuesta tenía como objetivo principal proponer un acercamiento con los padres de familia del nivel de Jardín, del Centro Infantil Chiquilandia, donde en la actualidad se venían presentando conductas inadecuadas de los niños, evidenciando malos tratos, golpes, se les dificultad compartir e interactuar con los compañeros; lo que se pretende a través de los resultados implementar estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas a través de los valores.

Hecha la observación anterior se describen las preguntas que se aplicaron a los padres de Familia en la encuesta teniendo en cuenta las características de los niños:

Pregunta 1. Como familia reconoces la importancia de los valores en la formación de los niños.

Pregunta 2. Se indaga con las familias sobre si se deben implementar actividades donde se motiven a los niños a crecer con valores desde el preescolar.

Pregunta 3. Esta pregunta permite conocer la opinión de los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo social y afectivo en los niños.

Pregunta 4. En esta pregunta se cuestiona sobre los medios que utilizan los padres de familia como estrategia para fomentar los valores en casa.

Pregunta 5. Desde una perspectiva se les pregunta a los padres de familia si el tema fue de su agrado o no siendo esta una pregunta cerrada.

Pregunta 6. Se invita a las familias a describir de qué manera creen conveniente se debería fortalecer el desarrollo socio afectivo.

Pregunta 7. se obtiene la opinión de los padres de familia sobre si los valores son fundamentales para el desarrollo de los niños.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Pregunta 8. Por último, se obtiene información de las familias sobre qué actividades aportarían a la docente para fomentar el desarrollo socio afectivo en los niños.

Cabe agregar que no solo se les permitió a los padres de familia expresar sus ideas de los que piensan sobre el desarrollo socio afectivo en los niños, sino que con ellos mismos se motivaron a expresar lo que sienten y piensan de sus compañeros siendo ellos los más beneficiados con esta investigación, se realizó un grupo focal (ver anexo 2) con los niños que asistieron ese día en su jornada especial ya que por motivos de salud faltaban muchos niños; el grupo focal tenía por objetivo principal debatir con los niños y niñas del nivel de Jardín de tiempo completo, sobre que es para ellos la amistad, que es lo que les gusta compartir, quien es su amigo especial y por último que es lo que más les gusta de esta etapa de su vida, teniendo respuestas increíbles desde lo que ellos creen que es la vida y la importancia de los amigos a los 5 años, donde expresaron que el juego es muy importante y de este modo disfrutaban su infancia, según lo escuchado en el grupo focal.

Significa entonces que los participantes, en otras palabras, los niños de tiempo completo expresaron todo lo que les salió del corazón sin temor, y por el contrario quedaron registradas frases significativas para el desarrollo de los niños a tan corta edad.

Lo que se quería con este grupo focal era un acercamiento con los niños y donde cada uno lograra decir lo que pensaba de la pregunta realizada por la docente, brevemente se mencionan las 4 preguntas por medio de la intención de los que se quería conocer de los niños y el valor de los amigos.

Desde el primer apartado se indaga como es la relación con los amigos, la familia y como los hace sentir este vínculo, la pregunta que se le realizó a los niños fue con la intención de descubrir si es o no un niño feliz y porque; la segunda que es lo que más disfrutas hacer con tus

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

compañeros y menciona algo lindo de alguno de ellos; también se indago sobre que les dicen papá y mamá y porque les gusta y para finalizar se llevó al niño a la realidad sobre qué es lo más bonito de ser niño; y en este orden de ideas la participación fue muy enriquecedora para el que hacer docente logrando percibir niños agradecidos por lo que tienen y resaltando el amor por sus padres.

Por último, se realizó una ficha de observación (ver anexo 3) que tiene como objetivo visualizar los diferentes comportamientos de los niños y niñas durante su jornada en cada una de las actividades cognitivas, motrices, sociales y lúdicas, pudiendo indagar sobre lo que está afectando el desarrollo social y afectivo de los niños y de este modo dar respuesta al interrogante expresado en la investigación.

Cabe resaltar que cada una de las técnicas de recolección de información arrojaron resultados positivos que darán la oportunidad de brindar un fortalecimiento del desarrollo social y afectivo adecuado a los niños y niñas del nivel de Jardín tiempo completo.

En el quehacer docentes todos los días se encuentran en el aula niños y niñas con una vida por vivir, son niños temerosos, inquietos, egoístas, solitarios, bruscos y lo más preocupante el nivel social y afectivo de los menores día a día descende colocando a la primera infancia en un déficit de interacción social. Resulta oportuno mencionar que la gran mayoría de los niños de la jornada de tiempo completo del Jardín Infantil Chiquilandia permanecen todo su día en el preescolar por lo que se les debería motivar a trabajar a través de los valores, por medio de actividades lúdicas que les permita observar que están haciendo bien o que están haciendo mal.

El preescolar en la actualidad cuenta con una excelente infraestructura, espacios agradables, cómodos y juguetes que le permiten a los niños relacionarse entre ellos, se puede decir que es una de las etapas primordiales del desarrollo de las capacidades de los niños y está

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

en las docentes brindar las bases adecuadas para que en un futuro puedan ser unos profesionales éticos.

En la propuesta de investigación se tiene presente el título y la pregunta la cual se realiza con el fin de atender la necesidad del nivel, es decir, comprender los sentimientos y emociones de los niños, permitiéndoles interactuar entre sus compañeros por medio de la construcción de valores desde los primeros años de vida, ya que desde este punto resulta oportuno mencionar que los valores son la base de una educación emocional, y en efecto le permiten al niño relacionarse con sus pares de una manera afectiva, expresando lo que les gusta o no dentro de su entorno social.

Tal como se ha expresado la interacción en la primera infancia es la base del desarrollo de las capacidades de los niños, donde por medio del aprendizaje significativo se le permitirá al infante conocer a sus compañeros, compartir de las actividades y ante todo relacionarse los unos con otros de una manera cortés al darles la posibilidad de socializar en medio de su entorno escolar, es en este lugar donde se le permite al niños un desarrollo apropiado a nivel social y afectivo, inculcando valores que les permitirán en el futuro ser unas personas socialmente responsable.

Dadas las condiciones de la investigación la cual surgió debido a la problemática que se está evidenciando en el nivel, se indago con los padres de familia sobre el desarrollo social y afectivo de los niños, sobre la importancia de los valores en la primera infancia y cual creían los padres de familia es la mejor estrategia metodológica para fomentar no solo en el preescolar sino en el hogar los valores, obteniendo una excelente participación de las familias las cuales brindaron las respuestas que de ante mano se pretendían lograr con este primer acercamiento y así poder dar una solución a la problemática.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Con referencia a lo anterior también se observaron las conductas de los niños y niñas del nivel de jardín jornada tiempo completo y se invitó a estos niños a un grupo focal con la intención de escucharlos sobre la importancia de compartir en familia, con los amigos, que es lo que más les gusta de ser niños, donde cabe agregar fue una experiencia significativa porque los niños al principio estaban tímidos, pero con el pasar de las preguntas su participación fue notoria contribuyendo significativamente con sus respuestas las cuales desde su perspectiva y de lo que creían era la respuesta apropiada; generando en los niños autonomía, desarrollo de la libre expresión y ante todo compartir todos en un espacio tranquilo al brindarles la oportunidad interactuar en busca de una solución al problema anteriormente manifestado.

A manera de resumen se logró con la participación de los padres de familia y de los niños de tiempo completo resultados satisfactorios dentro de la investigación ya que con las respuestas brindadas por cada uno participantes se observó que está faltando en la educación en la primera infancia y no se trata de culpar sino de realizar un trabajo cooperativo en pro de alcanzar en los niños un desarrollo social y afectivo al inculcar a temprana edad los valores que les permitan ser unos niños felices al compartir experiencias significativas a través de diferentes estrategias de aula.

Esta investigación se realizó con los niños de la jornada especial por motivos institucionales y en base de esta investigación se va a realizar la intervención en el aula, y es con ellos con los que se pretende realizar un trabajo donde se les permita salir de la rutina académica, compartir, socializar e interactuar todos juntos, desarrollando en los niños su capacidad social partiendo del desarrollo afectivo y emocional.

Capítulo 4

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Se logró evidenciar que los aspectos que influyen en el desarrollo de las habilidades de los niños son determinantes para su vida adulta, partiendo de allí se pudo determinar cuáles eran los factores que afectaban el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 5 años en el Jardín Infantil Chiquilandia por lo cual se crearon estrategias metodológicas que permitieron el fortalecimiento de la dimensión, involucrando a todo el plantel educativo.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos la investigación se permitió conocer la importancia que tiene para los niños desarrollar su capacidad social y afectiva en los primeros años de vida; destacando la participación de los padres de familia y de los niños de tiempo completo, los cuales resaltaron las diferentes metodologías estratégicas como herramienta para fomentar los valores en casa y en el preescolar.

El desarrollo social y afectivo en la primera infancia le permite al niño participar e interactuar dentro de un entorno, partiendo de ahí se puede decir, que es de suma importancia brindarle al niño la posibilidad de conocer sus valores dentro de un ambiente armónico e íntegro.

Después de analizar las encuestas que los padres de familia respondieron con el fin de encontrar estrategias a la problemática expresada, se logró observar la importancia que tiene el desarrollo social y afectivo dentro de la etapa escolar ya que desde este punto se le permite al

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

niño relacionarse, interactuar, socializar y descubrir el mundo que lo rodea, partiendo de ahí es la base para que el niño inicie el desarrollo de su personalidad y de las conductas comportamentales.

Las docentes de primera infancia deben crear ambientes de aprendizaje donde los niños sean partícipes activos de su propio aprendizaje, es decir, que puedan participar de las actividades sin temor al error, que puedan interactuar libremente con sus compañeros y de este modo relacionarse dentro de un ambiente tranquilo por medio de metodologías estratégicas que les permitan conocer las cualidades, debilidades y fortalezas de sus compañeros de aula.

En efecto la investigación surgió debido a los diferentes comportamientos manifestados por los niños y niñas del nivel de Jardín, los cuales se consideran no son apropiados para su edad, ya que en reiteradas ocasiones sus juegos causan accidentes, golpes, palabras mal dichas, se les dificulta compartir con el otro mostrándose egoístas ante los juegos cooperativos, prefiriendo juegos solitarios dentro del aula.

Por último, se puede decir, que los niños del nivel de Jardín son niños curiosos, exploradores y es ahí donde por medio de las estrategias metodológicas que se implementen en el aula se lograra persuadir las conductas que surgen en medio de entorno escolar, fomentando en ellos el trabajo colaborativo, al motivarlos a interactuar con los demás niños de su edad.

4.2.Recomendaciones

Se recomienda realizar un diagnóstico en base a todo lo observado lo cual permita determinar la problemática con la cual se pretende dar soluciones, es ahí, en el Jardín Infantil donde a diario se observaron en los niños problemas comportamentales, falta de interés por las

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

actividades, dificultad para compartir y relacionarse con sus compañeros de una manera afectiva por lo que se debe implementar en el aula diferentes estrategias que ayuden a tender esta problemática expresada. Cabe agregar que se le recomienda a la institución realizar periódicamente el diagnóstico de aula donde se evidencie descriptivamente el comportamiento de los niños y niñas del nivel, evidenciando las conductas que pueden afectar el desarrollo armónico de los niños, indagando las posibles soluciones al problema expresado.

Se le recomienda al Jardín Infantil participar activamente del proceso de investigación ya que se le proporcionarán estrategias metodológicas las cuales buscan dar solución al problema expresado y donde se involucren a los padres de familia para que participen en las diferentes estrategias que se pretendan desarrollar con los niños y de este modo estimular sus habilidades sociales y afectivas por medio del juego los cuales son esenciales para el desarrollo de los niños.

De igual modo se les sugiere a las docentes que permitan que los niños participen de la elaboración de las actividades de los proyectos al indagar entre los niños que les gustaría que como docentes les enseñen ya que de ahí surgen la gran mayoría de las estrategias que permiten mejorar el comportamiento y participación de los niños, dando continuidad al proceso de investigación, y de este modo se logre implementar en cada aula, a través de las estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños y niñas en la primera infancia, brindándoles pautas de trabajo grupal, al compartir todos juntos dentro de un ambiente armónico.

Se le recomienda al Jardín Infantil a involucrar a los padres de familia en las investigaciones que surgen en pro de mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños, sin tener temor a los resultados ya que la base de una educación con calidad es el trabajo grupal tanto padres de familia, niños como la institución.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Se le hace reconocimiento a la Corporación Universitaria Minuto De Dios, seccional Bello, por tan hermosa labor de formar docentes en Pedagogía Infantil, preparadas través de diferentes estrategias de enseñanza y las cuales salen con la ilusión de continuar formando niños.

Capítulo 5

Propuesta de Intervención

El juego como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños de 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia ubicado en el municipio de Medellín.

5.1 Descripción de la propuesta

El juego es una estrategia metodológica que le permiten al docente y alumnos participar a través de diferentes actividades lúdicas, motrices, corporales y manuales, las diferentes problemáticas generadas en el grupo, descubriendo desde este enfoque las necesidades del aula, donde les permita interactuar y compartir gratos momentos al lado de sus compañeros; enfocándose en despertar en los niños su curiosidad y capacidad de asombro, es decir, a partir de este elemento se pretende atender la necesidad que ha surgido en el nivel de Jardín puesto que en la actualidad se está evidenciando algunas conductas inadecuadas a temprana edad, juegos bruscos, agresividad, temor a la frustración lo cual no les está permitiendo interactuar los unos con los otros, le faltan al respecto a los adultos, reflejándose así falta acompañamiento emocional y afectivo en los niños, cabe agregar que el desarrollo social y afectivo en la primera infancia es de suma importancia porque de aquí depende el desarrollo de la personalidad, la interacción, la socialización, las pautas para compartir con los demás al compartir sus emociones y sentimientos, este desarrollo inicia desde casa y posteriormente en los jardines y colegios.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Con esta estrategia se pretende motivar a los niños a participar activamente en las actividades lúdicas y cognitivas y de ante mano poco a poco poder conocer sus valores como seres únicos ante la sociedad, la importancia de compartir con los compañeritos, que les puede ocurrir si sus juegos no son los adecuados y como el trato con los demás los hace ser especiales; será un trabajo que a partir de la lectura, los cuentos, los videos educativos y las vivencias les permitirán a los niños reconocer sus errores y como al aceptarlo su conducta pueden ir mejorando y su desarrollo afectivo de igual modo.

Para iniciar con una intervención en este nivel posteriormente se debe realizar un diagnóstico de cómo está el grupo donde está surgiendo la problemática ya que de ahí nacen las diferentes estrategias metodológicas las cuales llevaran a alcanzar el éxito del proyecto; los niños de Jardín la gran mayoría tienen 5 años y cada una de sus capacidades se encuentran en un desarrollo constante, es ahí donde innovar, crear, manipular y sentir a través de los sentidos les darán la posibilidad de comprender mejor las estrategias para alcanzar los objetivos trazados.

Su ejecución tomara exactamente un semestre puesto que el primer paso es permitirles a los niños conocer sus errores, sus comportamientos inadecuados para luego dar inicio con el acercamiento a la realidad de que son los valores y como trabajarlos en este nivel, en un primer momento los niños estarán a la expectativa y desde ahí se despertara en ellos su curiosidad por conocer a partir de la realidad y as vivencias lo que las docentes les están trasmitiendo con la finalidad de mejorar sus comportamientos y atender la problemática expresada anteriormente.

Los espacios que se tendrán en cuenta para intervenir en la problemática expresada será el aula del mismo nivel es decir en el cuarto piso del preescolar, cuando los niños tengan más asimilado el tema central poco a poco se irán cambiando los espacios como visita la biblioteca, el parque y algunos lugares estratégicos de la rampa puesto que el preescolar cuenta con diferentes

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

espacios actos para la lectura y la elaboración de materiales que les den la oportunidad a los niños de ir comprendiendo la importancia de compartir todos juntos, mejorando así su socialización e interacción con los demás de una manera tranquila y calidad para todos.

Por ultimo queda constancia que la intervención será con los niños del nivel de Jardín que actualmente están cumpliendo 5 años de edad y que están próximos a terminar su proceso en el preescolar.

5.2.Justificación

La presente propuesta de intervención surgió en pro de la problemática que se viene presentando en el nivel de Jardín con los niños que actualmente están cumpliendo 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia, son niños con temperamento fuerte, temeroso a la frustración, falta de normas, agresivos, con juegos no apropiados para la edad, e incluso en reiteradas ocasiones le faltan al respecto a las docentes, lo cual no está permitiendo un desarrollo armónico y afectivo de los menores; y en efecto esto viene afectando el comportamiento de los niños en sus actividades cotidianas al punto de no querer compartir con ningún compañero ya que se han vuelto egocéntricos; sintiéndose con el derecho de lastimar al otro porque sienten que el juguete es suyo.

Dadas las condiciones expresadas muchas de estas conductas se escuchan cotidianamente en los planteles educativos pero que se está haciendo por la población más vulnerable de la sociedad, es un gran interrogante, como padres, abuelos, tíos, primos y docentes no se ve un trabajo mancomunado por el bienestar de los niños y es ahí donde los comportamientos no son los apropiados para edad.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Cabe agregar que para dar una solución y mejorar el comportamiento de los niños se diseñó esta propuesta de intervención con la finalidad de dar a entender la importancia de conocer sus errores a esta edad, a través del conocimiento de los valores fundamentales permitiendo atender esta etapa del desarrollo de los niños; en este propósito se les darán las pautas para participar de las diferentes actividades lúdicas y cognitivas, donde se involucren arduamente en su ejecución, semana tras semana conocerán un valor nuevo y como a través del afecto y el compartir con sus compañeros descubrirán un nuevo aprendizaje.

Lo que significa entonces es que a partir de los valores los niños tendrán la oportunidad de comprender la importancia de compartir con el otro, de que no pasa nada si se equivocan, que los juegos bruscos se pueden hacer daño y tal como se ha visto poco a poco y con el apoyo constante de la docente los menores ya conocerán sus valores y cómo hacerlo valer a meta.

Tal como se observa es de suma importancia atender esta necesidad manifestada por los niños del nivel de Jardín y de este modo de continuar avanzando en su etapa escolar con los diferentes comportamientos ya expresados; al darles la oportunidad de elaborar con la cartilla didáctica con sus propias manos logran interiorizar más sus conocimientos nuevos y asumirlos como propios logrando así cumplir los objetivos trazados.

Para finalizar resulta oportuno hablar de la primera infancia puesto que son esos niños el futuro del mañana y como sean educados hoy se tendrán los resultados más adelante, los niños son espumas que todo lo van absorbiendo y es por eso que es muy importante contar con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en la educación, ya que esto influye en el desarrollo de su personalidad, en su interacción con el otro y su comportamiento.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

5.3.Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Fortalecer la dimensión socio afectiva en los niños de 5 años del Jardín Infantil Chiquilandia del Municipio de Medellín, a través de estrategias metodológicas que les den la oportunidad de mejorar las conductas dentro y fuera del aula por medio del juego.

5.3.2 Objetivos Específicos

5.3.2.1 Sensibilizar a los niños y niñas del nivel de Jardín acerca de la importancia de crecer con valores desde temprana edad, por medio de actividades motrices que les permitan explorar y conocer su entorno.

5.3.2.2. Capacitar a los niños y niñas sobre la importancia de la socialización e interacción con el otro, por medio de actividades significativas que les permitan descubrir las cualidades y debilidades de sus compañeros de aula.

5.3.2.3 Ejecutar con los niños y niñas del nivel de Jardín la propuesta de intervención donde se les dé la oportunidad de vivenciar y comprender la importancia de sus valores a través de diferentes estrategias didácticas como cuentos, canciones, videos y del juego.

5.3.2.4 Proyectar a toda la comunidad educativa la propuesta de intervención permitiéndole al preescolar conocer las estrategias implementadas en el nivel de Jardín para el mejoramiento de las conductas inadecuadas a través del fortalecimiento de la dimensión socio afectiva y el conocimiento de los valores.

5.4. Marco Teórico

El juego como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva a través de los valores donde se le permita a los niños y niñas en edad escolar conocer sus valores, crear vínculos afectivos y ante relacionarse con su entorno cambiante por los procesos de estimulación en los Jardines Infantiles; si bien es claro desde casa se dan las bases para conocer los valores es el Jardín el que fortalece este proceso por medio de la lúdica, la didáctica al despertar en los niños su creatividad y capacidad de asombro.

En las aulas de clase se viene observando algunos problemas de integración y relación con el otro, afectando el desarrollo social y afectivo de los niños, por ende a través del juego se pretende dar solución a la problemática manifestada en el trabajo de investigación, desarrollando con los niños una serie de actividades lúdicas, cognitivas y significativas por medio de un ambiente de aprendizaje apropiado para los niños, fomentado en ellos la relación con sus compañeros, generando autonomía, a ante todo permitirles interactuar en una espacio armónico.

En este mismo sentido se apoyará la propuesta de intervención en el marco referencial de la investigación con el fin de retomar lo que los autores allí mencionan, teniendo en cuenta sus aportes para dar la solución a esta problemática manifestada y la cual está afectando el comportamiento de los niños en edad preescolar.

En este sentido María Montessori citado por Pomes expreso la importancia de pensar en los niños y como construir con ellos saberes al construir objetos y material didáctico lleno de aprendizajes desarrollando las potencialidades de los pequeños, al ejercitar sus sentidos y facilitar el aprendizaje. Creía que el ambiente, basado en los principios de belleza y orden, al

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

fomentar un mejor aprendizaje, y así sus escuelas son espacios luminosos y llamativos con libros, plantas, material didáctico. (Pomes,2014) a través del cual los niños con este método pedagógico tienen la oportunidad de ser partícipes de su proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de la didáctica y la creatividad, es decir, a través del entorno el niño logrará comprender el mundo al que estará expuesto en la etapa escolar, por ende, este apartado queda evidenciada la importancia de la didáctica a la cual la Señora Montessori en su metodología le permitía al niño explorar con los diferentes materiales, llenos de color, formas y texturas causando asombro en ellos a través de los sentidos, según lo que aquí se menciona el pensamiento de los niños es atractivo, y como una esponja, es decir, que los niños tienen la capacidad de absorber los conocimientos de manera instintivamente aprendiendo de una manera significativa (Pomes,2014) y está en el maestro ser precursor del aprendizaje siendo día a día innovador, creativo, que les permita explorar e interactuaren los espacios del Preescolar, es el niño el principal beneficiado con esta metodología ya que logra explorar por medio de los sentidos en busca de un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas se puede citar a Vygotsky recuperado por Gasdmaschko; describe el pensamiento de los niños se va estructurando de forma progresiva, donde la maduración de los niños puede variar al hacer ciertas cosas o por el contrario no, no solo el desarrollo de los niños se puede afectar sino el aprendizaje, todo obedece a las relaciones existentes entre el niño, su entorno y su relación con el otro. (Gasdmaschko,2016). Es la primera infancia la etapa crucial para el desarrollo de las capacidades de los niños y es ahí donde las bases que se les brinden les permitirán ser personas íntegras, libres de pensamientos, curiosos y socialmente responsables; son los niños los encargados de descubrir el mundo que los rodea a través de las actividades que se les brinden en el Jardín y como lo expresan su maduración se va dando a través del desarrollo

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

mental y emocional del niño. Siendo la teoría de Vygotsky una de las más interesantes de los últimos años según; (Gasdmaschko,2016). La imaginación y la creatividad del individuo; allí a se logra al percibir su entorno e ir desarrollando su pensamiento lo cual le permite expresar lo que siente y piensa por medio del arte y la didáctica, es una etapa donde los niños son exploradores natos y por tal motivo su creatividad fluye sin temor a lo que pueda pasar, ya que todo es observado desde la curiosidad del hacer.

Para finalizar se describen los aportes importantes de Froebel recuperados por Harris, manifestó que las actividades donde el niño se expresa y donde a través del juego lograra cumplir una labor importante y trascendental para la enseñanza de los niños; el juego es la expresión temprana de la personalidad que acompañara al infante durante toda la vida.(Harris, 2012); y en efecto en la actualidad se está observando la importancia del juego como estrategia para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en etapa escolar, es una de las primeras conexiones existente entre un bebe en el vientre y su madre donde percibe la voz y el intenta jugar y si desde este ámbito las conexiones e impulsos ya está familiarizados con el entorno, cuál será la importancia del mismo concepto en la etapa escolar, tal como se observa el juego es la base del aprendizaje significativo y el cual le servirá al niño durante toda la vida, es por eso su importancia para el desarrollo social, afectivo y emocional conectara través de estos la propuesta de intervención; a manera de resumen el juego le dará la oportunidad a los niños fortalezcan sus valores como persona apostándole no solo a la creatividad y a la lúdica como solución al problema generado en el nivel.

5.5. Metodología

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

En la propuesta de intervención se pretende desarrollar con los niños una metodología activa y significativa la cual le permita a los menores ser partícipes en cada una de las actividades que se proponen con la intención de motivarlos a expresar lo que sienten, a crear lazos de amistad y ante todo que se relacione con cada uno de sus compañeros de aula, y de este modo lograr fortalecer la dimensión social y afectiva a través de los valores que como personitas tienen derecho y de este modo dar respuesta a los objetivos planteados.

En este propósito se mencionará cada una de las actividades en las fases teniendo presente la cantidad de actividades para dar solución al objetivo y ante todo mejorar la problemática que aqueja al nivel educativo. Cabe agregar que las fases tienen como finalidad dar respuesta en el siguiente orden, es decir, para la fase de sensibilización se programaran de una a dos actividades, en la fase de capacitación se plantean cuatro actividades, para la fase de ejecución se planean de igual modo cuatro y para finalizar en la fase de proyección se realiza una sola donde se dará por culminado este proceso y teniendo presente a toda la comunidad investigada dando una retroalimentación a todo lo observado.

A continuación, se mencionarán las actividades en cada una de las fases de la propuesta de intervención:

1. Fase de Sensibilización: En este primer momento se les brindara a los niños la oportunidad de compartir todos juntos, de relacionarse e intentar solucionar los conflictos que surjan en medio de la actividad, al permitirles explorar el entorno, compartir con sus amigos, tratarlos con amor y lo más importante reconocer que todos pueden participar. Poco a poco se les ira resaltando las cualidades y fortalezas de sus compañeros para la actividad porque de que partirá el respeto por el otro, a través de emociones positivas.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

1. Fase de Capacitación: Desde esta fase se tendrán dos momentos en un primer a toda la comunidad educativa y en un segundo al nivel de la intervención, es decir, se les dará a conocer a los niños y niñas de los demás niveles del precolar la propuesta de intervención a través de las actividades lúdicas y cognitivas, permitiéndoles conocer la propuesta de una manera significativa, y continuar fortaleciendo en el nivel donde se está ejecutando la intervención en pro de dar las soluciones esperadas ante la problemática manifestada.

2. Fase de Ejecución: En esta fase se continúa con la realización del ejercicio en pro de dar respuesta al problema, donde se les dará la oportunidad a los niños de participar activamente en las actividades planeadas, con el fin de fortalecer el desarrollo social y afectivo a través del conocimiento de los valores por medio de las diferentes estrategias como cuentos, canciones, juegos y videos.

3. Fase de Proyección: por último, se encuentra la fase de proyección la cual consiste en dar a conocer a la institución el producto final realizado con los niños, no solo se trata de que los niños jueguen, sino de los aprendizajes de los niños, su manera de observar el entorno y ante todo como su relación con los demás y la conducta cambiaron de manera radical, al vivenciar en ellos que ya no se les dificulta compartir, crear vínculos y ante todo su manera de pensar expresar lo que sienten es más tranquila y equitativa para su edad.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

5.6. Plan de acción

Tabla 4 Actividades Por Fases

FASE	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS
Sensibilización	16 de octubre del 2018	Conozco mis compañeros y su familia	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de compartir, de conocer los valores y de trabajar todos juntos, por medios de las actividades.	Conversatorio significativo	Conversatorio significativo para que los niños puedan participar de un dialogo que les servirá para descubrir que piensas los niños sobre el proyecto.
Sensibilización	17 de octubre del 2018	Voy de compras donde mi amigo el frutero	Reconocer la importancia de interactuar y compartir con los compañeros a través de la actividad voy de compras donde mi amigo el frutero.	Lúdica y conversatorio.	Para esta actividad se necesitarán frutas como el banano, la manzana, la pera y el mago a gusto de los niños. Dinero en forma de frutas con el fin que los niños compren la fruta real con la foto. Platos y cuchillito para realizar todos juntos una picada de fruta. Mantel para compartir todos en un picnic
Capacitación	18 de octubre del 2018	Dado dadito como son mis amigos	Descubrir con los niños y niñas las expresiones faciales de los niños y a través de esto indagar lo que les gusta hacer con los amigos a través de la dinámica dado dadito donde están mis amiguitos	Conversatorio, observación y motivación	Elaborar un dado con material reciclado. Imágenes de alusivas a las expresiones faciales de los niños. Cinta y colbon para pegar bien el dado

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Capacitación	19 de octubre del 2018	Emociones de mis compañeros	Observar las emociones de los niños y niñas a través del juego las paletas de las emociones, motivando a toda la comunidad a participar.	Observación, juegos participación significativa	Círculos con las diferentes emociones que a diario se encuentran el aula. Palos de chuzo para pegar las emociones. Silicona para pegar las caritas al palo de chuzo Papel y lápiz para elaborar las adivinanzas todos
Capacitación	22 de octubre del 2018	Adivina quién soy	Participar de la elaboración de adivinanzas con el fin de describir a las cualidades de los compañeros.	Significativa, participación activa	juntos y en la rampa para cambiar de espacio
Capacitación	24 de octubre del 2018	Todos somos amigos	Realizar una función de títeres donde se les permita a todos los compañeros observar y compartir todos juntos al permitirles crecer con valores, partiendo de su imaginación como parte fundamental del libreto	Observación, participación y descubrimiento.	Titiritero y títeres para la función. Guion sobre la importancia de compartir. Resaltar los valores a través de imágenes llamativas. Dulces para compartir donde se resalten los valores de los niños.
Ejecución	26 de octubre del 2018	Mi mejor espejo eres tú	Generar impacto en los niños al agruparlos por parejas, donde puedan verse fijamente frente a frente con los compañeros	Descubrimiento, conversatorio y observación	Sillas para realizar la dinámica del espejo. Paletas de las emociones Espejo real para iniciar la actividad. Reconocimiento
Ejecución	29 de octubre del 2018	Rondas y juegos infantiles	Fortalecer el desarrollo social y afectivo en los niños a través del juego, permitiéndoles compartir todos juntos una jornada lúdica..	Diversión, juegos y ambientes significativos	Espacio amplio Agua para la hidratación Cuerdas Música Grabadora

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Ejecución	31 de octubre del 2018	El mejor vestuario	Permitir a los niños y niñas elaborar el mejor vestuario con material reciclado, fomentando en los niños el trabajo en grupo, partiendo de la amistad y el respeto por los compañeros	significativo, grupal y participación activa..	Material como papel higiénico, colbon, lentejuelas, para crear el vestido. Música para el desfile Pasarela y obsequio para los diseños Imágenes para la elaboración del cuento, representativa a los valores fundamentales para el desarrollo social y afectivo. Cortinas Lámpara
Ejecución	1 de noviembre del 201	Cuento de los valores	Elaborar un cuento llamativo a través de la imaginación de los niños, es decir, se les brindaran a las ideas y cada uno participara de un cuento de sombras.	Creativa, significativa, colaborativa y participativa .	
Proyección	6 de noviembre del 2018	Todos están invitados a la función final	Culminar la propuesta de intervención por medio de una exposición donde se evidencien los aprendizajes, las estrategias y ante todo el mejoramiento de la conducta de los niños	Participativa Colaborativa Creativa Aprendizajes para la vida	Espacio amplio para realizar el cierre de la propuesta. Recopilación de todo el trabajo realizado por los niños para exponérselo a toda la comunidad educativa. Participación de los niños a través de un video donde expresen todo lo que aprendieron en esta intervención.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

5.7. Cronograma

Tabla 5 Descripción De Las Actividades En Cada Fase

FASE DE SENSIBILIZACIÓN		
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
16 de octubre del 2018	Conozco mis compañeros y su familia	<p>Durante esta primera actividad los niños podrán realizar un conversatorio donde cada uno pueda expresar como es su familia, con quien vive en casa y de este modo poder sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de convivir colocando por ejemplo la unión de la familia; partiendo de ahí, los niños tendrán la oportunidad de respetar al otro, ya que intentaran escuchar lo que su compañero expresa de su familia, como es y lo que más les gusta de ella.</p> <p>Desde este punto luego de conocer la familia de cada niño pasare a pedirle el favor que me expresen que es lo que les gusta de sus amigos, quien es su mejor amigo, y porque teniendo en cuenta la participación por medio de un caluroso conversatorio, donde el valor primordial es el respeto por el otro al escuchar sus compañeros hablar.</p>
17 de octubre del 2018	Voy de compras donde mi amigo el frutero	<p>Esta actividad consiste en brindarles a los niños del nivel de Jardín, jornada tiempo completo las bases de un trabajo en grupo, donde se les inculque la importancia del compartir mediante una actividad significativa, la cual por medio de las frutas cada uno tendrá una función principal, es decir, dos niños serán los vendedores, los demás irán a comprar cada una de las frutas resultando cual es la de su agrado, ya que los billetes tendrán una fruta determinada, banano, mango, manzana, fresa; luego que cada niño compre su fruta, pasaremos a pelarlas con mucho cuidado y cada uno tendrá la oportunidad de organizar y separar la fruta que compro en la tienda, ya que al tener todas las frutas en su plato, pasaremos a compartir de un delicioso picnic en compañía de todos los compañeros de jornada inculcan el compartir y la importancia del trabajo en equipo.</p>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

FASE DE CAPACITACIÓN		
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
18 de octubre del 2018	Dado dadito como son mis amigos	<p>Esta actividad consiste en reconocer mediante un juego lúdico con un dado las emociones de los niños, al principio la dinámica es todos imitar la expresión que caigan al suelo en el dado, felicidad, tristeza, enojo, llanto, lengua afuera, permitiendo a los niños participar con la carita más graciosa e imitando a los que no se sienten cómodos a realizarla, uno a uno tomara el dado teniendo protagónico y cuando caiga la expresión todos la imitaran, respetando el turno y la diversidad de expresiones faciales.</p> <p>Por medio de esta dinámica los niños podrán descubrir que les gusta hacer a sus compañeros de aula y de este modo proyectarlo a la comunidad educativa.</p>
19 de octubre del 2018	Emociones de mis compañeros	<p>Esta actividad consiste en elaborar con los niños un taumatrapo de las emociones, el cual consiste en un círculo con un palito de chuzo y en cada cara del círculo tendrá una expresión de felicidad y otra de tristeza y cuando los niños giran el palito de chuzo la carita triste con la lagrima da la impresión que está feliz lo cual les causa sensación a los niños de asombro.</p> <p>Será un trabajo en grupo donde se les generara a los niños seguridad al compartir con todos los compañeros al elaborar esta curiosa manualidad, la idea central es que los niños coloreen las expresiones de felicidad y tristeza.</p>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

22 de octubre del 2018	Adivina quién soy	<p>Durante esta actividad los niños tendrán la oportunidad de reconocer las cualidades de sus compañeros por medio de la construcción de cortas adivinanzas, donde se resalte en él o ella una virtud la cual cada una de las profesoras del preescolar darán a conocer y partiendo de ahí se iniciará con la construcción de las adivinanzas; todo será en manera significativa y resaltando la importancia que tienen cada uno de los niños dentro del trabajo en el aula.</p> <p>Los niños de tiempo completo en la actualidad se les dificulta compartir y participar de los juegos que nacen su imaginación y curiosidad, fomentando así el trabajo en grupo y el compartir.</p>
24 de octubre del 2018	Todos somos amigos	<p>Durante esta actividad los niños de tiempo completo tendrán la oportunidad de capacitar a los niños de todo el grupo de Jardín por medio de una función de títeres; lo primero que se realizará será el títere la idea es que los niños con diferentes materiales (medias, ojos locos, lana, cinta, colbon) puedan construir el títere a su gusto y con la expresión que más les llame la atención, motivándolos a trabajar la inclusión dentro del aula; cuando todos los niños tengan el títere listo se va a preparar el títere para la gran obra la cual tendrá un libreto creado por los mismos niños, partiendo de lo que se ha trabajado en esta intervención el cual se construirá con días previos.</p>

FASE DE EJECUCIÓN

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
26 de octubre del 2018	Mi mejor espejo eres tu	<p>Se iniciara una nueva etapa de actividades donde los niños podrán realizar diferentes actividades a través del trabajo con valores, el compartir y de este modo desarrollar en ellos su nivel afectivo y social ; esta actividad consiste en generar en los niños el reconocimiento de sus compañeros de aula, es decir, los niños principalmente se sentaran frente a frente con un compañero pero la idea es que sea con el que menos trabajan en la semana, ya que de este modo será más significativo el desarrollo de la actividad, fomento el respeto por su compañero, el valore de la amistad y el reconocimiento de las diferencias mediante la interacción que genera la actividad. Se realizar para comenzar un reconocimiento del compañero que se tiene al frente, como es, sus ojos que color son, su boca, los dientes y luego paso a iniciar algunas</p>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

		funciones como mira los ojos, tómale las manos, cierra los ojos, saca la lengua, ya que de aquí se pueden lograr grandes cosas con los niños, el cuidado por el otro, el respeto y la tolerancia.
29 de octubre del 2018	Rondas y juegos infantiles	<p>Durante esta jornada se resaltaré el valor de la amistad, del compartir y el trabajo en grupo al fortalecer los lazos de amistad con todos los compañeros, por medio de una serie de juegos tradicionales como el lobo este, la culebrita, escondidizo, soy una serpiente, el pirata lo cual les va a dar la oportunidad de compartir entre ellos, de ayudarse y respaldar al compañero que no comprenda bien los juegos.</p> <p>Al finalizar los juegos todos los niños se hidratarán para que no se cansen mucho en medio de la participación.</p>
31 de octubre del 2018	El mejor vestuario	Esta actividad consiste en darle la oportunidad a los niños y niñas elaborar con sus propias manos el mejor vestuario con material reciclado, es decir, por medio de materiales que se tienen en el preescolar trataran de trabajar en grupo al crear el mejor disfraz con papel higiénico, lentejuelas, plumas, cinta, colbon, fomentando en los niños el trabajo colaborativo, partiendo de la amistad y el respeto por los compañeros que están construyendo el mejor vestuario, ya que luego cada equipo desfilara su mejor trabajo hecho con mucho amor.
1 de noviembre del 2018	Cuento de valores	<p>Para culminar la fase de ejecución los niños a partir de sus aprendizajes construirán una historia por medio de imágenes, la idea es que se les dará la posibilidad de escoger las que más les llamen la atención ya que desde ahí se iniciará con la construcción de la historia.</p> <p>Todos los niños escogerán su imagen dando una explicación porque les gusta y que texto se le colocará al cuento ya que desde este punto se iniciara a entrelazar la historia sobre los valores, y al final todos sentados en círculo sobre una sábana iniciarán uno a uno a contar la historia, respetando lo que diga su compañero y ante todo compartir con agrado, brindado a los niños pautas de interacción con todos los niños.</p>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

FASE DE PROYECCIÓN

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
6 de noviembre del 2018	Todos están invitados a la función final	<p>En esta última actividad la cual consiste en mostrar a toda la comunidad educativa lo que se venía trabajando con el nivel de Jardín Jornada de tiempo completo, lo que se quería lograr con los niños a nivel afectivo, social y ante todo grupal, partiendo de ahí se les inculcara el compartir y el respeto por el otro.</p> <p>Se desarrollará mediante una exposición donde se evidencie los aprendizajes, las estrategias y ante todo el mejoramiento de la conducta de los niños, por medio de una serie de actividades lúdicas, académicas y cognitivas.</p> <p>En la exposición se encontrarán una serie de trabajos recopilados durante el desarrollo de la propuesta de intervención ya sea a través de las imágenes, manualidades, dichos y fotografías lo cual le permitirá a la comunidad educativa reconocer la importancia de estos espacios significativos dentro del aula.</p>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

5.8. Informe de cada actividad

Tabla 6 Informe Actividad Uno

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 1
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 16 de octubre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conozco mis compañeros y su familia
OBJETIVO: Sensibilizar a los niños sobre la importancia de compartir, de conocer los valores y de trabajar todos juntos, por medios de las actividades.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta primera actividad consistió darle la oportunidad a los niños de realizar un conversatorio donde cada uno pudiera expresar como se llaman, quienes son sus amigos, quien conforma su familia, con quien vive en casa, para de este modo conocer el grupo de trabajo y poder sensibilizar a los niños de tiempo completo de Jardín y a través de ellos iniciar un acercamiento con la comunidad educativa sobre la importancia de convivir colocando por ejemplo la unión de la familia; partiendo de ahí, los niños tendrán la oportunidad de respetar al otro, ya que intentaran escuchar lo que su compañero expresa de su familia, como es y lo que más les gusta de ella. De acuerdo con lo anterior luego de conocer la familia de cada niño pasare a pedirle el favor que me expresen que es lo que les gusta de sus amigos, quien es su mejor amigo, y porque teniendo en cuenta la participación por medio de un caluroso conversatorio, donde el valor primordial es el respeto por el otro al escuchar sus compañeros hablar. En esta actividad se desarrolló por medio de un conversatorio significativo y donde los niños formaron un círculo el cual se maneja como una técnica de relajación Montessori generando en ellos un espacio ameno para realizar el dialogo y así escuchar a sus compañeros de aula.
EVALUACIÓN: En este primer acercamiento con los niños del nivel de Jardín de tiempo completo logre percibir los comportamientos que vienen presentado los niños, es decir, se les dificultad mucho compartir, expresar lo que sienten y ante todo respetar a sus compañeros y docentes, por lo que al principio de la actividad no me hacían caso, no me escuchaban por lo que sentía que no iba alcanzar el objetivo de la actividad, más porque ellos me ven como la profé de los bebes y esto al principio me estaba complicando el desarrollo de la misma; pero no me deje intimidar y en un momento cambie al grupo de espacio y les explique porque estaba yo en su salón y que era en lo que ello me iban hacer a partir

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

de la fecha conmigo, para mi sorpresa esto permitió realizar el acercamiento que quería y comenzaron a participar, para romper el hielo realice una dinámica la cual consistió en tomarnos todos fuerte de las manos y con delicadeza comenzar a soplar el globo, una, dos, tres, cuatro y cinco en este punto les decía fuerza el que suelte deja caer a su compañero, todos se miraban pero no se soltaban y en ese momento les dije llegó un pajarito y lo exploto, todos los niños comenzaron a sonreír, a partir de esta dinámica los niños aceptaron mi presencia en su salón por lo que de este modo logre iniciar la actividad planeada para el día.

El objetivo de esta actividad era sensibilizar al nivel de Jardín de tiempo completo sobre la importancia de compartir, de conocer sus valores y de trabajar todos juntos ya que por medio de esto los niños iniciaran a interactuar y socializar entre ellos mismo y así proyectar a la comunidad educativa los avances a nivel afectivo y social.

Fue una actividad muy corta pero la cual me permitió conocer más el grupo que se va intervenir puesto que una cosa es la observación y la otra es estar con ellos realizando actividades con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación formativa la cual pretende fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños a sus cinco años, ya que esto es lo que más está afectando el desarrollo de estos alumnos dentro del preescolar, expresando dificultad de interactuar, de compartir y socializar entre ellos mismos y los demás niños del preescolar.

Para ser la primera actividad dentro de lo que cabe me sentí cómoda y aunque no logre al 100% el objetivo planeado, los niños conocieron el trabajo que íbamos a comenzar a trabajar por lo que espera mejores resultados para las siguientes actividades.

EVIDENCIAS:



Figura 8 Fotografía Actividad Uno

Realización del conversatorio con los niños y niñas de Jardín de jornada tiempo completo que asistieron este día al preescolar, ya que por motivos de salud algunos niños se han ausentado, donde se les presentaría el proyecto primero que todo a los niños, y luego a la comunidad educativa.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Tabla 7 Informe Actividad Dos

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 2
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 17 de octubre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Voy de compras donde mi amigo el frutero
OBJETIVO: Reconocer la importancia de interactuar y compartir con los compañeros a través de la actividad voy de compras donde mi amigo el frutero.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad consistió en brindarle a los niños del nivel de Jardín, jornada tiempo completo las bases de un trabajo en grupo, donde los motive a compartir mediante una actividad significativa, por medio de las frutas ya que he notado que en sus loncheras llevan por lo general este alimento y la idea era continuar acercándome a ellos con algo que les agradara mucho, en esta actividad cada uno tuvo una función primordial, es decir, dos niños fueron los vendedores, los demás compraron en la tienda las frutas para realizar el compartir, indicando cada uno cual le gustaba más o era de su agrado, ya que cada niño antes de ir a la tienda pasaba por el banco donde recogían el dinero que tenía la fruta que más les gusta, algunos escogieron banano, mango, manzana, fresa; luego que cada niño compro su fruta, pasamos a pelarlas con mucho cuidado y cada uno tuvo la oportunidad de organizar y separar la fruta que compro en la tienda, ya que al tener todas las frutas en su plato, pasamos a compartir de un delicioso picnic en compañía de todos los compañeros de jornada, resaltando en los niños la importancia del compartir, de trabajar en equipo y de crear vínculos afectivos con sus compañeros.
EVALUACIÓN: Durante esta actividad los niños y niñas se mostraron más tranquilos con mi presencia en su salón, con ganas de participar y muy curiosos por todos los materiales que veían sobre la mesa, con preguntas como, que vamos hacer hoy profe, yo hoy voy a compartir con mis compañeros y eso me alegro porque tenían sobre todo otra actitud, lo cual logro el objetivo de la planeación del día, el cual consistía en reconocer la importancia de interactuar y compartir con los compañeros a través de la actividades significativas. Lo primero que se tuvo en cuenta era indagar con los niños cuál era su fruta preferida, con quien normalmente comparten su lonchera y cuantas frutas se comen en el día, lo cual fue muy significativo porque en esta actividad se observó mayor concentración al escuchar a sus compañeros, posteriormente luego les explique qué íbamos a ir al mercado a comprar frutas para compartir todos juntos interactuando en un ambiente significativo y ante todo promoviendo en ellos el afecto y la socialización, pero que antes de ir al mercado tendríamos una parada en el banco en el cual se recogió

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

el dinero.

Cabe agregar que durante esta actividad los niños estuvieron muy participativos y colaboradores al momento de pelar la fruta y posteriormente picarla para realizar el compartir, teniendo en cuenta la edad les iba inculcando durante el desarrollo las palabras mágicas como por favor y gracias lo cual a esta edad es primordial para su desarrollo dentro de la sociedad.

Para mí como docente fue muy emocionante observar las caritas de los niños al intentar pelar la fruta, cuando la compraron y como durante todo el desarrollo de la actividad puesto que se observó el compromiso, el cuidado por el compañero y palabras como, tren cuidado te puedes aporrear, uy mi fruta es muy dura, no puedo, como se hace, me ayudas por favor, lo cual me dio a entender que a pesar de los inconvenientes presentados en la actividad número uno para esta ya poco a poco se notaron cambios en el comportamiento de los niños de Jardín.

En el momento del picnic los niños prefirieron compartir la fruta en las mesas, ya que por motivos de clima no nos pudimos desplazar al parque, por lo que se adecuo la mesa donde se organizó la fruta y en este lugar los niños uno a uno compartió la fruta que cada uno con mucho cuidado y amor pelo para el picnic.

Durante la intervención no se ha contado con todo el apoyo necesario de las docentes del nivel, por lo que las motivo e involucro en las actividades ya que por medio de esto poco a poco se puede ir mejorando el comportamiento de los niños en su aula.

EVIDENCIAS:



Figura 9 Fotografía Actividad Dos

Tendro a la expectativa por quien será su compañera en el almacén ya que todos los compañeros tomarían la decisión de quien sería el apoyo del vendedor.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Se inicia la venta y compra de frutas en la tienda de mi amigo el frutero.



Cada uno de los niños participo por medio de un trabajo cooperativo, donde cada uno pelo su fruta para al final de la jornada lograr realizar un picnic el cual se realizó en un lugar diferente ya que el clima no lo permitió en el lugar que se había planeado, los niños escogieron la mesa donde se organizó la fruta y cada uno compartió un momento agradable al compartir con todos sus compañeritos.

Tabla 8 Informe Actividad Tres

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 3

FECHA DE IDENTIFICACION:

18 de octubre del 2018

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Dado dadito como son mis amigos

OBJETIVO:

Descubrir con los niños y niñas las expresiones faciales de los niños y a través de esto indagar lo que les gusta hacer con los amigos a través de la dinámica dado dadito donde están mis amiguitos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad consistió en reconocer mediante un juego lúdico con un dado las emociones de los

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

niños, fue muy gratificante ver como luego de explicación los niños se motivaron a participar con sus caras más graciosas ya que la dinámica consistió en imitar la expresión que caía al suelo en el dado, felicidad, tristeza, enojo, llanto, lengua afuera, permitiendo a los niños participando con la carita más graciosa, algunos niños no se sintieron cómodos al principio de la actividad por lo que los motive y de este modo lograron participar, con el pasar de los minutos uno a uno tomo el dado teniendo protagónico y cuando caía la expresión todos la imitaba, observándose mucha expectativa y felicidad con la que realizaron la dinámica de las emociones, y posteriormente respetaron su turno y la diversidad de expresiones faciales que hacían sus compañeros.

Por medio de esta dinámica los niños lograron descubrir la importancia que tiene jugar todos juntos y que si ellos se lo proponen lo pueden lograr, porque son sus compañeros de aula con los que comparten todo el día en el preescolar y de este modo lograr proyectar la propuesta a la comunidad educativa.

EVALUACIÓN:

Hasta el momento ha sido la actividad que los niños más han participado, con una actitud positiva, lúdica y muy significativa, se pueden evidenciar trabajo en grupo, compañerismo, compromiso por el cuidado por el otro, abrazos, lo cual en este momento es muy importante ya que por medio del juego se está fortaleciendo el desarrollo social y afectivo en todos los niños de Jardín, y de este modo generar en ellos seguridad y confianza por medio del juego.

Durante esta actividad los niños tuvieron la oportunidad de participar activamente no solo por medio de las expresiones, sino poder manifestar que se puede hacer si un amigo esta triste, feliz y enojado, donde reconocieron los diferentes sentimientos que día a día ellos expresan en el preescolar, ya que son niños muy sensibles y si no obtienen lo que quieren sus sentimientos son de angustia o llanto.

Los niños en esta actividad estaban más seguros de sí, no les dio temor expresar todo lo que sienten en su diario con las profes, manifestando que les gusta hacer o no con sus compañeros, papitos y docentes, lo primero que los niños tenían que hacer era tirar el dado al aire y la expresión que cayera ellos la tenían que imitarla lo más gracioso que pudieran y para mi sorpresa ellos superaron mis expectativas todos se observaban la carita y hacían unas que ni se sabía que era, por lo que trataba que me contaran que estaban imitando, participando no solo con el juego sino por medio de un dialogo poder conocerlos mejor.

Teniendo en cuenta que los niños de Jardín son muy emocionales y que en este momento están próximos a graduarse y que su etapa en chiquilandia se está culminando se intentó demostrarles que no pasa nada si quieren lloran, o por el contrario si están enojados siempre y cuando lo expresen y no lastimen a sus compañeros, lo cual ha sido notorio ya que cuando nos encontramos en el parque me buscan y me expresan que su amiguito esta triste o que está enojado porque no quiere jugar.

Para concluir me sentí muy tranquila en esta actividad porque observar como participaron los niños y como imitaban la cara del dado para mí fue muy emocionante.

EVIDENCIAS:

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS



Figura 10 Fotografía Actividad Tres

Todos los niños de tiempo completo jugando con el dado dadito de las emociones donde participaron activamente en la construcción del dado, en la imitación de las emociones y ante todo en expresar lo que sienten durante su diario vivir, en el preescolar, en el hogar y en la calle.

Tabla 9 Informe De Actividades Cuatro y Cinco

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 4
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 19 de octubre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Emociones de mis compañeros
OBJETIVO: Observar las emociones de los niños y niñas a través del juego las paletas de las emociones, motivando a toda la comunidad a participar.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad consistió en ubicar a los niños y niñas en un círculo donde se les enseñó a cada uno las paletas de las emociones como felicidad, enojo, llanto, sorpresa, permitiéndole de este modo expresar lo que sentían durante la actividad, lo cual de algún modo le permitió al docente conocer cuál era la

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

facilidad para los niños expresar sus sentimientos, sin juzgar a ninguno e incluso esto le permitió a los mismos niños indagar las facciones de sus compañeros al jugar todos juntos y cuando alguno no se sentía seguro era motivado por sus mismo compañeros a realizar la expresión.

Luego de jugar con las paletas de las emociones cada uno de los niños y niñas elaboraron una manualidad la cual consistió en dos caritas por un lado una feliz y por el otro una triste al moverla del palito de chuzo se unificada creando una sensación de asombro en los niños del nivel de jardín.

EVALUACIÓN:

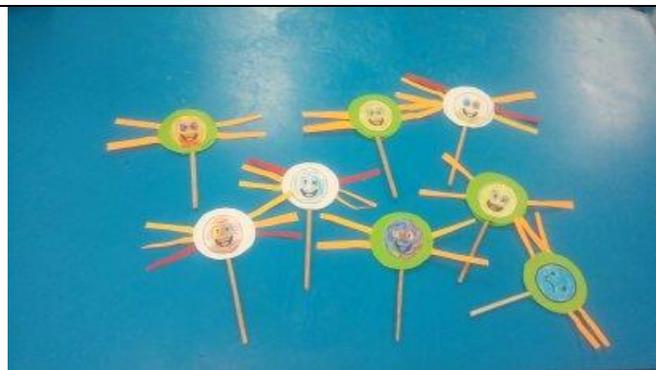
Durante el desarrollo de la actividad observe a los niños curiosos y a la expectativa por lo que estaban escuchando decir a la profe, al principio no querían expresar e imitar los gestos faciales de la pañeta de las emociones por lo que tome la iniciativa y motive a la ´profe del nivel para que me apoyara imitando las emociones lo cual fue satisfactorio ya que luego que los niños observaron alas profes realizarlo fue más fácil para ellos y de este modo comenzaron a participar uno a uno y hasta se observaron muchas sonrisas de las caritas que hacían sus compañeros, dentro de ese temor comprendieron la importancia de expresar sus sentimientos y no quedárselos guardados puesto que siempre estará una personita que les podrá ayudar y los escuchara, a pesar de ser tan pequeños los niños en ocasiones no duermen bien o llegan aburridos y está en el maestro darle esa confianza de contarle que le está pasando.

Fue una actividad muy enriquecedora porque los niños venían presentando algunos comportamientos egocéntricos lo cual no les permitía escuchar a sus compañeros y de este modo y con una actividad tan sencilla se observaron cambios positivos aún más cuando están estaban realizado la manualidad, ya que se podían escuchar sonrisas entre ellos, o indagaban como estaba quedando se paleta de las emociones, lo cual dio la oportunidad de compartir entre ellos gratos momentos. La elaboración de la manualidad todos estaban ubicados en la mesa cuadrada donde era más fácil observar uno a uno sus compañeros, observar las caritas, los dibujos, la preferencia de colores y como se disfrutaban la actividad, lo cual como docente me permitió sentir que los niños estaban disfrutando la actividad y esto es lo más gratificante, permitiéndole de este modo relacionarse unos con otros, respetando las diferencias.

EVIDENCIAS:

Las paletas de las emociones elaboradas por los niños y niñas en su jornada especial, la cual consta de dos caras una feliz y una triste las cual al ponerlas a girar da una sensación muy gratificante entre los niños.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS



En estas fotos todos los niños y niñas están elaborando cada uno su paleta de las emociones, muy concentrados y conversando entre ellos, donde surgen frases como la mía está muy graciosa, la de mi amigo está quedando muy chistosa, la triste no la quiero.



Figura 11 Fotografía Actividad Cuatro

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 5

FECHA DE IDENTIFICACIÓN:

22 de octubre del 2018

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Adivina quién soy

OBJETIVO:

Participar de la elaboración de adivinanzas con el fin de describir las cualidades de cada uno de sus compañeros por medio del juego y el dibujo siendo este un medio de expresión.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante esta actividad los niños tendrán la oportunidad de reconocer las cualidades de sus compañeros por medio de la construcción de cortas adivinanzas, donde se resalte en él o ella una virtud la cual cada una de las profesoras del preescolar darán a conocer y partiendo de ahí se iniciará con la construcción de las adivinanzas; todo será en manera significativa y resaltando la importancia que tienen cada uno de los niños dentro del trabajo en el aula.

Los niños de tiempo completo en la actualidad se les dificulta compartir y participar de los juegos que nacen su imaginación y curiosidad, fomentando así el trabajo en grupo y el compartir.

Luego cada uno de los niños elaborara un dibujo de su compañero con el cual este día participo ya que la idea es que sea uno con el cual habitualmente no comparte y de este modo permitirles a los niños interactuar todos juntos este gran día; siendo unas grandes obras de arte.

EVALUACIÓN:

Al desarrollar esta actividad como docente se dio la oportunidad de descubrir con todos los niños y las docentes las cualidades de cada uno de los niños que participaron de la actividad, es decir, los niños de tiempo completo, observándose muy dispuestos y comprometidos con cada una de las actividades, es notoria la participación de niños y niñas y más observar sus caritas de curiosidad cuando se les plantean las actividades, durante este día teníamos dispuesto una serie de adivinanzas donde se resaltó un valor, una cualidad, o algo que los destaco, es una palabra que los mismos compañeros o las demás profes resaltaron de cada uno, y lo cual se pretende que sus mismos compañeros lo sientan al reconocer el que se estuviera mencionando en la adivinanza. En esta actividad fue muy significativo porque cada que se mencionara una ellos trataron de describir al que creyeran que fue y para mi sorpresa la gran mayoría logro reconocer a sus compañeros, lo cual facilito el desarrollo de la actividad; cuando no lograron reconocer todos se miraban y con una sonrisa nerviosa pensaban y solo indagaban quien es, no sabemos, lo cual me permitió comprender el lazo de la amistad.

Para la segunda actividad tuvo como finalidad que los niños dibujaran a uno de sus compañeros para lo cual los ubique en un espacio de la rampa por parejas, con el que menos comparten en su jornada ya que desde esta perspectiva podrían describir de mejor manera lo que piensan o sienten de ese compañero, fueron unos dibujos fantásticos donde colocaron su imaginación a volar y el resultado de los dibujos fue una verdadera sorpresa, unos expresaron mi amigo está jugando futbol, de subió por una escalera, tienen un bebe en la barriga, está jugando con una amiga entre otras, pero lo que más me llamo la atención fue ese momento donde cada uno expuso su obra de arte como lo decían con orgullo todo lo que ellos sentían que significaba ese dibujo.

Las dos actividades marcaron a los niños de una manera significativa como ven a sus compañeros y los describen es un paso muy importante en el desarrollo de la propuesta, logrando que tato a nivel social y afectivo iniciaran a compartir entre ellos, descubrieran las cualidades y debilidades de su grupo y lo más importante a cuidan y protegen a cada uno de los niños y niñas del grupo de trabajo, lo cual es notorio que voy por muy buen camino en cada una de las actividades.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

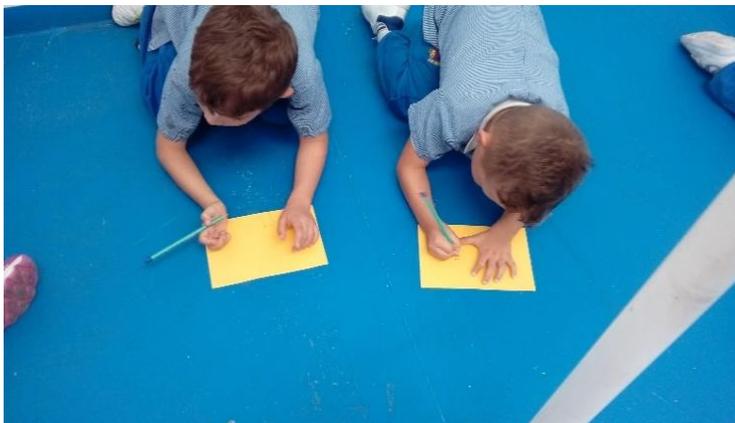
EVIDENCIAS:

Figura 12 Fotografía Actividad Cinco

En las fotos se puede ver a algunos niños dibujando con su pareja, cada uno tenía un lápiz y una hoja de color naranja, en el cual tenían por misión dibujar a su compañero, lo que más les agrada de él, como lo ven y lo que más les gusta hacer cuando están jugando en el parque o en el salón, todo les quedó hermoso como les expresé a los mismos niños y de sus rostros solo surgió un brillo en los ojos que no tengo palabras para describir el momento, lo que como digo las actividades marcan para bien la vida de los niños, logrando interactuar entre ellos y con los demás compañeros del aula.

Tabla 10 Informe De Actividad Seis

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 6
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 24 de octubre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Todos somos amigos
OBJETIVO: Realizar una función de títeres donde se les permita a todos los compañeros observar y compartir todos juntos al permitirles crecer con valores, partiendo de su imaginación como parte fundamental del libreto.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Durante esta actividad los niños de tiempo completo tendrán la oportunidad de capacitar a los niños de todo el grupo de Jardín por medio de una función de títeres; lo primero que se realizará será el títere la idea es que los niños con diferentes materiales como (medias, ojos locos, lana, cinta, colbon) puedan construir el títere a su gusto y con la expresión que más les llame la atención, motivándolos a trabajar la inclusión dentro del aula; cuando todos los niños tengan el títere listo se va a preparar el títerero para la gran obra la cual tendrá un libreto creado por los mismos niños, partiendo de lo que se ha trabajado en esta intervención el cual se construirá con días previos.

La idea es compartir con todos los niños de preescolar y esperemos se puedan tomar evidencias de lo contrario solo se contará con la de la elaboración de títeres y un mini ensayo en el títerero pequeño.

EVALUACIÓN:

Al desarrollar estas dos actividades se logró con los niños un trabajo espontaneo y colaborativo donde cada uno tuvo una función dentro de la obra de títeres, la función era en parejas por el tamaño del teatrín y de este modo hacer más ameno el dialogo, puesto que cada uno tuvo que crear su propia obra, donde le expresaban a sus compañeros la importancia de compartir, de estar de juntos y ante todo de socializar, cada uno feliz de estar allí frente a sus compañeros de aula, con sus títere y dando a conocer un mensaje positivo para todos, el monologo fue creado por los mismos niños, lo cual siento que facilito el desarrollo de la actividad; al principio sentía personalmente miedo ya que no sabía cómo iban a reaccionar los niños al ver a todo el salón lleno y como siempre les expreso estoy en manos de los niños y por más preparadas que estén las cosas no me deja de angustiar, al principio los observe temerosos y callados lo cual me preocupo, pero con el pasar de los minutos uno a uno comenzó a mover su títere y con los monólogos preparados por ellos todo comenzó a fluir con mayor tranquilidad.

Al elaborar cada uno su títere les dio la oportunidad de interactuar con el muñeco, pensar donde le iban a colocar el pelo, lo ojos, la boca, la ropa lo cual siento los tranquilizo un poco puesto que sentían angustia de como los iban a recibir sus compañeros de jornada, el títere consistió en a cada niño entregarle una media con un bolero, y en el suelo les coloque las partes que cada uno le debería ubicar en el muñeco sin límite es decir, cada uno lo hace como lo desee y de este modo dar la oportunidad de interactuar con él con el entorno y con su títere.

Fue una sensación muy gratificante ya que observar al grupo de trabajo preparando la función, organizando los títeres y parasen frente a todos los invitados fue un momento significativo para los niños y para mí que sentía un miedo, pero gracias a los niños todo fue pasajero y flujo como lo tenía planeado para el día.

La obra salió muy bien y lo que más me agrado fue que los niños la disfrutaron al máximo y como docentes esa es la meta cada que se planifica una actividad que los niños aprendan y disfruten.

EVIDENCIAS:

En estas evidencias se observan a los niños compartiendo en el teatrín y con sus títeres lo que ellos habían planificado con anterioridad narrando a los demás niños de preescolar la historia que nace de sus mentes, donde se les permitió conocer el valor de la amistad, la importancia de compartir con los

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

compañeros y de cuidar al otro.



A continuación, se observarán algunas fotos de los niños y niñas que este día realizaron los títeres para la función, cada uno fue recursivo y con los materiales que se les brindó elaboraron unos muñecos de trapo muy lindos, cada uno tenía media, ojos locos, lengua y cabello largo y corto lo cual les permitía escoger y pegarlos donde más les llamara la atención.



Títeres elaborados
por los niños

Foto grupal luego de compartir de la función de títeres solo mi persona y los niños integrantes de las actividades de intervención ya que como lo expresado no me autorizan con los demás alumnos del Jardín Infantil.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS



Figura 13 Fotografía Actividad Seis

Tabla 11 Informe Actividad Siete

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 7
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 26 de octubre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi mejor espejo eres tú
OBJETIVO: Generar impacto en los niños al agruparlos por parejas, donde puedan verse fijamente frente a frente con sus compañeros y de este modo reconocerlo como único.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se iniciara una nueva etapa de actividades donde los niños podrán realizar diferentes actividades a través del trabajo con valores, el compartir y de este modo desarrollar en ellos su nivel afectivo y social ; esta actividad consiste en generar en los niños el reconocimiento de sus compañeros de aula, es decir, los niños principalmente se sentaran frente a frente con un compañero pero la idea es que sea con el que menos trabajan en la semana, ya que de este modo será más significativo el desarrollo de la actividad, fomentando el respeto por su compañero, el valor de la amistad y el reconocimiento de las diferencias mediante la interacción que genera la actividad. Se realizar para comenzar un reconocimiento del compañero que se tiene al frente, como es, sus ojos que color son, su boca, los dientes y luego paso a iniciar algunas funciones como mira los ojos, tómale las manos, cierra los ojos, saca la lengua, ya que de aquí se pueden lograr grandes cosas con los niños,

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

el cuidado por el otro, el respeto y la tolerancia.

EVALUACIÓN:

Al iniciar con el desarrollo de la actividad se tenía como finalidad en esta fase el reconocimiento de sí mismo como ser único ante la sociedad y ante todo que reconociera a su compañero como persona, al cuidarlo, observarlo y ante todo respetarlo ya que a pesar de su corta edad se observa en el grupo diferencias al no tener la misma apariencia física, desde esta actividad se pretendió reconocer las diferencias de los compañeros y en especial el que cada niño tenía a su lado, lo primero fue dialogar con el grupo sobre cuáles son las características de cada uno, para luego ubicarlos por parejas y eso si teniendo presente aquel con que de esta semana no hubiera compartido, con la finalidad de socializar con todos, ya que esa es la base de esta intervención.

Al principio de la actividad la conformación de los grupos se tornó complicada ya que cada uno quería participar, pero con su mejor amiguito, a lo que me decían no yo quiero con mi amigo, profe yo no quiero con ella, dificultando en ese momento el desarrollo armónico de la actividad, nos sentamos todos y dialogue con el grupo les conté en qué consistía la actividad y cuál era el objetivo de la misma y de este modo cada uno tuviera claro que se quería alcanzar, al principio el ambiente era tenso, miradas iban y venían pero con el pasar de los segundos y la motivación de las docente se pudo ir rompiendo la barrera que había y de este modo los niños comenzaron a interactuar con su pareja dando por iniciada la actividad.

Cada uno de los niños se sentó frente a frente con su pareja la cual era en ese momento con la que menos convivieron en la semana, como la actividad se había colocado un poco tensa saque de mi morral una crema de manos y así todos con su pareja iniciaron a realizar un masaje a su compañero con la crema, se les di la indicación en que parte del cuerpo se les aplica a su compañero en ese momento fue cuando unos a otro se pudieron ir descubriendo sus características físicas y dentro de esta actividad evidenciar que aunque se tengan diferencias todos son compañeros, amigos y sobretodo tienen esa persona con quien compartir.

La crema de manos fue ese medio con el cual se logró romper el hielo que había entre los grupos ya que como se expresó no estaban con su mejor amigo con el que tienen más confianza y esto hizo que la actividad al principio tuviera que ir variando según las necesidades de los niños.

Se puede decir que se cumplió con el objetivo al innovar en las estrategias que se tenían planeadas al inicio de la actividad, como se ha expresado en inicio no fue fácil, observando niños inquietos, temerosos y reacios a participar; pero con la iniciativa que les brindó se logró que al final se pudiera tener niños felices con la ejecución de la actividad.

Todo esto me deja una enseñanza la cual en la primera infancia se debe tener mil estrategias porque no se sabe cómo llegan los niños de casa y mucho menos las ganas de participar en las actividades que se planean es por eso la importancia de innovar en el aula y sobre todo la motivación como profe que les brinde a tus alumnos.

No fue nada fácil el desarrollo de la actividad, pero los resultados fueron los esperados tanta por los niños como por las profes de apoyo.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

EVIDENCIAS:

Figura 14 Fotografía Actividad Siete

Como se puede observar en las fotos los niños y niñas están con su pareja descubriendo en primer plano el rostro de sus compañeros, al cual le están aplicando crema de manos ya que fue ese material que los motivo para desarrollar la actividad, mientras ellos descubrían el rostro y otras partes del cuerpo, por mi parte les iba mencionando la importancia de cuidar el cuerpo, de cuidar al compañero, se les expone las diferencias físicas que podían tener, resaltando color de ojos, de piel y de cabello, ya que al final se les hablo del respeto por el otro, que a pesar de las posibles diferencias todos son seres únicos y de este modo permitir que se reconocieran ellos y a sus compañeros de aula.

Tabla 12 Informe De Actividad Ocho

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 8
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 29 de octubre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rondas y juegos infantiles
OBJETIVO: Fortalecer el desarrollo social y afectivo en los niños y niñas a través del juego, permitiéndoles compartir todos juntos una jornada lúdica.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante esta jornada se resaltaré el valor de la amistad, del compartir y el trabajo en grupo al fortalecer los lazos de amistad con todos los compañeros, por medio de una serie de juegos tradicionales lo cual les va a dar la oportunidad de compartir entre ellos, de ayudarse mutuamente y de acompañar al compañero que no comprenda bien los juegos.

La idea es fortalecer lazos de amistad e incluso permitirles a los niños jugar los diferentes juegos como ponchado, el escondite perfecto, donde está el lobo, el pirata, la culebrita, algunos juegos de roles y de este modo continuar estrechando los lazos que poco a poco han comenzado a surgir entre el equipo de trabajo.

Al finalizar los juegos todos los niños se hidratarán para que no se cansen mucho en medio de la participación.

Son los juegos tradicionales que han pasado un poco desapercibidos por los niños ya que en este era solo se observan los juegos electrónicos perjudicando de este modo la interacción con el otro.

EVALUACIÓN:

Cuando se les da la oportunidad a los niños de salir de la rutina diaria de un salón de clases, y darles la posibilidad de participar de una serie de actividades lúdicas, donde puedan expresar lo que sienten libremente, de compartir con sus compañeros y sobre todo de explorar el ambiente, se les permite tener una visión más neta de que es la infancia y de la importancia del juego en estos primeros años de vida, se les brinda la oportunidad de sonreír y disfrutar; al ser el plantel educativo tan académico los juegos tradicionales han dejado de ser una prioridad en la educación de los niños, por lo cual para este día se planeó una actividad lúdica, donde el juego les diera la posibilidad de jugar libremente sin estar cohibidos de correr, brincar, jugar con las pelotas y eso si teniendo cuidado de no lastimarse mutuamente.

Se inició este día observando cada uno de los recursos que los niños iban a utilizar durante la actividad, cuerdas, pelotas de diferentes tamaños, material de construcción, juguetes, los cuales tenía como finalidad cambiar un poco la rutina y permitirles a los niños compartir de los juegos tradicionales con los cuales sus padres habían crecido y de este modo generan una experiencia significativa para todos.

La actividad se desarrolló en el parque un espacio amplio y donde se tienen todos los recursos con los cuales se desarrollaría la actividad, uno a uno se sacaron los materiales y les explique en qué consistía cada juego, el lobo que no se podían dejar coger porque se los comería, ponchado que perderían y tendrían que escoger a otro, la cuerquita, etc. Continuando se les pregunto si habían comprendido y comenzó el juego y la diversión; se inició con el pochado y fue muy emocionante escucharlos como sonreían y corrían para que los tocaran con la pelota y como trataron de salvar a sus compañeros, luego saltaron lazo, bueno intentaron esta actividad se les dificultó un poco pero lo más importante fue que se intentó, con el material de construcción se construyó una torre y participaron y aunque al tratar de derrumbar la torre no tuvieron buena puntería se les motivó a realizarla.

Luego de participar de las actividades más rápidas se compartió y participaron de lagunas rondas

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

como el pirata donde está, soy una serpiente el pollito Lalo, el cocodrilo dante las cuales tenían movimiento y requerían un poco de su concentración y trabajo en grupo, y de este modo se relajaron un poco al no corren tanto cuando veían la pelota.

Para finalizar la actividad les brinde la oportunidad de compartir un juego de roles al sacar todo el muñequero y juguetes del parque, es decir, podían jugar con los carros, la cocinita, las muñecas, futbol, donde su creatividad esta sin presiones e indicaciones del adulto.

Cada uno de los juegos y rondas les dio la posibilidad de acercarse aún más a sus compañeros y además con el cambio de espacio se generó un ambiente tranquilo ya que no estaban en el aula, fue un momento donde los observe dispuestos y a la expectativa cuando se cambiaba de juego, y con preguntas como profe este juego mi mamá también lo jugo cuando era niña, profe yo quiero más y porque no jugamos mañana, profe le voy a decir a mi papá que juguemos en la casa, dándome la posibilidad de evaluar con ellos la actividad y de este modo observar que estaban disfrutando de esta nueva experiencia y por lo cual se alcanzaron los objetivos del día.

EVIDENCIAS:



Figura 15 Fotografía Actividad Ocho

Cada una de las fotos da cuenta de la participación de los niños y niñas en cada una de las rondas y juegos infantiles, donde se les brindo la oportunidad de cambiar de espacio y ademas de compartir con todos sus compañeros, fue un espacio muy ameno donde se escuchaban carcasas al moemtno de jugar o algunas inquietudes cuando no entendían los juegos, los cuales se les conto que eran los que compartían sus padres cuando eran pequeños, generando un ambiente armonico al desarrollar los juegos con los niños.

Fue sin temor a equivocarme un espacio donde los niños fueron eso niños y se olvidaron por un

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

momento de las normas de clase, de las tareas cotidianas del aula y eso fue muy grato para mi, permitirles disfrutar del Jardín de otra manera.

Tabla 13 Informe De Actividad Nueve

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 9
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 31 de octubre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El mejor vestuario
OBJETIVO: Permitir a los niños y niñas elaborar el mejor vestuario a uno de sus compañeros con material reciclado, fomentando en los niños el trabajo en grupo, partiendo de la amistad y el respeto por los compañeros.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad consiste en darle la oportunidad a los niños y niñas elaborar con sus propias manos el mejor vestuario con material reciclado, es decir, por medio de materiales que se tienen en el preescolar trataran de trabajar en grupo al crear el mejor disfraz con papel higiénico, lentejuelas, plumas, cinta, colbon, y lápiz de ojos; fomentando en los niños el trabajo colaborativo, partiendo de la amistad y el respeto por los compañeros que están construyendo el mejor vestuario, ya que luego se desfilara su mejor traje hecho con mucho amor por todos sus compañeros. Luego de realizar todos los niños tendrán un premio el cual será un delicioso dulce ya que en las últimas actividades vienen trabajando muy unidos esa es la meta de esta propuesta y además por ser el día de los niños.
EVALUACIÓN: Esta actividad se diseñó con el fin de incentivar a los niños a trabajar en equipo ya que desde este punto se parte con cada una de las bases para un desarrollo social dentro de la primera infancia; la idea era que cada uno de los niños escogiera a un solo compañero o compañera con el fin de elaborar el mejor traje para esta día, uno a uno boto y designaron a una niña llamada violeta la cual se comportó a la altura y se prestó para todo lo que sus compañeros de clase estaban realizando, a cada uno se le dio un pedazo de papel higiénico ya que con este primer material cada uno le iba a iniciar a elaborar el disfraz, al principio no tenía cara de vestido, el papel se caía, los niños se estaban estresados ya que no lo lograban, por lo cual me involucre y cada uno tomo desde ahí iniciativa y fue un momento muy significativo, milagros le dibujo un gatito en la cara y los niños

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

mencionaban parece un pirata, no un robot, no una estatua y para ser sinceras parece una estatua con carita de gato, lo cual les permitió sonreír e ir disfrutando la actividad.

Desde el punto de vista pedagógico se pretendió a que los niños desarrollaran la actividad partiendo de un trabajo colaborativo donde todos estuvieran juntos en pro de alcanzar una meta realizar el mejor vestuario a su compañera, y aunque siento que ellos se rinden muy rápido y requieren motivación para algunas actividades se lo proponen y lo logran y eso me alegra como docente en formación.

Este grupo de niños siempre ha sido muy pequeño puesto que son los niños que están todo el día en el Jardín y mi intención es desarrollar con ellos actividades lúdicas, cognitivas, manuales y de ahí como pretexto pedagógico estimular en ellos a partir del juego el desarrollo de la dimensión social y afectiva a tan corta edad.

Al final de la actividad pude percibir en los niños que estaban más tranquilos trabajando juntos así cada uno tuviera un pensamiento diferente; fue una experiencia gratificante observar los avances ya que al principio eran más esquivos con la profe y temerosos al momento de ejecutarlas, y al observarlos el día de hoy como están trabajando juntos y sobre todo como se cuidan es un cambio positivo en su conducta.

EVIDENCIAS:

A continuación, se enseñarán cada una de las fotografías que se lograron captar al momento de que los niños estaban elaborando el vestuario el cual fue una verdadera obra de arte, quedara a su gusto decidir que es, un pirata, un robot o una estatua, y lo más significativo fue el como uno a uno trabajo en grupo, unidos y sobre todo por un bien común elaborar el mejor vestuario a su compañera, teniendo en cuenta sus cualidades y ante todo con respeto por el otro.



Figura 16 Fotografía Actividad Nueve

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Tabla 14 Informe De Actividad Diez

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 10
FECHA DE IDENTIFICACIÓN: 1 de noviembre del 2018
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuento de los valores
OBJETIVO: Elaborar un cuento llamativo a través de la imaginación de los niños, es decir, se les brindaran a las ideas y cada uno participara de un cuento de sombras.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para culminar la fase de ejecución los niños a partir de sus aprendizajes construirán una historia por medio de imágenes, la idea es que se les dará la posibilidad de escoger las que más les llamen la atención ya que desde ahí se iniciará con la construcción de la historia. Todos los niños escogerán su imagen dando una explicación porque les gusta y que texto se le colocaría al cuento ya que desde este punto se iniciara a entrelazar la historia sobre los valores, en un espectacular ambiente tranquilo donde se narre la historia a través de un cuento de sombras donde cuenten que les gusta; al final todos sentados en círculo iniciarán uno a uno a contar la historia que crean perfecta según la imagen que anteriormente escogieron, respetando lo que diga su compañero y ante todo compartir con agrado, brindando a los niños pautas de interacción, respeto y tolerancia con todos los niños.
EVALUACIÓN: Durante la ejecución de la actividad tuve la oportunidad de compartir con todos los niños de Jardín, puesto que la idea era narrar una historia que los niños se estaban creando en su mente a través de la imaginación, a partir de imágenes en la oscuridad, el cuento tenía una finalidad inculcar los valores, en un ambiente de aprendizaje significativo, se creó un ambiente de sombras, los niños se les solicito asistir con pijama para crear armonía entre ellos. Cuando los niños legaron al salón todo estaba en oscuridad ya que se forraron las ventanas con bolsas negras en el centro del aula estaba una cortina y una lámpara para que los niños pudieran narrar la historia a partir de las imágenes que cada uno escogió animales, personas, plantas, flores, juguetes y a partir de ahí entre lazar una historia, que surgió de la imaginación de cada uno de los niños, uno a uno salían y se escondían en las cortinas para poder realizar el factor sorpresa al iniciar con la historia; las primeras palabras se les sentían temerosas y entre cortadas lo cual era normal ya que era un espacio nuevo y con todos sus compañeros. Con el pasar de los minutos la historia que inicio de imaginación de los niños tomo sentido y comenzó

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

una gran obra literaria, ya que narraban lo que a diario hacen en clase y con su familia y eso me lleno de alegría porque me da a entender que me tenían confianza para ir contando lo que hicieron a través de las sombras.

Los niños y niñas disfrutaron el espacio, la actividad y la historia que narraron fue un espectáculo, siendo una actividad muy especial y significativa para todos; niños, docentes y directivas.

Para concluir esta fase siento que fue una actividad acorde para los niños y niñas, ya que cada uno tuvo su protagónico dentro de la historia, en un espacio armónico y ante todo con las bases sólidas de respeto, convivencia y apoyo al otro; lo cual les permitió ser autónomos y ante todo trabajar en grupo.

EVIDENCIAS:



Figura 17 Fotografía Actividad Diez

En estas fotos las niñas estaban esperando la narración de la historia que los niños prepararon para ellas, se observan a la expectativa y dispuestas a participar con su buena disposición, disfrutando cada palabra e imagen que surgía detrás de las cortinas, fue una experiencia nueva y grata para los niños y niñas de Jardín.

Tabla 15 Informe Actividad Final Once

INFORME DE LA ACTIVIDAD # 11

FECHA DE IDENTIFICACIÓN:

6 de noviembre del 2018

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Todos están invitados a la función final

OBJETIVO:

Culminar la propuesta de intervención por medio de una exposición donde se evidencien los aprendizajes, las estrategias y ante todo el mejoramiento de la conducta en los niños.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta última actividad la cual consiste en mostrar a toda la comunidad educativa lo que se venía trabajando con el nivel de Jardín Jornada de tiempo completo, lo que se quería lograr con los niños a nivel afectivo, social y ante todo grupal, partiendo de ahí se les inculcara el compartir y el respeto por el otro.

Se desarrollará mediante una exposición donde se evidencie los aprendizajes, las estrategias y ante todo el mejoramiento de la conducta de los niños, por medio de una serie de actividades lúdicas, académicas y cognitivas.

En la exposición se encontrarán una serie de trabajos recopilados durante el desarrollo de la propuesta de intervención ya sea a través de las imágenes, manualidades, dichos y fotografías lo cual le permitirá a la comunidad educativa reconocer la importancia de estos espacios significativos dentro del aula.

Al ser la exposición final a todo el preescolar no se cuenta con el permiso para las fotografías esperemos a ver si se puede por lo menos una foto de evidencia.

EVALUACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad y como estudiante en formación estaba con sentimientos encontrados por un lado feliz de observar todos los logros a nivel social y afectivo del grupo al cual se le aplico esta propuesta de intervención debido a la necesidad observada en el aula y por otro muy triste ya que era la última actividad que se desarrollaría de la propuesta con ellos ya que con el cierre se daría por culminada esta gran experiencia en mi formación.

Esta última actividad consistió en preparar a los niños y niñas un espacio ambientado, colorido y muy agradable para que cada uno lograra exponer lo que más le impacto de las actividades desarrolladas durante la intervención en el nivel de Jardín, con la finalidad de motivarlos a socializar, compartir e interactuar de una manera agradable y afectiva con sus compañeros de aula ya que era una evidente falencia en el nivel ya que diariamente se agredían, se les dificultaba socializar y lo más preocupante se estaban aislando, prefiriendo estar solos en cada uno de los espacios que les brinda el preescolar y de este modo surgió como iniciativa esta propuesta con el fin de a partir del juego brindarles otros espacios, saliendo de la rutina y creando lazos de amistad duraderos.

Mientras todo el plantel educativo se desplazaba hacia el lugar donde estarían los niños en el cuarto piso se podía observar en su rostro inseguridad, miedo y algunos dispersos ya que no sabían el motivo por el cual estaban subiendo hasta el cuarto piso, trataba como docente motivarlos y de ese modo

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

llegaran tranquilos a la exposición final, no comprendían bien el por qué y el para que de la actividad y fue ahí donde el factor sorpresa iba hacer determinante al momento de la evaluación final, teniendo en cuenta la edad de los niños y sus experiencias significativas durante este semestre. Luego de caminar llegaron todos al lugar donde unos niños y niñas como ellos los esperaban con una gran sonrisa y a la vez temerosa, y aquí comienza todo; uno a uno fue tomando su lugar y comenzaron a expresar que hacían allí, que fue lo que más les gusto y la finalidad de la profe en esta nueva experiencia a su lado ya que como se ha mencionado no era mi grupo y al principio eso dificulto un poco el desarrollo de cada una de las actividades puesto que siempre expresaban tu eres la profe de los bebes y por lo cual siempre trate de romper la barrera que existía entre los niños y la profe.

Para mi sorpresa como los niños se apersonaron de cada tema, lo hicieron suyo y de ese modo se lo presentaron a sus demás compañeros desde los más grandes hasta los más pequeños estaban allí, concentrados, motivados y lo más importante disfrutando esta nueva experiencia su lado; ver en sus rostros ese orgullo porque eran ellos los que estaban allí contándole sus demás compañeros que hacían con la profe viví, porque estaba decorado de esa manera el espacio y lo más importante todo lo que habían comprendido de la importancia de socializar y expresar sus sentimientos a los compañeros, y de este modo dejar a tras los juegos bruscos, solitarios y sumergidos en el ámbito de la electrónica a tan corta.

En el rostro de las directivas y de la docente de ese nivel se percibían emociones de felicidad ya que este grupo donde se ejecutó la propuesta tenía su historia y eso afectaba su desarrollo emocional y psicológico dentro y fuera del preescolar, dejando así constancia que al permitirle a los niños jugar y expresar sus emociones les permite ser niños felices y socialmente más activos dentro de un ambiente de enseñanza significativo.

Para concluir fue una propuesta que como docente me permitió comprender la importancia de darle el protagónico a cada niño, siendo líder y demostrándole a sus compañeros las capacidades que cada uno posee ya que todos eran diferentes, de igual modo pensaban y sentían y que al final de este ejercicio de una investigación formativa se lograron observar avances no solo a nivel afectivo, sino social y cognitivo. Es ahí donde las bases que se les inculquen a los niños desde esta edad serán determinantes para su desarrollo en cada una de las áreas facilitando de este modo el convivir dentro de un ambiente armónico.

EVIDENCIAS:

Como ya lo había expresado durante el desarrollo de esta actividad las directivas del Jardín Infantil Chiquilandia no me brindaron el permiso para tomar fotografías ya que se encontraba todo el plantel educativo en este evento y por tal motivo solo me permitieron algunas en el desplazamiento de los niños hacia el lugar donde se realizaría la actividad, por tal motivo no se tiene una evidencia como tal de desarrollo de la actividad.

A continuación, las fotografías tomadas en el desplazamiento desde el primer piso hacia el cuarto donde se ejecutó la exposición final.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

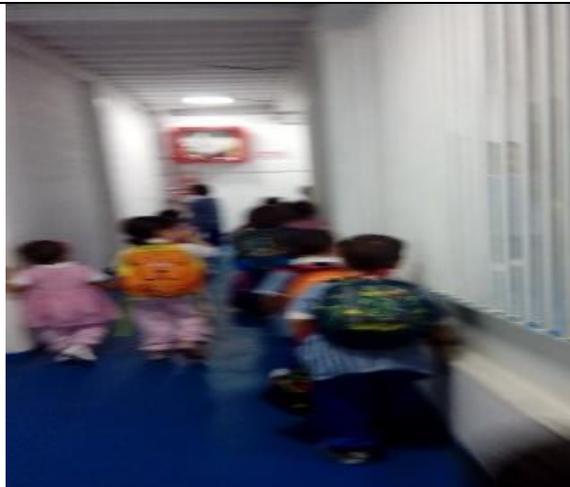


Figura 18 Fotografía Actividad Once

Conclusiones

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

En el juego se encontró la mejor estrategia para abordar con los niños de tiempo completo la problemática que surgió en el nivel Jardín y que estaba ocasionando problemas de comportamiento lo cual en un primer momento no les permitía interactuar con sus compañeros, sus juegos era solitarios y lo más angustiante estaban dejando de ser niños por sumergirse en el mundo académico, al dialogar con ellos se logró evidenciar que ellos les causa curiosidad algunos juegos tradicionales pero que a la vez no los conocían por lo que desde esa perspectiva se inició dialogando con ellos sobre sus necesidades, gustos y que les gustaría hacer en sus tiempos libres.

Así mismo, con el juego como estrategia metodológica se logró que los niños vivenciaran la importancia de ser niños, de expresar lo que sienten, de participar sin temor a equivocarse, de relacionarse con otros niños y lo más importante que valoraran esa amistad que tenían al lado; ya que desde el momento de la investigación se podía observar muchas falencias afectivas y sobre todo sociales las cuales a esta edad son determinantes para el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar.

Cabe a agregar que cada una de las actividades se desarrollaron en el momento libre de los niños sin que esto interfiriera en su proceso de formación en la institución, ya que era en el espacio que tenían luego de almuerzo y esto se convirtió para ellos en un espacio ameno, acogedor y todos los días esperaban con expectativa para saber que iban hacer por lo cual se puede decir que la propuesta de intervención tuvo una excelente acogida por parte de los niños y lo más importante comprendieron la importancia de compartir con el otro y dar el cariño que a su corta edad le pueden brindar a sus compañeros.

Referencias

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Carmona G, Mórelo N y Torres Y. (2016). *implementar técnicas para orientar el desarrollo de la dimensión socio- afectiva a través de actividades lúdicas en niños y niñas de 4 a 5 años del grado jardín del hogar infantil comunitario el portalito en la ciudad de Cartagena*. Tesis de grado online. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5142/1/Implementacion%20de%20estrategias%20ludicas.pdf>

Código de infancia y adolescencia (2011). *ley 1098 del 2006*. Bogotá: editorial la unión Ltda.446 pág.

Constitución política de Colombia 1991. (2004). *Derechos, garantías y deberes*. Bogotá. Diario oficial.178 pág.

De cero a siempre. (versión actualizada). *prosperidad para la primera infancia*. Bogotá.

Recuperado de <http://www.deceroasempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>

Froebel F. (2013). Aportes pedagógicos. Recuperado de <http://federicofroebelisppei.blogspot.com/p/aportes-pedagogicos.html>

Galán M. (2013). *La observación como método de investigación*. Recuperado de http://manuelgalan.blogspot.com/2013/02/la-observacion-como-metodo-de_21.html

Garrido J. (2010). *Investigación etnográfica*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/KenPerezSilva/etnografia-91097653>

Gasdamaschko N.(2016). *Facultad de educación, psicología y familia*. Posgrado. Obtenido de investigación de educación imaginativa de la universidad de Simon Fraser. Canada. Recuperado de <http://facultadeduccion.uft.cl/blog/item/vygotsky-y-la-educacion-actual>

Guirao M. (2014). *Teoría de María Montessori*. Obtenido de psicología infantil. Recuperado de <http://psicoterapeutas.eu/teorias-de-maria-montessori/>

Guerra N.(2016). *Sistematización de la practica, las experiencias, y vivencias de promocion de valores a traves de los cuentos infantiles aplicados al hogarel rebaño del grupo jardin de la ciudad de Medellin*. Tesis online. Recuperado de http://200.38.75.83:8982/F?func=direct&local_base=UNM01&doc_number=000083759

Harris A. (2012). *Impacto del pensamiento de froebel en la pedagogía e ideas vigentes*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/191307389/Impacto-Del-Pensamiento-de-Froebel-en-La-Pedagogia-e-Ideas-Vigentes>.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Hernández J. (2017). *Desarrollo afectivo*. Revista Vinculando. Recuperado de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.(2017).*formacion y acompañamiento a familias*. Obtenido de proceso de promoción y prevención. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp_guia_para_la_formacion_y_acompanamiento_a_familias_modalidad_familiar_v1.pdf

Ley general de educación.(1994).*una reforma educativa a largo alcance*. Obtenido de fecode.Bogota. editorial servigraphic Ltda. 265 pag.

Lopez A.(s.f). *Que es un grupo focal*. Recuperado de http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

Marulanda G. (2011). *Desarrollo psicosocial*. Recuperado de Primera infancia. <http://gomapi.blogspot.com/2011/04/desarrollo-psicosocial.html>

Ministerio de educación nacional. (1996). *Lineamientos curriculares*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-89869_archivo_pdf10.pdf

MEN. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* . Bogota Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Muñoz J. (2014). *Desarrollo socio afectivo en el ambito escolar, a traves de los desafios fisicos cooperativos en los niños de quinto grado de la basica primaria del colegio Marco Tulio Fernandez, sede C*.tesis de grado online. Recupera de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8544/Proyecto%20de%20grado%20Jeisson%20Mu%C3%B1oz%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pomes M. (2016). *psicología infantil*. Obtenido de María Montessori. Recuperado de <http://psicoterapeutas.eu/teorias-de-maria-montessori/>

Ramos D. (2016). *Abuelos los mejores transmisores de valores*. Obtenido de la prensa. Recuperado de <https://www.laprensa.hn/familia/hogar/958737-410/abuelos-los-mejores-transmisores-de-valores>

Rodríguez M. (2010). *Técnicas de encuesta*. Recuperado de <https://metodologiasdeinvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>

Sabater V. (2015). *Principios de Montessori para educar niños felices*.recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-15-principios-de-maria-montessori-para-educar-ninos-felices/>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Schumacher, J. M.-S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid- España: Editorial Escolar

Trujillo S. (2008). *Pedagogía de la afectividad*. Obtenido de la afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139012667004.pdf>

Zubiría J. (2009). *Hacia una pedagogía dialogante*. Recuperado de <http://www.institutomerani.edu.co/documentos/otros/hacia-una-pedagogia-dialogante%20.pdf>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Grupo focal**Identificación:** Violeta Posada**Descripción:**

Violeta es una niña muy tierna, espontánea y expresiva la cual se le observa tranquila y segura al momento de responder cada una de las preguntas.

Pregunta

6	¿Eres una niña feliz, por qué?	Si soy feliz porque mis papas me aman, mis amigos me comparten y juego con ellos todo el día.
7	¿Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?	Me gusta jugar a los perritos, hacer dibujos y compartir la lonchera, me gusta mucho jugar con Milagros y Juan Sebastián porque son mis mejores amigos y con ellos disfruto todo el día hasta que mi mamá me recoge para ir a mi casita.
8	¿Qué es lo que te dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta?	Mis papas dicen de mí que soy su loquita de amor favorita porque todo lo quiero hacer y a todos los lugares me subo, y a mí me gusta que me digan que soy su loquita de amor y que me den abrazos y besos.
9	¿Qué es lo más bonito de ser niña?	Que puedo jugar con mis amigos, comer, pintar y bailar porque eso me gusta mucho ser feliz

Apéndices**Apéndice 1. Grupo focal***Figura 7 Respuesta Por niño Grupo Focal*

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Síntesis

Grupo focal

Identificación: Milagros**Descripción:**

Milagros es una niña muy tierna, sonriente y expresiva la cual se le observa tranquila y segura al momento de responder cada una de las preguntas, Milagros tiene una oportunidad de estar con una familia que la ama demasiado y la añoro por años y hoy es el mejor regalo de Dios y la oportunidad que una familia de dio contar con esas bases de un hogar, es una niña adoptada y esto la hace más segura de misma al conocer de dónde viene a tan corta edad.

Pregunta**1¿Eres una niña feliz, por qué?**

Si soy muy feliz Porque Diosito me regalo una familia que me ama mucho y que yo también amo.

2¿ Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?

Con mis amigos jugar, correr, saltar, bailar y jugara a los perritos por todo el preescolar, me gusta jugar con Juan Martin porque él me cuida y me abraza cuando estoy triste.

3¿Qué es lo que te dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta?

Mis papitos me dicen que soy su mejor regalo de Diosito y a mí me gusta que también me digan amorcito porque es muy bonito.

4¿ Qué es lo más bonito de ser niña?

Lo más bonito de ser niña es que puedo jugar con mis amigos y ser feliz con mi familia que Diosito me regalo.

Síntesis

Grupo focal

Identificación: Celeste**Descripción:**

Celeste al momento de la realización del grupo focal se muestra insegura, temerosa como si se intimidara al momento de expresar lo que siente, intenta imitar lo que expresan sus compañeras por lo que

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

constantemente se le repite la pregunta motivándola a que diga lo que siente y le salga del corazón.

Pregunta

- | | |
|---|--|
| 1¿Eres una niña feliz, por qué? | Si, muy feliz porque vivo con mi mamá, con mi papá y mi hermana |
| 2¿ Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos? | Jugar mucho y pintar; violeta es muy buena amiga y me gusta jugar con ella. |
| 3¿Qué es lo que te dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta? | Que soy muy tierna y muy linda; y a mí eso me gusta mucho porque me quieren mis papas. |
| 4¿ Qué es lo más bonito de ser niña? | Tener muchos amigos y amigas con quien jugar y aprender |

Síntesis

Grupo focal

Identificación: Juan Martín Escobar

Descripción:

Es un niño explorador, curioso y muy participativo el cual se percibe muy seguro de sí mismo, al expresar lo que le gusta o no de sus compañeros mientras participa del grupo focal.

Pregunta

- | | |
|---|--|
| 1¿Eres un niño feliz, por qué? | Si muy feliz porque tengo muchos amigos, muy mamá me cuida y mi papá me lleva a jugar futbol, por eso soy feliz. |
| 2¿ Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos? | Con mis amigos lo que más me gusta es jugar futbol todo el día y montar bicicleta con mi hermana; mi mejor amigo es Jacobo porque le gusta jugar futbol como a mí. |
| 3¿Qué es lo que te dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta? | Que soy el tesorito de la familia y eso me gusta porque me siento feliz con ellos. |
| 4¿ Qué es lo más bonito de ser niño? | Que puedo jugar mucho futbol, montar bicicleta y tener muchos amigos con quienes jugar |

Síntesis

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Grupo focal

Identificación: Jacobo Flores

Descripción:

Es un niño explorador, explorador y muy enérgico por lo que se percibe muy seguro de sí mismo

Pregunta

1¿Eres un niño feliz, por qué?

Si soy muy feliz porque tengo muchos amigos para jugar en chiquilandia, aunque a veces nos enojamos yo los quiero.

2¿ Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?

Disfruto jugar a los partidos de futbol y que soy un jugador de nacional, con quien mejor juego es con Rafael porque somos buenos amigos de equipo.

3¿Qué es lo que te dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta?

Mi mamá me dice mi pollito porque mi cabello es de color amarillo y eso a mí me gusta porque me hace sentir especial.

4¿ Qué es lo más bonito de ser niño?

Que puedo jugar mucho futbol con todos mis compañeros de chiquilandia

Síntesis

Grupo focal

Identificación: Rafael

Descripción:

Es un niño con emociones cruzadas es callado, tímido, pero a la vez muy curioso y enérgico por lo que se percibe en ocasiones es inseguro de expresar su opinión de lo que piensa y siente.

Pregunta

1¿Eres un niño feliz, por qué?

Si soy muy feliz porque tengo a mis abuelitos que me aman

2¿ Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?

Disfruto jugar a los partidos de futbol y al perrito, con mis amigos de todo el día

3¿Qué es lo que te dice papá y mamá de ti y a ti que te gusta?

Mi abuela me dice que soy su mejor tesoro que le dieron mis papas y eso me hace sentir muy feliz porque tengo una familia muy bonita.

4¿ Qué es lo más bonito de ser niño?

Que puedo jugar con mis amigos y abuelos, ver televisión con mi papá y caminar con mi mamá y los perros.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Apéndice 2. Recorrido fotográfico

Fotografía	Descripción
<p data-bbox="181 323 527 352">Figura 8 Fotografía Actividad Uno</p> 	<p data-bbox="760 323 1427 583">En la actividad uno, llamada <i>conozco mis compañeros y su familia</i> se tenía como finalidad dialogar con los niños y que nos contaran un poco con quien viven, quien conforma su familia y de este modo conocernos mucho mejor.</p>
<p data-bbox="181 613 527 642">Figura 9 Fotografía Actividad Dos</p> 	<p data-bbox="760 583 1427 940">En la actividad dos, llamada <i>voy de compras donde mi amigo el frutero</i> se les dio la oportunidad a los niños de compartir todos de un delicioso picnic, pero antes de realizarlo cada niño debía comprar su fruta con dinero de mentiras el cual tenía una fruta particular y al final todos partían su fruta y compartían con todos sus compañeros.</p>
<p data-bbox="181 940 544 970">Figura 10 Fotografía Actividad Tres</p> 	<p data-bbox="760 940 1427 1255">En la actividad tres, llamada <i>dadito como son mis amigos</i> se inició con un dialogo con los compañeros de cómo nos ven ellos, como sus emociones y luego de ahí les presente el dado con el cual los niños tenían que lanzarlo e imitar esa carita la idea era ir mencionando a un amigo que en reiteradas ocasiones realice esa expresión.</p>
<p data-bbox="181 1264 568 1293">Figura 11 Fotografía Actividad Cuatro</p> 	<p data-bbox="760 1255 1427 1612">En la actividad cuatro, llamada <i>emociones de mis compañeros</i> los niños luego de participar del juego del dado, y conocer como los ven sus compañeros iban a elaborar un taumatrapo el cual consiste en un muñeco de dos caras una feliz y una triste al que al girar sus caras dan la sensación que cambian de felicidad a tristeza o, al contrario.</p>
<p data-bbox="181 1621 555 1650">Figura 12 Fotografía Actividad Cinco</p> 	<p data-bbox="760 1612 1427 1841">En la actividad Cinco, <i>llamada adivina quién soy</i> los niños se ubicaban con un compañero al cual en una hoja y con un lápiz debían dibujar, la idea era plasmar allí lo que venían más significativo de su compañero y así poderlo reconocer de una manera más especial.</p>

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS



Figura 13 Fotografía Actividad Seis



Figura 14 Fotografía Actividad Siete



Figura 15 Fotografía Actividad Ocho



Figura 16 Fotografía Actividad Nueve



En la actividad seis, llamada ***todos somos amigos*** se elaboró con los niños un títere con media, lana, ojos locos y papel, la idea era que cada uno construyera un títere y al final narrarles a sus compañeros una historia todo partiendo de su imaginación y creatividad.

En la actividad siete, llamada ***mi mejor espejo eres tú*** se les dio la oportunidad de trabajar junto a un compañero ya que con ese amigo se mirarían fijamente a los ojos, masajearían su carita, sus manos y sus pies, ya que no hay mejor espejo que tu propio compañero con el que compartes todo el día y te conoce mejor.

En la actividad ocho, llamada ***rondas y juegos infantiles*** se les dio la oportunidad a los niños de cambiar de ambiente ya que este día nos fuimos para el parque donde pudieran compartir todos juntos y participar de juegos tradiciones los cuales jugaban sus papas cuando eran niños.

En la actividad nueve, llamada ***el mejor vestuario*** los niños se les dio la posibilidad de compartir todos juntos en un espacio donde su creatividad e imaginación iban a estar a prueba al vestir a una compañera con material como papel higiénico, lápiz de ojos, crema la idea era realizar un disfraz e ir trabajando con ellos el de una manera cooperativa.

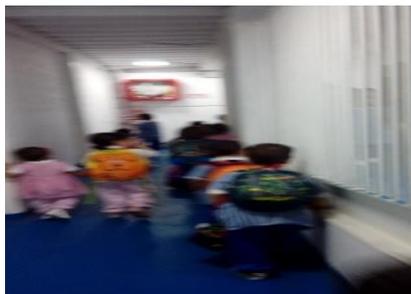
FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Figura 17 Fotografía Actividad Diez



En la actividad diez, llamada *cuento de valores* los niños a través de un cuento de sombras y con pijama iban a nárrale la historia a sus demás compañeros de aula a través de unas imágenes que tenían a la mano, creando en ellos ese sentido de respeto y amor por la lectura además de crearle un ambiente armónico e imaginario.

Figura 18 Fotografía Actividad Once



Para finalizar en la actividad Once, llamada todos están invitados a la función final se invitó a todo el preescolar asistir a la presentación de los niños que me acompañar en este proyecto donde cada uno tenía un papel principal exponer desde sus palabras que era lo que más les gusto de cada actividad y así dar por culminado esta propuesta de intervención.

Tabla 16 Fotografías Y Descripción

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Apéndice 3. Formatos de instrumentos de investigación**Anexo 1****Encuesta no. 1****Corporación Universitaria Minuto De Dios****Facultad De Educación****Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil****Problema**

Estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grupo jardín, del centro educativo chiquilandia del municipio de Medellín.

Dirigida a padres de familia del Jardín Infantil Chiquilandia

Introducción:

De la manera más cordial, se les invita a participar en la encuesta que hace parte de una investigación que surgió en el Jardín Infantil Chiquilandia acerca del fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños que actualmente cursan el nivel de Jardín; se solicita su amabilidad para responder de modo asertivo y a criterio personal las diferentes preguntas que aquí encontrarán teniendo en cuenta las cualidades, debilidades y fortalezas de su hijo. En este mismo orden de ideas se pretende continuar desarrollando en los niños sus habilidades a nivel afectivo, social y autónomo, creando estrategias que permitan reconocer sus valores para alcanzar la calidad de la educación inicial no solo en el preescolar sino también en la sociedad.

Objetivo:

Proponer un primer acercamiento con los padres de familia de cómo el Jardín Infantil Chiquilandia se encuentra desarrollando estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños del nivel de Jardín.

A continuación, encontrarán cada una de las preguntas que hacen parte de esta primera encuesta:

1. ¿Reconoces cómo padre de familia la importancia de los valores en la formación de tu hijo(a)?

Sí _____ No _____

De 1- 5 qué importancia tienen _____

2. ¿Considera usted que se deben implementar actividades, donde se motiven a los niños a crecer con valores en la educación inicial?

¿Si _____ No _____ Algunas veces _____ De 1-5 cuánto? _____
Porque

3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

4. ¿Qué estrategia utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?
a) Blogs_____ b) Videos educativos_____ c) Canciones_____ d) Cuentos_____
e) plataformas educativas_____ g) Ninguna_____ f) Otra_____
5. Califique de 1- 5 la efectividad del tema, siendo 1 no tan bueno y 5 muy bueno.
1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5
6. De qué manera considera usted como padre de familia, se debería fortalecer el desarrollo socio afectivo en el preescolar.
- _____
7. Consideras que los valores son fundamentales para el desarrollo de los niños
Si___ No___ Porque _____
- _____
8. Que actividades nos aportarías para que se realicen en el preescolar; que nos ayuden al desarrollo afectivo de tu hij@
- _____
- _____
- Muchas gracias
Firma _____
Fecha _____

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Anexo 2
Grupo focal
Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil

Problema:

Estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grupo jardín, del centro educativo chiquilandia del municipio de Medellín.

Dirigida a los alumnos del nivel de Jardín del centro Infantil Chiquilandia

Objetivo:

Realizar un primer acercamiento con los niños del Jardín Infantil Chiquilandia donde se pueda debatir con los involucrados cada uno sus conocimientos previos acerca de los valores y su desarrollo afectivo.

Justificación:

Los valores en la primera infancia se fortalecen a través de la dimensión socio afectiva, donde se les permite a los niños crecer con valores, desarrollando su personalidad en el día a día y así afianzar su autonomía; lo cual les da la oportunidad de expresar sus emociones y sentimientos.

De una manera más amable se invitará a los niños del grupo Jardín a participar del primer grupo focal donde se debatirá a partir de sus conocimientos previos que conocen de sus valores, cuales son y cómo esto incide en su desarrollo socio afectivo, se pretende que los invitados se expresen sin temor y todo quedara grabado para una mejor comprensión de las ideas que los niños expresen desde su pensamiento.

Cabe agregar que este debate se realizara a partir de los conocimientos previos de los niños, es decir, que conocen de sus valores, cuales creen que son sus valores y como estos inciden en su desarrollo socio afectivo, se pretende que los invitados se expresen sin temor, quedando todo grabado para una mejor comprensión de las ideas de todo lo que los niños han expresado.

Los niños son abiertos y no les da temor decir lo que sienten de una manera clara y sin ocultar información desde esa perspectiva se tendrán en cuenta cada una de sus aportes comprendiendo mejor que piensan y como esto nos responde la problemática generada en el inicio de la investigación.

A continuación, se describen las preguntas para la participación de los integrantes en el primer grupo focal:

1. ¿Eres un niño o niña feliz, por qué?
2. ¿Qué disfrutas hacer con tus compañeros y di algo bonito de alguno de ellos?
3. ¿Qué es lo que te dice papa y mama de ti y a ti que te gusta?
4. ¿Qué es lo más bonito de ser niño o niña?

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Anexo 3
Ficha de observación
Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil

Problema:

Estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grupo jardín, del centro educativo chiquilandia del municipio de Medellín.

Dirigida a los alumnos del nivel de Jardín del Centro Infantil Chiquilandia

ANEXO 3: ficha de observación.	
OBJETIVO: Visualizar los diferentes comportamientos de los niños del nivel de Jardín, durante las actividades cognitivas y lúdicas desarrolladas en el Jardín Infantil Chiquilandia, para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva.	
Observación	Aspectos relevantes
En este lugar quedara registrado cómo se comportan los niños en la presente visita realizada al aula de clase, donde se podrá evidenciar que puede estar afectando cada una de las diferentes conductas, no solo por parte de los niños, sino de la metodología o estrategia utilizada en el aula o el plan de estudios estructurado en el plantel educativo.	Se dejará constancia de cada uno de los interrogantes, logros, propuestas, palabras claves expresadas por los alumnos, ya que es ahí donde se podrá tener una recolección de información de primera mano, involucrando a los principales participantes de la investigación, es decir, el alumnado.
Análisis	En esta casilla quedara consignado a manera de resumen las observaciones obtenidas en la visita, es decir, detalladamente cada uno de los aspectos visualizados en el diario vivir de los niños, involucrando tanto las observaciones Como los aspectos relevantes.