



**Transición armónica del Preescolar a grado Primero
en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Tatiana Katherine Dell Tejada Tovar

ID: 000731547

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Élver Sánchez Celis PhD

San Agustín, Huila, Colombia

mayo de 2021

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi esposo Gabriel y en especial a mis hijos Sergio y Carlos Mario, por ser la motivación más grande que encuentro para dar un paso nuevo en mi desarrollo intelectual; por todo ese tiempo que de una u otra forma me otorgaron para llevar a cabo esta apasionante aventura por el conocimiento.

Agradecimientos

Al terminar este proyecto agradezco en primer lugar a Dios, que orienta todos mis actos y conocimientos.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, que, a través del programa de Maestría, propició el espacio para continuar mi formación académica e intelectual.

Presento mis más sinceros agradecimientos a la Doctora Astrid Viviana Rodríguez, Directora de tesis de la Maestría en Educación, con profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, por toda la responsabilidad que ha tenido para mantener firme este espacio de formación integral.

Al Doctor Élver Sánchez Celis docente, tutor y asesor de la tesis, por su constancia e inagotable entrega en sus orientaciones.

A la rectora de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, Edith María Cerpa Jiménez, quien facilitó espacios para el desarrollo de la investigación.

Agradezco de manera especial la colaboración de los padres de familia y estudiantes del grado preescolar y primero de la sede primaria de la institución; sin ellos sería imposible presentar un resultado como el que hoy se puede ostentar.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Repositorio UNIMINUTO
Título del documento	Transición armónica del Preescolar a grado Primero en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila
Autor(es)	Tatiana Katherine Dell Tejada Tovar
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez PhD
Asesor de tesis	Elver Sánchez Celis PhD
Publicación	Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO
Palabras Claves	Educación de la primera infancia, Educación, Estrategias educativas
2. Descripción	
<p>Esta investigación se desarrolla en torno a la necesidad de continuar de manera armónica, secuencial y coherente los procesos educativos en la transición de los niños y las niñas de preescolar al grado primero. El sistema educativo colombiano está conformado por cinco niveles de educación, entre ellos la educación de Preescolar. Esta educación se fundamenta en el desarrollo de proyectos lúdico-pedagógicos a partir de dimensiones.</p> <p>El proyecto de investigación se desarrolló en una Institución Educativa pública colombiana del sector urbano, en la sede de educación básica primaria, identificando como parte de los hallazgos una desarticulación en la aplicación de los parámetros pedagógicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje del grado preescolar al grado primero. Por esta razón se considera importante enmarcar este proyecto en la línea de investigación modelos de acompañamiento para la formación integral con enfoque cualitativo, estableciendo las estrategias de acompañamiento adecuadas a estudiantes y que deben desarrollarse para la transición armónica de los niños y las niñas de preescolar al grado primero.</p>	

3. Fuentes

- Camargos, E., & Mancié, R. (2016). *The importance of Psychomotricity in children education*. Multidisciplinary Core Scientific Journal of Knowledge, 9, 254–275. doi:2448-0959
- Castro, A., Ezquerra, P. & Argos, J. (2018). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15656/ProfundizandoTransici%C3%B3nEducacion.pdf?sequence=3>
- Castro, A., Argos, J., & Ezquerra, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 34-39. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13236858003.pdf>
- Camellas, M. & Perpinyá, A. (2005). *Psicomotricidad en la Educación infantil*. Ed. Ceac, México,. 111 PP. (Recurso Pedagógicos). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=182980>
- De Zubiría, Julián. (2002). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Madrid: Aula Abierta Magisterio. <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>
- Dinello, R. (1992). *Pedagogía de la expresión*. <https://www.camaradellibro.com.uy/wp-content/uploads/2012/03/Pedagog%C3%ADa-Expresi%C3%B3n-Ludocreativa.pdf>
- Gardner, H. (2005). *Las inteligencias múltiples*. Editorial Paidós.Barcelona. <http://dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236.pdf>
- Herrera, E., Araya, G., Fernández, H., Morera, M., & Fonseca, H. (2015). El diagnóstico temprano de niños y niñas con riesgo académico mediante un sistema de diagnóstico perceptual-motor: Estudio retrospectivo longitudinal de evidencias de su efectividad. *Revista Electrónica Educare*, 1-14.Pdf. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6860>
- López, G. N. (2019). *La Transición armonica y su influencia en los procesos academicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Municipio de Manzaneras (Caldas)*.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2019). *Primera Infancia*. <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Olivera, W., Gámez, I., Martínez, J. (2015) Aula invertida o Modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. [Sitio en Internet]. 2013 [citado 14 Dic 2015]. https://www.researchgate.net/profile/Waltraud_Olvera/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones/links/550b62030cf265693cef771f.pdf
- Paredes, J. (2002) Aproximación teórica a la realidad del juego. En: Juan A Moreno. (Coord.) aprendizaje a través del juego. (pp 11-32). España: Aljibe <http://www.nodoobserva.es/sites/default/files/GAME01.pdf>.
- Viciano, V. (2003). El juego y la motricidad en la etapa de Educación Infantil. En: Francisco Ruiz, Antonio García, Francisco Gutiérrez, José Marqués, Rosalía Román, Manuel Samper (Comp.). Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años. (pp. 21-38). España: Publicaciones INDE.
- Vigotski, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *La Investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/716>

4. Contenidos

El proyecto de investigación “Transición armónica del Preescolar a grado Primero en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila” se desarrolló en el municipio de San Agustín departamento del Huila, desde la institución educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera con los grados preescolar y primero de la sede de primaria, enfatizando el tipo de estrategias empleadas o faltantes para hacer efectiva la transición armónica de los estudiantes en edad preescolar.

Es así como se da inicio al planteamiento del problema y su justificación en el capítulo 1 vislumbrando lo que se pretendía investigar acerca de las estrategias de acompañamiento pedagógico que brindan los docentes a los estudiantes de los grados preescolar y primero para afrontar los retos de cambio de nivel de formación, la transición de metodologías y la novedad que esto representa. El capítulo 2 aborda el marco referencial en los contextos teórico y legal para fundamentar la investigación desde aportes pedagógicos de trayectoria reconocida.

El capítulo 3 permite observar el método investigativo del presente proyecto, en él se puede encontrar el tipo de estudio, la población y muestra, así, como los instrumentos a aplicar, el pilotaje y validación de instrumentos por parte de expertos. El capítulo 4 expone los análisis de resultados desde las categorías de la investigación con su respectiva discusión de los hallazgos investigativos.

Finalmente, el capítulo 5 que permite formular las conclusiones, limitaciones, nuevas preguntas e ideas que se puedan explorar en futuras investigaciones.

5. Método de investigación

La investigación tiene por objetivo describir cuál es el acompañamiento pedagógico que permite la articulación eficaz de los niños de preescolar en la transición a grado primero en una Institución Educativa de San Agustín Huila. El ejercicio se realiza en el marco de una metodología cualitativa con un diseño de investigación descriptiva, que deriva en el uso del instrumento para recolección de datos, que en este caso son encuestas a padres de familia y estudiantes de preescolar y grado primero, encuestas a docentes de grado primero. De igual forma, se precisan los instrumentos de recolección de información (encuestas y revisión documental) y los procedimientos a llevar a cabo para satisfacer los requerimientos investigativos.

El diseño es inductivo, sobre la base de la comprensión de hechos particulares, si bien son legítimas y fiables, lo son tan solo para el grupo particular que se analiza, se halla circunscrito dentro de su propio contexto, no puede ser de otra manera, pues de serlo o hacerlo, se deslegitimaría por completo.

La muestra está integrada por familias y estudiantes de los grados preescolar y primero de la sede educativa de primaria en San Agustín Huila.

6. Principales resultados de la investigación

Como principales hallazgos, se presentan resultados a partir de tres categorías de análisis:

Estrategias de enseñanza-aprendizaje, en donde se identificaron las estrategias de acompañamiento que emplean los docentes en los grados de preescolar y primero.

Necesidades pedagógicas, relacionadas con la previa identificación de las estrategias empleadas por los docentes, estableciendo así el nivel de apropiación de dichas estrategias.

Estrategias lúdico – pedagógicas, que generalmente son coincidentes y otras son de mayor o menor frecuencia de empleo dependiendo el grado donde se implantan. Se sugiere el uso de estrategias como la gamificación, Storytelling y el aula invertida.

7. Conclusiones y Recomendaciones

El acompañamiento pedagógico eficaz para alcanzar una transición armónica entre los grados de preescolar y primero es la articulación de esfuerzos de la comunidad educativa para la incorporación de nuevas estrategias didácticas que contengan el andamiaje necesario que garantice la permanencia y disfrute de la escuela por parte de los discentes de preescolar.

Dentro de las conclusiones más relevantes se reconoce el hecho de haber alcanzado los objetivos sobre el reconocimiento de estrategias empleadas y la proposición de estrategias que han estado ausentes en el proceso educativo y que desde el proyecto se recomiendan implementar.

Los docentes de preescolar y primero deben construir estrategias conjuntas que conduzcan inequívocamente a la apropiación y adaptación de los estudiantes al ambiente escolar y a las distintas etapas como la que representa el cambio de un grado a otro en edades tempranas.

Los docentes, especialmente de preescolar, deben integrar a su currículo las estrategias novedosas pertinentes que emergen en este tiempo de revolución educativa para hacer favorable la estancia de los estudiantes en el centro educativo y su adaptabilidad en situaciones de cambio de grado.

Se deben generar más productos investigativos de educación con relación al grado de preescolar, pues su incidencia en el desarrollo del estudiante a nivel físico y mental es fundamental para afrontar la academia durante el resto de su formación intelectual.

Elaborado por:	Tatiana Katherine Dell Tejada Tovar
Revisado por:	Francisco Conejo Carrasco, Msc.
Fecha de examen de grado:	

Índice	
Ficha bibliográfica	IV
Introducción.....	XI
Capítulo 1. Planteamiento Del Problema	12
1.1 Antecedentes	12
1.2 Formulación Del Problema De Investigación	8
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.5 Supuestos de la Investigación	13
1.6 Delimitación y Limitaciones	13
1.6.1 Limitaciones.....	14
1.7 Definición De Términos	14
Capítulo 2. Marco Referencial.....	17
2.1 Marco Jurídico de la Educación Inicial	17
2.2 Marco Pedagógico.....	20
2.2.1 Acompañamiento pedagógico.	20
2.2.2 Desarrollo infantil.....	29
2.4 Educación Infantil y Procesos de Aprendizaje.....	37
2.5 Estrategias Pedagógicas para la Transición Infantil a la Primaria.....	39
Capítulo 3. Método.....	42
3.1 Enfoque Metodológico	42
3.2 Diseño Inductivo	43

3.3 Población y Muestra de la Investigación	43
3.3.1 Población.	43
3.3.2 Muestra.	44
3.4 Categorización de la Investigación.....	45
3.5 Instrumentos de Recolección de Datos	46
3.5.1 Encuesta a estudiantes y familias de preescolar.	47
3.5.2 Encuesta a estudiantes y familias de grado primero.	48
3.5.3 Encuesta a docentes de grado primero.	48
3.5.4 Revisión documental.	48
3.6 La validación de Instrumentos por Expertos.....	50
3.6.1 Pilotaje.	50
3.7 Procedimientos.....	50
3.8 Análisis Cualitativo de Datos.....	51
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	52
4.1. Categorías de la Investigación	52
4.1.1. Categoría 1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	52
4.1.2. Categoría 2. Necesidades pedagógicas del grado primero.	56
4.1.3 Categoría 3. Estrategias lúdico – pedagógicas.	58
4.2 Discusión	61
Capítulo 5. Conclusiones.....	69
5.1 Principales Hallazgos	69
5.2 Correspondencia con los Objetivos y Respuesta a la Pregunta de Investigación.....	71
5.3 Generación de Nuevas Ideas de Investigación.....	72
5.4 Nuevas Preguntas de Investigación	72
5.5 Limitantes de la Investigación	73

5.6 Recomendaciones.....	73
Referencias	75
Apéndices	82

Lista de Tablas

Tabla 1 Categorías de la investigación	45
Tabla 2. Ficha de síntesis revisión documental.....	49
Tabla 3 Estrategias empleadas en preescolar y primero-comparación según encuesta	53

Tabla de Apéndices

Apéndice B.. Cuadro de triple entrada	82
Apéndice C. Consentimientos informados	83
Apéndice D. Encuestas	85
<i>Apéndice E.</i> Juicio de expertos	90
Apéndice F. Pilotaje de instrumentos	94
Apéndice G. Trabajo de campo Valoración del pilotaje.....	96
Apéndice H. . Evidencias de trabajo de campo, sistematización	98
Apéndice I. Curriculum Vitae	99

Introducción

Esta investigación se desarrolla en torno a la necesidad de continuar de manera armónica, secuencial y coherente los procesos educativos en la transición de los niños de preescolar al grado primero. Por tal razón, el sistema educativo colombiano está conformado por cinco niveles de educación, entre ellos la educación de Preescolar. Esta educación se fundamenta en el desarrollo de proyectos lúdico-pedagógicos a partir de dimensiones.

Ahora bien, durante la transición escolar, los niños pueden evidenciar experiencias positivas y negativas que afectan su desarrollo académico y personal. Estas experiencias negativas o positivas que surgen porque las estrategias de enseñanza aprendizaje en preescolar son lúdicas; mientras que, en grado primero, son más tradicionales. Si el docente no articula de manera armónica esta transición se genera en el estudiante desmotivación y poca empatía hacia el desarrollo de las actividades propuestas.

El proyecto de investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa pública colombiana del sector urbano en la sede de educación básica primaria, contando entre los hallazgos una desarticulación en la aplicación de los parámetros pedagógicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje del grado preescolar al grado primero. Razón por la cual, se considera importante enmarcar este proyecto en la línea de investigación modelos de acompañamiento para la formación integral con enfoque cualitativo, estableciendo las estrategias de acompañamiento adecuadas a estudiantes y que deben desarrollarse para la transición

armónica de los niños y las niñas de preescolar al grado primero, que, a la vez, permitan fortalecer su formación integral.

Capítulo 1. Planteamiento Del Problema

El presente capítulo hace un recorrido por algunas investigaciones que soportan la idea de investigación, siendo la transición armónica entre los grados preescolar y primero el elemento primordial a abordar, dando lugar a la formulación del problema de investigación y a la consolidación de los objetivos, junto con sus limitantes. Resulta determinante para que el proceso de transición de preescolar hacia el grado primero no solo sea armonioso, también represente para la escuela la integración de estudiantes con un adecuado desarrollo cognitivo, psicológico y motriz.

1.1 Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación recopilan experiencias de académicos e investigadores, que permiten analizar, debatir y comprender la manera como se ha abordado la problemática generada ante la ausencia de estrategias para favorecer el tránsito armónico de los estudiantes del nivel preescolar al grado primero. Son varias las investigaciones que se han interesado por este tema y han realizado aportes significativos a posteriores procesos de indagación e intervención, como es el caso de la actual propuesta.

La investigación realizada por Bargellini, Muena y Areca (2016) titulada “Transición y articulación entre la educación parvularia y la educación general básica en Chile: características y evaluación”, hace referencia al proceso de articulación y transición y la forma en la que la comunidad educativa debe hacer parte de la formulación de las políticas públicas educativas

El trabajo es de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo, toda vez que indaga acerca de las prácticas de aula y las medidas emergentes o estrategias que se emplean para el proceso de articulación y transición escolar. Para la recopilación de la información se realizaron una serie de encuestas grupales a los equipos pedagógicos, entrevistas semiestructuradas a los niños y se grabaron algunas sesiones de clase en 12 establecimientos educativos de la región del Biobo.

En Cantabria, España, Castro, Argos, y Ezquerro (2015) realizan una investigación titulada “La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria”. En el estudio se consideran los imaginarios de la comunidad de estudiantes sobre el paso de la educación infantil al ciclo de educación primaria. El diseño metodológico de este estudio está basado en un enfoque cualitativo, que acude al análisis descriptivo, tomando como base para el análisis las expectativas, las creencias y los miedos expresados bajo una técnica de dibujo y a través de las conversaciones con los niños que integran la muestra. De este modo se pudo realizar un seguimiento durante un lapso de dos años, iniciando en el ciclo de los 5 años en el nivel preescolar y culminando en el grado primero.

En el estudio se concluye que lograr mantener el bienestar emocional en el proceso de transición a la básica primaria es fundamental, aclarando que se deben tener en cuenta cinco factores para que ese paso sea una experiencia de valor positivo: la generación de sentimientos de pertenencia hacia el grupo; un proceso de aceptación y reconocimiento del contexto y de la cultura institucional y la normatividad; el establecimiento de relaciones de amistad, que implica el mantenimiento de las ya existentes y la creación de nuevos vínculos; la identificación del rol

del niño estudiante; y una relación colaborativa entre la familia y la escuela (Castro, Argos, & Ezquerro, 2015, p. 34).

La información recopilada en el estudio presenta una visión desde los imaginarios de los estudiantes, contrarrestando algunos mitos generados en torno al paso entre ambos niveles escolares y promoviendo una nueva cultura para la transformación del quehacer educativo. Es así como se logra reconocer la perspectiva de los niños sobre esta etapa.

En la investigación titulada “Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado”, los autores Castro, Esguerra y Argos (2018) plantean que es preciso conocer la perspectiva que tienen las familias y los docentes frente a las estrategias que se emplean en la escuela durante el proceso de transición entre la Educación Infantil y Educación Primaria, su impacto, su importancia, su trascendencia, los cambios y los desafíos a los que se enfrentan los niños y niñas, así como los mecanismos y actuaciones que se implementan para favorecer el proceso (Castro, Ezquerro & Argos, 2018).

En el estudio participaron 460 familias y profesores completando un cuestionario, que en una posterior etapa de sistematización y análisis permitió identificar la existencia de una brecha amplia entre la forma de pensar de los padres de familia y la de los docentes, acerca de la importancia que tienen las transiciones escolares. Finalmente, el documento propone que es necesario generar programas para las transiciones educativas, que proyecten dar solución a las necesidades de adaptación y a las particularidades de las instituciones escolares, favoreciendo la participación de la comunidad, dando mayor protagonismo a las familias de los estudiantes. Esta investigación es relevante porque conduce las voces de los niños y sus padres hacia la

construcción de un plan de acción que pueda dar respuesta a sus expectativas, articulando sus intereses, sus concepciones y sus necesidades.

La investigación titulada “La educación para la carrera en infantil y primaria”, presentada por Álvarez y Álvarez (2016), cuyo principal objetivo de investigación está centrado en exponer que dentro de la educación se reconocen necesidades emergentes como sucede con la educación en el ciclo infantil, porque subyacen problemáticas que no hacen parte del componente pedagógico y que precisan generar una nueva conciencia sobre el proceso educativo. En el documento se plantea la necesidad de fortalecer conceptos básicos asociados con la orientación, el desarrollo, la elección de una carrera y la vida laboral, en el marco de un proyecto para la construcción de proyecto de vida en todas las etapas escolares y de este modo enseñar a los estudiantes a proyectar el siguiente paso desde su época en la escuela.

En México se desarrolló una investigación titulada “Bienvenido a la escuela: experiencias escolares de alumnos transnacionales” por parte de Román y Carrillo (2017), con el objetivo de identificar los principales retos y desafíos experimentados por los infantes en la escuela, en relación con los procesos administrativos y pedagógicos y comunicativos.

En el trabajo se concluye que en la institución educativa en donde se realiza el estudio se reconocen ausentes las estrategias para promover las transiciones armónicas y por lo tanto tampoco hay evidencia de estrategias para valorar este tipo de procesos. En el caso concreto del preescolar, se menciona que existen procedimientos de observación no documentada para consolidar un informe cualitativo; no obstante, en el grado primero el proceso de evaluación es estructurado y los parámetros de valoración son cuantitativos, limitando así el desarrollo de los niños durante su etapa escolar. La importancia de esta investigación radica en la visibilización

que logra de las percepciones y emociones de los infantes y en las estrategias que propone para superar los inconvenientes durante esta etapa.

En la investigación denominada: “Saberes pedagógicos que propician la articulación entre la educación inicial y el grado transición en dos instituciones educativas de Barranquilla”, desarrollada por Pastrana (2016), la finalidad era determinar los saberes pedagógicos que apoyan la articulación entre dos niveles: la educación inicial, que en este caso comprende el jardín escolar y la etapa del grado transición. La metodología del estudio tiene un diseño cualitativo con enfoque hermenéutico y etnográfico, centrándose en el análisis del discurso, especialmente en las dimensiones semántica y pragmática, logrando identificar en las narrativas de los docentes algunas experiencias asociadas a teorías pedagógicas.

El estudio concluye que los componentes pedagógicos que se adquieren a través de la experiencia de enseñanza y acompañamiento de la primera infancia están generalmente fundamentados en el principios y valores como la paciencia, empatía y el amor, reconociendo que la creatividad y la lúdica son herramientas indispensables y ayudan a superar el modelo tradicional memorístico para el aprendizaje de contenidos, permitiendo que los niños y las niñas aprendan a encontrar soluciones para sus problemas cotidianos, exploren su propio contexto y logren desarrollar las actividades acompañados por la mediación que realizan los docentes entre la familia y la escuela.

Las experiencias recopiladas evidencian que la articulación entre ambos niveles implica que la escuela esté preparada y los docentes capacitados para asumir el acompañamiento de los nuevos estudiantes promedio de un lenguaje común y basados en estrategias que no desnaturalizan el acontecer cotidiano de la escuela.

Rodríguez y Fernández (2018) llevan a cabo en Antioquia la investigación “La transición educativa del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) al grado preescolar en Cauca Antioquia: ¿un proceso o un paso?”. Este ejercicio investigativo con un diseño metodológico cualitativo que garantiza la observación, el análisis y la descripción permite observar, analizar y describir la transición que realizan los niños y niñas de un CDI.

La investigación realiza un análisis sobre las acciones docentes, administrativas y pedagógicas que favorecen o retrasan el proceso de transición en sus tres momentos (un antes, un durante y un después). Como instrumentos acude a la aplicación de entrevistas, a la observación no participante y a la técnica de revisión documental, logrando reconocer que antes de proponer un ejercicio de articulación entre el nivel preescolar y el primer grado de la primaria, tienen que existir dinámicas de articulación interinstitucional, para que los niños y niñas que llegan nuevos a la escuela logren familiarizarse rápidamente con los aspectos pedagógicos y administrativos.

La investigación constituye un aporte para este proyecto porque brinda una serie de estrategias que superan el contexto de aula y enfocan la tarea de generar una transición armónica a los convenios y a la articulación entre las instituciones educativas y los CDI. Además, el documento se recomiendan cuatro factores para favorecer el proceso de transición: la sensibilización y el acompañamiento a los padres de familia o agentes cuidadores; los convenios interinstitucionales; la cualificación de la comunidad educativa; y la generación de lineamientos o de un plan organizado para el tránsito entre estos dos grados.

Acero, Mora, Dilba y Torres (2019) presentan la investigación denominada “Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socio afectiva”. Este estudio de corte etnográfico y un alcance interpretativo – descriptivo toma como población

objeto de estudio los niños y niñas de dos escuelas públicas de la ciudad de Bogotá, para identificar el estado de sus relaciones socio afectivas durante el proceso escolar en el nivel transición y en el grado primero.

Los investigadores concluyen que existe una tensión curricular, didáctica y para la configuración de ambientes de aprendizaje, que terminan generando rupturas en el proceso de adaptación en la transición escolar. También hacen referencia a las manifestaciones que tienen los estudiantes, los padres y los docentes que pueden favorecer o no la autonomía, el reconocimiento, la convivencia y la construcción de identidad, del mismo modo como las acciones pedagógicas pueden estimular el desarrollo del tejido socio afectivo que termina por condicionar el paso del preescolar al grado primero.

La investigación titulada “La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares, Caldas”, presentada por López (2019), es un estudio en donde se abordan la articulación y la transición armónica como un factor que incide en el desempeño académico. El diseño de la investigación es cualitativo y se basa en la observación directa y en las entrevistas semi estructuradas aplicadas a estudiantes y docentes de los grados transición y primero. Adicionalmente, fueron aplicadas una serie de encuestas a los padres de familia, indagando acerca de la percepción sobre las estrategias implementadas en la institución para acercar a los niños del grado preescolar al grado primero.

La investigación en su fase de intervención realiza un ejercicio de aplicación de estrategias para estimular el proceso, haciéndolo más armónico y estimulante. Esta actividad permitió reforzar la actitud constructiva y positiva de los docentes frente a la articulación y un

adecuado desempeño de los niños, que al cursar el preescolar en la institución, se encuentran preparados para el tránsito a la básica primaria.

La investigación titulada “La lúdica como estrategia para motivar el desarrollo integral de los niños” desarrollada en Córdoba, Colombia por Vergara y Otero, (2017), tiene como objetivo principal lograr un reconocimiento de la lúdica como estrategia de motivación para el desarrollo integral de los estudiantes del grado primero. El diseño cualitativo permite describir desde el punto de vista de la didáctica, diferentes estrategias basadas en la lúdica, para desarrollar las dimensiones del crecimiento integral de los niños, forjando además el pensamiento espacial y el desarrollo de habilidades motrices propias de la etapa de desarrollo.

Estos antecedentes son importantes porque orientan de manera clara el camino metodológico, evitando cometer errores o desaciertos, incorporando las experiencias exitosas y de alto impacto que contribuyen en la solución de la problemática planteada en el proyecto.

A continuación, se enuncian los principales aportes identificados en el rastreo de los antecedentes.

Es necesario identificar las políticas que a nivel pedagógico rigen el desarrollo del trabajo en el aula, determinando las actividades y estrategias lúdico-pedagógicas adecuadas para desarrollar la investigación. Se identifica como una oportunidad la aplicación periódica de talleres y encuestas a los padres de familia y de este modo realizar hallazgos y establecer compromisos de corresponsabilidad y acompañamiento.

En el municipio de San Agustín, Huila, se presenta un alto flujo de turistas y es frecuente que se vincule nueva población al sistema educativo, representada en niños y niñas de distintas partes del país o de otras nacionalidades. En este contexto el diálogo con los padres y el buen

estado de los canales de participación y comunicación resultan muy importantes. Este aspecto también constituye una oportunidad de establecer un principio de transición interinstitucional y transnacional.

En el ejercicio de construcción de antecedentes también es posible identificar aspectos innovadores como el pensamiento globalizador y holístico sobre el cual deben cimentarse los conceptos básicos de la educación preescolar. Resulta también vital para el proceso de transición que durante el último periodo del año escolar se despliegue un programa con actividades conjuntas entre los niveles de transición y primero, para que los niños puedan visualizar a través de sus pares el sentido de la experiencia de cambio, al tiempo que se promueve la empatía, el sentido de pertenencia y el reconocimiento.

1.2 Formulación Del Problema De Investigación

La adaptación de los niños a la escuela representa una problemática en múltiples contextos, sobre todo si se trata de estudiantes que han realizado su proceso formativo de educación inicial en otros jardines infantiles o CDI, vinculándose a un entorno completamente nuevo para iniciar un proceso plagado de cambios, como es el caso del tránsito del preescolar al grado primero.

En la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, sede primaria, ubicada en el municipio de San Agustín, Huila, Colombia, se reconoce esta problemática de adaptación y ruptura en el proceso escolar y de convivencia de los niños y las niñas que pasan del nivel preescolar al primer grado de la básica primaria. Esta situación genera preocupación en la comunidad educativa, porque deriva en desinterés por parte de los propios estudiantes y desmotivación de los padres de familia, que finalmente se traducen en ausentismo y deserción,

por esta razón es necesario establecer un plan de acción ajustado al currículo, para mantener el enfoque socio afectivo que garantice un cambio armónico

El proceso de transición entre ambos niveles debe darse de forma natural y acogedora como parte de una mediación lúdico-pedagógica; de este modo se generan ambientes atractivos no solo para el aprendizaje, también para la exploración y adaptación de los niños y las niñas, en espacios donde se sienten protegidos. Es preciso que toda la comunidad educativa tome consciencia acerca de lo que significa esta transición durante la infancia y la manera en la que un episodio negativo puede desarrollar conductas que afectan la autoestima. Sobre esta situación el MEN (2010) afirma que: “El cambio de un ciclo a otro supone no solo cambios de contexto físico, sino también de entorno social y pedagógico y esto repercute sobre la formación, el desarrollo y la personalidad” (p.1).

La problemática específica se relaciona con la ruptura del proceso de transición de un grado a otro y cuáles serían las estrategias de acompañamiento que se emplean en el grado transición, que generalmente están asociadas a una metodología de enseñanza que utiliza el juego como estrategia, pero al culminar esta etapa e iniciar el camino de la básica primaria, se presenta una ruptura inmediata, en donde se limitan los espacios lúdicos y el rol del docente se ve modificado, ahora como un definido agente transmisor de conocimiento. Esta situación genera desmotivación, pero también revela la ausencia de estrategias de adaptación que deben ser implementadas desde el grado transición.

Es fundamental entonces, establecer nuevas alternativas metodológicas y estrategias para que los estudiantes se sientan motivados no solo frente al aprendizaje, también frente al hecho de pertenecer a la institución educativa y de este modo asegurar su continuidad. En este escenario,

los niños tienen la posibilidad desarrollar mejor sus habilidades sociales de adaptación, aspecto que además termina influyendo en el desempeño académico. La problemática se relaciona también con los procedimientos de valoración que se realizan en la escuela, toda vez que el sistema durante el preescolar es cualitativo, pero al ingresar al grado primero, la evaluación se modifica, ingresando en una escala de medición cuantitativa. Este mecanismo les confiere a los docentes la responsabilidad de ser objetivos, sin dejar de utilizar la lúdica como principal estrategia, estimulando así el desarrollo de habilidades y competencias que hacen parte de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de ambos niveles.

Para que los docentes consoliden estrategias ajustadas a las necesidades y expectativas de los niños y niñas que asisten al aula, es pertinente por tanto indagar ¿Cuáles son los imaginarios que tienen los estudiantes al iniciar el grado primero de primaria?

Para dar respuesta a la pregunta es imperante evitar el sesgo de una mirada que solo contemple la perspectiva adulta y así condicionar el criterio de los estudiantes, por eso resulta clave obtener la narrativa de sus experiencias, las continuidades y discontinuidades que afrontan en la escolaridad y en el tránsito de preescolar a primaria, punto de inflexión en donde se origina la situación problemática. En este sentido, también se deben preguntar: ¿Por qué algunos estudiantes se desmotivan al cursar el grado primero de primaria?

Atendiendo a las preguntas orientadoras planteadas, es posible establecer un interrogante general que abarque el propósito de la investigación: ¿Cuál es el acompañamiento pedagógico que permite la articulación eficaz de los niños de preescolar a grado primero en la institución educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, del municipio de San Agustín–Huila?

1.3 Justificación

Durante los primeros años de vida se desarrollan una serie de habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas, perceptivas y sociales en los niños, que más adelante van a ser determinantes dentro de los procesos de socialización, exploración, interacción y reconocimiento. El desarrollo infantil es un proceso dinámico en donde se produce la maduración del sistema nervioso, que a su vez evoluciona con cada experiencia de aprendizaje obtenida en un contexto real, por este motivo educación preescolar resulta tan importante. Según la ONU (2005): la primera infancia es “una etapa esencial para el desarrollo (...) para que los niños puedan ejercitar su derecho a participar y ser escuchados, generando en el adulto el desafío de encontrar el método más adecuado para favorecer su expresión y participación (p. 34).

Entendiendo que la educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de los seres humanos, que le permite al individuo aprender a socializar y realizar el aprestamiento necesario para emprender el camino de adquisición de los aprendizajes, que debe continuarse de en el grado primero, es pertinente asegurar el acceso y la permanencia a la educación y promover un proceso formativo en donde la calidad sea el eje principal, permitiendo la correcta articulación y continuidad de la acción pedagógica entre niveles.

En la Institución Educativa, escenario de la intervención de esta propuesta, se reconoce que los estudiantes de primero no logran adaptarse con facilidad al proceso de cambio por diferentes razones, una de ellas es una variación en el propósito para construir las estrategias de adaptación infantil, pues los intereses de los padres de familia, de los docentes y de los estudiantes pueden no coincidir; surge además la necesidad de emprender una ruta metodológica que contribuya a fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas, acudiendo a la

lúdica y al juego, para que como estrategia persista desde el nivel preescolar hasta el grado primero de primaria y apoye la formación de estudiantes con alta motivación frente a lo que significa pertenecer a la escuela.

La investigación es innovadora porque pretende generar una nueva concepción emergente sobre la educación en el grado primero, tomando como referencia el incremento de reflexiones en torno al rol que debe ejercer el docente, también los beneficios que puede tener la recopilación de experiencias y narrativas de los docentes, haciéndolos participes dentro del ejercicio de investigación educativa (Kellet & Robinson, 2011, P.56)

Finalmente, este trabajo trae beneficios para la institución educativa escenario de la intervención, porque recoge la perspectiva de distintos actores de la comunidad, y de este modo es posible generar un diálogo apoyado en el respeto, en la escucha activa, en la participación, en la negociación y, por lo tanto, en la construcción de significados participativos. (Pascal & Bertram, 2009, p. 34)

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Describir el estado del acompañamiento pedagógico que permite la transición de los niños y niñas de preescolar a grado primero, en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera del municipio de San Agustín - Huila, Colombia

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar las estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan los docentes de preescolar y primero.

Definir las necesidades pedagógicas y de acompañamiento en los estudiantes del grado primero.

Proponer estrategias lúdico-pedagógicas que puedan coadyuvar en la transición armónica de preescolar a primero.

1.5 Supuestos de la Investigación

Los supuestos que se presentan en este trabajo de investigación son los siguientes:

Los niños de preescolar y primero requieren estrategias lúdicas pedagógicas para dar continuidad armónica en los procesos de aprendizaje.

Las estrategias lúdico - pedagógicas ayudan a comprender las acciones, actividades y comportamientos de los niños.

Los niños y las niñas necesitan estrategias metodológicas pertinentes y de constante acompañamiento que motiven su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6 Delimitación y Limitaciones

La Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, está ubicada en el municipio de San Agustín, al sur del departamento del Huila, Colombia. Se encuentra integrada por 12 sedes, que atienden los niveles de preescolar, básica primaria, media y técnica, en jornada completa.

Este proyecto se realiza en la sede primaria, ubicada en el barrio San José, en la zona urbana, entre los años lectivos 2019 al 2021 y cuenta con la participación de los estudiantes del nivel de preescolar que son promovidos al grado primero, en edades que oscilan entre los cuatro y los cinco años en preescolar y de seis a siete años en el grado primero, que adicionalmente, pertenecen al estrato 1. Las familias de los estudiantes de la sede generalmente viven en el barrio Siloé y alrededor de la sede.

1.6.1 Limitaciones.

Esta investigación presenta algunas limitaciones a nivel físico, dado que hay una infraestructura ubicada en una zona de alto tránsito vehicular y de alta contaminación auditiva, al tratarse de una zona aledaña a la plaza de mercado municipal; además el escenario educativo no cuenta con zonas verdes, espacios de recreación o campos deportivos. Se debe destacar que para el año 2021, está dispuesto el traslado de los estudiantes de la sede actual a la sede Principal, en el momento en que termine el proceso de construcción de nuevo escenario; sin embargo, este es un factor que puede interferir como una nueva variable, porque puede constituirse en un nuevo distractor, que genere ansiedad o desmotivación.

A nivel pedagógico no existe la disposición de algunos maestros para participar en el proceso, aduciendo que no están conformes con responder preguntas sobre su planeación pedagógica, ni hacer parte las actividades que incluyen la observación directa de su ejercicio en el aula de clase. La participación de los estudiantes también es regular, ya que algunos presentan ausencia constante, asociada a problemas de tipo socioeconómico.

1.7 Definición De Términos

Derechos básicos de aprendizaje (DBA): son las directrices que se deben seguir para alcanzar el éxito en el aprendizaje. Están dirigidos a todos los actores de la comunidad educativa, por eso su diseño práctico y específico. El portal Colombia Aprende (2017) reconoce los DBA como “aprendizajes estructurales que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones con el mundo y la experiencia en ambientes pedagógicos que acuden al juego, a las expresiones artísticas, a la exploración del medio y a la literatura” (p.5).

Desarrollo integral: el desarrollo integral personal es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser, en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su personalidad para constituir un desarrollo personal más integrado (Ruiz, 2017, p 21).

Didáctica: todo proceso educativo parte sin duda alguna desde la práctica pedagógica y es a partir de ella que se hacen los ajustes que permitan al estudiante acceder al mundo del pensamiento de manera clara y eficaz. De acuerdo con Eterbaranz (1994), la didáctica es “el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular” (p 34).

Educación inicial: la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Queda claro que en El territorio colombiano la educación que deben recibir los niños que asisten a la escuela deben ser de calidad, oportuna y pertinente, dando respuesta a las necesidades específicas de su realidad contextual.

Estrategias lúdicas: la actividad lúdica es fundamental para la formación de competencias y para la adquisición de habilidades en todas las etapas de desarrollo. El trabajo cooperativo, la autonomía, la creatividad y la ejercitación mental o física son solo algunas de las bondades que trae para niños y niñas la participación en actividades de aprendizaje asociadas al juego, Según Dinello (1992) el juego genera “representaciones que transforman creativamente la

percepción fenomenológica de la comunidad, dando lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas” (p 23).

Práctica pedagógica: constituye la esencia del acto educativo, en donde el maestro hace uso de los recursos externos y las competencias pedagógicas, disciplinares y comportamentales para transformar el saber en un elemento didáctico. Sus reflexiones y su capacidad de adaptación terminan por fortalecer su quehacer en el aula (Insurgentes, 2014, p. 12). Es en la práctica pedagógica en donde se evidencia el impacto que tiene la personalidad del docente y la incidencia en el aprendizaje que tienen aspectos como el espíritu innovador y el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza.

Transición armónica: el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes, que dentro de una concepción básica está a cargo de un docente que transmite conocimientos que incluyen saberes específicos y normativas para adaptarse al entorno, en una relación básica de un sujeto que enseña y otro que aprende. (Pérez, Porto & Merino, 2015,). No obstante, el proceso educativo tiene como uno de sus elementos, el desarrollo de competencias y para lograrlo es preciso que los profesionales que acompañan los procesos escolares tengan las herramientas adecuadas para fomentar el libre desarrollo de los estudiantes.

Transición de preescolar a primero: esta experiencia representa en la escuela una ruptura que sin duda puede marcar positiva o negativamente la percepción de los niños y niñas sobre el escenario educativo. De acuerdo con Álvarez, Ramos, Crespo y Cadenas (2013), corresponde a “un tiempo concreto con una sucesión de cambios de ambiente (...) Un momento en el desarrollo personal en que se produce una ruptura con la normalidad anterior y suceden cambios personales de mayor o menor envergadura (p. 13). Esta etapa es muy importante para la maduración de

estructuras mentales de los estudiantes y dependerá del proceso que se realice en la institución educativa que el desarrollo competencias y el fortalecimiento de las dimensiones sea adecuado y sobre todo acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, condicionando de este modo su adaptación.

Capítulo 2. Marco Referencial

La investigación La transición del preescolar a primero en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila, implica la contemplación de teorías de corte pedagógico como coadyuvantes en el propósito de facilitar el proceso de articulación entre el grado preescolar y el grado primero de educación básica primaria. Los constructos por desarrollar son: marco jurídico de la educación inicial, acompañamiento pedagógico, educación infantil y procesos de aprendizaje; finalmente, se presentan las estrategias pedagógicas identificadas, que favorecen la transición de la población infantil del nivel transición a la básica primaria.

2.1 Marco Jurídico de la Educación Inicial

La Constitución Política de Colombia, en el artículo 44 señala que son derechos fundamentales de los niños:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” (Constitución política de Colombia, 1991, p. 21).

Por medio de este artículo el Estado garantiza que los niños y niñas del territorio colombiano cuenten con atención y cuidado integral para su adecuado desarrollo físico y psicosocial.

La educación como uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas, es una actividad que debe garantizar no solo una formación en aspectos cognitivos, también un acompañamiento social y emocional y estar a cargo de personas con las competencias necesarias para asumir esta corresponsabilidad junto a la familia y el Estado, como lo expresa el Artículo 68 de la Constitución: “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”; de esta manera el Estado exige que las personas a cargo de la orientación se encuentran formadas y preparadas para realizar un acompañamiento eficaz.

En el año 1994, con el establecimiento de la Ley General de Educación, se presenta una reglamentación guiada bajo criterios de formación “permanente, personal, cultural y social”. La intención del estado es propender por la integralidad, y preservar los derechos y los deberes de todos los estudiantes que asisten a la escuela, Es posible afirmar que mediante esta ley se resaltan las capacidades humanas por encima de las habilidades o competencias académicas.

La educación en Colombia se encuentra estructurada de acuerdo con el MEN (1994, p. 18) en niveles distintos educativos: el nivel preescolar, que comprende un solo grado obligatorio, en este caso el grado transición; el nivel de educación básica, que contempla nueve grados desarrollados en dos ciclos, denominados básica primaria y básica secundaria; por último, la educación media, que comprende dos grados antes de culminar el proceso.

No obstante, según lo expresa el MEN (1994), la educación preescolar tiene un capítulo especial dentro del marco educativo colombiano, toda vez que representa el proceso de formación inicial en el contexto de la educación formal, en donde se debe propender por el “desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Es importante reconocer que uno de los avances más significativos en pro de la búsqueda del bienestar de la niñez se da con la aprobación del decreto 2247 de 1997 por parte del MEN, en donde incorpora definitivamente la educación preescolar al sistema educativo formal colombiano, definiendo sus objetivos específicos. Sin embargo, una vez resuelto el tema de cobertura para los niños y niñas en edad preescolar, surge la necesidad de reglamentar el trabajo de aula y exigir unas competencias específicas para ser educador de la primera infancia.

El estado colombiano viene haciendo esfuerzos paulatinos para brindar una mejor atención a la educación inicial,

Las políticas públicas para la primera infancia reglamentadas en el país centran su atención en brindar atención y adelantar programas que garanticen un mejoramiento en la calidad de vida de los niños, niñas y de sus familias, generando oportunidades para un desarrollo integral en el marco de una política sostenible. Es precisamente la Ley 1804 de 2016, que corresponde a la política de Cero a Siempre, en donde se formulan las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. (Congreso de Colombia, 2016, p.11).

Este proyecto se adelanta en el marco jurídico establecido por el Gobierno colombiano, tomando en cuenta los parámetros para la libertad de cátedra y el cumplimiento de un plan

curricular y la propuesta de acompañamiento para el nivel preescolar del Ministerio de Educación basada en los Derechos Básicos de Aprendizaje, que en efecto promueve en los estudiantes la interacción con los pares, con el mundo y consigo mismos.

De acuerdo con el MEN (2009), la labor del contexto familiar, del entorno social y de las instituciones encargadas del cuidado y la educación de los niños es “propiciar las mejores condiciones y espacios educativos significativos para que su actividad física, intelectual, afectiva y social se dé de manera natural y espontánea, sin exigencias imperativas por parte del adulto, pero con la observación, el seguimiento y la valoración”. En este contexto resultan fundamentales los pilares en la educación inicial, como formas a través de las cuales niños y niñas se relacionan con el mundo para darle sentido. Los cuatro pilares a los que hace referencia el Ministerio de Educación son: la palabra para reinventar el mundo, el arte para expresarlo, el juego para recrearlo y la exploración del medio para descubrir el entorno. Es a través de estos fundamentos que se fortalecen las dimensiones del desarrollo infantil para potenciar una verdadera formación integral y desarrollar estrategias de transición armónica.

2.2 Marco Pedagógico

2.2.1 Acompañamiento pedagógico.

Es preciso que la formación se realice a partir de los lineamientos curriculares del preescolar y sus respectivas dimensiones para hacer un verdadero acompañamiento a los estudiantes. Los niños y niñas, como lo expresa el MEN (1997, p.24) se interesan por conocer y comprender desde su propia individualidad, pero es claro que este proceso de desarrollo tiene una marcada influencia del entorno social, del contexto y de la familia o comunidad a la que pertenece. En los lineamientos curriculares de grado preescolar se establecen objetivos que

ubican a los niños y niñas en el centro del escenario escolar, pero también se plantean una serie de sugerencias para que los maestros acompañantes integren la realidad social de los estudiantes al aula y generen estrategias de contextualización que favorezcan la adaptación y la familiarización escolar.

Delors (2015), afirma que “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en cierto sentido son los pilares del conocimiento”. En términos prácticos la propuesta del autor hace referencia a la posibilidad de aprender a conocer, como una forma de aprendizaje que invita al estudiante a explorar el mundo que lo rodea; aprender a hacer, que durante la etapa de educación inicial se asocia con el desarrollo de estructuras mentales, modelación y motricidad, resolución de problemas cotidianos. En este sentido, aprender a conocer y aprender a hacer son elementos que no se pueden disociar en el momento de la planeación pedagógica.

En tercer lugar, se encuentra la actitud ante el docente, que está totalmente ligada con el desarrollo de la dimensión social de los estudiantes, sobre todo si el acompañamiento lo realiza con población en etapa de primera infancia. Es evidente que los niños perciben y valoran la conducta del educador. Este aspecto es relevante, porque incluso el Ministerio de Educación dentro de sus políticas de evaluación docente, hace referencia a las competencias comportamentales, como el conjunto de características personales que favorecen el desempeño del docente, una definición que encierra principios como liderazgo, comunicación asertiva, autoeficacia, negociación y mediación, motivación y uso de la inteligencia emocional. De acuerdo con Delors (2015), es así como el docente termina “influyendo en la percepción de los

infantes, en sus valoraciones y juicios, que, aunque a veces sus comentarios se consideren intrascendentes, influyen en la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás”.

El cuarto aprendizaje es el de la socialización, la capacidad que tiene el estudiante para asumir el reto de la convivencia y la interacción. Dentro de este aprendizaje continúa siendo fundamental la mediación del docente, porque dentro de su planeación pedagógica y sus estrategias didácticas debe promover prácticas de interacción y reconocimiento ente pares, generando espacios comunicación y trabajo cooperativo. Sin embargo, el proceso de socialización no es fácil, si se tiene en cuenta en debido la etapa de desarrollo, es frecuente, como lo explica Delors (2015) que los niños y las niñas intenten “buscar afinidades y en caso de no encontrarlas, se orienten hacia lo que ya conocen, dejando de lado la tendencia a descubrir el valor de la diversidad”, es decir, hacia la exploración natural del medio, para encontrar nuevas formas de ser, hacer y comunicar.

Ahora bien, es claro que los niños durante la etapa del preescolar y asociado a su desarrollo experimentan cambios en todos los niveles de su organismo, configurando un sistema de dimensiones que facilitan el aprendizaje y el desenvolvimiento funcional para el aprendizaje. El MEN (2014) hace una aproximación a las dimensiones de los niños y las niñas en el nivel preescolar en términos pedagógicos y las presenta de la siguiente manera:

Dimensión Socio - Afectiva: es una dimensión determinante para afianzar la personalidad, la autonomía, el auto concepto y consolidar la subjetividad (MEN, 2010, p. 14). Dentro de la dimensión socio – afectiva se fortalece el vínculo ente el entorno hogar y la escuela y se otorga la posibilidad a los estudiantes para que sean libres de expresar sus sentimientos y emociones, con la posibilidad de tomar sus propias determinaciones.

El desarrollo de la dimensión socio – afectiva implica que el maestro refuerce en el niño y la niña la seguridad y la confianza en sí mismos, generándoles sensaciones de aceptación y reconocimiento. No obstante, no se puede entender el desarrollo individual, sin situar a los niños y las niñas en un contexto sociocultural. Por lo tanto, las relaciones que se construyen en la interacción terminan teniendo incidencia en las propias creencias y valores.

Esta primera dimensión se destaca por que es donde se forjan lazos de tipo emocional con los pares, con los maestros y con la comunidad educativa en general.

Dimensión corporal: esta es una dimensión favorece el desarrollo de la capacidad psicomotriz, aspecto indispensable durante esta etapa de desarrollo y que en gran medida está asociado a las prácticas lúdicas o de movilidad. Cuando se hace referencia a la psicomotricidad, se está dando respuesta a una concepción que considera el movimiento corporal y físico como aspectos relacionados con fuerza, agilidad o destreza y no como lo pretende el MEN (2010) “como una oportunidad para que el niño evolucione hacia la autonomía”.

No se puede por tanto analizar la dimensión corporal únicamente desde el componente biológico, porque también representa una oportunidad para el auto reconocimiento y para la construcción personal, en un ejercicio de constitución de la propia identidad.

Dimensión cognitiva: esta dimensión le permite al estudiante adaptarse a la realidad escolar, tomando en cuenta que este nuevo rol está integrado a un contexto en donde intervienen otras personas y se suman otras experiencias. De acuerdo con el MEN (2010) esta dimensión está relacionada con la búsqueda de la verdad, en donde el niño y la niña tratan de encontrar explicaciones para aquello que considera novedoso. El maestro por su parte puede identificar a través de la exploración de esta dimensión la manera en la que los niños y las niñas conoce,

cómo conocen, qué mecanismos mentales emplean para reconocer y para entender las capacidades cognitivas del estudiante del nivel preescolar, “centrándose en lo que saben hacer y la manera en la que establecen relaciones con los objetos del mundo”.

Dimensión comunicativa. Esta dimensión le permite al docente comprender a través de las expresiones verbales y no verbales de los estudiantes sus concepciones, sus percepciones y sus imaginarios. El MEN (2014) explica que es una dimensión que permite “expresar ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, así como construir mundos posibles, establecer relaciones y formar vínculos afectivos”. Esta dimensión es la base para que más adelante el niño pueda expresar sus miedos, sus necesidades, sus deseos, sus expectativas en cualquier tipo de escenario en donde se privilegie el diálogo.

Dimensión Estética: es claro que la manera en la que un estudiante del grado preescolar ve el mundo desde el aula es totalmente particular, porque su experiencia inmediata también es novedosa, por eso es determinante un efectivo proceso de acompañamiento, para orientar sus creaciones simbólicas y sensoriales. Esta nueva posibilidad para expresar, valorar y transformar a partir de la sensibilidad personal configura el principal rasgo de la dimensión estética.

Se relaciona con la subjetividad y la forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico - simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, según el nivel de desarrollo y el contexto (MEN, 2010, p. 20)

Dimensión Ética y espiritual: el desarrollo de esta dimensión en el niño y la niña corresponde en un primer momento a la función de la familia en el entorno hogar, promoviendo el encuentro de la espiritualidad con un estado profundo de auto reconocimiento y conciencia de

libertad; asimismo, la formación ética y moral, representa una labor compleja, pues constituye de formar para la vida y enseñar la manera como deben configurarse las relaciones en el entorno social.

Pueden entonces asociarse las transiciones con el desarrollo de las dimensiones, porque también representan una oportunidad para crecer, desarrollar autonomía, encontrar valor y sentido a los objetos del mundo, a las interacciones con los pares y sobre todo al rol personal que como estudiante se debe asumir en la escuela. Adicionalmente, como lo menciona Sacristán (1996), las transiciones son parte de los “cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social, que pueden representar progreso o por el contrario un retroceso, todo depende de las capacidades que tenga el individuo para adaptarse y de cómo se dé el proceso de cambio” (p.19).

Una transición representa sin duda un cúmulo de nuevas experiencias a lo largo de etapas que se van agotando, como sucede en el paso del nivel transición al grado primero, en donde la ruptura está más asociada a factores socioemocionales que cognitivos. Las transiciones escolares, por tanto, como lo afirma Sacristán (1996): “señalan momentos y procesos de cambio, de exigencia, de acomodación, de riesgo, con posibles consecuencias negativas, pero también como oportunidades promisorias, como alumbramiento y apertura a nuevos horizontes, a nuevas relaciones, a otros estímulos, a otro futuro” (p.21).

En este contexto es imperante formular nuevas estrategias de acompañamiento que sean eficaces para garantizar la transición armónica entre niveles educativos. Sobre las transiciones en los espacios escolares

Espacios edificadores de identidades, en donde los niños y las niñas experimentan el cambio a través de actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la

construcción de su identidad y en las formas de relación con otros, impactando de manera significativa en su desarrollo (MEN, 2015, p. 8).

Es importante entonces reconocer a los niños y niñas desde su singularidad y saber que cada experiencia personal es una oportunidad de experimentación distinta y con múltiples matices. Se debe considerar también la transición como una adaptación constante a las nuevas condiciones del contexto escolar y del espacio de aula, tomando en cuenta, como lo afirma Acosta (2009), que los niños “están interactuando continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario, y el centro educativo, entendiendo desde el rol del maestro que cada ambiente contribuye para su aprendizaje y desarrollo”.

Por esta razón, los espacios de transición que se consoliden en la escuela deben garantizar un aprendizaje significativo y articular ambientes que generen sentido y significado tanto a las prácticas de enseñanza como a las acciones de aprendizaje. De este modo, se otorga mayor relevancia a la articulación de los ambientes, no solo los escolares, también los demás espacios cuidados de interacción donde se desenvuelven los estudiantes fuera del escenario educativo (MEN, 2015).

Los Pilares de la Educación inicial contemplan la literatura durante la primera infancia como una oportunidad de modelación de las necesidades de los niños y las niñas, toda vez que, en las obras literarias, en las historias de la tradición oral y las narraciones ilustradas se reconocen situaciones que pueden ser fácilmente integradas a la cotidianidad. En la literatura además se reconoce una posibilidad de integrar la corresponsabilidad del acompañamiento familiar a la escuela, puesto que se pueden establecer estrategias de lectura para involucrar con anterioridad a los infantes en el contexto de lo que representa la escuela.

Para el MEN, la competencia comunicativa puede clasificarse según la necesidad del lector, sobre todo si se trata de niños y niñas que se encuentran en la primera etapa escolar, por eso se hace hincapié en la necesidad de desarrollar una competencia comunicativa lectora y una posterior competencia comunicativa - escritora. La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre la información contenida en diferentes tipos de texto, la segunda se refiere a la intención y finalidad de diversos textos escritos, que respondan a las necesidades de comunicar, pero que claramente se alcanza en una etapa posterior de escolaridad.

Dentro de las actividades rectoras del preescolar también se encuentra el juego, que representa una red en donde caben todas las emociones, sensaciones frustraciones, necesidades, miedos sueños y expectativas de los estudiantes. El juego, como lo define Winnicott (1982) es “una experiencia siempre creadora en un continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida”.

Los niños de preescolar aprenden jugando y lo aprendido se hace más asimilable e interiorizado, se juega en el preescolar, se disfruta el hecho de ser niños que empiezan su vida.

El juego resulta fundamental para el desarrollo de competencias y la adquisición de habilidades en la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños del grado de transición. El trabajo cooperativo, la autonomía, la creatividad y la ejercitación mental o física son solo algunas de las bondades que trae a los estudiantes la participación en actividades de aprendizaje asociadas a la interacción lúdica

El arte también se convierte en una opción de trabajo para el reconocimiento socio afectivo. Es vital el uso de los dibujos, la pintura, la música, la coreografía y el teatro para configurar una forma de expresión en la que los niños y niñas tenga libertad y autonomía; de este modo las manifestaciones artísticas se configuran como estrategias pedagógicas, que facilitan la

interacción con los saberes y la construcción de imaginarios que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional y el reconocimiento de las características socioculturales y las tradiciones propias del territorio.

Finalmente, la exploración del medio como recursos para generar apropiación del contexto. El MEN es claro cuando habla de la importancia que tiene el entorno que rodea los niños, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia, la realidad inmediata, susceptible de ser experimentada en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños interactúan y conocen el contexto que les rodea. Se hace énfasis en este pilar porque el escenario concreto de interacción de los niños que conforman la población objeto de estudio de la actual investigación es un entorno rural, aspecto que reconfigura muchos de los imaginarios que habitualmente hacen parte de la escuela.

Es por tanto necesario que las estrategias de acompañamiento para favorecer el tránsito escolar, no solo están fundamentadas en los pilares de la educación inicial y en las dimensiones de desarrollo, también deben resultar atractivas e interesantes para los estudiantes, por eso se deben nominar de manera original y festiva como “bienvenida al sistema escolar”, estrategia enfocada en garantizar la calidad en el servicio escolar y en la retroalimentación de conceptos necesarios para la transición pedagógica. .

Otro factor clave en el acompañamiento pedagógico está asociado con la capacidad de innovación y la actualización que realiza el docente, entendiendo lo que se denomina interacción social,

No es sólo un contexto dentro del cual los niños demuestran su inteligencia, es también el primer mecanismo a través del cual esta se desarrolla; los niños adquieren conocimientos

e instrumentos de adaptación intelectual de sus interacciones con otras personas, notablemente de sus propios padres (Vigotski, 1987, p. 97).

2.2.2 Desarrollo infantil.

La niñez es una fracción del ciclo vital total del ser humano, pero es claro que se trata de una época con una enorme receptividad y vulnerabilidad, aspectos que implican una responsabilidad mayor para los padres, los agentes cuidadores y los maestros. Los niños que ingresan a la escuela se enfrentan a un mundo codificado, con la misión de ir redescubriendo paulatinamente para dotarlo de sentido y significado.

Son precisamente los cambios en la vida temprana del estudiante los factores que van condicionando su integralidad, generando nuevas habilidades que hacen que la etapa que de la primera infancia sea mucho más interesante, dada su capacidad de asombro. En este sentido,

La heterogeneidad en los cambios representa el eje para determinar cómo el vínculo entre las etapas de desarrollo humano conlleva a una integralidad, permitiendo la capacidad de aprender, de desarrollar habilidades, destreza, lenguaje, pensamiento, movimiento, motivación, si llevar a los niños y niñas a la confusión dada por la transición (Ausubel, 1983, p. 112)

Justamente tratando el desarrollo infantil y en la etapa de preescolar es cuando el niño empieza a adquirir todo un cúmulo de experiencias asociadas al aula escolar.

El desarrollo infantil debe ser paulatino y conllevar al desarrollo integral, toda vez que el desarrollo humano por su carácter integral articula el sustrato bioneurológico de niños y niñas con las experiencias aprendizaje y constitución de su subjetividad y socialidad en procesos de interacción y escenarios socializadores (Gardner, 1982, p. 32).

La infancia no es una etapa de fácil comprensión, sobre todo porque representa un proceso gradual en donde se desarrollan varias áreas de forma simultánea, pero desarticulada, como es el caso de la maduración física, el desarrollo perceptual y cognitivo, la afectividad, el reconocimiento, el sentido ético y oral y la habilidad comunicativa (Peralta, 2004).

La educación Inicial puede definirse como la impartida a los niños de 0 a 5 años y la cual propende por ser garante de derechos, atención integral y desarrollo de procesos de acuerdo con las particularidades y características de los niños de acuerdo con su edad. También se define como aquella que se dirige a los niños en la primera infancia, acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo del niño y la niña, por lo cual es válida en sí misma y no sólo como preparación para la educación formal. Se entiende, entonces, que la educación inicial obedece a un enfoque que busca garantizar los derechos y potenciar el desarrollo de niños y niñas.

Según la Ley 115 de 1994, el nivel preescolar hace parte de la Educación Formal, la cual es definida como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos. (art.10). La Ley General de Educación ley 115 de 1994 en su artículo 15 define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Es importante mencionar que, en el año 2002, el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar sometieron a consideración del Consejo Nacional de Política

Económica Social la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, que viene a ser un coadyuvante en el proceso educativo de los niños en Colombia.

Como se menciona anteriormente, la Educación Inicial es la que se imparte en el primer ciclo vital de los niños y busca ante todo su atención integral. Conceptos de educadores Infantiles, como Zabalza y Fraboni (1985), hablan sobre la importancia de formular currículos para la educación de los niños de 0 a 5 años, como proyectos educativos sociales y culturales que orienten lo que se quiere de la infancia temprana para buscar una sociedad más justa y mejor. Para lograr esto, como se señala en el Lineamiento Pedagógico Curricular (2012), se requieren maestros formados y abiertos a continuar su formación, que puedan acompañar, proveer, diseñar y planear un trabajo intencionado con los niños.

Este proceso se produce a través de unas formas de trabajo pedagógico específicas para este nivel educativo, que, si bien es necesario enriquecerlas y reconstruirlas continuamente, tienen una historia de la cual es necesario alimentarse; se trata de estrategias pedagógicas como los rincones, los proyectos, la investigación del medio, los talleres, las asambleas, por poner algunos ejemplos. Entendido así el potenciamiento del desarrollo es lo que permite afirmar que la educación inicial, desde sus características e intencionalidades, prepara a los niños en su presente y desde los requerimientos de su ciclo vital, para abordar un proceso educativo exitoso.

Así mismo, son copiosos los aportes en torno a la psicomotricidad aplicada en estudiantes de educación inicial, “la psicomotricidad se constituye en la base fundamental del desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas de las personas, entendiendo la psicomotricidad como la relación directa que existe entre la mente y el movimiento” (Camargos & Manciel, 2016, p. 35). Es decir, la psicomotricidad en educación y referente a los primeros

años de formación es fundamental, pues, se encarga de transformar las ideas en acciones que además resultan armónicas.

Así mismo, la psicomotricidad fina, tiene que ver con los movimientos del cuerpo como son “la coordinación de los ojos, manos, gestos y manualidades que se ejercitan en la vida diaria” (Camargos & Manciel, 2016 p. 37). Por ello, en el quehacer pedagógico cotidiano el docente debe llevar a los alumnos hacia actividades de aprendizaje como dibujos, recortes, estrujar, moldear, etc.

La etapa de desarrollo inicial, asociada regularmente con la primera infancia, requiere un acompañamiento permanente que permita identificar los logros y las metas propias de la edad. El desarrollo sensorial y psicomotriz obedece a una adecuada estimulación oportuna y resulta relevante, porque tanto para los padres como para los maestros y profesionales de apoyo es una necesidad reconocer el nivel madurativo de la percepción táctil, visual y auditiva de los niños y las niñas; de este modo, es posible identificar el nivel en el que se encuentran para ingreso a la vida escolar.

Por su parte, la motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución. (Comellas, 2017, p. 56). Mientras que la psicomotricidad gruesa en la práctica cotidiana con niños y niñas de preescolar debe abordarse de acuerdo con Comellas (2017) planteando a los estudiantes movimientos corporales y desplazamientos, como correr, saltar, caminar (...) Para desarrollar la psicomotricidad gruesa, se hacen actividades que requieran un mayor esfuerzo

físico como: gatear, escalar, caminar, dramatizar cuentos, imitar los movimientos y sonidos de los diferentes animales, maullando, rebuznando, ladrando, etc. (p. 33).

Es preciso tener en cuenta que las habilidades motrices que se adquieren a lo largo de la vida se encuentran ligadas a la experiencia, maduración y a los estímulos; los logros motrices se hacen evidentes con el paso de los años, evidenciando que es durante la primera infancia que deben desarrollarse las habilidades motoras. Cada nueva conducta motora es reflejo de la conquista satisfactoria de su antecesora, pero toda esta evolución no puede lograrse sin la maduración y acción adecuada a nivel cerebral (Piaget, 1985).

El cuerpo, como interlocutor del sujeto con el medio, requiere un dominio y una flexibilidad para realizar los movimientos necesarios para una tarea determinada. Por lo tanto, es mediante el cuerpo que se establece la comunicación con este medio, de ahí la importancia del lenguaje corporal como complementario del lenguaje verbal. (Comellas, 2017, p. 34).

Ahora bien, las estrategias didácticas que se emplean para el desarrollo psicomotor en la educación preescolar están ligadas con la planificación en el aula, convirtiéndose en excelentes aliadas para alcanzar buenos resultados, por consiguiente, los estudiantes deben estar siendo invitados a desplegar todas sus habilidades concernientes a las motricidades fina y gruesa, sin perder de vista habilidades igual de importantes para su desarrollo Psicomotriz como lo afectivo y cognitivo.

La práctica docente en el desarrollo psicomotor de acuerdo con Comellas (2017), tiene que estar enfatizada en “las actividades de los movimientos corporales y desplazamiento y actividades de correr, saltar, trepar (...) y los estudiantes muestren las habilidades que poseen y

adquieren en el proceso de aprendizaje motor, incluyendo materiales como aros, botellas, pelotas, etc.” (p. 38).

De igual forma, las actividades que se desarrollen con los estudiantes de preescolar deben estar enfocadas a la facilidad de generar actitudes psicomotrices. Por esta razón se deben diseñar estrategias que motiven a los niños y niñas para poner en práctica el desarrollo psicomotor desde el momento en que ingresan a la institución educativa, de lo contrario no se les facilitará la participación en actividades en las actividades que impliquen la ejercitación de la psicomotricidad gruesa y fina (Comellas, 2017, p. 41).

Todas estas estrategias integran un esquema de preparación para ingresar a otro nivel educativo como es la educación básica primaria. Se debe mencionar que dentro de la psicomotricidad es preciso atender a las características del esquema corporal, que incluye no solo la tensión muscular frente a los estímulos, también el control de las emociones y la conducta, aspectos que se deben interiorizar desde la formación preescolar. De acuerdo con Luna (2017), el esquema corporal es un elemento muy destacado dentro de la formación psicomotriz porque, “puede ser considerado la clave de la organización de la personalidad, manteniendo la conciencia, entre la relación de diferentes aspectos del yo” (p.14).

También se debe hacer alusión a la lateralidad como un concepto asociado a la coordinación. Se debe resaltar el hecho de que las habilidades de coordinación viso-motriz se adquieren de manera secuencial, permitiendo repetir y perfeccionar movimientos hasta que estos llegan a niveles más complejos, logrando integrar y desarrollar acciones con mayor control y precisión, todo esto gracias a la interacción entre el ojo, el cuerpo y el cerebro.

Finalmente se reconocen las relaciones espacio temporales, en donde según Luna (2017) “el espacio y el tiempo constituyen la trama fundamental de la lógica del mundo sensible, la relación que se establece entre los objetos, las personas y las acciones, se sitúan en el mundo del acontecer y en esencial” (p. 14). Este elemento al desarrollarse de manera pertinente hace personas con visión lógica de lo que acontece a su alrededor.

Estos elementos terminan integrando la coordinación global, que es la que le permite al niño desempeñarse satisfactoriamente el mundo codificado de los adultos y desde el momento en que lo empieza a descubrir.

Una concepción de la importancia de la psicomotricidad como ciencia la entrega Wallon (2015) cuando afirma que “es un medio que ayuda a un mejor desarrollo global, relacionada directamente con afecto y emoción. La evolución del niño es una serie de factores, incluyendo factores metabólicos, morfológicos, psicosociales, psicomotrices y psico-emocionales”.

Todos los anteriores elementos relacionados con el desarrollo psicomotriz en el niño deben ser plenamente funcionales, pues a ausencia de cualquiera de ellos, conlleva dificultades para el aprendizaje, por esta razón es indispensable generar espacios para la comunicación y el reconocimiento de las emociones de manera temprana y así prevenir disfuncionalidades, fortaleciendo los vínculos y afectivos.

2.3 El Aprendizaje por Descubrimiento

Un autor muy destacado para la presente investigación es Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento. Alcanzar el aprendizaje en edad temprana y por ende la forma en la que se adquiere el conocimiento es un proceso que como lo explica Guilar (2009) “ha sido

abordado desde la psicología debido a los modos en los que los seres humanos ganan, almacenan y trabajan con el conocimiento, es decir, de todo lo relacionado con los procesos cognitivos”.

La posibilidad de que el estudiante pueda descubrir el conocimiento por sí mismo, contando con las pautas y la orientación del docente, es lo que Bruner (1960) explica como “la motivación que requieren los niños para descubrir los hechos por ellos mismos y construir sus conocimientos a partir de lo que ya saben”. Desde esta perspectiva, todo conocimiento nuevo presupone un proceso de pensamiento complejo, pero la exploración, el ensayo y el error configuran una opción de aprendizaje a través de los sentidos y de la experiencia, que ningún discurso, ni explicación pueden reemplazar.

Para Bruner los individuos son seres activos que se dedican a la construcción de su mundo. Por ello, el objetivo de este método es hacer que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, para que dejen de ser sujetos pasivos y puedan resolver problemas por sí mismos.

El material que se proporciona es lo que Bruner (1960) denominó andamiaje, que es uno de los términos más influyentes de su teoría. Para el psicólogo y también pedagogo, “el andamiaje consiste en la guía y el apoyo que se brinda a los estudiantes para que estos puedan desarrollar las diferentes destrezas, conocimientos y actitudes que necesitan para enfrentar los retos de la vida”.

Sin embargo, también se aclara que dichos andamiajes no son eternos. Según la teoría, una vez que los alumnos hayan desarrollado determinadas capacidades, estos soportes se irán removiendo para luego añadir otros que le llevarán a encontrarse con aprendizajes más complejos.

2.4 Educación Infantil y Procesos de Aprendizaje

Una mirada amplia sobre el niño implica concebir el desarrollo infantil como un proceso no lineal, continuo e integral, producto de las experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas que obtienen al interactuar con el mundo que los rodea. El desarrollo infantil no inicia en un punto cero, ni tiene su fin en una etapa última. Siempre existen condiciones previas a partir de las cuales el niño y la niña construyen conocimiento, haciendo de su desarrollo un proceso continuo a lo largo de la vida. Estas condiciones previas son experiencias reorganizadoras que transforman la manera como ven el mundo y que les abren nuevos horizontes para su desarrollo.

De igual forma, cuando los niños interactúan con el medio que los rodea, viven experiencias a través de las cuales movilizan capacidades y conocimientos que les permiten hacer, para luego saber hacer, hasta llegar a poder hacer. Esta movilización de recursos (cognitivos, afectivos, físicos y sociales) se denomina competencias y se van adquiriendo para enfrentar procesos cada vez más complejos en relación con su desarrollo y contexto. Las competencias adquiridas en la primera infancia les permiten a los niños tener un conocimiento de sí mismos, de su entorno físico y social, estableciendo la base para los aprendizajes posteriores y para su enriquecimiento personal y social.

Por otra parte, en la significación de transición subyace la de articulación, que a su vez se despliega en dos tipos de labor propuesta: horizontal y vertical, la primera consiste en “el trabajo articulado de la escuela, la familia y las instituciones presentes en el territorio para apoyar al niño o niña en sus transiciones” (Correa, 2009), y la segunda se refiere a “el trabajo directo con los niños de preescolar y de primero de primaria, a los desarrollos articulados de los maestros de los dos grados, a las acciones que en su conjunto desarrolla la escuela para cohesionar su Proyecto

Educativo Institucional -PEI-” (Correa, 2009). Lo cierto es, que ambas articulaciones garantizan la calidad del proceso educativo mediante la transición educativa, la retención y promoción de los estudiantes en la institución educativa.

Entonces, la importancia pedagógica otorgada a la transición entre la Educación Inicial y la Educación Primaria asume que el éxito de la primera experiencia de transición educativa favorece de manera positiva a las posteriores (Castro, Ezquerro y Argos, 2012). Bajo esta premisa, se plantea a la Educación Infantil como una etapa preparatoria para la posterior que va más allá de la anticipación de contenidos académicos a favor de Educación Primaria; por el contrario, se hace énfasis en la apropiación de destrezas sociales y emocionales en pro del desarrollo socio afectivo.

Así mismo, se debe trabajar arduamente con los estudiantes de preescolar en el desarrollo de la autoestima, la auto identificación de las inseguridades que cada estudiante tiene sobre sí mismo y en relación con aquellos que están en su entorno inmediato. Esto se logra a través de ejercicios de auto reconocimiento, trazando un perfil para cada niño y cada niña, con algunas sugerencias que atiendan a sus particularidades, a su ritmo de aprendizaje o a sus necesidades educativas especiales. Resulta de vital importancia realizar una transición armónica entre el preescolar y el grado primero, partiendo de un dialogo de saberes, necesidades y expectativas, en donde se conjugue lo que el maestro, sabe y debe ser orientado, la metodología y dinámicas requeridas, lo que el escolar está en capacidad de realizar de acuerdo con su edad y lo que los padres de familia esperan desarrollen sus hijos en cuanto a habilidades, capacidades.

El papel del maestro de preescolar es articular adecuadamente la transición, empleando estrategias apropiadas que garanticen la continuidad en el desarrollo afectivo, emocional,

cognitivo físico y social logrando de los estudiantes debido a que esta repercute o tiene gran influencia en todo el proceso académico posterior, produciendo rupturas en dichos procesos.

Por esta razón se espera que el maestro elija asertivamente las mejores estrategias lúdicas y didácticas para aplicarlas en el nivel preescolar y favorecer el tránsito armónico, para que se genere una adaptación rápida, en un entorno de aprendizajes significativos, donde se reconozcan estudiantes motivados, felices y familias comprometidas.

Teorías como el aprendizaje significativo de Ausubel y la Zona de desarrollo próximo de Vigotski, continúan siendo sin duda referentes de la psicología educativa para implementar estrategias de acompañamiento en la escuela, toda vez que existe una preocupación por la formación axiológica. También se reconocen los aportes de Piaget para comprender que dentro de las etapas de desarrollo de los niños existe una gran variación en la construcción de sus imaginarios y en la consolidación de su pensamiento, que desde luego no es definitivo frente a un objeto o hecho específico, esto indica que las percepciones negativas que se puedan generar hacia la transición también son modificables.

2.5 Estrategias Pedagógicas para la Transición Infantil a la Primaria

En cuanto a la transición armónica, es un paso a otra etapa, que representa mucho más que un salto, es poder aprender qué se debe hacer. Para que el tránsito entre etapas sea armónico, placentero, lleno de satisfacciones, debe ser producto de un proceso de planeación estratégica y transversalidad curricular. Las transiciones se relacionan con cambios en las actividades, los roles, la transformación de las relaciones y las jerarquías, también con el espacio físico.

Requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición, de la

vulnerabilidad o resiliencia de los individuos afectados y de los grados de cambio y continuidad implicados en las experiencias vividas (Vogler et al, 2008, p. 10).

La Guía 51 es el documento base para el cumplimiento de las condiciones de calidad institucional en el acompañamiento de la educación inicial, en donde se hace referencia explícita a la necesidad de una transición armónica.

En el momento actual de cambio, las familias, agentes educativos y maestros tienen el deber de acompañar estos tránsitos de manera cálida (por medio de interacciones acogedoras), protectora (por medio de experiencias que cuidan la identidad de los niños y niñas) y pertinente (con condiciones de calidad que tienen en cuenta la manera particular de cada niño y el contexto de su familia) (MEN, 2014, p. 11).

En el ámbito educativo se debe promover la potenciación de las habilidades de los niños y de sus condiciones de aprendizaje, pero es preciso generar ambientes intencionados y enriquecidos para que los niños adquieran herramientas para afrontar las posteriores etapas de su vida escolar. (MEN, 2014). Las condiciones para que haya transición armónica y aprendizajes significativos en las aulas de preescolar y primero de primaria, son en primera instancia, una generación de articulaciones en el sector educativo que lleven a las instituciones a actuar por el bien común, que es la educación. Así mismo, un currículo que atienda las necesidades reales de sus estudiantes a través de proyectos educativos, que sean fruto del trabajo mancomunado. La propuesta de un currículo innovador e incluyente es el principio para una adecuada transición armónica. En el contexto escolar, como lo menciona el MEN (2014) las transiciones armónicas representan “la articulación entre los diferentes niveles educativos, que se logran desde la construcción colectiva y consensuada de un currículo contextualizado, pertinente, flexible,

coherente con el PEI y ajustado periódicamente para responder a las necesidades educativas de los estudiantes”.

Es necesario también que la concepción de la evaluación se transforme, apartándose del formato cuantitativo, que resulta frío frente a los estímulos que requiere el estudiante. La evaluación debe ser además formativa, no sumativa y debe contemplar modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que puede darse en el marco de un modelo pedagógico dialogante-estructurante, como es el caso de la institución en donde se lleva a cabo esta investigación. El modelo pedagógico dialogante entonces,

Reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje y además le otorga valor al rol de mediador ocupado por el docente, quien asume que el conocimiento puede ser construido dentro o fuera de la escuela. En este sentido y de manera activa e interesestructurada entre estudiante, saber y docente, el conocimiento es construido por el estudiante a partir de un discurso pedagógico mediador (De Zubiría, 2002, p. 35)-

Para cerrar el capítulo, se considera que han quedado planteadas distintas teorías que aportan en la construcción del presente proyecto desde el campo teórico, normativo y pedagógico, otorgando directrices sobre el proceso que conllevará a la formulación de estrategias para favorecer la transición armónica de los estudiantes del grado preescolar a la básica primaria.

Ahora bien, ante una mirada actual de la educación de la primera infancia y las tendencias en cuanto a procesos de transición entre grados, se presenta ante el ámbito educativo un gran abanico de posibilidades que son susceptibles de apropiación por parte de los docentes para lograr que el paso de un grado a otro no genere traumatismo, por el contrario, la escuela sea un lugar para disfrutar del conocimiento y la posibilidad de interacción social.

Capítulo 3. Método

La presente investigación tiene por objetivo analizar cuál es el acompañamiento pedagógico que permite la articulación de estrategias eficaces para que los niños de preescolar realicen una transición armónica al grado primero. La metodología cualitativa se presenta con un enfoque descriptivo no aplicado, que derivará en el diseño y la posterior aplicación de instrumentos como encuestas a padres de familia y estudiantes, encuestas a docentes de grado primero. De igual forma, se precisan los instrumentos de recolección de información y los procedimientos a llevar a cabo para satisfacer los requerimientos investigativos.

3.1 Enfoque Metodológico

El proyecto adoptó el enfoque de investigación cualitativo, “cuyo propósito es Explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la evidencian los estudiantes”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 394). Esta ruta metodológica permitió indagar de sobre la manera en la que se realiza el proceso de transición entre los niveles de preescolar y primero de educación básica. La elección corresponde de acuerdo con Hernández, Fernández y

Baptista (2014) a que este diseño “permite realizar predicciones incipientes que conducen al pronóstico de características o situaciones puntuales con respecto a un tema central” (p. 401).

La técnica de observación directa del fenómeno estudiado contribuye significativamente para el análisis descriptivo experiencial dentro de la propuesta. Así mismo, los estudios empíricos realizados sobre el tema proporcionan información para el planteamiento de nuevas ideas investigativas. Si bien las conclusiones no son definitivas, si es posible abordar con propiedad la problemática en un contexto determinado.

3.2 Diseño Inductivo

El diseño inductivo para Rojas (2013) implica que, sobre la base de la comprensión de hechos particulares, si bien son legítimas y fiables, lo son tan solo para el grupo particular que se analiza, se halla circunscrito dentro de su propio contexto, no puede ser de otra manera, pues de serlo o hacerlo, se deslegitimaría por completo. En este caso fueron analizadas las experiencias, los imaginarios y las concepciones de la población participante, conformada por docentes grado Primero y padres de familia y estudiantes de Preescolar y grado Primero de la institución educativa.

3.3 Población y Muestra de la Investigación

3.3.1 Población.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Para Hernández Sampieri (2014) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. El universo de la investigación estuvo sujeto a la población objeto de estudio y se ubicó en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera del municipio de San Agustín departamento de Huila. Siendo 82 estudiantes de preescolar

pertenecientes a las sedes educativas de la institución. De los 82 estudiantes de preescolar 49 son niñas y 33 niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años. Pertenecientes a estratos uno y dos con situaciones socioeconómicas difíciles y aún más complejizadas por la pandemia. De igual forma, los estudiantes del grado primero que en total son 91 estudiantes en toda la institución, siendo 50 niñas y 41 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 7 años. Los estudiantes de grado primero, de manera similar a sus compañeros de preescolar pertenecen a estratos 1 y 2 y comparten similitudes en cuanto a las actividades socioeconómicas que desarrollan las familias.

Es población urbana de barrios aledaños a las sedes educativas. Las familias en gran medida laboran en parcelas cercanas a la población, siendo cultivadores a pequeña escala de café, hortalizas y caña de azúcar. Algunas familias soportan su economía con pequeñas tiendas de barrio de las cuales deriva su sustento.

3.3.2 Muestra.

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2014) “la muestra en el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”

La muestra es no probabilística, de tipo accidental puesto que se ha seleccionado los estudiantes que están en una sola sede educativa, en este caso, estudiantes de preescolar Sede primaria que tiene una totalidad de 25 estudiantes compuesto por 17 niños y 8 niñas cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años. Todos los discentes pertenecen al estrato uno.

De igual forma, se vincula a 20 estudiantes y sus familias pertenecientes al grado primero de la sede de primaria como aportantes de datos conducentes a la presente investigación. Las docentes de grado primero que son 3 en total de las sedes de primaria más cercanas y cuyos

estudiantes son de condiciones socioeconómicas similares a la muestra para la investigación, a las cuales se les vincula de manera voluntaria en la investigación y acceden que se le sean aplicados los instrumentos investigativos de recolección de datos.

3.4 Categorización de la Investigación

A continuación, se presenta las categorías de la investigación.

Tabla 1 Categorías de la investigación

Objetivos	Categorías	Instrumentos	Referentes Teóricos
Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de preescolar y primero.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Encuestas grupales virtuales con padres de familia y estudiantes.	Vogler et al, (2008).
Determinar las necesidades pedagógicas y de acompañamiento en los estudiantes del grado primero.	Necesidades pedagógicas.	Revisión documental.	Gónima (2012) Delors (2015)
Proponer estrategias lúdico – pedagógicas que puedan coadyuvar en la transición armónica de preescolar a primero.	Proposición de estrategias.	Encuestas a docentes de primero y padres de familia de preescolar y Primero.	Camargos & Manciel (2016) Comellas (2017)

Fuente: *elaboración propia*

3.5 Instrumentos de Recolección de Datos

Las primeras relaciones interpersonales que las personas crean son con su familia ya que está es su entorno más cercano, donde aprende a comportarse y a interactuar. Es en la familia donde se aprende a conocer a los otros y a darse a conocer y en esta dinámica de crear y fortalecer las relaciones interpersonales se destaca la comunicación; ya que es por medio de ella los niños y niñas aprenden a expresarse valorando sus ideas y reconociendo en las otras personas Valiosas que pueden tener ideas diferente “Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia” Camacho (2013). Las formas de comunicarse que se aprenden en la familia serán fundamentales para expresarse en la escuela y tener mayor o menores habilidades a nivel académico.

Para llevar a cabo las encuestas con estudiantes de preescolar y grado Primero y acorde con la ley de protección de datos se diligenció con los padres de familia los respectivos consentimientos informados, donde avalan la participación de sus hijos en la investigación. A sí mismo se contó con el consentimiento informado para llevar a cabo la investigación en la Institución Educativa de la señora rectora (Ver apéndice A).

Ahora bien, las encuestas que en su totalidad fueron 3, destinadas a estudiantes y familia de preescolar y grado primero, más la dirigida a docentes de grado primero, todas ellas, contaron en primera instancia con el aval de la rectora de la institución educativa bajo su consentimiento informado, así mismo, el consentimiento informado se llevó a cabo con los padres de familia de preescolar y grado primero. De esta manera, los titulares de los datos personales harán uso de la Política de Tratamiento y Protección de Datos dentro de la ética de la información (Ver Apéndice B).

Las encuestas (virtuales) fueron aplicadas a padres de familia y estudiantes de preescolar, primero y docentes de grado primero. Las preguntas de los cuestionarios son abiertas y cerradas, “lo que le permite a cada encuestado responder desde su experiencia y exponer su punto de vista con respecto al proceso investigativo a realizarse” (Aburto, 2005, p. 32)

Los instrumentos por emplear en la recolección de datos fueron modificados debido a pandemia por COVID- 19¹, siendo necesario recurrir a las Tecnologías de la información y la comunicación como medio de comunicación constante y seguro para proteger la salud de todos los beneficiarios del proyecto.

Así mismo, las encuestas aplicadas fueron semiestructuradas, dicha aplicación se dio a través de *Microsoft forms*. De acuerdo con Aburto (2005) este tipo de encuestas corresponden a “una reunión en la que el investigador no sigue estrictamente una lista formal de preguntas; hará más preguntas abiertas, lo que permitirá una discusión con el encuestador en lugar de un formato sencillo de preguntas y respuestas” (p. 34). En este caso a padres de familia y estudiantes del preescolar y grado primero, además, fueron encuestadas las docentes de grado primero (Ver Apéndice C).

3.5.1 Encuesta a estudiantes y familias de preescolar.

La encuesta a padres de familia de los estudiantes del grado preescolar titulada Encuesta a las familias y estudiantes de preescolar, tiene una totalidad de cinco preguntas con distintos ítems que permiten obtener información precisa sobre el acompañamiento y estrategias empleadas por la docente en el aula, así como las posibles propuestas que dan a conocer los padres de familia para mejorar el proceso de transición armónica del grado preescolar al grado primero.

¹ COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus. Su nombre abreviado, “CO” corresponde a “corona”, “VI” a “virus” y “D” a “disease” (“enfermedad”). El COVID-19 fue descubierto en el año 2019, generando una situación de pandemia y confinamiento global, debido a que no se había visto antes en seres humanos.

3.5.2 Encuesta a estudiantes y familias de grado primero.

La encuesta a padres de familia de los estudiantes del grado primero titulada Encuesta a las familias y estudiantes de grado primero, tiene una totalidad de cinco preguntas con distintos ítems que permiten obtener información precisa sobre el acompañamiento y estrategias empleadas por la docente en el aula, así como las posibles propuestas que dan a conocer los padres de familia para establecer una transición óptima entre preescolar y primero, además de permitirse proponer estrategias que pueden ser muy útiles en la educación básica primaria.

3.5.3 Encuesta a docentes de grado primero.

Las docentes de primero encuestadas fueron en total 5 de las sedes educativas de primaria cercanas a la sede donde se desarrolla la investigación. La encuesta se titula Encuesta a docentes de grado primero y consta de 4 preguntas abiertas y 1 cerrada. Esta encuesta indaga principalmente por las estrategias que proponen las docentes para privilegiar la transición armónica del preescolar al grado primero.

3.5.4 Revisión bibliográfica.

De igual forma, para llevar a cabo la selección de necesidades de acompañamiento fue necesario recurrir a la técnica de revisión bibliográfica, “que es una técnica de observación complementaria que permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo encuestado haya mencionado” (Gónima, 2012, p. 4). A partir del instrumento de revisión bibliográfica se analiza 11 contribuciones desde 2002 hasta 2020 publicadas en las bases de datos de Redalyc, Scielo y Scopus, mediante “ficha de síntesis”. Castillo (2020). Las publicaciones guardan coincidencia aportante en cuanto al enfoque de investigación cualitativo, centradas en estudiantes

de educación inicial. Así se logró articular la teoría en torno a necesidades pedagógicas para el tránsito armónico de un grado a otro, de manera específica del preescolar al grado primero.

Tabla 2. Ficha de síntesis revisión documental

Documentos Abordados
Incrementar la sociabilidad, bienestar personal y conductas constructivas a través de la activación y utilización de emociones positivas. (Estrada, 2014)
Utilizar las emociones negativas en los procesos de aprendizaje y memoria, así como para fomentar la empatía y las conductas pro-sociales. (Gómez, 2019)
Diferenciar el estado emocional como consecuencia de un patrón estable de respuesta (respuesta emocional rasgo) o un patrón emocional temporal generado por determinadas situaciones (respuesta emocional estado). (Mestre, 2019)
Aportar estrategias de regulación emocional adaptadas a patrones de respuesta emocional activados en cada momento y entrenar la flexibilidad de sus usos. (Guil, et al, 2018)
Identificar en el aspecto físico habilidades motoras y sensoriales que el niño necesariamente debe sumir de manera orientada. (Madrona, 2008)
Desarrollar para sobrevivir y adaptarse. Una de las características del niño en los primeros años de la educación primaria es la necesidad de prueba de sus habilidades, especialmente. Se vuelven más fuerte, ágil y tener un mayor control sobre sus cuerpos. Los niños están encantados de probar su cuerpo y aprender nuevas habilidades. (Guil, et al, 2018).
Emplear las acciones lúdicas para desarrollar la dimensión psicomotriz, intelectual, afectiva y social del niño, propiciando y desarrollando toda clase de juegos como medio de maduración y aprendizaje, pues constituyen un elemento básico en su desarrollo global como individuo (Viciana, 2003, p. 37)
Los centros educativos facultan un acompañamiento estratégico a las familias en el proceso complementario de educar, generar conocimiento y habilidades para la vida, además de facilitar el proceso de socialización temprana de los hijos; compromisos que gozan de alta complejidad en virtud de los atributos y exigencias que plantean las personas que participan de estos procesos, entre ellos niños, adolescentes, jóvenes y adultos. (Herrera, 2020)
La educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, producto de múltiples

experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. (Cortés, 2017)

Fuente: *elaboración propia*

3.6 La validación de Instrumentos por Expertos

Este procedimiento fue llevado a cabo por expertos en pedagogía, lo que permitió dar confiabilidad a los instrumentos aplicados para extraer datos que dieron soporte al desarrollo del proyecto. En principio fue necesario hacer ajustes al tipo de encuestas que se iban aplicar, debido a falta de pertinencia entre los ítems de las preguntas y la escala de opciones de respuestas tipo Likert. De igual forma, el hecho del inicio de la pandemia por COVID-19 hizo que la investigación se trasladara a las casas de las familias y estudiantes de manera virtual.

Los dos validadores expertos, coincidieron en una buena valoración para los instrumentos, aspecto evidenciado en los formatos diligenciados y firmados (Ver apéndice D).

3.6.1 Pilotaje.

Los instrumentos fueron puestos a prueba previamente a su aplicación, a fin de confirmar su confiabilidad. Se generó un informe general sobre el proceso de pilotaje (Ver apéndice E).

El ejercicio de pilotaje se llevó a cabo con estudiantes del grado transición y primero y sus familias. En el preescolar fueron seleccionadas 6 familias y en el grado primero 5, de un total de 45 estudiantes en la sumatoria de ambos niveles. (Ver apéndice F).

3.7 Procedimientos

La investigación se enmarca en 4 fases básicas que aportan claridad a todo el proceso investigativo. Iniciando por su fase de exploración, donde se hace el acercamiento a la población que será el núcleo de investigación. De igual forma se plantea la fase 2 y 3 donde se lleva a cabo la formulación estructural del proyecto investigativo y el respectivo abordaje para hacer las

respectivas indagaciones en torno a procesos de transición armónica entre los grados Preescolar y Primero.

Finalmente, se genera una fase de análisis, conclusiones y hallazgos derivados del proceso investigativo.

Tabla 2 *Fases de la investigación*

Fases de la investigación	Descripción
Fase 1: Exploración inicial	En esta fase se examinan cuidadosamente los distintos elementos que no constituyen factores que conlleven a una garantía sobre la transición armónica entre los grados preescolar y primero, en la sede educativa en estudio. También se estableció diálogo con los padres de familia de ambos niveles (preescolar y grado primero) para conocer los cambios que manifiestan los estudiantes en su proceso de transición. Lo expresado anteriormente aporta elementos que permiten identificar los conocimientos que tienen los actores educativos con relación a la transición y describir de este modo la manera en que ellos perciben el proceso
Fase 2: Formulación.	En esta fase se determina la articulación entre las actuaciones educativas de éxito con la comunidad educativa, con el propósito de establecer correspondencia entre lo que se conoce y lo que realmente se hace en el aula. Desde allí se vislumbran los instrumentos investigativos a emplear.
Fase 3: Diseño y abordaje	En esta fase se plantean las respectivas reflexiones en torno a los datos recogidos, aporte que coadyuve a manera de insumo en la mejora a corto plazo sobre la transición de los niños y niñas de preescolar al grado primero, lo que permite reflexionar en torno a dicho proceso y abrir un camino donde se articulen esfuerzos, recursos y participación de todos los actores de la comunidad educativa de la sede de primaria.
Fase 4: Análisis de la experiencia y conclusiones	En esta fase se realiza el análisis de la experiencia y las respectivas conclusiones fruto de los hallazgos encontrados, asociados al fenómeno estudiado. Se emitirá la correlación entre lo investigado y la formulación del problema y los objetivos asociados. De igual forma, las limitantes y proyección de ideas para futuras investigaciones en torno a la temática abordada.

Fuente: *elaboración propia*

3.8 Análisis Cualitativo de Datos

La totalidad de las encuestas fueron realizadas mediante *Microsoft Forms*, previa socialización y pilotaje con los estudiantes y padres de familia. Los docentes encuestados sobre la importancia de comprender la estructura de la encuesta para garantizar que la información recopilada tenga valor y relevancia para la investigación. El análisis de resultados se llevó cabo mediante el uso de categorías que permiten establecer conclusiones y hallazgos, en relación con

las estrategias pedagógicas para realizar la transición armónica del Preescolar al grado Primero de educación básica primaria.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

El presente capítulo contiene a partir de categorías de análisis, la información detallada relacionada con desarrollo de los instrumentos de recolección de datos que dan fortaleza probatoria a la investigación y de paso se presentan los hallazgos identificados en la aplicación de cada instrumento a la muestra integrada por las familias de los grados Preescolar y Primero y a las docentes de grado primero, en la búsqueda de información sólida que permita llegar a la identificación de necesidades de articulación entre los niveles de preescolar y primero para lograr una transición armónica entre los niveles mencionados. De igual manera, el capítulo muestra el análisis y la discusión de resultados a la luz de los hallazgos obtenidos de los instrumentos aplicados y la argumentación de la investigadora.

4.1. Categorías de la Investigación

A continuación, se presentan las categorías investigativas y su respectivo análisis con relación a la información obtenida con los instrumentos aplicados a padres de familia de los grados preescolar y primero, más la información aportada por las docentes de grado primero de las sedes educativas de primaria.

4.1.1. Categoría 1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La categoría correspondiente a estrategias de Enseñanza-aprendizaje en los grados Preescolar y Primero permite mostrar si se están llevando a cabo estas metodologías y estrategias y cuales se están empleando por parte de los docentes en las aulas, para hacer posible una transición eficaz entre niveles educativos, esto permite, además, hacer una comparación entre estrategias empleadas en preescolar y primero y su posible ruptura de proceso en la transición.

Tabla 3 Estrategias empleadas en preescolar y primero-comparación según encuesta

Tipo de estrategia/Preescolar	Tipo de estrategia/Primero
Trabajo psicomotor	Trabajo psicomotor
Juegos tradicionales	Juegos tradicionales
Trabajo en equipo	Memorizaciones
Análisis de videos	Trabajo en equipo
Rondas	Exposiciones
Memorizaciones	Rondas
Exposiciones	Análisis de videos
No contestaron	No contestaron

Fuente: *elaboración propia.*

En un ejercicio de análisis comparativo entre las estrategias de enseñanza aprendizaje de grado preescolar y primero se reconoce que algunas de las estrategias son coincidentes; por ejemplo, el trabajo psicomotor y juegos tradicionales que aparecen en los primeros lugares como destacados en el trabajo en aula, señalado así por padres de familia y estudiantes. Eso significa que actividades como el rasgado, pegado, lateralidad han estado presentes en el aula y así lo reconocen los padres de familia.

Ahora bien, el trabajo en equipo es una estrategia que viene siendo reconocida en la comunidad académica con alto valor al momento de adquirir procesos socioemocionales y la sede primaria ha estado ajustando poco a poco su estilo pedagógico, incluyendo esta estrategia. Tanto así que en preescolar aparece como una actividad importante, en grado primero aparecen las memorizaciones como estrategia pedagógica recurrente lo que deriva hacia una pedagogía tradicional, alejándose de la actual pedagogía dialogante de la institución.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje para los estudiantes y familias de preescolar son de gran importancia, pues se manifiesta su reconocimiento. En relación con el análisis del grado primero se muestra un menor interés por recordar las estrategias que se llevaron a cabo por parte de la escuela para los niños en torno al proceso de adaptación y de aprendizaje en un grado siguiente.

Ahora, se procede a presentar una serie de transcripciones de respuestas compiladas desde las encuestas a padres de familia y estudiantes de Preescolar y grado Primero que se consideran pertinentes al desarrollo de esta categoría y, por ende, cuentan con su respectivo análisis. Ante la indagación por actividades o estrategias que faltaran por integrarse al aula para una eficiente transición entre grados, se obtiene las siguientes respuestas.

Transcripción 1

Hacer actividades en donde participen los niños con sus padres y en orientación con sus profesores.

La familia comprende que la interacción es muy importante para el desarrollo adecuado de sus hijos y que los docentes son los orientadores del proceso, entendiendo orientador como alguien que coadyuva en un proceso de guía ante un objetivo concreto, que en este caso es la transición sin rupturas entre grados o ciclos educativos.

Transcripción 2

Falta que hagan un espacio para compartir con ellos y así dejar que interactúen entre ellos y preguntarles que cosas les gusta y que cosas no.

La familia considera los espacios de interacción como algo de muy alto valor y afianza la toma de decisiones en los discentes.

Transcripción 3

Podrían hacer varias integraciones entre los grados preescolar y primero para que no lleguen tan novatos y se sientan más felices.

La interacción entre grupos está muy presente en las respuestas de ellos padres de familia y estudiantes que precisan las integraciones como una posibilidad de afianzamiento social en la escuela y en esta respuesta se plantea también un factor muy importante en el desarrollo del estudiante de Preescolar y es la felicidad.

Transcripción 4

Enseñar con mucha paciencia y carisma ya que todo es nuevo.

Se infiere que el trato que esperan las familias para con sus hijos en la escuela no suele ser el esperado, además, plantean en esta respuesta algo muy importante y es la capacidad de asombro cuando dice, todo es nuevo. Privilegiar esa capacidad de asombro es permitir al estudiante en su etapa escolar inicial disfrutar de lo que aprende cada día.

Transcripción 5

Realizar exposiciones sobre actividades de su interés, para que mejoren sus habilidades comunicativas.

Las familias y estudiantes reconocen que un aprendizaje interesante hace que el niño despliegue sus capacidades comunicativas y sea ávido de conocimiento y comprensión de lo que sucede en su contexto.

4.1.2. Categoría 2. Necesidades pedagógicas del grado primero.

Las necesidades pedagógicas y de acompañamiento de los estudiantes del grado primero con relación a una transición armónica entre grados, teniendo en cuenta que el paso de preescolar a Primero suele ser traumático para el niño, conlleva a partir de la investigación a encontrar inconformidades entre lo que se puede hacer por parte de la institución educativa, representada en los maestros, el involucramiento de las familias en todos los grados de educación básica primaria, llegando a concluir que la comunidad educativa tiene ese conglomerado en función de la educación de niños que esperan adaptarse a un sistema educativo, muchas veces cansado y con falta de infraestructura física y tecnológica para encarar una sociedad joven con gustos apalancados en la tecnología y con ansias de procesos educativos innovadores.

A la luz de las respuestas de las docentes de grado Primero, se plantean las siguientes necesidades pedagógicas.

Transcripción 1

Hace falta articulación de los niños en los dos grados para que no sufran el cambio de un grado a otro.

La inferencia sugerente es la continua interacción de los chicos de Preescolar y grado Primero para que la adaptación sea mayor y sin rupturas que puedan generar deserción escolar.

Transcripción 2

Deberían hacer la mayoría de las actividades como si estuvieran en preescolar.

El modelo de dimensiones abordado en preescolar es bastante integral y permite demostrar el desarrollo de cada estudiante desde sus propias posibilidades y competencias, razón

por el cual, puede ser un modelo para seguir en los grados siguientes, asegurando todo el acervo de información que se tiene avanzado.

Transcripción 3

Adaptarlos para la llegada al grado primero.

La adaptación consistiría en que todo el estilo pedagógico sea aliado en los procesos transicionales y de esta forma no haya rupturas en el paso de un grado a otro. Los docentes y padres de familia deben asumir el reto conjunto para alcanzar una escuela que sea motivante y solidaria con los ritmos de aprendizaje y de adaptación de los estudiantes.

De igual forma, se vinculan estrategias como el aprendizaje a partir de material concreto ya sea de desecho (Palitos de helados, cartón, plásticos, telas, etc.) material concreto de la naturaleza (Hojas, piedras, semillas, arena, etc.) o material concreto de objetos cotidianos (Monedas, pinzas, llaves, esponjas, latas, etc.). El uso de material concreto afianza la conexión del estudiante con su realidad inmediata y le ayuda a desarrollar sus estructuras psicomotrices.

Así mismo, el desarrollo de un lenguaje socioemocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socioemocional de un niño, por lo que una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional adecuado. Como ocurre en todas las áreas del desarrollo infantil, el aspecto socioemocional se va desarrollando desde los primeros

meses en progresiva complejidad y en directa relación con el ambiente y experiencias que rodean al niño.

4.1.3 Categoría 3. Estrategias lúdico – pedagógicas.

Las estrategias lúdico-pedagógicas propuestas por padres de familia de los grados de preescolar y primero que puedan coadyuvar y llegar a ser importantes en la transición armónica de preescolar a primero son las siguientes:

Transcripción 1

Manejo eficaz del proyecto de orientación estudiantil grupal (POEG) donde se evidencia la historia de vida de cada estudiante en el grado de preescolar como insumo para conocer el desarrollo de estructuras mentales.

El Proyecto de Orientación Grupal es una herramienta importante que permite evidenciar el desarrollo de los estudiantes en las instituciones públicas del Departamento del Huila. Dicho proyecto contempla aspectos académicos y de desarrollo físico y Psicológico de cada uno de los estudiantes, por tal motivo si es bien manejado, se convierte en un insumo importante de articulación entre niveles educativos.

Transcripción 2

Empalme entre docentes de preescolar y primero para conocer habilidades, destrezas y posibles debilidades de los estudiantes.

Uno de los aportes de los padres de familia que puede llegar a ser muy válido para la labor institucional en cuanto a procesos que tienen que ver con articulación o transición entre niveles educativos para lograr que los estudiantes tengan mayor adaptación en la escuela.

Transcripción 3

Socialización de experiencias con las familias para que no se pierdan detalles de tipo físico y psicológico de cada estudiante.

La entrega pedagógica en preescolar para hacer el tránsito a grado Primero es fundamental porque permite que el docente que recibe un grupo para un nuevo año académico tenga insumos importantes para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su respectiva adaptación.

Transcripción 4

Socializaciones o exposiciones donde el grado primero le cuenta experiencias de su año académico al preescolar.

La interacción social es la demostración de habilidades que son convertidas en verdaderas competencias en el tránsito del camino escolar. Iniciar con interacciones efectivas en preescolar con los compañeros del grado siguiente, es un gran principio para que el estudiante visiones y perciba lo que sucede al ser promovido a un siguiente grado, esto lo llena de anhelos para seguir su proceso académico iniciante.

De igual forma, las docentes del grado primero hacen sus aportes con relación a la transición armónica de preescolar a primero. Entre los aportes extraídos de la encuesta de docentes de grado primero cabe destacar las siguientes proposiciones pertinentes a la investigación:

Transcripción 1

Planear y desarrollar una entrega pedagógica entre las partes. Organizar el primer día de clase con grupos de 7 u 8 niños para una atención personalizada y realizar una inducción con sus padres.

La entrega pedagógica cobra mucho sentido en una transición armónica entre Preescolar y grado Primero puesto que se obtiene información privilegiada sobre las fortalezas y debilidades de los chicos para convertirlas en fortalezas mediante un trabajo en equipo con los docentes de la

sede educativa y las familias para ir fomentando a mayor nivel el concepto de comunidad educativa.

Transcripción 2

Realizar un empalme entre los maestros. Integrar los niños en actividades de preescolar y primero.

A partir de lo propuesto por la docente, se puede inferir la urgencia del trabajo en equipo entre docentes para alcanzar un objetivo destacado como es la articulación eficaz entre grados.

Transcripción 3

Que el aprendizaje y la adaptación de los niños se realice en común acuerdo y con colaboración de los padres se familia. Realizar un programa que permita que la docente de primero tenga conocimientos del nivel o modo de aprendizaje de cada estudiante con el fin de crear estrategias que permitan una mejor adaptación.

Se encuentran estrategias propositivas coincidentes por parte de las docentes encuestadas en cuanto a la integración d ellos padres de familia en el proceso de adaptación d ellos estudiantes y el hecho de llevar a cabo la entrega pedagógica que permita tener información de primer nivel para hacer el encuadre pedagógico con el grado Primero.

Transcripción 4

Dar continuidad a las estrategias empleadas en preescolar como el juego, la expresión oral y corporal.

Mucho se ha dialogado en el ámbito pedagógico sobre la visión del preescolar como una etapa donde se aprende a través del juego, pero que al iniciar un nuevo año académico se rompe esta idea, llevando a los estudiantes a aprendizajes fragmentados desde las áreas del

conocimiento, abandonando el proceso integral que se alcanza parcialmente con las dimensiones en Preescolar.

4.2 Discusión

A continuación, se presenta el plantea un ejercicio de diálogo entre los diferentes autores como una estrategia para la producción de nuevas ideas o conocimientos en formación docente que sustentan el proyecto, en el marco de una óptica argumentativa.

A la luz de las evidencias, establecer cuál es el acompañamiento pedagógico que se viene dando al interior de la sede de primaria de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, para permitir la articulación armónica entre los grados de preescolar y primero, a manera de pregunta de investigación y concatenado con el objetivo general que indaga por el análisis de dicho acompañamiento pedagógico y su efectividad en cuanto a la transición armónica de un grado a otro, se puede inferir lo siguiente:

Las estrategias de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de preescolar y primero han sido ampliamente divulgadas a las familias, sin embargo, es importante que el 100 % de las familias reconozcan las estrategias y sean sugerentes de estrategias en articulación hogar-escuela en el proceso de adaptación de sus hijos entre grados.

La falta de articulación entre estrategias planteadas por los docentes de preescolar y primero en la sede de primaria, alude a una falencia que se distancia con lo aportado por Bruner (1960) pues todo lo que se proporcione a los estudiantes para favorecer su adaptación a la escuela. Frente a esto el autor dice que “el andamiaje consiste en la guía y el apoyo que se brinda a los estudiantes para que estos puedan desarrollar las diferentes destrezas, conocimientos y actitudes que necesitan para enfrentar los retos de la vida. (Bruner, 1960, p. 127).

El reto más avistado es el permanecer en la escuela y adaptarse a los permanentes cambios y desafíos que ella supone a nivel socio emocional. Las estrategias conducentes al trabajo psicomotor son las más empleadas en los grados preescolar y primero y la estrategia de mayor recordación según datos compilados en los instrumentos. Entre los hallazgos principales se encuentra justamente el trabajo psicomotor, sin embargo, se debe trabajar de manera más profunda y con el conocimiento de amplitud que puede tener esta estrategia.

Un proceso que implique profundidad se basa en el sentido de transmitirle al padre de familia cómo llegan sus hijos, hacia dónde irán y a dónde se planea que lleguen al alcanzar una promoción a un siguiente grado. Esto sin olvidar toda la preparación que requiere un estudiante de preescolar para pasar del manejo integral de sus dimensiones a otra etapa escolar de competencias como es el grado primero.

Con el diario vivir en el aula en tiempos regulares, no se suele percibir de manera notoria los cambios físicos y mentales de los que se va apropiando el estudiante y actualmente en tiempos de pandemia por COVID-19 es mucho más complejo, después de un año aproximadamente de ausencia en la escuela, donde la interrelación se está dando solo al nivel del hogar y se está perdiendo el universo de relaciones interpersonales que facilita el ámbito escolar, por lo tanto, será mucho más complejo determinar las nuevas estructuras mentales de los estudiantes de preescolar y serán mucho más frágiles los lazos psicosociales que esté fraguando en casa para afrontar el grado primero, el año próximo.

El trabajo en equipo que viene siendo tan destacado en el ámbito académico, máxime en la concepción de estructuras mentales de los estudiantes de preescolar, se hace muy importante este tipo de trabajo, porque afianza relaciones de seguridad con sus semejantes y genera

autoconfianza, al igual que los juegos tradicionales y los videos que son estrategias bastante aplicadas con los niños de preescolar. Luego aparecen las rondas infantiles que implica que dicha estrategia se está saliendo poco a poco del foco de los padres y se insertan estrategias que impliquen procesos más complejos. De igual forma, se incluyen las memorizaciones como ejercicio de interiorización de conceptos. Cabe destacar que la memoria fue un atributo muy significativo del siglo educativo pasado y que las corrientes pedagógicas hicieron trizas poco a poco, para avanzar hacia pensamientos más disruptivos. Las exposiciones van saliendo gradualmente de la retina y el recuerdo del padre de familia que empieza a observar como la interacción entre iguales es más productiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y adaptación a la escuela por parte de sus hijos.

Las propuestas sugerentes de las docentes apuntan a un cambio institucional, una reingeniería en términos pedagógicos y la adopción audaz de una vez por todas del modelo pedagógico dialogante que se viene aplicando a paso lento.

Ahora bien, las docentes de primero encuestadas dan claves como información de primera mano que puede hacerse extensiva a directivos institucionales para hacer mejoras continuas en la forma de afrontar la articulación entre grados sin que haya ruptura de procesos y peor aún hay deserción o pérdida de gusto por la escuela, ya sea a nivel de los estudiantes o las familias.

Lo que implica las respuestas de las docentes de grado primero es un abanico de posibilidades y abre la puerta a nuevas aristas que pueden llevar a la institución a una verdadera articulación entre niveles a partir de la presente investigación.

Seguendo con las docentes de grado primero, expresan la necesidad que sea continuo el proceso de transición entre grados, además, las docentes de grado primero también requieren de acompañamiento pedagógico y actualización de saberes, manteniendo su deseo de aportar a gran nivel al proceso de transición armónica de un grado a otro.

Los diferentes resultados de las encuestas permiten dilucidar que la comunidad educativa de los grados preescolar y primero, junto con los docentes de grado primero requieren capacitación constante en estrategias que garanticen una mejor transición entre los niveles de preescolar y primero como una garantía de mejor desempeño de los estudiantes a nivel de sus estructuras mentales y de sana convivencia.

Es vital que los padres de familia reconozcan procesos de suma importancia como las estrategias que se implementen en la educación de sus hijos y las formas de llevarse a cabo dichos procesos, esto garantizará padres de familia y estudiantes empoderados en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias que se han venido empleando en la sede primaria deben ser más profundizadas, se debe indagar por nuevas actividades que potencien las estrategias hasta ahora abordadas y lograr que sean institucionalizadas para el bienestar de los estudiantes de primaria en toda la institución.

Aquí llega la transición armónica tan necesaria en los centros educativos para vivir una verdadera articulación entre niveles pero que a veces se convierte en solo discurso y las prácticas escolares se alejan de esta búsqueda que pretende armonizar el paso de los niños entre grados.

Se pretende desarrollar nuevo conocimiento desde la óptica de autores e investigaciones de amplitud internacional y aportantes a la presente investigación como son el Storytelling, la

gamificación y el aula invertida como estrategias que pueden ser muy relevantes en el acompañamiento de estudiantes de preescolar a primero.

Al considerarse ausentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias de acompañamiento como el arte de contar historias o *Storytelling* cobran mucha fuerza.

Actualmente el *storytelling* definido por López (2017), representa una estrategia de “influencia y persuasión que utiliza todo tipo de códigos” (p. 4). En la escuela, esta estrategia no representa solo entretenimiento, sino una herramienta educativa que puede ser eficaz y de gran beneficio al momento de la interacción social entre el docente y los estudiantes y ante la actual pandemia, con esta estrategia interiorizada, sería de gran beneficio para los padres de familia y estudiantes en casa.

Con esta estrategia, además, se trabaja el aprendizaje colaborativo, la motivación y la creatividad. En este sentido, los alumnos crean sus propias historias combinando no solo elementos narrativos, sino también multimedia: imágenes, voz o música.

A través del *Storytelling* se logra, también, un ambiente más relajado y participativo en el aula. La creación de una historia con la que el alumnado conecta incentiva su motivación, promueve su curiosidad y crean un vínculo más cercano con el docente.

Por otro lado, si el alumno participa en la elaboración de un *Storytelling*, trabaja sus habilidades lingüísticas y digitales, desarrolla su espíritu crítico y aprende a organizar la información. Asimismo, estos relatos colaboran en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía o la escucha activa.

Así mismo, se debe abordar la gamificación, que de acuerdo con Perrotta et al. (2013) “es una herramienta que puede convertir el aprendizaje en una actividad inmersiva”, porque no puede suceder que el contexto escolar se vea en un limbo de retraso tecnológico y que los niños y niñas tengan dominio de herramientas digitales en otros contextos distintos a la escuela.

Adicionalmente, el uso de la gamificación en el preescolar afianza estructuras psicomotrices y emocionales a través de actividades planificadas desde el juego, logrando que los estudiantes pasen de un estado pasivo a un estado activo que despierte sus sentidos y su interés frente a la clase (Perrotta et al, 2013, p. 71).

La presencia del juego o de algunos de sus elementos en entornos de aprendizaje es cada vez más frecuente. La concepción de que el juego es solamente una actividad de entretenimiento para el tiempo de ocio va cambiando a medida que se comprueba que su uso en actividades docentes favorece la adquisición de determinadas habilidades, competencias y contenidos. Existen dos grandes formas de utilización de los juegos y de sus elementos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera es el Aprendizaje Basado en Juegos, que consiste en usar un juego para provocar aprendizajes. Los *Escape Room* y los *Breakout* educativos son dos propuestas de juego que se pueden incluir en este grupo, aunque merecen una mención especial. La segunda es la Gamificación que se basa en utilizar elementos de juego para diseñar experiencias de aprendizaje que podrían tener lugar sin gozar del componente lúdico, pero que, al ser planificadas siguiendo las pautas que caracterizan esta metodología, las convierte en propuestas atractivas y motivadoras para los estudiantes.

De igual modo, se debe hacer el abordaje del aula invertida, que, como estrategia en el contexto educativo de acuerdo con Olivera, et al. (2015):

Asume la lógica que considera la interacción entre la orientación del contenido, (habilidades y conocimientos), la ejecución y el control; y en este proceso quedan integradas las operaciones racionales del pensamiento, las habilidades propias de las TIC y los contenidos a abordar en cada aprendizaje (p. 24).

Flipped classroom es un término acuñado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores de química en *Woodland Park High School* en Woodland Park Colorado que significa literalmente "aula invertida".

Bergmann y Sams idearon una solución para evitar que los alumnos perdieran clases, por ejemplo, por enfermedad, para ello grababan los contenidos a impartir y los distribuían entre sus alumnos para que los visualizaran en casa antes de la clase, el trabajo en el aula consistía en realizar proyectos para poner en práctica los conocimientos adquiridos y resolver dudas, invirtiendo de esta manera las actividades con respecto al modelo tradicional. Comprobaron que con este nuevo enfoque las calificaciones de los alumnos mejoraban.

Ahora bien, el aula invertida no consiste únicamente en grabar una clase en vídeo, es más, el vídeo es uno de los múltiples medios que pueden utilizarse para transmitir información. También se puede hacer a través de un podcast o remitiendo al alumno a una web donde se desarrolle el contenido a impartir. En definitiva, el vídeo no deja de ser más que una herramienta con la que el alumno adquiere conocimientos.

El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del

alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado.

Las estrategias que se empleen en el aula con las generaciones en formación de educación inicial son el aporte a la educación de este siglo XXI, además, todo lo que se les proporcione a los niños, es lo que ellos darán al mundo, máxime en estos tiempos de confinamiento social y aprendizaje en la virtualidad.

Capítulo 5. Conclusiones

El presente capítulo muestra los principales hallazgos de la investigación, además, se generan ideas nuevas a partir de esos hallazgos. De igual forma, se presenta una síntesis donde se evidencia una respuesta a la pregunta de investigación, al objetivo general y de qué manera se alcanzaron los objetivos específicos.

Se presentan también, las limitaciones que tuvo el proceso investigativo. Así como los puntos de vista subjetivos de la investigadora acerca de los resultados de investigación y cómo los mismos pueden generar nuevas aristas de investigación, desde la temática desarrollada que giró en torno a transición armónica entre los grados Preescolar y Primero en una Institución Educativa pública de San Agustín Huila.

5.1 Principales Hallazgos

Los principales hallazgos de la investigación son: Algunas estrategias recurrentes como los análisis de videos, las exposiciones, las rondas y las memorizaciones, hacen parte del continuo trabajo de los docentes con los estudiantes, aunque en menor escala de regularidad diaria.

Las estrategias coincidentes empleadas en primero y preescolar por parte de los maestros para afianzar aspectos propios de la adaptación de los estudiantes de preescolar y primero a la vida escolar se evidencian a continuación. Con respecto a los hallazgos, se percibieron algunos acompañamientos eficientes que permiten una articulación, aunque débil, hace presencia entre los grados preescolar y primero, siendo lo más relevante las estrategias de trabajo en equipo, los juegos tradicionales y actividades de trabajo psicomotor.

Redireccionamiento lento, hacia estrategias pedagógicas de vanguardia. Los docentes han buscado articular las TIC en el ejercicio educativo diario, al igual que hacer la inserción de nuevas estrategias innovadoras como el arte de contar historias o el desarrollo del juego como una estrategia que entra a enriquecer los estilos actitudinales de los estudiantes. Sin embargo, se encuentran con barreras tecnológicas y con planes de estudio no actualizados.

La falta de un plan institucional, municipal y regional para hacer que las estrategias empleadas por los docentes en preescolar y primero sean sistemáticas, reconocidas y mejor aún puestas en práctica por todos los docentes de este nivel para lograr una articulación eficaz y por ende una transición armónica entre grados.

Se infiere el desarrollo de pocas actividades de motricidad fina y gruesa, al igual que el juego, para llegar a un mejor desarrollo de estructuras mentales en los niños de preescolar y primero.

Las transiciones armónicas son comprendidas como situaciones temporales que presentan inestabilidad o incertidumbre, y que son capaces de impactar la construcción de la identidad, la autonomía, la consolidación de capacidades y habilidades de los niños. De igual forma, las transiciones armónicas permiten fortalecer las prácticas pedagógicas, garantizar la continuidad y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, además, potenciar el desarrollo integral en la primera infancia, promoviendo un entorno acogedor y protector para los niños, generando también ajustes en la dinámica de la rutina familiar.

Durante el proceso de consulta documental fue satisfactorio encontrar que el saber empírico que poseo, tenía similitudes con autores relevantes dentro del campo de las transiciones educativas o escolares, especialmente en lo referente a la implementación de

algunas estrategias pedagógicas que promuevan articulación entre niveles educativos.

5.2 Correspondencia con los Objetivos y Respuesta a la Pregunta de Investigación

Frente a los objetivos específicos propuestos, se identificaron las estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan los docentes de preescolar y primero, al igual, que se definieron las necesidades pedagógicas y de acompañamiento en los estudiantes del grado primero. Así mismo, se proponen estrategias lúdico – pedagógicas que puedan coadyuvar en la transición armónica de preescolar a primero, fruto de los aportes de las familias de preescolar y grado primero y principalmente de docentes de grado primero, sumado a lo anterior, aparecen estrategias desde la búsqueda de información pertinente en el ámbito documental como son, el *storytelling*, la gamificación y el aula invertida.

Con relación al objetivo general, se analizó el acompañamiento pedagógico que se lleva a cabo en la institución educativa en su sede de primaria y que permite en forma parcial la transición armónica entre preescolar y primero. Este objetivo fue alcanzado gracias a los instrumentos aplicados y al respectivo análisis de datos.

Ante la pregunta de investigación ¿Cuál es el acompañamiento pedagógico que permite la articulación eficaz de los niños y niñas de preescolar a primero en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, del municipio de San Agustín–Huila? El acompañamiento pedagógico que posibilita la transición armónica tiene que ver con estrategias que se vienen realizando en el aula de los grados preescolar y primero, pero que se debe dar una revisión a profundidad para comprender los conceptos y poder llevarlos con éxito al aula.

5.3 Generación de Nuevas Ideas de Investigación

Entre las nuevas ideas que surgen con relación a la investigación, aparece la gamificación (Perrotta et al 2013, p. 2) como estrategia de acompañamiento permanente a estudiantes de preescolar y primero para alcanzar una transición armónica entre niveles escolares.

De otro modo, el *Storytelling* como estrategia de acompañamiento, también puede ser muy destacado para hacer el abordaje de historias cotidianas y la recreación de escenarios que muchas veces están en los pensamientos de los niños y es a través de la creatividad del lenguaje como se despiertan aptitudes hacia la interacción social en la escuela, por supuesto con el acompañamiento cercano de los padres de familia.

La educación preescolar y primaria en Colombia debe desencasillarse de la fragmentación de áreas o asignaturas y derivar en una pedagogía disruptiva basada en proyectos integrales innovadores donde el aula invertida sea la estrategia que lleva a los estudiantes a imaginar y crear nuevos conceptos y formas de abordar la vida escolar, dando así un salto inmenso en la forma como se han venido haciendo las cosas, donde aprender a desaprender es tan difícil por parte del personal docente.

5.4 Nuevas Preguntas de Investigación

¿Cómo medir el nivel de eficacia de una estrategia de acompañamiento pedagógico que permita la transición armónica de los niños y niñas de preescolar a primero en las instituciones educativas colombianas?

¿Cómo desarrollar un proyecto de articulación interinstitucional que sea eficaz a partir de estrategias de acompañamiento para los estudiantes de preescolar y educación básica primaria en las instituciones educativas colombianas?

¿Cómo el Storytelling, la gamificación y el aula invertida pueden convertirse en estrategias eficientes para desarrollar proyectos innovadores integrales que generen transición armónica entre los grados preescolar y primero en escuelas públicas colombianas?

5.5 Limitantes de la Investigación

Una de las limitantes principales en el desarrollo del proyecto con estudiantes y familias de grado preescolar y primero, fue el hecho de cambiar sobre el recorrido investigativo los instrumentos de recolección de información, así como el diseño investigativo porque se trasladó el trabajo de campo a realizarse en el aula, pasando a ser en las casas de cada estudiante junto con sus familias debido a situaciones contextuales originados por la pandemia del COVID-19.

Otra limitante es asociada a la tecnología que poseen los hogares ubicados en estrato 1 y 2 perteneciente a la población en la que se enfocó la investigación. Debido a la ubicación topográfica del municipio la red de telefonía celular y por ende los datos de internet no son los más adecuados para realizar actividades *on line* como encuestas y reuniones virtuales, sumado a esto, los equipos de recepción de las familias son de escasa tecnología lo que dificultó un poco la labor investigativa.

5.6 Recomendaciones

Es importante no olvidar que las familias y la comunidad educativa, al tiempo que acompañan las transiciones de los niños, viven las propias. Por ello, es fundamental ubicarse en el lugar del otro: lograr descentrarse. Esto facilitará la comprensión que se le debe dar al tránsito escolar. Aquí, es ideal tener presente que cada año escolar es diferente, cada sujeto, cada contexto e historia de vida requiere un enfoque distintivo, adaptado a las necesidades y fortalezas del estudiantado.

Los docentes de preescolar y primero deben construir estrategias conjuntas que conduzcan inequívocamente a la apropiación y adaptación de los estudiantes al ambiente escolar y a las distintas etapas como es el cambio de un grado a otro en edades escolares tempranas como es el preescolar.

Los maestros, especialmente de preescolar, deben integrar a su currículo las estrategias novedosas pertinentes que emergen en este tiempo de revolución educativa para hacer favorable la estancia de los estudiantes en el centro educativo y su adaptabilidad a través de los grados a cursar.

Se debe promover sistemáticamente la actualización de los planes de estudio, al igual que la infraestructura tecnológica para hacer más eficientes los procesos educativos iniciales en las instituciones.

Las investigaciones en el ámbito pedagógico deben hacer énfasis y generar más productos investigativos de educación con relación al grado de Preescolar, pues su incidencia en el desarrollo del estudiante a nivel físico y mental es fundamental para afrontar la academia por el resto de su formación intelectual.

Referencias Bibliográficas

- Acero, Z., Mora, C., Dilbana, A., & Torres, S. P. (2019). *Transición Escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?sequence=1>
- Álvarez, M., & Álvarez, J. (2016). La Educación para la carrera infantil y primaria. *Revista de orientación educacional*, 8-34. De
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6211504>
- Acero, Z., Mora, C., Dilbana, A., & Torres, S. P. (2019). *Transición Escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?sequence=1>
- Álvarez, J. D., Moncho, A., Ramos, M. D., Crespo, M., & Cadenas, A. (2013). *Las transiciones Educativas. Necesidades de un Proceso de Orientación Completo*.
<http://hdl.handle.net/10045/43145>
- Bargellini, G. B., Mueña, M. R., & Gareca, B. (2016). *Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación*. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>
- Brown, A. L. (1978). Knowing when, where, and how to remember: A problem of metacognition. (saber cuando, dónde y cómo recordar: un problema de metacognición), *Advances in Instructional Psychology (Vol.1, pp.77-165)*. New York: Halsted Press., 1, 77-165. <http://www.sciepub.com/reference/146034>
- Bruner, J. (1960). *El proceso de la educación*. New York.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

- Caicedo, I. J. (2016). *Practicas Evaluativas: Transiciones del grado de preescolar a primaria*.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21674/CaicedoSanchezIvonneJulieth2016.pdf?sequence=1>
- Camargos, E., & Manciel, R. (2016). *The importance of Psychomotricity in children education*.
(la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil) *Multidisciplinary Core Scientific Journal of Knowledge*, 9, 254–275. doi:2448-0959
- Castillo, I. (2020). 7 Instrumentos de Investigación Documental. Lifereder.
<https://www.lifereder.com/instrumentos-investigacion-documental/>.
- Castro, A., Ezquerra, P., Argos, J. (2012) La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista española de pedagogía*, 70 (253), 537-552.
- Castro, A., Ezquerra, P. & Argos, J. (2018).
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15656/ProfundizandoTransici%C3%B3nEducacion.pdf?sequence=3>
- Castro, A., Argos, J., & Ezquerra, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 34-39. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13236858003.pdf>
- Colombia Aprende . (2017). *Derechos Basicos de Aprendizaje DBA* .
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94184>
- Camellas, M. & Perpinyá, A. (2005). *Psicomotricidad en la Educación infantil*. Ed. Ceac, México., 111 PP. (Recurso Pedagógicos).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=182980>
- Cortés, A. (2017) Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en niños.
<file:///C:/Users/Asus/Downloads/4746-Texto%20de%20art%C3%ADculo-14001-1-10-20181010.pdf>

Decreto 2247 (1997). Ministerio de Educación Nacional. Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Septiembre 11 de 1997.

De Zubiría, Julián. (2002). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Madrid: Aula Abierta Magisterio. <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Dinello, R. (1992). *Pedagogía de la expresión*. <https://www.camaradellibro.com.uy/wp-content/uploads/2012/03/Pedagog%C3%ADa-Expresi%C3%B3n-Ludocreativa.pdf>

Estrada, A. (2014). Psicología de las emociones positivas. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>

Gardner, H. (2005). *Las inteligencias múltiples*. Editorial Paidós. Barcelona. <http://Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236.pdf>

Gómez, A. (2019) Conductas prosociales. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>

Guil, R., Mestre, J., Olarte, P., De la torre & Zayas, A (2018). vol. 17, núm. 4.

[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20\(2018\)/64757109015/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20(2018)/64757109015/)

Guilar, M. (2009) Las ideas de Bruner. *Educere, Revista de educación*. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

Herrera, E., Araya, G., Fernández, H., Morera, M., & Fonseca, H. (2015). El diagnóstico temprano de niños y niñas con riesgo académico mediante un sistema de diagnóstico perceptual-motor: Estudio retrospectivo longitudinal de evidencias de su efectividad. *Revista Electrónica Educare*, 1-14. Pdf. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6860>

Herrera, O. (2020) *Acompañamiento en educación inicial*. Artículo resultado de investigación. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>

- Kellet, M., & Robinson, C. (2011). Power. *The Open University, Londres* (poder, Universidad abierta, Londres) 81-97. De: <https://definicion.org/didactica>
- López, G. N. (2019). *La Transición armonica y su influencia en los procesos academicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Municipio de Manzaneras (Caldas)*.
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3384>
- López, P. (2017) El storytelling. Beneficios y aplicación en la enseñanza primaria.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/171872/L%C3%B3pez_Puigdollers_Paloma_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, Á. (2017) *Kit de psicomotricidad*. México.40PP (Guía Didáctica)
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJuliethSanchezRoa2017.pdf?sequence=1>
- Madrona, P. (2008) Habilidades motrices en la infancia. *Revista Iberoamericana de educación*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- MEN. (2010). *El reto es consolidar la calidad educativa*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-242097.html>
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2019). *Primera Infancia*.
<https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Mohammad, C. (2012). *Educación psicomotriz y la práctica pedagógica de los docentes de educación infantil: se requiere diálogo y discusiones*. IX ANPED SUR-educación Seminario de investigación de la región sur.
<http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewfile/2010/33>

- Nacional., F. P. (2015). *Orientaciones Todos listos Educación Inicial*.
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones_Todos%20listos_Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf
- OIE 10 – *Instituto Brasileño de educación. Psicomotricidad*. (2010) Estudios de posgrado lato sensu. <http://www.institutoibe.com.br/arquivos/tk-50cf10f7007dc.pdf>
- Olivera, W., Gámez, I., Martínez, J. (2015) Aula invertida o Modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. [Sitio en Internet]. 2013 [citado 14 Dic 2015].
https://www.researchgate.net/profile/Waltraud_Olivera/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones/links/550b62030cf265693cef771f.pdf
- ONU. (2005). *Convención de los derechos del niño. Observación general N° 7: Realización de los derechos del niño en la primera infancia*.
http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/AdvanceVersions/GeneralComment7Rev1_sp..pdf
- Paredes, J. (2002) Aproximación teórica a la realidad del juego. En: Juan A Moreno. (Coord.) aprendizaje a través del juego. (pp 11-32). España: Aljibe
- Pascal, C., & Bertram, T. (2009). Listening to Young Citizens: The struggle to make real a participatory paradigm in research with young children. (Escuchar a los jóvenes ciudadanos: La lucha por hacer realidad un paradigma participativo en la investigación con niños pequeños) *European Early Childhood Education Research Journal*, 249-262.
<https://definicion.org/pedagogia>
- Pastrana, O. (2016). *Saberes pedagógicos que propician la articulación entre la educación inicial y el grado transición en dos instituciones educativas de Barranquilla*
<http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/440>

- Perrotta, C. et al. (2013) Game-based learning: latest evidence and future directions. (Aprendizaje basado en el juego: últimas pruebas y direcciones futuras) NFER Research Programme, p. 1-35. <http://www.nodoobserva.es/sites/default/files/GAME01.pdf>.
- Rodriguez, Y., & Fernández, E. (2018). *Profesores excelentes*.
file: ///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-La Transicion EducativaDelCentroDeDesarrolloInfantil-6536831%20(1).pdf
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales.
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojassoriano.pdf>
- Roman, G. B., & Carrillo, C. E. (2017). *"Bienvenido a la Escuela": Experiencias escolares de alumnos transnacionales en Morelos, Mexico*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2017000100009&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ruiz, H. (2017). *Mejora el mundo*. De: <https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>
- Soto, C., y7 Violante, R. (2008). *Didáctica de la educación inicial*. Buenos Aires: Ministerio de educación de la Nación.
- UNESCO (2021) *Tesaurus de la UNESCO*.
<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/search?clang=es&q=Educaci%C3%B3n+&vocabs=>
- Viciano, V. (2003). El juego y la motricidad en la etapa de Educación Infantil. En: Francisco Ruiz, Antonio García, Francisco Gutiérrez, José Marqués, Rosalía Román, Manuel Samper (Comp.). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años*. (pp. 21-38). España: Publicaciones INDE.

Villalobos, M. E. (2009). *El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 269-282.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a06.pdf>

Vigotski, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *La Investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/716>

APÉNDICES

Apéndice A. Cuadro de triple entrada

Objetivos	Categorías	Instrumentos	Referentes Teóricos
Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de preescolar y primero.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	de Encuestas grupales virtuales con padres de familia y estudiantes.	Capítulo 2, página 40.
Determinar las necesidades pedagógicas y de acompañamiento en los estudiantes del grado primero.	Necesidades pedagógicas.	Revisión documental.	Capítulo 3 página 44.
Proponer estrategias lúdico – pedagógicas que puedan coadyuvar en la transición armónica de preescolar a primero.	Proposición de estrategias.	de Encuestas a docentes de primero y padres de familia de preescolar y primero.	Capítulo 4 página 66

Apéndice B. Consentimientos informados para rectora de la institución, padres de familia de preescolar y grado primero



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA TRANSICIÓN ARMÓNICA DEL PREESCOLAR A GRADO PRIMERO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN AGUSTÍN -HUILA

Yo EDITH MARÍA CERPA JIMENEZ, mayor de edad, rectora de la institución educativa CARLOS RAMÓN REPIZO CABRERA, he sido informada acerca de la aplicación y/o práctica del trabajo de grado Estrategias lúdicas para la transición armónica del preescolar a grado primero en una Institución Educativa pública de San Agustín-Huila. para que la docente investigadora Tatiana Katherine Dell Tejada Tovar (ID: 000731547) estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Minuto de Dios, sede Bogotá, lleve a cabo la implementación de instrumentos y demás técnicas requeridas en la institución educativa mencionada.

Luego de haber sido informada sobre las condiciones de mi participación en el proceso, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- ✚ Mi participación en esta investigación no tendrá repercusiones o consecuencias en el desarrollo de mis actividades laborales.
- ✚ Mi participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.
- ✚ Al finalizar la investigación, su resultado podrá ser utilizado por los directivos de la institución y por la investigadora como insumo de socialización del presente proyecto de grado.
- ✚ Los titulares de los datos personales harán uso de la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales dentro de la ética de la información.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para que se lleve a cabo la investigación esbozada en el presente consentimiento en la institución educativa que lidero.

Lugar y Fecha: San Agustín-Huila, septiembre 18 de 2.020.

Rectora

C.C: 37936550



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA TRANSICIÓN ARMÓNICA DEL PREESCOLAR A GRADO PRIMERO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN AGUSTÍN - HUILA

Yo MAENI QUINAYAS, mayor de edad, padre de familia del estudiante YUNIOR SANTIAGO, he sido informado (a) acerca de la aplicación y/o práctica del trabajo de grado Estrategias lúdicas para la transición armónica del Preescolar a grado Primero en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila para que la docente investigadora Tatiana Katherine Dell Tejada Tovar (ID: 000731547) estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Minuto de Dios, sede Bogotá, para que lleve a cabo la implementación de instrumentos de recolección de datos (encuesta) afines a la investigación antes mencionada.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de mi participación en el proceso, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- ✚ La participación en esta investigación no tendrá repercusiones o consecuencias en el desarrollo de las actividades académicas de mi hijo (a).
- ✚ La participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.
- ✚ Al finalizar la investigación, su resultado podrá ser utilizado por los directivos de la institución y por la investigadora como insumo de socialización del presente proyecto de investigación.
- ✚ Los titulares de los datos personales harán uso de la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales dentro de la ética de la información.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para que se lleve a cabo la investigación esbozada en el presente consentimiento con la participación de mi hijo (a).

Lugar y Fecha: San Agustín-Huila, septiembre 18 de 2.020.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: Maeni Quinayas

Apéndice C. Encuestas



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PROFUNDIZACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

TESIS: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA TRANSICIÓN ARMÓNICA DEL PREESCOLAR
A GRADO PRIMERO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN AGUSTÍN -
HUILA

Objetivo: Conocer el proceso vivido de la sede educativa en cuanto a la transición entre el grado de preescolar y primero.

ENCUESTA A LAS FAMILIAS Y ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

Apreciada familia, la siguiente encuesta se realiza con fines únicamente pedagógicos investigativos. Agradezco responda pinchando el óvalo que mejor represente su pensamiento con la mayor sinceridad posible a cada una de las categorías a considerar.

1. ¿Conoce las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplea la docente para hacer que la transición de preescolar a primero sea la más adecuada?

SI __ NO__

2. ¿De las siguientes acciones o estrategias, cuales conoce usted que se hagan en el aula de clase de sus hijos? Puede marcar distintas opciones de las que se presentan.

- Rondas
- Trabajo psico-motor (Rasgado, recortar, pegar)
- Exposiciones
- Juegos tradicionales
- Trabajo en equipo
- Memorizaciones
- Videos

3. Aportando como familia en la educación de sus hijos en preescolar ¿Cuáles serían sus recomendaciones acerca de estrategias o actividades que hagan falta por aplicarse en el aula?

Puede proponer hasta dos estrategias.

-

-

4. ¿El ambiente escolar (aula de clase, espacios para recreación, relación con los estudiantes de otros grupos) de los estudiantes de preescolar de la sede primaria es el adecuado y aporta significativamente en el tránsito armónico entre grados de sus hijos? Explicar.

-

5. ¿De las siguientes estrategias para mejorar el tránsito armónico de preescolar a primero, cuales se debieran hacer en la sede primaria? Puede marcar distintas opciones de las que se presentan.

- Empalme entre docentes de preescolar y primero para conocer habilidades, destrezas y posibles debilidades de los estudiantes.

- Socialización de experiencias con las familias para que no se pierdan detalles de tipo físico y psicológico de cada estudiante, conocido también como entrega pedagógica.

- Socializaciones o exposiciones donde el grado primero le cuenta experiencias de su año académico al preescolar.

- Manejo eficaz del proyecto de orientación estudiantil grupal (POEG) donde se evidencia la historia de vida de cada estudiante en el grado de preescolar como insumo para conocer el desarrollo de estructuras mentales.

Gracias por su tiempo.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PROFUNDIZACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

TESIS: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA TRANSICIÓN DEL PREESCOLAR A PRIMERO EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA

Objetivo: Conocer el proceso vivido de la sede educativa en cuanto a la transición entre el grado de preescolar y primero.

ENCUESTA A LAS FAMILIAS DE PRIMERO

Apreciada familia, la siguiente encuesta se realiza con fines únicamente pedagógicos investigativos. Agradezco responda pinchando el óvalo que mejor represente su pensamiento con la mayor sinceridad posible a cada una de las categorías a considerar.

1. ¿Recuerda las estrategias de enseñanza-aprendizaje que empleó la docente de preescolar para hacer que la transición de preescolar a primero fuera la más adecuada?

SI __ NO __

2. ¿De las siguientes acciones o estrategias, cuales reconoce usted que se hicieron en el aula de clase de sus hijos cuando cursaron el preescolar? Puede marcar distintas opciones de las que se presentan.

- Rondas

- Trabajo psico-motor (Rasgado, recortar, pegar)

- Exposiciones

- Juegos tradicionales

- Trabajo en equipo

- Memorizaciones

- Videos

3. Desde la experiencia como familia en la educación de sus hijos que ya pasaron por el preescolar y ahora están en primero ¿Cuáles serían sus recomendaciones acerca de estrategias o actividades que hagan falta por aplicarse en el aula, para que el tránsito o paso de un grado a otro no afecte los niños?

Puede proponer hasta dos estrategias o acciones.

-

-

4. ¿El ambiente escolar (aula de clase, espacios para recreación, relación con los estudiantes de otros grupos) de los estudiantes de preescolar y primero de la sede primaria es el adecuado y aporta significativamente en el tránsito armónico entre grados de sus hijos? Explicar.

-

5. ¿De las siguientes estrategias para mejorar el tránsito armónico de preescolar a primero, cuales se debieran hacer en la sede primaria? Puede marcar distintas opciones de las que se presentan.

- Empalme entre docentes de preescolar y primero para conocer habilidades, destrezas y posibles debilidades de los estudiantes.

- Socialización de experiencias con las familias para que no se pierdan detalles de tipo físico y psicológico de cada estudiante, conocido también como entrega pedagógica.

- Socializaciones o exposiciones donde el grado primero le cuenta experiencias de su año académico al preescolar.

- Manejo eficaz del proyecto de orientación estudiantil grupal (POEG) donde se evidencia la historia de vida de cada estudiante en el grado de preescolar y primero como insumo para conocer el desarrollo de estructuras mentales.

Gracias por su tiempo



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: PROFUNDIZACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

TESIS: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA TRANSICIÓN DEL PREESCOLAR A PRIMERO EN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA

Objetivo: Conocer las expectativas de la docente con relación al proceso investigativo sobre la búsqueda de transiciones armónicas del grado preescolar a primero.

ENCUESTA A DOCENTES DE GRADO PRIMERO

Apreciada docente, la siguiente encuesta se realiza con fines únicamente pedagógicos investigativos. Agradezco responda con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas a considerar.

1. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje emplean en su grado para mejorar la estadía, acogida, bienestar y permanencia de sus estudiantes?

2. ¿Cuáles son las necesidades de acompañamiento pedagógico de los niños que llegan de preescolar a primero para fortalecer su proceso educativo de mejor manera?

3. ¿Qué propone como estrategia para coadyuvar en la transición armónica de preescolar a primero?
Mínimo dos estrategias

-

-

4. ¿La sede de primaria ha realizado antes un proceso que busque la adecuada articulación entre niveles para que los estudiantes lleguen adaptados al nuevo grado al que fueron promovidos?

SI __ NO__

5. Según su experiencia ¿Cómo se puede mejorar el proceso de transición de preescolar a primero para que sea armónico?

Gracias por su tiempo

Apéndice D. Juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

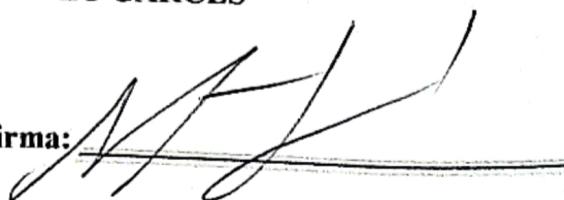
PREGUNTAS		OBSERVACIONES
Nº	Item	
1	E	
2	E	
3	E	
4	E	
5	E	
6	E	
7	E	
8	E	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: MELQUISEDEC GARCÉS

C.C.: _12141846

Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

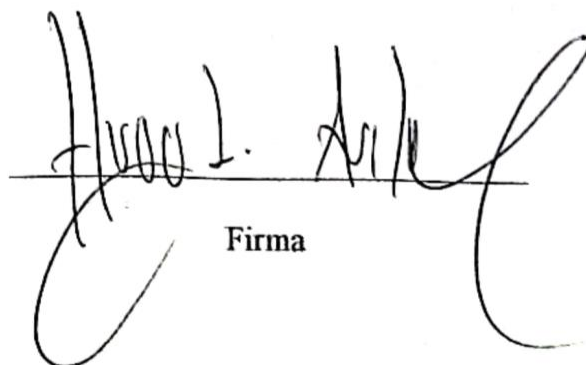
Yo, HUGO LIBARDO ÁVILA CARVAJAL, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 11685418, de Venadillo (Tol.) profesión Docente, ejerciendo actualmente como Coordinador, en la Institución _IE Obando del municipio de San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en IE Carlos Ramón Repizo Cabrera sede Santa Teresita.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En San Agustín, a los 21 días del mes de agosto del 2020.


Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

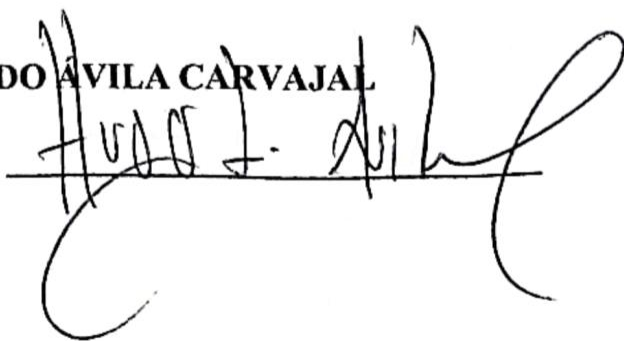
PREGUNTAS		OBSERVACIONES
Nº	Item	
1	E	
2	E	
3	E	
4	E	
5	E	
6	E	
7	E	
Apexo D. 8	E	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: HUGO LIBARDO ÁVILA CARVAJAL

C.C.: _11685418

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		OBSERVACIONES
Nº	Item	
1	E	
2	E	
3	E	
4	E	
5	E	
6	E	
7	E	
8	E	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: MELQUISEDEC GARCÉS

C.C.: 12141846

Firma:



Apéndice E. Pilotaje de instrumentos

Objetivos de la prueba

Objetivo General: realizar una prueba general al cuestionario de los instrumentos con el fin de comprobar su aplicación en el campo y la respuesta de la población a las mismas.

Objetivos Específicos:

1. Comprobar la redacción pertinente de cada una de las preguntas de los cuestionarios.
2. Verificar la adecuada comprensión de las preguntas por parte de las personas encuestadas.
3. Comprobar que las preguntas cumplan con sus objetivos y que la información que las personas brinden sea la que se pretende obtener.
4. Medir la duración de las encuestas completas en diferentes hogares.
5. Generar un informe del pilotaje que permita revisar y corregir lo que se requiera para mejorar la compilación de la información.

Personal participante en la prueba:

Debido a la emergencia sanitaria por covid-19 el pilotaje se realizó a 6 familias de preescolar y 5 de primero que cumplen las características de la muestra.

Además, los niños presentaron la prueba piloto en sus hogares, en compañía de sus padres vía on line.

Cada estudiante junto con su familia realizó una prueba del cuestionario, donde sus padres previamente recibieron una capacitación sobre la aplicación de este, para ser contestado.

Las labores que estas personas desempeñaron fueron:

- Aplicación del cuestionario.
- Revisión del llenado del cuestionario.
- Análisis de los resultados y de la experiencia.

Evaluación del cuestionario

El objetivo central de esta prueba piloto era evaluar el desempeño del cuestionario en su aplicación en el campo, por ello, se creó un instrumento de evaluación que los integrantes de la investigación debían llenar con los acompañantes de la prueba al terminar las entrevistas.

Se evaluaron los siguientes aspectos:

Redacción:

- Cantidad de veces que se tuvo que leer una pregunta para que la persona respondiera.
- Necesidad de modificar la pregunta debido a la incomprensión de esta.

Comprensión:

- La persona respondió de acuerdo con lo que se le preguntó.
- La persona dudó o duró más tiempo del esperado en dar la respuesta.
- La persona adelantó la respuesta antes de que se leyera toda la pregunta.

Categorías:

- Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante.
- Cuáles categorías debería incluirse, eliminarse o modificarse.

Apéndice F. Trabajo de campo Valoración del pilotaje

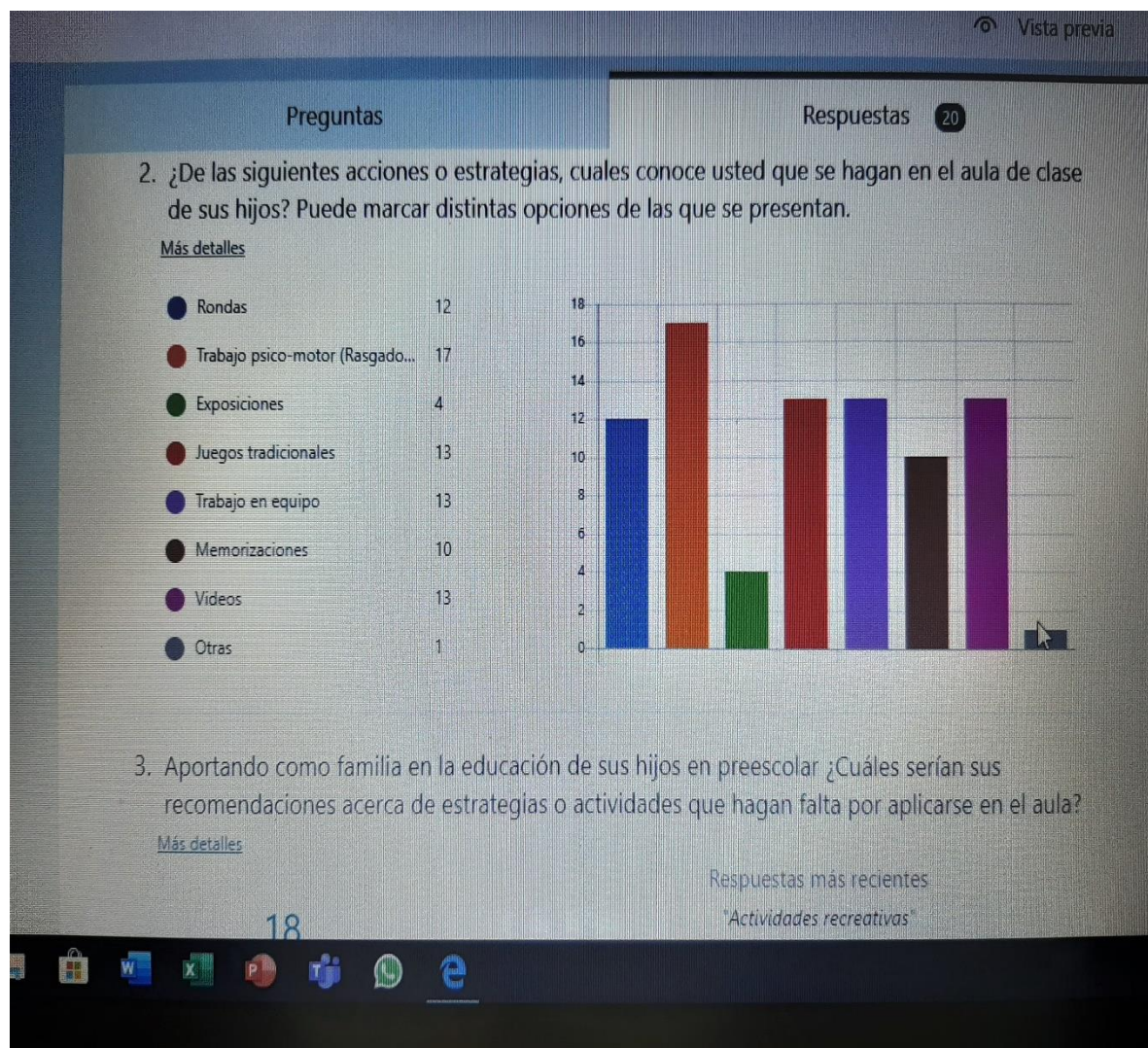
Resultado de la aplicación familia y estudiante de preescolar

Participantes	Redacción	Comprensión	Categorías	Duración
Familia y estudiante # 1	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 2 minutos.
Familia y estudiante # 2	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 3 minutos.
Familia y estudiante # 3	Familia y estudiante respondieron con dos lecturas a la pregunta 3.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto, aunque en la pregunta 3 hubo que volver a leer.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 4 minutos.
Familia y estudiante # 4	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 2 minutos.
Familia y estudiante # 5	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 2 minutos.
Familia y estudiante # 6	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 3 minutos.

Resultado de la aplicación familia y estudiante de primero

Participantes	Redacción	Comprensión	Categorías	Duración
Familia y estudiante # 1	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 2 minutos.
Familia y estudiante # 2	El estudiante respondió con una sola lectura.	El estudiante comprendió con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	El estudiante tuvo una duración de 3 minutos.
Familia y estudiante # 3	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 2 minutos.
Familia y estudiante # 4	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 2 minutos.
Familia y estudiante # 5	Familia y estudiante respondieron con una sola lectura.	Familia y estudiante comprendieron con facilidad el cuestionario propuesto.	Las categorías concuerdan con la realidad del estudiante. Ninguna categoría se modifica.	Familia y estudiante tuvieron una duración de 3 minutos.

Apéndice G. Evidencias de trabajo de campo, sistematización



*Apéndice H. Curriculum Vitae***CURRICULUM VITAE**

Tatiana Katherine Dell Tejada Tovar
 C.C: 55.171.693 Neiva
 Celular: 3133502335
 EMail:tita0723@hotmail.com
 Escalafón: 2B E

Perfil Profesional

Soy una docente de preescolar responsable, creativa y organizada, con disposición para orientar y guiar a mis estudiantes en sus procesos educativos, guiados por la lúdica y el afecto como eje principal del proceso educativo que imparto. Cuento con preparación y experiencia profesional en el campo de preescolar, desde hace diecisiete años en el sector público.

Me considero una persona comprometida con mi trabajo y con disposición para aprender nuevas cosas y así cumplir mis metas propuestas en lo laboral y profesional.

Escolaridad

1996. Licenciatura en educación Preescolar. Universidad Surcolombiana Neiva-Colombia

2012. Especialista en pedagogía de la expresión lúdica. Universidad Surcolombiana Neiva-Colombia

Formación en curso

2020-2021. Maestría en educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Uniminuto.

Experiencia profesional

2004-2021. Profesora de preescolar. Gobernación del Huila.

Jefe inmediato: Secretario de Educación. Teléfono: 038867130