

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE



**ESCUELA VIRTUAL DE PADRES Y MADRES DEL COLEGIO SIMON BOLIVAR
SEDE B. LOCALIDAD DE ENGATIVA, BOGOTA D.C.**

Presentado por

SAUDY DURLEY LOPEZ PICO

BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

OCTUBRE, 2010

TABLA DE CONTENIDO

1. RESÚMEN.....	4
2. ABSTRACT.....	5
3. INTRODUCCIÓN.....	6
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
6. JUSTIFICACIÓN.....	11
7. OBJETIVOS.....	14
8. ANTECEDENTES.....	15
9. MARCO REFERENCIAL.....	17
9.1. MARCO LEGAL.....	17
9.2. MARCO TEORICO.....	23
10. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	31
10.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
10.2. TÉCNICA RECOLECCIÓN INFORMACIÓN.....	32
10.3. LA ENCUESTA.....	32
10.4. POBLACIÓN.....	33
10.5. MUESTRA.....	33
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
12. PROPUESTA.....	36

12.1. OBJETIVOS DEL AVA.....	36
12.2. JUSTIFICACIÓN.....	36
12.3. DESCRIPCIÓN DEL AVA.....	37
12.4. DISEÑO AMBIENTE VIRTUAL APRENDIZAJE.....	40
12.5. RESULTADOS PILOTAJE.....	41
12.5.1. ENFOQUE CONGNITIVO.....	41
12.5.2. MATRIZ USABILIDAD.....	44
12.5.3. MATRIZ DE USABILIDAD WEB.....	48
12.5.4. APRENDIZAJE VISUAL.....	52
12.6. MATRIZ PARA EL TALLER EVALUACIÓN.....	54
12.7. ANEXOS.....	56
12.7.1. ANEXO A.....	56
12.7.2. ANEXO B.....	57
12.7.3. ANEXO C.....	59
12.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO.....	60
12.9. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.....	61
13. CONCLUSIONES.....	62
14. REFERENCIAS.....	64
15. ANEXOS.....	65
15.1. ANEXO 1.....	65
15.2. ANEXO 2.....	66
15.3. ANEXO 3.....	67
15.4. ANEXO 4.....	72
15.5. ANEXO 5	73
15.6. ANEXO 6	78

1. RESUMEN

El proyecto fue realizado en el Colegio Simón Bolívar IED, con 25 familias del grado 1B, jornada tarde. En donde, los padres de familia debido a la falta de tiempo no pueden asistir a la escuela de padres, por tanto continúan aplicando correctivos inadecuados generando en sus hijos consecuencias adversas en su educación, ya que en la escuela de padres se da a conocer estrategias de pautas de crianza con el fin de mejorar la formación de los niños; además se determina como se aplican las políticas referentes a la protección y desarrollo del menor por parte de los padres y de los centros educativos. Por ello el proyecto busca diseñar una Escuela virtual para padres y madres de familia del Colegio Simón Bolívar IED como herramienta que le permita suscitar en los padres de familia un cambio de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas. Para el desarrollo del proyecto se efectuó una Investigación socio – crítica, realizando una encuesta a la población objeto de estudio por medio de un análisis DOFA. Con base al diagnóstico se vio la necesidad de crear la Escuela virtual para padres y madres, que beneficia a las familias de los estudiantes del grado 1B, en cuanto a la formación que deben dar a sus hijos facilitando a los padres de familia un lugar interesante y completo que posibilite el acceso a temas de interés, logrando como resultado la motivación y el aprendizaje en los padres y madres para que luego sean practicados en familia alcanzando resultados positivos reflejados en el aula de clase.

Palabras Claves:

Escuela de padres, aula virtual, educación, pautas de crianza, enseñanza, formación, motivación.

2. ABSTRACT

The Project was made in the Simón Bolívar IED School, with 25 families from 1B grade, afternoon day. Where the parents don't have time and they can't assist to the parents school and for that absence they continue applying inadequate correctives creating in their children adverse consequences in their education, because in the parents school gives to know breeding patterns strategies to improve the children formation; besides it determinates how to apply the politics referent to the protection and life of the child that is responsibility of the parent s and the schools. For that reason the project will design a virtual school to fathers and mothers in the Simón Bolívar IED School as an instrument allowing to generate in the parents a change in the attitude about the problems and the relation with their children. To develop this project we did the socio – critic investigation, doing a DOFA analysis. Then with a diagnostic to be able to establish a proposal that would be to create the Virtual School to fathers and mothers, to beneficiate the families of the 1B grade students, about the orientation they must to have toward their children to facilitate to the parents an interesting and complete space which enable the access to interest topics, it is shown in their motivation allowing they orientate the management of an harmonic familiar and therefore be reflected in the school.

Key words:

Parents school, virtual classroom, education, child rearing, training, formation, motivation

3. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es el fruto de un proceso de investigación educativa en el cual se diseña un aula virtual para padres y madres de familia del Colegio Simón Bolívar, sede B, Jornada Tarde. La cual presenta una serie de actividades dinámicas y motivadoras, referentes a temas indispensables en la orientación, como herramienta de sensibilización a familias que se encuentran en proceso de formación hacia sus hijos. Teniendo en cuenta conocimientos que ofrece el aula, como gestora de propuestas donde el padre de familia tiene la oportunidad de aprender, a través de actividades que generan motivación, aportando conocimientos que influyen en la capacidad de manejo de pautas de crianza, indispensable en la orientación de sus hijos. El presente trabajo nace del afán de la docente de la institución de abrir espacios de interacción entre el colegio y los padres y madres de familia, como estrategia de formación integral para los estudiantes. Con el fin de tratar temas que fomenten las buenas relaciones interpersonales en la familia, hecho que se verá reflejado en el comportamiento de los niños dentro de la institución.

Por medio de la aplicación de una encuesta y un análisis DOFA, se ha definido un problema que radica en el poco interés de los padres de familia en participar en la escuela de padres presencial, por falta tiempo para asistir a los talleres programados por la Institución. Motivo por el cual se brinda la Escuela de Padres y Madres Virtual, que ofrece la oportunidad de orientar a familias en temas

necesarios para su buen funcionamiento, brindando actividades motivantes que llevan a la reflexión y al cambio, teniendo en cuenta su propio tiempo y espacio.

Este documento se presenta en dos partes. La primera parte hace referencia a la investigación, donde se presenta el planteamiento del problema, los objetivos que se pretende alcanzar y un enlace con referencias legales y teórica que sustentan los conceptos generales. En la segunda parte se encuentra la propuesta, donde se describe el AVA creada, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en este caso la Escuela Virtual para padres y madres. Luego de la descripción se hace un estudio sobre la prueba piloto para observar los resultados alcanzados y las posibles amenazas, y desde allí llegar a las conclusiones generales, que conducen al buen aprovechamiento del AVA en la institución para beneficio de la comunidad educativa.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Simón Bolívar es una Institución Educativa Distrital, que está ubicada en la localidad (10) de Engativá. El colegio tiene dos sedes. La sede A de Bachillerato, que se encuentra situada en el barrio Quirigua, y la sede B, que se encuentra situada en el barrio París Gaitán, donde funciona preescolar y primaria; se atiende una población de estratos 1, 2 y 3, que habita en los barrios cercanos. El Colegio está conformado por las que, hasta finales del año 2002 eran dos instituciones distintas la sede A, llamada Colegio Simón Bolívar fundado en el año de 1980 y la sede B llamada “Matilde Anaray”, fundada en el año de 1974. Luego se formó una nueva Institución desde finales del año 2002, llamada Colegio Simón Bolívar IED. La cual presenta el Proyecto Educativo Institucional: “Formación integral a partir de la interacción colectiva”.

La población estudiada en el proyecto son 25 familias del grado 1B, sede B. Comunidad que se encuentra entre estratos 1, 2 y 3. Donde el aspecto más importante es la falta de orientación en cuanto a temas que interfieren en la crianza de los hijos, hecho que se refleja en el colegio, cuando se presenta dificultad en el manejo de la convivencia.

Otro aspecto es la inasistencia a los talleres de padres y madres, porque hablando desde la experiencia como tallerista, en estas sesiones presenciales con padres, no hubo éxito. Los que asisten son muy pocos. Algunos siempre encuentran una disculpa para justificar su ausencia. Otros son indiferentes a esta

clase de estrategias. Otros aunque quisieran no pueden porque trabajan todo el día y es imposible asistir, ya que pueden perder su trabajo. Aunque se presenta gran ausencia generalmente por motivos laborales, cuando la institución convoca a los talleres y enfatiza su carácter de obligatorio algunos padres de familia van pero no en la actitud que se quisiera.

La realidad que viven las familias es muy compleja, porque el tiempo que dedican los padres y madres a la orientación de sus hijos en ocasiones es inexistente, ya por las rutinas laborales, ya porque los padres no tienen la suficiente orientación para formular acciones que apoyen la tarea formativa, o simplemente porque el tema es indiferente para ellos.

Por lo anterior es necesario establecer nuevas estrategias de interacción entre colegio y, padres y madres de familia, de allí parte la idea de crear una Escuela de Padres Virtual, donde tendrán la oportunidad de reaprender diversas acciones formadoras, educativas y metodológicas para orientar a sus hijos en diversos temas de interés familiar, que fomente la buena convivencia en cualquier entorno social.

5. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar una escuela virtual para padres y madres de familia del Colegio Simón Bolívar IED como herramienta que les permita un cambio de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas?

6. JUSTIFICACION

El presente trabajo se desarrolla tomando como base la necesidad de formar los padres de familia como orientadores de sus hijos, en la medida que lo requieran. Todo padre y madre debe tener presente que su tarea fundamental, entre otros aspectos, es crear un ambiente armónico en su hogar. Debe ser entonces ese espacio privilegiado de afecto y de valores, donde el niño aprende a manejar su autoestima, la seguridad, la confianza, la autonomía y la disciplina, que hará de él una persona competente, para que su calidad de vida sea producto de un buen proyecto de vida planeado desde una formación bien dirigida a partir de su ámbito familiar.

Siempre se ha reconocido que la familia es la primera educadora de nuevas generaciones, es por eso que se debe trabajar para que la familia de hoy asuma el reto de construir con la formación del hombre actual respondiendo a las exigencias del contexto y esta tarea la puede ejecutar el colegio, como institución gestora de construcción social.

Al ser la familia el principal ente formador de los niños, debe preocuparse por encontrar espacios que posibiliten la interacción permanente entre sus miembros, para lograr una estabilidad en sus relaciones, y así manejar adecuadamente situaciones cotidianas que vive la familia dentro de la sociedad.

Pero en ocasiones no es posible que el padre de familia aproveche la oportunidad de afianzar su papel de educador, teniendo en cuenta las estrategias

dadas desde la Institución, porque no tiene el tiempo necesario para asistir a los talleres presenciales programados, debido a sus largas jornadas laborales.

Por esta razón se requiere urgente un espacio exclusivo en las instituciones educativas que apoyen a padres de familia en la formación de sus hijos. La opción de trabajar en casa, con la compañía de sus hijos, aprendiendo juntos en comunidad dialógica desde la Escuela Virtual, será más propicio. Siendo así la Escuela virtual de Padres fundamental en este proceso, donde por medio de talleres, actividades, chat y foros, los padres tendrán la oportunidad de interactuar y orientarse respecto a temas beneficiosos que puedan aportar en las relaciones familiares. Teniendo en cuenta su propio espacio y tiempo.

La escuela virtual para padres y madres de familia del Colegio Simón Bolívar, brinda la oportunidad complementar su formación como padres de familia, frente a las exigencias que requiere el contexto actual, todo, para tener una perspectiva frente al manejo que se dé a la crianza de los hijos, teniendo en cuenta sus emociones y demás situaciones que los niños viven actualmente.

La Escuela de Padres Virtual es importante porque ofrece a los padres de familia la oportunidad de prepararse y afianzar su papel de formadores frente a sus hijos, teniendo en cuenta su tiempo y espacio, para la participación en los talleres, ya que la metodología es virtual. Por ello el orientador debe conocer cuáles son los problemas relevantes de las familias y así desarrollar talleres virtuales de acuerdo a los temas más necesarios indagados en la comunidad trabajada. Para lograr mantener un equilibrio emocional positivo en los estudiantes

de la Institución que conlleve a un buen rendimiento académico y convivencial en la escuela.

El aula posibilita el mejoramiento de la calidad de vida, porque se plantean estrategias para el reconocimiento de temas importantes que se deben manejar desde el ámbito familiar que influyen en la formación de los hijos, generando el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y por ende se reflejará en el manejo de la convivencia del niño en la Institución.

7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una Escuela virtual para padres y madres de familia del Colegio Simón Bolívar IED como herramienta que le permita suscitar en los padres de familia un cambio de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer percepciones que los padres tienen de la escuela de padres y los temas de interés que podrían abordarse, a través de un trabajo diagnóstico.
2. Definir estrategias didácticas pedagógicas apropiadas para el diseño del AVA que posibilite a los padres de familia un cambio de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas.
3. Aplicar prueba piloto de la propuesta Escuela Virtual para Padres en la que se verifique la eficacia y eficiencia del ambiente virtual de aprendizaje.

8. ANTECEDENTES

La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social.

En este sentido se han realizado muchas acciones en este ámbito, entre estas experiencias se puede mencionar la del Colegio Seminario San Juan Apóstol de Facatativá -Cundimarca, Colombia-, allí se aplicó el taller de padres como estrategia dinamizadora de saberes debido a que la vida moderna exige que los padres de familia se preparen y analicen su función. En esta experiencia se realizaron ejercicios, dinámicas y reflexiones para comprender mejor los temas. Abordaron temas como el compromiso de ser padre, el matrimonio, la incidencia de la televisión y el internet en el proceso académico y el carácter de los hijos. En sesiones de dos horas cada una, llevadas a cabo una vez por semana, en el horario que designaba el mismo grupo. Se encuestaban los conocimientos que los participantes tenían acerca de los contenidos al inicio del curso y al término de cada sesión, para hacer los ajustes necesarios para el buen desarrollo de este, mediante instrumentos y estrategias para valorar el cambio de actitudes con la

familia. Además, los padres aprendieron pautas de crianza que se reflejaron en el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Como se ha venido registrando el sector educativo se ha preocupado por la asistencia de los padres a los talleres haciendo las reuniones en jornadas nocturnas, sabatinas o dominicales; sin embargo no siempre funciona la estrategia, como sucede en el Colegio Simón Bolívar Sede B, jornada tarde, se han realizado los talleres en forma presencial, y la respuesta de los padres de familia es negativa, ya que su asistencia es mínima, por falta de motivación y tiempo. Por ello es importante utilizar las TIC's como nuevo medio de interacción entre personas, aprovechando este instrumento para crear un AVA, que genere nuevas alternativas, permitiendo a los padres de familia estar en contacto con la Institución, asumiendo su propio espacio y tiempo. El Colegio Simón Bolívar IED, no es indiferente en abrir este espacio, que sirve como apoyo importante en la formación integral de sus estudiantes, teniendo en cuenta a los padres en este proceso. Diseñando un AVA, para los padres y madres de familia de la Institución, muy creativa y enriquecedora.

9. MARCO REFERENCIAL

9.1. MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta las normas que rigen en el territorio nacional, a continuación se presenta las políticas vigentes que hacen viable el ejercicio de investigación educativa, teniendo en cuenta el proyecto Escuela de padres y madres virtual.

FUNDAMENTOS CONSTITUCIONALES:

ARTICULO 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION – LEY 115 DE 1994

ARTICULO 7: *La familia.* A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

DECRETO 1860 DE 1994 "POR EL CUAL SE REGLAMENTA PARCIALMENTE LA LEY 115 DE 1994, EN LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y ORGANIZATIVOS GENERALES".

ARTICULO 3: OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7º de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Ley 1098 – Código de la infancia y la adolescencia

CAPITULO II: DERECHOS Y LIBERTADES

ARTICULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

TITULO II

GARANTIA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN

CAPITULO I

OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO

ARTICULO 38. DE LAS OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.

Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente Código.

ARTICULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son

obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

2. Participar en espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

ARTICULO 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

4. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

De acuerdo a las políticas establecidas por el territorio nacional descritas anteriormente, el proyecto Escuela Virtual de padres y madres del Colegio Simón Bolívar sede B, busca dar cumplimiento a estos direccionamientos de política desde sus estrategias estas normas, para beneficio de los niños y comunidad educativa en general.

9.2. MARCO TEORICO

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la orientación a padres y madres de familia en el proceso de formación a sus hijos, es necesario plantear conceptos que conlleven a verificar el por qué el padre y madre de familia debe participar en espacios que ofrecen apoyo y asesoría en temas relacionados con el mantener un entorno familiar sano. Por ello se investigaron postulados teóricos que verifican cada concepto presentado en la presente investigación.

Según el movimiento Grano de Arena Familiar (2008), La familia es el núcleo de la sociedad y es ésta la facilitadora de los procesos inherente al desarrollo humano. Es en el contexto familiar donde un ser humano desarrolla sus características individuales; es decir, es donde se construye su identidad y ésta a su vez se ve reflejada en la sociedad que cambia a medida que las familias van evolucionando.

De esta manera, la familia se ha convertido en el soporte de vida de todas las personas ya que es junto con ésta que todos construyen no solo lo que son, sino que adquieren una serie de herramientas para enfrentar la vida.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, por lo que en este sentido, Palacios (2002) dice, que transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales.

Según, *Cátedra de autoestima*. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera *escuela* de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por lo anterior, es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre.

Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Se entiende de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

En cuanto a las funciones que ella tiene, se ve que independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias;

éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

García Restrepo (1996), citando a Maslow, este trata de descubrir las características comunes de las personas realizadas, aquellas que han logrado actualizar al máximo sus potencialidades, y cuyas vidas han sido plenas, orientadas hacia la madurez y la realización personal. Entre otros, estudió a Lincoln, Einstein, Schweitzer, Goethe, Moro, Franklin, Whitman...El análisis de las características psicológicas de estas personalidades le permitió elaborar una teoría de la salud mental y de la motivación. Para lograr realizar sus potencialidades estos individuos tuvieron antes que satisfacer unas necesidades básicas.

La teoría de las necesidades básicas, son un aspecto importante que bien puede tratarse aquí dados los siguientes postulados:

1. El individuo es un todo integrado. Por ejemplo, cuando un hombre está hambriento no es sólo de su estómago; todo su ser (sentido, imaginación, músculos, etc.,) gira en torno a su alimentación.
2. La mayoría de los impulsos y deseos humanos están integrados. El ser humano actúa por unas necesidades primordiales, comunes a la especie, aparentemente inalterables y de origen genético.
3. Estas necesidades vienen estructuradas como en una pirámide, de forma tal que primero han de satisfacerse las de la base; satisfechas estas surgen

otras y así, hasta llegar a las necesidades de realización personal que son prácticamente inagotables, en resumen son las siguientes:

- a. Necesidades fisiológicas: Son las más poderosas, primarias y evidentes, puesto que sostiene la supervivencia física, como la necesidad de alimentos, líquido, techo, sueño y oxígeno, sexualidad. Bien sabemos que cuando se tiene el sueño atrasado lo único que adquiere real importancia es el encontrar un sitio donde dormir.
- b. Necesidad de seguridad: las personas requieren asegurarse de que sus necesidades fisiológicas y otras que actualmente les proporcionan bienestar, serán satisfechas en el futuro inmediato. No basta dormir o comer una vez, sino tener la certeza de que estaremos capacitados para satisfacer de nuevo estas y las demás necesidades cuando vuelva a presentarse.
- c. Necesidad de amor y afecto: Esta no puede surgir si las anteriores no han sido satisfechas (amor con hambre no dura”, reza un adagio popular). Maslow entiende acertadamente el amor como la necesidad de sentirse profundamente acertado y comprendido por alguien, y poseer estos mismos sentimientos hacia la otra persona.
- d. Necesidad de estimación: luego emergen las necesidades de estimación propia (sentimiento de independencia, confianza en sí mismo y en la labor que desempeña) y ajena necesidad de aprecio, reconocimiento y status).

- e. Necesidad de auto-realización: éstas impulsan al hombre a desarrollar las propias potencialidades y talentos, a llegar a ser lo mejor que puede ser, una persona en este estado sabe vivir feliz, así se mantenga resolviendo graves problemas, pues enfrentarlos es para ella un reto que le permite desplegar sus potencialidades. En los personajes analizados que han llegado al estado de auto – realización, Maslow descubrió ciertas características que en buena medida, explican su adaptación exitosa y su ajuste psicológico.

Teniendo en cuenta la autorrealización como factor determinante del individuo para el desarrollo y fortalecimiento de su proyecto de vida, es necesario que en la familia se influyan valores y pautas de conducta las cuales deben ser presentadas por los padres de forma integral a sus hijos según Piezzi (2000) al ser esta una institución que va conformando un modelo de vida en el cual se enseñan normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Por tanto, es indispensable que los modelos a seguir independientemente quien represente la figura paternal y maternal, porque pueden ser los abuelos,

abuelas, tíos, hermanos mayores, padrinos... posean un proyecto de vida individual para que de tal forma puedan brindar a sus niños y niñas un lugar apto en el que se puedan desarrollar, un sitio donde se encuentre amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás, el lugar donde se puedan recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia al mundo exterior.

En la Biblioteca Virtual de la Salud (BVS) en el marco de *Construyendo un proyecto de vida en familia*, se registra que la educación que se recibe en la familia les imprime a sus miembros un sentido de identidad y se encuentra influido por un sentido de pertenencia, de ser miembro de determinada familia. Conforme avanza el desarrollo de la familia y de sus miembros, es necesario ir modificando las reglas y normas que gobiernan, una familia debe ser a los cambios, ya que la rigidez propicia que en la adolescencia, los miembros se revelen y asuman conductas que signen un riesgo para las dos generaciones.

La Escuela de Padres es un plan sistemático de formación para los padres en los aspectos sicopedagógicos, ambientales y existenciales que se desarrolla a lo largo de un periodo extenso de tiempo.

De aquí que la presencia de los padres en la vida de la escuela sea de vital importancia por qué se busca con filosofías y principios muy claros por lo cual se mira la gran aceptación y acogida que poseen los colegios. En donde se orienta y se forman integralmente para la construcción de una sociedad digna y es necesario crear un ambiente de aprendizaje que brinde herramientas que formen

al padre de familia en la buena crianza de sus hijos, teniendo en cuenta aspectos que equilibren su contexto familiar.

AMBIENTE VIRTUALES DE APRENDIZAJE

En el *Módulo de Diseños de Aprendizaje de la Especialización ofertada por la Uniminuto*, se hace énfasis en que es esencial mirar el ambiente de aprendizaje como una herramienta que facilita la comprensión de temas relacionados con las carreras o los intereses particulares de los creadores de los Ambientes virtuales. Es importante ver el Ambiente de Aprendizaje virtual como un espacio donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico – comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación.

El ambiente de Aprendizaje virtual, encierra todo proceso de ayuda didáctica de las TIC's que sirvan como complemento del desarrollo conceptual del aprendizaje de un tema en particular, el ambiente de aprendizaje se sesga de la educación formal y tradicional, los ambientes se toman como espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos

conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

Basado en lo anterior y teniendo en cuenta aspectos que posibilitan un acercamiento a la escuela por medio del aprendizaje virtual, se e crea la Escuela de Padres Virtual, siendo necesario aprender a buscar el éxito en una sociedad cada vez más compleja pero llena de oportunidades teniendo como herramienta las tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en este caso la utilización del AVA.

El proyecto es la formación de una Escuela de Padres, entonces es de gran relevancia abrir un ambiente virtual de aprendizaje, donde el padre de familia tiene la oportunidad de conocer temas importantes para su ambiente familiar a partir de un aula virtual y desde allí encontrar mucha información por medio de páginas que refuerzan dichos temas para una buena formación en su rol.

Además brinda la oportunidad a muchos de:

1. Investigar, analizar y evaluar información para la solución de problemas y toma de decisiones.
2. De formar personas más creativas y con la posibilidad de conocer las tecnologías como avance de la sociedad.

10. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

10.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación es pertinente la Investigación socio – crítica. Se toman referentes consignados en el *Modulo Fundamentos de la investigación*, para indicar que este tipo de investigación está dirigida a transformar la práctica educativa y también hace parte de la llamada investigación cualitativa. A diferencia de las perspectivas empírico - analíticas y humanístico interpretativa, la finalidad no es tanto acumular conocimientos sobre el proceso educativo y explicar y/o comprender la realidad educativa sino aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para mejorar la práctica educativa.

La Investigación socio – crítica involucra la comunidad, en este caso los padres y madres de familia en el proceso de búsqueda y solución del problema. Utilizando la perspectiva metodológica IAP Investigación Acción Participativa, aplicada cuando el investigador interviene en el transcurso del desarrollo de la investigación, donde la comunidad estudiada es quien participa directamente en la solución del problema mediante sus propias experiencias.

10.2 Técnicas de recolección de información.

Para la fase diagnóstica se utilizó la técnica DOFA, la cual es considerada en el Módulo Gestión de Proyectos AVA como una importante herramienta de identificación de necesidades que conduce a establecer cuatro tipos de estrategias para desarrollar: a) FO, b) DO, c) FA, d) DA.

- Las estrategias FO, son las fortalezas internas de una organización con el objeto de aprovechar las oportunidades externas.
- Las estrategias DO, tienen como objetivo la mejora de las debilidades internas, valiéndose de las oportunidades externas.
- Las estrategias FA, se basan en la utilización de las fortalezas de una organización, para evitar o reducir el impacto de las amenazas externas.
- Las estrategias DA, tienen como objetivo derrotar las debilidades y amenazas mediante estrategias de carácter defensivo.

Se aplicó una encuesta a los padres de familia para conocer las causas que le impiden asistir a los talleres de padres, qué conocimientos tienen en informática y qué temática les gustaría que se tratara en el programa de escuela de padres.

10.3. La encuesta

La encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la

población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

10.4. Población

La población beneficiada con el proyecto son los padres de familia de los 25 niños y niñas del grado primero B, de la sede primaria, jornada tarde del colegio Simón Bolívar. Ya que la persona pionera del proyecto es la directora del grupo, y por este motivo tiene la oportunidad de interactuar con los padres de familia del grado.

10.5. Muestra

Para la fase diagnóstica, la población se seleccionó diez familias del grado 1B jornada de la tarde. Para la prueba piloto del Aula Virtual se seleccionaron TRES padres de familia con las siguientes características, tienen acceso directo al uso del computador y conocimiento sobre el manejo del internet. **Anexo No. 1.**

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según la aplicación de la encuesta que se encuentra en el **Anexo No. 1**, se ve en la gráfica de análisis de resultados del **Anexo No. 2**, que el 80% de la población encuestada no asiste a los talleres de padres organizados por el colegio, por que se encuentran trabajando. El 80% de los padres manifiestan no tener interés en asistir a los talleres convocados. El 70% dice que los horarios dispuestos para los talleres no son adecuados para asistir. El 30% manifestó que no le gusta ir al colegio. El 40% de la población dice que los talleres presenciales no llenan sus expectativas, y el 30% al tener una visión de lo que se pretende proyectar manifiesta que no le llama la atención los talleres presenciales.

Los anteriores resultados evidencian la realidad que viven las familias, porque el tiempo que dedican los padres y madres a la formación para orientar sus hijos en ocasiones es inexistente, ya por las rutinas laborales, ya porque los padres no tienen la suficiente orientación para formular acciones que apoyen la tarea formativa, o simplemente porque el tema es indiferente para ellos.

De la técnica DOFA se obtuvieron los siguientes resultados ubicados en el **Anexo No. 3**

En la matriz cruzada se identifican las amenazas y debilidades de la asignatura, en las cuales se tienen que tomar los correctivos necesarios.

LA NECESIDAD ES LA MOTIVACIÓN PORQUE SE ENCONTRÓ INSUFICENCIA

El anterior resultado lleva a manejar estrategias motivacionales dentro del AVA, que mantengan al padre de familia interesado en la realización de las actividades que tiene cada tema trabajado, ya que es necesario enfatizar en el padre de familia la trascendencia que tiene para sus hijos el que ellos se capaciten para educarlos integralmente, por ende es necesario hacer talleres que generen interés de forma dinámica, participativa, a la cual todos tengan acceso; que los padres vean la necesidad del taller y lo hagan parte dentro del proceso que usan en el educar cotidiano de sus hijos.

12. PROPUESTA

Como solución a la problemática detectada, se considera como elemento sustancial la falta de tiempo de los padres para asistir a los talleres de padres, por ello se propone un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo del programa en el colegio Simón Bolívar Sede B con el fin de que los padres cambien de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas; es decir se motiven para interactuar en la estrategia Escuela Virtual para padres y madres.

12.1. Objetivos del AVA

- Aportar a padres y madres de familia orientación a cerca de la formación de sus hijos mediante un AVA, espacios de participación en talleres de padres, teniendo en cuenta sus necesidades.
- Brindar a los padres y madres de familia por medio de un AVA, la posibilidad de constituirse y afianzar su papel de padres, para una formación adecuada de sus hijos.

12.2. Justificación

Es la oportunidad de dar a conocer nuevas opciones de explorar y conocer por medio de la WEB, a cerca de temas que competen a los padres de familia en cuanto la crianza de sus hijos, llevando a la incorporación de estrategias

que sirvan al mejoramiento su entorno, para así lograr un ambiente familiar armónico.

También brinda la oportunidad del aprendizaje autónomo donde la formación significativa juega un papel importante, ya que el padre de familia se forma de acuerdo a sus intereses y teniendo en cuenta sus propios espacios.

12.3. Descripción del AVA.

ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL COLEGIO SIMON BOLIVAR IED, SEDE B DE BOGOTA. LOCALIDAD DE ENGATIVA

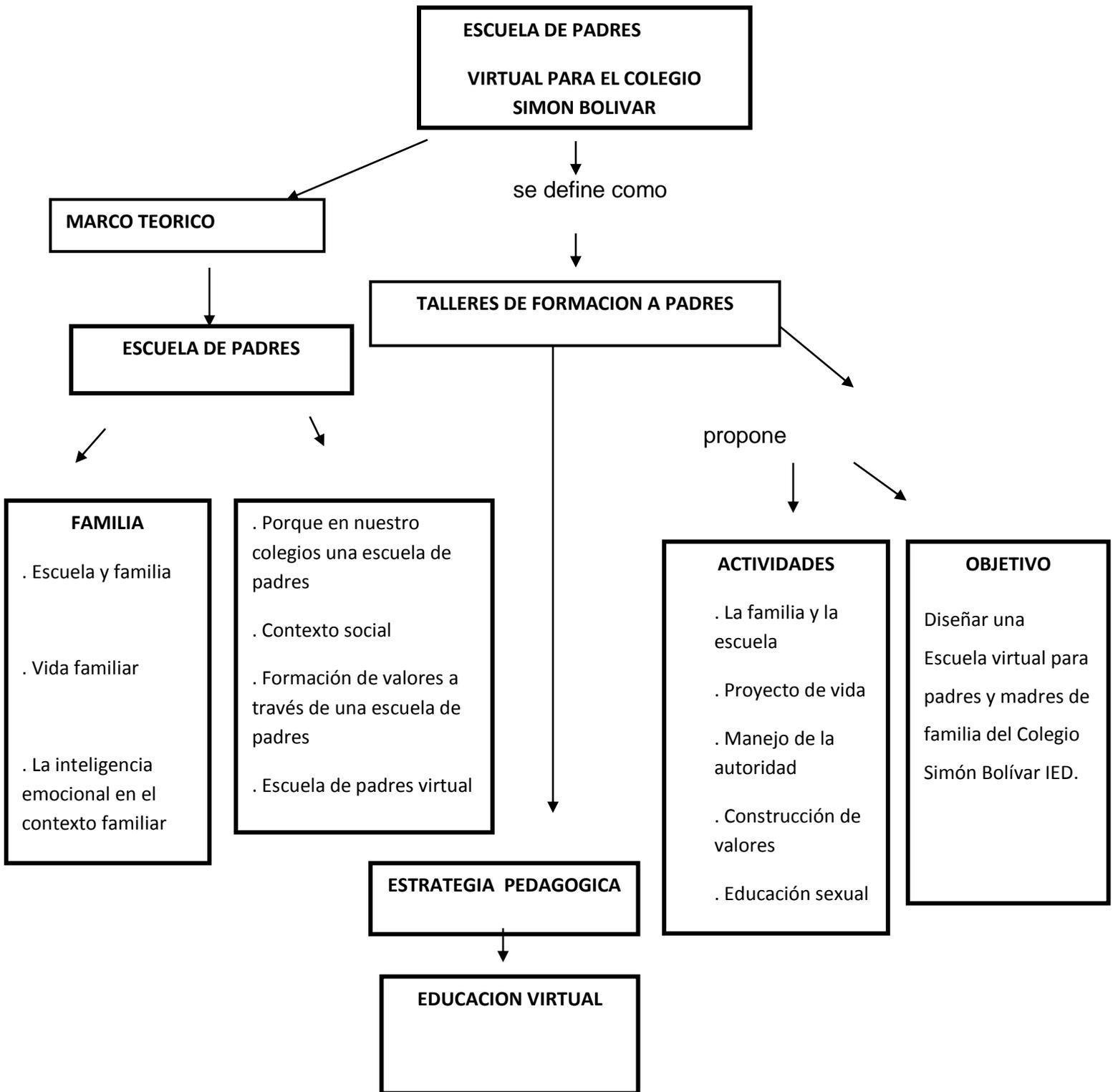
MODULOS	ACTIVIDADES POR TEMA	ACTIVIDAD FINAL DE LA UNIDAD	ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO
AVA	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Procedimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios 	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Contexto social - Consecuencias - Formación de valores a través de la familia - Porque en nuestro colegio una escuela de padres - Que es una escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios 	Los padres de familia a través de los foros pueden llegar a conclusiones que serán plasmados a manera de conclusión.

TALLERES	<ul style="list-style-type: none"> • La familia y la escuela • Proyecto de vida • Manejo de autoridad • Construcción de valores en familia • Educación Sexual • Violencia y maltrato <p>Anexo No. 4 Talleres propuestos por los padres de familia</p>	- Cuestionarios	Participación en foros
----------	--	-----------------	------------------------

Fase	Acción	Producto
Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Plan del proyecto: Utilización de las TIC,s, por medio del AVA como espacio de indagación de problemas, para la búsqueda de estrategias de solución, que conlleven al aprovechamiento adecuado de la Escuela de Padres por parte de los padres de familia del Colegio Simón Bolívar. • Definición de necesidades: Falta de espacios para que el padre de familia se involucre más en la formación de sus hijos. • Objetivos: Buscar estrategias que involucren a los padres de familia en la formación de los hijos por medio de la utilización de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. • Formar la Escuela de padres por medio de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. • Presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de la Escuela de Padres en un Ambiente Virtual de Aprendizaje para padres de familia del Colegio Simón Bolívar.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del usuario: Es necesario conocer los aspectos socioeconómicos para contextualizar el problema. Aspectos socioafectivos de la comunidad, para lograr conocer sus falencias, y 	

	<p>así capacitar por medio de la Escuela de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contenido: Se hace necesario tener en cuenta el marco teórico que sustente la experiencia. • Limitaciones: Es probable la falta de participación de algunos miembros de la Comunidad Educativa. • Modalidad: 	
Diseño Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas: • Plan de evaluación: • Creación e integración de elementos a través de los medios: • Revisión periódica de los procesos interactivos. 	
Diseño gráfico	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de interacción, medios a utilizar: • Programación (software) • Creación de medios (utilización de herramientas) • Experimentación, revisión: 	
Desarrollo del Ambiente de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Programación (HTML o software): 	
Operación	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo: • Asesoría: • Seguimiento: • Evaluación: 	

12.4 DISEÑO DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE. Pantallazos del AVA Anexo No. 5



12.5 RESULTADOS DEL PILOTAJE

12.5.1 ENFOQUE COGNITIVO

CRITERIOS	PRODUCTOS
<p>HABILIDADES COGNITIVAS.</p>	<p>IDENTIFICAR:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer que es una escuela de padres virtual.- Cuáles temas son interesantes para aplicar en la escuela de padres. <p>COMPRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none">- Importancia que tiene los talleres de padres- Que importante es tener un proyecto de vida y familiar- El manejo de la autoridad de las familias.- La construcción de valores desde el ámbito familiar.- La importancia que tiene la educación sexual a los hijos.- Las consecuencias que trae el maltrato infantil en la formación de los hijos.

	<p>APLICAR:</p> <ul style="list-style-type: none">- Experimenta nuevos conocimientos sobre la aplicación de talleres de padres virtuales.- Utilización de las TIC,s como herramienta de formación.- Modificación de pautas de crianza de los padres y madres con sus hijos, teniendo en cuenta su contexto familiar. <p>REFLEXIONAR:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sobre lo importante que es pertenecer a una escuela de padres virtual, teniendo en cuenta el contexto, tiempo y espacio.- Acerca de la utilización de medios tecnológicos en el diario vivir, como herramienta de apoyo avanzada que inclina a nuevos conocimientos por medio de la navegación por internet.- Sobre aquello que debe corregir como padres de familia en la formación de los hijos.
--	---

	<p>EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir nuevos conocimientos, a partir de los que ya tiene el padre de familia, teniendo en cuenta las actividades propuestas en el aula virtual. - Identificar aquellas falencias que como padre de familia, ha observado en la formación de los hijos, para modificarlas a partir de lo aprendido a lo largo de cada taller.
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Para lograr un aprendizaje preciso se utiliza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chats • Encuestas • Foros • Recursos • Tarea <p>Teniendo en cuenta las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis • Ensayos • Mapas conceptuales

12.5.2. MATRIZ DE USABILIDAD

CARACTERISTICAS DEL AULA VIRTUAL

Criterios reflejados en el Aula Virtual de Padres y Madres

CRITERIO	PRODUCTO
<p><i>FLEXIBLE</i></p>	<p>El Aula Virtual presenta un aprendizaje flexible porque es brindado a una población que nunca había experimentado esta clase de herramientas que brindan la TIC,s, por ello está acondicionado a las expectativas de cada estudiante.</p> <p>Lo anterior se especifica en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ofrece la oportunidad de conocer como se maneja un aula virtual, para que los estudiantes aprendan y así hagan de cada actividad un espacio ameno y beneficioso.❖ Presenta espacios donde el estudiante puede sugerir los temas de interés que desee implementar según su conveniencia.❖ Está sujeta a cambios que se requiera según la exigencia del proceso llevado por los estudiantes.❖ Las actividades propuestas son explicadas para que cada estudiante conozca con exactitud, como es el ejercicio que debe realizar y de esta

	<p>forma se mantenga activo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existen espacios donde el estudiante podrá mantener contacto con el tutor, cuando lo requiera. ❖ Ofrece lenguaje adecuado que el estudiante maneja para que entienda con fluidez tema cada tema propuesto.
<i>ADAPTABLE</i>	<p>La información presentada en el Aula Virtual, es acorde a los mínimos requerimientos, donde no es necesario programas especiales que imposibiliten a algunos estudiantes un fácil acceso al Aula.</p>
<i>EL ACCESO</i>	<p>Se ofrecerá a cada estudiante su clave usuario y contraseña privadas, para que ingrese a la plataforma cada vez que lo requiera.</p>
<i>AYUDA EN LINEA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La ayuda en línea es acorde al contexto en el cual se encuentra el estudiante. ❖ La ayuda en línea exige precisión y exactitud en lo que el estudiante desea saber. ❖ Está dispuesta en el momento que el estudiante la requiera. ❖ Es general y sobretodo se brinda a cada estudiante por igual de condiciones.

<p>CANALES DE COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chat: Mediante el chat, se tendrá la oportunidad de conocer como interactúa y mantienen contacto permanente el estudiante (padres de familia) – estudiante y entre estudiantes – tutor. ➤ Encuesta: Propende a la recolección de datos y nuevas expectativas que tiene los estudiantes (padres de familia), durante el proceso de participación de el Aula Virtual para padres y madres. ➤ Foro: Evaluar el permanente debate entre los participantes del aula, que genere reflexión, teniendo en cuenta los temas a trabajar en el Aula Virtual. ➤ Recursos: Motivar a los estudiantes para el seguimiento de un proceso formativo y comprometido, que rescate cada aspecto que se necesita solidificar dentro de la familia. ➤ Tarea: Identificar el verdadero compromiso que tiene el estudiante (padre de familia), en la participación activa, dentro de las actividades propuestas en el Aula Virtual. ➤ E – mail: Canal de interacción permanente entre estudiante y tutor. ➤ Pizarrón: Indispensable para mostrar fechas importantes que se deben tener en cuenta durante el proceso de enseñanza.
	<p>El estudiante posee todas las facilidades necesarias</p>

**AMBIENTE
COLABORATIVO**

para que él realice las actividades deseadas, de la siguiente manera:

- Es un espacio que brinda excelente navegación, para que puede acceder a otros espacios sin inconvenientes.
- Brinda la información al estudiante de forma fácil, precisa y concreta, teniendo en cuenta sus propias condiciones.
- El Aula Virtual expone temas precisos que requieren los estudiantes durante el proceso del curso.
- Es un ambiente rico en instrumentos y herramientas precisas que permiten al estudiante trabajar en forma activa durante el proceso.
- Siempre se ofrecerán espacios necesarios que aporten información precisa y oportuna a los estudiantes.
- El estudiante y el tutor tienen la oportunidad de compartir saberes aportando nuevos conocimientos, respecto a temas desarrollados en el Aula, que generen expectativas y experiencia, tanto para el uno como para el otro.

12.5.3. MATRIZ DE USABILIDAD WEB

CARACTERISTICAS

CRITERIO	PRODUCTO
FLEXIBLE	<p>Las páginas Web presentadas en el Aula Virtual presentan un panorama sencillo y pertinente para la población usuaria.</p> <p>Lo anterior se especifica en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ofrece la oportunidad de navegar en las páginas propuestas, para que los estudiantes conozcan y disfruten sobre los temas propuestos en el aula, y así podrán realizar sus actividades de manera eficaz.❖ Presenta páginas que dejan claro los conceptos y reflexiones relevantes respecto a cada tema sugerido, llevando a la reflexión.❖ Se tiene la oportunidad de entregar nuevos espacios de navegación teniendo en cuenta las expectativas de los estudiantes.❖ Ofrece lenguaje adecuado para que el estudiante asimile y sea capaz de analizar.

ADAPTABLE	La información presentada desde la Web, es acorde a los mínimos requerimientos, donde el estudiante tiene fácil acceso.
EL ACCESO	En el momento que el estudiante necesite la información, debe dar clic, en el link y aparecerá inmediatamente la página propuesta.
AYUDA EN LINEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La ayuda en línea es acorde al contexto en el cual se encuentra el estudiante. ❖ La ayuda en línea exige precisión y exactitud en lo que el estudiante desea saber. ❖ Está dispuesta en el momento que el estudiante la requiera. ❖ Es general y sobretodo se brinda a cada estudiante por igual de condiciones.
CANALES DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación PowerPoint: Explicación clara sobre los que es una Escuela de Padres, con imágenes que facilitan la motivación del estudiante. ➤ Video Youtube: Invita a la reflexión sobre la importancia que tiene para las personas construir un proyecto de vida para conseguir lo esperado. ➤ Página WEB: Que invita a reflexionar sobre la importancia de la construcción del proyecto de vida familiar.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conferencia Youtube: Conferencia clara y pertinente para los estudiantes sobre la Autoridad con Afecto. UN espacio reflexivo pa5a el manejo de la autoridad de los padres hacia sus hijos. ➤ Video Youtube: Muestra de una forma interesante y clara la forma de cómo los padres sin darse cuenta no dan buen ejemplo a sus hijos, a partir de sus acciones. ➤ Página WEB: Explicación sobre la importancia que tiene inculcar valores en las familias. ➤ Video Youtube: Muestra la forma como deben ser la Educación sexual en los niños. ➤ Página Web: Texto explicativo de temas referentes a la Educación Sexual Infantil. ➤ Video Youtube: Reflexión sobre la importancia que tiene la demostración de afecto a los hijos. ➤ Página WEB: Donde se encuentran lo conceptos de cada ejercicio dado. Ejemplo: Que es un ensayo ➤ Chat: Mediante el chat, se tendrá la oportunidad de conocer como interactúa y mantienen contacto permanente el estudiante (padres de familia) – estudiante y entre estudiantes – tutor. ➤ E – mail: Canal de interacción permanente entre estudiante y tutor
<p>AMBIENTE</p>	<p>El estudiante posee todas las facilidades necesarias para navegar por internet:</p>

COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none">➤ Es un espacio que brinda excelente navegación, para que puede acceder a otros espacios sin inconvenientes.➤ Brinda la información al estudiante de forma fácil, precisa y concreta, teniendo en cuenta sus propias condiciones.➤ El Aula Virtual expone temas precisos que requieren los estudiantes durante el proceso del curso.➤ Es un ambiente rico en páginas web precisas que permiten al estudiante informarse activamente durante el proceso.➤ Siempre se ofrecerán espacios necesarios que aporten información precisa y oportuna a los estudiantes.➤ El estudiante y el tutor tienen la oportunidad de compartir saberes aportando nuevos conocimientos, respecto a temas desarrollados en el Aula, que generen expectativas y experiencia, tanto para el uno como para el otro.
---------------------	---

12.5.4. APRENDIZAJE VISUAL

CRITERIO	PRODUCTO
<p>1. Criterio 1:</p> <p>Uso pedagógico de las imágenes visuales.</p>	<p>Una imagen visual es la fuente motivadora para un aula de aprendizaje, cada imagen refleja lo que el estudiante debe comprender, identificando cada contenido a partir de allí.</p> <p>En el aula virtual “ESCUELA VIRTUAL DE PADRES” se presenta una serie de imágenes, donde la mayor atracción es la familia y luego una representación gráfica de cada tema expuesto.</p> <p>Ejemplo:</p> <p><u>BIENVENIDOS A LA ESCUELA VIRTUAL PARA PADRES Y MADRES DEL COLEGIO SIMON BOLIVAR</u></p>  <p>La anterior imagen es un llamado a la unión familiar. Invitando a la participación de los padres y madres en el aula, para desarrollar temas de interés que fomente la armonía de su entorno familiar.</p>

<p>2. Criterio 2:</p> <p>Uso del mapa conceptual como estrategia cognitiva-</p>	<p>Mapa conceptual: Es una estrategia de aprendizaje constructivista que produce aprendizajes significativos relacionando conceptos.</p> <p>Es importante representar los temas en un mapa conceptual, para una mayor comprensión de cada taller presentado, y sirve al estudiante para comprender de una forma analítica lo más importante de cada tema.</p>
<p>3. Criterio</p> <p>Representación virtual de acontecimientos cotidianos.</p>	<p>El uso de videos llamativos que invita al estudiante a reflexionar, sobre aquellos temas que interfieren en un ambiente familiar.</p> <p>En el aula virtual para padres, se han expuesta una serie de videos que llevan a la reflexión, sobre formación familiar.</p>

12.6. MATRIZ PARA EL TALLER DE EVALUACIÓN

“ESCUELA VIRTUAL DE PADRES Y MADRES DEL COLEGIO SIMON BOLIVAR SEDE B. LOCALIDAD DE ENGATIVA, BOGOTA D.C.”

CRITERIO	PRODUCTO
<p><i>Apropie los criterios</i></p>	<p><i>Se entiende por producto la propuesta de aplicación y evaluación para los criterios. En este costado especifique cómo va a implementar y evaluar este criterio</i></p>
<p>Criterio 1: Propósito educativo del aula virtual.</p>	<p>Como solución a la problemática detectada se propone un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo del programa escuela de padres en el colegio Simón Bolívar Sede B.</p> <p>Objetivos del AVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aportar a padres y madres de familia mediante un AVA, espacios de participación en talleres de padres, teniendo en cuenta sus necesidades. ➤ Brindar a los padres y madres de familia por medio de un AVA, la posibilidad de constituirse y afianzar su papel de padres, para la formación adecuada de sus hijos.
<p>Criterio 2: Instrumentos</p>	<p>Los padres de familia tienen la oportunidad de participar activamente en cada una de las siguientes actividades expuestas en el Aula. Con el fin de identificar cual es la apropiación del estudiante sobre cada tema y cuales serían las sugerencias que servirían como base de ampliación y reestructuración del AVA, de acuerdo a las necesidades de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chats ➤ Encuestas ➤ Foros ➤ Recursos

CRITERIO	PRODUCTO
<p><i>Apropie los criterios</i></p>	<p><i>Se entiende por producto la propuesta de aplicación y evaluación para los criterios. En este costado especifique cómo va a implementar y evaluar este criterio</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tareas
<p>2.1. Instrumento de evaluación didáctico</p>	<p>El instrumento didáctico más importante en el Aula Virtual, para padres de familia, es el chat, porque es un espacio de interacción de experiencias entre padres de familia, donde a partir de los conocimientos previos pueden construir otras estrategias conjuntas, que sirvan para mejoramiento de situaciones presentadas en su diario vivir. Permitiendo la interacción ente padres de familia que favorece la integración de la comunidad educativa.</p>
<p>2.2. Instrumentos de evaluación en el AVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chats ➤ Encuestas ➤ Foros ➤ Recursos ➤ Tarea <p>ANEXO A</p>
<p>3. Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chats ➤ Encuestas ➤ Foros ➤ Recursos ➤ Tarea <p>ANEXO B</p>

12.7. ANEXOS

12.7.1. ANEXO A

- ❖ **Chat:** El chat (término proveniente del inglés que en español equivale a *charla*), también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea a través de Internet entre dos o más personas ya sea de manera pública a través de los llamados chats públicos (mediante los cuales cualquier usuario puede tener acceso a la conversación) o privada, en los que se comunican sólo 2 personas a la vez.

- ❖ **Encuesta:** En la encuesta se diseña un esquema que contiene los datos que se desean saber, utilizando preguntas adecuadas para que conduzcan a cada paso en particular.

- ❖ **Foros:** En Internet, un foro, también conocido como foro de mensajes, foro de opinión o foro de discusión, es una aplicación web que da soporte a discusiones u opiniones en línea.

- ❖ **Recurso:** Un recurso didáctico es cualquier **material** que se ha elaborado con la **intención de facilitar al docente su función** y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

- ❖ **Tarea:** Compromiso de entrega de una actividad extra clase para determinada fecha.

12.7.2. ANEXO B

Criterios de Evaluación

- **Chat:** Mediante el chat, se tendrá la oportunidad de conocer como interactúa y mantienen contacto permanente el estudiante (padres de familia) – estudiante y entre estudiantes – tutor.

- **Encuesta:** Propende a la recolección de datos y nuevas expectativas que tiene los estudiantes (padres de familia), durante el proceso de participación de el Aula Virtual para padres y madres.

- **Foro:** Evaluar el permanente debate entre los participantes del aula, que genere reflexión, teniendo en cuenta los temas a trabajar en el Aula Virtual.

- **Recursos:** Motivar a los estudiantes para el seguimiento de un proceso formativo y comprometido, que rescate cada aspecto que se necesita solidificar dentro de la familia.

- **Tarea:** Identificar el verdadero compromiso que tiene el estudiante (padre de familia), en la participación activa, dentro de las actividades propuestas en el Aula Virtual.

BIENVENIDOS A LA ESCUELA VIRTUAL PARA PADRES Y MADRES DEL
COLEGIO SIMON BOLIVAR



Para que el estudiante participe activamente en las actividades, se ha presentado en el aula virtual, una serie de textos, imágenes, videos, conferencias interesantes, que afianzan conocimientos importantes para la vida familiar. Y se invita a la reflexión por medio de tareas y foros.

TAREAS

- Escriba una síntesis sobre la importancia de participar en una escuela de padres.
- Reflexione respecto si es necesario como papá o mamá, construir un proyecto de vida familiar y escriba ¿porque?
- Escriba dos ejemplos reales, uno donde se maneje la autoridad en forma negativa dentro de una familia y otro donde se maneje la autoridad en forma positiva.

- Realice un ensayo de 2 hojas, donde describa como se esta inculcando los valores en su entorno social.
- Realice un mapa conceptual donde presente la forma de abordar temas de sexualidad de acuerdo a la edad de los niños.
- En un trabajo escrito haga un resumen donde identifique los principales aspectos del tema visto.

12.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Las madres de familia que participaron en la prueba piloto, (**Anexo No. 6**) tuvieron la oportunidad de interactuar con el AVA, donde la conocieron, estudiaron y desde luego con la docente encargada de la aplicación de la prueba interactuaron para conocer el manejo adecuado del Aula, donde a medida que se hacia este proceso se fueron obteniendo las siguientes conclusiones:

Se evidencia la necesidad de los padres en poseer información sobre cómo educar a sus hijos, por ende su interés en participar en la escuela virtual. Los padres se motivan al ver que tienen acceso rápido y en cualquier momento al aula, lo cual demuestra que los padres de familia se sienten desorientados y requieren ayuda de los centros educativos, pero debido a que en diversas ocasiones no pueden asistir al colegio necesitan un medio eficaz para solucionar sus dudas y el aula virtual es un medio que satisface las expectativas de los padres porque les es útil. Al aplicar lo aprendido puede mejorar la calidad de vida de las familias y el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

El Aula Virtual brinda una serie de páginas que cumplen con la función de dar a conocer a los padres de familia información pertinente, que les oriente respecto a la crianza de sus hijos. Son diferentes videos, conferencias y textos que invitan a la reflexión de cómo se está actuando como padres y cuáles pueden ser los cambios que pueden dar, lo cual es muy útil para mantener un ambiente familiar y un salón de clase armónico.

12.9 CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

- Los padres de familia se sienten desorientados al educar a sus hijos, pero al sentirse respaldados por un medio rápido y útil como lo es el aula virtual brindado por el centro educativo, se motivan a informarse y a aplicar lo aprendido.
- El diseño del aula virtual es una creación que surge de la necesidad de informar a los padres de familia sobre cómo formar a sus hijos para tener un ambiente armónico en la familia y en el salón de clases.
- Los estudiantes, los padres de familia y los docentes perciben la importancia de los talleres de padres virtuales como herramienta que al ser aplicada mejora las relaciones personales en el hogar y en el salón de clases.

13. CONCLUSIONES

- El aula virtual del Colegio Simón Bolívar IED, es una herramienta que incita a los padres de familia a fortalecer los vínculos con la Institución porque tienen la oportunidad de participar activamente en los talleres, de acuerdo a su tiempo y sus expectativas, permitiendo suscitar en las familias un cambio positivo en cuanto a las relaciones interpersonales y el manejo de conflictos, situaciones que se reflejan en la convivencia de los estudiantes del colegio.
- Los padres de familia si sienten afán de formarse en cuanto a pautas de crianza hacia sus hijos, porque se ven interesados en temas específicos, pero la falta de tiempo hace un poco imposible su orientación, por ello el Aula Virtual para padres y madres de familia, brinda esa oportunidad teniendo en cuenta su tiempo y espacio.
- En la prueba piloto se evidenció que los padres de familia se motivan al ingresar al aula virtual, porque se les brinda información que soluciona sus dudas respecto a la formación que deben dar a sus hijos, en forma dinámica, donde la participación es importante.
- El diseño del aula virtual es una idea innovadora que permite a los padres de familia acceder a un medio informativo en el que optimizan su tiempo, utilizando las TIC,s como medio de aprendizaje, posibilitándoles aprender pautas de crianza que pueden ser orientadas a sus vidas, y al ser aplicadas generan resultados positivos que mejoran el entorno familiar.
- La apreciación y motivación que tienen los padres de familia sobre los temas abordados en el taller de padres es determinante en el éxito del mismo,

porque al haber información que les sea de interés, la página web es visitada con frecuencia.

- Se evidencia que algunos padres no tiene formación en la utilización del computador o no tiene acceso directo a él, demostrándose que es un riesgo que puede subsanarse con una propuesta institucional aunando esfuerzos entre docente y estudiantes para fortalecer los aprendizajes o para enseñar estos aprendizajes a los padres y convertirse en una comunidad que interactúa y aprende.

14. REFERENCIAS

- **ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- **GRANO DE ARENA FAMILIAR**. Desarrollo personal en familia. Editorial cree-Ser. Bogotá D.C. 2008
- **LUIS E GARCÍA RESTREPO**. El desarrollo de los conceptos Psicológicos. Limusa, 2da Ed. Bogotá D.C. 1996
- **PALACIOS, JESÚS**.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- **UNIMINUTO**. Módulo Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Aula Virtual. Facultad de Educación. Especialización en Diseño de Ambientes de aprendizaje.
- **UNIMINUTO**. Módulo Fundamentos de la Investigación. Aula Virtual. Facultad de Educación. Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje.
- <http://catedradeautoestima.blogspot.com/2008/10/qu-es-la-familia>. recuperado 1 de septiembre de 2010.
- <http://www.adolesc.org.mx/espfam/temas/construyendo.htm> Biblioteca virtual de salud. Recuperado el 1 de septiembre de 2010.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>. Recuperado el 7 de septiembre de 2010.

15. ANEXOS

15.1. ANEXO 1

ENCUESTA No. 1

1. Marque con una X la causa por la cual no asiste a los talleres de padres realizados en el Colegio

Trabajo

No le interesa

Horarios no adecuados

No le gusta asistir al Colegio

Los talleres no llenan sus expectativas

No le gusta presencial

Otras

Cuáles? _____

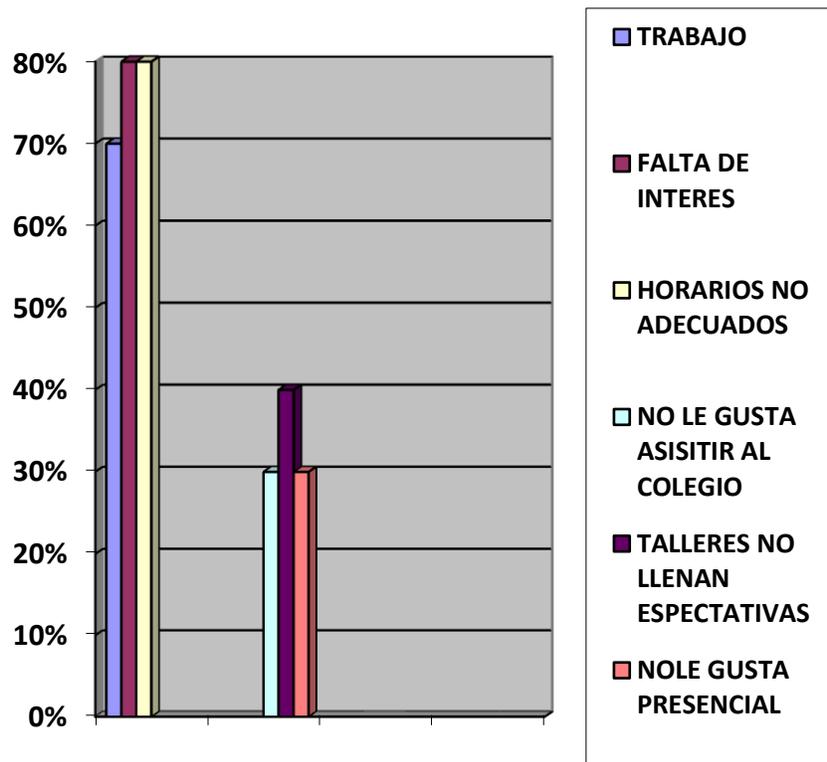
Gracias por su valioso aporte.

Docente Saudy Durley López Pico

15.2. ANEXO 2

GRAFICAS

RESULTADO ENCUESTA No. 2



15.3. ANEXO 3

APLICACIÓN DOFA

FORTALEZAS

	DESCRIPCION	VALORACION
1	Se cuenta con talleres apropiados, para trabajar temas importantes sobre la formación a padres y madres de familia.	5
2	Se cuenta con actualización permanente de los contenidos requeridos para la formación de padres y madres.	4
3	Se evalúa a partir del propio análisis de los estudiantes a medida que participa en los talleres.	5
4	Las tutorías son dadas a medida que el estudiante requiera aclarar dudas sobre los temas vistos en los talleres de formación.	5
5	Los talleres brindan motivación importante haciendo que el estudiante encuentre un ambiente ameno de aprendizaje.	5
6	Se brindan espacios y momentos teniendo en cuenta el tiempo del estudiante y capacidad de aprendizaje.	4

NO	DESCRIPCION	VALORACION
7	Falta motivación por parte de los padres de familia en la participación en Escuela de Padres.	5
8	No todos los padres y madres de familia conocen el manejo adecuado del computador, acceso a internet o manejo del AVA.	5
9	Abandono de las actividades propuestas por parte de los padres y madres de familia por desmotivación.	4
10	Debilidades: Indiferencia frente a la participación en Escuela de Padres	5

PERFIL EXTERNO DEL TEMA

OPORTUNIDADES

NO	DESCRIPCION	VALORACION
11	Se cuenta con equipos (computadores e internet) dentro de la Institución para el trabajo de los docentes y padres que quieran acceder a ellos.	4
12	Existe la persona especializada en la creación de un AVA adecuado para el objetivo.	5
13	Existe la oportunidad para actualizar páginas que aporten al AVA, por medio del acceso a Internet.	4

AMENAZAS

NO	DESCRIPCION	VALORACION
14	Faltan equipos (computadores) para los padres de familia, dentro de la Institución y en muchos hogares.	5
15	Pocas personas especializadas en la creación y reestructuración de AVA,s.	4
16	Falta de interés por parte de los padres de familia en la participación permanente en la Escuela de Padres.	4

7	Falta de motivación por parte de los padres de familia en la participación en la Escuela de Padres	5
10	Indiferencia frente a la participación en la Escuela de Padres	5
8	No todos lo padres y madres de familia conocen el manejo adecuado del computador, acceso a Internet o manejo del AVA.	4
15	Pocas personas especializadas en la creación y reestructuración de AVA,s.	4
16	Falta de interés por parte de los padres de familia en la participación En Escuela de Padres.	4

15.4. ANEXO No. 4

ENCUESTA No. 2

Marca los temas que le gustaría se tuvieran en cuenta en los talleres propuestos de la Escuela de Padres Virtual, para la búsqueda de estrategias que impulsen la armonía en su familia y apoye su proyecto familiar.

- 1. La familia y la escuela
- 2. Proyecto de vida
- 3. Manejo de autoridad
- 4. Construcción de valores en familia
- 5. Educación Sexual
- 6. Violencia y maltrato
- 7. Manejo del tiempo libre
- 8. Como asesorar las tareas de los hijos
- 9. El manejo de roles en el hogar
- 10. Riesgos del internet y otras tecnologías para tu hijo

15.5. ANEXO N. 5 PANTALLAZOS DEL AVA

PRESENTACION

BIENVENIDOS A LA ESCUELA VIRTUAL PARA PADRES Y MADRES DEL
COLEGIO SIMON BOLIVAR



- PRESENTACION presentación Powerpoint
- 📄 NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE documento PDF
- 📄 EDUCACION A DISTANCIA documento PDF
- 📄 TUTORES, ESTUDIANTES Y NUEVO ROL documento PDF
- 📄 FRUSTRACION documento PDF
- 🌐 HABLEMOS DEL AULA VIRTUAL Chat
- 🗳️ UNA VISTA HACIA EL FUTURO Encuesta
- 💬 MANEJO DEL AULA VIRTUAL Foro
- 💬 ¿CUALES TEMAS TE GUSTARIA PROFUNDIZAR PARA LA FORMACION ADECUADA DE TUS HIJOS. Foro
- 💬 Novedades Foro

TEMA 1



LA FAMILIA Y LA ESCUELA

- ¿QUE ES UNA ESCUELA DE PADRES? presentación Powerpoint
- 🌐 ESPACIO DE COMPARTIR MUTUAMENTE CONCEPTOS SOBRE ESCUELA DE PADRES Chat
- 💬 QUE ES UNA ESCUELA DE PADRES Foro
- 📄 CARACTERISTICAS DE UNA ESCUELA DE PADRES Tarea

TEMA 2

PROYECTO DE VIDA



- 📁 PROYECTO DE VIDA archivo
- 📁 PROYECTO DE VIDA FAMILIAR archivo
- 🌐 INTERACCION SOBRE PROYECTO DE VIDA Chat
- 💬 ¿CUÁL ES TU PROYECTO DE VIDA? Foro

TEMA 3



MANEJO DE AUTORIDAD

- 🗣️ CONFERENCIA AUTORIDAD CON AFECTO archivo
- 💬 HABLEMOS DE AUTORIDAD CON AMOR Chat
- 💬 MANEJO DE AUTORIDAD Foro
- 📁 EJEMPLO SOBRE MANEJO DE LA AUTORIDAD Tarea

TEMA 4

CONTRUCCION DE VALORES EN FAMILIA



- 📁 EDUCAR CON EJEMPLO archivo
- 💬 COMPARTIENDO EXPERIENCIAS Chat
- 📁 EDUCACION EN VALORES archivo
- 💬 CONTRUCCION DE VALORES EN FAMILIA Foro
- 📄 ENSAYO Tarea

TEMA 5



1099r-5178 fotosearch.es

EDUCACION SEXUAL

- 📁 SEXUALIDAD INFANTIL archivo
- 📁 EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS archivo
- 💬 HABLEMOS DE SEXO Y SEXUALIDAD PARA FORMAR NUESTROS HIJOS Chat
- 💬 PREGUNTA EDUCACION SEXUAL Foro
- 📄 MAPA CONCEPTUAL Tarea

TEMA 6



VIOLENCIA Y MALTRATO

-  CONTRA EL MALTRATO INFANTIL archivo
-  MECANISMOS DE PROTECCION CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR documento PDF
-  ESTUDIOS DE CASO documento PDF
-  ACLAREMOS DUDAS Chat
-  PREGUNTA MANEJO DE LA VIOLENCIA Foro
-  TRABAJO ESCRITO Tarea

TEMA 7



AYUDAS

-  SINTESIS archivo
-  ENSAYO archivo
-  MAPA CONCEPTUAL archivo

15.6 ANEXO NO. 6. FOTOS PRUEBA PILOTO



Madre de familia explorando el Aula Virtual



Madres de familia leen información en el AVA sobre cómo educar a sus hijos