



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS FAMILIAS DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN  
SINFÓNICA SAN FRANCISCO DE ASÍS, UBICADA EN LA LOCALIDAD DE  
KENNEDY, BARRIO PATIO BONITO, DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL  
AÑO 2011.**

**LUZ ADRIANA PARRA ESPINOSA.**

**GINA NATALIA SOLER TRUJILLO.**

**COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.**

**TRABAJO SOCIAL.**

**BOGOTÁ, 2011.**



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS FAMILIAS DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN  
SINFÓNICA SAN FRANCISCO DE ASÍS, UBICADA EN LA LOCALIDAD DE  
KENNEDY, BARRIO PATIO BONITO, DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL  
AÑO 2011.**

**LUZ ADRIANA PARRA ESPINOSA.**

**GINA NATALIA SOLER TRUJILLO.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL.**

**TUTORA.**

**SONIA PATRICIA ANGEL.**

**COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.**

**TRABAJO SOCIAL.**

**BOGOTÁ, 2011.**

## **CAPITULO I:**

### **PRESENTACIÓN DE LA TESIS.**

#### **1.1.AGRADECIMIENTOS.**

Al terminar esta investigación, es necesario agradecer a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, de poder estudiar, de conocer varias personas que aportaron a mi forma de vida actual. Agradezco también a mis padres y a mi hermana que en todo el proceso del pregrado de Trabajo Social, fueron un apoyo incondicional en aspectos económicos, morales, éticos y afectivos.; ellos han aportado a la construcción de mi proyecto de vida y son importantes en cada decisión que tome para seguir construyendo mi presente.

*Gina Natalia.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Dios a ti te agradezco por permitirme culminar este gran logro de mi vida, sin ti nada de esto hubiese sido posible, me guiaste actuar siempre correctamente y hacer la mejor elección en mi vida profesional; siempre fuiste mi fortaleza.

A mi hijo y esposo que siempre estuvieron a mi lado acompañándome en este duro proceso, y comprendieron que les robaba tiempo y aun así me apoyaron, este logro también es de ellos; muchas gracias por su amor y paciencia.

A mis padres que aunque un poco lejos estuvieron presentes en mi lucha diaria, que con sus consejos hacían que fuera más fuerte para seguir y no desfallecer, doy gracias a Dios por sus vidas.

A los docentes que estuvieron presentes durante todo este proceso de aprendizaje ya que de muchos de ellos aprendí y a la Profesora Sonia Ángel, quien estuvo apoyando esta tesis desde el inicio al fin.

***Luz Adriana.***

## **1.2.DEDICATORIA.**

Esta tesis está dedicada a mi familia y a todas las personas que en este momento están aportándome para ser mejor persona; existe una persona que admiro por que siempre se ha preocupado por el interés general, por que busca formas para mejorar la calidad de vida de muchas personas y por que fue esencial para mi vida, esa persona es el Padre Carlos Ferney Rodríguez a él quiero dedicar la tesis para que siga adelante con proyectos como la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, buscando la paz y la convivencia entre la personas con algo tan importante como lo es el aprendizaje musical; gracias por brindarme la oportunidad de conocer la práctica musical y el aporte social.

***Gina Natalia.***

## **DEDICATORIA.**

Este esfuerzo es primeramente de Dios quien hace posibles todas las cosas, sin el nada de esto sería realidad.

Dedico este esfuerzo a mi familia ya que ellos fueron quienes apoyaron todo este proceso y sobre todo a Santiago mi hijo que por el tengo las fuerzas para seguir adelante y enseñarle que se pueden hacer grandes cosas en la vida.

A los menores y sus familias a todos aquellos seres humanos que merecen respeto y buen trato dentro de cualquier comunidad.

*Luz Adriana.*

### **1.3.SÍNTESIS.**

La presente investigación tiene como fin conocer las características sociodemográficas de las familias de los niños y niñas de 6 a 18 años que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís.

Para dar a conocer estas características se utilizó la herramienta de entrevista estructurada, la cual permitió crear información acerca de las condiciones familiares que tienen los menores que asisten a la fundación.

En cuanto a la metodología de investigación implementada, corresponde a un enfoque cuantitativo, que busca establecer resultados numéricos de la información, a través del análisis del contenido que se obtiene en el instrumento de recolección de datos.

Para finalizar, se establecen conclusiones que se dan a través de la investigación, en donde se logra describir las características de las familias de los niños y las niñas de la Fundación San Francisco de Asís.

## **TABLA DE CONTENIDO.**

PRESENTACION.	Pág.
CAPITULO I: Presentación de la tesis.	
1.1. Agradecimientos	3.
1.2. Dedicatoria	5.
1.3. Síntesis	7.
1.4. Introducción	
12. CAPITULO II: Delimitación y teorías de la idea de investigación.	
2.1. Estado del arte	14.
2.2. Planteamiento del problema	18.
2.3. Justificación	20.
2.4. Objetivos	22.
2.4.1. Objetivo general	22.
2.4.2. Objetivos específicos	22.
CAPITULO III: Marcos de referencia.	
3.1. Marco legal	23.
3.2. Marco institucional	30.
3.3 Marco Geográfico	31.

3.4. Marco Conceptual	33.
3.5. Marco metodológico	49.
CAPITULO IV: Fases y categorías de la investigación.	
4.1. Fases para la investigación	51.
4.2. Categorías de análisis	56.
CAPITULO V: Población y técnicas de la investigación.	
5.1. Técnicas e instrumentos	58.
5.1.1. Prueba piloto	58.
5.2. Población	60.
CAPITULO VI: Análisis de la Información	64.
CONCLUSIONES	90.
CAPITULO VII: Evaluación del proceso de investigación	92.
RECOMENDACIONES	95.
BIBLIOGRAFIA	97.
ANEXOS	99.

## CONTENIDO DE LAS GRAFICAS.

	<b>Pág.</b>
Grafica I: Genero.	64.
Grafica II: Rango de edad.	65.
Grafica III: Religión que practican las familias.	66.
Grafica IV: Estado civil de los padres.	67.
Grafica V: Número de personas por vivienda.	68.
Grafica VI: ocupación de los padres.	70.
Grafica VII: Ocupación de las madres.	71.
Grafica VIII: Nivel de escolaridad de los padres.	72.
Grafica IX: Nivel de escolaridad de las madres.	74.
Grafica X: Tipología familiar.	76.
Grafica XI: Ubicación de la vivienda.	77.
Grafica XII: Material predominante de la vivienda.	78.
Grafica XIII: Servicios públicos.	79.

Grafica XIV: Situación de la vivienda.	80.
Grafica XV: Situación de salud de la familia.	81.
Grafica XVI: Ingresos de la familia.	82.
Grafica XVII: Año de ingreso a la fundación.	83.
Grafica XVIII: Instrumento que interpretan los niños y las niñas.	86.
Grafica XIX: Rendimiento académico en el colegio.	87.
Grafica XX: Proceso de aprendizaje en la fundación.	88.

## **1.4.INTRODUCCIÓN.**

El siguiente proyecto de investigación busca identificar las características sociodemográficas de una población específica, en este caso de las familias de los menores que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís. Los niños y niñas a tener en cuenta durante la presente investigación están en el rango de edad de 6 a 18 años, que son el grupo de población que predomina en la institución.

A continuación se describe la población, utilizando un instrumento de recolección de datos que fue creado y validado por las profesionales en formación con el fin de poder identificar información que suministre datos sociodemográficos de las familias de los niños y niñas, lo cual genera conocimientos que permitirán identificar posibles propuestas de intervención a nivel institucional y estadísticas que servirán como fuente a la institución a cargo de las personas de la fundación, a los lectores de este proyecto y a los creadores del mismo.

En este proyecto se exponen los resultados obtenidos durante el proceso que se realizó en la Fundación dando cumplimiento al objetivo general y específicos; se reflejan las características de tipo social y familiar que corresponden a las familias de los menores que asisten a la escuela, así mismo se hará un análisis de cada una de las gráficas que provengan de dicha recolección de información; todo esto es de importancia para la fundación y para las profesionales ya que se identifican aspectos de la población que pueden guiar a la intervención de problemáticas sociales de las familias que se pudieran desconocer en la

inscripción del niño al programa. Se pretende también que de allí se puedan identificar situaciones que puedan ser objeto de intervención desde Trabajo Social y que influyan directamente con el aprendizaje del niño y su forma de vida familiar y social, todo esto con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y el bienestar de las personas de la Fundación que cumplen un rol social con las familias; porque además de brindar un conocimiento musical cumplen un reto social, brindándole cultura, recreación y utilización del tiempo libre, lo que hace en los niños y niñas personas más seguras con oportunidades en la sociedad y con ideas más sólidas sobre la vida y su propio desarrollo personal.

Así mismo, esta investigación busca que los sujetos que hagan parte, sean actores sociales del proceso, que contribuyan de manera libre y espontánea a partir de sus experiencias y vivencias familiares siendo un aporte significativo a la producción de nuevo conocimiento.

Se espera entonces que el proyecto genere impacto a nivel social y familiar en la fundación y en la universidad ya que fue creado con el fin de generar conocimiento en cada una de las áreas.

## CAPITULO II.

### DELIMITACIÓN Y TEORÍAS DE LA IDEA DE INVESTIGACIÓN.

#### 2.1. ESTADO DEL ARTE.

El siguiente es un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) **Proyecciones sobre la población**, realizada en Bogotá en el año 2009, aquí se muestran diferentes aspectos demográficos de la población, toma como referencia el censo estadístico de los años 1985, 1993 y 2005, de lo cual se busca producir información acerca de los diferentes cambios que se esperan en cuanto al tamaño, composición y distribución de la población, con algunos componentes como la mortalidad, la natalidad y la migración. Las áreas de competencia en las cuales se enfoca este estudio son: salud, educación, cultura, trabajo, economía, justicia, recursos naturales, migraciones, turismo y desarrollo social, las cuales ayudan a identificar las relaciones entre población y progreso social en el territorio.

El siguiente estudio tiene como nombre **Riesgo Psicosocial entre población infantil y adolescente desplazada por la violencia, y no desplazada, perteneciente a una institución educativa de la Ciudad de Medellín, 2002:**

“Se realizó un estudio sobre el riesgo psicosocial entre población menor de edad, desplazada por la violencia y no desplazada, perteneciente a una institución educativa de la ciudad de Medellín, con el fin de describir y comparar el riesgo psicosocial según el instrumento Listado de Síntomas Pediátricos, Colombia (LSP-Col) 1. La población

evaluada estuvo conformada por 148 menores de 6 a 16 años, pertenecientes al estrato socio-económico bajo. Se encontró un riesgo psicosocial de 36.5%; sin embargo, para cada riesgo varió entre el 20% al 50%. El análisis comparativo dio cuenta de diferencias estadísticas significativas en la presentación de riesgo psicosocial según las variables de historia de desplazamiento y edad. Estos hallazgos sugieren que la mayor vulnerabilidad psicosocial podría asociarse al grupo que no ha sido víctima de desplazamiento por violencia, y a condiciones relacionadas con la edad, siendo más vulnerable el grupo que es menor de edad. Es necesario realizar otras investigaciones, que permitan explorar variables asociadas a la alta prevalencia de riesgo psicosocial, con el fin de desarrollar programas de prevención de enfermedad mental idóneos y eficaces”.

En la metodología describe el tipo de estudio, la población objeto de esta investigación, las variables y las fases de estudio realizadas. Realizan un estudio de tipo descriptivo-comparativo que tiene por fin determinar el riesgo psicosocial presente en niños y adolescentes desplazados y no desplazados escolarizados en el año 2002, se considero como población a los niños escolarizados de una institución educativa en una comuna de Medellín, se incluyeron variables socio demográficas como:

- Edad.
- Sexo.
- Cuidado del menor.
- Grado de escolaridad.
- Afiliación a EPS.

- Rendimiento académico adecuado.
- Riesgo psicosocial.
- Riesgo para depresión.
- Riesgo para ansiedad.
- Tiempo de desplazamiento.
- Lugar de desplazamiento.

Incluye las siguientes fases de estudio:

1. Estudio descriptivo: el cual determina características socio demográficas de la población, y del riesgo psicosocial y rendimiento académico de los niños y adolescentes presentes en la institución educativa.
2. Estudio descriptivo-comparativo: Analiza el comportamiento del riesgo psicosocial y el rendimiento académico entre los desplazados y los que no lo están.

El siguiente estudio tiene como nombre **Caracterización Sociodemográfica y Familiar de los Adolescentes Infractores de Ley con Causa en el Tribunal de Letras de Pitrufquén.** Realizada en Chile en el año 2004.

“La presente investigación tiene por finalidad conocer las características sociodemográficas y de las infracciones de ley cometidas por adolescentes de 14 a 18 años no cumplidos con causa en el Tribunal de Letras de Pitrufquén, así como también rescatar la visión que la familia tiene acerca del origen del delito, durante el período desde Marzo del 2001 hasta Marzo del 2004.

En este estudio, se utilizó una serie de postulados sociológicos, considerando la complejidad y multicausalidad del fenómeno de la delincuencia juvenil, basados principalmente en la Teoría de las Subculturas y la Teoría Ecológica.

La metodología de investigación implementada, correspondió a un estudio cuantitativo con aproximación final cualitativa, que busco complementar los datos obtenidos.

Finalmente se hace referencia a las conclusiones a las permite llegar el estudio, en donde se logra esclarecer las características de los adolescentes incluidos y a la vez realizar propuestas de intervención desde el Trabajo Social.”

Se presentan antecedentes de la problemática de menores infractores, como lo es la exclusión social, por falta de acceso a la educación y por la necesidad de ayudar a la familia económicamente.

## **2.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Se pretende hacer una investigación descriptiva; que busca identificar características de las familias de los menores de 6 a 18 años de edad, esta no busca analizar, comparar, ni explicar diferentes situaciones, sino más bien darlas a conocer. Además se pretende describir cuáles son las características sociodemográficas de las familias de los niños y las niñas entre 6 y 18 años de edad que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís ubicada en la localidad de Kennedy, barrio Patio Bonito.

La Fundación Sinfónica San Francisco de Asís se encuentra en un proceso de legalización y aunque cuenta con herramientas pedagógicas de la música, instrumentos musicales, infraestructura, presenta una debilidad en cuanto a la documentación e información de la población que haga referencia a aspectos de tipo social y demográfico.

Es así que se hace un estudio de las características sociodemográficas que establezca que tipo de población esta beneficiada con los servicios de la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, con el fin de contribuir a los coordinadores de esta entidad brindando un documento que especifique la situación actual de las familias de los niños y niñas que asisten a clases en este lugar.

Este documento pretende contribuir con información que puede ser utilizada por la Fundación, para la formulación de nuevas estrategias y proyectos que aporten a la construcción de un mejoramiento y un bienestar de las familias de los niños y niñas que se encuentran vinculadas en este proceso. Esto se puede lograr respondiendo la siguiente

pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características sociodemográficas de las familias de los niños y las niñas entre 6 y 18 años de edad, que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís ubicada en la localidad de Kennedy, barrio Patio Bonito en Bogotá Cundinamarca?

El aporte que hace Trabajo Social desde esta investigación, es el de conocer y describir el entorno familiar, social y las diferentes características de vida de las personas que se vinculan a procesos de culturización y desarrollo como lo es en este caso el aprendizaje musical.

A partir de los resultados encontrados, se pueden generar nuevas intervenciones, propuestas de trabajo, elementos para que la fundación identifique problemáticas de sus beneficiarios y también para generar nuevas investigaciones que aporten a la construcción de la Fundación.

### **2.3.JUSTIFICACIÓN.**

Es de vital importancia identificar las principales características sociodemográficas de la población infantil que asiste a la fundación Sinfónica San Francisco de Asís, con el fin de construir información diagnóstica que permita la implementación de proyectos que apunten a la intervención desde Trabajo Social al interior de la institución, derivados de la información que suministre la caracterización sociodemográfica de las familias de los menores de 6 a 18 años beneficiarios de la fundación.

La caracterización sociodemográfica, es una recolección de información organizada y sistematizada que permite conocer diferentes aspectos de tipo social, cultural y familiar de un individuo en particular, lo cual arroja resultados cuantificables y permiten el conocimiento superficial de una realidad determinada.

Es una investigación novedosa, ya que la fundación no posee ninguna información acerca de las familias de los menores que se benefician con el aprendizaje de la música, además es importante resaltar que todos los datos que se suministren por medio de este proyecto, contribuyen directamente con la organización de una base de información estructurada.

Los beneficios que genera este proyecto investigativo son varios; en primer lugar, se considera como un aporte para los coordinadores de la Fundación, debido a que ellos obtienen conocimiento de las familias de la población beneficiaria.

En segundo lugar, se convierte en un espacio de formación integral para las estudiantes, ya que le permite apropiarse de una práctica formativa determinada, que relacione los componentes teórico – prácticos, con el fin de comprender y explicar los aspectos de una experiencia.

En tercer lugar, la recolección de información brinda una experiencia significativa, no solo para los niños y niñas de la Fundación sino también para el profesional, quien debe implementar metodologías de investigación que aporten a la construcción de un nuevo conocimiento.

Es importante resaltar que a partir de los resultados que se obtienen en esta investigación, se pueden generar nuevas intervenciones, surgen procesos investigativos, de tal manera que se formen niños, niñas, jóvenes y adultos que generen procesos de paz y convivencia haciendo un buen uso del tiempo libre por medio del aprendizaje musical.

## **2.4.OBJETIVOS.**

### **2.4.1. Objetivo general:**

Construir información diagnóstica de carácter sociodemográfico de las familias de los niños y las niñas entre 6 y 18 años de edad, que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís ubicada en la localidad de Kennedy, barrio Patio Bonito en Bogotá Cundinamarca.

### **2.4.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la tipología familiar que predomina en la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís.
- Identificar las características sociodemográficas de los niños, niñas y familias que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís
- Conocer el desempeño académico de los niños y niñas que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís.
- Conocer el nivel económico de las familias de los niños y niñas que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís.

## **CAPITULO III.**

### **MARCOS DE REFERENCIA.**

#### **3.1. MARCO LEGAL.**

La Constitución Política de Colombia, en su **Título II, “De los derechos, las garantías y los deberes”**; **Capítulo II, “De los derechos sociales, económicos y culturales”**, establece en forma clara, que los derechos de los niños, son prevalentes sobre los demás derechos, colocándolos así, en nuestro sentir, como aquellos que merecen todo el esfuerzo y atención no solo del Estado, sino también de parte de los particulares, para garantizar su efectiva aplicación y respeto.

Es tal la relevancia que le da la Asamblea Nacional Constituyente a los derechos fundamentales de los niños, que enuncia aquellos que a su juicio, y dentro de lo establecido en el derecho internacional, deben ser prioritarios e inalienables. Estos son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, *la recreación* y la libre expresión de su opinión. Además de esto ordena una protección especial, no solo de los derechos contemplados en la Carta Política, sino que también en forma taxativa cubre los preestablecidos en las Leyes y los tratados internacionales, ratificados por nuestro Estado, tal y como lo consigna el Art. 44.

*“Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación*

*equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.*

*La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.*

*Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.*

De acuerdo al mandato Constitucional, es importante no perder de vista las concordancias que tiene este Artículo con otros de la misma constitución y otras normas, como las siguientes:

De la Constitución Política, con los artículos 2 -“*Son fines esenciales del Estado: Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución..*” y “ *Las autoridades de la república están instituidas para proteger... y demás derechos y libertades y para*

*asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.” y 42 -“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad... El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia”.*

Del Decreto 2737 de 1989 “Código del Menor” con su artículo 22 “...finalidad la protección del menor”;

De la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con el Art. 25 “*Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado...*”;

Del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales que ratifican las declaraciones de la ONU en este sentido, con los artículos 9 y 10;

De la Convención Americana de Derechos Humanos, con los artículos 5 -“*Toda persona tiene derecho a que se le respete su integridad física, psíquica y moral...*”, 17 -“*De la Protección a la Familia*”- y 19 “*Derechos del Niño*”.

**Derecho de todas las personas a la recreación:** El constituyente no se limitó a establecer para los niños el derecho fundamental a la recreación, sino que también en el mismo Título y Capítulo, dedica un artículo especial a estatuir como derecho fundamental la recreación para todas las personas, sin distingo alguno; al mismo tiempo compromete al Estado a fomentar esta actividad, además de responsabilizarlo por su fomento, y esa filosofía se mantuvo vigente con la expedición del Acto Legislativo No. 1 de 2001 que modificó el Artículo 52 dejándolo así:

*“Artículo. 52.- El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.*

*El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.*

*Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.*

*El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.”*

Es fundamental tener presente el carácter de Gasto Público Social que ahora se le da a la Recreación -y que en teoría debería impedir que las asignaciones presupuestales puedan disminuir de un periodo fiscal a otro-, así como la referencia explícita a su relación con la salud.

Igualmente, cabe anotar que siendo la recreación un derecho fundamental de todas las personas, con múltiples opciones de manifestarse incluida la práctica del deporte y su proyección en el aprovechamiento del tiempo libre, este Artículo concuerda con el artículo 300, num.10, de la C.N. el cual establece que *“Corresponde a las Asambleas Departamentales por medio de Ordenanzas. No.10. Regular en concurrencia con el municipio, el deporte, la educación. en los términos que determine la Ley.”*; así como con

el artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el artículo 13 de la Convención Americana de Derechos Humanos.

### **La Recreación, como Derecho Fundamental, Integrado al de la Educación.**

Una última referencia a la Recreación en la Constitución Política aparece en el mismo Título y Capítulo II, de los derechos sociales, económicos y culturales, en su artículo 67, el cual define a la educación como un servicio público con función social, buscando con ella garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los bienes y valores de la cultura. Propendiendo que la educación forme a colombianos respetuosos de los derechos humanos, a la paz, a vivir y decidir en democracia, a practicar el trabajo y la recreación, como elementos indispensables de enriquecimiento científico, cultural, tecnológico y protector del medio ambiente.

Y es aquí en donde realmente se estatuyen mecanismos garantizadores de la formación, investigación y la práctica de una recreación asociada a la educación, como fórmula de enriquecimiento integral del Colombiano. Se responsabiliza no solo al Estado, sino también a la sociedad y la familia a que se eduque obligatoriamente a segmentos poblacionales entre cinco y quince años.

Adicionalmente, prevé la provisión gratuita de esta por parte del Estado. Le asigna competencia al Estado para que regule y ejerza la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el horizonte claro de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; al tiempo de garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias

para su acceso y permanencia en el sistema educativo y, por último ordena que La nación y las entidades territoriales participen, en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, dentro de la Constitución y la ley. Tal y como lo establece el artículo en comento:

*“Art. 67.- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.*

*La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.*

*El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.*

*La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.*

*Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y*

*física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.*

*La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley."*

Como ya se dijo, el Constituyente prevé, que la educación debe formar al colombiano integralmente. Por lo tanto, tuvo en cuenta múltiples factores que sumados los unos a los otros, garantizarían el cumplimiento de este postulado, siendo uno de estos elementos valiosos el de la recreación, asumida asó como servicio público íntimamente asociado a la educación, debiendo cumplir una función social, que traza metas de búsqueda del conocimiento, ciencia, técnica y bienes y valores culturales, entre otros, concordando con los artículos: 2, 27, 118, 164, 189 Ord. 21, 214 Núm. 2, 222, 278 Núm. 4, 282, 336 y con el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

### **3.2. MARCO INSTITUCIONAL.**

La Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, en este momento se encuentra en un proceso de legalización, debido a que hace 8 años funciona en pro del bienestar de su localidad, pero sin ningún fundamento legal que lo fundamente.

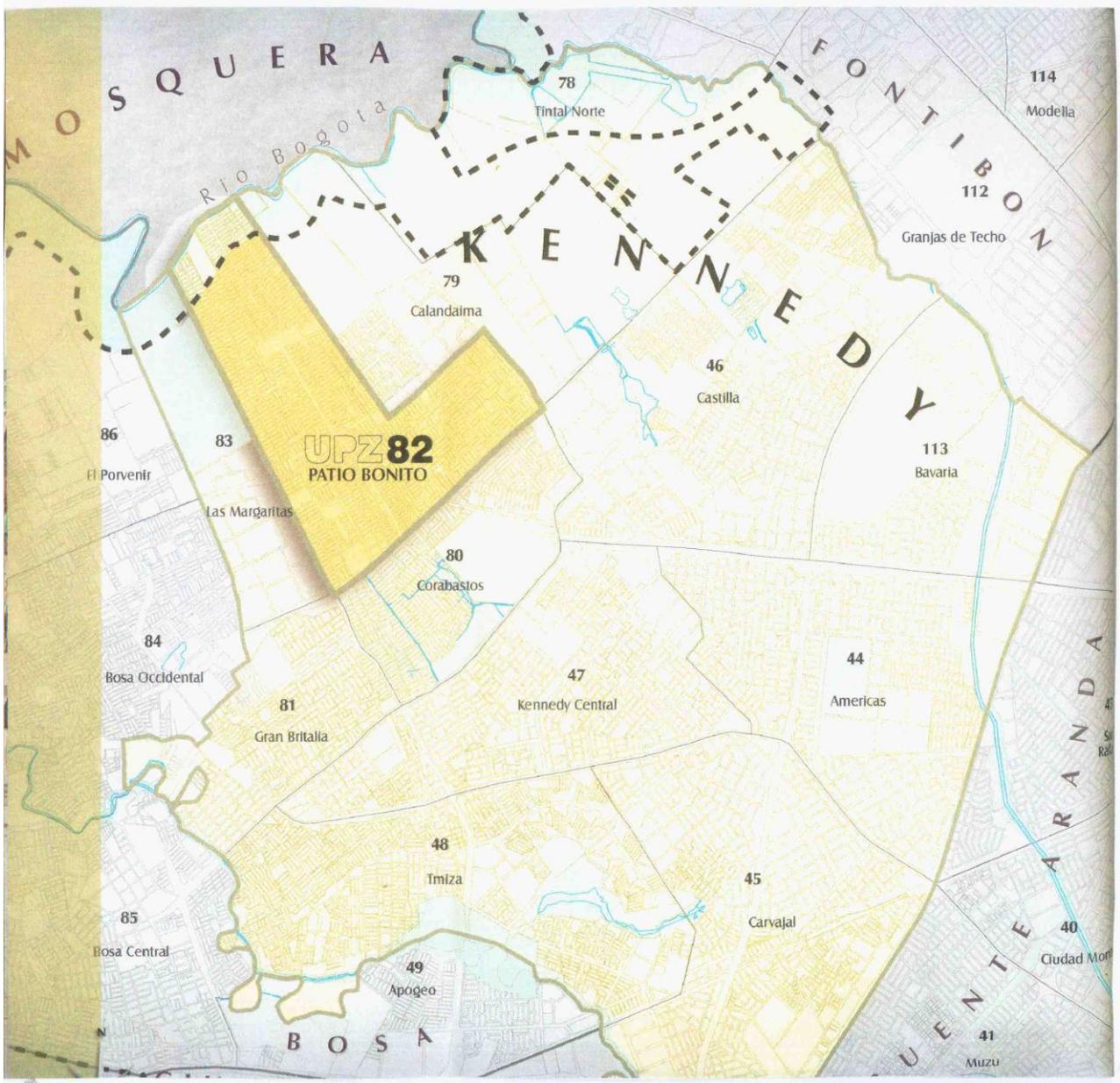
Esta idea fue una iniciativa del padre Carlos Ferney Rodríguez, quien en este momento es el representante legal del lugar. Por lo tanto la fundación se encuentra en un proceso de construcción de objetivos específicos, misión y visión, pero siempre se ha determinado un objetivo general que tiene como fin la paz y la convivencia por medio de la enseñanza y la práctica musical.

Los estudiantes de la fundación, tienen la posibilidad por medio de la música de fortalecer la realización de su proyecto de vida, además la fundación quiere ampliar la cobertura en varias localidades del distrito capital y en municipios aledaños.

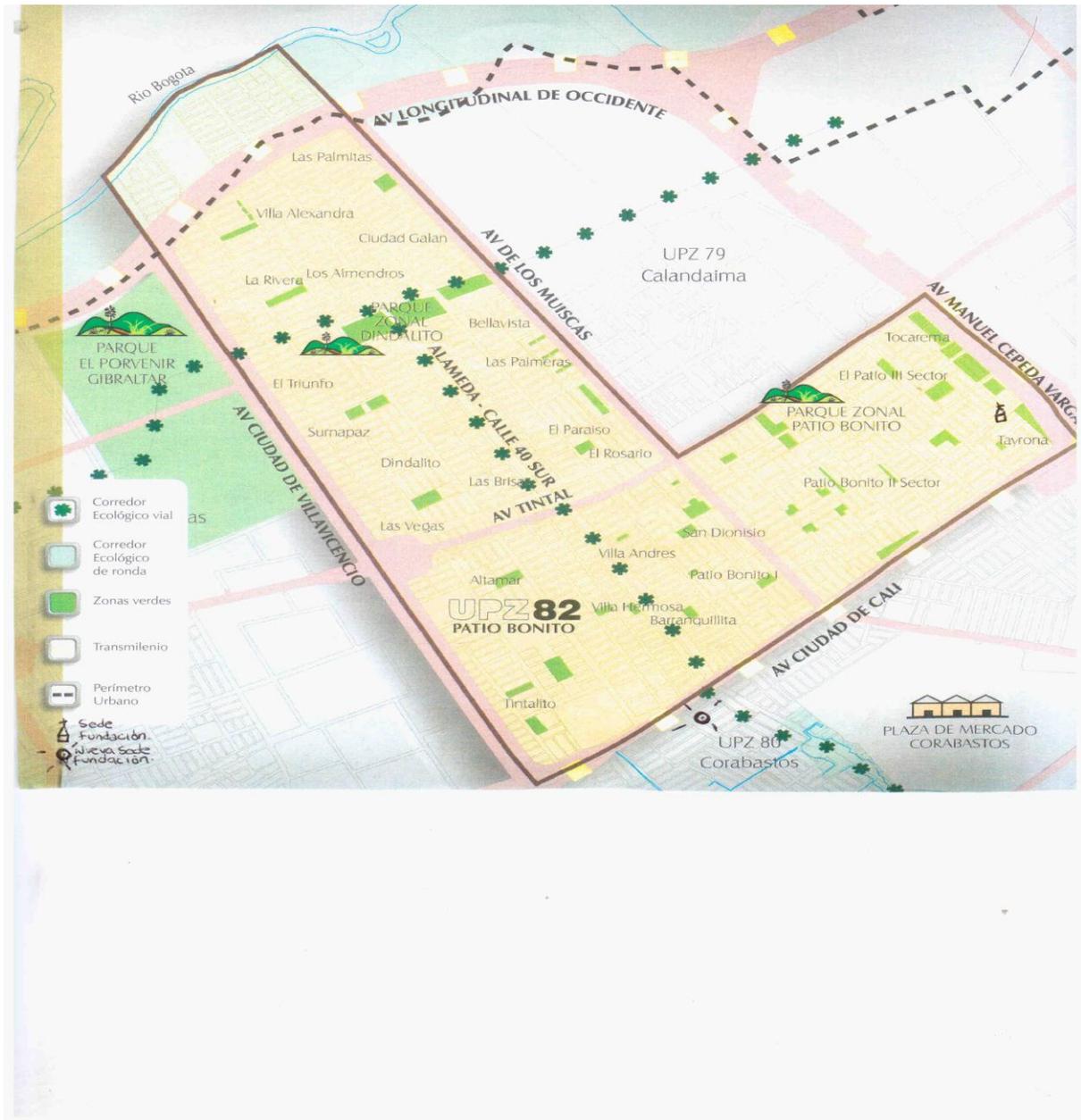
La fundación está en proceso de legalización, en este momento se encuentra creando una junta directiva, asamblea general, y objetivos de la fundación.

### 3.3. MARCO GEOGRÁFICO.

Localidad 8 Kennedy:



En este mapa se expresa la localización de la sede de la fundación representada con una iglesia y la nueva sede que todavía no ha sido inaugurada, representada con un círculo.



### 3.4. MARCO CONCEPTUAL

Para iniciar se debe definir el termino de familia conocida como un sistema humano basado en relaciones principalmente afectivas o de consanguinidad, que facilitan el desarrollo de las personas que conforman dicho grupo y hacen posible la adquisición de determinadas estrategias de maduración íntegra del ser humano dentro y fuera del marco familiar. Nieto Cervel María, Orientación e intervención familiar. Pág. 1

En palabras de J. A. Ríos González (Del Río Sadornil y otros, 2003: 29), la definición de familia queda contemplada de la siguiente forma:

“...grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”.

En cuanto a la familia nuclear se puede decir que consiste de un esposo, su mujer y sus hijos dependientes quienes viven en un hogar de su propiedad.

“El sistema nuclear familiar se define como aislado, constituido a través del matrimonio por esposo y esposa e hijos aún no independientes y que como unidad familiar viven separados de sus familias de origen. Esto les permite adaptarse a la movilidad ocupacional y

geográfica considerada como inherentes a la sociedad industrial moderna. La familia nuclear se constituye como el tipo ideal, con el padre como jefe del hogar, la madre y los hijos, todos formando una unidad por medio de lazos primarios emocionales de amor y cariño”. (León Magdalena, Familia Nuclear y jefatura del hogar, Profesora titular de Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia y fundadora del Fondo de Documentación Mujer y Género de la misma Universidad.)

Según la ley 1098 del 2006, se entiende por niño y niña toda persona que se encuentre entre los 0 y los 12 años de edad, se encuentra nombrado en el artículo 3 de los sujetos de derecho.

- **Familia:**

El hombre sobrevive en grupos, esto es inherente a la condición humana. Una de las necesidades más básicas del niño es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, además el hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia a diferentes agrupamientos sociales.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo y abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: uno es interno –la protección psicosocial de sus miembros; el otro es externo –la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

El mundo occidental se encuentra en un estado de transición, y la familia que siempre debe acomodarse a la sociedad, se modifica juntamente con él. Solo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán extraños en una tierra extraña, que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse.

Los cambios siempre se orientan desde la sociedad hacia la familia, nunca desde la unidad más pequeña a la mayor. La familia cambiara pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para sociedades rápidamente cambiantes. Cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como matriz del desarrollo psicosocial.

Para realizar la caracterización socio demográfica, es necesario conocer términos como:

- **Edad:** del latín *aetas*, es el término que se utiliza para hacer mención al tiempo que ha vivido un ser vivo. La noción de edad permite dividir la vida humana en distintos periodos temporales. La edad es, por último, una periodización en la que puede dividirse la historia. La historiografía apela a dos grandes momentos históricos: la prehistoria y la historia. Las edades prehistóricas comienzan con la aparición del primer *homo sapiens* y llegan hasta la invención de la escritura. Se trata de la Edad de Piedra, la Edad de Bronce y la Edad de Hierro.
- **Sexo:** (desciende del Latín: cortar, dividir) originalmente se refiere a la división del género humano en dos grupos: mujer o hombre. Cada individuo pertenece a uno de

estos grupos, o a uno de los dos sexos. La persona es o de sexo femenino o masculino.

- **Niños y niñas:** La<sup>1</sup>UNICEF define “como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. La Convención es estricta en casos como la condena a pena de muerte estableciendo la prohibición para menores de 18 años. La Convención presenta una serie de normas universales a las que todos los países pueden adherirse. Los niños no se consideran propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son considerados seres humanos y titulares de sus propios derechos. Según la perspectiva que presenta la Convención, los niños son individuos y miembros de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad.

Reconocer los derechos de los niños y las niñas de esta forma permite concentrarse en ellos como seres integrales. Si en una época las necesidades de los niños se consideraron negociables, ahora se han convertido en derechos fundamentales. Los niños y las niñas dejaron de ser receptores pasivos de beneficios para convertirse en seres autónomos y sujetos de derecho”

- **Tipología Familiar:**

---

<sup>1</sup>Fondo de Naciones Unidas Para la Infancia. Se consultó el 29-8-11 a las 8:00 p.m.

## **1. Tradicionales:**

- 1.1. Extensa o consanguínea: Más de una unidad familiar, se extiende más allá de dos generaciones ascendente o descendentemente.
- 1.2. Nuclear: Unidad básica familiar, madre, padres e hijos.

## **2. Nueva tipología:**

- 2.1. Padres separados: los padres se niegan a vivir juntos, y no existe una relación de pareja, pero aquí no se niega ni la paternidad ni la maternidad.
  - 2.2. Homosexual: supone la relación entre dos personas del mismo sexo, los hijos son resultado de uniones anteriores.
  - 2.3. Madre soltera: familia en donde la madre asume desde un principio la crianza de sus hijos.
  - 2.4. Progenitores solteros: la pareja no tiene nexo afectivo, los hijos llegan sin cohabitar o por adopción.
  - 2.5. Simultánea: está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos han tenido otras parejas, pero han disuelto esa relación.
  - 2.6. Monoparental: se constituye por uno de los padres y los hijos.
  - 2.7. Ampliada: se permite la presencia de miembros no consanguíneos.
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

- **Desarrollo del aprendizaje musical:**

Los aspectos de base en el desarrollo evolutivo del niño, son adquisiciones necesarias para que aprenda a ubicarse en el mundo y luego a interactuar con él. Antes de nacer y en los primeros meses de vida está recibiendo la estimulación de los adultos que lo rodean y sirven como factor que interactúa en el ambiente.

La estimulación apropiada en cada momento del desarrollo determina que más adelante el niño tenga problemas o por el contrario, su desarrollo intelectual, motriz, creativo y de la personalidad sea acorde con la edad cronológica y su ambiente sociocultural.

No por negligencia no se da a los niños la estimulación suficiente en alguno o algunos de los aspectos que su desarrollo solicita. He aquí una causa corriente para que en el proceso de aprendizaje, comiencen a parecer dificultades.

Los aspectos de base del aprendizaje, no se pueden comenzar a estimular solamente cuando se inicia la escolaridad del niño. Es mucho antes, precisamente en la base, en el inicio de la vida, que se comienza a estimular. Porque cada pequeña

adquisición sea motriz, intelectual, creativa, va a repercutir en la vida escolar y en el comportamiento general.

- **Estrategias del aprendizaje musical:**

Es necesario conocer que estrategias de aprendizaje en educación musical se están utilizando actualmente, es por eso que en este proceso, se necesitan docentes que se orienten hacia la potenciación de la motivación del alumnado mediante la generación de crearle expectativas de éxito y el valor de la tarea propuesta. Alfonso Tapia (2000), <<existen cinco objetivos que deben conseguirse en el momento de diseñar tareas de aprendizaje para que motiven realmente a aprender>>:

Centrar la atención de los alumnos en los aspectos más significativos y relevantes de los contenidos.

- Despertar su curiosidad e interés mediante actividades nuevas y diversas.
- Plantear acciones que impliquen un desafío razonable.
- Ayudarles a plantearse metas realistas a corto plazo.
- Apoyar el desarrollo y la utilización de estrategias de aprendizaje efectivas.

En el aprendizaje musical es muy importante la motivación, que está relacionada con el contexto en el cual se desarrolla la tarea. El diseño de actividades de aprendizaje y de evaluación sobre estrategias de aprendizaje debe tomar en consideración el contexto. De esta forma se debe buscar situaciones de dialogo y explicitación de estrategias de aprendizaje como las que se proponen en el modelo psicosocial y comunicativo: “el

traspaso de la regulación a los mismos estudiantes se considera un elemento clave para desarrollar su autonomía para aprender. También se destaca la importancia de aprender a controlar las propias actividades de aprendizaje y ser consciente de ello (Quinquer, 2000).

- **Estrato económico:**

En la ley 142 de 1994, artículo 102 se expresa que es una clasificación de acuerdo a los inmuebles residenciales, según los lineamientos del DANE, la dotación de servicios públicos domiciliarios, la ubicación (urbana, rural), asentamientos indígenas y demás. Existen seis estratos socioeconómicos. El estrato más bajo es 1 y el más alto es 6. De acuerdo al DANE en la encuesta de Calidad de Vida de 2003 citado en el documento CONPES 3386 El porcentaje es:

- Estrato 1 (bajo-bajo) = 22.3%
- Estrato 2 (bajo) = 41.2%
- Estrato 3 (medio-bajo) = 27.1%
- Estrato 4 (medio) = 6.3%
- Estrato 5 (medio-alto) = 1.9%
- Estrato 6 (alto) = 1.2%

La clasificación por estratos que obtenga una persona determina los impuestos que debe pagar, las tarifas de los servicios públicos domiciliarios, el acceso a los

servicios de salud, las matrículas a pagar en las universidades estatales, entre otros. Los estratos 1 y 2 y algunas veces el 3 son subsidiados por los estratos 4, 5 y 6 y obtienen varios beneficios del Estado, sobre todo en el tema de salud, tarifas de servicios públicos, masificación del uso de los servicios públicos domiciliarios, fondos de solidaridad e inversión social.

- **Religión:**

Tylor: Evolucionista del XVIII. Su teoría atribuye el origen de la religión a la necesidad del hombre primitivo de comprender los fenómenos que escapan de su control como los sueños y la muerte. La religión para él es la Creencia en lo sobrenatural. Por tanto, es la consecuencia de la necesidad de los hombres de explicar los sueños y la muerte.

Sir James Frazer: La rama dorada: Explica que la religión es parte de un proceso universal evolutivo psicológico por el que se ha pasado del pensamiento mágico a las creencias religiosas; la magia y la religión son formas de comprensión del mundo que son coexistentes (existen las dos y no se eliminan).

Malinowski: La religión no es solamente los hombres explicando y proyectando sus sueños, como dice Tylor y Frazer; no es un tipo de energía que recorre la historia transformándose como dice Frazer; tampoco es algo que únicamente puede reconocerse en la comunión social como dice Durkheim. No, la religión, así como la magia son modos que los hombres manejan para hacer el mundo aceptable, dócil y justo.

Freud: una proyección de las relaciones Padre/Hijo.

Durkheim: Nace para dar explicación humana a las relaciones sociales.

Spiro: Una institución culturalmente estructurada interaccionando con la creencia culturalmente admitida en lo sobrenatural.

- **Estado civil:**

El decreto 1260 de 1970 julio 27 por el cual se expide el estatuto del Registro del Estado Civil de las personas.

**Artículo 1.** El estado civil de una persona es su situación jurídica en la familia y la sociedad, determinada su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible, y su asignación corresponde a la ley.

**Artículo 2.** El estado civil de las personas deriva de los hechos, actos y providencias que lo determinan y de la calificación legal de ellos.

- **Vivienda<sup>2</sup>:**

Recinto estructuralmente separado e independiente que, por la forma en que fue construido, reconstruido, transformado o adaptado, está concebido para ser habitado por personas o,

---

<sup>2</sup>[www.ine.es/censo2001/6.pdf](http://www.ine.es/censo2001/6.pdf) se consultó el 29-10-11

aunque no fuese así, constituye la residencia habitual de alguien en el momento censal. Como excepción, no se consideran viviendas los recintos que, a pesar de estar concebidos inicialmente para habitación humana, en el momento censal están dedicados totalmente a otros fines (por ejemplo, los que estén siendo usados exclusivamente como locales).

Un recinto se considera separado si está rodeado por paredes, muros, tapias, vallas..., se encuentra cubierto por techo, y permite que una persona, o un grupo de personas, se aísle de otras, con el fin de preparar y consumir sus alimentos, dormir y protegerse contra las inclemencias del tiempo y del medio ambiente.

Se considera independiente si tiene acceso directo desde la calle o terreno público o privado, común o particular, o bien desde cualquier escalera, pasillo, corredor..., es decir, siempre que los ocupantes de la vivienda puedan entrar o salir de ella sin pasar por ningún recinto ocupado por otras personas.

- **Empleabilidad:**

La Confederación de la Industria Británica (1998) define la empleabilidad como “La posesión de un individuo de las cualidades y competencias requeridas para enfrentar las cambiantes necesidades de los empleadores y así ayudar a realizar sus aspiraciones y su potencial en el trabajo”. Los estudios del Instituto del Empleo ofrecen otra definición (1998): “Empleabilidad es la capacidad de obtener y mantener un trabajo satisfactoriamente”

La OIT<sup>3</sup> define:

“La **población con empleo** está compuesta por personas mayores de una edad especificada que aportan su trabajo para producir bienes y servicios. Cuando se calcula con respecto a un período de referencia corto (de una semana o un día), este concepto engloba a todas las personas que trabajaron para obtener una remuneración, beneficio o ganancia familiar durante ese período. Incluye también a todas las personas que en ese período se ausentaron temporalmente de su empleo o empresa por diversos motivos: personas que durante el período de referencia estuvieron enfermas, de vacaciones, con permiso por maternidad, en huelga o despedidas temporalmente.”

“La **población desempleada** está compuesta por personas mayores de una edad especificada que no aportan su trabajo para producir bienes y servicios, pese a encontrarse disponibles. Cuando se calcula con respecto a un período de referencia corto, este concepto engloba a todas las personas que no tienen empleo y que durante el período de referencia habrían aceptado un empleo adecuado o puesto en marcha una empresa si se les hubiese presentado la oportunidad, y que en el pasado reciente buscaron activamente formas de encontrar empleo o poner en marcha una empresa.”

- **Servicios Públicos:**

---

<sup>3</sup> OIT: Organización Internacional del Trabajo.

Actividad administrativa desarrollada por entidades Estatales o delegación, que tiene por finalidad satisfacer necesidades individuales de importancia colectiva, mediante prestaciones materiales en especie, periódicas y sistemáticas que constituyen el objeto esencial de una concreta relación jurídica con el administrado y asegurada por normas y principios que tienden a dar prerrogativas de derecho público a quien la cumple para permitirle la mejor satisfacción de las necesidades colectivas.

- **Entidad Promotora de Salud (EPS):**

La Ley 100 de 1993 en su artículo 177, define a las entidades promotoras de salud como las entidades responsables de la afiliación, y el registro de los afiliados y del recaudo de sus cotizaciones, por delegación del Fondo de Solidaridad y Garantía. Su función básica será organizar y garantizar, directa o indirectamente, la prestación del Plan de Salud Obligatorio a los afiliados y girar, dentro de los términos previstos en la presente ley, la diferencia entre los ingresos por cotizaciones de sus afiliados y el valor de las correspondientes Unidades de Pago por Capitación al Fondo de Solidaridad y Garantía, de que trata el título III de la presente ley.

Funciones de las EPS:

ARTÍCULO 178. Funciones de las Entidades Promotoras de Salud. Las Entidades Promotoras de Salud tendrán las siguientes funciones:

1. Ser delegatarias del Fondo de Solidaridad y Garantía para la captación de los aportes de los afiliados al Sistema General de Seguridad Social en Salud.
2. Promover la afiliación de grupos de población no cubiertos actualmente por la Seguridad Social.
3. Organizar la forma y mecanismos a través de los cuales los afiliados y sus familias puedan acceder a los servicios de salud en todo el territorio nacional. Las Empresas Promotoras de Salud tienen la obligación de aceptar a toda persona que solicite afiliación y cumpla con los requisitos de ley.
4. Definir procedimientos para garantizar el libre acceso de los afiliados y sus familias, a las Instituciones Prestadoras con las cuales haya establecido convenios o contratos en su área de influencia o en cualquier lugar del territorio nacional, en caso de enfermedad del afiliado y su familia.
5. Remitir al Fondo de Solidaridad y Compensación la información relativa a la afiliación del trabajador y su familia, a las novedades laborales, a los recaudos por cotizaciones y a los desembolsos por el pago de la prestación de servicios.
6. Establecer procedimientos para controlar la atención integral, eficiente, oportuna y de calidad en los servicios prestados por las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud.
7. Las demás que determine el Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud.

- **Sisben<sup>4</sup>:**

El Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales (SISBEN) es una herramienta, conformada por un conjunto de reglas, normas y procedimientos para obtener información socioeconómica confiable y actualizada de grupos específicos en todos los departamentos, distritos y municipios del país. Lo que se busca con la información que arroja el SISBEN es focalizar el gasto público para de esta manera garantizar que el gasto social sea asignado a los grupos de población más pobres y vulnerables.

El objetivo central del SISBEN es establecer un mecanismo técnico, objetivo, equitativo y uniforme de selección de beneficiarios del gasto social para ser usado por las entidades territoriales. Mediante la aplicación de una encuesta, permite identificar los posibles beneficiarios de programas sociales en las áreas de salud, educación, bienestar social, entre otras. El SISBEN es la puerta de entrada al régimen subsidiado.

- **Ingresos Económicos<sup>5</sup>:**

Cantidad de Dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos. Son fuentes de Ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, Ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás.

Pasos para realizar una investigación descriptiva:

---

<sup>4</sup> [www.redbogota.com/endatos/0100/0160/docs/sisben.pdf](http://www.redbogota.com/endatos/0100/0160/docs/sisben.pdf) se consulto el 29-10-11.

<sup>5</sup> Franco Díaz, Eduardo. Diccionario de Contabilidad y Finanzas, Siglo Nuevo Editores. México.

En el libro de <sup>6</sup>Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer, explica de una manera clara los pasos a seguir en el proceso de una investigación descriptiva;

1. Examinan las características del problema escogido.
2. Dependiendo de la investigación definen o no la formulación de hipótesis.
3. Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
5. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Realizan observaciones objetivas y exactas.
9. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

---

<sup>6</sup>Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer, Síntesis de estrategias de la Investigación descriptiva; en Manual de técnica de la Investigación Educativa.

### **3.5. MARCO METODOLÓGICO.**

La siguiente investigación que se llevara a cabo en la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, corresponde a un enfoque cuantitativo; ya que por medio de esta se pretende conocer los aspectos socio demográficos más relevantes de las familias de los niños y niñas de 6 a 18 años que asisten a esta institución.

El enfoque cuantitativo en esta investigación utiliza la recolección de datos y el análisis de las mismas para alcanzar los objetivos, además de esto permite dar una respuesta de forma numérica en forma de conteos y estadísticas que establecen con exactitud los comportamientos de la población a investigar y que también permite responder a la pregunta de investigación pero de una forma contable y grafica.

Este enfoque propone encontrar conclusiones que le ayudaran a la Fundación a conocer la población que asiste, lo que dará cuenta de una investigación objetiva donde se conocen los aspectos socio demográficos de la población a investigar, siendo esta de tipo descriptivo se limitara a conocer las situaciones a través de la descripción exacta de todas las actividades que relacione al individuo y su entorno en este caso a los niños, niñas y sus familias. Es por esto que se busca realizar los objetivos tomando en cuenta fases del proceso de la investigación descriptiva que ayude a tener los resultados de una forma más exacta.

Así mismo, en la fase de técnica para la recolección de datos se utilizara un instrumento con algunas características de la ficha social, ya que por medio de este se pretende recoger el mayor número de datos, lo cual permitirá conocer de manera más óptima y eficaz las variables que se han planteado, de esa forma dar toda la clasificación a la información y reconocer las diferencias y las semejanzas de una familia con otra; esto permitirá por su parte alcanzar los objetivos y ver el resultado final de la investigación y hacer la correcta descripción de los hechos encontrados.

## **CAPITULO IV.**

### **FASES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **4.1. FASES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TIPO DESCRIPTIVA.**

- 4.1.1. Idea de investigación: En esta fase se buscó un tema para establecer la investigación. Se define en términos claros que características se desean describir.
- 4.1.2. Planteamiento del problema: En esta fase se redactó un documento en el cual se identificó el por qué era necesario realizar una investigación descriptiva en la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís. En este momento se reestructura la idea de la investigación, teniendo en cuenta los elementos para el planteamiento que son tres y se relacionan durante todo el proceso entre sí; los objetivos que se persiguen, la pregunta de investigación y la justificación de todo el estudio. Esto lleva a detectar la necesidad de información sociodemográfica de la Fundación y hacer el respectivo análisis de esta.
- 4.1.3. Creación de objetivos: En esta fase se estableció lo que se quería conocer al finalizar la investigación descriptiva. Los objetivos son necesarios para establecer que pretende la investigación; es por esto que deben ser

expresados con claridad para evitar desviaciones en el proceso y lo más importante, susceptibles de alcanzar.

Son la guías del estudio y se deben tener en cuenta durante todo el desarrollo por lo tanto deben ser coherentes entre sí.

4.1.4. Tipo de investigación: Se considera que el tipo de investigación que más se ajusta a este estudio corresponde a la descriptiva la cual va en busca de especificar características y rasgos de cualquier fenómeno. En este tipo de investigación se desarrolla y explica cada una de las variables involucradas en el problema del estudio.

4.1.5. Establecer variables: Las variables a definir dentro de este estudio debieron ser precisas, concretas y observables en la realidad, la relación entre cada una de ellas debe ser clara y medible. Las variables son cualquier característica a estudiar, y puede ser modificada en el proceso de la investigación las cuales deben ser creadas para poderse medir y deben ser relacionales con las otras para así ver la importancia que tiene en este caso causa-efecto.

4.1.6. Creación del marco Conceptual en relación con la investigación y definición de las variables que se establecieron: En esta fase según los conceptos escogidos, se buscaron autores que definieran los aspectos de la caracterización sociodemográfica. Se define cada una de las variables que se utilizan durante todo el estudio, tiene una estructura lógica y una coherencia con referencia a lenguaje teórico, también en el marco conceptual se

precisan la relación en cada una de las variables y el valor que estas representan para la investigación.

- 4.1.7. Adaptar documento de ficha social según las necesidades de la investigación: En esta fase se encontró una ficha social la cual fue sujeta a cambios, en donde se estableció los datos que se querían conocer con la investigación. Se establece esta herramienta de investigación como entrevista estructurada que consta de una serie de preguntas de tipo socio demográfico y respuesta según el caso, de esta forma se permite establecer la información necesaria para crear el análisis de las graficas que arroja la entrevista. Todo esto con el fin de establecer criterios organizados de cada uno de los datos que se necesitan para la investigación.
- 4.1.8. Realización de prueba piloto: En esta fase se aplicó el instrumento de entrevista estructurada a familias de la fundación y la tutora de la tesis también hizo cambios para validar el instrumento de recolección de información. Esta prueba permite conocer la adecuación del instrumento , para esto se deben realizar varias pruebas para establecer una construcción clara y concisa del instrumento, la población directa a la que se debe aplicar, como se hará el trabajo de campo y la supervisión de las entrevistas.
- 4.1.9. Se estandarizó el instrumento de recolección de datos: En esta fase se realizaron los cambios para que el instrumento de recolección de datos fuera apropiado, entendible, óptimo para realizar estadísticas y demás aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de validar una entrevista

estructurada. La recolección de datos consiste en el uso de alguna técnica que permita recopilar toda la información necesaria para la investigación, es de gran importancia ya que permite analizar el resultado obtenido. Para realizar esta entrevista es necesario preparar de forma clara cada una de las preguntas a realizar, fijar un límite de tiempo y establecer el lugar en el cual se pueda aplicar la técnica con la mayor comodidad posible.

4.1.10. Selección de la muestra: En esta fase, se seleccionó la muestra con un error del 10%; de 80 familias se determinaron 45 familias. La muestra es entonces un subgrupo de la población de la cual se van a recolectar los datos y debe ser representativo.

4.1.11. Aplicación del instrumento de recolección de datos a la muestra poblacional: En esta fase se aplicó la entrevista estructurada a 45 familias de la fundación San Francisco de Asís. En esta encuesta se estudian 18 variables que nos permitirán realizar el análisis de los mismos y análisis de la información recolectada.

4.1.12. Análisis de los resultados: En esta fase realiza el conteo de las respuestas que arroja el instrumento aplicado a las 45 familias; se procede a construir las gráficas que evidencian los resultados de cada variable. Se centra en la presentación de los datos obtenidos por medio del instrumento de recolección de datos, estos resultados se describen y permiten tener una visión más global sobre el estudio. Es por esto que el análisis se considera el proceso por el cual se va más allá de los datos que permiten llegar a la

esencia misma de la investigación, a entender y comprender todo el proceso que se llevó en el estudio realizado.

- 4.1.13. Ajustar documento final: En este resultado se realizan adaptaciones del documento según las normas APA y las recomendaciones dadas por la tutora. Se hacen los últimos ajustes en cuanto a forma de presentación y ajuste mismo del texto, se pretende que el documento sea entendible y genere conocimiento para los lectores y para el propio investigador.
- 4.1.14. Generar conclusiones y recomendaciones del proceso. Esto permite sintetizar los resultados de la investigación de tal modo que se pueda apreciar de forma clara el producto del estudio. Se conocen como la parte final de cualquier proceso investigativo y se explica si se cumplió o no el objetivo inicialmente señalado. En las recomendaciones de este trabajo se espera dejar compromisos y tareas frente a las debilidades que se pudieron encontrar durante todo el proceso investigativo dejando claro que funcionaria ya conociendo previamente los resultados obtenidos.
- 4.1.15. Entrega del documento final a la Fundación y a la Universidad. Se espera la aprobación del trabajo de grado ya final con todas las correcciones previamente realizadas para optar por el título de Trabajadora Social.

#### 4.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

<b>VARIABLES.</b>	<b>DEFINICIÓN.</b>	<b>INDICADOR.</b>
Edad	Tiempo que una persona ha vivido desde que nació.	Total de niños de 6 a 18 años de edad.
Sexo	Se refiere a la división del género humano en dos grupos: hombre o mujer.	Total de niños hombres y mujeres.
Vivienda	Lugar en el cual habita un determinado número de personas.	Total de familias que viven en arriendo, que tienen casa propia o están en una vivienda familiar.
Seguridad Social	Conjunto de instituciones y servicios del Estado, destinados a asegurar a la población la cobertura de las necesidades básicas en el campo de la salud y la subsistencia económica.	Total de familias con EPS, Sisben o sin seguridad social.
Familia	Grupo de personas relacionadas por vínculos de parentesco o afinidad.	Total de familias en tipología nuclear, extensa, monoparental y demás.
Servicio público	Es una asistencia prestada por un organismo estatal asumiendo funciones	Total de familias que tiene servicios públicos como agua,

	de interés general.	luz, gas entre otros.
Estrato socio-económico	Clasificación numérica que se realiza según lineamientos del DANE.	Total de familias que se encuentran en estratos 1, 2 y 3.
Escolaridad	Periodo de tiempo que dura la estancia de un niño o joven en una institución educativa para recibir la enseñanza adecuada.	Total de niños que se encuentran estudiando y grado de escolaridad.

## **CAPITULO V.**

### **POBLACIÓN Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

La técnica a utilizar en el proceso de investigación es una entrevista estructurada, que corresponde a una serie de preguntas predeterminadas por los investigadores teniendo en cuenta la situaciones que se quieren conocer, en este caso las características sociodemográficas de las familias de los menores que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís.

Para esta investigación se utilizó como guía el formato de ficha social el cual fue modificado para las necesidades que requiere el proceso investigativo; permite establecer las diferentes variables a estudiar y realizar los cambios que se determinen en la prueba piloto, para de esta forma estandarizar un solo instrumento de recolección de datos en este caso la entrevista.

##### **5.1.1. Prueba Piloto:**

Consiste en la aplicación del instrumento creado a una muestra de la población, pares, la cual se quiere investigar, con el fin de hacer las modificaciones que sean necesarias para que la recolección de datos sea optima para lo que se quiere conocer.

Se realizaron los ajustes teniendo en cuenta el proceso de validación según la identificación que se pudo hacer en el momento de la aplicación, de esta forma se procede a la aplicación final del instrumento de recolección de información

## **5.2. POBLACIÓN.**

La población desde la demografía es vista como un conjunto de personas que habitan en determinados lugares y por algún momento de la vida. Esto hace que el estudio de la población aporte a las diferentes disciplinas que se basan en el conocimiento de las condiciones sociales que tienen las personas.

El conocimiento de la población de un lugar específico es un punto importante debido a que se pueden establecer factores económicos, políticos y religiosos; también se pueden encontrar aspectos como, el género, ingresos, situación social, ocupación y demás variables de la cotidianidad. El estudio sociodemográfico de la población aporta de manera significativa la información evolutiva que muestra un grupo investigado.

Ahora bien, las edades que predominan en la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís es de 6 a 18 años, pero esto no quiere decir que las demás personas no tengan acceso a los servicios que esta presta; en este momento la fundación cuenta con universo de 80 niños y niñas, es por esto que en esta investigación se determinó una muestra de 45 menores así:

La muestra que se evalúa se obtuvo a partir de la fórmula definida, de tal forma que se tendrá como margen de error el 10% máximo y la selección se hará de acuerdo con la fórmula:

$$n = \frac{10000 \times N}{(N \times e^2) - e^2 + 10000}$$

Donde n: Tamaño de la muestra

N: Total de la población máximo 10,000

e: Error estimado Máximo 12

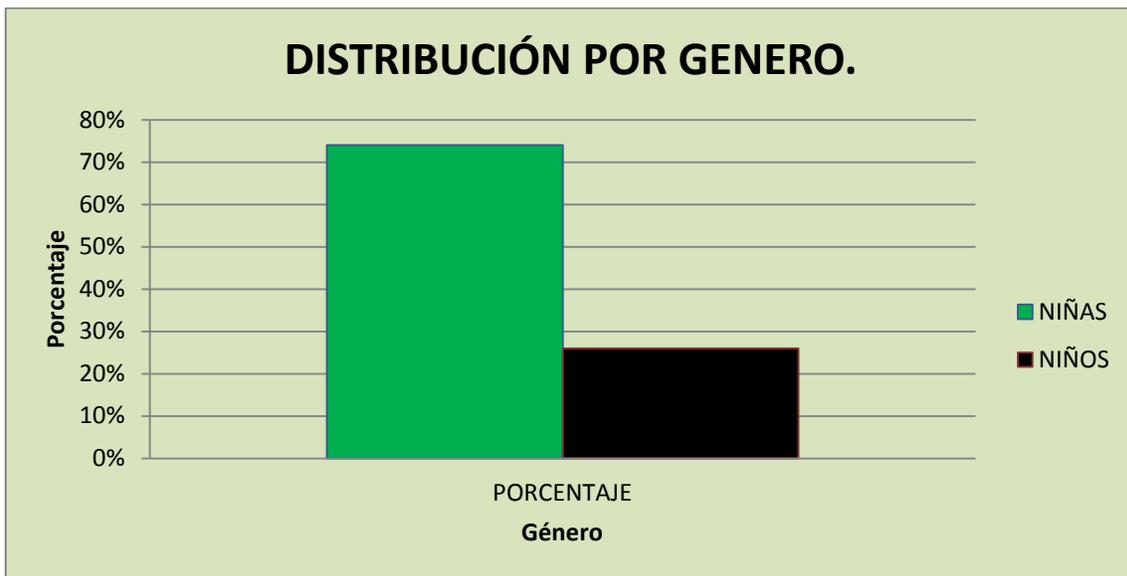
## **CAPITULO VI.**

### **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

En este análisis se pretende hacer una caracterización de la población infantil con el ánimo de brindar información demográfica y diagnóstica a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, y que a partir de aquí se puedan generar nuevos procesos de investigación que den cuenta de características familiares, sociales y educativas de una determinada población con base en la información inicial. Es por esto que el siguiente estudio pretende describir cada una de las variables encontradas y darle explicación con base a una investigación de tipo descriptivo sin establecer relaciones entre las variables y pretende solamente recoger la información de manera independiente de cada una de las variables a las cuales se refiere, este es el objetivo de la investigación como se dio a conocer al inicio de este estudio.

Es por esto que se dice entonces que la investigación descriptiva, también es llamada investigación diagnóstica ya que lo que se estudia no va más allá de este nivel, consiste fundamentalmente en caracterizar una situación o fenómeno según la población escogida indicando los rasgos más importantes o diferenciadores. En esta investigación se recogen los datos, se exponen y resumen de una forma cuidadosa haciendo un análisis de los resultados a fin de extraer las generalidades más significativas que contribuyan al conocimiento; haciendo esto cumplir el objetivo de este estudio. Sin embargo, esta investigación es el insumo inicial para ampliar otros estudios y pueden ser la oportunidad para generar otras investigaciones.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NIÑAS	33	74%
NIÑOS	12	26%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica I:* Distribución por género. La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la cantidad de niños y niñas en la fundación, en donde se encuentra que del 100% de la población que corresponden a 45 entrevistados, existen 33 niñas que equivalen al 74% y 12 niños que equivalen al 26%.

<b>RANGO DE EDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
6 a 10 años	16	35%
11 a 14 años	17	38%
15 a 18 años	12	27%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica II:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a los rangos de edad en donde se encuentra que el 35% corresponde a 16 niños y niñas que se encuentran en edades de 6 a 10 años; el 38% corresponde a 17 niños y niñas que se encuentran en edades de 11 a 14 años; y el 27% corresponde a 12 niños y niñas que se encuentran en edades de 15 a 18 años.

<b>RELIGIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
CRISTIANA	1	2%
CATÓLICA	44	98%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica III:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la religión que practican las familias en donde se encuentra que 1 familia práctica la religión cristiana con el 2% y 44 familias practican la religión católica con el 98%. Estas condiciones se pueden dar debido a que la Fundación Sinfónica san Francisco de Asís, en este momento tiene una sede que funciona en una iglesia católica, por lo tanto las personas de esta religión pueden tener más acceso a la información de la labor de la Fundación.

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
CASADOS	24	53%
UNIÓN LIBRE	12	26%
SEPARADOS	5	12%
SOLTEROS	4	9%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica IV:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente al estado civil de los padres en donde existen: 24 parejas casadas con un 53%; 12 parejas que conviven en unión libre con un 26%; 5 personas están separadas con un 12% y 4 personas solteras con un 9%.

---

**NUMERO DE**

<b>PERSONAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2 PERSONAS	3	6%
3 PERSONAS	5	12%
4 PERSONAS	15	34%
5 PERSONAS	15	34%
6 PERSONAS	6	13%
11 PERSONAS	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

---



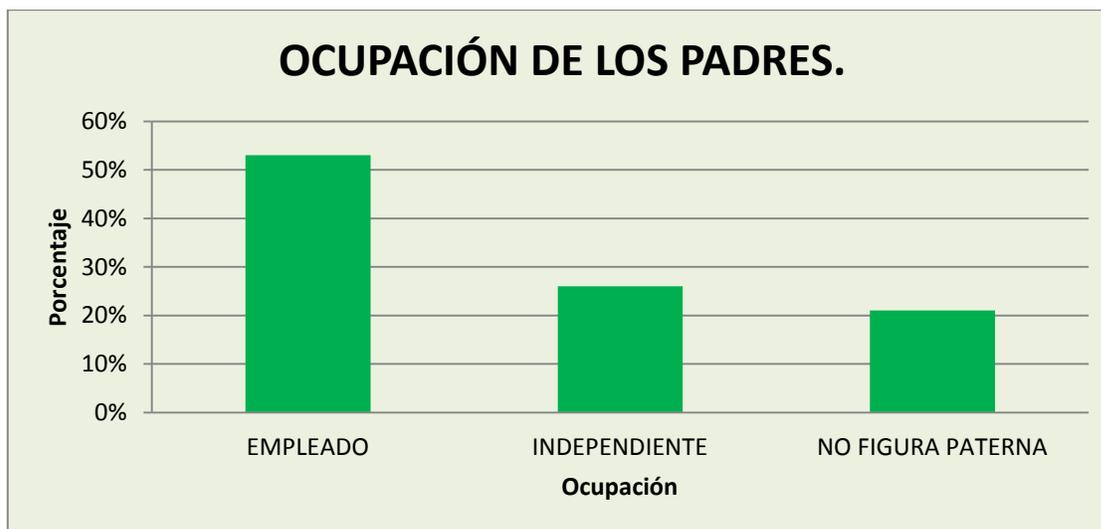
*Grafica V:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a el número de personas por vivienda en donde se encuentra que, en 3 hogares equivalente al 6% habitan 2 personas; en 5 hogares equivalente al 12% habitan 5 personas; el 34% hace referencia a 15 hogares habitados por 4 personas y también por 5; en 6 hogares equivalentes al 13% habitan 6 personas y 1 hogar es habitado por 11 personas equivalente al 2%.

---

**OCUPACION**

<b>PADRES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
EMPLEADO	19	53%
INDEPENDIENTE	12	26%
NO FIGURA		
PATERNA	14	21%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

---



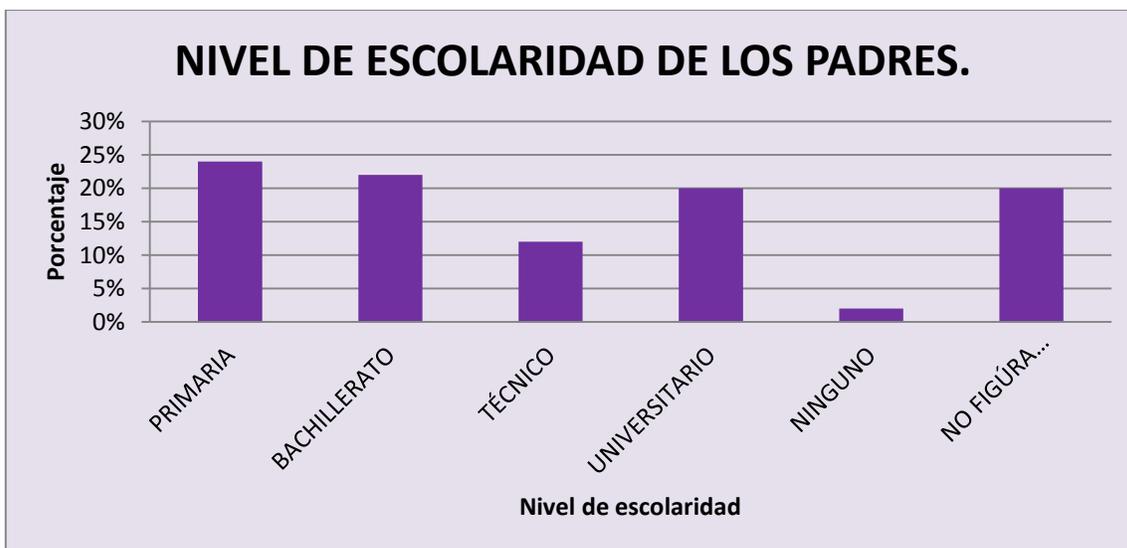
*Grafica VI:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la ocupación de los padres, en donde se encuentra que de 45 familias entrevistadas, el 53% corresponde a 19 padres de familia que son empleados; el 26% corresponde a 12padres de familia que son independientes y el 21% corresponde a 14 hogares que no poseen figura paterna.

<b>OCUPACION MADRES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
EMPLEADA	19	42%
INDEPENDIENTE	12	26%
AMA DE CASA	14	32%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



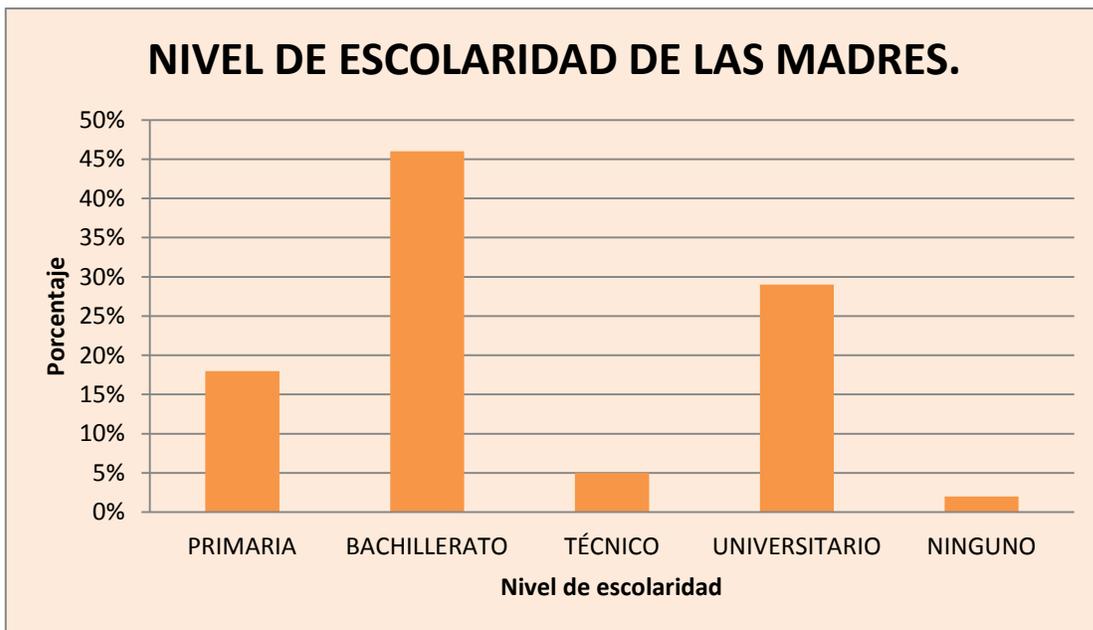
*Grafica VII:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la ocupación de las madres, en donde se encuentra que de 45 familias entrevistadas, el 42% corresponde a 19 madres de familia que son empleadas; el 26% corresponde a 12 madres de familia que son independientes y el 32% que corresponde a 14 madres de familia se dedican a ser amas de casa.

<b>NIVEL DE</b>		
<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PRIMARIA	11	24%
BACHILLERATO	10	22%
TÉCNICO	5	12%
UNIVERSITARIO	9	20%
NINGUNO	1	2%
NO FIGÚRA PATERNA	9	20%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



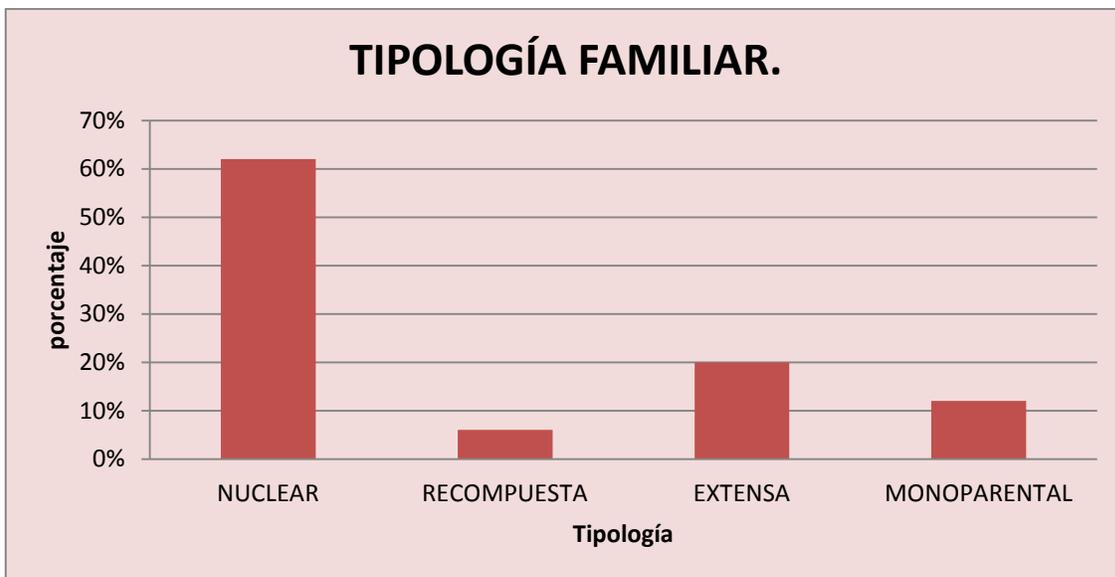
*Grafica VIII:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente al nivel de escolaridad de los padres, en donde se encuentra que de 45 familias entrevistadas que equivalen al 100% de la población, 11 padres de familia equivalente al 24%, tienen el nivel de escolaridad en primaria; 10 padres de familia equivalente al 22%, tienen el nivel de escolaridad en bachillerato; 5 padres de familia equivalente al 12%, tienen el nivel de escolaridad en técnico; 9 padres de familia equivalente al 20%, tienen nivel de escolaridad en universitario; 1 padre de familia equivalente al 2% no tiene ningún grado de escolaridad; y el 9 familias equivalente al 20%, no poseen figura paterna.

<b>NIVEL DE ESCOLARIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PRIMARIA	8	18%
BACHILLERATO	21	46%
TÉCNICO	2	5%
UNIVERSITARIO	13	29%
NINGUNO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica IX:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la ocupación de las madres, en donde se encuentra que de 45 familias entrevistadas que corresponden al 100% de la población, 8 madres de familia equivalente al 18%, tienen el nivel de escolaridad en primaria; 21 madres de familia equivalente al 46%, tienen el nivel de escolaridad en bachillerato; 2 madres de familia equivalente al 5%, tienen el nivel de escolaridad en técnico; 13 madres de familia equivalente al 29%, tienen nivel de escolaridad en universitario y 1 madre de familia equivalente al 2% no tiene ningún grado de escolaridad.

<b>TIPOLOGÍA</b>		
<b>FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUCLEAR	28	62%
RECOMPUESTA	3	6%
EXTENSA	9	20%
MONOPARENTAL	5	12%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica X:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la tipología familiar, en donde se encuentra que el 62% corresponde a 28 familias nucleares; el 6% corresponde a 3 familias recompuestas; el 20% corresponde a 9 familias extensas y el 12% corresponde a 5 familias monoparentales.

VIVIENDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONJUNTO	24	53%
BARRIO	21	47%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica XI:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la ubicación de la vivienda, en donde se encuentra que el 53% equivale a 24 familias entrevistadas que viven en conjuntos y el 47% equivale a 21 familias entrevistadas que viven en barrios.

<b>MATERIALES</b>		
<b>VIVIENDA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LADRILLO	45	100%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



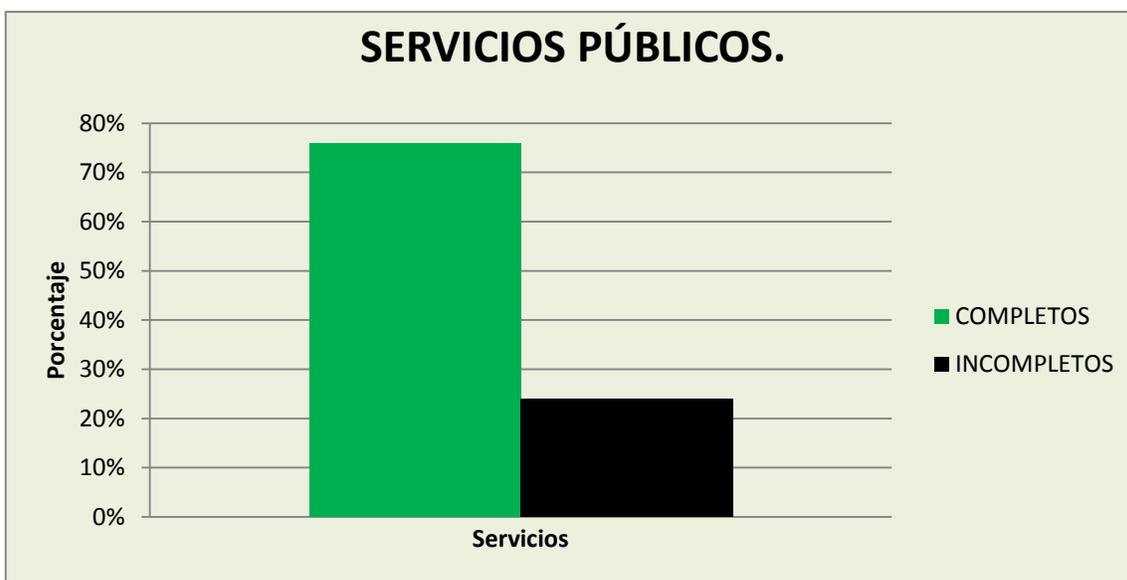
*Grafica XII:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente al material de las viviendas, en donde se encuentra que el 100% de la población que corresponde a 45 familias, tiene como material predominante de la vivienda el ladrillo.

<b>SITUACIÓN DE LA</b>		
<b>VIVIENDA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ARRENDADA	11	24%
PROPIA	33	74%
FAMILIAR	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica XIII:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la ocupación de las madres, en donde se encuentra que 11 familias que corresponde al 24%, tienen vivienda en arriendo; 33 familias que corresponde al 74%, tienen vivienda propia y 1 familia que corresponde al 2% tiene vivienda familiar.

<b>SERVICIOS</b>		
<b>PÚBLICOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
COMPLETOS	34	76%
INCOMPLETOS	11	24%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

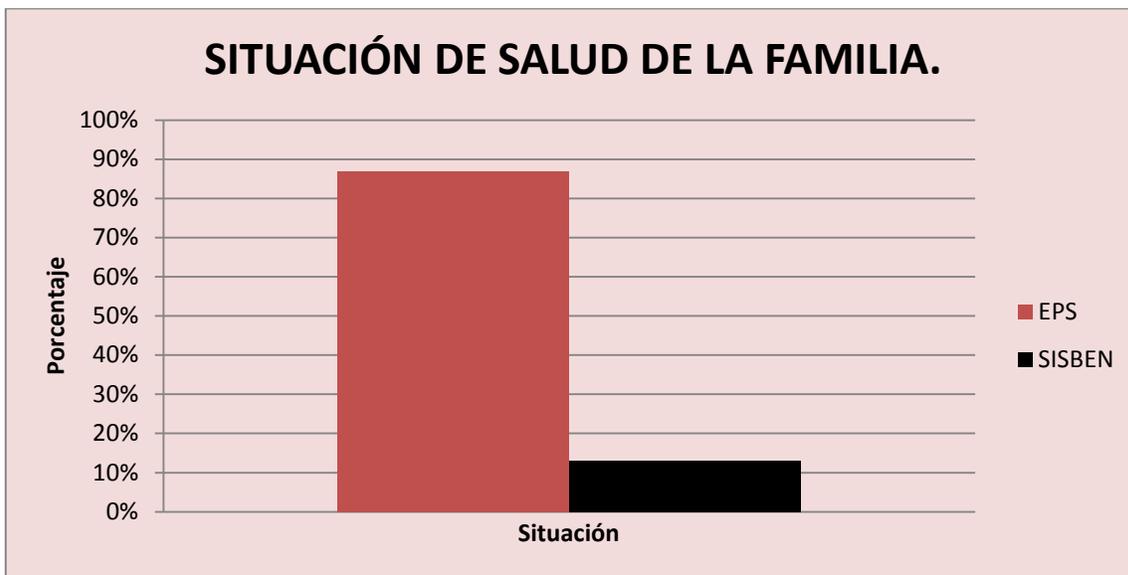


*Grafica XIV:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a los servicios públicos a los cuales tienen acceso las familias, en donde se encuentra que de 45 familias entrevistadas, 34 que corresponde al 76% tienen <sup>7</sup>servicios públicos completos y 11 que corresponde al 24% tienen <sup>8</sup>servicios públicos incompletos.

<sup>7</sup> Servicios públicos completos: agua, luz, gas, teléfono, internet y televisión.

<sup>8</sup> Servicios públicos incompletos: cuando falta algún ítem de servicios públicos completos.

<b>SITUACION DE</b>		
<b>SALUD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
EPS	39	87%
SISBEN	6	13%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



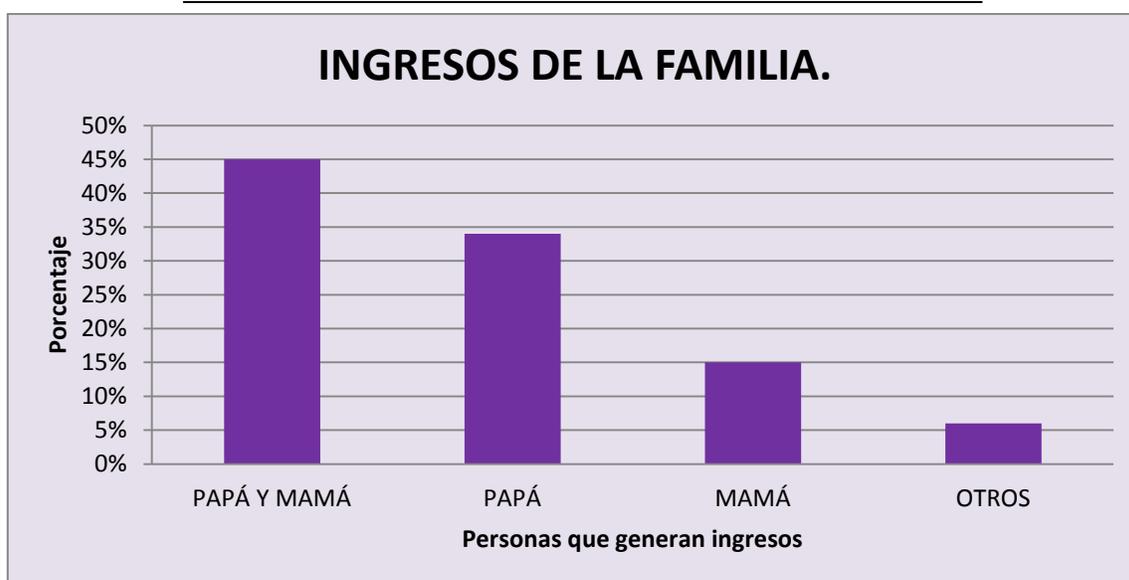
*Grafica XV:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a la situación de salud de la familia, en donde se encuentra que el 87% que corresponde a 39 familias tienen EPS y el 13% que corresponde a 6 familias tiene SISBEN.

---

### INGRESOS DE LA

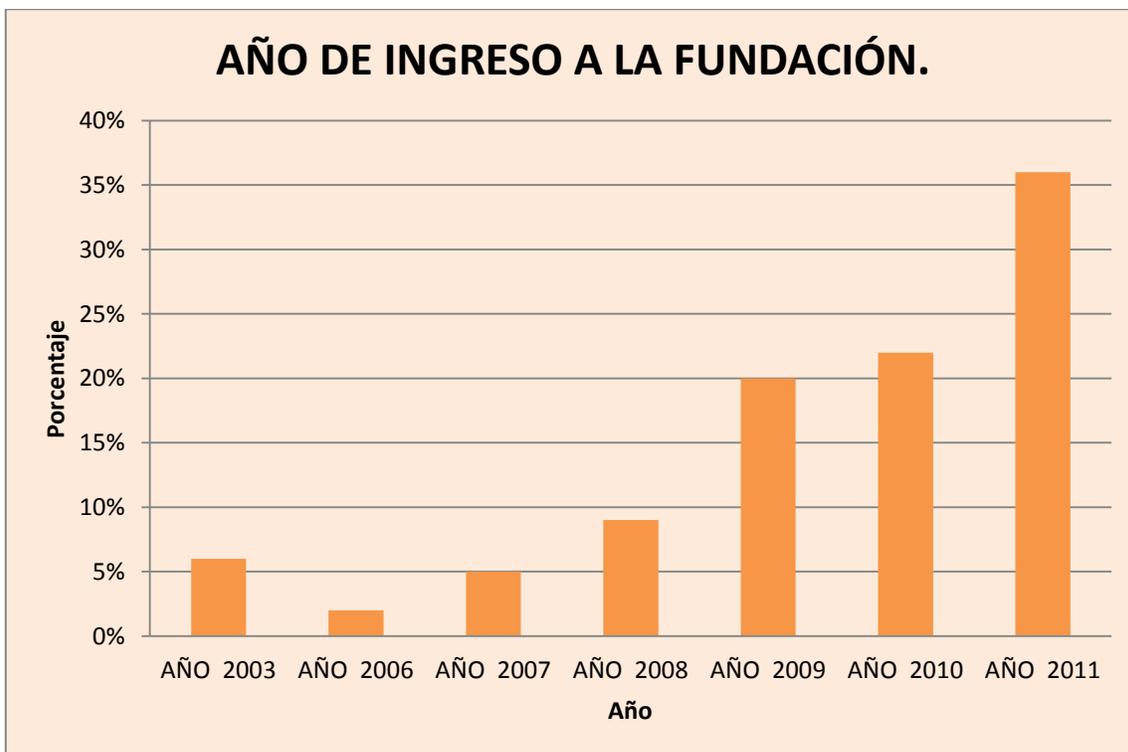
FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ Y MAMÁ	20	45%
PAPÁ	15	34%
MAMÁ	7	15%
OTROS	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

---



*Grafica XVI:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente a los ingresos de la familia, en donde se encuentra que en 20 familias que equivalen al 45%, el papá y la mamá generan los ingresos; en 15 familias que equivalen al 34%, el papá genera los ingresos; en 7 familias que equivalen al 15%, la mamá genera los ingresos; y en 3 familias que equivalen al 6%, otros miembros de la familia.

<b>AÑO DE INGRESO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AÑO 2003	3	6%
AÑO 2006	1	2%
AÑO 2007	2	5%
AÑO 2008	4	9%
AÑO 2009	9	20%
AÑO 2010	10	22%
AÑO 2011	16	36%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica XVII:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente al ingreso de los niños y de las niñas a la fundación, en donde se encuentra que 3 personas equivalente al 6%, ingresaron a la fundación en el año 2003; 1 persona equivalente al 2%, ingreso a la fundación en el año 2006; 2 personas equivalente al 5%, ingresaron a la fundación en el año 2007; 4 personas equivalentes al 9%, ingresaron a la fundación en el años 2008; 9 personas equivalentes al 20%, ingresaron a la fundación en el año 2009; 10 personas equivalente al 22%, ingresaron a la fundación en el año 2010; 16 personas equivalente al 36%, ingresaron a la fundación en lo recorrido del año 2011.

Como se puede evidenciar en la grafica, desde el año 2006, la población beneficiaria de la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís ha aumentado.

---

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
VIOLA	2	5%
VIOLIN	15	34%
VIOLONCELLO	3	6%
TROMPETA	3	6%
SAXOFÓN	3	6%
CLARINETE	3	6%
FLAUTA		
TRAVERSA	5	12%
CONTRABAJO	2	5%
GUITARRA	4	9%
PERCUSIÓN	4	9%
PIANO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

---



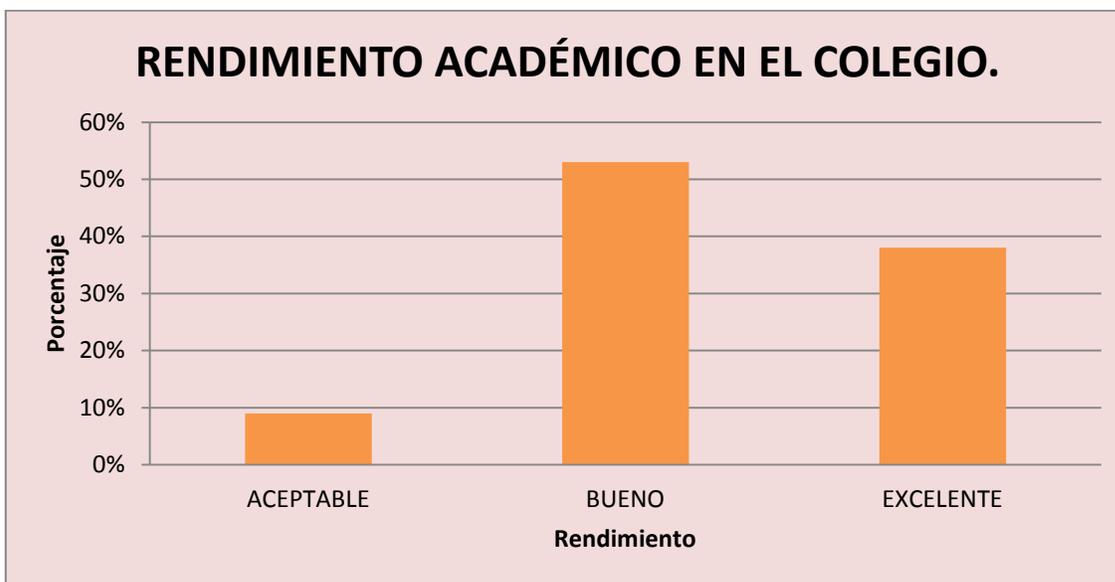
*Grafica XVIII:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente al instrumento que interpretan los niños y las niñas en la fundación, en donde se encuentra que de 45 familias entrevistadas que equivalen al 100% de la población, el 5% tocan violan, 2 niños, el 34% violín, 15 niños, el 6% violonchelo, 3 niños, el 6% trompeta, 3 niños, el 6% saxofón, 3 niños, el 6% clarinete 3 niños, el 12% flauta traversa, 5 niños, el 5% contrabajo, 2 niños, el 9% guitarra, 4 niños, el 9% percusión, 4 niños, y el 2% piano que equivale a 1 niño.

---

### RENDIMIENTO

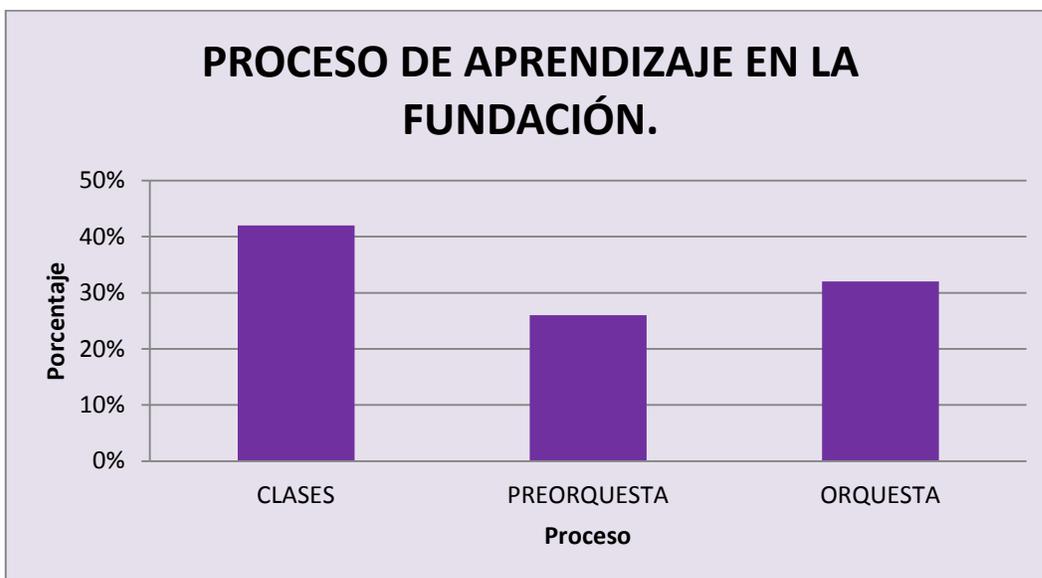
ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	4	9%
BUENO	24	53%
EXCELENTE	17	38%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

---



*Grafica XIX:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente al rendimiento académico en el colegio de los niños y de las niñas, en donde se encuentra que del 100% de la población entrevistada el cual equivale a 45 familias, el 53% es bueno siendo 24 niños o niñas; el 38% es excelente, siendo 17 niños o niñas y el 9% es aceptable, siendo 4 niños o niñas.

<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
CLASES	19	42%
PREORQUESTA	12	26%
ORQUESTA	14	32%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>



*Grafica XX:* La presente gráfica nos está mostrando el comportamiento frente al proceso de aprendizaje en la fundación de los niños y las niñas, en donde se encuentra que del 100% de la población que es equivalente a 45 familias el 32% pertenecen a orquesta, siendo 14 niños o niñas, el 26% pertenecen a pre-orquesta, siendo 12 niños o niñas, y el 42%, siendo 19 niños o niñas pertenecen a clases.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los referentes sociodemográficos de las familias de los menores de 6 a 18 años que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, es posible concluir que:

- Dentro de la variable de nivel educativo conocido como el proceso formativo en la educación que tiene cada persona, se encontró dentro del proceso de investigación que las madres poseen un nivel educativo en donde las madres han obtenido en un mayor porcentaje en la educación básica y la educación superior que los padres.
- En la variable de estrato socioeconómico, conocido como el nivel que mide las condiciones económicas de las familias, se encontró dentro del proceso de investigación que las familias están en estratos 2 y 3, dado que pertenecen a la localidad de Kennedy en la cual se encuentran barrios en los cuales predominan estratos 2 y 3.
- En la variable de servicios públicos conocido como las prestaciones que brinda el Estado para buscar el bienestar de la personas, se encontró dentro del proceso de investigación que las familias cuentan con servicios básicos de agua, luz, gas y teléfono, algunas no cuentan con servicio de internet y televisión por cable. De las 45 familias 34 cuentan con los servicios básicos completos, las restantes no cuentan con servicios como el internet y el teléfono.
- El nivel académico de los niños y niñas, es variable según el tipo de familia en el que se encuentra: en familias monoparentales, se refleja un rendimiento escolar

aceptable, en cuanto a la familia nuclear el rendimiento escolar varía entre bueno y excelente.

- El estado civil que predomina entre los padres de los niños y niñas de la fundación es el de Casados, siguiéndolo el estado civil de unión libre; sin dejar de lado que también existen otros estados civiles como lo son padres solteros y separados.
- Los ingresos en los hogares son generados por los padres en gran cantidad de casos; sin dejar de lado que las madres de algunas familias son aportantes al hogar.
- La mayoría de niños y niñas están en proceso de clases, esto debido a que el ingreso a la fundación ha sido más sobresaliente en el año 2010 y en lo corrido del año 2011.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en familias nucleares que pueden ser de padres casados o en unión libre y que permanezcan en continuidad en un proceso de aprendizaje musical.

## **CAPITULO VII**

### **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Para los sujetos sociales que participaron en la investigación:**

Para las familias de los niños y las niñas de la fundación es importante el estudio de estas variables ya que les permite identificar dentro de la fundación las características que se observan en el grupo objeto del presente estudio. Así mismo les permite identificar elementos en donde se podrían vincular de forma diferente dentro de la fundación participando del proceso que llevan los menores y de esta manera crear propuestas de Trabajo Social teniendo en cuenta la intervención no solo con los menores sino también con su grupo familiar y entorno social.

#### **Para la Institución:**

Para la Fundación Sinfónica san Francisco de Asís entidad que está en proceso de estructuración es de vital relevancia contar con información que muestre las características de la población que impacta teniendo en cuenta el sentido social de la misma planteado desde sus objetivos. Por lo cual la información diagnóstica referida es el punto de partida para esta entidad y para las nuevas propuestas que puedan surgir para que Trabajo Social apoye este proceso y coadyuve con los objetivos que persigue la fundación.

### **Desde la intervención de Trabajo Social:**

Es importante mencionar que desde Trabajo Social como disciplina de las Ciencias Sociales, se hizo una aplicación de los aprendizajes teóricos en cuanto a elementos de investigación como son las técnicas e instrumentos de recolección de información y todo aquello que encierra la investigación social, la cual permitió generar un estudio descriptivo y diagnóstico de una población determinada.

Esta investigación aportó a Trabajo Social a nivel personal, el poder generar conocimiento acerca de las familias y sus principales características en una institución en donde no existía ningún tipo de información de la población beneficiaria.

Por otro lado este estudio permito hacer la aplicación de todos los conocimientos adquiridos en la academia haciendo crecer el aprendizaje y hacer una realización personal como es obtener el título de Trabajadoras Sociales.

A nivel profesional a partir del conocimiento y revisiones previas se destacaron aspectos investigativos y herramientas, las cuales se aplicaron para la construcción del presente estudio y dan cuenta de la propuesta en práctica de las herramientas que como Trabajadoras Sociales debemos utilizar en nuestro quehacer profesional; como la formulación de objetivos de investigación, definir tema y problema a investigar, recolectar información y analizarla para así poder interpretar y dar paso a nuevas investigaciones que permitan hacer relaciones entre los resultados obtenidos e intervenir de acuerdo a las necesidades que se evidencien en los estudios.

En este estudio se manejó el rol de investigador social que actúa como aquel que busca describir, interpretar, explicar y valorar una realidad a través de un proceso metodológico que implica la recolección de información y el análisis de esta, empleando para ello técnicas e instrumentos profesionales a fin de contextualizar y generar conocimiento de una manera planificada.

Ahora bien, entre las competencias sociales que se desarrollaron a nivel profesional se destacan la comunicación verbal y escrita, la primera tiene que ver con la capacidad de expresarse de forma apropiada en las situaciones que se presentan, la segunda hace referencia a la manera de expresar a otros de forma escrita alguna idea la cual debe ser comprendida por el lector.

También es importante anotar que dentro del ejercicio de la investigación a manera profesional, se hizo la creación de un instrumento que permitió recoger toda la información necesaria para el estudio que se quería realizar.

La interacción social permitió el desarrollo de la investigación ya que por medio de esta se pudo establecer contacto con la muestra poblacional de manera adecuada teniendo en cuenta siempre cual era el objetivo de la investigación.

Por último el aporte a la formación como trabajadoras sociales fue el ejercer un rol de investigador social teniendo en cuenta el contexto que se quería conocer y en el cual se logro la participación de la población y de la Fundación. Aplicar conceptos de Trabajo Social y teorías que permitieron el desarrollo óptimo del estudio y su proceso investigativo.

## **RECOMENDACIONES.**

### **Para los sujetos sociales que aportaron a la investigación:**

- Es necesario que los padres y las madres participen en el proceso educativo musical de los niños y niñas que asisten a la fundación, ya que se considera parte importante de la evolución formativa.
- Es aconsejable para las familias apoyar procesos de culturización como lo es la fundación, con el fin de formar niños y niñas con metas y expectativas claras que influyan en el desarrollo del proyecto de vida.
- Es importante mencionar que el acompañamiento y la vigilancia son dos factores que inciden en el buen proceso musical, personal y social dando como resultado excelentes relaciones con el entorno familiar y educativo del niño o la niña.

### **Para la institución:**

- Es necesario implementar acciones que permitan la vinculación de niños y niñas al programa que presenta la fundación; aunque esta posee los medios para admitir población, no existen las herramientas necesarias para que haya un mantenimiento de los beneficiarios en el programa.
- Es aconsejable crear proyectos que vinculen a la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo musical.

- Es indispensable generar acciones de promoción e información para que la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, pueda darse a conocer en diferentes tipos de población.

**Para la Universidad:**

- Es importante resaltar que los procesos de investigación generan conocimiento, es por esto que la Universidad debe seguir apoyando las investigaciones para que se formen Trabajadores Sociales con capacidad de argumentar y analizar los diferentes contextos a los cuales se debe enfrentar todo profesional.
- La Universidad debe iniciar los procesos de proyecto de grado con mayor anticipación, para que así mismo se generen mejores resultados, participación y argumentación por parte de los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Zorrillo Pallavisino, Alix juego musical y aprendizaje, 1995 magisterio.
- Minuchin, Salvador, familias y terapia familiar, mayo 1977 Barcelona. Grania editor s.a. Pág. 78 – 87.
- Murdok, George, La estructura social, Cap. 1 La familia nuclear, 1991 Manizales. Pág. 7 – 13.
- J. P. R, Gómez, potenciar la capacidad de aprender y pensar, editorial Narcea. Pág. 27 – 31.
- Editorial Grao, de IRIF, S.L. estrategias de aprendizaje musical, enero del 2006. Pág. 8 – 9 y 21 – 23.
- Garnerd, Howard, inteligenciasmúltiples, nov 2008.
- Erviti Beatriz, Segura Teresa. Estudios de población. La Habana, Universidad de la Habana. 2000.
- Lorena Saldaña Marabolí, Amanda Saldías Muñoz, María Sanhueza Reyes, Solange Subiabre Del Mauro. Caracterización sociodemográfica y familiar de los adolescentes infractores de ley con causa en el tribunal de letras de Pitrufquen. Temuco Chile, Universidad Católica de Temuco Facultad de artes humanidades y ciencias sociales, escuela de Trabajo Social. 2004.

- Díez-Gañán L, Galán Labaca I, León Domínguez CM, Zorrilla Torras B. Encuesta de Nutrición Infantil de la Comunidad de Madrid. Madrid: Consejería de Sanidad de la Comunidad y Madrid; 2008.
- DANE, Metodología proyecciones de población y estudios demográficos. Bogotá. 2009.
- Velásquez palacio, Melbin Amparo. Riesgo psicosocial entre población infantil y adolescente desplazada por la violencia y no desplazada, perteneciente a una institución educativa de Medellín, 2002. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, departamento de Psicología. Medellín. 2003.
- MassimoliviBacci. Introduccion a la demografía. Editorial Ariel S.A. Barcelona 1993.
- Florez, Carmen Elisa. Las transformaciones sociodemograficas en Colombia durante el siglo XX. Editores tercer mundo. Colombia 2000.
- Florez, Carmen Elisa. La transición demográfica en Colombia, efectos en la formación de la familia. Colombia 1990.

**ANEXOS.**



**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA FUNDACIÓN SINFÓNICA  
SAN FRANCISCO DE ASÍS.**

- Nombre del niño o de la niña \_\_\_\_\_
- Edad \_\_\_\_\_
- Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

**1. DATOS FAMILIARES**

- Religión \_\_\_\_\_
- Teléfono \_\_\_\_\_
- Dirección \_\_\_\_\_

**2. SITUACIÓN SOCIO FAMILIAR**

- Composición familiar

<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDO</b>	<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>EDAD</b>	<b>OCUPACION</b>	<b>NIVEL DE ESCOLARIDAD</b>

- Tipología familiar \_\_\_\_\_



### 3. CONDICION DE LA VIVIENDA

- Ubicación de la vivienda

ZONA URBANA	MATERIALES PREDOMINANTES
Barrio ( )	Ladrillo ( )
Conjunto ( )	Madera ( )
	Cartón ( )
	Otros ( )

- ¿Cuántas personas habitan en la vivienda? \_\_\_\_\_

- situación que ocupa en la vivienda

Arrendada ( )                  Familiar ( )

Propia ( )

- Estrato \_\_\_\_\_

- Servicios públicos

Luz ( )                                  teléfono ( )                          Internet ( )

Agua ( )                                  Gas ( )                                  T.V. ( )

### 4. SITUACION DE SALUD

EPS ( ) Cual \_\_\_\_\_                  Sisben ( )

## 5. ASPECTO ECONÓMICO DE LOS PADRES

<b>CONDICION LABORAL</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>INGRESOS</b>
Eventual ( )	Obrero ( )	Padre ( )
Estable ( )	Empleado ( )	Madre ( )
Desempleado ( )	Comerciante ( )	Hermanos ( )
Otros:	Otros:	Otros:

## 6. INFORMACIÓN DEL NIÑO O LA NIÑA:

- Año de ingreso a la Fundación \_\_\_\_\_
- ¿Qué instrumento interpreta? \_\_\_\_\_
- Rendimiento académico en el colegio  
Bueno ( )      Malo ( )      Aceptable ( )      excelente ( )
- ¿En qué proceso de aprendizaje se encuentra el niño o la niña?  
Clases ( )      Preorquesta ( )      Orquesta ( )

### CRONOGRAMA.

ACTIVIDAD	MES								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Crear idea de investigación.									
Plantear el problema.									
Crear objetivos.									
Escoger tipo de investigación.									
Establecer variables.									
Creación del marco conceptual.									
Adaptar ficha social.									
Realizar prueba piloto.									
Estandarizar instrumento recolección de									

información.									
Selección de la muestra.									
Aplicar instrumento recolección de información.									
Análisis de información.									
Ajustes del documento.									
Generar conclusiones y recomendaciones.									
Revisión de normas APA.									
Entrega de documento final.									