

“FORTALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE GRADO
TRANSICIÓN MEDIANTE UN MANUAL EDUCATIVO”.

YULY ALEJANDRA ÁLVAREZ RODRÍGUEZ

ID: 534614

YERITZA FERNANDA CORTEZ CHOQUE

ID: 555176

ÁNGELA ZABALA NIÑO

ID: 548716

TRABAJO DE GRADO

ASESOR

Mg. SONIA TORRES LADINO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

REGIONAL ORINOQUÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

DÉCIMO SEMESTRE

VILLAVICENCIO

2021

Nota de Aceptación

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado principalmente a Dios, y de manera especial a nuestra docente SONIA TORRES LADINO, quien con esfuerzo y dedicación ha acompañado de forma constante nuestro crecimiento profesional y personal, dotada de muchas virtudes positivas, que fueron motivación para seguir su ejemplo. Por esta razón nuestro total reconocimiento hacia su labor.

Yeritza Fernanda Cortez choque

Este logro lo dedico a Luz Rodríguez y Manuel Tapiero mis padres amados, los cuales fueron mi motor y guías excepcionales que no me dejaron nunca rendir, para que saliera adelante, igualmente a mi hija Shaira, que me lleno de experiencias y motivos para mostrarle al mundo que todo con amor se puede y mi compañero Damián, el cual me aguanto en el camino.

Yuli Alejandra Álvarez Rodríguez

Dedico este trabajo de investigación primeramente a mi padre Dios, porque es quien me ha dado oportunidades, el entendimiento, las fuerzas para seguir cada día, los medios y recursos para poder cumplir con uno de mis sueños. También lo dedico a mi madre Lucila Niño Peña, por darme la vida, su amor incondicional, el ejemplo de esfuerzo y perseverancia. Le agradezco a mis hermanos que han estado de alguna manera presentes, sin todos ellos no hubiese sido posible culminar con este estudio y trabajo investigativo.

Ángela Zabala Niño

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA	14
1.1 TITULO.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA PREGUNTA GENERADORA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN.....	17
3. OBJETIVOS.....	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL.....	20
4.1 MARCO TEÓRICO	20
4.2 MARCO LEGAL	24
4.3 MARCO CONCEPTUAL	28
4.4 ANTECEDENTES	31
4.4.1 AMBITO INTERNACIONAL.....	31
4.4.2 ÁMBITO NACIONAL.....	33
4.4.3 ÁMBITO LOCAL	37
4.4.4 CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.4.5 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: CUALITATIVA.....	40
4.4.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN:INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA	41

4.5 POBLACIÓN	41
4.6 MUESTRA.....	41
4.7 INSTRUMENTOS/TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
4.8 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
5.CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
6.CONCLUSIONES.....	75
7.RECOMENDACIONES	76
8.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	77
9. ANEXOS.....	83

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. ÁRBOL PROBLEMA	16
FIGURA 4. FASE E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	43
FIGURA 5. PORCENTAJE DE ESTADO CIVIL.....	48
FIGURA 6. PORCENTAJE DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	48
FIGURA 7. PORCENTAJE DE LA CONVIVENCIA EN FAMILIA	49
FIGURA 8. PORCENTAJE DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA CABEZA DE HOGAR ..	50
FIGURA 9. CUANTOS HIJOS TIENE	51
FIGURA 10. PORCENTAJE DE RANGO DE EDADES.....	52
FIGURA 11. PORCENTAJE DE CONVIVENCIA ENTRE LOS HIJOS	53
FIGURA 12. PORCENTAJE DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN FAMILIA	54
FIGURA 13. PORCENTAJE DE ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS.....	55
FIGURA 14. PORCENTAJE DE ACOMPAÑAMIENTO DE TAREAS.....	56
FIGURA 15. PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN A TAREAS DE DOCENTES	57
FIGURA 16. PORCENTAJE DE ACTIVIDAD DOCENTE	58
FIGURA 17. PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN PERMITIDA POR LA INSTITUCIÓN	59
FIGURA 18. PORCENTAJE DE NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.....	61
FIGURA 19. PORCENTAJE DE AÑOS DE EXPERIENCIA.....	62
FIGURA 20. PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO DEL PEI Y MALLA CURRICULAR	63
FIGURA 21. PORCENTAJE DE CONSIDERACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	64
FIGURA 22. PORCENTAJE DE CONSIDERACIÓN DE RECURSOS ACADÉMICOS QUE DEN RESPUESTA A LA NECESIDAD	65
FIGURA 23. PORCENTAJE DE CONSIDERACIÓN DE RECURSOS ACADÉMICOS QUE DEN RESPUESTA A LA NECESIDAD	66
FIGURA 24. PORCENTAJE DE CONSIDERACIÓN DE RECURSOS ACADÉMICOS QUE DEN RESPUESTA A LA NECESIDAD	67
FIGURA 25. PORCENTAJE DE CONTRIBUCIÓN DE RETOS EDUCATIVOS	68

FIGURA 26. PORCENTAJE DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS	69
FIGURA 27. PORCENTAJE DE INTERVENCIÓN	70
FIGURA 28. ANÁLISIS DE DATOS MATRIZ DOFA	73

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 1.....	42
TABLA 2 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 2.....	43
TABLA 3 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES	43
TABLA 4 ENCUESTAS A PADRES DE SU ESTADO CIVIL	47
TABLA 5 ENCUESTA A PADRES INTEGRANTES DE LA FAMILIA	48
TABLA 6 ENCUESTA DE CONVIVENCIA EN LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA	49
TABLA 7 ENCUESTA NIVEL EDUCATIVO DE LA CABEZA DE HOGAR	49
TABLA 8 ENCUESTA DE CUANTOS HIJOS TIENES.....	50
TABLA 9 ENCUESTA DE RANGO DE EDADES	51
TABLA 10 ENCUESTA DE CONVIVENCIA ENTRE LOS HIJOS	52
TABLA 11 ACTIVIDADES REALIZADAS EN FAMILIA.....	53
TABLA 12 ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS	54
TABLA 13 ENCUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO.....	55
TABLA 14 ENCUESTA DE CONFORMIDAD CON ACTIVIDADES DEL DOCENTE.....	57
TABLA 15 ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN PERMITIDA POR LA INSTITUCIÓN	58
TABLA 16 APORTES RELEVANTES DE PADRES DE FAMILIA	60
TABLA 17 ENCUESTA DE NIVEL EDUCATIVO	60
TABLA 18 ENCUESTA A DOCENTES	61
TABLA 19 ENCUESTA A DOCENTES CONOCIMIENTO DEL PEI Y MALLA CURRICULAR	62
TABLA 20 ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DE VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	63
TABLA 21 ENCUESTA DE CONSIDERACIÓN DE RECURSOS ACADÉMICOS BRINDADOS POR LA INSTITUCIÓN	64
TABLA 22 ENCUESTA DE CALIFICACIÓN A PADRES DE FAMILIA	65
TABLA 23 ENCUESTA DE RELACIÓN DE PADRES	66
TABLA 24 ENCUESTA CONTRIBUCIÓN DE RETOS EDUCATIVOS	67
TABLA 25 ENCUESTA DE ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR PADRES.....	68

TABLA 26 ENCUESTA DE INTERVENCIÓN EN CASO.....	69
TABLA 27 OBSERVACIÓN DE CASOS	71
TABLA 28 ANÁLISIS DE LOS TALLERES Y ACTIVIDADES.....	72
TABLA 29 ANÁLISIS DE FICHAS DE COTEJO.....	74

INTRODUCCIÓN

La estructura familiar a lo largo de los años ha tenido fuertes cambios que han sido causa política, económica y social, en la actualidad son más notorias dos situaciones, una es el horario laboral que deben cumplir algunos padres de familia, por lo cual en muchos casos produce un efecto negativo en la dedicación de tiempo que necesitan sus hijos. Los padres se despreocupan delegando toda la responsabilidad al ente escolar, por otro lado la situación de pobreza puede perjudicar el acercamiento de padres de familia en la escuela de sus niños acarreando problemas que inciden en el desempeño académico, o en el desarrollo de la personalidad ya que muchos de estos niños crecen sin ningún estímulo o motivación y de esta manera se inhiben conductas.

Nuestra sociedad demanda la intervención oportuna de estrategias que coadyuven a los padres de familia a estar comprometidos a trabajar de la mano con la escuela y el docente porque el rol del padre de familia es indispensable en el área educativa de sus hijos, ya que sin su participación el proceso educativo del infante se puede ver afectado. Es por ello que con este proyecto indagaremos varios temas relacionados con la crianza infantil, la conformación y forma de vida de las diversas estructuras familiares, experiencias educativas contando con la participación de padres de familia, entrevistas, visitas, rendimiento académico, procedimientos para atender circunstancias problemáticas en el entorno familiar y escolar entre otras.

Una de las principales razones que nos mueven a crear un manual educativo para padres de familia es el pronto uso que se dé al mismo en la etapa de educación infantil, de esta manera ver efectos positivos en la unidad familiar y en la escuela poder alcanzar logros y objetivos en el estudiante desarrollando así en el conductas deseables independientemente el horario laboral del padre o situación económica ya que afortunadamente el manual permite trabajar con los niños así se presenten situaciones difíciles o incómodas.

RESUMEN

Es necesario comprender la unión entre familia y escuela, para ello se organizan encuentros que faciliten el involucramiento de todo el equipo educativo. Ya que se precisa que los entornos en los que permanecen los niños enriquezcan sus habilidades, rendimiento escolar y desarrollo. Sin embargo, esto en ocasiones dista de la realidad en la que viven muchos niños, porque la mentalidad y accionar de algunos padres aun no cambia. Aunque, la escuela puede facilitarle a la familia estrategias educativas para que ellos se apropien de su rol y vean las numerosas cualidades que pueden ir apareciendo en el proceso de educación de sus hijos, quienes serán sumamente beneficiados por las ventajas que tienen sus padres al estar presentes en cada una de las actividades que se propongan en conjunto. Para ver cambios y avances se requiere del compromiso de los padres para que de esta manera la formación de sus hijos, sobre todo desde los primeros años de vida vaya favoreciendo su porvenir. En los hogares el estilo de crianza debe permitir formar en valores, corregir acciones de manera apropiada sin desmeritar o caer en el error de herir los sentimientos con palabras, también se debe mejorar la comunicación, brindar amor, ayudar en los ejercicios de la escuela, evitar los conflictos y peleas dentro del hogar. Si bien todas las familias tienen diversas maneras de educar a los pequeños. Existen factores que caben resaltar, relacionados con la crianza que tuvieron los papás o factores internos que en ocasiones perjudican el trato hacia sus hijos. Partiendo de las problemáticas por las que atraviesan las familias se hace indispensable plantear propuestas que frenen actitudes, comportamientos, o circunstancias difíciles. Mejorar la calidad educativa implica hablar de unión familiar de su participación activa, dedicación, fortalecimiento de la relación entre familia y escuela.

Palabras clave: Padres de familia-Escuela- Docentes – Estrategias De Educación

ABSTRACT

It is necessary to understand the union between family and school, for this, meetings are organized to facilitate the involvement of the entire educational team. Since it is necessary that the environments in which children remain enrich their skills, school performance and development. However, this is sometimes far from the reality in which many children live, because the mentality and actions of some parents still do not change. Although, the school can provide the family with educational strategies so that they take ownership of their role and see the many qualities that may appear in the education process of their children, who will be greatly benefited by the advantages that their parents have by being present in each of the activities that are proposed together. To see changes and progress, the commitment of parents is required so that in this way the formation of their children, especially from the first years of life, favors their future. In homes, the parenting style must allow to form values, correct actions appropriately without detracting from or falling into the error of hurting feelings with words, communication must also be improved, provide love, help in school exercises, avoid conflicts and fights within the home. Although all families have different ways of educating the little ones. There are factors that should be highlighted, related to the upbringing that the parents had or internal factors that sometimes harm the treatment of their children. Starting from the problems that families go through, it is essential to propose proposals that curb difficult attitudes, behaviors, or circumstances. Improving educational quality implies talking about family unity of their active participation, dedication, strengthening the relationship between family and school.

Keywords: Parents-School- Teachers - Education Strategies

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 TITULO

“FORTALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN MEDIANTE UN MANUAL EDUCATIVO.”

1.2 Planteamiento del problema

Cuando una persona se convierte en padre o madre, no solo se está hablando de que le dio vida a un nuevo ser, también se debe hablar de amar, proteger, cuidar, guiar, educar, animar, proveer, alimentar, enseñar hábitos de higiene y comportamiento entre otras, para que puedan desenvolverse dentro al entorno al que pertenece. Es de vital importancia que los padres acompañen el proceso educativo de sus hijos, pero en la mayoría de casos se incurre en distintas desventajas las cuales pueden ser por el nivel educativo o socioeconómico de los padres de familia, la estructura familiar, que dentro de algunos de estos entornos familiares se presentan climas afectivos desfavorables, horario laboral extenso y poco tiempo por dedicar, medios culturales escasos o en mal estado (tv, libros, periódicos, enciclopedias).

Los códigos lingüísticos se ven deteriorados, o en otros casos se ve la falta de estímulos para ofrecer a sus hijos e incluso no se ofrece una adecuada metodología por parte del docente o ente escolar que pueda llenar las necesidades del niño. Todos estos factores conllevan a que los niños manifiesten comportamientos y acciones inapropiados, a que el rendimiento escolar sea bajo y que las aptitudes intelectuales no se desarrollen completamente.

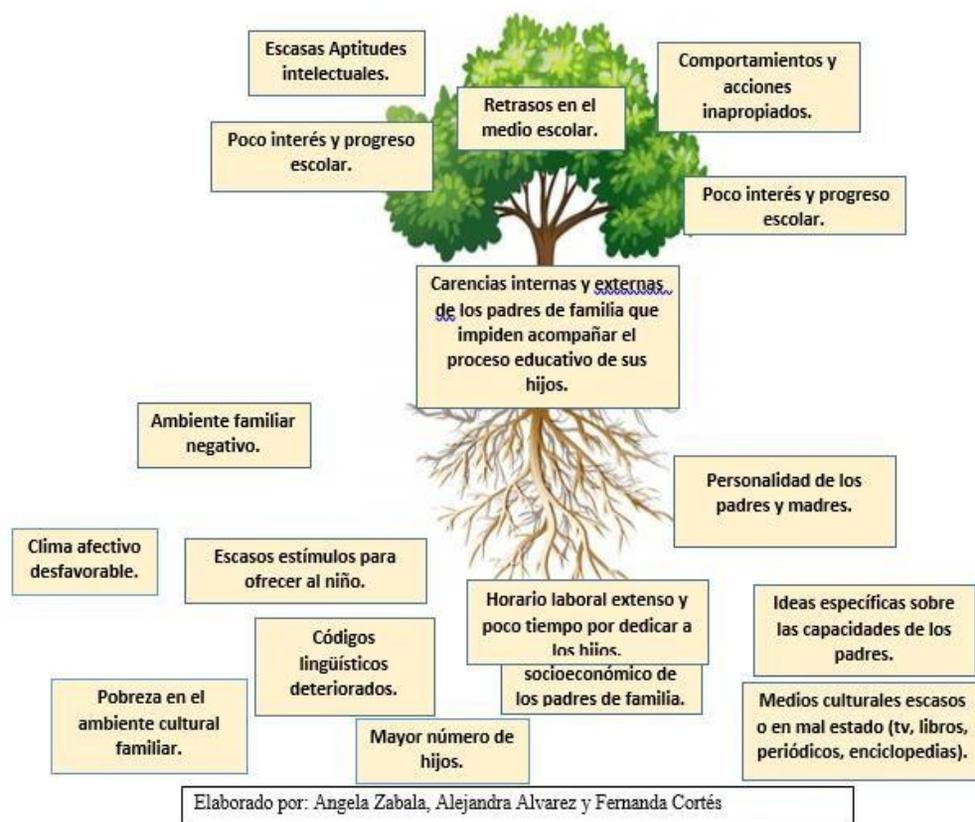
Durante el transcurso de la vida se pueden percibir varios agentes de socialización, en primer lugar, la familia que está formada por abuelos, tíos, hermanos, etc., y cada uno de ellos juega un papel primordial dentro del aprendizaje. En los primeros años de vida de un niño la mayor influencia sobre el aprendizaje debe ser de los papás, por esta razón es necesario que ellos se preparen para ser “Buenos Padres”, ya que los más

pequeños por instinto aprenden es a través de la imitación de los comportamientos que perciben de sus mayores, pero desafortunadamente muchos papás no entienden esto y más adelante es cuando observan las consecuencias.

Y es en esta etapa que la Familia debe ir muy de la mano con la comunidad educativa, para lograr una óptima formación de los niños. Es necesario que se den los adecuados métodos de enseñanza y aprendizaje ya que durante los primeros años de vida se interiorizan los comportamientos, actitudes, valores, y varios tipos de desarrollo como lo es el cognitivo. Hoy en día, en la mayoría de los hogares, no saben y tampoco quieren enseñarles a sus hijos, dejándole esta función exclusivamente a los profesores y colegios, provocando que las familias están perdiendo el poder sobre la educación de los niños a los cuales se les está exigiendo el cumplimiento de tareas y responsabilidad, que deben ser de la mano con las familias. La educación es un deber y un derecho de los padres y familia, deben ser ellos quienes eduquen a sus hijos, pidiendo ayuda y cooperación del sistema educativo y no dejarles toda la responsabilidad a los profesores. Cuando un niño empieza su etapa de escolarización, trae ya unos valores y hábitos aprendidos desde casa de forma empírica.

A pesar de esto los padres no dan la importancia que merecen y no se interesan en prepararse para poder desarrollar este papel. Educar es poder formar de manera Integral a otra ser, es poder guiarla desde sus primeros años de vida, para que esto se dé es necesario hacerlo dentro de un ambiente de afecto y preocupación. Para lograr un trabajo en conjunto ¿Será necesario que los padres de familia se involucren dentro de la comunidad educativa y aprendan de las reglas y los puntos que allí se trabajan?

Figura 1. Árbol problema.



Fuente autoría propia

1.3 Formulación del problema pregunta generadora

¿Cómo fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del grado Transición del colegio Mundo Infantil de Villavicencio Meta?

2. Justificación

La educación es un proceso continuo y evolutivo, no solo en la búsqueda de los retos académicos ya estipulados dentro del plantel educativo, sino fortalecer aquellas habilidades sociales y de relación consigo mismo para lograr una mejor calidad de educación que recibe la población infantil, aumentando el conocimiento de los padres de familia acerca de su desarrollo y habilidades que podrían fortalecer y aquellos factores que lo acompañan, conduciendo a programas más efectivos en donde se evidencie la preocupación,

responsabilidad y competencia para la educación de sus hijos, examinando de qué manera afecta su entorno en el bienestar de nuestros niños y niñas, y que beneficios podría obtener la familia, el niño, y las entidades educativas si en primera estancia se diera la participación de los padres de familia, convirtiéndose en el mayor reto que acompañan los deberes educativos, no solo suministrando los recursos materiales, sino entendiendo mejor aquellos aspectos de la vida en los niños y niñas que pueden ser un factor de influencia en su formación y eficiencia escolar.

La educación en casa es muy complicada y en diversos casos, los padres delegan la responsabilidad a la escuela y no reconocen la falta que hace un acompañamiento parental y reforzar temáticas claves para su desarrollo de aprendizaje. Muchas entidades educativas crean su metodología de enseñanza y a la hora de delegar trabajos en casa, no tienen en cuenta los factores que podría influir en el desarrollo de ésta, como los padres analfabetas, padres con extensas horas de trabajo, padres despreocupados entre otros. Hoy día podemos observar que son menos las familias que se preocupan por educar a sus hijos, no le dan la importancia necesaria de reforzar y fortalecer la comunicación entre padre, docente y estudiantes dejando a un lado el significado que tiene el vínculo familia y escuela en la educación, no se entiende que si se llega a una comunicación fructosa, lo que puede hacer el padre y la escuela en conjunto es contribuir constantemente al desarrollo del niño, siempre con un fin.

Los padres deben llegar a preguntarse qué deben hacer, para que lo deben hacer, cómo y cuándo deben actuar, ante las situaciones que se presentan día a día dentro de sus hogares, ya que la educación ha ido cambiando de generación en generación, la educación que recibieron los abuelos no fue la misma que recibieron los padres y mucho menos la que están recibiendo hoy los niños. Desde este punto se optó por crear estrategias para fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y diseñarlo en un manual con sus experiencias y logros de los participantes.

La escuela busca que los estudiantes formen su autoconocimiento, y así puedan compartir sus experiencias en el futuro, igualmente esperan trabajar y fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, pero para que esto sea posible se necesita compromiso de todas las partes y más que eso indagar que se podría plasmar en un manual estratégico, que ayude al vínculo positivo de los padres de familia del grado transición del colegio mundo infantil de Villavicencio- Meta, que contribuya tanto para la escuela como de todos los integrantes de las familias.

El manual estratégico para padres es enfocado en el estudio de los distintos factores que promueven las deficiencias en el aprendizaje de los niños, postulando la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover las prácticas de la escuela en relación con la familia, su importancia en el éxito académico es refutable ya que su papel permite potenciar las capacidades y habilidades que cada uno de los niños posee, incrementando nuevas expectativas trabajando de la mano con las instituciones, mejorando la relación de docente- estudiante promoviendo un aprendizaje significativo en la construcción de nuevos intereses colectivos en pro a nuevas generaciones.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Fortalecer mediante un manual educativo la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del grado transición del colegio Mundo Infantil de Villavicencio- Meta.

3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el papel que desempeña la familia en la promoción del éxito escolar de los niños y niñas del grado transición.
- Orientar a los padres de familia mediante estrategias educativas de cómo ser partícipes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de grado transición del Colegio Mundo Infantil.
- Diseñar el manual educativo como estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento de la participación activa de los padres de familia una en el proceso de enseñanza de sus hijos.

4. CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco teórico

El Manual para padres será un apoyo educativo en casa, que complementará ayudas y resolverá inquietudes a diversas tipologías de familias. A lo largo de los años los seres humanos han querido criar a los niños con buenos valores, responsables y cariñosos han comprobado que hay padres de familia que se esmeran por lograrlo, pero otros que no saben del tema, muchas veces porque son primerizos, el tiempo y su falta de comunicación les impide informarse o simplemente porque no les interesa el bien común, debido a estas y muchas más causas que proporciona ser padre de familia y lo que implica cumplir correctamente, se ha creado el manual para padres escrito y aprobado debido a que muchas veces las palabras se las lleva el viento y se puede lamentar no haber llevado la línea correctamente, para esto es fundamental seguir un proceso escrito donde se podrá tener evidencia de que se quiso solucionar a más de una problemática que genera la educación el entorno familiar y el contexto de los niños en su educación.

De acuerdo a Hernández Botello, L. J., Gamboa Graus, M. E., & Echavarría Benítez, A. C. (2018). Entre otros elementos podemos precisar que los niños que tienen insatisfechas sus necesidades afectivas, intelectuales, emocionales, o sociales. No respeto a los horarios establecidos, procedimientos rígidos y autoritarios, repetidos cambios de pareja por los padres, familia desorganizada o disfuncional; suelen presentar conductas no habituales. Dentro de las más frecuentes en este grupo atareo se encuentran la hiperactividad, agresividad y miedo.

Cada niño manifiesta comportamientos que pueden ser tratados adecuadamente según se requiera contando con el apoyo de familiares, centro educativo y maestros estos dos últimos quienes deben tener el conocimiento y también trabajar en desarrollar intervenciones oportunas que le permitan al padre de familia conocer a sus hijos en lo concerniente a sus necesidades y como responder a cada una de ellas.

En la tesis: la Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Se menciona lo siguiente “uno de los puntos fuertes de la gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes su función es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros”. En el mismo trabajo investigativo mencionan a los autores Barrios Velloso y Vásquez Martínez (2012), el modelo para la participación de madres y padres de familia en la educación según tiene las siguientes características: dinámico, colaborativo, incluyente, está centrado en el aprendizaje, está orientado al desarrollo de competencia, manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad.

Si todos los padres de familia comprendieran su labor dentro del proceso educativo muchos factores en algunos casos difíciles o negativos que influyen en el rendimiento académico se podrían evitar y lo que es aún mejor estaríamos hablando de avances eficaces en el desarrollo infantil y también de ambientes consolidados en valores. La labor de la escuela es importante pues se encargará de crear espacios primero de concientización y segundo de alternar la labor tanto en casa como dentro de la escuela.

Algunos de los niños cuando llegan a la escuela traen consigo vivencias poco alentadoras bien sea por el trato que reciben o la escasa formación en valores, lo cual también se ve como ejemplo de sus padres. Sin embargo, esto se puede tratar a tiempo, mediante estrategias de participación de las familias. Cuando los padres se empiezan a involucrar poco a poco se darán cuenta que es de gran ayuda lo que ellos pueden hacer especialmente por sus hijos. Pero el objetivo que deben tener las escuelas es procurar que los padres mantengan su compromiso y constancia día tras día, sin desfallecer por que deben tener la seguridad que todo lo verán reflejado en el futuro de sus hijos, en sus futuros trabajos, profesiones, tratos con los demás, en la solución de problemas, y en otras tantas situaciones que nos presenta la vida.

Según Álava-Intriago, J. A., & Arteaga-Muñoz, K. C. (2016). En el aspecto del rendimiento académico, apreciamos que va en correspondencia a los ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como, la desorganización familiar, ya que muchos de los padres de familia viven solos o las madres son solteras, toda esta problemática repercute de modo inevitable en el trabajo educativo del niño(a), la migración de los padres también es uno de los factores que afecta el rendimiento escolar.

En concreto la familia, los centros educativos, las instituciones, y los medios de comunicación constituyen los principales agentes de socialización. Se refleja unas crecientes causas que conllevan a problemas en el interior de la familia y por consiguiente en el ser de los hijos, pero no es una barrera difícil de saltar puesto que con medidas organizadas que influyan en el compromiso de los padres se va a poder trabajar desde una cultura basada en la responsabilidad y motivación del educando, pero también con valores y costumbres que se vayan adquiriendo en el entorno en el que se encuentren los niños.

Teniendo en cuenta el planteamiento de Razeto, A. (2018). Quien cita a Epstein (2011) ha desarrollado un modelo de prácticas de participación de las familias en la educación en las siguientes modalidades:

Parentalidad: donde Es importante para ello ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de desarrollo. Mediante mensajes telefónicos computarizados, cursos o capacitación para padres, implementación de programas de apoyo familiar en áreas de salud, nutrición u otros, visitas domiciliarias, reuniones en el vecindario, entre otros. Comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, participación en la toma de decisiones, colaboración con la comunidad.

También Razeto está de acuerdo con Egido (2015) quien nombra los rasgos comunes que caracterizan las experiencias de éxito de los programas de colaboración familia-escuela son:

- Consideran a padres y profesores como iguales y valoran la contribución de las

familias al proceso educativo, en un clima de diálogo y confianza.

- Escuela adopta un papel proactivo y trabaja para conseguir la participación de todos los padres y también de grupos u organizaciones del entorno.

- Buscan la colaboración de padres de alumnos de todas las edades y no solo de los más pequeños, buscan fórmulas de cooperación adaptadas a las distintas etapas educativas.

- Motivan y forman a toda la comunidad educativa para entender la necesidad, utilidad y sentido de la colaboración.

- Plantean el tema de la colaboración como una cuestión de calidad más que de cantidad, evitando actividades inconexas, se realiza una planificación estratégica de las formas de colaboración y adaptables al cambio.

Es necesario ampliar el conocimiento sobre este tema, una manera de hacerlo es recurriendo a lo que otros autores o escuelas proponen para generar iniciativas e ideas, de esta manera lograr la participación de los padres de familia como lo plantea el autor Razeto teniendo en cuenta casos como la condición social vulnerable, para involucrarse en la educación de sus hijos, las diversas estructuras familiares, o las dificultades que estas familias enfrentan.

De acuerdo a Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). Para formar ciudadanos del siglo XXI, autónomos y responsables que trabajan para alcanzar una sociedad más justa e inclusiva, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos - profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo. Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentado su participación activa.

4.2 Marco legal

A lo largo del tiempo las autoridades competentes han trabajado, focalizando su atención en el bien de todos, por lo tanto, dedican su tiempo y atención en diversos temas de suma importancia como lo es el bienestar de la infancia y la adolescencia promoviendo así mismo leyes que los amparen, protejan, y también promuevan iniciativas de cambio en los entornos en el que los niños se van desarrollando. Muchas de estas iniciativas, se pueden ver muy bien planteadas, como por ejemplo en lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, en el cual se establece ejes de trabajo en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes.

El plan nacional decenal de educación 2016-2026, “el cual es una propuesta para que el sector educativo se convierta en un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social. La naturaleza orientadora de este documento lo convierte en un faro que guía las estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década”. La estrategia nacional de cero a siempre “es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.”

Si bien se tienen muy buenas ideas para poder cambiar la realidad que a muchos los queja para gozar de mejores oportunidades, de poder recibir la educación de calidad que todos se merecen. Desafortunadamente aún se ven vulnerados algunos derechos de los niños, es entonces oportuno ir mejorando en aspectos tanto en el interior de las familias como en los entornos para que los niños puedan crecer sanos rodeados de amor, y de personas que los alienten por perseguir sus sueños.

En la sentencia T008/92, se expone un caso familiar en el cual se nombran algunos

derechos de los niños como se estipulan en el artículo 44 de la constitución nacional “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y o ser separado de ella...”

Aparte de los anteriores derechos también se mencionan otros, los cuales la ley ampara a la persona que ejerce esta tutela, sin embargo, por motivos que los entes encargados estudian y analizan, rechazan toda posibilidad u oportunidad para la señora, sus hijos y nietos menores de edad, por causa de la condena que le hacen a su compañero sentimental. Por tal motivo si se están vulnerando algunos derechos pues la señora queda a cargo de varios niños, se convierte en madre cabeza de hogar, para esta señora las circunstancias cambian y los derechos de los niños no serían completamente satisfechos pues según lo que se entiende de este caso son personas campesinas de estrato bajo que por circunstancias de la vida quedan desprotegidos pues les resultara más complicado salir adelante.

Es por este caso y otros más que no se mencionan aquí que el autor Acacio, A. M. (2010). Dice lo siguiente “De cumplirse el mandamiento constitucional, nuestro país fuera un verdadero paraíso para el desarrollo de la niñez, porque la solución jurídica que brinda la norma es perfecta; solo que ese amparo no es real, ni siquiera desde lejos lo parece, porque contrasta grandemente con la verdad que se vive en las calles de nuestras ciudades, donde la miseria en que convive la niñez desvirtúa la concepción constitucional; el legislador nuestro parece que viviera a espaldas de estas situaciones aberrantes, en donde el niño trabaja en las calles informalmente, mendiga, se droga y se prostituye, porque carece de protección y oportunidades adecuadas a su edad que contribuyan a su buena formación”.

La ley 1098 de 2006: (Código de la Infancia y la Adolescencia), es el principal referente normativo en materia de derechos de la niñez en Colombia, en tanto que se desarrolló bajo los principios y el espíritu normativo de la “Convención de los Derechos

del Niño” y establece las acciones fundamentales que se deben realizar desde diferentes instancias del Estado, para lograr la garantía de los derechos de esta población. Tomado de (índice de derechos de la niñez en Colombia).

La convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño **CDN** y la declaración y la convención americanas, atribuyen a la familia un papel preponderante en la garantía del cuidado, bienestar y protección de los niños, por ser el espacio natural para su crecimiento y desarrollo, particularmente en sus primeras etapas de vida. De esta manera, la **CDN** establece que el Estado tiene la obligación de promover y propiciar un apoyo adecuado a las familias para que éstas puedan cumplir con sus responsabilidades parentales compartidas en el cuidado y crianza de los hijos, y de ese modo garantizar la protección de los niños y de sus derechos.

El artículo 18 de la CDN, adiciona en su enunciado las obligaciones del Estado de apoyo y asistencia a los progenitores y a la familia en el cumplimiento de sus responsabilidades parentales: ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

El artículo 8 de la CDN habla sobre la influencia de las personas más próximas al niño en su proceso de crianza y en la construcción progresiva de su personalidad en todas sus facetas hace que se establezca un vínculo intrínseco entre el derecho a la familia y el derecho a la identidad. En la protección de los derechos del niño busca que sean atendidas las necesidades de los niños para que de esta manera crezcan en un ambiente en donde se les reconozcan, incluyan y sobre todo se les del cuidado y protección que requieren sin importar quién es el responsable siempre tendrán que velar por que el niño obtenga su desarrollo pleno.

Artículo 44, habla sobre la protección de la niñez, de sus derechos fundamentales como a la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación

equilibrada, nombre y nacionalidad. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral.

El decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones.

Artículo 3º. Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia

Ley 1362 del 2009, esta ley se crea para estipular la protección a la familia, en donde se habla de que la familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la unión de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Se crea una asistencia social, protección para la vida plena y productiva. Mediante principios de equidad, solidaridad, descentralización, participación, corresponsabilidad. También se mencionan algunos derechos como lo son: derecho a un trabajo digno e ingresos justos, derecho a la salud plena y la seguridad social, derecho a vivir en entornos seguros y dignos.

También son deberes del estado y la sociedad los siguientes: Dar orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja y las relaciones de familia, generar espacios de reflexión y comunicación de los miembros de la familia entre otros más. En esta ley lo que prevalece es la familia, y el desarrollo de estrategias para crear espacios de comunicación, participación, de su bienestar, y en general de toda su integridad.

4.3 Marco conceptual

Los derechos de los niños y el rol que cumple la familia en la vida de estos, tanto personal como educativa, se fundamenta a través de la importancia que se le ha dado al bienestar de los niños y el trato especial que requieren. Por tal motivo durante varios años se han forjado leyes, códigos, o decretos que exponen lo que a los niños no les debe faltar y también a que las entidades encargadas actúen de manera oportuna para asegurar que

los entornos en los que el niño necesita estar se fundamenten en estrategias de innovación por ejemplo para que los padres de familia estén más presentes en el proceso educativo de sus hijos y también a que las instituciones educativas fortalezcan su currículo frente a las situaciones diversas que se presenten.

Participación de los padres de familia.

Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

La formación de padres

En el trabajo de Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberría, J. (2001). El término formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978). La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

Éxito escolar

En el artículo de Reimers, F. (2003). “El éxito escolar depende de la buena enseñanza para lo cual se requiere que los docentes desarrollen competencias pedagógicas para que los estudiantes aprendan contenidos significativos”. De igual manera los padres de familia influyen en este proceso por lo tanto se necesita que ellos estén más presentes y comprometidos de esta manera se podrán ver cambios y mejores resultados.

Comunicación efectiva entre docentes y padres de familia

En el blog compartir palabra maestra se expone lo siguiente. “La implementación de una comunicación abierta, fluida y eficaz es una herramienta primordial para mejorar las relaciones entre padres y maestros, para que el tiempo que se comparta sea de calidad y forme relaciones positivas a largo plazo.”

Entorno institucional

Es un escenario que promueve el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que transitan por momentos vitales particulares que deben ser abordados por instituciones que atiendan eventos de salud, situaciones de vulneración de derechos, dependencia funcional, social, económica o psicológica, entre otros.

Entorno comunitario y espacio público

Se constituyen como escenarios que le permiten a la persona relacionarse, incluyendo los espacios que son esenciales para la construcción de la identidad de los niños y adolescentes. Este entorno se comprende de espacios abiertos como calles, plazas, parques, vías, ríos, malocas, iglesias), y de lugares de acceso público como (bibliotecas, ludotecas, casas de cultura, museos, teatros entre otros.)

Nuestra constitución nacional en su artículo 79. Menciona la importancia de “los ambientes o escenarios en el que los niños se van desarrollando”, teniendo en cuenta que son muy importantes y todo empieza desde el hogar, pues es en este en donde el niño va creciendo, se relaciona con sus familiares y va conociendo las costumbres o tratos que se tienen entre las personas. Para el niño todo será algo nuevo que va a querer descubrir lo importante es que el crecimiento se de en las mejores condiciones posibles. Pues es un derecho a que todas las personas crezcan en un ambiente sano, seguro y de protección.

Los entornos en los que el niño se encuentre o empiece a explorar, siempre deben favorecer su integridad, por medio del buen trato que le den los padres a sus hijos y también las instituciones educativas pues del entorno familiar dan un paso al entorno

educativo estos dos entornos influyen de gran manera en el ser de una persona, es por esto que estos lugares deben estar provistos con parámetros de crianza, corrección oportuna, métodos educativos, adecuada comunicación, en donde el niño cuide y respete los demás seres vivos, también que el niño crezca con una sana autoestima y pueda amar o comprender a sus pares y todas las personas que le rodean también deben ser entornos donde se puedan abordar problemáticas y darles solución adecuadamente.

Sin olvidar los espacios o entornos públicos pues estos ayudan para que el niño conozca más de su cultura y también sirven como espacios de entretenimiento o esparcimiento.

4.4 ANTECEDENTES

4.4.1 AMBITO INTERNACIONAL

En la revista mexicana de orientación educativa los autores a L. B., Labrada, A. R. G., & Figarola, Y. M. (2010), afirman que los padres y las madres, responsables del proceso de crianza efectivo que comienza desde el nacimiento de los hijos, muchas veces necesitan de una ayuda orientadora que propicie en ellos la adquisición de nuevos aprendizajes para enfrentar su función educativa. Surge, entonces, la necesidad de brindar a padres y madres orientación educativa, asesorías, consejos que contribuyan a perfeccionar sus conocimientos, modelos y concepciones con respecto al cuidado y crianza de los hijos, posibilitándoles mayor preparación y por tanto un mejor desempeño de su papel educativo.

En el resumen del trabajo investigativo que lleva como título “la participación de las familias en el proceso escolar” su autor Del Estado, C. E. (2014) en Madrid, argumenta que a través de una amplia muestra de familias y de centros educativos españoles, revela que las altas expectativas académicas de los padres sobre sus hijos, la supervisión de las tareas y deberes relacionados con la escuela, y la adquisición de hábitos lectores dentro de la familia, son factores que influyen muy positivamente sobre el rendimiento escolar de los alumnos, independientemente de la etapa educativa.

Igualmente, el sentimiento de pertenencia al centro, la accesibilidad del profesorado y la participación de los padres en las actividades que lleva a cabo la escuela son variables que se asocian, de forma positiva, con los resultados académicos.

La responsabilidad que tienen los padres es de guiar a sus hijos, comprometidos a fomentar expectativas y hábitos, se observa esta investigación la cual representa el rendimiento que pueden tener los niños, cuando tienen acompañamiento de todos en su entorno especialmente de sus padres en el proceso de escolaridad, el punto es de no dejar que la experiencia pase si no poderla compartir con otras personas que puedan utilizar en el momento adecuado.

En la revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, se encuentra una publicación llamada Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela donde sus autores: a García, P. Á. C., Martínez, M. P. J., & Tortajada, E. G. (2019) de la universidad Camilo José Cela Madrid. Quien cita a: Garcia-zans, Hernández prados, parra Martínez y Gomáriz Vicente (2016). Señalan que la implicación de los padres en la educación de sus hijos es un aspecto esencial. Las familias son un espacio privilegiado para la educación de las nuevas generaciones. Serán por tanto un aliado fundamental en el desarrollo de la cultura y la competencia emprendedora. El alumno adquiere de la familia, la escuela y del entorno cercano, sus primeras experiencias sobre lo que significa ser emprendedor (Romero y Espasandín ,2016).

El tema de emprendimiento es crucial en la sociedad, es por ello que en este documento los autores plantean unas prácticas de educación para el emprendimiento, y también nombran algunas organizaciones que trabajan para el involucramiento de este fin ya que no solamente el beneficio es económico sino de la calidad de vida de todas las personas. Desde luego la familia sigue siendo una pieza clave para lograr objetivos emprendedores.

En la revista cielo se realiza una publicación de Razeto Pavez, A. (2016) cita a (Brunner y Elacqua, 2003) de la pontificia universidad católica de Chile quienes plantean

y mencionan algunos estudios nacionales que indican que “la familia tendría una influencia de entre un 40% a un 60% de los logros escolares “Creo que la familia es una portadora de actitudes positivas para el desarrollo de la persona, siempre y cuando se vea encaminado a valores éticos y sociales, contribuyendo al desarrollo que genera la educación de calidad. “A nivel internacional, hay varios estudios que abordan la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos resultados educativos en los niños y en su comportamiento”.

A diferencia de lo que comúnmente pudiera pensarse, los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas, se evidencia en los niños cambios positivos que dejan sus antecedentes de infancia, en donde si los padres fueron activos en su afecto hacia el niño, los resultados generalmente se verán reflejados en un comportamiento del mañana, hasta en el comportamiento en todo su proceso y etapas de crecimiento, y el impacto que generará en su momento escolarización ya que será más acorde para la adquisición de conocimiento, igualmente la satisfacción de los padres se ve reflejada en el éxito y propósitos que los niños logren adquirir con su desempeño educativo no solo en pro de conocimiento en su escuela si no en todo su entorno.

4.4.2 ÁMBITO NACIONAL

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad.

Es el caso de Muñoz, Gómez y Santamaría (2008), quienes realizaron una

investigación en Bogotá, Colombia con 25 niños entre 12 y 15 años de edad, en la que analizaron los pensamientos y sentimientos que de manera más frecuente se presentaron a partir de la separación de los padres, ocurrida entre 3 y 5 años atrás, y la evolución de los mismos a lo largo del tiempo. Para esto se utilizó una entrevista semiestructurada, debidamente validada, obteniendo como resultados que los niños reportan los pensamientos que tienen que ver con la preocupación por su futuro y lo relacionado con inseguridad, temores y ansiedad, así como los sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento.”

En este artículo nombran algunas carencias por las que algunos niños y adolescentes tienen que pasar, pero gracias a los avances y estudios han surgido recursos y programas que le permiten a la persona sentirse comprendida e integrada en la sociedad y también pueden ser recurrentes cuando es necesario. Muchas veces la ausencia de los padres de familia o uno de ellos, afecta el desarrollo, pero no le limita para poder seguir adelante.

Según Alda Mera en el periódico-País, donde expertos argumentan: porque la familia colombiana está en crisis. “Pablo Andrés Salazar, profesor del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana e investigador por Colombia. ¿Cómo impacta esto a la sociedad? Con la separación de los padres, habrá menos ingresos familiares y se reflejará en más desnutrición y menos crecimiento, más enfermedades y menor acceso a la educación; Y lo más grave, menos afecto para un normal desarrollo sicosocial.

Es importante primero que las personas que decidan unir sus vidas para formar una familia lo hagan con seguridad, responsabilidad y amor para que de esta manera el entorno en el que crecen los niños sea rodeado de afecto, comprensión, apoyo, formación en valores entre otros que le permitan al niño un desarrollo estable y duradero en todos los aspectos de la vida, teniendo en cuenta que así los niños que tienen una vida más estable presentando mejores rendimientos académicos y desarrollos.

De acuerdo a los estudiantes de la UNAC: Coronel, H. E., & Rodríguez, M. L.

(2016), En la revista de estudios e investigación se concluye lo siguiente: se necesita urgentemente que los educadores conozcan las fases del desarrollo de la primera infancia, para que en la interacción de alumno - maestro, este último ayude a la construcción de estructuras, desarrollando al máximo sus capacidades.

El educador también se encarga de que el desarrollo en los niños sea adecuado y pertinente según la edad, entonces es necesario que se planeen actividades que permitan ser significativas donde ellos interactúen no solo con el maestro, compañeros de clase o padre de familia sino con objetos que ellos toquen, armen, muevan o también visualicen cambios o transformaciones. El educador debe conocer muy bien las fases de desarrollo para asesorar, aconsejar, y orientar a los padres de familia quienes complementan el adecuado avance de las mismas.

En el apartado de GAVIRIA, M. H. P. (2000) de la facultad de psicología de la universidad católica de Colombia. En la escuela de padres creada en esta época se destaca la importancia “Pre-escolar y primaria: en este nivel los padres deben transmitir y contribuir a desarrollar, conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales guíen y estimulen a los niños y jóvenes en sus deberes sociales.

A partir de estas investigaciones y la creación de una escuela de padres en donde indagan la importancia y los beneficios que trae consigo la participación de los padres en el proceso de educación, cada que un padre de familia se toma el tiempo de compartir y reforzar los lazos afectivos con sus hijos su desempeño escolar es notorio y positivo a los ojos de la entidad educativa y la satisfacción de sus padres hasta de ellos mismos de ver el avance y ver sus resultados, motiva a una realización de una reflexión en donde el poder y acompañamiento de sus padres en su proceso escolar es esencial para un beneficio tanto común como propio.

Cada padre tiene su método de enseñar y criar a sus hijos de tal manera, con un objetivo siempre mayor a lo que lograron ellos, con expectativas y sueños en donde no podrá imponer sino ser una guía y participe de la educación de estos mismos, los

padres deben entender la responsabilidad que tiene y direccionar a sus hijos con valores y respeto para que en el colegio su desempeño sea superior y consecutivo, con el fin de que el trabajo de los docentes no sea más duro y puedan aportar a su conocimiento conjuntamente.

La investigación realizada por de la universidad de los Andes Colombia. “el papel que juega la familia en el desarrollo escolar de los estudiantes de básica primaria en el colegio ciudad de Villavicencio”. Se argumenta que “El acompañamiento y el apoyo de los padres ante las dificultades que presentan sus hijos en la escuela son muy importantes, ya que el trabajo que se adelanta en el aula durante la jornada académica, no siempre es suficiente para que los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje desde las diferentes dimensiones y/o áreas curriculares establecidas en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).”

Debido esto, la autonomía de los estudiantes y la comunicación con sus padres, es fundamental para la creación de estrategias no solo para aplicarlas en casa si no es su colegio, como por ejemplo cuestionar el conocimiento de sus docentes, o que tan satisfecho quede con la información proporcionada, que el aprendizaje no quede en veremos, si no que se pueda salir del colegio e investigar que tan cierta fue su información, en este punto se da el conocimiento de los padres, la parte curiosa de los estudiantes, y la comunicación de todas las partes.

En la revista publicada de la universidad Javeriana Colombia los siguientes autores: Leal-Carrillo, R., Peña-Hernández, A. C., & Reyes-Cifuentes, P. (2010) hacen un estudio en algunas escuelas de Villavicencio, por lo cual se constata “La investigación busca la integración de los padres y representantes para fortalecer los valores de los niños y niñas a nivel preescolar, ante esta situación, se hace evidente que propongan alternativas de cambio a través de estrategias que conlleven a modificar las actitudes equivocadas desde el momento de desarrollo de capacidades para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, responsables, tolerantes, participativos, capaces de vivir

pacíficamente como constructores de una sociedad justa.”.

Los padres siempre quieren que sus hijos sean adultos responsables capacitados y generen cosas positivas al mundo en el que se desenvuelve, la implementación de estrategias no viene de lo escrito si no de lo vivido, si las personas pasan por alguna situación, tiene que diseñar sus propias estrategias que motiven al niño a producir cambios constantemente, con un fin de sostener su familia su escuela y su entorno social, pero muchas veces no se encuentran escritos o fundamentos que muestren que es una metodología correcta de utilizar en sus hijos, por eso la mejor opción es de implementar algunas experiencias de las personas que apliquen diversas estrategias y puedan ayudar a otros padres a sobresalir en su desarrollo educativo.

4.4.3 ÁMBITO LOCAL

En la investigación realizada por Blanca Margarita Díaz Orjuela de la universidad cooperativa de Colombia. Caracterización del maltrato infantil en el barrio Ciudad Porfía de Villavicencio, Meta Revista junio 2012. At. 53. Se menciona lo siguiente: “El ser humano nace indefenso y vulnerable, por ello en los primeros años de su vida necesita mayor protección hasta tanto pueda defenderse por sí mismo. Quienes deben brindarle más seguridad y apoyo en estos años son sus padres y familiares; no obstante, dicha situación no es así. Son los mismos padres quienes, creyendo que educan a sus hijos, los castigan y maltratan a tal punto que los menores sufren graves trastornos físicos, psicológicos y emocionales que los marcarán por toda su vida.

El maltrato que ejercen algunos padres de familia es innecesario y también reprochable, por momentos es agresión física en otra verbal, ejerciendo formas de violencia que atentan contra la integridad de la persona. La escuela en compañía del profesor tiene una gran responsabilidad para defender los derechos y hacer concientizar a los padres de cuyos hijos no se está teniendo el trato adecuado.

En la revista interamericana de investigación se publica un trabajo que lleva como

título “Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia por Cortés, A., & Garcia, G. (2017)”. En el cual se precisa lo siguiente “Es indispensable tener siempre presente que la familia es fundamental en este proceso, ya que el infante observa y aprende el significado de la lengua escrita y si se promueve la lectura en este núcleo, el niño mostrará mayor interés y motivación para aprender a leer (Figueres & Pujol, 2006). Por tanto, familia, escuela y tecnología han de ir de la mano en este proceso lector del estudiante.

Entre los aportes que las respetadas docentes de la Corporación Minuto de Dios, dan se destaca algo de suma importancia, donde se expone que en las prácticas educativas es necesario emplear herramientas pedagógicas como el juego, las artes escénicas, la pintura, las rondas, los materiales, la música, los títeres, la danza, el canto y la lectura, las cuales son muy bien explicadas y aportan al docente elementos para considerar y encaminar mejor el desarrollo de las planeaciones de clases, incluyendo siempre el rol familiar para hacer más efectiva la educación de sus hijos.

No es responsabilidad del profesor que el niño aprenda, porque un concepto se da en clase, pero para que este concepto se quede y sirva para una fundamentación en su momento, el niño tiene que motivarse a indagar, investigar y salir de duda si lo que el profesor dice es cierto o solo es contenido de un aula, pero para que esto sea posible el padre debe ser formador de interés, creando en los niños ámbitos saludables para su concentración su conocimiento su memoria y su emoción a la hora de desarrollar estas actividades.

En la investigación realizada por Castañas Pérez, Y. (2020). La cual lleva como nombre relación familia y escuela, una comunicación necesaria, de la universidad de los llanos, se menciona “La familia debe brindar un apoyo emocional y orientación individual que los niños necesitan para crecer y formarse integralmente. Los lazos de afecto deben ser sólidos para que el niño se sienta seguro, con autoestima y de esta manera tenga una buena salud mental y pueda compartir con cada uno de los miembros que conforman su grupo familiar”.

El tema de la autoestima y desde luego auto concepto son muy importantes porque partiendo del amor propio, una buena imagen de sí mismo posibilitara mirar hacia el futuro, el padre de familia tiene la posibilidad de forjar los comportamientos de sus hijos y también de que ellos se amen y pueden amar y cuidar lo que les rodee.

En el trabajo de investigación de Duarte Rodríguez, E. J. (2020). Titulado: Rol de la Madre en los Procesos de Formación y Desarrollo del Niño Sordo Menor de 7 Años, de la universidad de los llanos. “se nombra a la familia como principal contexto de socialización, por tal motivo, la mayor o menor autoestima de un niño depende fundamentalmente de cómo el niño se sienta de valorado por las personas más significativas para él; la intensidad de determinadas emociones y el aprendizaje de su regulación van a depender de procesos de socialización y de intercambios afectivos que tienen lugar en el interior de la familia.

De nuevo esta autora coincide con la anterior en hablar sobre el trato que reciben los niños por parte primero de sus familiares ya que este trato y la comunicación que se tenga influirá de manera positiva o negativa en su desarrollo, pues el niño empieza a formar su identidad y personalidad a la medida en que se encuentra con experiencias diarias. Cabe destacar que se tengan en cuenta estas investigaciones en donde la inclusión es también muy importante.

5. CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Enfoque de la investigación: cualitativa

El conjunto de procedimientos que se llevara a cabo dentro de la investigación planteada tendrá en cuenta los impactos que se pueden evidenciar dentro del trabajo colectivo de padres de familia y docentes, teniendo en cuenta los rasgos esenciales para los retos académicos que presentan los niños del grado transición, partiendo del paradigma histórico dialectico basada en la relación de la teoría del aprendizaje y la práctica de enseñanza que se está llevando a cabo dentro del acompañamiento y análisis de las distintas situaciones que se viven dentro de las experiencias académicas. Continuando con un enfoque critico social donde se busca reflexionar a cada una de las prácticas en las cuales se encuentran inmersos los integrantes de la comunidad, mejorando las relaciones sociales dando respuesta a las problemáticas que se puedan presentar, recreando diálogos y actividades en donde se evidencie la interacción buscando un bien común y en pro a las nuevas generaciones.

El reconocimiento de la toma de conciencia al momento de atender las necesidades de nuestros niños, motivará en ellos su participación donde se podrá llevar a cabo un seguimiento a lo ejecutado, aportando esta investigación a las ciencias humanas las cuales se encargan de estudiar las acciones de cada uno de los sujetos que hacen parte del estudio.

Según la función de la investigación, su propósito es forjado en una investigación básica la cual busca enriquecer conocimientos acerca de la formulación del problema planteado, sin ningún tipo de fin práctico, siendo los medios para obtener los datos documentales, es decir, indagar en distintas teorías, libros y experiencias de sus participantes, llevando a cabo actividades que involucren a todas sus partes como: entrevistas, conversatorios, llamadas, etc. La información brindada no altera las variables de la investigación siendo totalmente no experimental, teniendo en cuenta los sucesos, cambios e intervención directa con los investigadores.

5.2 Tipo de Investigación: Investigación exploratoria

Este trabajo de investigación presenta un tipo de investigación exploratoria, porque busca darle solución a una necesidad que no ha tenido claridad dentro del aula de clase con los niños de primera infancia. Impulsa a mejorar el diseño de la investigación con la recolección de datos de temas que ayudan a alcanzar los objetivos planteados. Teniendo un enfoque cualitativo, a través de estudio histórico de los padres interrogados de las experiencias, vivencias, testimonios y anécdotas de los padres de familia objetos de la investigación.

5.3 Población

La Institución educativa **Colegio Mundo Infantil** se encuentra ubicada en el barrio Villas del Palmar calle 3 N°28 F 03 del Municipio de Villavicencio, capital del departamento del Meta, cuenta con 300 estudiantes de básica primaria y preescolar que oscilan entre las edades de 2 a 11 años respectivamente. La totalidad de los niños provienen de diversos barrios aledaños al centro educativo. La mayoría de los niños son de familias de estratos medio altos, algunos de los padres son trabajadores que reciben entre dos y tres salarios mínimos, otros trabajan de forma independiente en diversos oficios.

5.4 Muestra

La muestra de investigación se centra en la parte de educación preescolar de la institución, en la cual se va a trabajar de la mano con 12 docentes de los cuales 5 son de preescolar y los otros 7 de básica primaria, 56 estudiantes en edades entre los 2 y 6 años, niños y niñas respectivamente y 150 padres de Familia. Los estudiantes en muchos casos son de familias monoparentales, con padres que se la pasan trabajando y no brindan mucho tiempo de calidad a sus hijos, la mayoría de los niños pasa todo el día dentro de la institución y otro solo medio día, pero al salir son cuidados por sus abuelos, tíos o amigos de la familia. Algunos padres utilizan castigos físicos y verbales muy duros que afectan la estabilidad emocional de los niños. Otros son muy permisivos y no se dan por enterados

de lo que hacen sus hijos.

5.5 Instrumentos/técnicas de recolección de la información

La recolección de la información no es más que un proceso que se debe seguir para obtener datos y procesarlos para sacar conclusiones y recomendaciones, para esto se debe tener en cuenta:

Tabla 1 Recolección De La Información 1

Pregunta Básica	Explicación
Para que investigar	Para alcanzar los objetivos de la investigación
Población muestra	Niños, niñas, padres de familia, institución educativa.
Sobre qué aspectos investigar	Los pilares dentro del desarrollo integral de los niños (Familia, escuela y sociedad)
Responsables de la investigación	Fernanda Cortes Ángela Zabala Niño Alejandra Álvarez
Cuando	Periodo comprendido entre febrero a agosto de 2020
Lugar de recolección de la información	Institución educativa Mundo Infantil
Cuántas veces	Tres por semana
Técnicas de recolección de información	Encuestas, entrevistas, observación directa,
Instrumentos de recolección de la información	Cuestionarios, fichas de observación, diarios de campo
En qué situación	Favorable, porque existe el apoyo y la recolección de la información de las partes involucradas

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela

Zabala y Alejandra Álvarez

Tabla 2 *Recolección De La Información 2*

Manual de estrategias para promover la participación activa de los padres de familia			
Evaluación Cuantitativa		Evaluación Cualitativa	
Técnicas	Instrumentos	Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario	Observación Directa	Ficha de Caracterización
			Diario de Campo
			Lista de Chequeo
		Entrevista	Estructurada
			Semi estructurada
		Recolección de Información	DOFA
			Videos Fotografías

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

5.6 Procedimiento de la investigación

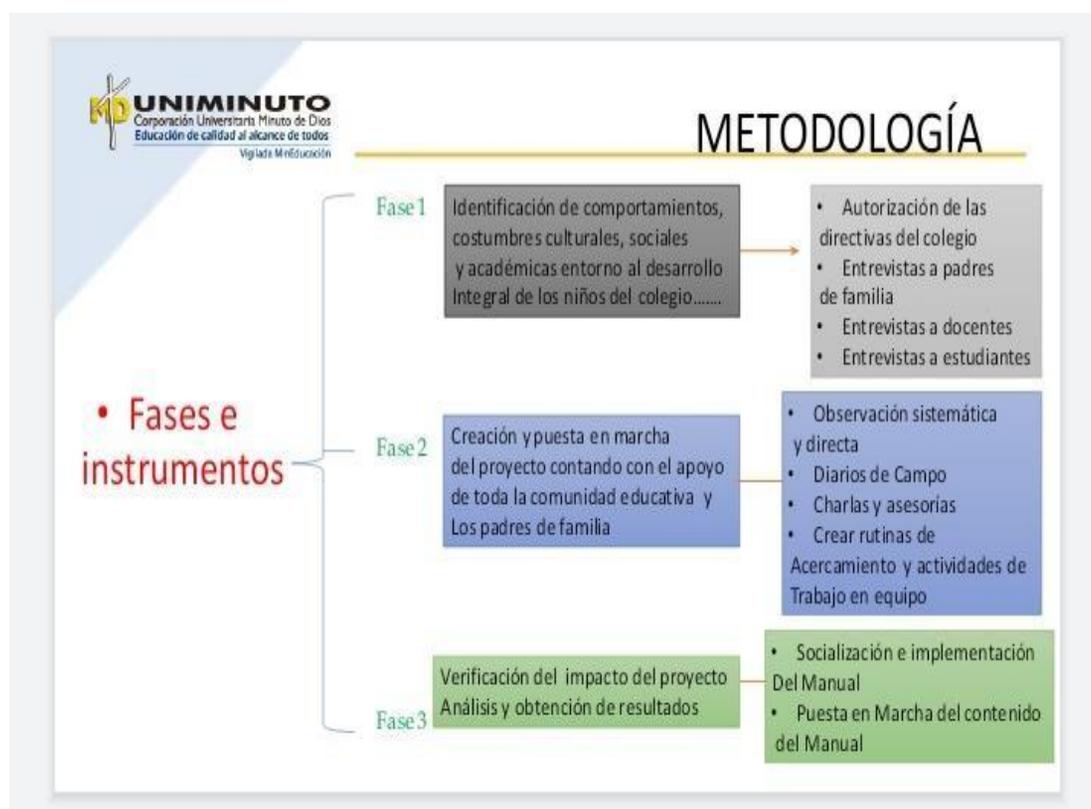
Fases e instrumentos de recolección

El proyecto “Fortalecimiento activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de grado transición mediante un manual educativo”, consiste en la creación e implementación de un Manual asertivo, para ayudar a padres y maestros a trabajar de forma coordinada y en conjunto, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Los niños de entre 4 y 5 años del grado transición, del colegio Mundo Infantil en Villavicencio, Meta., poseen y desarrollan diferentes competencias académicas, que para volverse integrales se debe tener un trabajo de equipo entre familia y escuela. La puesta en práctica del proyecto se realiza durante las horas de clase de la jornada de la mañana, tres días por semana, de entre una a dos horas diarias, manejando ciertas actividades (para padres, para docentes, para niños, en conjunto para los tres). Para la construcción e implementación del proyecto se siguió el siguiente plan de acción, dividido en tres fases específicas, las cuales permiten la identificación del problema, la creación y puesta en

marcha del manual y la verificación del impacto del proyecto sobre la población muestra.

Figura 2. Fase e instrumentos de recolección.



Fuente autoría propia

Tabla 3 Propuestas De Actividades

OBJETIVO	FASE	ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Determinar el papel que desempeña la familia en la promoción del éxito escolar de los niños y niñas del grado transición.	1	Dándonos a conocer	13 de febrero	Acercarnos al colegio y hablar con las directivas, exponiendo el proyecto, sus objetivos, misión y el por qué el ponerlo en marcha dentro del colegio tendría grandes beneficios para la comunidad educativa

		Diligenciar permisos	17 de febrero	Acercarnos a las instalaciones del colegio, entregar a las directivas las cartas solicitándoles el permiso de la puesta en marcha del proyecto y pedir el recibido de las mismas
		Cronograma de actividades	18, 19 y 20 de febrero	Ya con el permiso, se establecen las fechas en las cuales se realizarán las diferentes actividades estipuladas en el proyecto, dando paso a las demás fases.
		Primer conversatorio	23 de febrero Observación de los niños 24 de febrero charla con los padres de familia	La primera actividad se realizará en pro a la observación de los niños durante su jornada escolar para determinar las falencias que se puedan presentar, esto se llevara a cabo con juegos llamativos para despertar su curiosidad y atención permitiendo determinar las distintas conductas para llevar a cabo el objetivo del juego
Orientar a los padres de familia mediante estrategias educativas de cómo ser partícipes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de grado transición del Colegio Mundo Infantil.	2	1.Implementación de talleres Charla con profesionales en terapias integrales	3 de marzo	Se realizara un charla a los padres de familia la cual estará acompañada por terapeutas integrales entre ellos : psicólogos, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, despejando dudas e inquietudes sobre el debido acompañamiento que deben tener los niños durante su proceso de aprendizaje, escuchando algunos

			casos que puedan despertar la atención de los padres y la importancia de su eficaz y oportuno acompañamiento.
	2. papás al colegio	5 y 6 de marzo	Se llevara a cabo la invitación a los padres de familia a que hagan parte de una jornada escolar dirigida por ellos, tomando el rol de docente y viviendo más de cerca el proceso y acompañamiento escolar de los niños, promoviendo actividades en las cuales todos puedan interactuar
	3. Tutorial sobre el uso y manejo adecuado de las nuevas plataformas virtuales	18 de marzo	Se recreara por medio de ayuda audiovisual el manejo y buen uso de las nuevas plataformas virtuales, contando con un paso a paso de las distintas funciones que cumplen y así mismo aclarar dudas o inquietudes que se tengan al momento de interactuar con ellas y cumplir con el nuevo reto educativo de los encuentros virtuales

	<p>4. Reconocimiento de juegos interactivos virtuales</p>	<p>27 de marzo</p>	<p>Se explorara nuestro navegador GOOGLE para dar a conocer a los padres de familia, por medio de ayuda audiovisual las diversas herramientas tecnológicas que le permiten a nuestros niños fortalecer tema en distintas asignaturas por medio de juegos interactivos para así generar espacios en donde se pueda reconocer el uso de las tecnologías en pro a fines educativos</p>
	<p>5. Sesión artística</p>	<p>14 de abril</p>	<p>Por medio del uso de la plataformas virtuales se llevara un encuentro artístico con los niños y padres de familia para</p>
			<p>promover la convivencia y actividades en equipo</p>
	<p>6. Seguimiento a la motivación escolar</p>	<p>04 de mayo</p>	<p>En este taller abordaremos temáticas importantes acerca de las estrategias que se deben plantear para enriquecer el interés en los deberes académicos de los niños, teniendo en cuenta las distintas peculiaridades que se puedan presentar con cada uno de ellos, los distintos factores que se abarcan : motivación, perseverancia, acompañamiento</p>

<p>Diseñar el manual educativo como estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento de la participación activa de los padres de familia una en el proceso de enseñanza de sus hijos.</p>	<p>1. Recolección de datos e información resultante de la fase dos</p>	<p>25 al 29 de mayo</p>	<p>Después de llevar a cabo la fase dos iniciaremos con la recolección de datos en distintas técnicas e instrumentos utilizados durante el desarrollo de las mismas</p>
	<p>2. Tabulación de datos de la información recolectada</p>	<p>03 de junio</p>	<p>Se organizara la información recolectada en diferentes tablas y gráficas, evidenciando en ellas las diferentes actividades realizadas durante las fases trabajadas</p>
	<p>3. Análisis de la información</p>	<p>08 de junio</p>	<p>Partiendo de la tabulación de datos registrada se llevara a cabo el respectivo estudio de la información recolectada y poder así determinar el resultado de nuestra investigación</p>
	<p>4. Creación del manual de estrategias para padres de familia</p>	<p>Del 1 de julio al 31 de agosto</p>	<p>Como resultado final se llevara a cabo el diseño, creación y presentación del “manual de estrategias para padres de familia” partiendo de las distintas inquietudes y necesidades que se tengan durante el proceso de aprendizaje de los niños, facilitando la información recreada en un espacio lector donde los padres se sientan escuchados, comprendidos y acompañados en la ardua labor de ser padre de familia</p>

6. CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez expuestas las ideas de nuestro proyecto titulado “Fortalecimiento activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de grado transición mediante un manual educativo” se aplicaron las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos de información, en los cuales se evidencian la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes, desarrollando objetivos colectivos monitoreando el compromiso en las distintas actividades propuestas durante el desarrollo del proyecto.

Análisis de las encuestas realizadas a padres de familia

A continuación, se llevará a cabo el análisis de la encuesta inicial hecha a los padres de familia de los niños de preescolar del Colegio Mundo Infantil, desglosando pregunta a pregunta:

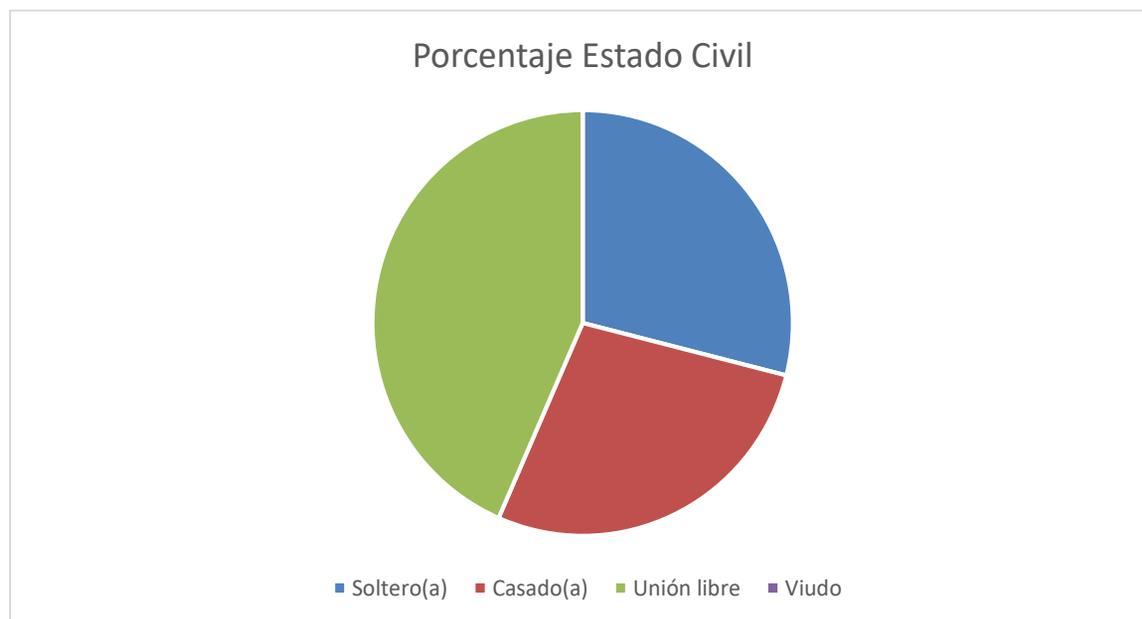
Pregunta N° 1: ¿Cuál es su Estado Civil?

Tabla 4 Encuestas A Padres De Su Estado Civil

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Soltero(a)	42	42%
Casado(a)	40	40%
Unión Libre	63	63%
Viudo	5	0.5%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 3. Porcentaje de estado civil.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°1 “Estado civil”, 42% son solteros, 40% están casados, 63% conviven en unión libre y 5% son viudos.

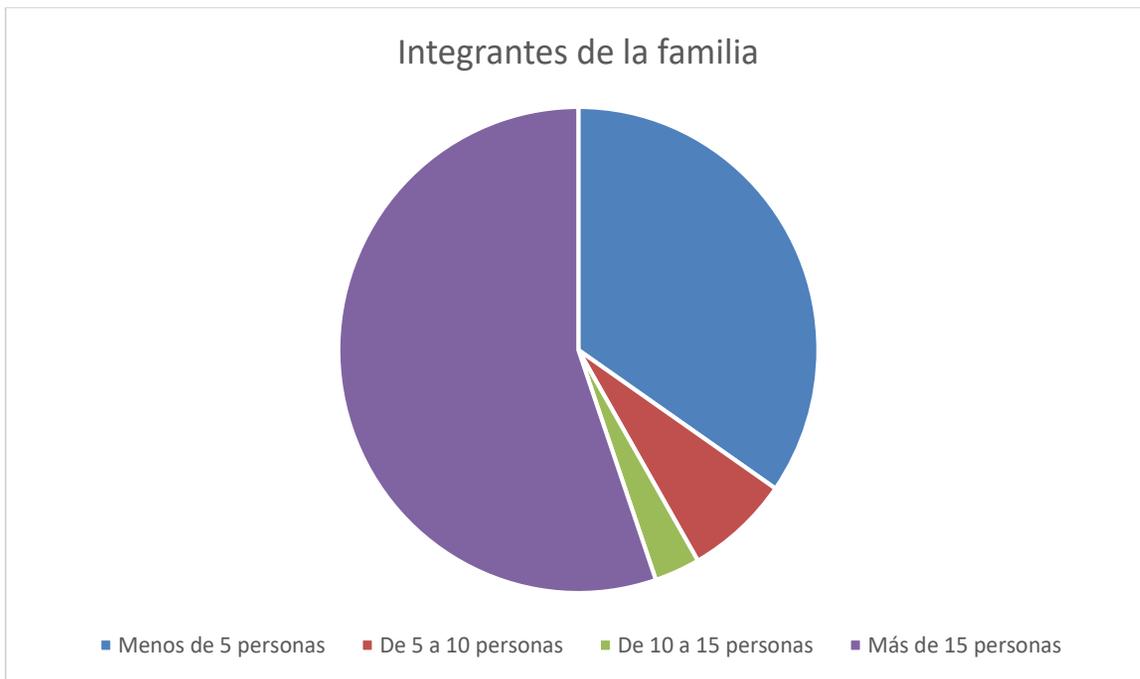
Pregunta N°2: ¿Cuántos integrantes conforman la familia con la que convive?

Tabla 5 Encuesta A Padres Integrantes De la Familia

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Menos de 5 personas	113	75.3%
De 5 a 10 personas	23	15.3%
De 10 a 15 personas	10	6.66%
Más de 15 personas	4	2.66%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 4. Porcentaje de integrantes de la familia.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°2 “¿Cuántos integrantes conforman la familia con la que conviven?”, el 75.3% conviven con menos de 5 personas, el 15.3% conviven entre 5 a 10 personas, el 6.66% conviven entre 13 a 15 personas y el 2.66% conviven con más de 15 personas.

Pregunta N° 3: ¿Cómo considera que es la convivencia entre los integrantes de la familia?

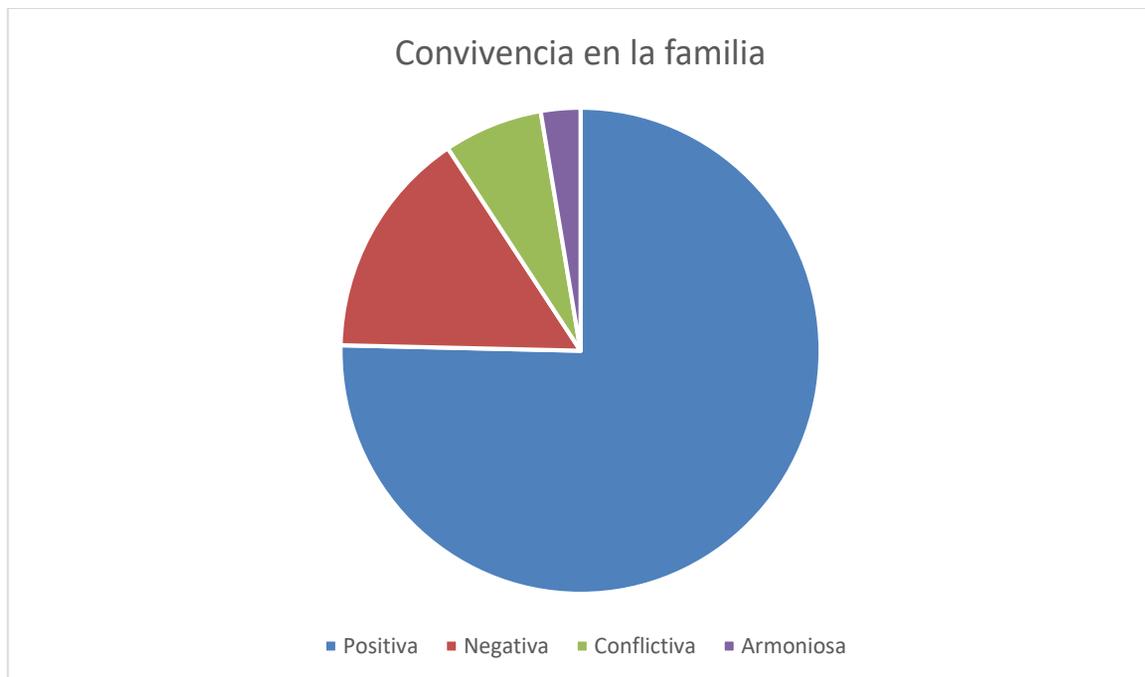
Tabla 6 Encuesta de convivencia en los integrantes de la familia

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Positiva	97	75.3%
Negativa	16	15.3%
Conflictiva	8	6.66%
Armoniosa	29	2.66%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Porcentaje de la convivencia en familia

Figura 5. Porcentaje de la convivencia en familia.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°3 ¿Cómo considera que es la convivencia entre los integrantes de la familia?, el 75.3% dice que es positiva, el 15.3% dice que es negativa, el 6.66% dice que es conflictiva y el 2.66% dice que es armoniosa.

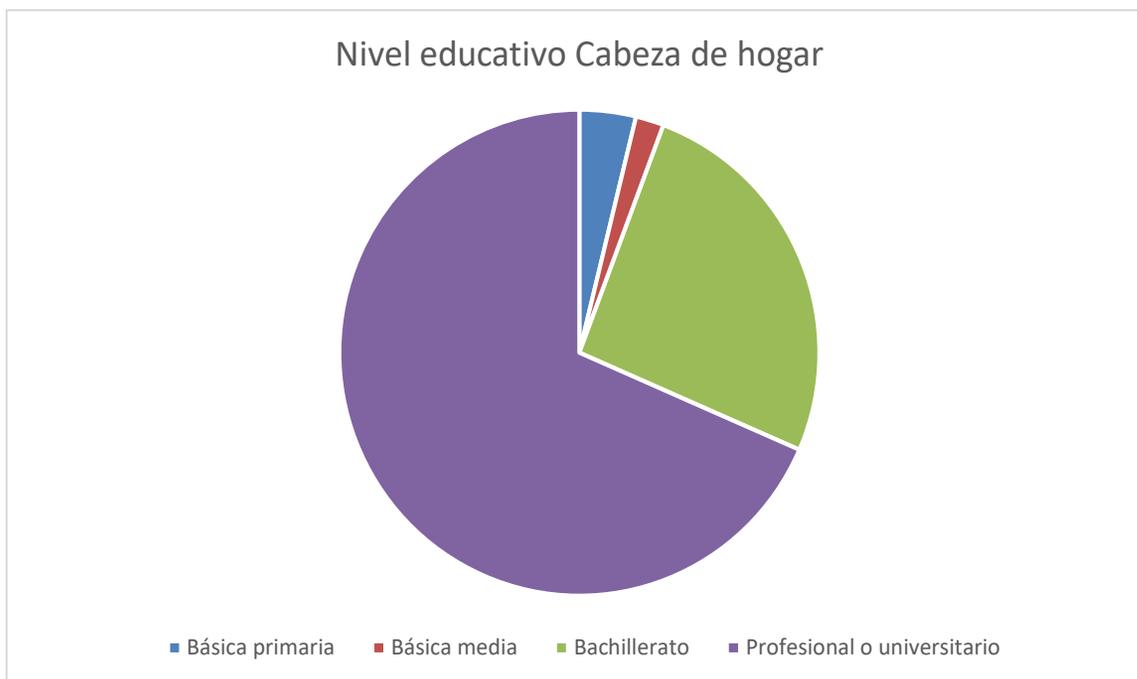
Pregunta N° 4: ¿Qué nivel educativo tiene la persona cabeza de hogar?

Tabla 7 Encuesta Nivel Educativo De La Cabeza De Hogar

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Básica primaria	10	6.66%
Básica media	50	33.3%
Bachillerato	68	45.3%
Profesional o universitario	22	14.6%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 6. Porcentaje del nivel educativo de la cabeza de hogar.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°4 ¿Qué nivel educativo tiene la persona cabeza de hogar?, el 6.66% posee básica primaria, el 33.3% básica media, el 45.3% Bachillerato y el 14.6% es profesional o universitario.

Pregunta N° 5: ¿Cuántos hijos tiene?

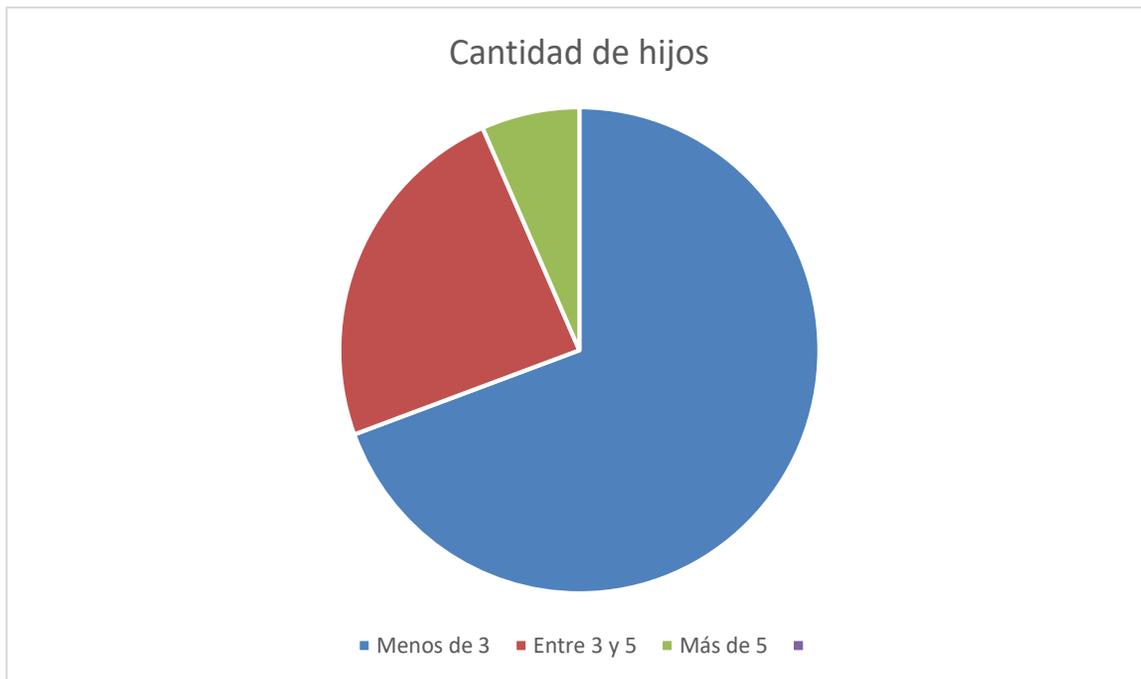
Tabla 8 Encuesta de Cuantos hijos tienes

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Menos de tres	104	69.3%
Entre 3 y 5	36	24%
Más de 5	10	6.6%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Porcentaje de cuantos hijos tiene

Figura 7. Cuantos hijos tiene.



Fuente Autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°5 ¿Cuántos hijos tiene?, el 69.3% tienen menos de 3, el 24% entre 3 y 5 y el 6.6% más de 5 hijos.

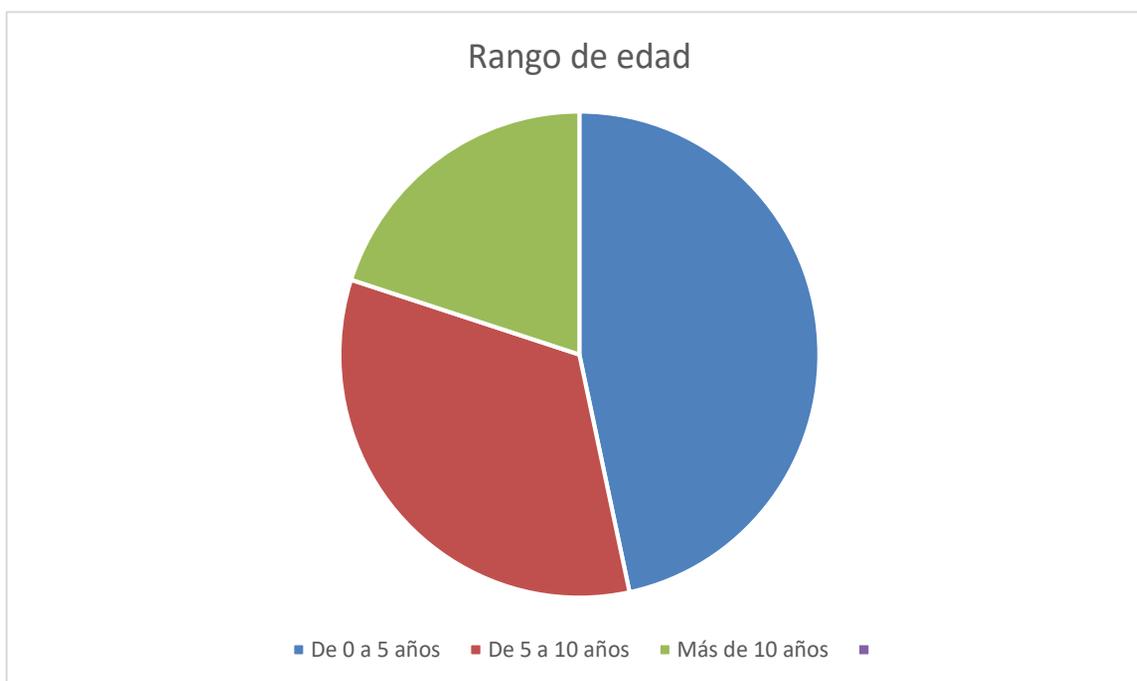
Pregunta N° 6: ¿Entre que rango de edad están sus hijos?

Tabla 9 Encuesta De Rango de Edades

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
De 0 a 5 años	70	46.6%
De 5 a 10 años	50	33.3%
Más de 10 años	30	20%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 8. Porcentaje de rango de edades.



Fuente Autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°6 ¿Entre que rango de edad están sus hijos?, el 46.6% se encuentran entre los 0 a 5 años, el 33.3% se encuentra entre los 5 a 10 años y el 20% tiene más de 10 años.

Pregunta N° 7: Si tienes dos hijos o más, ¿Cómo es la convivencia entre ellos?

Tabla 10 Encuesta De Convivencia Entre Los Hijos

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Conflictiva	20	13.3%
Positiva	40	26.6%
Negativa	25	16.6%
Armoniosa	65	43.3%

Figura 9. Porcentaje de convivencia entre los hijos.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°7 “Si tienes dos hijos o más, ¿Cómo es la convivencia entre ellos?”, 13,3% es conflictiva, el 26.6% es positiva, el 16.6% es negativa y el 43.3% es armoniosa.

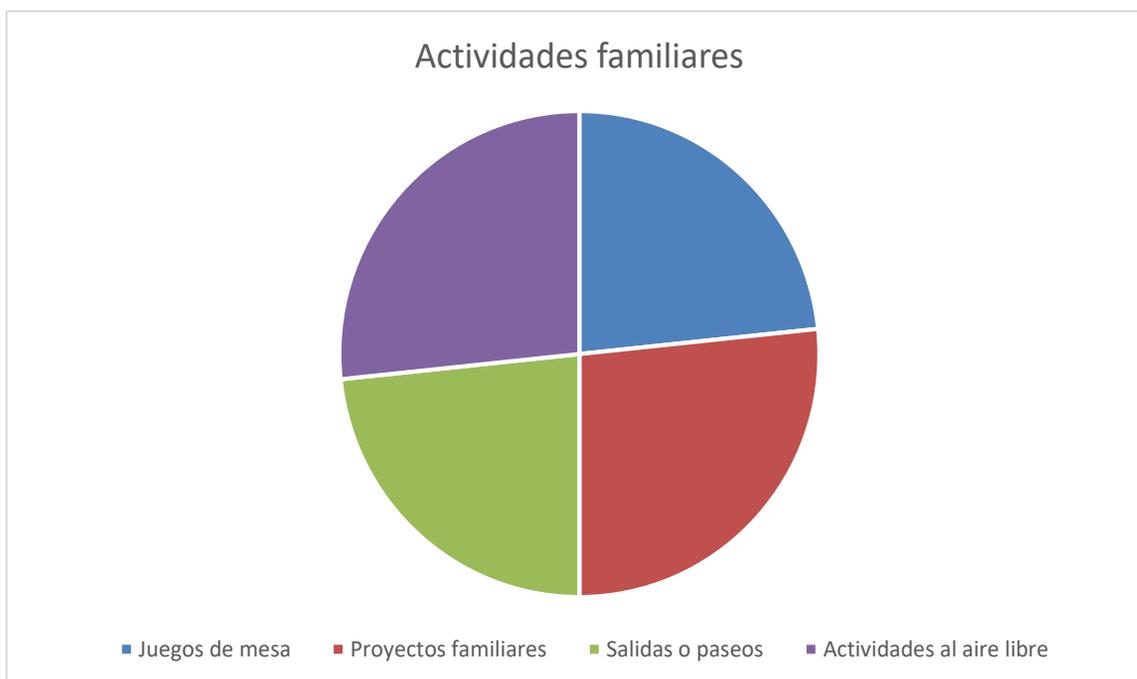
Pregunta N°8: ¿qué actividades realizan para compartir en familia?

Tabla 11 *Actividades realizadas en familia*

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Juegos de mesa	35	23.3%
Proyectos familiares	40	26.6%
Salidas o paseos	35	23.3%
Actividades al aire libre	40	26.6%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 10 Porcentaje de actividades realizadas en familia.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°8 “¿qué actividades realizan para compartir en familia?”, el 23.3% realizan juegos de mesa, el 26.6% proyectos familiares, el 23.3% salidas o paseos y el 23.3% realiza actividades al aire libre.

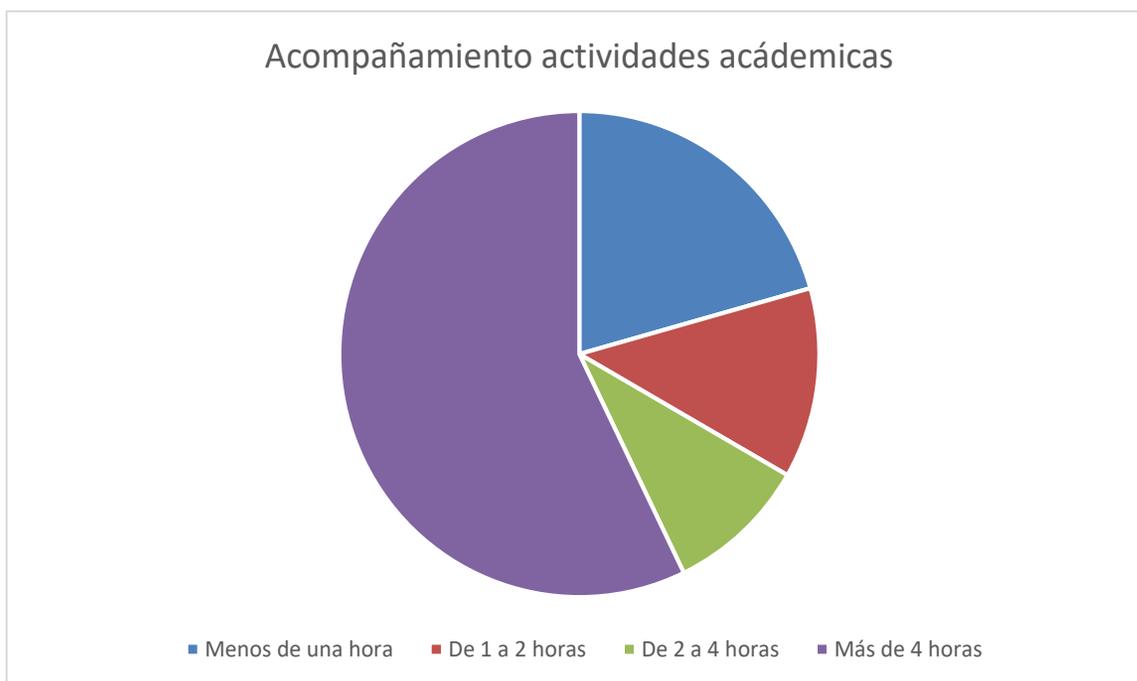
Pregunta N°9: ¿Cuánto tiempo le dedica al acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos(as)?

Tabla 12 Acompañamiento de las actividades Académicas de sus hijos

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Menos de una hora	65	43.3%
De 1 a 2 horas	40	26.6%
De 2 a 4 horas	30	20%
Más de 4 horas	15	10%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 11. Porcentaje de acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°9 “¿Cuánto tiempo le dedica al acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos(as)?” el 43.3% dedica menos de una hora, el 26.6% dedica de 1 a 2 horas, el 20% de 2 a 4 horas y el 10% dedica más de 4 horas.

Pregunta N°10: ¿qué tan seguro se siente a la hora de realizar el acompañamiento académico de sus hijos(as)?

Tabla 13 Encuesta De Acompañamiento Académico

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Inseguro	87	58%
Seguro pero con dudas	34	22.6%
Totalmente seguro	9	19.3%

Figura 12. Porcentaje de acompañamiento de tareas.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°10 “¿qué tan seguro se siente a la hora de realizar el acompañamiento académico de sus hijos(as)?”, el 58% se siente inseguro, 22.6% seguro, pero con dudas y el 19.3% totalmente seguro.

Pregunta N°11: ¿Cómo califica las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes a la hora de realizar las actividades académicas con los niños?

Tabla 14 encuesta a docentes de sus actividades

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Adecuadas	65	43.3%
Inadecuadas	40	26.6%
Regulares	45	30%

Figura 13. Porcentaje de calificación a tareas de docentes.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°11 “¿Cómo califica las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes a la hora de realizar las actividades académicas con los niños?”, el 43.3% consideran que son adecuadas, 26.6% las considera inadecuadas y el 30% considera que son regulares y les falta más cosas.

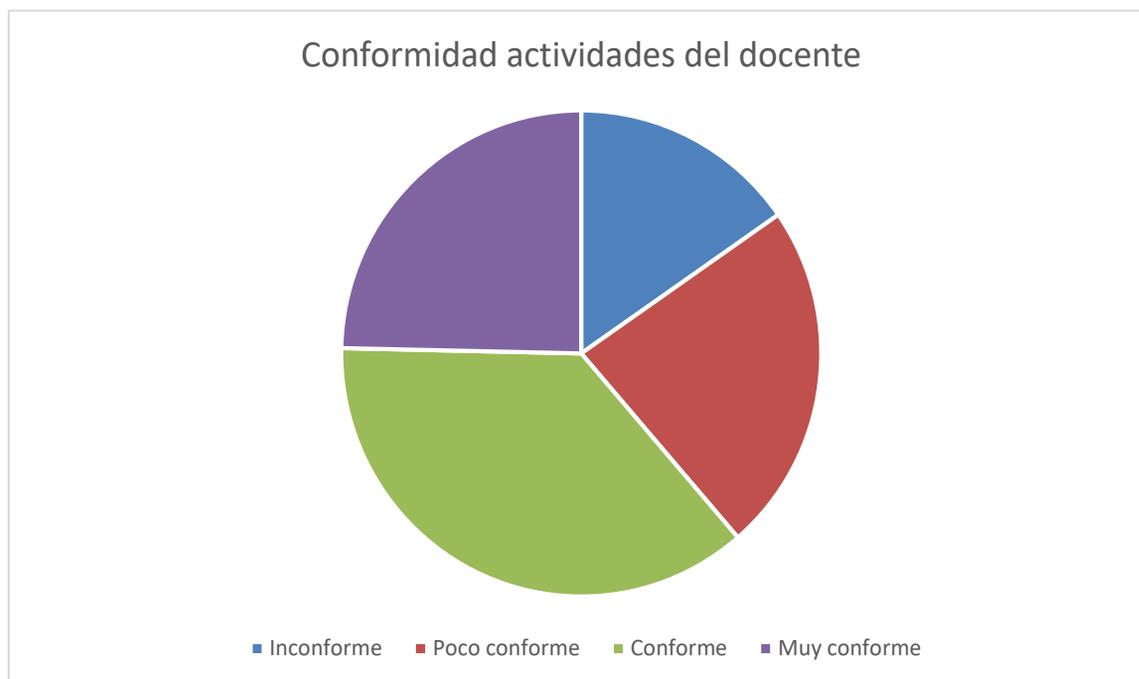
Pregunta N°12: ¿Qué tan conforme se siente con las actividades asignadas por el docente para realizar en casa?

Tabla 15 Encuesta De Conformidad Con Actividades Del Docente

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Inconforme	23	15.3%
Poco conforme	35	23.3%
Conforme	55	36.6%
Muy conforme	37	24.6%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 14. Porcentaje de actividad docente.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°12 “¿Qué tan conforme se siente con las actividades asignadas por el docente para realizar en casa?”, el 15.3% se siente inconforme, el 23.3% poco conforme, el 36.6% está conforme y 24.6% se encuentra muy conforme.

Pregunta N°13: ¿Consideras que la institución educativa permite la participación de los padres de familia durante la realización de actividades académicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?

Tabla 16 Encuesta De Participación Permitida Por La Institución

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	65	4.3%
No	35	23.3%
En algunas ocasiones	50	33.3%

Figura 15. Porcentaje de participación permitida por la institución.



Fuente Autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°13 “¿Consideras que la institución educativa permite la participación de los padres de familia durante la realización de actividades académicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?, el 4.3% asegura que si, el 23.3% dice que no y el 33.3% solo en algunas ocasiones.

Análisis: De la encuesta realizada a 150 padres de familia que corresponden al 100%, en la pregunta N°14 “¿Qué actividades consideras que se podrían implementar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben los niños?”, entre las respuestas aportadas por los padres, las que se acercan más al mejoramiento continuo del proceso educativo de los niños son:

Tabla 17 *Aportes Relevantes De Padres De Familia*

APORTES RELEVANTES DADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA
Generar espacios de aprendizaje interactuando con su entorno
Fomentar el dialogo en las dificultades que se presenten dentro de los deberes educativos
Pedir el apoyo de los profesores para el desarrollo de actividades de refuerzo
Dedicarles tiempo en donde los niños se sientan acompañados y motivados a aprender

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Análisis de las encuestas realizadas a docentes

A continuación, se llevará a cabo el análisis de la encuesta hecha a las 11 docentes de la Institución Educativa Colegio Mundo Infantil, desglosando pregunta a pregunta:

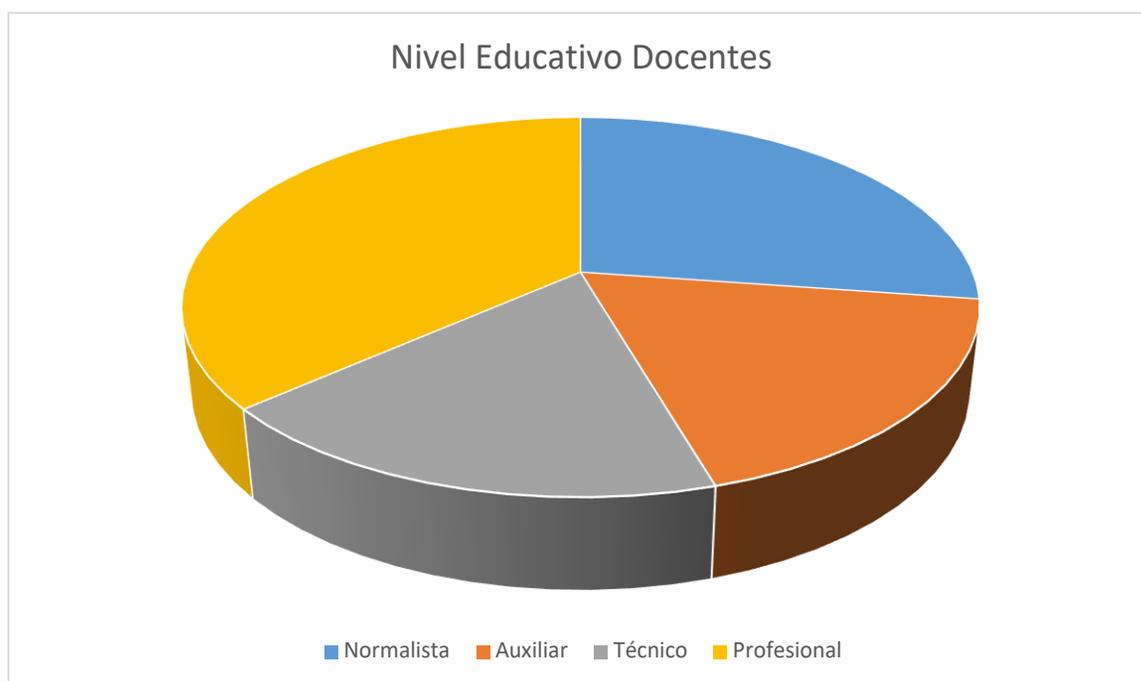
Pregunta N° 1: ¿Cuál es tu nivel educativo?

Tabla 18 *Encuesta De Nivel Educativo*

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Normalista	3	27.2%
Auxiliar	2	18.1%
Técnica	2	18.1%
Profesional	4	36.3%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 16. Porcentaje de nivel educativo de los docentes



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°1 ¿Cuál es tu nivel educativo?, el 27.2% son normalistas, el 18.1% son auxiliares, el 18.1% sus estudios son técnicos, el 36.3% son profesionales.

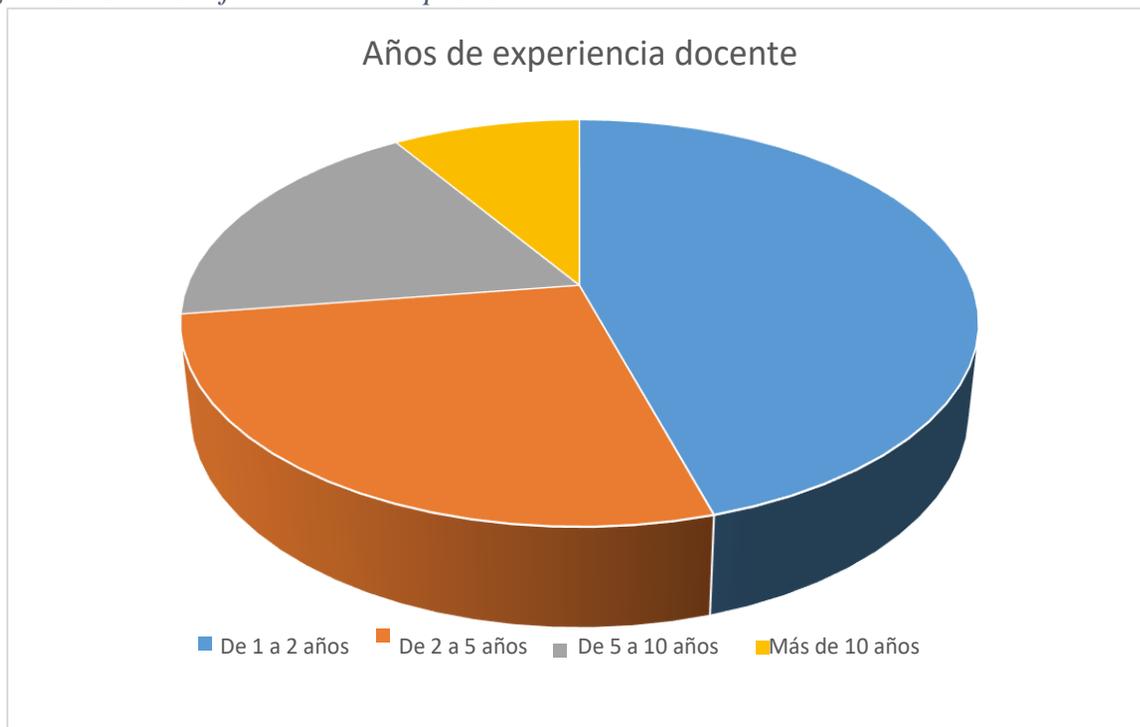
Pregunta N° 2: ¿Cuántos años tienes de experiencia en el ámbito educativo?

Tabla 19 Encuesta A Docentes

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
De 1 a 2 años	5	45.4%
De 2 a 5 años	3	27.2%
De 5 a 10 años	2	18.1%
Más de 10 años	1	9.0%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 17. Porcentaje de años de experiencia.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°2 ¿Cuántos años de experiencia tienes en el ámbito educativo?, el 45.4% su experiencia es de 1 a 2 años, el 27.2% su experiencia es de 2 a 5 años, el 18.1% su experiencia es de 5 a 10 años, el 9.0 % su experiencia es de más de 10 años

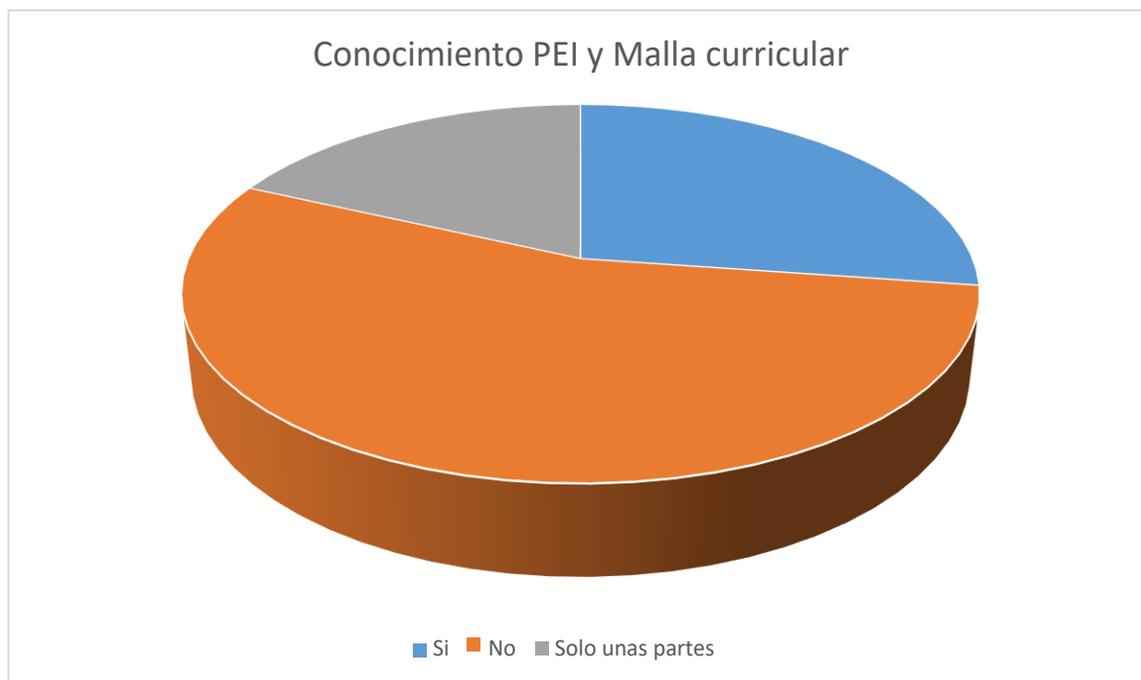
Pregunta N° 3: ¿Conoce a profundidad el PEI y la malla curricular establecidos por la institución?

Tabla 20 Encuesta A Docentes Conocimiento Del PEI Y Malla Curricular

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	3	27.2%
No	6	54.5%
Solo unas partes	2	18.1%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 18. Porcentaje de conocimiento del PEI y malla curricular.



Fuente Autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°2 ¿Conoce a profundidad el PEI y la malla curricular establecidos por la institución?, el 27.2% si conoce el PEI, el 54.5% no conoce del PEI, el 18.1% solo conoce algunas partes

Pregunta N° 4: ¿Según su experiencia dentro de la institución, consideras que se está cumpliendo con la misión y visión establecida por la institución?

Tabla 21 Encuesta De Conocimiento De Visión Y Misión De La Institución

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	5	45.4%
No	4	36.3%
En algunas partes	2	18.1%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 19. Porcentaje de consideración de cumplimiento de misión y visión de la institución



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°4 ¿Según su experiencia dentro de la institución, consideras que se está cumpliendo con la misión y visión establecida por la institución?, el 45.4% considera que si se está cumpliendo, el 36.3% considera que no se está cumpliendo, el 18.1% considera que en ocasiones se cumple

Pregunta N° 5: ¿Consideras que los recursos académicos que facilita la institución dan respuesta a las necesidades de los estudiantes?

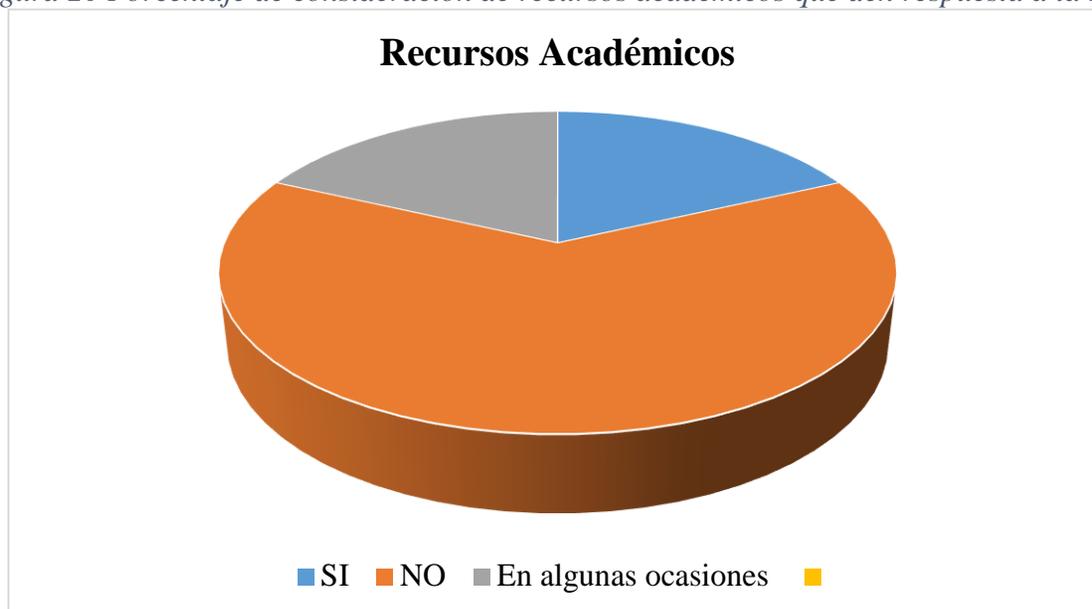
Tabla 22 Encuesta De Consideración De Recursos Académicos Brindados Por La Institución

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	2	18.1%
No	7	63.6%
En algunas partes	2	18.1%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Porcentaje de consideración de recursos académicos que den respuesta a la necesidad

Figura 20 Porcentaje de consideración de recursos académicos que den respuesta a la necesidad.



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°5 ¿Consideras que los recursos académicos que facilita la institución dan respuesta a las necesidades de los estudiantes? El 18.1% considera que si, el 63.6% considera que no, el 18.1% considera que en algunas ocasiones.

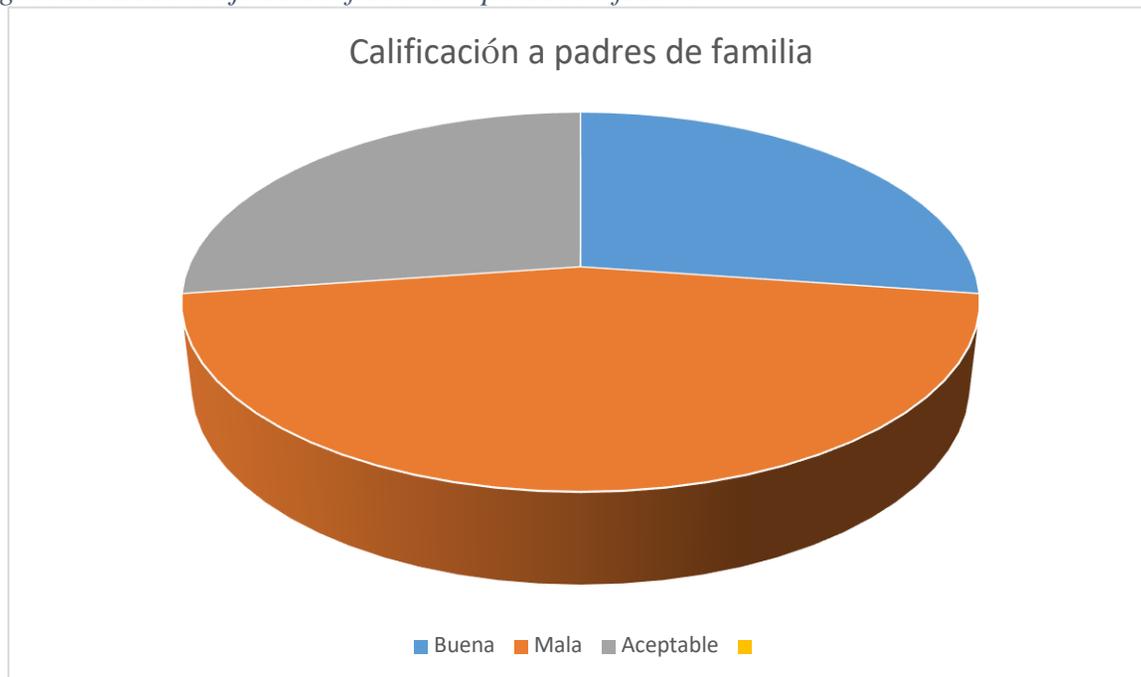
Pregunta N° 6: ¿Cómo calificas la preocupación de los padres de familia en las dificultades de aprendizaje en sus hijos?

Tabla 23 Encuesta De Calificación A Padres De Familia

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Buena	3	27.2%
Mala	5	45.4%
Aceptable	3	27.2%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 21. Porcentaje de calificación a padres de familia



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°6 ¿Cómo calificas la preocupación de los padres de familia en las dificultades de aprendizaje en sus hijos? El 27.2% considera que es buena, el 45.4% considera que es mala, el 27.2% considera que es aceptable.

Pregunta N° 7: ¿Cómo es la relación con los padres de familia?

Tabla 24 Encuesta De Relación De Padres

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Conflictiva	2	18.1%
Positiva	4	36.3%
Negativa	3	27.2%
Armoniosa	2	18.1%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 22. Porcentaje relación docentes- padres de familia



Fuente Autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°7 ¿Cómo es la relación con los padres de familia? El 18.1% considera que es conflictiva, el 36.6% considera que es positiva, el 27.2% considera que es negativa, el 18.1% considera que es armoniosa.

Pregunta N° 8: ¿consideras que estas contribuyendo a los retos educativos que demanda hoy día educación preescolar?

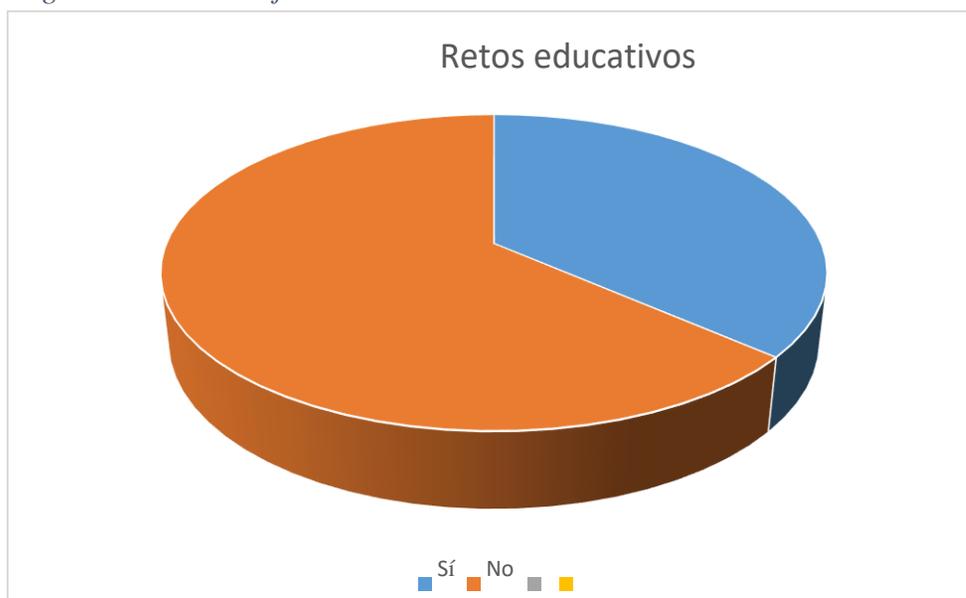
Tabla 25 Encuesta Contribución De Retos Educativos

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	4	36.3%
No	7	63.6%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Porcentaje de contribución de retos educativos

Figura 23. Porcentaje de contribución de retos educativos



Fuente Autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°8 : ¿consideras que estas contribuyendo a los retos educativos que demanda hoy día educación preescolar?

El 26.3% considera que sí, el 63.6% considera que no.

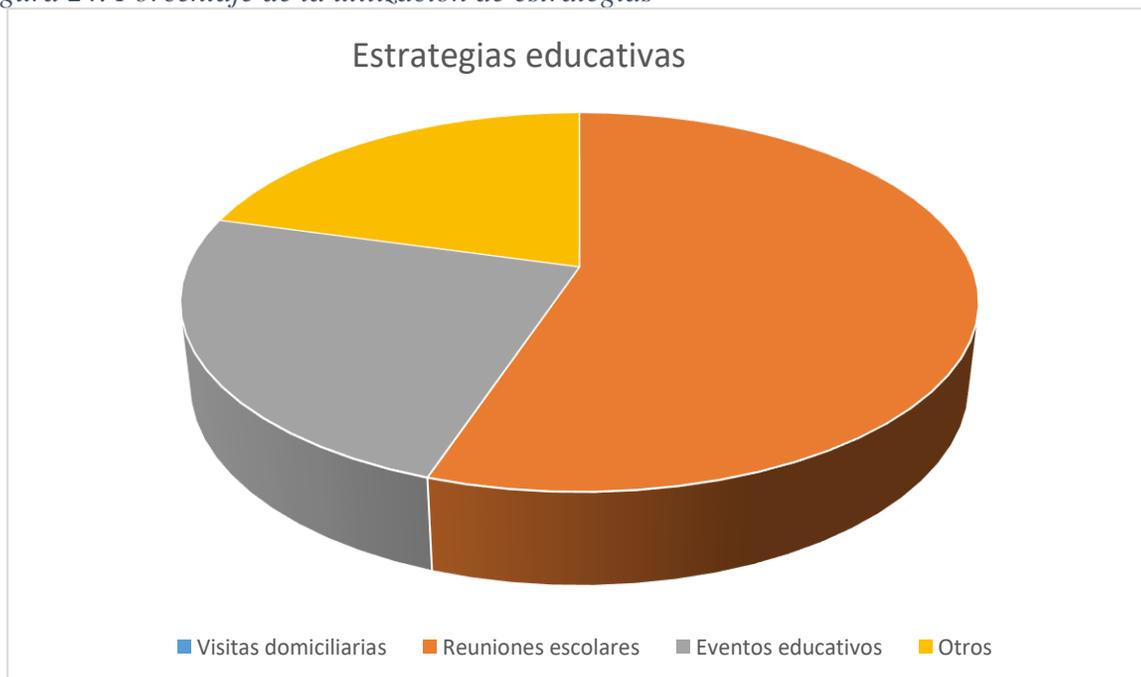
Pregunta N° 9: ¿Qué estrategias utilizas para que los padres de familia se involucren

Tabla 26 Encuesta De Estrategias Utilizadas Por Padres

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Visitas domiciliarias	2	18.1%
Reuniones escolares	6	54.5%
Eventos educativos	2	18.1%
Otros	1	9.0%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 24. Porcentaje de la utilización de estrategias



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°9 ¿ Qué estrategias utilizas para que los padres de familia se involucren? El 18.1% utiliza como estrategia las visitas domiciliarias, el 54.5% utiliza como estrategia las reuniones escolares, el 18.1% utiliza como estrategia los eventos educativos, el 9.0% utiliza como estrategia otros.

Pregunta N° 10: Jaime es un niño que la mayoría de veces llega tarde al salón de clases a veces es introvertido, muy pocas veces presenta las tareas solicitadas el día anterior, su rendimiento es bajo, pero muestra una gran capacidad para el área de matemáticas cuando la docente inicia y desarrolla la clase. ¿De qué manera intervendría para ayudar en el desarrollo integral de este niño?

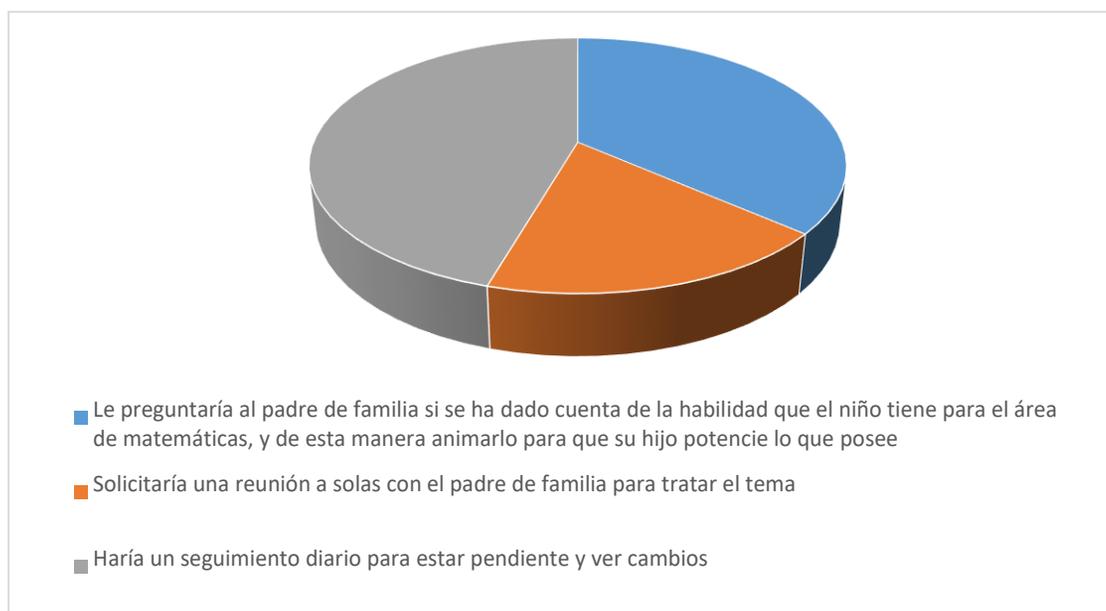
Tabla 27 Encuesta De Intervención En Caso

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Le preguntaría al padre de familia si se ha dado cuenta de la habilidad <u>que el niño tiene para el</u>	4	36.3%

<p>área de matemáticas, y de esta manera animarlo para que su hijo potencie lo que posee</p>		
<p>Solicitaría una reunión a solas con el padre de familia para tratar el tema</p>	2	18.1%
<p>Haría un seguimiento diario para estar pendiente y ver cambios</p>	5	45.4%

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Figura 25. Porcentaje de intervención



Fuente autoría propia

Análisis: De la encuesta realizada a 11 docentes de la institución Educativa Colegio Mundo Infantil que corresponden al 100%, en la pregunta N°10 Jaime es un niño que la mayoría de veces llega tarde al salón de clases a veces es introvertido, muy pocas veces presenta las tareas solicitadas el día anterior, su rendimiento es bajo, pero muestra una gran capacidad para el área de matemáticas cuando la docente inicia y desarrolla la clase. ¿De qué manera intervendría para ayudar en el desarrollo integral de este niño? Donde el 26.3% afirma que su intervención sería, preguntarle al padre de familia si se ha dado cuenta de la

habilidad que el niño tiene para el área de matemáticas, y de esta manera animarlo para que su hijo potencie lo que posee, el 18.1% Solicitaría una reunión a solas con el padre de familia para tratar el tema y por último el 45.4% Haría un seguimiento diario para estar pendiente y ver cambios.

Observación de los niños

CANTIDAD DE NIÑOS: 23

Tabla 28 *Observación De Casos*

Cantidad de niños : 6
Cantidad de niñas : 17
<p>Descripción: Dentro del grupo de estudiantes del grado transición se puede observar que dos de los estudiantes presentan una dificultad y el otro una discapacidad auditiva que no le permite trabajar de la misma manera ni al mismo ritmo de sus compañeros, por esta razón se evidencia el interés de la docente por crear distintas estrategias que le permita atender sus necesidades sin ningún tipo de exclusión, respetando sus intereses y ritmo de aprendizaje.</p> <p>Algunas veces cuando presentaron mala actitud al momento de recibir las actividades, debíamos tener listo un plan B y crear nuevas estrategias para cumplir con el objetivo ya estipulado</p> <p>COMO NOS FUE: durante el transcurso de las actividades programadas se vivieron momentos de frustración al observar que la disposición de los niños como de los padres de familia entrevistados no era la misma, se presentaron situaciones de estrés por no estar listas al cambio de actitudes durante su desarrollo, pero con la unión del equipo de trabajo se pudieron superar los percances que se iban presentando</p> <p>COMO NOS SENTIMOS: Al interactuar con los padres de familia se pudo observar y entender un poco del actuar de los niños al momento de cumplir con sus horarios escolares, observamos la importancia de que los padres de familia estén informados de los intereses de sus hijos, el cómo se relacionan, se expresan y comparten con sus pares, conociendo un poco de su entorno y creando lazos de comunicación positivos con los padres de familia.</p>

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Tabla 29 *Análisis de los talleres y actividades*

PREGUNTA	RESPUESTA DEL GRUPO ENTREVISTADO
¿Qué opina de la intervención dada por el expositor?	En esta pregunta se evidencia que los padres de familia se encuentran a gusto con la forma de expresar las ideas del expositor donde atienden a sus dudas e inquietudes
¿Considera usted que las dudas fueron aclaradas durante el taller?	Se evidencia en esta pregunta que los padres de familia consideran que el expositor domina un lenguaje adecuado al momento de dar a conocer la temática
¿Los temas abordados fueron pertinentes con la situación vivida en el hogar?	Si, toma como referente los situaciones que se viven en distintos hogares en el acompañamiento a los deberes escolares de sus hijos(a)
Exponga la situación que más le llamo la atención	Durante la pregunta lo que más capto la atención de los padres de familia fue el promover diálogos entre padres de familia, para así mostrar sus preocupaciones u obstáculos que se presentan al momento de acompañan los deberes escolares de sus hijos (a)
¿Participarías en un futuro en talleres con temáticas similares a este?	Los padres de familia que pudieron asistir durante el taller opinan que sí, solo que en algunos padres de familia se encuentra el limitante tiempo para el cuál sería dar respuesta de forma más oportuna para así enriquecer la participación de los mismos

Notas De tabla Time New Román Elaborado por: Fernanda Cortes, Ángela Zabala y Alejandra

Análisis de datos Matriz DOFA

Figura 26. Análisis de datos Matriz DOFA.



Fuente Autoría propia

Tabla 30 *Análisis De Fichas De Cotejo*

Pregunta	Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
¿Qué tan apropiados fueron los temas abordados durante el transcurso de las actividades asignadas en los talleres?	1	38	25.3%
	2	45	30%
	3	20	13.3%
	4	25	2.6%
	5	22	14.6%
¿En qué nivel crees que repercute la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?	1	15	10%
	2	20	13.3%
	3	35	23.3%
	4	45	30%
	5	35	23.3%
¿Qué tan de acuerdo estas con las actividades asignadas durante los temas abordados?	1	28	18.6%
	2	30	20%
	3	40	26.6%
	4	35	23.3%
	5	17	11.3%
¿Cómo calificas la importancia en el acompañamiento de los deberes académicos de tus hijos?	1	15	10%
	2	25	16.6%
	3	38	25.3%
	4	40	26.6%
	5	32	21.3%
¿Qué tan necesario crees que se deban abordar estas temáticas con más frecuencias en talleres futuros?	1	10	6.6%
	2	25	16.6%
	3	38	25.3%
	4	45	30%
	5	32	21.3%

7.CONCLUSIONES

La familia es el principal encargado en el aprendizaje de los niños, si la familia toma el tiempo necesario, para aportar con amor, dedicación y esmero, los resultados en los niños serán positivos y no se obliga a nadie lo que puede adquirir por su propio aprendizaje.

Cuando adquieres conocimiento nuevo, obteniendo ayuda y complementando tú diario vivir con nuevas experiencias, es más fácil enfrentarse a la vida y todo lo que contrae, la orientación lleva un proceso de enseñanza y aprendizaje que fundamenta estrategias aplicadas por cada parte.

De lo vivido a lo escrito es lo que genera experiencias y nuevos retos para los participantes del mundo, las estrategias pedagógicas aplicadas no solo fortalece el desarrollo cognitivo de los niños, potencial y eficaz si no también se puede direccionar y fortalecer con un acompañamiento dirigido y apoyado de los padres de familia y entes educativos que permitan el desarrollo total de los estudiantes, aportando la mejor disposición, el mayor conocimiento adquirido y por adquirir para poder ver las evidencias en un mañana, teniendo en cuenta que las experiencias compartidas son un motor de emprendimiento para otros interesados en implementarlo a sus vidas.

La integración activa de los padres de familia, escuela y sociedad de forma pertinente, logra promover nuevas experiencias significativas, convirtiendo los deberes escolares en tiempo de calidad donde los niños se sientan escuchados y acompañados, interactuando en su entorno, creando vías de dialogo y de confianza desde y hacia ellos.

8. RECOMENDACIONES

Siguiendo el proceso de este proyecto y de los resultados que se obtuvieron las recomendaciones que surgen son las siguientes:

Se deben implementar estrategias teniendo en cuenta la necesidad educativa de sus hijos, siguiendo un compromiso consigo mismo, con la escuela y con sus integrantes de la familia de tal manera que, al enfrentarse a las actividades diarias, no se convierta en una problemática colaborarles por falta de conocimiento.

También, considerar la difusión de experiencias y plasmarlas en un documento donde ayude en un momento dado a otras personas, de tal manera que otros padres se motiven a participar de las experiencias y provocar un cambio positivo en los niños por su esfuerzo y dedicación con ellos en casa.

8.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Acacio, A. M. (2010). La Familia en la Constitución Nacional. Estimación Legal y Jurisprudencial. Revista Jurídica Mario Alario D´ Filippo, 2(3).
- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación, V, pp. 202-215, Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>
- Aguirre A, & Caro C., Marzo de 2016, “Manual para maestros: Familia, escuela y sociedad”, tomado de <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Álava-Intriago, J. A., & Arteaga-Muñoz, K. C. (2016). La formación cultural de los padres de familia, y su aporte al desarrollo de las tareas escolares. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 75-92.
- Alcántara, A. N. A., & Feria, A. L. L. (2006). *Taller para mejorar la comunicación familiar, dirigida a padres con hijos en la educación primaria* (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco).
- Bartau, I., Maganto, J., & Echeverría, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 25(1), 1-17
- Bedoya Montoya, A. F. (2012). Gerencia la escuela hoy: importancia del acompañamiento familiar en la edad escolar básica.
- Bolaños, M. C. (2005). *Aprendiendo a estimular al niño: manual para padres y educadores con enfoque humanista*. Editorial Limusa.
- Bolaños.M.2003; Aprendiendo a estimular al niño. Tomado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P2uFhtS68VoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=manuales+para+padres+de+familia+nivel+colombia&ots=Ffh-PazYtN&sig=H1VW7Qv-ZiB_KgB_2rATtbKUK4M#v=onepage&q&f=false

- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Cárdenas, J. (2002). Las fuentes de la quinta disciplina: escuelas que aprenden. Tomado de : https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rOqQ9NXrY48C&oi=fnd&pg=PA15&dq=manual+para+padres+Colombia&ots=0XS8Ajj3_&sig=HecYkjFo6UoaNtH9SmxN33UHcc0#v=onepage&q=manual%20para%20padres%20Colombia&f=false
- Cazallas Pérez, Y. (2020). Relación Familiar y Escuela, una Comunicación Necesaria.
- Comisión Interamericana de los derechos humanos (2013). El Derecho del niño y la niña a la familia. Tomado de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9526.pdf>
- De los Ángeles Álvarez, M. (2014). *Nadie nos enseña a ser padres: Manual de apoyo para padres y educadores*. Ediciones UC.
- Del Estado, C. E. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. *Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*, 1-228.
- Del Profesorado, A. U. D. F. (2012). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP). *Zaragoza (España)*.
- Díaz-Orjuela, B. M. (2012). Caracterización del maltrato infantil en el barrio Ciudad Porfía de Villavicencio, Meta. *Dixi*, 14(15).
- Duarte G., Octubre de 2008, “Definición ABC: Educación”, tomado de <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>
- Duarte Rodríguez, E. J. (2020). Rol de la Madre en los Procesos de Formación y Desarrollo del Niño Sordo Menor de 7 Años.
- Durán A., & Tébar M., Diciembre de 2004, “Manual didáctico para la escuela de padres”, tomado de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5->

- Fandiño, L. B., Labrada, A. R. G., & Figarola, Y. M. (2010). La orientación educativa en el desarrollo del rol educativo de la familia en la comunidad. *Revista Mexicana de orientación educativa*, 7(19), 44-49.
- Federman Muñoz, J., & Josefina, Q. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación; Colombia: Nomos. *Aula Abierta*.
- Fresnillo V. & Fresnillo R., “Escuela de Padres”, tomado de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
- Fuhrmann, I. (1995). *Fortalecer la familia: manual para trabajar con padres*. Andrés Bello.
- García, P. Á. C., Martínez, M. P. J., & Tortajada, E. G. (2019). Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 139-154.
- GAVIRIA, M. H. P. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, (3), 63-79.
- Gobierno de Colombia (2018), “política nacional de infancia y adolescencia” recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_a_2018_-_2030.pdf
- Gómez Aristizabal, Horacio. La Familia Colombiana. SP. 2009
<http://hilmacecilia18.blogspot.com/>
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
- Hernández Botello, L. J., Gamboa Graus, M. E., & Hechavarría Benítez, A. C. (2018). La atención

de la familia a las conductas no habituales en la Educación Preescolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio). <https://www.elpais.com.co/colombia/expertos-le-explican-por-que-la-familia-na-esta-en-crisis.html>

Isaza, L., 2012, “Sin golpes, sin gritos: Descubriendo la crianza positiva: Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madres”

Leal-Carrillo, R., Peña-Hernández, A. C., & Reyes-Cifuentes, P. (2010). Evaluación de la estrategia Escuelas Saludables, municipio de Villavicencio, 2006-2007. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 12(1), 95

LEY 1361 DE (2009), Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, “EL CONGRESO DE COLOMBIA”, recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley-1361-de-2009.pdf>

Martínez, M., Noviembre de 2012, “Familia y Educación: Guía práctica para escuela de padres y madres eficaces

McDowell, J., & Hostetler, B. (2000). *Manual para consejeros de jóvenes: una guía completa para equipar a líderes de la juventud, pastores, maestros y padres*. Editorial Mundo Hispano.

McMillan James, H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa.

Mercado Díaz, Á. R., Coronado Zuñiga, L. K., & Montes Sierra, K. I. (2015). *La literatura infantil como base para fortalecer valores en los estudiantes de 4° de la institución educativa San Francisco–el Roble* (Doctoral dissertation).

Montoya, D. M., Hincapié, N. C., & Carmona, N. D. M. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 7(1), 181-200.

Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.

Navarro J., Julio 2009, “Definición de Niño”, tomado de <https://www.definicionabc.com/social/ninos.php>

Pacho, Z. R., & Triñanes, E. R. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(1), 86-101.

Pérez J., & Gadey A., 2009, “Definición de padre”, tomado de <https://definicion.de/padre/>

Pérez J., & Merino M, 2008, “Definición de Sociedad”, tomado de <https://definicion.de/sociedad/>

Pérez M., enero de 2020, “ Definición de convivencia”, Tomado de <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>

Raffino M., Diciembre de 2019, “¿Qué es la familia?”, tomado de <https://concepto.de/familia/>

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44, 108. Reimers, F. (2003). La buena enseñanza y el éxito escolar de los estudiantes en América Latina. *Magazín Aula Urbana*, (38), 12-13.

República de COLOMBIA – gobierno nacional, Julio de 2010, “LEY 1404 DE 2010”, tomado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1404_2010.htm

Rey, C. 2006; Entrenamiento de padres una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/769/76910105.pdf>

Secretaría de Educación de Jalisco, “Curso práctico dirigido a maestro de los niveles del sistema de educación básica”, tomado de <https://diocesisdecanarias.net/wp-content/uploads/2019/08/escuelapadres.pdf>

Significados.com, diciembre de (2016), “Escuela”, tomado de
<https://www.significados.com/escuela/>

Significados.com, Marzo de (2016), “Manual”, Tomado de
<https://www.significados.com/manual/>

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Julio de 2011, “Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia”.

Vivanco Vergara, M. E. (2017). Los manuales de procedimientos como herramientas de control interno de una organización. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 247-252. Recuperado de
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

9. ANEXOS

Cartas de permiso

Villavicencio, Meta Febrero 04 del 2020

Señor(a):

DIANNA PATRICIA GARZON
Representante legal
Colegio Mundo
Infantil

Cordial Saludo

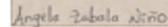
Por medio de la presente las estudiantes ANGELA ZABALA NIÑO, ALEJANDRA ALVAREZ,
YERITZA FERNANDA CORTES

Estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación universitaria Minuto de Dios en compañía de su asesor Leonardo Valencia solicitamos al Colegio MUNDO INFANTIL y a sus directivas, el permiso para llevar a cabo el proyecto de grado "Fortalecimiento activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de grado transición mediante un manual educativo" durante el periodo comprendido entre febrero y agosto del presente año. Para esto requerimos se nos permita el acceso a las instalaciones del plantel al igual que el acercamiento con la comunidad educativa, la cual incluye docentes y estudiantes de preescolar y padres de familia. Agradecemos de antemano su colaboración y aprobación y quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente



LEONARDO VALENCIA CUERVO
Asesor del Proyecto de Investigación



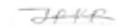
ANGELA ZABALA NIÑO
Estudiante Licenciatura en pedagogía
Infantil

ID: 548716



YERITZA FERNANDA CORTES CHOQUE
Estudiante licenciatura en pedagogía infantil

ID 555176



YULY ALEJANDRA ALVAREZ
RODRIGUEZ
Estudiante licenciatura pedagogía
infantil

ID 534614

Autorización padre de familia



COLEGIO MUNDO INFANTIL

"EDUCANDO CON AMOR PARA UN FUTURO MEJOR"
RESOLUCIÓN 0001 DE 2007 - 3725 del 2013 - 3400 del 2015

Villavicencio, Meta Febrero 10 del 2020

Señor(as):

ANGELA ZABALA NIÑO
ALEJANDRA ALVAREZ
YERITZA FERNANDA CORTES
Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Cordial Saludo

Por medio de la presente yo DIANNA PATRICIA GARZÓN autorizo a las estudiantes antes mencionadas a poner en marcha su proyecto de Grado titulado "Fortalecimiento activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de grado transición mediante un manual educativo" durante el periodo comprendido entre febrero y agosto del presente año, dentro de las instalaciones del colegio Mundo Infantil, teniendo como objeto de estudio a la comunidad educativa, la cual incluye docentes y estudiantes de nivel preescolar y padres de familia

Atentamente



DIANNA PATRICIA GARZÓN
REPRESENTANTE LEGAL
COLEGIO MUNDO INFANTIL
VILLAVICENCIO - META

Encuestas Padres de familia

ENCUESTA INICIAL PADRES DE FAMILIA

1. Estado civil :
 - a. Soltero(a)
 - b. Casado(a)
 - c. Unión libre
 - d. Viudo(a)
2. ¿Cuántos integrantes conforman la familia con la que convive?
 - a. Menos de 5 personas
 - b. De 5 a 10 personas
 - c. De 10 a 15 personas
 - d. Más de 15 personas
3. ¿cómo considera que es la convivencia en los integrantes de la familia?
 - a. Positiva
 - b. Negativa
 - c. Conflictiva
 - d. Armoniosa
4. ¿qué nivel educativo tiene la persona cabeza de hogar?
 - a. Básico primaria
 - b. Básico Media
 - c. Bachillerato
 - d. Profesional o universitario
5. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a. Menos de tres
 - b. Entre 3 y 5
 - c. Más de cinco
6. ¿entre que rango de edad están tus hijos?
 - a. De 0 a 5 años
 - b. De 5 a diez años
 - c. Más de diez años
7. Si tienes dos hijos o más, ¿cómo es la convivencia entre ellos?
 - a. Conflictiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa
 - d. Armoniosa
8. ¿qué actividades realizan para compartir en familia?
 - a. Juegos de mesa

- b. Proyectos familiares
- c. Salidas o paseos
- d. Actividades al aire libre

9. ¿cuánto tiempo le dedicas al acompañamiento de las actividades académicas de tu hijo(s)?
 - a. Menos de una hora
 - b. De una a dos horas
 - c. De dos a cuatro horas
 - d. Más de cuatro horas
10. ¿qué tan seguro te sientes a la hora de realizar el acompañamiento académico de tus hijos?
 - a. Inseguro
 - b. Seguro pero con dudas
 - c. Totalmente seguro
11. ¿cómo calificas las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes a la hora de realizar las actividades académicas con los niños?
 - a. Adecuadas
 - b. Inadecuadas
 - c. Regulares
12. ¿Qué tan conforme te sientes con las actividades asignadas por el docente para realizar en casa?
 - a. Inconforme
 - b. Poco conforme
 - c. Conforme
 - d. Muy conforme
13. ¿Consideras que la institución educativa permite la participación de los padres de familia durante la realización de las actividades académicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
14. ¿Qué actividades consideras que se podrían implementar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben los niños(as)?

más salidas escolares, más actividades
lúdicas de integración, clases como deportes,
danzas o teatro.

ENCUESTA INICIAL PADRES DE FAMILIA

1. Estado civil :

- Soltero(a)
- b) Casado(a)
- c. Unión libre
- d. Viudo(a)

2. ¿Cuántos integrantes conforman la familia con la que convive?

- Menos de 5 personas
- b. De 5 a 10 personas
- c. De 10 a 15 personas
- d. Más de 15 personas

3. ¿cómo considera que es la convivencia en los integrantes de la familia?

- a. Positiva
- b. Negativa
- c. Conflictiva
- Armoniosa

4. ¿qué nivel educativo tiene la persona cabeza de hogar?

- a. Básico primaria
- b. Básico Media
- Bachillerato
- d. Profesional o universitario

5. ¿Cuántos hijos tiene?

- Menos de tres
- b. Entre 3 y 5
- c. Más de cinco

6. ¿entre que rango de edad están tus hijos?

- De 0 a 5 años
- b. De 5 a diez años
- c. Más de diez años

7. Si tienes dos hijos o más, ¿cómo es la convivencia entre ellos?

- a. Conflictiva
- Positiva
- c. Negativa
- d. Armoniosa

8. ¿qué actividades realizan para compartir en familia?

- a. Juegos de mesa

- b. Proyectos familiares
- Salidas o paseos
- d. Actividades al aire libre

9. ¿cuánto tiempo le dedicas al acompañamiento de las actividades académicas de tu hijo(s)?

- a. Menos de una hora
- De una a dos horas
- c. De dos a cuatro horas
- d. Más de cuatro horas

10. ¿qué tan seguro te sientes a la hora de realizar el acompañamiento académico de tus hijos?

- a. Inseguro
- Seguro pero con dudas
- c. Totalmente seguro

11. ¿cómo calificas las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes a la hora de realizar las actividades académicas con los niños?

- Adecuadas
- b. Inadecuadas
- c. Regulares

12. ¿Qué tan conforme te sientes con las actividades asignadas por el docente para realizar en casa?

- a. Inconforme
- b. Poco conforme
- Conforme
- d. Muy conforme

13. ¿Consideras que la institución educativa permite la participación de los padres de familia durante la realización de las actividades académicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?

- Si
- b. No
- c. En algunas ocasiones

14. ¿Qué actividades consideras que se podrían implementar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben los niños(as)?

Más actividades al aire libre para que los niños cambien de ambiente, más actividades lúdicas, los niños se aburren rápido.

ENCUESTA INICIAL PADRES DE FAMILIA

1. Estado civil :
 - a. Soltero(a)
 - b. Casado(a)
 - c. Unión libre
 - d. Viudo(a)
2. ¿Cuántos integrantes conforman la familia con la que convive?
 - a. Menos de 5 personas
 - b. De 5 a 10 personas
 - c. De 10 a 15 personas
 - d. Más de 15 personas
3. ¿cómo considera que es la convivencia en los integrantes de la familia?
 - a. Positiva
 - b. Negativa
 - c. Conflictiva
 - d. Armoniosa
4. ¿qué nivel educativo tiene la persona cabeza de hogar?
 - a. Básico primaria
 - b. Básico Media
 - c. Bachillerato
 - d. Profesional o universitario
5. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a. Menos de tres
 - b. Entre 3 y 5
 - c. Más de cinco
6. ¿entre que rango de edad están tus hijos?
 - a. De 0 a 5 años
 - b. De 5 a diez años
 - c. Más de diez años
7. Si tienes dos hijos o más, ¿cómo es la convivencia entre ellos?
 - a. Conflictiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa
 - d. Armoniosa
8. ¿qué actividades realizan para compartir en familia?
 - a. Juegos de mesa

- b. Proyectos familiares
 - c. Salidas o paseos
 - d. Actividades al aire libre
9. ¿cuánto tiempo le dedicas al acompañamiento de las actividades académicas de tu hijo(s)?
 - a. Menos de una hora
 - b. De una a dos horas
 - c. De dos a cuatro horas
 - d. Más de cuatro horas
 10. ¿qué tan seguro te sientes a la hora de realizar el acompañamiento académico de tus hijos?
 - a. Inseguro
 - b. Seguro pero con dudas
 - c. Totalmente seguro
 11. ¿cómo calificas las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes a la hora de realizar las actividades académicas con los niños?
 - a. Adecuadas
 - b. Inadecuadas
 - c. Regulares
 12. ¿Qué tan conforme te sientes con las actividades asignadas por el docente para realizar en casa?
 - a. Inconforme
 - b. Poco conforme
 - c. Conforme
 - d. Muy conforme
 13. ¿Consideras que la institución educativa permite la participación de los padres de familia durante la realización de las actividades académicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
 14. ¿Qué actividades consideras que se podrían implementar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben los niños(as)?

SE PODRIAN DEJAR MENOS TAREAS YA QUE LOS NIÑOS LLEGAN CANSADOS A LA CASA REALIZAR MAS MANUALIDADES O ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN A LOS NIÑOS A QUERER APRENDER.

ENCUESTA INICIAL PADRES DE FAMILIA

1. Estado civil :
 - a. Soltero(a)
 - b. Casado(a)
 - c. Unión libre ✓
 - d. Viudo(a)
2. ¿Cuántos integrantes conforman la familia con la que convive?
 - a. Menos de 5 personas
 - b. De 5 a 10 personas ✓
 - c. De 10 a 15 personas
 - d. Más de 15 personas
3. ¿cómo considera que es la convivencia en los integrantes de la familia?
 - a. Positiva ✓
 - b. Negativa
 - c. Conflictiva
 - d. Armoniosa
4. ¿qué nivel educativo tiene la persona cabeza de hogar?
 - a. Básico primaria
 - b. Básico Media
 - c. Bachillerato ✓
 - d. Profesional o universitario
5. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a. Menos de tres
 - b. Entre 3 y 5 ✓
 - c. Más de cinco
6. ¿entre que rango de edad están tus hijos?
 - a. De 0 a 5 años ✓
 - b. De 5 a diez años
 - c. Más de diez años
7. Si tienes dos hijos o más, ¿cómo es la convivencia entre ellos?
 - a. Conflictiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa
 - d. Armoniosa ✓
8. ¿qué actividades realizan para compartir en familia?
 - a. Juegos de mesa ✓

- b. Proyectos familiares ✓
- c. Salidas o paseos
- d. Actividades al aire libre

9. ¿cuánto tiempo le dedicas al acompañamiento de las actividades académicas de tu hijo(s)?
 - a. Menos de una hora
 - b. De una a dos horas ✓
 - c. De dos a cuatro horas
 - d. Más de cuatro horas
10. ¿qué tan seguro te sientes a la hora de realizar el acompañamiento académico de tus hijos?
 - a. Inseguro
 - b. Seguro pero con dudas
 - c. Totalmente seguro ✓
11. ¿cómo calificas las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes a la hora de realizar las actividades académicas con los niños?
 - a. Adecuadas ✓
 - b. Inadecuadas
 - c. Regulares
12. ¿Qué tan conforme te sientes con las actividades asignadas por el docente para realizar en casa?
 - a. Inconforme
 - b. Poco conforme
 - c. Conforme ✓
 - d. Muy conforme
13. ¿Consideras que la institución educativa permite la participación de los padres de familia durante la realización de las actividades académicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?
 - a. Si ✓
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
14. ¿Qué actividades consideras que se podrían implementar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben los niños(as)?

aplicar actividades extracurriculares como danza, deportes, artes, entre otras

Encuestas docentes

ENCUESTA INICIAL A DOCENTES

1. ¿Cuál es tu nivel educativo?
 - a. Normalista
 - b. Auxiliar
 - c. Técnico
 - d. Profesional
2. ¿Cuántos años tienes de experiencia en el ámbito educativo?
 - a. De 1 a 2 años
 - b. De 2 a 5 años
 - c. De 5 a 10 años
 - d. Más de 10 años
3. ¿Conoce a profundidad el PEI y la malla curricular establecidos por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Solo una partes
4. ¿Según su experiencia dentro de la institución, consideras que se está cumpliendo con la misión y visión establecida por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
5. ¿Consideras que los recursos académicos que facilita la institución dan respuesta a las necesidades de los estudiantes?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
6. ¿Cómo calificas la preocupación de los padres de familia en las dificultades de aprendizaje en sus hijos?
 - a. Buena
 - b. Mala
 - c. Aceptable
7. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?
 - a. Conflictiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa

d. Armoniosa

8. ¿consideras que estás contribuyendo a los retos educativos que demanda hoy día educación preescolar?
 - a. Sí
 - b. No
9. ¿Qué estrategias utiliza para que los padres de familia se involucren
 - a. Visitas domiciliarias
 - b. Reuniones escolares
 - c. Eventos educativos
 - d. Otros

Del siguiente caso hipotético seleccione como sería su actuar

10. Jaime es un niño que la mayoría de veces llega tarde al salón de clases a veces es introvertido, muy pocas veces presenta las tareas solicitadas el día anterior, su rendimiento es bajo, pero muestra una gran capacidad para el área de matemáticas cuando la docente inicia y desarrolla la clase.
¿De qué manera intervendría para ayudar en el desarrollo integral de este niño?
 - a. Le preguntaría al padre de familia si se ha dado cuenta de la gran habilidad que el niño tiene para el área de matemáticas, y de esta manera animarlo para que su hijo potencie lo que posee
 - b. Solicitaría una reunión a solas con el padre de familia para tratar el tema
 - c. Haría un seguimiento diario para estar pendiente y ver cambios

ENCUESTA INICIAL A DOCENTES

1. ¿Cuál es tu nivel educativo?
 - a. Normalista
 - b. Auxiliar
 - c. Técnico
 - d. Profesional
2. ¿Cuántos años tienes de experiencia en el ámbito educativo?
 - a. De 1 a 2 años
 - b. De 2 a 5 años
 - c. De 5 a 10 años
 - d. Más de 10 años
3. ¿Conoce a profundidad el PEI y la malla curricular establecidos por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Solo una partes
4. ¿Según su experiencia dentro de la institución, consideras que se está cumpliendo con la misión y visión establecida por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
5. ¿Consideras que los recursos académicos que facilita la institución dan respuesta a las necesidades de los estudiantes?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
6. ¿Cómo calificas la preocupación de los padres de familia en las dificultades de aprendizaje en sus hijos?
 - a. Buena
 - b. Mala
 - c. Aceptable
7. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?
 - a. Conflictiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa

- d. Armoniosa
8. ¿consideras que estás contribuyendo a los retos educativos que demanda hoy día educación preescolar?
 - a. Sí
 - b. No
9. ¿Qué estrategias utiliza para que los padres de familia se involucren
 - a. Visitas domiciliarias
 - b. Reuniones escolares
 - c. Eventos educativos
 - d. Otros

Del siguiente caso hipotético seleccione como sería su actuar

10. Jaime es un niño que la mayoría de veces llega tarde al salón de clases a veces es introvertido, muy pocas veces presenta las tareas solicitadas el día anterior, su rendimiento es bajo, pero muestra una gran capacidad para el área de matemáticas cuando la docente inicia y desarrolla la clase.

¿De qué manera intervendría para ayudar en el desarrollo integral de este niño?

 - a. Le preguntaría al padre de familia si se ha dado cuenta de la gran habilidad que el niño tiene para el área de matemáticas, y de esta manera animarlo para que su hijo potencie lo que posee
 - b. Solicitaría una reunión a solas con el padre de familia para tratar el tema
 - c. Haría un seguimiento diario para estar pendiente y ver cambios

ENCUESTA INICIAL A DOCENTES

1. ¿Cuál es tu nivel educativo?
 - a. Normalista
 - b. Auxiliar
 - c. Técnico
 - d. Profesional
2. ¿Cuántos años tienes de experiencia en el ámbito educativo?
 - a. De 1 a 2 años
 - b. De 2 a 5 años
 - c. De 5 a 10 años
 - d. Más de 10 años
3. ¿Conoce a profundidad el PEI y la malla curricular establecidos por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Solo una partes
4. ¿Según su experiencia dentro de la institución, consideras que se está cumpliendo con la misión y visión establecida por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
5. ¿Consideras que los recursos académicos que facilita la institución dan respuesta a las necesidades de los estudiantes?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
6. ¿Cómo calificas la preocupación de los padres de familia en las dificultades de aprendizaje en sus hijos?
 - a. Buena
 - b. Mala
 - c. Aceptable
7. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?
 - a. Conflictiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa

ENCUESTA INICIAL A DOCENTES

1. ¿Cuál es tu nivel educativo?
 - a. Normalista
 - b. Auxiliar
 - c. Técnico
 - d. Profesional
2. ¿Cuántos años tienes de experiencia en el ámbito educativo?
 - a. De 1 a 2 años
 - b. De 2 a 5 años
 - c. De 5 a 10 años
 - d. Más de 10 años
3. ¿Conoce a profundidad el PEI y la malla curricular establecidos por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Solo una partes
4. ¿Según su experiencia dentro de la institución, consideras que se está cumpliendo con la misión y visión establecida por la institución?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
5. ¿Consideras que los recursos académicos que facilita la institución dan respuesta a las necesidades de los estudiantes?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En algunas ocasiones
6. ¿Cómo calificas la preocupación de los padres de familia en las dificultades de aprendizaje en sus hijos?
 - a. Buena
 - b. Mala
 - c. Aceptable
7. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?
 - a. Conflictiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa

- d. Armoniosa
8. ¿consideras que estás contribuyendo a los retos educativos que demanda hoy día educación preescolar?
- a. Si
 - b. No
9. ¿Qué estrategias utiliza para que los padres de familia se involucren
- a. Visitas domiciliarias
 - b. Reuniones escolares
 - c. Eventos educativos
 - d. Otros

Del siguiente caso hipotético seleccione como sería su actuar

10. Jaime es un niño que la mayoría de veces llega tarde al salón de clases a veces es introvertido, muy pocas veces presenta las tareas solicitadas el día anterior, su rendimiento es bajo, pero muestra una gran capacidad para el área de matemáticas cuando la docente inicia y desarrolla la clase.
- ¿De qué manera intervendría para ayudar en el desarrollo integral de este niño?
- a. Le preguntaría al padre de familia si se ha dado cuenta de la gran habilidad que el niño tiene para el área de matemáticas, y de esta manera animarlo para que su hijo potencie lo que posee
 - b. Solicitaría una reunión a solas con el padre de familia para tratar el tema
 - c. Haría un seguimiento diario para estar pendiente y ver cambios

- d. Armoniosa
8. ¿consideras que estás contribuyendo a los retos educativos que demanda hoy día educación preescolar?
- a. Si
 - b. No
9. ¿Qué estrategias utiliza para que los padres de familia se involucren
- a. Visitas domiciliarias
 - b. Reuniones escolares
 - c. Eventos educativos
 - d. Otros

Del siguiente caso hipotético seleccione como sería su actuar

10. Jaime es un niño que la mayoría de veces llega tarde al salón de clases a veces es introvertido, muy pocas veces presenta las tareas solicitadas el día anterior, su rendimiento es bajo, pero muestra una gran capacidad para el área de matemáticas cuando la docente inicia y desarrolla la clase.
- ¿De qué manera intervendría para ayudar en el desarrollo integral de este niño?
- a. Le preguntaría al padre de familia si se ha dado cuenta de la gran habilidad que el niño tiene para el área de matemáticas, y de esta manera animarlo para que su hijo potencie lo que posee
 - b. Solicitaría una reunión a solas con el padre de familia para tratar el tema
 - c. Haría un seguimiento diario para estar pendiente y ver cambios

Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO NÚMERO

1

NOMBRE DEL COLEGIO: Colegio Mundo Infantil	
FECHA: 13 de febrero	HORA: 2:00 pm a 3:00 pm
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dándonos a conocer	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Determinar la importancia de la participación de los padres de familia en el acompañamiento a los deberes académicos	
DESCRIPCÓN DE LA ACTIVIDAD: Se dió a conocer el proyecto con el plantel educativo, exponiendo sus objetivos para así poder dar marcha con las actividades de presentación a padres de familia, observando que espacios pueden aportar a los resultados que buscamos	
OBSERVACIONES: Durante la presentación se pudo evidenciar gusto por el proyecto y total permiso para dar inicio a nuestra primera fase	
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD: Angela Zabala Veritza Fernanda Cortez Alejandra Alvarez	

DIARIO DE CAMPO NÚMERO

2

NOMBRE DEL COLEGIO: Colegio Mundo Infantil	
FECHA: 02 Marzo	HORA: 9:00 am
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Charla con profesionales en terapias integrales	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: orientar a las padres de familia mediante estrategias educativas que les permitan participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se acompañará las charlas en pro a la aclaración de dudas e inquietudes que pueden presentar los padres de familia, tomando como referente casos que nos permitan dar una explicación más profunda a las distintas situaciones que se ven enfrentadas los padres de familia	
OBSERVACIONES: Durante nuestra charla se evidenció total participación de los padres de familia, abordando temas de bastante interés, conociendo así un poco de las preocupaciones que presentan	
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD Veritza fernanda cortes Angela zabala Alejandra Alvarez	

DIARIO DE CAMPO NÚMERO

3

NOMBRE DEL COLEGIO: Colegio Mundo Infantil	
FECHA: 5 y 6 Marzo	HORA: 2 a 3 pm
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Papás al Colegio	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: que los padres de familia reconozcan la importancia del labor docente, creando actividades donde pueda interactuar más de cerca con los intereses del niño	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Durante el transcurso de la jornada escolar se realizó la invitación a los padres de familia tomando el rol de guía en el acompañamiento de algunos temas que son abordados en los deberes educativos, enriqueciendo lazos afectivos y de comunicación con padres de familia, conociendo la forma de actuar de sus hijos al momento de cumplir sus misiones.	
OBSERVACIONES: Los padres de familia pudieron observar y vivir un espacio acompañando todas aquellas dudas y percances que se presentan al momento de plantear las actividades o llevar a cabo la explicación de un tema, reflexionando en su actuar y juzgar	
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD Yeritza fernanda Cortes	

DIARIO DE CAMPO NÚMERO

4

NOMBRE DEL COLEGIO: Colegio Mundo Infantil	
FECHA: 25 al 29 Mayo	HORA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recolección de datos e información resultante de la fase dos	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Diseñar el manual educativo para informar a los padres de familia en las estrategias que pueden implementar en el proceso aprendizaje	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Iniciaremos con la recolección de datos partiendo de la observación directa de cada uno de los participantes teniendo en cuenta cada uno de los instrumentos que nos permitieron llevar un adecuado acompañamiento al momento de ser atendidas las inquietudes de cada uno.	
OBSERVACIONES: Se presentó poca participación de los padres de familia lo cual irrumpió en el resultado esperado en la recolección de datos, ya que al iniciar nuestro proyecto se contaba con una mayor cantidad de acudientes	
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD: Angela Zabala Veritza fernanda Alejandra Alvarez	

DIARIO DE CAMPO NÚMERO

5

NOMBRE DEL COLEGIO: Colegio Mundo Infantil
FECHA: Del 1 al 2 julio HORA: 9:00 am
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creación del manual de estrategias para Padres de Familia (Inicio)
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Plasmar en un manual los resultados obtenidos de la puesta en marcha del proyecto
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD : Mediante la lluvia de ideas de los diferentes participantes del proyecto se escogerá el diseño adecuado para el manual "Fortalecimiento activo de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje"
OBSERVACIONES: Al momento de llevar los instrumentos de recolección se presentaron algunas situaciones que perjudicaron el objetivo general de que todos los padres de familia del plantel educativo participarán, ya que por falta de tiempo decidieron no hacer parte del estudio
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD Angela Zabala Niño Veritza Fernanda Cortes Alejandra Alvarez

FICHA DE COTEJO

RAE FINAL FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS					
FICHA DE COTEJO (Evalúa la pregunta de 1 a 5 siendo 1 el porcentaje más bajo, 3 el porcentaje básico y 5 el porcentaje más alto)					
Preguntas	1	2	3	4	5
¿Qué tan apropiado fueron los temas abordados durante el transcurso de las actividades asignadas en los talleres?	X				
¿En qué nivel crees que repercute la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?				X	
¿Qué tan de acuerdo estas con las actividades asignadas durante los temas abordados?				X	
¿Cómo calificas la importancia en el acompañamiento de los deberes académicos de tus hijos?			X		
¿Qué tan necesario crees que se deben abordar estas temáticas con más frecuencia en talleres a futuro?			X		

Scanned with CamScanner

RAE FINAL FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS					
FICHA DE COTEJO (Evalúa la pregunta de 1 a 5 siendo 1 el porcentaje más bajo, 3 el porcentaje básico y 5 el porcentaje más alto)					
Preguntas	1	2	3	4	5
¿Qué tan apropiado fueron los temas abordados durante el transcurso de las actividades asignadas en los talleres?			X		
¿En qué nivel crees que repercute la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?		X			
¿Qué tan de acuerdo estas con las actividades asignadas durante los temas abordados?			X		
¿Cómo calificas la importancia en el acompañamiento de los deberes académicos de tus hijos?				X	

Scanned with CamScanner

RAE FINAL
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

FICHA DE COTEJO

(Evalúa la pregunta de 1 a 5 siendo 1 el porcentaje más bajo, 3 el porcentaje básico y 5 el porcentaje más alto)

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Qué tan apropiado fueron los temas abordados durante el transcurso de las actividades asignadas en los talleres?				X	
¿En qué nivel crees que repercute la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?				X	
¿Qué tan de acuerdo estas con las actividades asignadas durante los temas abordados?				X	
¿Cómo calificas la importancia en el acompañamiento de los deberes académicos de tus hijos?				X	
¿Qué tan necesario crees que se deben abordar estas temáticas con más frecuencia en talleres a futuro?					X

Scanned with CamScanner

RAE FINAL
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

FICHA DE COTEJO

(Evalúa la pregunta de 1 a 5 siendo 1 el porcentaje más bajo, 3 el porcentaje básico y 5 el porcentaje más alto)

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Qué tan apropiado fueron los temas abordados durante el transcurso de las actividades asignadas en los talleres?			X		
¿En qué nivel crees que repercute la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?		X			
¿Qué tan de acuerdo estas con las actividades asignadas durante los temas abordados?			X		
¿Cómo calificas la importancia en el acompañamiento de los deberes académicos de tus hijos?				X	

Scanned with CamScanner

RAE FINAL
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

FICHA DE COTEJO

(Evalúa la pregunta de 1 a 5 siendo 1 el porcentaje más bajo, 3 el porcentaje básico y 5 el porcentaje más alto)

Preguntas	1	2	3	4	5
¿Qué tan apropiado fueron los temas abordados durante el transcurso de las actividades asignadas en los talleres?					X
¿En qué nivel crees que repercute la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?					X
¿Qué tan de acuerdo estas con las actividades asignadas durante los temas abordados?					X
¿Cómo calificas la importancia en el acompañamiento de los deberes académicos de tus hijos?					X

Scanned with CamScanner

EVIDENCIA PRIMER TALLER INTRODUCTORIO

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de crear espacios positivos en el aprendizaje de los niños se incentivara a los padres de familia en el reconocimiento de los distintos roles que cumplen los tres pilares más importantes en la vida del niño (familia, escuela y sociedad). Tomando una postura reflexiva hacia el que hacer educativo, partiendo de las funciones que se cumplen como guía y así mismo la misión y visión de la institución en el proceso académico, tomando como referente algunas situaciones que puedan facilitar la comprensión de la información brindada, permitiendo que el padre exprese así sus preocupaciones, dificultades que creen que se está presentando para el acompañamiento oportuno a sus hijos.

¿Cómo se va desarrollar el taller?

- Creando espacios de conversacion entre docentes y padres de familia
- Fortaleciendo lazos para el trabajo colectivo entre los docentes y padres de familia
- Adecuar las preguntas hacia las necesidades de los participantes
- Generar acuerdos en los resultados que se quieran adquirir
- Promover en los padres de familia el interes y compromiso en la formación de sus hijos
- Presentación de conceptos con las distintas ayudas audiovisuales

¿Por que se va desarrollar el taller?

- Incentivar a los niños en los retos educativos
- Generar cambios de comportamiento y actuar en la relación de padres de familia e hijos
- Dar a conocer las distintas formas de promover gusto por aprender
- Lograr un proceso constante por medio de las distintas secuencias de aprendizaje con el fin de generar los cambios necesarios en la manera de enseñar y recibir la enseñanza

PRESENTACIÓN DE IDEAS CENTRALES	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de conceptos, objetivos y prácticas educativas • Desarrollo de técnicas de comunicación • Presentación de inquietudes e ideas
DISCUSIÓN DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de participantes por medio de su experiencia y escenarios personales • Análisis de episodios que llamen su atención • Metodos con los cuales se actuaron durante la situación
PRACTICA Y APLICACION	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos cotidianos • Exposición de temas de su interés • Observación de los distintos puntos de vista

PLANEACIÓN DEL SEGUIMIENTO DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de situaciones hipotéticas • Compromisos ya estipulados para cada participante • Cronograma de actividades • Establecer horarios de presentación al seguimiento de las actividades propuestas
EVALUACIÓN DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Reflexión • Interacción con los participantes • Planear preguntas a talleres futuros

CUESTIONARIO PARA ASISTENTES DEL TALLER

1. ¿qué opina de la intervención dada por el expositor?

Considero que es una persona capacitada, dispuesta a escuchar y atender inquietudes

2. ¿considera usted que sus dudas fueron aclaradas durante el taller?

Si, utiliza el lenguaje apropiado para mantener una participación activa

3. ¿los temas abordados fueron pertinentes con la situación vivida en el hogar?

Si, porque ilustraban casos reales donde se evidenciaba

4. Exponga la situación que más le llamo la atención

observar que los padres de familia argumentan cada vez de las fallas en la falta de acompañamiento por el factor tiempo

Si, me llamo la atención los casos expuestos, siendo muy importante la interacción que nos brindan

CUESTIONARIO PARA ASISTENTES DEL TALLER

1. ¿qué opina de la intervención dada por el expositor?

Se expresa con total fluidez, brindando confianza y seguridad.

2. ¿considera usted que sus dudas fueron aclaradas durante el taller?

Si, ya que el expositor tuvo en cuenta los distintos puntos de vista que incentivaron a los padres de familia a participar.

3. ¿los temas abordados fueron pertinentes con la situación vivida en el hogar?

Si, realmente los conceptos que utilizó el expositor logró captar la atención y así mismo se identificaban con nuestro diario vivir.

4. Exponga la situación que más le llamo la atención

Aceptar que el compromiso de los padres no solo se basa en cumplir con los quehaceres sino tomar conciencia que los niños necesitan de nuestro acompañamiento en todas sus edades.

CS Scanned with CamScanner

5. ¿participarías en un futuro en talleres con temáticas similares a este?

Si, me llamo la atención las cosas expuestas, siendo muy interesante la información que nos brindan.

CUESTIONARIO PARA ASISTENTES DEL TALLER

1. ¿qué opina de la intervención dada por el expositor?

Se expresa con total fluidez, brindando confianza y seguridad.

2. ¿considera usted que sus dudas fueron aclaradas durante el taller?

Si, ya que el expositor tuvo en cuenta los distintos puntos de vista que incentivaron a los padres de familia a participar.

3. ¿los temas abordados fueron pertinentes con la situación vivida en el hogar?

Si, realmente los conceptos que utilizó el expositor logró captar la atención y así mismo se identificaban con nuestro diario vivir.

4. Exponga la situación que más le llamo la atención

Aceptar que el compromiso de los padres no solo se basa en cumplir con los que haceres sino tomar conciencia que los niños necesitan de nuestro acompañamiento en todas sus edades.

5. ¿participarías en un futuro en talleres con temáticas similares a este?

Si lo haria, porque considero que son temas que nos permite crecer como padres y atender de forma correcta las inquietudes de nuestros niños.

PLANEACIÓN DEL SEGUIMIENTO DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de situaciones hipotéticas • Compromisos ya estipulados para cada participante • Cronograma de actividades • Establecer horarios de presentación al seguimiento de las actividades propuestas
EVALUACIÓN DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Reflexión • Interacción con los participantes • Planear preguntas a talleres futuros

CUESTIONARIO PARA ASISTENTES DEL TALLER

1. ¿qué opina de la intervención dada por el expositor?

Considero que es una persona capacitada, dispuesta a escuchar y atender inquietudes

2. ¿considera usted que sus dudas fueron aclaradas durante el taller?

Si, utiliza el lenguaje apropiado para mantener una participación activa

3. ¿los temas abordados fueron pertinentes con la situación vivida en el hogar?

Si, porque ilustran casos reales donde se evidenciaba

4. Exponga la situación que más le llamo la atención

observar que los Padres de Familia argumentan cada vez de las fallas en la falta de acompañamiento por el factor tiempo

5. ¿participarías en un futuro en talleres con temáticas similares a este?

No cuento con el tiempo necesario para asistir a otros talleres.

EVIDENCIAS DEL TALLER DE APOYO A PLATAFORMAS DE JUEGOS DINÁMICOS POR INTERNET

youtube.com/watch?v=JQStpvedcCU&feature=youtu.be

Buscar

Aprendo lenguaje con sabio sapo

14 vistas · 13 nov. 2020

3 0 COMPARTIR GUARDAR ...

Angela ZABALA NINO

Puedes Emplear este divertido juego y reforzar la lectura. Con tu 🧡 o 🧡

SUSCRIBIRSE

youtube.com/watch?v=tOfdUHb_fTM&t=261s

Buscar

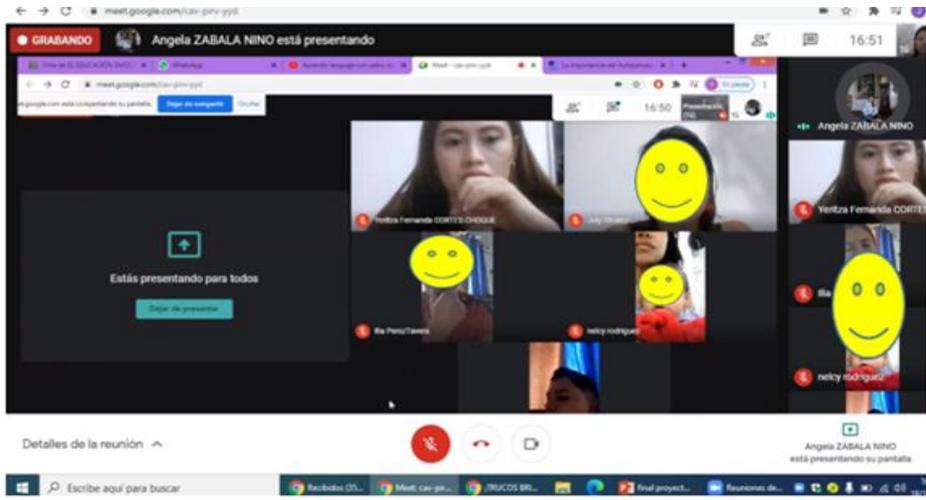
utiliza correctamente los juegos educativos online

16 vistas · 13 nov. 2020

10 0 COMPARTIR GUARDAR ...

July Alvarez

ESTADÍSTICAS EDITAR VIDEO



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDADES PADRES E HIJOS







REC



Yerii Cortez



Isabella



Natalia Alvarado



Juan pablo



Yerii Cortez



Ángel Molano



Leidy Mesellen

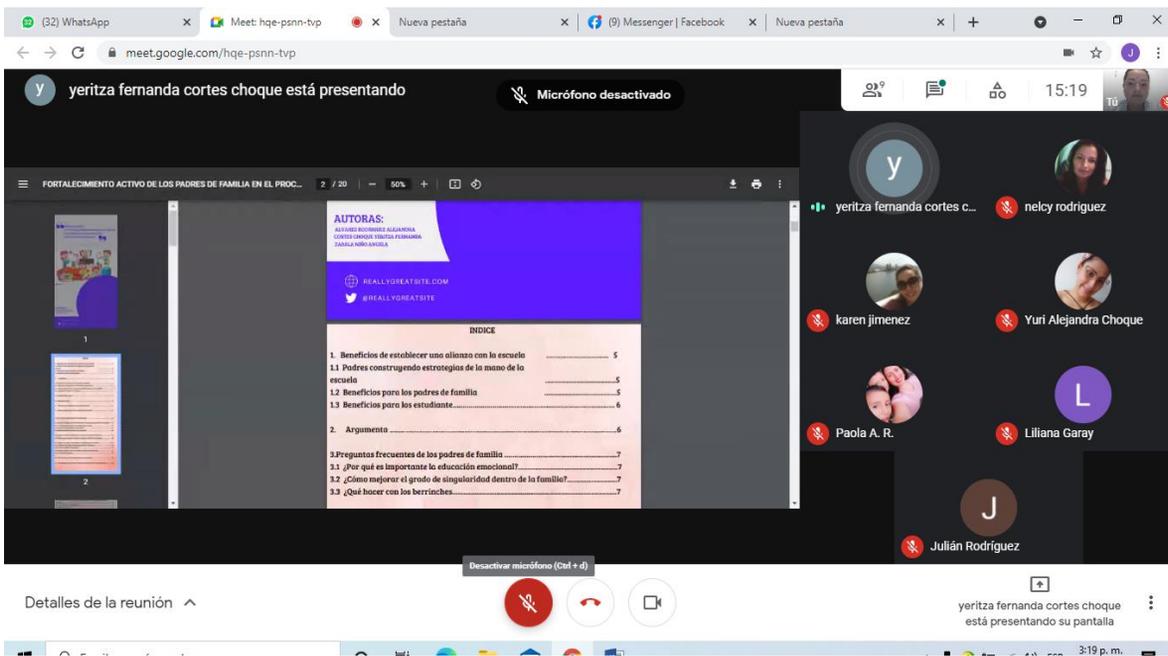
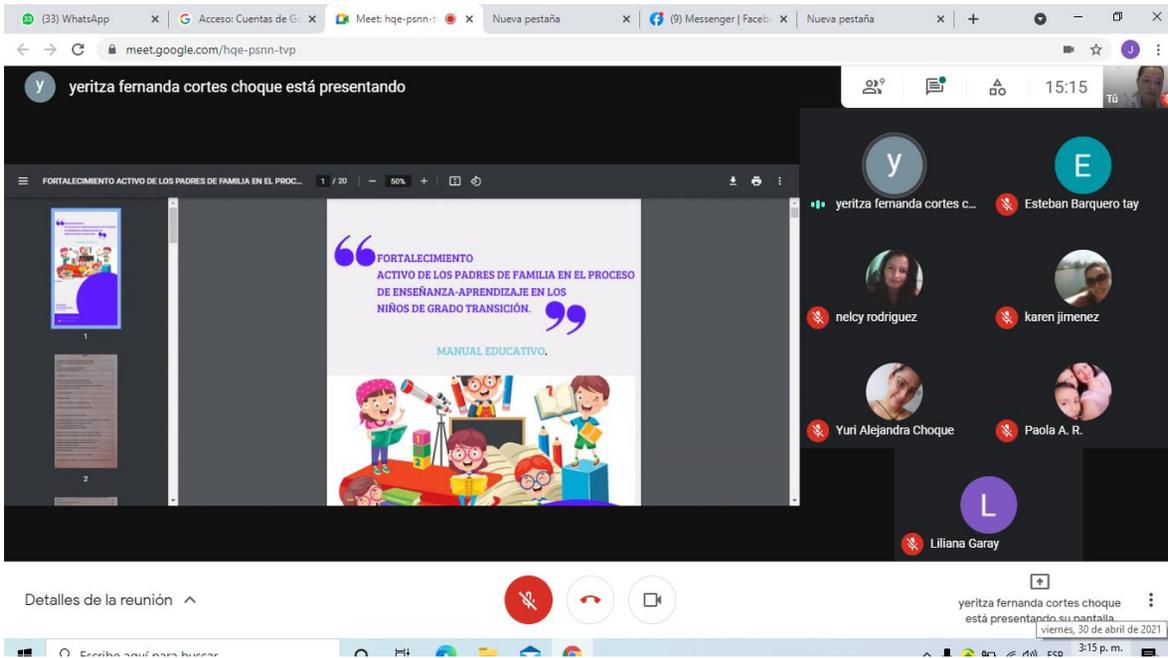


Yelenda Orduela Rodr...

Move to Archive



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS MANUAL



meet.google.com/hqe-psnn-tvp

yeritza fernanda cortes choque está presentando

15:22

FORTEALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC... 5 / 20

Beneficios de establecer una alianza con la escuela.

"Muy en día, en la mayoría de los hogares, los padres y maestros quieren establecer una alianza con la escuela, pero a menudo se enfrentan a obstáculos que les impiden hacerlo. Este documento ofrece ideas para superar estos obstáculos y establecer una alianza con la escuela."

Podres Construyendo Estrategias De Mano Con la escuela.

- Empoderar a las familias para que compartan sus preocupaciones con los directores de las escuelas.
- Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela.
- Empoderar a los docentes las diversas formas de familia que se encuentran en clase
- Realizar un acompañamiento de forma, en los casos que los requieren
- Apoyar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus hijos.
- Trabajar con la comunidad escolar para identificar y desarrollar recursos para atender mejor a estudiantes y familias con necesidades especiales.
- Ordenar a los docentes a exponer los roles de diferentes docentes a su práctica cotidiana en cuanto la responsabilidad de hoy en día.

Panel de participantes: yeritza fernanda cortes c..., nelcy rodriguez, karen jimenez, Yuri Alejandra Choque, Paola A. R., Liliana Garay, Julián Rodríguez

Detalles de la reunión

meet.google.com/hqe-psnn-tvp

yeritza fernanda cortes choque está presentando

15:23

FORTEALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC... 5 / 20

Beneficios de establecer una alianza con la escuela.

"Muy en día, en la mayoría de los hogares, los padres y maestros quieren establecer una alianza con la escuela, pero a menudo se enfrentan a obstáculos que les impiden hacerlo. Este documento ofrece ideas para superar estos obstáculos y establecer una alianza con la escuela."

Podres Construyendo Estrategias De Mano Con la escuela.

- Empoderar a las familias para que compartan sus preocupaciones con los directores de las escuelas.
- Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela.
- Empoderar a los docentes las diversas formas de familia que se encuentran en clase
- Realizar un acompañamiento de forma, en los casos que lo requieren
- Apoyar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus hijos.
- Trabajar con la comunidad escolar para identificar y desarrollar recursos para atender mejor a estudiantes y familias con necesidades especiales.
- Ordenar a los docentes a exponer los roles de diferentes docentes a su práctica cotidiana en cuanto la responsabilidad de hoy en día.

Panel de participantes: yeritza fernanda cortes choque, nelcy rodriguez, karen jimenez, Julián Rodríguez

Detalles de la reunión

(6)

Yuri Alejandra Choque 15:14
Buen día.

Paola A. R. 15:14
Hola

yeritza fernanda cortes choque 15:14
Buenas Tardes

Yuri Alejandra Choque 15:23
Yo no prendo micrófono por que no hija está en clase

Envía un mensaje a todos

meet.google.com/hqe-psnn-tvp

yeritza fernanda cortes choque está presentando

15:24

FORTEALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC...

5 / 20

Padres Construyendo Estrategias De Mano Con la escuela.

- Involucrar a las familias para que compartan sus preocupaciones con los directivos de las escuelas.
- Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela.
- Involucrar a los docentes los diversos tipos de familias que se encuentran en casa
- Realizar un reconocimiento de roles, en los casos que lo requieran.
- Ayudar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus niños.
- Trabajar con la comunidad escolar para identificar y desarrollar recursos para atender mejor a estudiantes y familias con necesidades especiales.
- Conectar a los docentes y exponer los retos de diferentes maneras a su público tocando en cuenta la virtualidad de hoy en día.

Beneficios para los padres de familia

- ✓ Aumento de la comprensión de los padres respecto a las programaciones y prácticas escolares.
- ✓ Comprender mejor el trabajo que realizan los profesores, contribuyendo a...

Panel de participantes:

- yeritza fernanda cortes c...
- nelcy rodriguez
- J
- karen jimenez
- Julián Rodríguez
- Yuri Alejandra Choque
- Liliana Garay

Detalles de la reunión

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

Escribe aquí para buscar

meet.google.com/hqe-psnn-tvp

yeritza fernanda cortes choque está presentando

3:24 p. m.

FORTEALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC...

7 / 20

¿Por que es tan importante la educación emocional?

Como mejorar el grado de singularidad dentro de la familia.

- Distinción con presencia de buen comportamiento.
- Tener en cuenta las habilidades, los roles y las funciones especiales de cada niño cuando se está trabajando en el aula.
- La importancia del rol de cada uno de los padres en el aula para poder trabajar con la singularidad.

Panel de participantes:

- yeritza fernanda cortes choque
- nelcy rodriguez
- karen jimenez
- Julián Rodríguez

Detalles de la reunión

(6)

- July Alvarez (Tú)
- Julián Rodríguez
- karen jimenez
- Liliana Garay
- nelcy rodriguez
- yeritza fernanda cortes ...
- yeritza fernanda cortes ... Presentación
- Yuri Alejandra Choque

Detalles de la reunión

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

Escribe aquí para buscar

Browser tabs: (31) WhatsApp, Meet: hqe-psnn-tpv, Nueva pestaña, (9) Messenger | Facebook, Nueva pestaña

meet.google.com/hqe-psnn-tpv

15:28

Como mejorar el grado de singularidad dentro de la familia.

- Establecer con precisión el buen comportamiento.
- Tener en cuenta las habilidades, los deseos y los intereses especiales de cada niño cuando se establezcan las reglas y límites.
- La organización del espacio dentro de la casa puede influir positivamente sobre la singularidad.

¿QUÉ HACER CON LOS BERBINCHES?

Los berbinches de los niños pueden expresarse de maneras diferentes desde que nacen hasta el inicio del período de gritado. Sus comportamientos normales en el desarrollo y temperamento al salir están asociados, con calma o apatía.

CONSEJOS PARA PADRES

Seamos firmes. Aunque haya personas extrañas, no cedamos.

No le demos el objeto que quiere. Si lo hacemos, hará del berrinche la manera habitual de conseguir lo que quiere.

Cuanto más pequeño el niño, más posibilidades tiene de distraerse con algo conveniente que le distraiga y dejar de hacer la pataleta.

Si el niño puede berrinchar o está en una situación inesperada, orgánicamente de manera firme y breve cuando se está haciendo de la colera.

El berrinche cuando surge después de utilizar la pantalla como manera de manifestarse.

Detalles de la reunión

15:28

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

3:28 p. m.

Browser tabs: (31) WhatsApp, Meet: hqe-psnn-tpv, Nueva pestaña, (9) Messenger | Facebook, Nueva pestaña

meet.google.com/hqe-psnn-tpv

15:29

CONSEJOS PARA PADRES

No le demos el objeto que quiere. Si lo hacemos, hará del berrinche la manera habitual de conseguir lo que quiere.

Cuanto más pequeño el niño, más posibilidades tiene de distraerse con algo conveniente que le distraiga y dejar de hacer la pataleta.

Si el niño puede berrinchar o está en una situación inesperada, orgánicamente de manera firme y breve cuando se está haciendo de la colera.

El berrinche cuando surge después de utilizar la pantalla como manera de manifestarse.

Los límites de casa

- Poner límites a los niños es una tarea difícil, pero fundamental y necesaria.
- Los niños aprenden a pensar y a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, o tomar decisiones, y a responsabilizarse de sus resultados.
- Los límites también ayudan a controlar impulsos, promover el compromiso y respetar los derechos de los demás.
- Los adultos somos quienes tenemos la responsabilidad y la autoridad para poner esos límites.
- Si los límites están puestos adecuadamente, se logra un clima de convivencia en armonía, disfrutable para niños y adultos.

Detalles de la reunión

15:29

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

3:29 p. m.

meet.google.com/hqe-psnn-tyv

yeritza fernanda cortes choque está presentando

Detalles de la reunión

(8)

Buenas Tardes

Yuri Alejandra Choque 15:23
Yo no prendo micrófono por que no hija está en clase

Y están haciendo actividades lúdicas

Y en ahí mucha bulla

Julián Rodríguez 15:26
R

Yuri Alejandra Choque 15:29
Enseñarles que cada acción tiene una consecuencia, de ellos depende si es bueno o malo

Así van adquiriendo responsabilidad de sus actos.

Envía un mensaje a todos

FORTELECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC... 8 / 20

Puntos para mejorar la autoestima en los niños/as

- Desempeñarse mejor en actividades
- Mantenerse en actividades y actividades positivas.
- Desarrollar siempre palabras (tanto cuando se lo piden de cada día y cuando se lo piden de cada día)
- Dedicarse a cada día un tiempo especial (como individualidad).
- Reconocer sus esfuerzos, su interés y dedicación por las cosas.
- Controlar sus gustos y hacer cosas enseguida y participando.
- Agradecer a cada momento y hacer cosas por su cuenta.
- Respetar los derechos y obligaciones en sus propias acciones.
- Establecerse propósitos que se van cumpliendo y hacer cosas.

Detalles de la reunión

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

meet.google.com/hqe-psnn-tyv

yeritza fernanda cortes choque está presentando

15:31

¿Cuál es la importancia de distribuir tiempo y compartir con los hijos?

6 consejos para pasar mejor tiempo con los niños.

1. La primera es que podemos dar momentos o de actividades o de actividades por un tiempo suficiente para compartir un momento con nuestros hijos.
2. Crear un hábito de jugar con los niños también funciona. Si todos los días, se dedican a jugar con los hijos siempre una duración de 15 minutos, y esto con el que están acostumbrados, cuando, especialmente, al momento de dormir y de comer con él.
3. Cuando está con los hijos, es importante que estén allí con él. No es suficiente con tenerlos en casa, sino que se dedican a jugar con ellos y a compartir un momento con ellos. Si todos los días, se dedican a jugar con los hijos siempre una duración de 15 minutos, y esto con el que están acostumbrados, cuando, especialmente, al momento de dormir y de comer con él.
4. El tiempo con los hijos, siempre pasar tiempo a cada día con ellos. Cuando está con los hijos, es importante que estén allí con él. No es suficiente con tenerlos en casa, sino que se dedican a jugar con ellos y a compartir un momento con ellos. Si todos los días, se dedican a jugar con los hijos siempre una duración de 15 minutos, y esto con el que están acostumbrados, cuando, especialmente, al momento de dormir y de comer con él.
5. Recuerda que la atención que uno a los hijos se concentra en ellos, en escuchar y respetar a ellos. Solo lo que uno a los hijos, si se les da el tiempo.
6. El tiempo con los hijos, siempre pasar tiempo a cada día con ellos. Cuando está con los hijos, es importante que estén allí con él. No es suficiente con tenerlos en casa, sino que se dedican a jugar con ellos y a compartir un momento con ellos. Si todos los días, se dedican a jugar con los hijos siempre una duración de 15 minutos, y esto con el que están acostumbrados, cuando, especialmente, al momento de dormir y de comer con él.

Detalles de la reunión

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

Meet: hqe-psnn-tvp

meet.google.com/hqe-psnn-tvp

yeritza fernanda cortes choque está presentando

15:35

FORTEALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC... 11 / 20 67%

Ayuda a tu hijo a identificar actividades que lo calmen

Así como tu hijo necesita saber cómo levantarse el ánimo cuando se siente mal, también necesita saber cómo calmarse cuando está molesto. Yo sé que su hijo está frustrado con un problema de matemáticas o lenguaje porque perdió en un juego de mesa, necesita saber cómo seguir trabajando para alcanzar sus metas a pesar de estar molesto. Una de las claves para manejar la ira y la frustración es la conciencia de sí mismo.

Enseña a tu hijo a reconocer los signos de advertencia de que se está molestando. Habla sobre esos signos fisiológicos que podrían indicar que está apunto de explotar. Tal vez su corazón late más rápido o su cara se entroje. Si puede aprender a reconocer esos signos de advertencia, puede intervenir y calmar su cuerpo antes de que "explote".

¿QUE HICER ESTAMOS ENOJADOS?

Yuri Alejandra Choque

nelcy rodriguez

karen jimenez

Liliana Garay

Julián Rodríguez

Geraldhi Rios

Detalles de la reunión

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

Meet: hqe-psnn-tvp

meet.google.com/hqe-psnn-tvp

yeritza fernanda cortes choque está presentando

15:37

FORTEALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC... 11 / 20 67%

Enseña a los niños de edad preescolar a calmarse

Una manera sencilla de enseñarles a los niños de preescolar a calmarse es ayudarlos a hacer ejercicios de respiración que producen una respuesta de relajación. Las respiraciones lentas y profundas ayudan a calmar el cuerpo, así como también puedes disminuir los sentimientos de enojo. Aquí hay una forma sencilla de enseñar a tu hijo cómo hacer respiración profunda.

1. Respira por tu nariz, como si estuvieras oliendo un pedazo de pizza.
2. Luego exhala a través de tu boca como si quisieras entrar la pizza.
3. Repite este ejercicio lentamente varias veces para calmar el cuerpo y el cerebro.

Cuando notes que tu hijo se está molestando, recuérdale "parar y oler la pizza". Con el tiempo él empezará a hacer esto por sí mismo, con pocos recordatorios de tu parte. Y comenzará a entender cómo calmarse a sí mismo.

Yuri Alejandra Choque

nelcy rodriguez

karen jimenez

Julián Rodríguez

Geraldhi Rios

Detalles de la reunión

yeritza fernanda cortes choque está presentando su pantalla

Browser tabs: (31) WhatsApp, Meet: hqe-psnn-tyv, Nueva pestaña, (10) Messenger | Facebook, Nueva pestaña

URL: meet.google.com/hqe-psnn-tyv

Meeting title: yeritza fernanda cortes choque está presentando

Time: 15:38

Document title: FORTALECIMIENTO ACTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROC...

Document content:

Pregúntale a tu hijo: "¿Qué te gusta cuando estás calmado?" dibujar, jugar con plastilina o escuchar música relajante son solo algunas de las actividades potenciales que pueden calmar su cuerpo y cerebro.

Enseña a los niños de edad preescolar a calmarse

Una manera sencilla de enseñarles a los niños de preescolar a calmarse es ayudarlos a hacer ejercicios de respiración que producen una respuesta de relajación. Las respiraciones lentas y profundas no solo calman el cuerpo, sino también pueden disminuir los sentimientos de enojo. Aquí hay una forma sencilla de enseñar a tu hijo cómo hacer respiración profunda:

1. Respira por tu nariz, como si estuvieras oliendo un pedazo de pizza.
2. Luego exhala a través de tu boca como si quisieras enfriar la pizza.
3. Repite este ejercicio lentamente varias veces para calmar el cuerpo y el cerebro.

Recuperado: blog-psmá.

Cuando notes que tu hijo se está molestando, recuérdale "parar y oler la pizza". Con el tiempo él empezará a hacer esto por sí mismo, con pocos recordatorios de tu parte. Y comenzará a entender como calmarse a sí mismo.

Participants: yeritza fernanda cortes c..., nelcy rodriguez, Yuri Alejandra Choque, karen jimenez, Julián Rodríguez, Geraldhi Rios, Richard eduardo Mendez ...

Meeting controls: Detalles de la reunión, mute, video, chat

System tray: 3:38 p. m.