



**Influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío de la ciudad de Medellín**

**Luz Aidé Bedoya Vásquez ID 000425104**

**Tatiana Marcela Berrío Ramírez ID 000421358**

**Luz Mary David Valle ID 000422818**

**Trabajo de grado para optar el Título de Licenciada en pedagogía infantil**

**Profesor asesor**

**Lylliana Vásquez Benítez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Sede regional Antioquia Choco**

**Facultad de educación Virtual y Distancia**

**Licenciatura en pedagogía Infantil**

**2019, Junio**

# INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÒGICAS

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 6  |
| Introducción .....  | 8  |
| Capítulo 1: Planteamiento del Problema.....   | 11 |
| 1.1 Descripción de el problema.....   | 11 |
| 1.2 Formulación de el problema.....   | 16 |
| 1.3 Justificación.....  | 18 |
| 1.4 Objetivos .....   | 20 |
| 1.4.1 Objetivo General .....  | 20 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....  | 20 |
| Capítulo 2. Marco teórico .....   | 21 |
| 2.1 Antecedentes .....  | 21 |
| 2.2 Marco Legal .....   | 25 |
| 2.3 Marco Referencial .....   | 32 |
| 2.3.1 El lenguaje como elemento de aprendizaje.....   | 32 |
| 2.3.2 Lectura y Escritura en contextos de aprendizaje.....  | 35 |
| 2.3.3 Las TIC en la educación.....  | 38 |
| 2.3.4 Las tecnologías de la información y la comunicación TIC y el aprendizaje del<br>lenguaje..... | 42 |
| Capítulo 3. Diseño metodológico.....  | 47 |
| 3.1. Tipo de estudio.....   | 47 |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÒGICAS

|  |    |
|--|----|
| 3.2. Población.....  | 48 |
| 3.2.1 La muestra.....  | 50 |
| 3.3. Instrumentos de recolección de información .....  | 51 |
| 3.3.1 Análisis.....  | 53 |
| 3.4 Hallazgos.....   | 63 |
| Capítulo 4: conclusiones y Recomendaciones .....   | 65 |
| 4.1 Conclusiones .....   | 65 |
| 4.2 Recomendaciones.....   | 67 |
| Capítulo 5: Propuesta de intervención .....  | 69 |
| 5.1 Título .....   | 69 |
| 5.2 Descripción .....  | 69 |
| 5.3 Justificación.....   | 72 |
| 5.4 Objetivos .....  | 74 |
| 5.4.1 Objetivo general .....   | 74 |
| 5.4.2 Objetivos específicos .....  | 74 |
| 5.5 Marco teórico .....  | 75 |
| 5.5.1 El lenguaje como elemento de aprendizaje .....   | 75 |
| 5.5.2 Lectura y Escritura en contextos de aprendizaje.....   | 76 |
| 5.5.3 Competencias del área de lengua castellana para el grado primero .....   | 77 |
| 5.5.4 Estrategias pedagógicas para la utilización de las TIC en las competencias del<br>lenguaje en lectura y escritura..... | 78 |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÒGICAS

|  |     |
|--|-----|
| 5.6 Metodología .....                    | 80  |
| 5.7 Plan de acción .....                 | 81  |
| 5.7.1 Cronograma.....                    | 85  |
| 5.8. Informe actividades .....           | 86  |
| 5.9 Conclusiones y Recomendaciones ..... | 105 |
| 5.9.1 Conclusiones .....                 | 105 |
| 5.9.2 Recomendaciones.....               | 107 |
| Referencias .....                        | 108 |
| Anexos.....                              | 116 |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÒGICAS

**Índice de figuras**

|  |    |
|--|----|
| Ilustración 1 Pregunta 1 (Estudiantes ).....       | 55 |
| Ilustración 2 Pregunta 2 (Estudiantes).....        | 56 |
| Ilustración 3,4,5 Pregunta 3 (C.Estudiantes) ..... | 56 |
| Ilustración 6 Pregunta 4 (C.Estudiantes).....      | 57 |
| Ilustración 7 Pregunta 5 (C.Estudiantes).....      | 58 |
| Ilustración 8 Pregunta 6 (Estudiantes).....        | 59 |
| Ilustración 9 Pregunta 7 ( Estudiantes).....       | 60 |
| Ilustración 10 Pregunta 8 (Estudiantes).....       | 61 |
| Ilustración 11 Pregunta 9 (Estudiantes).....       | 62 |
| Ilustración 12,13 Pregunta 10 (Estudiantes).....   | 62 |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Resumen

El siguiente informe da respuesta a la propuesta Influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, partiendo de la observación de un contexto educativo , se pretendió determinar la influencia de la integración de las TIC en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en un grupo de 23 estudiantes del grado primero, en un colegio de corte tradicional, usando un estudio de carácter formativo ya que se dio un espacio para la formación, participación y aprendizaje, el método utilizado fue cualitativo lo que permitió a los investigadores recopilar información en situaciones reales, teniendo en cuenta las diversas opiniones y pensamientos de los actores. Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo influye la integración de las herramientas TIC en el desarrollo del proceso de lectura y escritura en el grado primero? Se realiza un rastreo bibliográfico que permite establecer un diálogo permanente entre la teoría y los análisis de la información.

Se concluye que los niños y las niñas de esta generación se inclinan más por un aprendizaje interactivo y dinámico, además que la educación actual requiere de la incorporación de herramientas innovadoras en los procesos de enseñanza para las diferentes asignaturas teniendo en cuenta los contextos, Se deja la reflexión sobre la incorporación de estos recursos al quehacer docente y estudiantil, dando paso a una propuesta de intervención con una wiki educativa con contenidos planteados desde las necesidades y las temáticas trabajadas en el grado primero para fortalecer estos procesos.

**Palabras clave:** Tecnología, lectura, escritura, enseñanza, aprendizaje.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### **Abstract**

The following report responds to the proposal Influence of the application of technological tools in the reading and writing processes of the children of the first grade of the Pedro Justo Berrio Salesian Institute, starting from the observation of an educational context, it was intended to determine the influence of the integration of ICT in the development of reading and writing processes in a group of 23 students of the first grade, in a traditional school, using a study of a formative nature since there was a space for training, participation and learning, the method used was qualitative, which allowed researchers to collect information in real situations, taking into account the different opinions and thoughts of the actors. To answer the research question, how does the integration of ICT tools influence the development of the reading and writing process in the first grade? A bibliographic search is carried out to establish a permanent dialogue between theory and information analysis.

It is concluded that the children of this generation are more inclined to an interactive and dynamic learning, in addition to the current education requires the incorporation of innovative tools in the teaching processes for the different subjects taking into account the contexts. the reflection on the incorporation of these resources to the teaching and student task, giving way to an intervention proposal with an educational wiki with contents raised from the needs and the themes worked in the first grade to strengthen these processes.

**Keywords:** Technology, education, reading, writing, teaching, learning

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### **Introducción**

La siguiente investigación se llevó a cabo de manera formativa, permitiendo a las estudiantes investigadoras abrir espacios para el aprendizaje mediante experiencias dentro de un contexto determinado. Para desarrollar la propuesta investigativa fue necesario, realizar una observación de la población seleccionada para determinar las necesidades y orientar una pregunta de investigación que permitiera desarrollar la tesis.

La educación actual debe ir encaminada a la articulación de nuevas estrategias y herramientas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil, y en este tiempo se puede evidenciar una era tecnológica, que invita a los maestros a reconocer las TIC como herramientas potenciadoras de habilidades presentes en los niños y en las niñas, quienes muestran preferencia por obtener conocimiento a través de la interacción directa con estas herramientas y artefactos tecnológicos obteniendo así aprendizajes significativos.

En esta medida surge la siguiente investigación con la cual se pretende dar una mirada desde lo investigativo a la influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura en los niños y las niñas del grado primero del instituto salesiano pedro Justo Berrio, usando una metodología cualitativa por lo que la recolección de datos se hizo en situaciones reales mediante la interacción, está dividida en cinco capítulos clasificados de la siguiente forma:

En el primer capítulo se puede encontrar el planteamiento del problema, dando paso a la descripción y formulación de la pregunta de investigación, en este espacio se encuentra la descripción sobre la institución, ubicación específica, cobertura escolar y del grupo específico donde se realizó la investigación conociendo así, edades de los alumnos, extracto

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

socioeconómico y algunas situaciones específicas que ayudaron a la elección y a la formulación del problema, también encontraron los objetivos general y cuatro específicos que se formularon para dar solución a la problemática identificada y por último la justificación, que plantea el por qué y para qué de la investigación.

En el segundo capítulo el marco teórico, donde se tiene en cuenta los antecedentes haciendo un rastreo sobre el tema de la investigación se encontraron varios aportes a nivel local, nacional e internacional, que aportan de manera significativa sobre las tesis y proyectos donde la tecnología ha influido positivamente en la construcción de aprendizaje, el Marco legal donde se le da un soporte desde las diferentes normativas que hay sobre el tema investigado como por ejemplo leyes, decretos, estándares, lineamientos y derechos básicos de aprendizaje (DBA) que amparan los temas propuestos en la investigación. El marco referencial apoyado en fuentes teóricas que se relacionan con los temas que se abordan dentro del proyecto de investigación, como son las TIC como mediadoras en los procesos de lectura y escritura del grado primero, desarrollando las siguientes temáticas: lenguaje como elemento de aprendizaje, las habilidades comunicativas del lenguaje, la lectura y escritura en contextos educativos, las competencias del lenguaje para el grado primero, la TIC en la educación, las competencias UNESCO en TIC para estudiantes y maestros, las TIC y el aprendizaje del lenguaje escrito y por ultimo estrategias pedagógicas para la utilización de las TIC en las competencias del lenguaje en lectura y escritura clasificado en títulos y subtítulos.

En el tercer capítulo que corresponde al Diseño metodológico: dentro de este se puede observar el tipo de estudio, el cual es formativo con un enfoque cualitativo, la población con una breve descripción de la institución donde se realizó la investigación y la intervención en este

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

caso El Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, la muestra con la descripción del grupo específico donde se realizó la investigación y la intervención grupo primero 3.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos: las técnicas y los instrumentos utilizados dentro de la investigación fueron: la observación, una entrevista dirigida a los docentes del grado primero y un cuestionario grafico dirigido a los estudiantes del grado primero 3, Análisis de los datos obtenidos y los hallazgos.

En el cuarto capítulo se le da paso a las conclusiones obtenidas de la investigación, y las recomendaciones hechas a la institución educativa, padres de familia, estudiantes e investigadoras.

En el quinto y último capítulo se presenta La propuesta de intervención, que se planteó para dar solución a la problemática evidenciada en el proyecto de investigación esta propuesta tiene como nombre; Wiki educativa como estrategia tecnológica para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero del Instituto salesiano Pedro Justo Berrio en la Ciudad de Medellín; finalmente se pueden ver las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Capítulo 1: Planteamiento del Problema

Influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio de la ciudad de Medellín

#### 1.1 Descripción de el problema

El lugar donde se realiza la investigación es el Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, ubicada en la ciudad de Medellín Antioquia en el barrio Belén las Mercedes. Cuenta con una infraestructura acorde para atender a la población estudiantil, es un terreno amplio distribuido estratégicamente de modo que todas sus dependencias cuenten con un espacio adecuado, organizado de la siguiente manera: bloque administrativo, bloque hall-coliseo-capilla-teatro-sala de sistemas-biblioteca, bloque laboratorios- coordinaciones-salón auxiliar-sala de profesores, bloque bachillerato-cafetería- restaurante escolar, bloque primaria-preescolar, bloque talleres, parque del aire puro, patio fraternidad y canchas 1,2 y 3.

El estrato socio económico donde se encuentra ubicada la institución educativa es 3. La población estudiantil que atiende pertenecen a los estratos 3 y 4, actualmente se encuentran matriculados 1402 estudiantes en una jornada completa de 6:00 am a 2:00pm para bachillerato, de 7:30 a 12:30 para transición y de 7:30 a 3:00 para básica primaria. Los fines de semana viernes y sábados algunos jóvenes y adultos que por alguna razón no finalizaron el bachillerato, tienen la posibilidad de acceder a estudios técnicos orientados para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH), el cobro se realiza de acuerdo a lo estipulado por el gobierno para esta modalidad de estudio o a través de convenio con empresas del sector productivo.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

La institución educativa está realizando modificaciones en el proyecto educativo institucional con el fin de darle un enfoque más inclusivo respondiendo de forma adecuada a las necesidades, intereses y expectativas de los niños, niñas y jóvenes, también para atender los requerimientos que la secretaria de educación local ha solicitado.

En cuanto a la implementación de recursos tecnológicos, en el colegio se ha venido introduciendo programas para el mejoramiento en la calidad educativa en los grados de secundaria y media, con el uso de plataformas virtuales que favorecen el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

La investigación surge en el grado primero tres (3) de básica primaria de esta institución educativa, es un grupo conformado por 23 estudiantes, de los cuales 3 son niñas y 20 niños, sus edades oscilan entre los 6 y 7 años, la mayoría de los niños proceden de centros infantiles privados donde se ha iniciado un trabajo de pre escritura y lectura. Algunas de las situaciones específicas observadas donde se evidencia el problema de la investigación, es que el grupo no cuenta con los recursos físicos en cuanto a instrumentación o equipos de cómputo, que permita el acercamiento a la tecnología para la transversalización de las áreas del conocimiento especialmente en lo que se refiere a la lectura y escritura, que es el elemento base de aprendizaje en este grado, ya que de este depende en gran medida el éxito escolar, el uso tecnológico se da para cumplir con unos lineamientos curriculares para la asignatura de informática siendo más conceptual que practica, la dificultad de no tener acceso continuo a las TIC y por lo tanto no se vinculan a los procesos de lectura y escritura, se refleja a la hora de abordar nuevas temáticas y despertar el interés y deseo de aprender.

Hay al menos dos razones fundamentales para atender con prioridad este grupo estudiantil. De acuerdo con Caballeros, Ruiz,..(2014) “la primera se refiere a los resultados de estudios que han

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

mostrado que los niños que tienen pobres habilidades lectoras al finalizar el primer grado de primaria, difícilmente logran ponerse al día más adelante”. (p 212) Y por lo tanto, tienen probabilidades de tener dificultades de lectura a lo largo de los años escolares, La segunda razón Caballeros, Ruiz,..(2014) “alude a la importancia de conocer cuáles son los programas más efectivos para la enseñanza de la lectura y la escritura, ya que éstos son importantes para todos los niños en general”. (p 212).

Para tener una argumentación sólida del tema se presenta a continuación el concepto de tecnologías de la información (TIC), relacionándolos con la educación, desde los planteamientos de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) y el ministerio de educación nacional.

González (2010) Las TIC son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos. Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada, además de ser innovadoras y creativas.

La UNESCO plantea que:

Comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación para reducir las diferencias en el aprendizaje, propone los siguientes estándares: apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

las TIC a la labor pedagógica, ya sea en escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros de formación profesional, con miras a elaborar políticas y directrices. (p. oficial)

Ministerio de Educación Nacional, (2006) En Colombia desde el ministerio de educación se “habla de la informática como uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que atraviesa la mayor parte de las actividades humanas” En las instituciones educativas, por ejemplo, la informática ha ganado terreno como área del conocimiento y se ha constituido en una oportunidad para el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

Ministerio de Educación Nacional, (2006) Los cuatro componentes básicos para el área de tecnología e informática de primero a tercero de básica primaria son: “la naturaleza y la evolución de las tecnologías, apropiación y uso de la tecnología, solución de problemas con tecnología y tecnología y sociedad” Todo esto conectado a las competencias lectura de símbolos, imágenes e iconos, hasta la actualidad no existe un marco legal para cruzar con otras asignaturas, sino que se ve como un área independiente.

Este proyecto investigativo está enfocado en la influencia que ejercen las nuevas tecnologías de la información sobre los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero, para esto es necesario conocer las competencias que se deben adquirir en este curso, teniendo en cuenta que esta fase del aprendizaje se da dentro del área de lengua castellana, organizados de igual manera de primero a tercero de básica, donde el estudiante debe cumplir con las siguientes competencias

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Tabla 1. Competencias para lengua castellana

|  | En cuanto a literatura   | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos                                      | Ética y comunicación   |
|--|--|---|--|
| En cuanto a producción textual   |  |   |  |
| Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico | Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica, en medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | Reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que difunden. | Identificar los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos |
| Produce textos orales que responden a distintos propósitos y necesidades.  |  |   |  |

Ministerio de Educación, (2006)

Además se retoma el numeral 1 de los derechos básicos de aprendizaje (DBA 1) para el grado primero, cuando se menciona que los niños y las niñas deben Ministerio de educación (2015) “Reconocer los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso” (p 1-3)

En la actualidad este ingenio podría ser aplicado al desarrollo de proyectos formativos, teniendo en cuenta los elementos apoyo para el descubrimiento de saberes la lúdica como principal herramienta, en estos primeros años escolares se le da un valor superior a los ejercicios de alfabetización y asciende de forma gradual y secuencial, reafirmandose con la práctica diaria. Para Goodman (1995) “las prácticas educativas cotidianas relacionadas con la lectura y la escritura, en los primeros años escolares, Generalmente, se reduce a un ejercicio mecánico y repetitivo en el que se desconoce el sentido comunicativo y social que tienen estos dos procesos”

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Es acá donde se da paso a nuevas herramientas pedagógicas para desarrollar habilidades comunicativas básicas como la lectura y la escritura. Actualmente se pasa por una era tecnológica, en la que los niños y niñas se encuentran inmersos y algunas estrategias usadas por décadas en los procesos de aprendizaje, han venido evolucionando a la par que los estudiantes. El uso de la tics se ha convertido en tema de interés mundial y la posibilidad de ser aplicada en diversos campos del saber, abre la puerta de que el entorno educativo no se limite a una aula meramente física, ya que la nueva dinámica educativa exige replanteamientos acerca de las formas de adquisición de conocimientos desde los primeros años escolares.

### **1.2 Formulación de el problema**

El desarrollo del proceso de lectoescritura posee diferentes fases y se genera partir de las experiencias significativas dentro y fuera del aula escolar, basándose en los intereses y necesidades del niño y la niña, Ausubel decía que el aprendizaje es “significativo cuando implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva a partir de lo que le brinda su entorno social” Ausubel, citado por Rodríguez (2004)

En la actualidad no solo se cuenta con influencias tangibles sino que se muestra de manera adyacente o próxima al contexto social, este es el caso de la tecnología, generando expectativa y curiosidad en los niños y niñas.

Durante observaciones y conversatorios con los docentes y alumnos del grado primero, se expuso que los estudiantes, realizan una exploración del recurso tecnológico desde sus hogares, y que la principal función es el entretenimiento, aislando el foco educativo de esta herramienta.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

En ocasiones los estudiantes han manifestado la necesidad de tener a la mano elementos electrónicos con los que se pueda interactuar en clase y enriquecer su proceso formativo. Esta dificultad se evidencia a la hora de abordar nuevas temáticas y despertar el interés de los niños y niñas, dando paso al siguiente interrogante

¿Cómo influye la integración de herramientas TIC con el desarrollo del proceso de lectura y escritura en el grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío?

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 1.3 Justificación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) lo han cambiado todo, la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarse, de comprar, de vender, de enseñar, de aprender y de actuar, Para Pérez 1985 y Escudero 1995 que contemplando a la tecnología desde una visión “integradora y global de distintos aspectos de la pedagogía y considerando que las TIC son referente para cualquier proceso de innovación o cambio pedagógico señala que sus fuentes son: Didáctica, Organización Escolar, Currículum e Innovación Educativa”

Los niños y niñas de esta época son considerados nativos tecnológicos y su interacción con esta es natural y espontánea, como lo afirma Granados (2007) “Un Niño hoy convive con las tecnologías prácticamente desde antes de su nacimiento, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva, de su entorno” (p.3). De allí la importancia de vincular ésta como herramienta de aprendizaje, en tanto la sociedad experimenta constantes cambios y las necesidades educativas son cada vez más diversas. La tecnología es una buena alternativa para captar la atención y mantener la motivación de los niños y niñas por aprender. De allí la importancia de vincular ésta como herramienta de aprendizaje, ya que se está en un mundo cambiante y con necesidades educativas diversas. La tecnología es una buena alternativa para captar la atención y mantener la motivación de los niños y niñas por aprender, aunque existan marcadas diferencias entre un alumno y otro, la empatía por la tecnología es generalizada y en la actualidad su uso es constante y permanente, al punto de ser considerados como juguetes infantiles, pero en este caso se dará un enfoque netamente educativo y formativo.

La investigación se realiza en el grupo de primer grado para básica primaria, porque es allí donde se inicia la construcción de las bases para la lectura y la escritura, y en este momento no se cuenta con el recurso tecnológico para apoyar estos procesos, además es un grupo donde los

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

licenciados en pedagogía infantil podrían intervenir en una acción pedagógica, en este caso los docentes en formación de la corporación universitaria Minuto de Dios.

También se realiza como una forma de indagar sobre las herramientas tecnológicas más usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la adquisición de las habilidades comunicativas escritas y observar Cómo son aprovechados estos recursos en la sensibilización y aplicación de los saberes.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de la integración de las TIC en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Identificar las TIC como herramienta de aprendizaje en el proceso de lectura y escritura del grado primero.

Determinar la necesidad de integrar las TIC como ruta de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura en el grado primero.

Analizar cómo se fortalecen los procesos de lectura y escritura con el uso de las TIC en los niños y niñas del grado primero.

Diseñar una wiki educativa como estrategia para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en el grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío.

# INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

## Capítulo 2. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

Dado que este proyecto investigativo está enfocado principalmente en la aplicación de la tecnología como herramienta educativa en el proceso de lectura y escritura del grado primero, los siguientes apartados dan cuenta de trabajos investigativos que sirven como marco de referencia para este proyecto. Este tema se ha abordado desde diferentes perspectivas tratando de darle un enfoque atractivo, digno de ser aplicado en el campo de la pedagogía. Muchas de las investigaciones hechas por personas e instituciones de educación superior, aportan para comprender un poco más los beneficios que tiene iniciar desde los grados inferiores, una motivación en procesos lectores articulando herramientas tecnológicas.

Haciendo un rastreo de proyectos, se encuentra una tesis doctoral para la universidad de Sevilla en (España), Briceño 2015 “plantea la aplicación de un material educativo multimedia en las aulas de educación infantil”. Acá se evidencia una relación con la situación que se presenta en el Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, donde los niños y las niñas tienen una motivación constante por el uso de la tecnología en la vida diaria, demostrando que es una constante no sólo a nivel nacional, sino también internacional.

Para Briceño, “el objetivo de la investigación fue aplicar un material educativo multimedia basado en estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de lectura y escritura en niños de seis y siete años cursantes del primer grado de Educación Básica”, la investigación de tipo no experimental, descriptiva, cuyo objetivo era el de establecer un listado de potencialidades y desventajas del recurso tecnológico, se aplicó material educativo multimedia pedagógicamente diseñado para estimular en los niños las habilidades de lectura y escritura.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Este tipo de herramientas multimedia resultaría interesante aplicarlas en el Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, y determinar así la efectividad del recurso en otros entornos, facilitando a los estudiantes recursos tecnológicos con una orientación específica.

Por otro lado, en la Universidad de Barcelona, se realizó una investigación fundamentada en el interés por comprender la enseñanza y aprendizaje inicial de la escritura y comprensión de los textos; esta tesis genera un aporte significativo para evidenciar la importancia de diseñar nuevos ambientes de aprendizaje en la lectura y escritura, teniendo como estrategia metodológica la tecnología. Ortega (2013) afirma que “la hipótesis se centra básicamente en la dificultad que encuentran muchos alumnos a la hora de crear y comprender los textos en formatos tradicionales, insistiendo en que la formación debe centrarse en el Aprendiz; el Aprendizaje por Proyectos, el Aprendizaje Situado y el Aprendizaje por la Acción.

En este trabajo se puede evidenciar que las formas de adquisición de conocimientos han cambiado y se han ido transformando con el paso del tiempo.

Es importante señalar que aunque el colegio donde se realiza la investigación base, cuenta con los recursos económicos para la implementación de medios informáticos para alimentar la fase académica, todavía se muestra tradicional frente a este tema. Los niños y las niñas son los primeros en cuestionar el por qué no se cuenta con este medio, incluso las docentes de los cursos de primero, lo consideran necesario para motivar el trabajo con los niños.

También en la búsqueda bibliográfica se encontró una investigación realizada por profesionales de la docencia en Costa Rica, que se llevó a cabo en dos escuelas en las que por medio de entrevistas y observaciones se determinó la orientación del proyecto. Villalobos, Gómez y González (2013) “desarrollaron una estrategia para promover la escritura creativa mediante el uso de tecnologías digitales, en estudiantes de primero y segundo. Los instrumentos

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

permitieron establecer un perfil inicial de las habilidades de alfabetización para verificar posteriormente los logros”.

Los resultados de la investigación muestran que la intervención educativa motivó a los estudiantes a escribir, porque al final del taller de escritura creativa, apoyado por tecnologías digitales, hubo una tendencia a mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes de la escuela de un solo profesor.

En el colegio Pedro Justo Berrío, las docentes son las que dictan las áreas integradas, comparten con el grupo durante casi toda la jornada escolar. Según la su opinión el éxito en la conceptualización de las áreas depende en gran medida de la lectoescritura. El estudio referenciado en los párrafos anteriores, se relaciona con el contexto de esta investigación, dado que las maestras de estos grados requieren estrategias que fortalezcan el proceso de alfabetización.

Por otra parte se encuentra una tesis para maestría en Educación a nivel local, procedente de la Universidad de Antioquia. Este informe de investigación presenta los resultados del proyecto sentidos de la escritura en las prácticas pedagógicas de básica primaria, que se realizó en un colegio digital. Su autor Arenas, (2015) se propuso comprender los sentidos de la escritura en las prácticas pedagógicas de básica primaria en contextos mediados por TIC, enfocado en las practicas pedagógicas de 7 maestros. El autor concluye afirmando que:

Los docentes se han posicionado de alguna forma sobre el tema de la inserción de las TIC en la escuela. Plantea además, que el reto para los colegios digitales de lograr que los docentes no sólo adquieran un conocimiento metodológico de uso de TIC, sino que participen de espacios de diálogo en los programas de formación

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

para analizar lo que han concebido en relación con los procesos formativos de los estudiantes desde la escritura y las TIC, como una mediadora del conocimiento.

(Arenas, 2015 p. 6)

En esta misma vía el proyecto que hoy se intenta desarrollar sobre la influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero, pretende retomar la postura de los docentes sobre este tema, encontrando algunas respuestas, relacionadas con que los aportes que realiza la tecnología en estos procesos puede resultar positiva, si se tiene la debida regulación, ya que esta genera motivación entre los estudiantes, produciendo un abanico de posibilidades. Para los maestros es claro que el desarrollo de la producción textual se enriquece con este instrumento y que no tratar de incluirlas dentro de la didáctica actual resultaría un retroceso.

La incorporación de las TIC es beneficioso desde lo más mínimo como la visualización de un teclado, pues en esta etapa de formación, permite el reconocimiento de letras, signos de puntuación y otro tipo de simbología. Además de ser productivo en la búsqueda de información a través de red, viéndose afectado el proceso por la limitación en los recursos físicos.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 2.2 Marco Legal

Las tecnologías de información y la comunicación conocidas en la actualidad como (TIC) pueden llegar a convertirse en alternativas innovadoras que articuladas a los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente como lo propone este proyecto de investigación en los procesos de lecturay escritura pueden ser de gran apoyo a la hora de construir conocimientos entre educadores y educandos, lo cuál se soporta en la constitución política, en leyes, decretos lineamientos y en los DBA establecidos para en grado primero.

Partiendo de la constitución política de 1992 específicamente en el (Artículo 44) donde está estipulado lo siguiente: son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una Familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Igualmente en el (Artículo 67) argumenta que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Por lo tanto la Constitución Política de Colombia, (1998) señala que: El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones de el Estado, sin perjuicio de el cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Por otro lado “La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación (ARTICULO 2o) Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.” (Ley General de la Educacion, Ley 115, 1994)

Igualmente en el (Artículo 4) : “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente, velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.” (Ley General de la Educacion, Ley 115, 1994).

Por tanto dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo5)"

En concordancia con lo propuesto en el proyecto de investigación, La (ley 115 Artículo 20) afirma que son objetivos generales de la educación básica: (literal b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Al igual que en el (Artículo 21) donde se estipulan los Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria (literal c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

Se toma como apoyo para fines de la investigación las competencias de aprendizaje en el área de humanidades para la asignatura de lengua castellana, tomado del documento presentado por la secretaria de educación local denominada Medellín construye un sueño maestro, y que se describe desde las competencias del saber, el hacer y el ser, orientada por cuatro periodos académicos.

### Primer periodo

Saber: Comprende la manera como se construye la lengua como sistema para el reconocimiento del vocabulario, los medios de comunicación masiva y variada clases de textos vinculados con sus conocimientos previos.

Hacer: Experimenta el acercamiento a los procesos de comprensión y producción para la identificación de diversidad de textos, formatos e imágenes fijas.

Ser: Valora los procesos de aprendizaje asociados, con el lenguaje como una posibilidad para expresar sus ideas.

### Segundo periodo

Saber: Comprende la importancia de una comunicación clara y un propósito comunicativo definido, que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Hacer: Establece diferencias entre tipologías discursivas y formula hipótesis predictivas para establecer comparaciones entre el autor y el lector.

Ser: Valora la importancia de tener una comunicación clara y un propósito comunicativo que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas.

### Tercer periodo

Saber: Identifica el propósito comunicativo en diversos portadores de texto y deduce el sentido de los diferentes discursos para el reconocimiento de las reglas de uso del lenguaje.

Hacer: Establece el propósito comunicativo en diversos portadores de texto y construye el sentido de los diferentes discursos, verbales y no verbales, desde estrategias de lectura y el reconocimiento de su funcionamiento contextual.

Ser: Respeta los roles que cumplen quienes producen e interpretan los discursos y participa en la construcción de sentido de estos en situaciones cotidianas.

### Cuarto periodo

Saber: Identifica el contexto, los propósitos comunicativos y las intencionalidades para darle sentido a los procesos iniciales de escritura de la lengua.

Hacer: Construye diferentes textos narrativos y descriptivos (orales y escritos) de manera detallada y secuencial con un propósito claro frente al hecho comunicativo que desea expresar.

Ser: Participa en procesos de lectura y producción de textos narrativos y descriptivos, identificando sus propósitos comunicativos y las intencionalidades de los mismos. (Secretaría de Educación, 2014).

Al mismo tiempo La (Ley 715 de 2001) brinda la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

Entre las estipulaciones principales sobre “Educación, Nuevas Tecnologías y Medios de Comunicación, la (Ley Nacional de Educación N° 26.602) propone que los alumnos Sean alfabetizados en el uso de las TIC, a lo cual se agrega que los docentes incorporen dichas tecnologías en el aula como medios de mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto nos invita a pensar la noción de acceso a las TIC y su utilización efectiva, reconociendo sus limitaciones y posibilidades para cada contexto de uso, apropiándolas para la consecución de objetivos individuales y colectivos, adaptándolas crítica y participativamente al conjunto de prácticas comunicativas que hacen a la sociabilidad, y utilizándolas como recursos para la creación, expresión, producción e intercambio cultural. (Ley Nacional de Eucacion, 2008)

Por otra parte la (Ley 1346 de 2009) habla del propósito de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente ,Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. (Diario Oficial 47427 de julio 3, 2009).

Para la realización de lo anteriormente mencionando la “Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

protección de los derechos de los usuarios." "La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. (TIC. 2012).

Por otra parte los lineamientos curriculares según Sánchez (2002) citado por Integración curricular de las TIC (Parra) define la Integración Curricular de las TIC Como el proceso de hacer las enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender.

Dentro de lo cual encontramos que la (UNESCO 2004) dice que los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales.

INSA (Colombia) Mejorar la formación continua de docentes desde la propia práctica docente, facilitando la orientación para propuestas de innovación con TIC.

De acuerdo con el (ISTE 2008), Área (2010), De Pablos (2010) o Mellado et al. (2011) los profesores considerados «eficaces», modelan y aplican las tecnologías de la información (TIC) para sus estudiantes; diseñan, Implementan y evalúan experiencias de aprendizaje para comprometer a estos y mejorar su aprendizaje; enriquecen la práctica profesional y sirven de ejemplo positivo para estudiantes, colegas y comunidad. a estos y mejorar su aprendizaje; enriquecen la práctica profesional y sirven de ejemplo positivo para estudiantes, colegas y comunidad. Ello, en vista de las potenciales ventajas que pueden traer consigo estos recursos.

El MEN (2006) recalca la necesidad de crear la capacidad para que docentes y estudiantes

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Aprovechen el enorme potencial de las TIC con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos en los que ambas partes se involucran diariamente en los diferentes escenarios de enseñanza. Para lograrlo hay que superar la simple utilización de las TIC Como mecanismo para mejorar la productividad y buscar información, y centrarse más en apropiarse de las herramientas para trabajo colaborativo y exploración de objetos de aprendizaje. (Sector educativo en Colombia, 2015)

(UNESCO 8 de enero de 2008) en cooperación con las firmas Cisco, Intel y Microsoft, la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) y Instituto Politécnico y la Universidad del Estado de Virginia (Virginia Tech), las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes se han concebido para ayudar a los encargados de elaborar las políticas de educación y los planes de estudios, a que definan las competencias que los docentes deben poseer para utilizar las TIC en provecho de la educación.

Por otro lado los DBA (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE) En el grado primero, afirman que los estudiantes deben apropiar el código alfabético. Aprender a leer y a escribir es la base para que comuniquen ideas y emociones, desarrollen pensamiento, adquieran nuevos aprendizajes y accedan a los diferentes campos del conocimiento; por esta razón, es fundamental que los docentes propicien el acceso a la cultura escrita Reconociendo la importancia de leer y escribir en las interacciones sociales entre los individuos. (Implementación de DBA en lengua castellana, 2006).

Debido a esto los DBA pretenden para el grado primero” Establecer semejanzas y diferencias entre los principales medios de comunicación de su contexto: radio, periódicos, televisión, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet” (Implementación de los DBA en lengua castellana, 2006).

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 2.3 Marco Referencial

Esta investigación esta soportada teorías que apoyan la investigación sobre la influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío. El proceso de lectoescritura está relacionado directamente en el grado primero con el área de lengua castellana, que en el niño está dirigida a expresar según Castro (2012) “conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos”

Para darle un orden a la investigación a continuación se presentaran algunos enfoques teóricos válidos para la contextualización del proyecto.

#### 2.3.1 El lenguaje como elemento de aprendizaje

Entre las distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa de Noam Chomsky, Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado y se desarrolla de manera prácticamente automática. Para Chomsky (1975) la razón de la existencia del lenguaje en los humanos no es permitir la comunicación sino permitir la creación y expresión del pensamiento.

Según la teoría del lenguaje de Sapir, (1931) plantea que es exclusivamente humano y se da para comunicar ideas, emociones y deseos por medio de símbolos, tiene un gran papel a la hora de configurar la forma de pensar y la percepción de la realidad, influyendo en la visión del mundo Sapir, (1931).citado por Castellero señala El lenguaje es usado por las personas como

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

principal instrumento de comunicación, aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto permite incrementar el aprendizaje y desarrollo del mismo, el lenguaje está presente en el ser humano, desde la concepción y se va desarrollando paulatinamente a medida que se crece y se pasa por las diferentes etapas del desarrollo.

En la escuela el desarrollo de habilidades del lenguaje desde la lectura y la escritura es abordada desde la didáctica, con la utilización de diferentes recursos para el aprendizaje. Comenius, citado por De Zubiria, (2006) “la concibe como la técnica de la enseñanza, criticó los modelos de enseñanza de retención memorística y mecánica, teoriza la asimilación consciente”, De Zubiria, (2006) “por esta razón existen para el docente dos elementos fundamentales y son: la organización y conducción”. Estas dos técnicas planteadas por este autor señalan que el maestro guíe al estudiante para que él digiera los aprendizajes y la segunda se refiere al instrumento para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Esta investigación que se adelanta intenta ver la tecnología como un instrumento de aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura. Los espacios para la aplicación de esta son indispensables ya que es necesario contar con recursos físicos, lógicos y humanos para garantizar su efectividad, en esta tarea el papel del maestro es fundamental, dado que en los últimos tiempos la tecnología se ha ido implementando en las aulas como recurso para la enseñanza y los docentes de hoy deben poseer la competencias necesarias para poder aprovechar este recurso dentro de la dinámica educativa.

El Diccionario Real Academia de la Lengua Española, (2018) define el lenguaje como “la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”. Una definición simple tomando en consideración la

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

El lenguaje se da de forma natural y espontánea, pero existen factores estimulantes que pueden favorecer esta marcha, las diferentes formas de lenguaje se ven influenciadas por el contexto, de ahí que se retome la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky citado por Chaves (2001) señala que el “desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural”. Esta concepción es cada vez más aceptada en el entorno educativo, ¿pues se observa de forma reiterada que los contextos son determinadores de aprendizajes, evidenciando en la actualidad una influencia tanto para docentes como para los estudiantes de los ambientes digitales o tecnológicos proporcionando material para apoyar algunas de las habilidades comunicativas.

### ***2.3.1.1 Habilidades comunicativas del lenguaje***

Se ven como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, las cuatro habilidades comunicativas básicas son hablar, escuchar, leer y escribir, estas podrían clasificarse en habilidades de recepción y de emisión. Las primeras serían leer y escuchar y las segundas escribir y hablar. Saussure citado por Monsalve (2009). señala que el habla consiste en la descodificación sonora de un mensaje; permite construir conocimiento, emitir conceptos, juicios, raciocinios, impresiones, sentimientos y propósitos. En esta medida el habla constituye un elemento determinante en la comunicación a través de sonidos.

Por otra parte la escucha permite decodificar los sonidos permitiendo reconocer el significado de la intención comunicativa. Monsalve, M; Franco M, Monsalve M, Betancur V y Ramírez, D. (2009). Escuchar,” implica comprender, puesto que el escuchar atento y comprensivo influye en

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

los procesos de aprendizaje y el escuchar analítico se constituye en un paso importante para el desarrollo de un espíritu crítico y de la competencia argumentativa al momento de hablar”. Estos dos procesos no se dan de forma aislada por el contrario van de mano.

La lectura y escritura son un acto integrador donde se complementan las demás habilidades de escucha y habla, con las cuales se desarrolla múltiples aprendizajes. Aunque la lectura puede darse primero que la escritura o en efecto contrario, lo que si es cierto que estas abren grandes posibilidades y amplían el horizonte académico. Universidad Nacional de Colombia citado por Cardona (2014) escribir “representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, porque se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones lingüísticas (fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática)” Para el Ministerio de Educación, (2004) El lenguaje “es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos”

### **2.3.2 Lectura y Escritura en contextos de aprendizaje**

Según Sánchez, (2009) La escritura como sistema de representación gráfica de una lengua se remonta al 4000 a.C. Es la composición de un código de comunicación verbal a través de signos grabados o dibujados.

La lectura es la capacidad de descifrar códigos o símbolos, todo esto mediante un proceso donde interviene diferentes zonas del cerebro. Para Vigotsky citado por Itzigsohn (1995) la lengua escrita, está vinculada con los conceptos científicos que se dan en modalidades y grados de desarrollo. Actualmente estos procesos se inician en los grados preescolares donde las edades

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

de los niños oscilan entre los 4 y 5 años de edad, con el inicio de ejercicios de pre escritura para afianzarlo posteriormente en el grado primero de 6 a 7 años de edad, e iniciar el proceso de producción escrita, reconocimiento de las letras, formación de silabas, palabras y frases cortas. Esta marcha va de la mano de la lectura donde Vigotsky citado por Itzigsohn (1995) explicó la doble función estimuladora y funcional de la lectura, cuando él o la docente esta enseñando en el aula, muestra el dibujo del concepto "CASA" y luego presenta otro cartel, donde aparece la palabra "CASA".

En este ejercicio se ve claramente una relación entre la imagen y la palabra, aunque los niños todavía no reconozcan letras o palabras las imágenes adelantan un sentido comunicativo, que le permitirá al niño o la niña ligar la una con la otra, en consecuencia permite incrementar el aprendizaje y desarrollo del mismo. La lectoescritura es la habilidad con la que se puede plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible.

El proceso de enseñanza de la lengua escrita ha estado sujeto a diversas discusiones, como ejemplo se toma el siguiente interrogante ¿cuál es el momento indicado para iniciar este proceso? Para aclarar esta duda se tiene en cuenta lo que al respecto plantea Alfonso (2014), “cuanto antes se consoliden estas destrezas, mejor será para el éxito académico. Es bastante complejo, ya que, además de estar dependiente de los factores físicos y psicológicos, está también influido por factores relacionados con las características personales del alumno.”

### ***2.3.2.1 Competencias del área de lengua castellana para el grado primero***

Como se mencionaba en uno de los párrafos anteriores el lenguaje va evolucionando desde la gestación, cuando los niños y las niñas llegan al primer grado, poseen grandes competencias comunicativas o del lenguaje que es necesario tenerlas en cuenta como punto de partida de

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

cualquier aprendizaje, En Colombia desde el ministerio de Educación nacional se plantean unas competencias para el desarrollo del área de lengua castellana, haciendo de forma anticipada la siguiente aclaración.

La investigación educativa y la práctica misma de muchos docentes han permitido establecer que en los primeros grados es importante enfatizar en el uso del lenguaje, a través de sus manifestaciones orales y escritas, acompañado del enriquecimiento del vocabulario, de unos primeros acercamientos a la literatura a través del proceso lector, así como de la aproximación creativa a diferentes códigos no verbales, con miras a la comprensión y recreación de estos en diversas circunstancias. (Ministerio de Educación, s.f, p. 10). A continuación se da un vistazo a la propuesta en competencias del lenguaje para el grado primero, para la asignatura de lengua castellana.

Tabla 2. Competencias del lenguaje para primero

| En cuanto a  | En cuanto a literatura   | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos                                      | Ética y comunicación   |
|--|--|---|--|
| producción textual   |  |   |  |
| Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico | Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica, en medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | Reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que difunden. | Identificar los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos |
| Produce textos orales que responden a distintos propósitos y necesidades.  |  |   |  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

La estructura de las competencias del lenguaje son Comprensión, producción e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación, todas estas competencias están dadas por grados escolares, teniendo en cuenta que en este momento para el desarrollo de la investigación comprendería los grados de 1 a 3 de básica primaria. En este apartado se mencionan las categorías haciendo una explicación más detallada para el grado primero en el marco legal de esta investigación página

La primera clasificación hace referencia a la capacidad de los estudiantes de entender un texto, es decir, desde la competencia argumentativa, en este caso para la investigación, darle sentido a una imagen, una palabra o una pequeña frase, contextualizado para los niños y niñas de grado primero.

En la producción tendría que ver con la capacidad creativa para dibujar y escribir desde su propia iniciativa, competencia propositiva.

En la literatura se daría en la comprensión de textos narrativos tales como fábulas, cuentos, descripciones entre otros, competencia argumentativa.

Y para la ética y comunicación en reconocer situaciones comunicativas.

### **2.3.3 Las TIC en la educación**

Según la UNESCO (S.f) las tecnologías de la información y la comunicación pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica, ya sea en escuelas primarias o universidades. El aval de una organización de renombre como la UNESCO da cierta seguridad de que este proyecto puede generar un efecto positivo si es aplicado en los procesos

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

lectores y escritos de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío, dando respuesta a los objetivos y pregunta de la investigación.

Dada las bondades de este recurso, vista como una herramienta para fortalecer estas habilidades, ajustado a las necesidades individuales y mejorar las prácticas educativas contextualizadas desde y para la actualidad, generando en los estudiantes experiencias significativas desde el hacer.

Para (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). Citado por Rodríguez, (2004) dice el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Teniendo como referencia que los estudiantes de esta época se encuentran inmersos en una era tecnológica, y por la cantidad de información que reciben de los diferentes medios, los saberes previos son más amplios, la herramienta tecnológica resulta de gran apoyo para los maestros y llamativa para los estudiantes, quienes según la teoría mencionada anteriormente se podría partir de los conocimientos previos influenciados por las TIC puede verse como una herramienta de aprendizaje direccionado y con intencionalidad académica.

En la actualidad la educación exige que tanto los maestros como los estudiantes se apropien de las tecnologías de la comunicación como estrategia para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que invita a los maestros hacer innovadores en la transmisión de los conocimientos. Una investigación realizada por estudiantes de la universidad del norte habla de cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas muy útiles en el ámbito educativo. Por ende, es importante que el docente sea mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Debido a esto las instituciones educativas tanto públicas como privadas tienen un gran desafío frente al tema de las tecnologías puesto que en algunas de ellas a pesar de contar con las estructuras y los equipos tecnológicos para brindar a los educandos experiencias y espacios que fortalezcan sus habilidades y capacidades comunicativas a través del uso de las TIC, han convertido estos espacios en sitios alejados de los estudiantes y a los procesos de enseñanza o por el contrario no se ha considerado realizar la inversión para los grados de primaria.

En el caso del colegio en el que se realizó la investigación en la actualidad la ausencia de equipos y material digital para primaria y especialmente en los grados de primero es la constante.

Para responder a estos desafíos se pueden referenciar casos relacionados con la temática como por ejemplo en la universidad Internacional de Andalucía se realizó un trabajo de grado por Salinas (2008) quien propone que “las instituciones educativas deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en el campo de los procesos de enseñanza aprendizaje apoyados en las TIC” (p.15)

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos están dirigidos a fortalecer habilidades y competencias en los estudiantes basados en los currículos y en los planes de estudio correspondientes a cada asignatura cuando se habla de incorporar las TIC a estos procesos se hace énfasis hacer una articulación entre tecnología y enseñanza. Lizcano, A. Y Ayala, L. (2013) afirma que “integración curricular NO es: poner computadoras en las clases sin capacitar a los profesores en el uso y la integración curricular de las TIC” (p. 68).

Existen multitud de recursos tecnológicos para que los docentes incluyan las TIC en sus metodologías diseñando materiales de trabajo escolar a través de estos medios, para esto se requiere una cualificación permanente donde el maestro se adapte a las nuevas tendencias pedagógicas, permitiendo a los estudiantes potenciar y favorecer los procesos educativos.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### *2.3.3.1 Competencias UNESCO en TIC para maestros y estudiantes*

Los estándares Unesco en TIC para docentes, tienen el propósito de ofrecer orientación a docentes y brindar directrices para el diseño de programas para la formación de maestros. Para el desarrollo de las competencias utilizaron los siguientes enfoques: nociones básicas de tecnología de información y comunicación, profundización del conocimiento y generación del conocimiento. UNESCO, (2008) El Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC de la UNESCO trata ayudar a los países para que desarrollen normativas integrales nacionales sobre competencias en materia de TIC para los docentes y las incorporen a los planes generales para el uso de las TIC en la educación.

Las competencias TIC se relacionan con las siguientes dimensiones

Plan de estudios y evaluación: conocer los estándares curriculares e integrar el uso de las TIC por parte de los estudiantes

Pedagogía: integrar las TIC saber, ¿Cómo? ¿Cuándo? Usar las TIC en actividades efectuadas en el aula.

Práctica y formación profesional: habilidades en tic, conocimiento de los recursos

Organización y administración: adecuar el espacio físico, garantizar acceso equitativo.

Utilización de TIC: Conocer el funcionamiento Básico de software, aplicaciones, internet y demás recursos. (UNESCO, 2008, página oficial)

Estas competencias reafirman que tanto los docentes y estudiantes deben poseer las habilidades que garanticen el desarrollo flexible del currículo, en los nuevos contextos educativos. Dando más argumentos a favor para construcción de la tesis para pregrado,

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

determinado la influencia de la tecnología en la educación, particularmente en los procesos de lectura y escritura del grado primero.

### **2.3.4 Las tecnologías de la información y la comunicación TIC y el aprendizaje del lenguaje**

Como se citaba anteriormente en el capítulo 1 descripción del problema (González, 2010) Las TIC son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada, además de ser innovadoras y permitir desarrollar la creatividad en la construcción de contenidos digitales.

Para acentuar el concepto TIC se toma la definición que propone Más, M. Y Aguillo, I. (2015). “entendemos todo lo relativo a la informática conectada a internet, como nuevos medios de promoción y difusión de la investigación”

La gran mayoría de las familias de los estudiantes pertenecientes al grupo con el cual se realizó la investigación son familias pertenecientes a extractos económicos de clase media, los cuales cuentan con la facilidad de tener un equipo tecnológico con acceso a internet, lo que facilita la articulación y la interacción entre ellos y las TIC en los procesos escolares basados en la lectura y escritura entendiendo como TIC: Martínez, J. (1998) afirman que las TIC son “los medios de comunicación y especialmente el impacto social del uso de estos, y que ha ocupado la investigación de la comunicación Social” (p.164).

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Las nuevas tecnologías han permitido la globalización en diferentes aspectos como económico, educación, cultura y entretenimiento en tiempo real, permitiendo a los usuarios conocer de inmediato una información determinada en cualquier lugar del mundo, además de realizar cursos en línea con profesores virtuales que evalúan el proceso formativo de cara a cara a través de una pantalla, sin necesidad del contacto físico.

Otra definición que se encuentra de TIC es que hace referencia a las teorías, las herramientas y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información: informática, internet y telecomunicaciones. En este concepto se tiene en cuenta no solo los equipos de cómputo sino también de una cantidad de artefactos que han antecedido los utensilios tecnológicos y acceso a la red que hoy se tiene. Los dispositivos con los que se cuentan en la actualidad van desde monitores fijos hasta pantallas totalmente móviles y con una gran capacidad de almacenamiento de información tanto en la conexión a internet como pequeñas memorias que se adaptan a cualquier equipo.

Los principales recursos físicos tecnológicos se encuentran representados en el Hardware tales como el monitor o pantalla, el teclado, la CPU, mouse, audífonos, parlantes entre otros. Tomando esto y dándole un sentido desde el quehacer de este proyecto se presenta a continuación las tecnologías vinculadas a la educación.

### ***2.3.4.1 Estrategias pedagógicas para la utilización de las TIC en las competencias del lenguaje en lectura y escritura***

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que se realizan para facilitar el aprendizaje, pues bien las nuevas prácticas dentro del aula exigen la incorporación de la tecnología en labor docente y estudiantil, el proyecto investigativo sobre la Influencia de la

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio de la ciudad de Medellín, quiere resaltar algunas formas pedagógicas donde se puede evidenciar un proceso de construcción de la lectura y la escritura mediante el uso de TIC.

Desde el ministerio de educación nacional se plantea el uso de las tecnologías de la información en el campo educativo para el fortalecimiento de estrategias didácticas, para orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

Para ver las estrategias pedagógicas utilizadas con el uso de las TIC en procesos educativos, se ha realizado una búsqueda de información que pueda avalar esta práctica. La revista medios y educación plantea que Carvajal (2008) “el desarrollo tecnológico y la posibilidad de nuevas modalidades educativas contribuyen con el desarrollo de las poblaciones, en tanto modelos pedagógicos y estrategias de mediación, apuesta a la incorporación de las TIC en la población rural”. Para el desarrollo de este proyecto se tendrá en cuenta la aplicación de una estrategia pedagógica mediada por las TIC, para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en el contexto educativo investigado.

Los procesos de lectura se inician desde temprana edad y va avanzando paso a paso teniendo en cuenta los grados escolares y el desarrollo del niño. Para afianzar esta competencia los niños y las niñas se motivan con diversas estrategias que permiten conocer, explorar y enamorarse de la lectura y así lo confirma Flores, (2006) El niño debe, entonces, tener experiencias diversas con la lengua escrita: explorar materiales variados, descubrir las diferencias entre imagen y texto, descubrir las partes de un libro, entre otras. Las consecuencias de no iniciar a tiempo este

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

proceso pueden traer consigo consecuencias para el niño o la niña que se verían reflejadas en su rendimiento académico, tal como lo menciona

Alfonso, M. (2014) quien afirma que los niños con dificultades para la lectura leen menos y al leer menos no desarrollan la competencia lectora al nivel de los niños sin dificultad, el efecto de las dificultades iniciales se podrá observar en niveles educativos posteriores.

Las TIC hoy en día ayudan a fomentar esta competencia del lenguaje, gracias a su capacidad de estructurar las informaciones, inclusive desde las aplicaciones más básicas y otras que permiten la creación de ambientes interactivos, donde el maestro se convierte en un guía que resuelve dudas. Los niños y las niñas desde antes de ingresar a la escuela ya tienen el contacto con la tecnología, inclusive reciben y envían mensajes a través de aplicaciones, donde se relacionan desde su cotidianidad con la escritura a través de un teclado de letras y símbolos, viendo en este tiempo la escritura de una manera vanguardista, volviéndose presente ya que es manipulada a diario. Este tema es abordado desde diferentes perspectivas tratando de darle un enfoque atractivo digno de ser aplicado en el campo de saber. Algunas de las investigaciones han visto en la influencia de los software educativos en el proceso de aprendizaje de la lecturay escritura incluso en niños y niñas tres a seis años como medio para acercarse a la selección de estrategias didácticas y la implementación de proyectos de tecnología educativa que favorecen la práctica pedagógica a través del uso de las TIC siendo estas un valioso recurso que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre dentro de las aulas.

Para apoyar esta tesis se toma como referencia la aplicación de un programa en el Perú, se trata de una estación de juego que propone diversos materiales educativos, que apoyan el desarrollo de las competencias básicas relacionadas con el aprendizaje de le lectoescritura, las matemáticas y las ciencias. (Trujillo, 2012) Plantea un software llamado pequeño explorador

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

orientado hacia la introducción de las nuevas tecnologías en la educación de los niños de 3 a 8 años, con la finalidad de ampliar sus experiencias de aprendizaje. Este tipo de estrategias pueden resultar efectivas dándole la orientación pedagógica adecuada y especificando el área de conocimiento o tipo de aprendizaje que se quiere fortalecer.

En Bogotá se encuentra un software diseñado para fortalecer el proceso de lectura es SAMIRA SOFTWARE, un proyecto educativo que permite incentivar a la lectura; ayudar a elaborar, construir y organizar planeamientos mentales; estimular la agilidad lectora y motivar la escritura.

Ese programa Thoumi, (2003) ha integrado a su propuesta de Programas para Computador, Programas Educativos y la obra a Construir Cerebro, basada en los conceptos científicos. Ha ido avanzando permitiendo a los usuarios en la actualidad encontrar información de primera mano y adaptada a la época actual. Solo se toma estos dos proyectos como referente, pero es común en este tiempo encontrar cada día nuevos dispositivos y programas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

Es así como el presente proyecto busca identificar las TIC como herramienta de aprendizaje, vinculándola a los procesos de lectura y escritura, además de analizar cómo esta podría convertirse en una ruta de aprendizaje efectiva para posteriormente realizar una propuesta de intervención basada en la propuesta de una wiki educativa.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Capítulo 3. Diseño metodológico

#### 3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo formativa, en este tipo de estudio se dan espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que permite a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico. UNIMINUTO

Este tipo de investigación es la que se adelanta en la presentación de tesis de grado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios para diferentes programas académicos en este caso, licenciatura en pedagogía infantil. La propuesta metodológica del proyecto, Influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío de la ciudad de Medellín, se basa en el método cualitativo de la investigación. En una investigación de tipo cualitativa se da un sondeo en el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con las personas seleccionadas en su ambiente natural. La investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. Según plantea McMillan, (2005), “el investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilita, son importantes para la elaboración de teorías, el desarrollo de las normas, el progreso de la practica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta”. (p.399)

Esta metodología se ira aplicando desde el inicio del proyecto hasta el final, respondiendo al cómo se realizara la investigación, teniendo en cuenta el tipo de investigación, en este caso formativa, teniendo fuentes de información primarias y secundarias. En el enfoque cualitativo no

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

se evidencia cifras numéricas como en el enfoque cuantitativo donde primero se recogen los datos y luego se analizan, sino más bien que se realiza mediante la observación directa.

La presente investigación se guiara por el tema de investigación, tratando de dar respuesta a la pregunta de investigación, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, permitiendo plantear una hipótesis al finalizar.

Para esto se usaran instrumentos de recolección de datos como la observación, la entrevista y el cuestionario, aplicado a la población investigada, (docentes, niños y niñas de primer grado)

### **3.2. Población**

La población donde se realiza la investigación es una institución educativa el Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, ubicado en la ciudad de Medellin Antioquia en el barrio Belén las Mercedes. Cuenta con una infraestructura acorde con sus necesidades, es un terreno amplio distribuido estratégicamente de modo que todas sus dependencias cuenten con un espacio adecuado, organizado de la siguiente manera: bloque administrativo, bloque hall-coliseo-capilla-teatro-sala de sistemas-biblioteca, bloque laboratorios- coordinaciones-salón auxiliar-sala de profesores, bloque bachillerato-cafetería- restaurante escolar, bloque primaria-preescolar, bloque talleres, parque del aire puro, patio fraternidad, canchas 1,2 y 3.

La institución educativa está realizando modificaciones en el proyecto educativo para transición con el fin de darle un enfoque más inclusivo respondiendo de forma adecuada a las necesidades, intereses y expectativas de los niños y niñas, también respondiendo a los requerimientos que desde secretaria de educación local ha sido solicitado.

El estrato socio económico donde se encuentra ubicada la institución educativa es 3. La población estudiantil que atiende pertenecen a los estratos 3 y 4, actualmente se encuentran

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

matriculados 1402 estudiantes en una jornada completa de 6:00 am a 2:00pm para bachillerato, de 7:30 a 12:30 para transición y de 7:30 a 3:00 para básica primaria. Los fines de semana viernes y sábado algunos jóvenes y adultos que por alguna razón no finalizaron el bachillerato, tienen la posibilidad de acceder a estudios técnicos orientados para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH), el cobro se realiza de acuerdo a lo estipulado por el gobierno para esta modalidad de estudio o a través de convenio con empresas del sector productivo. Tiene como misión que es una institución de carácter privada y católica, que ofrece educación formal, formándolos integralmente como aporte pastoral de calidad para que sean Buenos cristiano y honestos ciudadano, basados en el Sistema Preventivo de Don Bosco, en un contexto de sostenibilidad.

Su visión es para el año 2020, se proyecta como una institución certificada en normas de calidad vigentes, de acuerdo con la orientación provincial, fiel al carisma de Don Bosco, con ambientes que favorezcan al aprendizaje autónomo y significativo, con proyección nacional e internacional en el intercambio de experiencias pedagógicas innovadora soportada en las tecnologías de la información y la comunicación, que fortalezca la formación social, integral y cristiana de nuestros educandos y servidores, en sus dos presencias, Educación Formal y la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Su filosofía o principios se encuentran centrados en difundir y explicar con mucha amplitud y profundidad la pedagogía de la convivencia, para enseñar a todas las personas que forman la comunidad educativa, mecanismos de reflexión y diálogo para construir una actitud de tolerancia y sana convivencia, por lo tanto busca formar estudiantes con un perfil que cultive el espíritu de sacrificio, disciplina y autocontrol. Practique la libertad como ejercicio de autonomía al servicio

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

del bien común, tenga sentido crítico y capacidad de liderazgo, Viva su sexualidad como camino de encuentro con los demás, Posea un espíritu investigativo y creativo.

Teniendo en cuenta la población, se procede a seleccionar la muestra, para esto se tiene en cuenta el grado escolar al cual va dirigida la investigación. La institución educativa cuenta con cinco grupos del grado primero distribuidos de la siguiente manera, primero 1, primero 2, primero 3, primero 4 y primero 5, para la muestra se elige el subconjunto es decir, se elige uno de los grupos de primero quienes tienen características similares ya que resulta difícil analizar a toda la población.

### **3.2.1 La muestra**

Teniendo en cuenta la población, se procede a seleccionar la muestra, para esto se tiene en cuenta el grado escolar al cual va dirigida la investigación. La institución educativa cuenta con cinco grupos del grado primero distribuidos de la siguiente manera, primero 1, primero 2, primero 3, primero 4 y primero 5, para la muestra se elige el subconjunto es decir, se elige uno de los grupos de primero quienes tienen características similares ya que resulta difícil analizar a toda la población.

La selección de muestra se realizó de manera no probabilística pues la investigación es de tipo cualitativo, porque lo que se pretende es documentar ciertas experiencias, pero también se puede trabajar desde la causa efecto, por lo tanto se selecciona un grupo de manera aleatoria y como resultado dio una muestra de 23 niños del grado primero 3 de básica primaria. Es un grupo conformado por 23 estudiantes, de los cuales 3 son niñas y 20 niños, sus edades oscilan entre los 6 y 7 años, se destacan por su alegría y disposición para generar nuevos aprendizajes. La mayoría de los niños proceden de centros infantiles privados donde se ha iniciado un trabajo de

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

pre escritura, para poder continuar con la construcción de la lectura y escritura como competencia de aprendizaje para el grado primero, disfrutaban de actividades recreativas y sienten gran empatía por los dispositivos electrónicos.

Con esta muestra es posible tener una investigación orientada desde la pregunta de la investigación.

### **3.3. Instrumentos de recolección de información**

Teniendo la población y la muestra definida, es decir las fuentes de donde se obtendrá la información, se determinaron las técnicas que se usaran para recopilar los datos. Para esto se ha definido los siguientes medios de recolección de datos. Según, Arias (2006) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. (p.53)

Teniendo el aporte del autor como fundamento se seleccionan los siguientes instrumentos para la recolección de los datos de la investigación, Influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio de la ciudad de Medellín, la observación, la entrevista y el cuestionario.

Se tendrán en cuenta las siguientes categorías en la aplicación, buscando obtener hipótesis claras, mediante el análisis posterior de la información recolectada a través de estos medios.

La observación se realizará durante diez (10) secciones, con la intencionalidad de determinar la necesidad de integrar las TIC en los procesos de lectura y escritura en los niños y las niñas del grado primero. Esta se hará de forma conjunta a docentes y estudiantes, para este efecto se retoma la siguiente referencia de lo que es la observación como medio de recolección de datos Grinnell, citado por Martínez (2011) “Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

situaciones o circunstancias, identificar problemas, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas”.

Por otra parte la entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta según King y Horrocks, (2009). Citado por Vargas (2012) “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)”. En este caso la entrevista se realizara a los docentes del grado primero y la docente de informática, buscando tratando de buscar información sobre el apoyo que realizan dentro de sus clases con las tecnologías de la información y la comunicación.

Y finalmente el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008). Se aplicará teniendo como base en la escala Likert la cual Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Likert (1932). Además de tener en cuenta algunas imágenes relacionadas con el cuestionario, permitiendo darle más dinamismo a las preguntas, este tipo de interrogatorio se le denomina cuestionario gráfico.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 3.3.1 Análisis .Tabla 3. Análisis de Observación

| Aspectos observados                               | Interpretación  |
|---|---|
| Ambiente físico y ubicación (entorno):            | <p>El Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, ubicado en la ciudad de Medellín Antioquia en el barrio Belén las Mercedes, cuenta con una infraestructura acorde para atender a la población estudiantil, es un terreno amplio distribuido estratégicamente de modo que todas sus dependencias cuenten con un espacio adecuado, organizado de la siguiente manera: bloque administrativo, bloque hall-coliseo-capilla-teatro-sala de sistemas-biblioteca, bloque laboratorios- coordinaciones-salón auxiliar-sala de profesores, bloque bachillerato-cafetería- restaurante escolar, bloque primaria-preescolar, bloque talleres, parque del aire puro, patio fraternidad y canchas 1,2 y 3.</p> <p>El estrato socio económico donde se encuentra ubicada la institución educativa es 3.</p> <p>En el bloque de primaria se encuentran el aula a la cual pertenecen los niños y las niñas del grupo con el que se hizo la investigación dentro de las cuales hay sillas cómodas para la permanencia de los estudiantes y para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> |
| Ambiente social y humano                          | <p>El grupo en el cual se aplicó el instrumento de recolección de datos la observación es el grado primero 3 el cual está conformado por 23 alumnos 20 niños y 3 niñas la mayoría de los niños pertenecen a estratos económicos 3 y 4.</p> <p>Los procesos de enseñanza están liderados principalmente por la docente quien en ocasiones permite la participación de los niños y de las niñas aportando temas de su interés y conocimientos previos frente a las temáticas propuestas por ella.</p> <p>Los niños y las niñas del grupo primero se muestran tranquilos y curiosos por aprender cosas nuevas, disfrutan realizando actividades individuales y grupales dentro del grupo se identifican 3 niños y 1 niña que resaltan por su capacidad de liderazgo.</p>   |
| Actividades (acciones) individuales y colectivas: | <p>Durante las observaciones que se realizaron al grupo las investigadoras pueden observar que la docente utiliza diversas estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza frente a los cuales los alumnos responden de forma positiva, se logra cumplir con lo propuesto inicialmente por la docente.</p> <p>Los niños y las niñas participan de las actividades planeadas por la docente fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>  |
| Artefactos físicos y tecnológicos utilizados      | <p>Dentro del aula se puede observar que hay recursos físicos como son sillas acordes a la edad de los estudiantes, un escritorio para uso de la docente y una grabadora.</p> <p>El aula cuenta con los recursos físicos y el entorno es “agradable” según opiniones de los estudiantes, sin embargo el grupo no cuenta con los recursos tecnológicos en cuanto a instrumentación o equipos de cómputo, que permita el acercamiento a la tecnología y la articulación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>En ocasiones los mismos estudiantes manifestaron la necesidad de tener a la mano elementos electrónicos con los que puedan interactuar en clase y enriquecer su proceso formativo ya que solo tienen acceso solo una vez por semana a la sala de computo la cual se encuentra dotada con computadores con conexión a internet.</p>  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Tabla 4. Categorización Entrevista

(Ver anexo 4)

| <b>Categoría</b>   | <b>Códigos</b>  | <b>interpretación</b>  |
|--|---|--|
| 1- influencia de la integración de las TIC.<br>Preguntas: 1 y 2                        | Herramientas, tecnológicas informáticas, comunicación. Programas, computador, didácticos.   | Los 6 docentes entrevistados del grado primero conocen el concepto de TIC manifestando que son tecnologías de información y comunicación.<br>La forma en que la relacionan en su quehacer como docentes tiene que ver con programas didácticos en los que se utilizan herramientas como son los computadores.  |
| 2- las TIC como herramienta de aprendizaje.<br>Preguntas: 5 y 6                        | Computador, celular, Tablet. Desactualizada, falta de investigación, no conocimiento, plataforma virtual  | Con respecto a la opinión que tienen los docentes frente a las herramientas tecnológicas más utilizadas por los estudiantes todos coinciden en que son: computadores, celulares y Tablet pues son estas las de mayor acceso y fácil asequibilidad para ellos.<br>Y con relación al sentimiento que genera en los docente el empoderamiento que han generados las tic en la actualidad genera un poco de reocupación ya que no se siente familiarizados con las tic y desactualizados frente al uso y conocimiento sobre ellas. |
| 3- las TIC como ruta de aprendizaje.<br>Preguntas: 10                                  | Interés, estudiantes, enseñanza, tecnologías, procesos  | Frente a como mejorarían los procesos educativos con las herramientas tecnológicas los docentes concuerdan al decir que aumentaría el interés por parte de los estudiantes en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje haciéndolos más dinámicos.  |
| 4- cómo integrar las TIC a los procesos de lectura y escritura.<br>Preguntas: 3, 4 y 9 | Habilidades, desarrollo, fortalecer, comprensión, procesos enseñanza. Programas, didácticos, interés, aprendizaje, tecnología. Programas, virtuales, sistemas, didácticos | Con relación a: como se fortalecen los procesos de lectura y escritura con la TIC los docentes que participaron de la entrevista reconocen que se desarrollarían habilidades de comprensión en los procesos lecto escritos pues la interacción con estas herramientas facilitarían los procesos de aprendizaje en los estudiantes.<br>Por lo cual reconocen la importancia de integrar estas herramientas través de programas virtuales didácticos que ayuden a los procesos de enseñanza.                                     |
| 5- wiki.<br>Preguntas: 7 y 8   | No, concepto, plataforma virtual, sitio web. Computador, celular televisor  | Frente al concepto de WIKI la respuesta de algunos docentes es no conocer su significado.<br>Y otros relacionan el término con plataformas virtuales y sitios web acercándose un poco a la definición correcta.<br>Cuando los docentes responden a la pregunta que herramientas tecnológicas han incorporado a los procesos de enseñanza dirigidos por ellos la mayoría aciertan en: computadores celulares y televisores resaltando que son los más conocidos y de fácil accesos para ellos dentro de la institución.         |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 3.3.2 Análisis del cuestionario

(Ver anexo) de cuestionario del cuestionario grafico

A continuación se presentan los gráficos realizados en Excel, donde permite analizar la información consignada en el cuestionario gráfico, aplicado a la muestra seleccionada (23 niños y niñas del grado primero 3).

Representación de la pregunta 1.



Gráfico 1 ¿cuentas con alguno de estos dispositivos en casa, computador, Tablet, celular?

En el siguiente grafico se puede evidenciar según el elemento evaluado que la mayoría de los niños y las niñas del grado primero 3, mantienen un contacto permanente con dispositivos electrónicos, tales como tablet, computadores y celulares. Según el análisis de esta grafica el 70% correspondiente a 16 estudiantes que respondieron el cuestionario, conocen y manipulan estos artefactos en casa. Un 9% representado con 2 estudiantes, en la opción pocas veces, otro 9% con una respuesta de algunas veces y un 13% con 3 estudiantes de respuesta a casi siempre.

Permitiendo comparar el nivel de aceptación de estos dispositivos tecnológicos en los niños y niñas de esta muestra.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

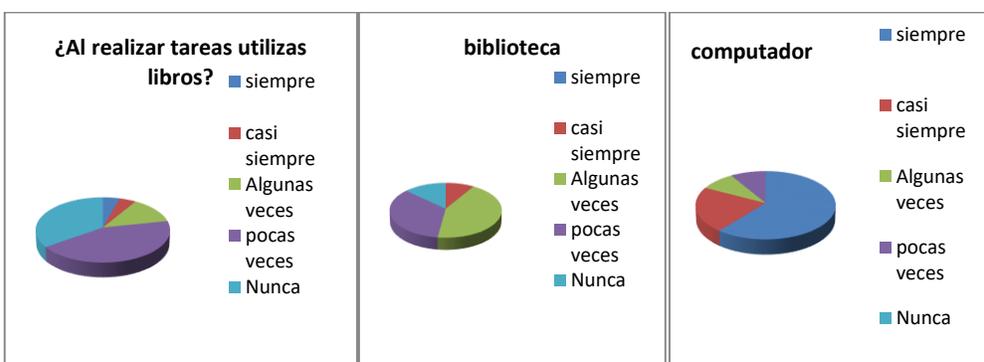
### Representación de la pregunta 2



Gráfico 2 ¿Con qué frecuencia usas estos dispositivos?

La lectura de este grafico muestra que 13 estudiante par un 57% “siempre” usan estos dispositivos, 5 para un 22% “casi siempre”, 3 para un 13% “algunas veces” y 2 para un 9% “pocas veces” señalando además que la respuesta “nunca” no fue tomada en cuenta en la selección de este cuestionamiento. Al realizar el análisis de esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de la muestra usa frecuentemente estos dispositivos tecnológicos, reafirmando algunos de los postulados que señalan que los niños sienten simpatía con estos medios

### Representación de la Pregunta 3.



Gráficos 3, 4, 5 ¿Al realizar las tareas utilizas libros, biblioteca o computador?

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Para el análisis de la pregunta 3, se tuvieron en cuenta tres aspectos orientados a la preferencia de los estudiantes del grado primero a la hora de realizar sus tareas, la lectura se realiza en la interpretación de estos gráficos de izquierda a derecha, el primero evidencia que los estudiantes con un 43% equivalente a 10 cuestionados “pocas veces” eligen los libros como opción para realizar sus compromisos escolares, afirman que aparte del texto guía solicitado por el colegio, su contacto con los libros es mínimo. El segundo grafico demuestra que “algunas veces” con un 43% hacen uso de la biblioteca principalmente la del colegio y cuando los docentes los llevan a realizar una actividad de lectura. El tercero señala que el promedio con un 61% prefiere el uso del computador como medio de apoyo para realizar sus tareas. Evidenciando la que es un medio que puede usarse para generar aprendizaje.

### Representación de la pregunta 4.



Gráfico 6 *¿Tus padres colocan límite de tiempo para utilizar estos dispositivos?*

De acuerdo a la siguiente información, al realizar la pregunta ¿Tus padres colocan límite de tiempo para utilizar estos dispositivos? En este caso las respuestas se mostraron variadas, señalando que la mayoría de los padres siempre y casi siempre realizan un control del uso de estos aparatos. La primera con un 43% que corresponde a 10 de los estudiantes participantes, y la

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

segunda con un 30% de 7 estudiantes, 4 estudiantes correspondiente al 17% con respuestas de algunas veces y 1 y 1 con el 8% restante con respuestas de pocas veces y nunca.

Por esta razón sería adecuado darle una orientación pedagógica tanto desde el colegio como en casa, buscando fortalecer los procesos de enseñanza, especialmente en la lectura y la escritura.

Representación de la Pregunta 5.

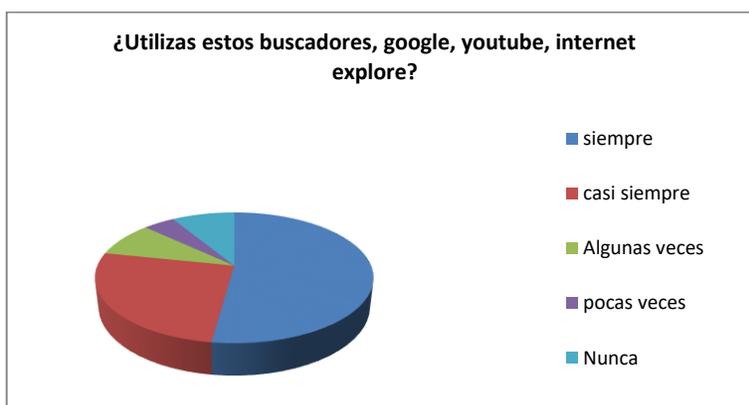
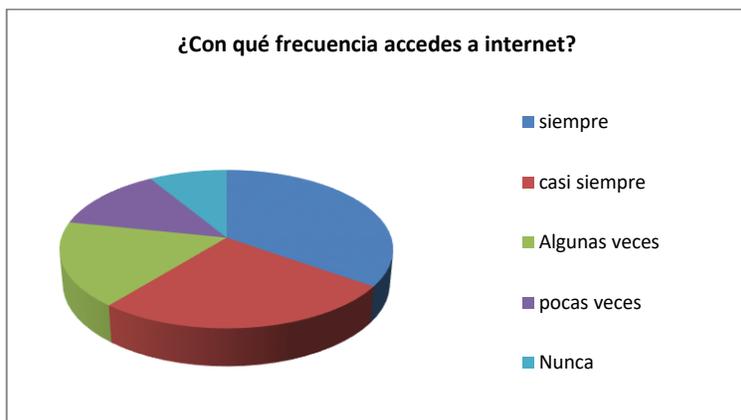


Gráfico 7 ¿Utilizas estos buscadores, google, youtube, internet explore?

La respuesta encontrada en esta pregunta da fe de que la tecnología hace parte de la vida diaria, el cuestionamiento número 4 ¿utilizas estos buscadores, google, youtube, internet explore? La mayoría con 52% señalan utilizar estos buscadores con un total de 12 de los estudiantes que respondieron el cuestionario, 6 estudiantes con un porcentaje de 26% con un punto de “casi siempre”, 2 estudiantes con una respuesta de “algunas veces” 9%, 4% con 1 respuesta de “pocas veces”, y un 9% 2 estudiantes restantes con “nunca”, evidenciando que el internet es una herramienta que puede conectar en mundo en cuestión de segundos, y que mejor que usarlo en el fortalecimiento de la educación, permitiendo que haga parte viva y se adapte a las necesidades educativas actuales.

Representación de la Pregunta 6.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



*Gráfico 8 ¿con qué frecuencia accedes a internet?*

Las respuestas para esta pregunta se dieron en el siguiente orden “siempre” 8 estudiantes para un 35%, 6 estudiantes con respuesta de “casi siempre” para un 26%, “algunas veces” 4 estudiantes 17%, 3 estudiantes con respuesta de “pocas veces” para 13% y 2 estudiantes para un 9% de “nunca”.

De acuerdo al análisis de las respuestas dadas por los estudiantes, un porcentaje considerable hace un uso diario del internet, seguido de una respuesta de casi siempre para esta misma pregunta. Como adultos se tiene la responsabilidad de orientar y acompañar a los niños y niñas. Si el acceso a la red es frecuente, que mejor que hacerlo de manera guiada y enfocada a formar, con la búsqueda de contenidos educativos, que permitan un aprendizaje mediante experiencias individuales e interactivas a través de los sentidos de vista y el oído.

Representación de la pregunta 7.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



Gráfico 9 *¿Te parece importante tener en el colegio dispositivos tecnológicos?*

Los resultados obtenidos se dan en el siguiente orden 61% 14 estudiantes contestaron que les parece importante “siempre” tener dispositivos tecnológicos, 6 estudiantes para un 26% “casi siempre” 1 estudiante 4% “algunas veces”, 1 estudiante 4% “pocas veces” y 1 estudiante 4% “nunca”.

El análisis arroja como resultado que en su mayoría la respuesta fue afirmativa, señalando que les gustaría que fuese siempre su presencia en el colegio, pues en esta se resalta la importancia de tener los dispositivos en el colegio, resultando un porcentaje considerablemente alto para la respuesta de siempre, les parece importante tenerlos en el colegio, los estudiantes sienten gran empatía por la tecnología, los niños y las niñas con las edades en las que se encuentran los niños de primer grado, nacieron en apogeo tecnológico y su interacción con los dispositivos es natural y espontánea, como maestros es bueno realizar la reflexión sobre la adaptación de estos medios y darle un sentido formativo desde la regulación y la supervisión constante, dándole un enfoque pedagógico.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Representación de la pregunta 8.



Gráfico 10 ¿Reconoces letras y otros símbolos del teclado?

En la interpretación de esta pregunta se puede evidenciar un 65% correspondiente a 15 estudiantes que respondieron que “siempre” reconocen las letras y símbolos del teclado, frente a un 26% con 6 estudiantes que su respuesta fue “casi siempre” 1 estudiante igual al 4% afirma que “algunas veces” y otro 4% pocas veces, para un total de 23 estudiantes, en la cual la respuesta “nunca” no fue tomada en cuenta.

De acuerdo con la pregunta ¿Reconoces letras y otros símbolos del teclado? Los estudiantes contestaron a este cuestionamiento que siempre los reconocen, pues lo primero que necesitan para poder realizar una entrada a los dispositivos.

Esta parte que parece tan sencilla, puede ayudar en los procesos de lectura y escritura, con el reconocimiento de estos signos y símbolos y realizar la unión de estas para darle un sentido comunicativo desde las habilidades básicas del lenguaje como leer y escribir, utilizando otros instrumentos diferentes al papel y el lápiz.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Representación de la pregunta 9.

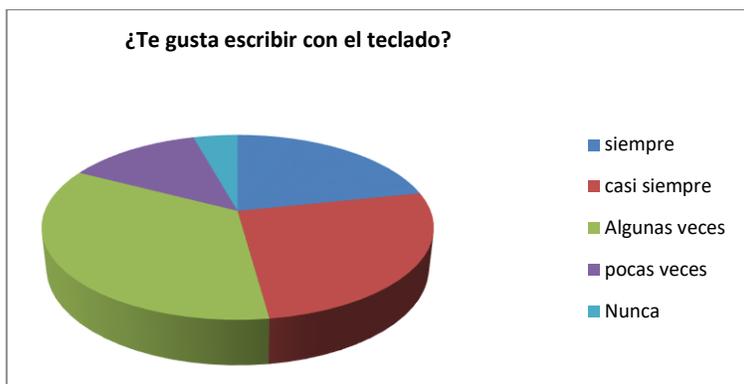


Gráfico 11 ¿Te gusta escribir con el teclado?

De acuerdo con el gráfico se puede evidenciar que hay buena preferencia por la escritura con un teclado, ya sea digital o de teclas, las respuestas más destacadas son “algunas veces” con un 35%, seguida de “casi siempre” con un 26% y “siempre” con un 22%, las últimas con un 13% para pocas veces y 5 para nunca. Los docentes son los encargados de darle una dirección pedagógica a los recursos informáticos, son los guías de los estudiantes, y estas herramientas pueden convertirse en un gran apoyo tanto para docentes como para estudiantes.

Representación de la pregunta 10.



Gráfico 12, 13 ¿cuándo vas a la sala de cómputo escuchas música, lees textos en internet?

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

En esta pregunta se analizaron dos opciones una del uso que hacen de los recursos de la sala de informática, cuando asisten semanalmente a ella, muchos coinciden en que prefieren escuchar música y ver los videos asociados, con un 43% correspondiente a 10 estudiantes que contestaron “siempre” y un 35% “casi siempre”, otras opciones como algunas veces, pocas veces y nunca, les correspondió un 13%, y un 4% a las últimas dos opciones de respuesta.

En el segundo apartado se menciona la lectura en línea de textos, dando como tendencia que un 35% equivalente 8 estudiantes “siempre” y “casi siempre” sumando entre estas dos opciones el 70% total de los cuestionados, lo hacen pero direccionado por el docente. Seguido de un 30% distribuido entre 17% “algunas veces” 9% “pocas veces” y 4% “nunca”. Acá se puede evidenciar el rol tan importante que desempeña el maestro como guía en el aprendizaje, mediado por TIC.

Cuando se habla de tener la tecnología como herramienta de aprendizaje no se limita a un instrumento de entretenimiento sino a un recurso que aporte y sea provechoso para los estudiantes.

### **3.4 Hallazgos**

Luego de aplicar la técnicas y los instrumentos para la recolección de datos se pueden relacionar los siguientes hallazgos dentro de la investigación buscando dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo influye la integración de las herramientas tic con desarrollo del proceso de lectura y escritura en los niños y las niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio.

Al analizar el instrumento de observación se puede constatar que los docentes recurren a herramientas tradicionales en la didáctica del proceso de enseñanza, debido a diversos factores que inciden a ello, como por ejemplo que dentro del aula no cuentan con recursos tecnológicos

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

que ayuden a incorporar las tecnologías a los procesos de enseñanza, afirmando así lo que expresa Goodman (1995) las prácticas educativas generalmente se reducen a un ejercicio mecánico y repetitivo (ver anexo 1).

Por consiguiente al analizar el segundo instrumento utilizado la entrevista se puede validar lo antes expuesto con relación a la observación.

Los docentes entrevistados coinciden que son pocas las ocasiones en las que articulan las TIC en los procesos de enseñanza y cuando lo hacen no es precisamente en las aulas de clase, sino que deben realizar desplazamientos con los niños a la sección de bachillerato. Manifiestan que en el salón solo se tienen una grabadora.

Solo utilizan artefactos tecnológicos como son celulares y computadores para realizar planeaciones semanales o cumplir con el diligenciamiento de documentos requeridos desde la administración académica, desde la sala de profesores.

Con el instrumento de la entrevista en el proceso de recolección de datos también se obtuvo, información importante como que existe buena disposición de parte del profesorado, para recibir la tecnología como instrumento de aprendizaje, los docentes reconocen la importancia de incorporar las TIC a estos procesos y saben que esta articulación acompañada de un adecuado seguimiento puede ser gran apoyo para la construcción de conocimientos.

Los maestros tienen la capacidad y disponibilidad de adquirir habilidades y conocimientos que pueden poner en práctica en el contexto educativo, con esto contribuir y promover en los estudiantes el desarrollo de su propio aprendizaje, adaptándose a las necesidades actuales. Por otro lado se puede afirmar lo mencionado por Granados (2007) “los niños y las niñas de esta época son considerados nativos tecnológicos” lo cual se reafirma en la aplicación del instrumento número 3 cuestionario dirigido a los niños y las niñas del grado primero 3, donde los

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

aspectos más relevantes en las respuestas sustentan uno de los objetivos específicos planteados dentro del proyecto de investigación: identificar las TIC como herramientas de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura, viendo en las TIC un instrumento que ayuda en los procesos de enseñanza momentos de disfrute y agrado para los niños y las niñas, las cuales capten su atención y permitan la interacción.

Por ende podemos afirmar que los docentes del grado primero son conocedores de la existencia de las TIC, además que pueden ser utilizadas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero sin embargo no son implementadas por que las aulas no cuentan con los recursos físicos, que faciliten la articulación de las TIC a la enseñanza. Dando argumento al tercer objetivo específico planteado en el proyecto de investigación Determinar la necesidad de integrar las TIC como ruta de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura en el grado primero. En esta medida se puede ver que los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron seleccionados de forma acertada y dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

### **Capítulo 4: conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1 Conclusiones**

Dentro del proyecto expuesto y buscando dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo influye la integración de las herramientas TIC en el desarrollo del proceso de lectura y escritura en el grado primero del instituto salesiano pedro Justo Berrio?

Es importante considerar que los niños y las niñas de esta generación se inclinan más por un aprendizaje interactivo y dinámico que generen aprendizajes significativos basados en conocimientos previos que pueden fortalecer los procesos de enseñanza. Según Ausubel (1968) basándonos en los procesos de lectura y escritura.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Se puede afirmar que la educación actual requiere de la incorporación de herramientas innovadoras en los procesos de enseñanza para las diferentes asignaturas teniendo en cuenta el contexto social y cultural en el que se encuentran los educandos. Apoyándonos en la referencia la teoría sociocultural de Vygotsky (1896,1934)

Frente al objetivo específico, determinar la necesidad de integrar las TIC como ruta de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura en el grado primero, se puede concluir que es importante considerar que los niños y las niñas de esta generación se inclinan más por un aprendizaje interactivo y dinámico que brinda las tecnologías de la información y la comunicación.

Hay que tener en cuenta que las TIC articuladas a estos procesos favorecen el aprendizaje, contribuyen al ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y que resulta efectivo en la aplicación del proceso de lectura y escritura.

También frente al objetivo general Determinar la influencia de la integración de las TIC en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, se puede concluir que la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje generan en los estudiantes interés por el trabajo colaborativo, trayendo como resultado la motivación y éxito en lo propuesto y que el uso de las TIC puede contribuir no sólo al desarrollo en el aprendizaje.

La integración de las tic en los procesos de enseñanza –aprendizaje ofrecen grandes ventajas tanto para el educador como para el educando ya que por medio de los temas didácticos ofrecidos se logra captar la atención de los estudiantes fortaleciendo la relación y comunicación en ambos mejorando el trabajo escolar.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

El uso de las TIC mejora el aprendizaje del niño y niñas ya que los Contenidos que se presentan son interactivos y agradables, generando un aprendizaje Significativo. Apuntando de esta manera a lo que dice Salinas (2008) quien propone que “las instituciones educativas deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en el campo de los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC” (p.15)

El proyecto produjo agrado en la comunidad educativa estudiantes, permitió confrontar los objetivos propuestos con los niveles de competencia alcanzados y examinar la efectividad de las estrategias, los niños y las niñas se mostraron altamente complacidos con la presencia de las investigadoras.

### **4.2 Recomendaciones**

Una vez concluida la investigación se realizan las siguientes recomendaciones, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados retratados en las diferentes teorías planteadas en el marco referencial, tratando de dar solución a la pregunta de investigación orientada desde los objetivos presentados para esta tesis.

Se recomienda a los docentes del grado primero utilizar dentro de la planeación semanal, un espacio con materiales tecnológicos como apoyo a los contenidos trabajados dentro del aula, para que los estudiantes fortalezcan los aprendizajes, ya que se evidencio que la influencia de las TIC, en los niños y niñas de esta época es innegable y que mejor que darle un sentido formativo.

Para la institución educativa se recomienda que debido a la escasez de recursos tecnológicos en la sección de primaria, sería importante hacer una priorización en el trabajo de adecuación y aplicación de estas herramientas, que resultan tan llamativas para los estudiantes, según los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Para los estudiantes que el uso de los dispositivos móviles tenga un propósito más formativo que de entrenamiento, procurando buscar en la web, contenidos con material educativo que contribuyan a la superación de dificultades académicas.

Para los padres de familia la recomendación más importante es acompañar el proceso educativo de los estudiantes, tratando de desarrollar hábitos y rutinas de estudio y la autorregulación del aprendizaje, haciendo una supervisión permanente de los contenidos que los niños y las niñas observan a diario en sus dispositivos móviles, tratando de darle una doble función a las TIC de reforzar los conceptos trabajados y desarrollar habilidades significativas en la vida del estudiante y de entrenamiento.

Para los docentes en formación o investigadores recomiendan una propuesta de intervención que permita dar solución al problema de investigación ¿Cómo influye la integración de herramientas TIC con el desarrollo del proceso de lectura y escritura en el grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío? Con una wiki educativa que permita fortalecer las competencias de lectura y escritura del grado primero, haciéndola llamativa, motivadora e interactiva.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Capítulo 5: Propuesta de intervención

#### 5.1 Título

Wiki educativa como estrategia tecnológica para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero del Instituto salesiano Pedro Justo Berrio en la Ciudad de Medellín

#### 5.2 Descripción

La propuesta consiste en el desarrollo de una wiki educativa como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de lectura y escritura en el grado primero. El objetivo principal de la iniciativa es crear un aula virtual como puente entre la educación convencional y el apoyo didáctico de las nuevas tecnologías para el área de lengua castellana. Este será un medio de generación de aprendizajes mediante el uso de herramientas informáticas que permitirán al estudiante involucrarse con la EVA como un entorno virtual de aprendizaje. La idea es integrar la tecnología como cualquier otra didáctica para enseñar habilidades y conceptos, estará dispuesta para expandir y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo de los estudiantes del grado primero en las habilidades comunicativas.

Una Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios, incluso para aquellos que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación. Permite de forma muy sencilla incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás. La finalidad de una Wiki es permitir que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

conocimiento para que la página web sea más completa, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría. Falla (2006) .

Pues bien, la wiki propuesta lleva como nombre “MY BOOK” y está destinada para presentar contenidos educativos estructurados, encaminados en la motivación del uso de la tecnología en la generación de aprendizajes significativos y de calidad. MY BOOK o mi libro proporcionara elementos constructores a través de módulos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la edad y necesidades de los niños y niñas del grado primero del instituto salesiano Pedro Justo Berrío, es un aula abierta que permite ser modificada y actualizada por los usuarios, es decir, maestros y estudiantes en un intercambio de conocimientos.

Los contenidos propuestos en la wiki para el área de lengua castellana están planteadas de forma que los niños y niñas puedan entretenerse aprendiendo a leer y escribir, empezando por el reconocimiento de consonantes y vocales, formación de sílabas y palabras para llegar a la composición de textos cortos; todo esto a través de juegos interactivos y actividades con preguntas orientadoras.

Se presentaran figuras literarias básicas como el cuento, la fábula y la leyenda, con enlaces a videos incentivando el tipo de aprendizaje visual y auditivo. Incluye textos infantiles variados que estimulan la imaginación, creatividad y el interés por la lectura.

Se usaran otros sistemas simbólicos como los pictogramas para la comprensión de información como un tipo de información no verbal, se complementara con el programa Paint para que los niños y las niñas puedan inventar y escribir sus propias historias mediante narraciones y descripciones, con imágenes y textos.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Las habilidades para comprensión lectora estarán encaminadas en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

La primera es el reflejo de la visión individual que cada persona tiene del mundo, en este sentido, la interpretación valiéndose del uso del lenguaje determina la manera como se percibe y entiende la realidad, la segunda necesaria para que los niños y niñas aprendan a desenvolverse en su vida diaria para transmitir sus pensamientos, defender sus ideas y mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás y la tercera y última se refleja en acciones tales como el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis, y la construcción de mundos posibles provocados por la interpretación de los textos leídos y su posterior reescritura.

Los niños y niñas del grado primero del instituto salesiano Pedro Justo Berrío participaran con sus compañeros, en discusiones y debates referidos a temas de su interés, tales como: el uso y evolución de la tecnología, juegos de preferencia, música, etc. Podrán dar su opinión por medio de la escritura espontánea, o compartiendo enlaces de imágenes y videos.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 5.3 Justificación

Hoy, la tecnología está pasando a ser parte natural de las personas. Se encuentra presente en todo lo que las rodea, desde el trabajo, los círculos más cercanos y el propio hogar. En este proceso digital, la educación juega un rol fundamental, no sólo porque permite a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para sobrevivir en esta sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, sino que contribuye en su propia experiencia de aprendizaje.

Algunas otras ventajas de la introducción de la tecnología en las aulas son: Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas, Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos, posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.

La siguiente propuesta de intervención se enfocara en la tecnología como una herramienta didáctica en la adquisición de conocimientos básicos en la lectura y escritura inicial. Teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado el mundo actual, la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarse y por supuesto la forma de adquirir nuevos aprendizajes, estos recientes cambios dan como nativos tecnológicos a los niños y niñas de esta época ya que su interacción con esta es natural y espontánea, además de resultarles divertida.

El presente trabajo permitirá mostrar una wiki educativa empleada para fortalecer los procesos de lectura y escritura de los niños y de las niñas del grado primero del instituto Salesiano Pedro Justo Berrio, adaptado a los procesos y conceptos correspondientes a su edad y al grado cursado. Los niños y las niñas del grado primero se encuentran en el desarrollo de la lectura y escritura dando significado a una cantidad de símbolos de forma y fonética.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Para (El nuevo diario, 2009) apoyado en la percepción de vigotsky, el proceso de lectura y escritura debe tener significación para los niños, esto se debe en gran medida a tres procesos que le dan significado a la escritura: la experiencia de la lectoescritura, la significatividad de la escritura infantil y las interpretaciones de los contextos.

Con la wiki MY BOOK se pretende sensibilizar y capacitar a los docentes para que conozcan e interactúen con la wiki educativa, para que sean multiplicadores de conocimientos y a las familias para que identifiquen el uso adecuado de las tecnologías en los procesos escolares.

Mediante la exploración de la wiki educativa con los niños y las niñas, se propone ejercicios relacionados con las habilidades básicas de expresión oral y escrita mediante la discriminación auditiva y visual. .Presentara algunas grafías partiendo de una lectura significativa con la asociación de imágenes y palabras, e involucra actividades de ejercitación motivantes y lúdicas. (juegos interactivos).

La motivación principal para el desarrollo de la propuesta es responder a una necesidad manifiesta actual de incluir la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje y esta se convierte en una buena alternativa para captar la atención de los niños y de las niñas ya que la empatía por la tecnología es casi generalizada, a consecuencia se pretende desarrollar la autonomía en los niños y niñas puesto que MY BOOK presenta módulos de aprendizaje para realizar con toda independencia y respetando los ritmos de aprendizaje.

. La educación actual requiere de maestros y maestras innovadores que articulen la educación con otras estrategias incluyendo la tecnología. Usar estas herramientas en el entorno

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

académico no es algo nuevo, sin embargo la propuesta estará diseñada para niños y niñas que cursan grados iniciales, se involucren con ella de manera diferente, con orientación pedagógica

### 5.4 Objetivos

#### 5.4.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos de lectura y escritura de los niños y las niñas del grado primero del instituto salesiano Pedro Justo Berrío integrando la tecnología como didáctica de aprendizaje significativo y de calidad.

#### 5.4.2 Objetivos específicos

Sensibilizar a las familias, docentes, niños y niñas del grado primero del instituto salesiano Pedro Justo Berrío sobre el uso adecuado de la tecnología en los procesos académicos, mediante un volante.

Capacitar a los docentes de primero en el manejo de la wiki educativa MY BOOK, haciéndolos conocedores de las actividades interactivas propuestas en ella.

Ejecutar los contenidos propuestos con los niños y niñas en la wiki, MY BOOK, a través de la interacción y exploración con medios electrónicos.

Proyectar un día digital, acompañado por el programa de la alcaldía de Medellín, medellin digital, aplicando lo aprendido durante la exploración de la wiki educativa MY BOOK, mediante la interacción con diferentes medios electrónicos.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 5.5 Marco Teórico

Esta esta propuesta de intervención busca dar respuesta a la investigación influencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío, teniendo en cuenta que el proceso de lectoescritura está relacionado directamente en el grado primero con el área de lengua castellana, que en el niño está dirigida a expresar según Castro (2012) “conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos”

Para nutrir el marco teórico de la propuesta de intervención se retoman algunas teorías y antecedentes antes mencionados en el marco referencial de la tesis de investigación.

#### 5.5.1 El lenguaje como elemento de aprendizaje

Entre las distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa de Noam Chomsky, Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado y se desarrolla de manera prácticamente automática. Para Chomsky (1975) la razón de la existencia del lenguaje en los humanos no es permitir la comunicación sino permitir la creación y expresión del pensamiento.

Esta propuesta de investigación pretende ver la tecnología como un instrumento de aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura que son unas de habilidades del lenguaje trabajadas desde la escuela. Se tendrá en cuenta las temáticas trabajadas para el grado primero en

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

el área de lengua castellana, para incorporarlas en las actividades interactivas de la Wiki, viéndola como un recurso para la enseñanza.

### **5.5.2 Lectura y Escritura en contextos de aprendizaje**

Según Sánchez, (2009) La escritura como sistema de representación gráfica de una lengua se remonta al 4000 a.C. Es la composición de un código de comunicación verbal a través de signos grabados o dibujados.

La lectura es la capacidad de descifrar códigos o símbolos, todo esto mediante un proceso donde interviene diferentes zonas del cerebro. Para Vigotsky citado por Itzigsohn (1995) la lengua escrita, está vinculada con los conceptos científicos que se dan en modalidades y grados de desarrollo.

Entre los ejercicios trabajados en la escuela para la enseñanza de la lectura y la escritura se encuentran la entre la imagen y la palabra, aunque los niños todavía no reconozcan letras o palabras las imágenes adelantan un sentido comunicativo, que le permitirá al niño o la niña ligar la una con la otra, en consecuencia permite incrementar el aprendizaje y desarrollo del mismo, en la wiki educativa se tendrá en cuenta todos estos pasos permitiendo a los estudiantes relacionarse con el manejo e interacción de a herramienta. Los contenidos propuestos dentro de la Wiki guardaran relación con las competencias que se deben adquirir en el grado primero según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a continuación...

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 5.5.3 Competencias del área de lengua castellana para el grado primero

La investigación educativa y la práctica misma de muchos docentes han permitido establecer que en los primeros grados es importante enfatizar en el uso del lenguaje, a través de sus manifestaciones orales y escritas, acompañado del enriquecimiento del vocabulario, de unos primeros acercamientos a la literatura a través del proceso lector, así como de la aproximación creativa a diferentes códigos no verbales, con miras a la comprensión y recreación de estos en diversas circunstancias. (Ministerio de Educación, s.f, p. 10)

A continuación se da un vistazo a la propuesta en competencias del lenguaje para el grado primero, para la asignatura de lengua castellana.

**Tabla 5. Competencias del lenguaje**

|  | En cuanto a literatura   | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos                                      | Ética y comunicación   |
|--|--|---|--|
| En cuanto a producción textual   |  |   |  |
| Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico | Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica, en medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | Reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que difunden. | Identificar los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos |
| Produce textos orales que responden a distintos propósitos y necesidades.  |  |   |  |

(Ministerio de Educación, s.f, p. 15)

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

La estructura de las competencias del lenguaje son Comprensión, producción e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación, todas estas competencias están dadas por grados escolares, teniendo en cuenta que en este momento para el desarrollo de la intervención, comprendería los grados de 1 a 3 de básica primaria, que como se mencionaba en la descripción de la propuesta el objetivo principal de la estrategia es fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Para tal fin se ha tomado algunas estrategias pedagógicas aplicadas con anterioridad y que han arrojado resultados positivos.

### **5.5.4 Estrategias pedagógicas para la utilización de las TIC en las competencias del lenguaje en lectura y escritura**

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que se realizan para facilitar el aprendizaje, pues bien las nuevas prácticas dentro del aula exigen la incorporación de la tecnología en labor docente y estudiantil, la Wiki educativa como estrategia tecnológica para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero del Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio en la Ciudad de Medellín quiere resaltar algunas formas pedagógicas donde se puede evidenciar un proceso de construcción de la lectura y la escritura mediante el uso de TIC. Para ver las estrategias pedagógicas utilizadas con el uso de las TIC en procesos educativos, se ha realizado una búsqueda de información que pueda avalar esta práctica. La revista medios y educación plantea que Carvajal (2008) “el desarrollo tecnológico y la posibilidad de nuevas modalidades educativas contribuyen con el desarrollo de las poblaciones, en tanto modelos pedagógicos y estrategias de mediación, apuesta a la

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

incorporación de las TIC en la población rural”. En este caso se evidencia que la aplicación de estos recursos ha resultado efectivo en diferentes contextos de aprendizaje.

Las TIC hoy en día ayudan a fomentar las competencias del lenguaje, gracias a su capacidad de estructurar las informaciones, inclusive desde las aplicaciones más básicas y otras que permiten la creación de ambientes interactivos, como la Wiki educativa trabajada en esta propuesta.

Para apoyar esta tesis se toma como referencia la aplicación de un programa en el Perú, se trata de una estación de juego que propone diversos materiales educativos, que apoyan el desarrollo de las competencias básicas relacionadas con el aprendizaje de la lectoescritura, las matemáticas y las ciencias. (Trujillo, 2012) Plantea un software llamado pequeño explorador orientado hacia la introducción de las nuevas tecnologías en la educación de los niños de 3 a 8 años, con la finalidad de ampliar sus experiencias de aprendizaje. Este tipo de estrategias pueden resultar efectivas dándole la orientación pedagógica adecuada y especificando el área de conocimiento o tipo de aprendizaje que se quiere fortalecer.

En Bogotá se encuentra un software diseñado para fortalecer el proceso de lectura es SAMIRA SOFTWARE, un proyecto educativo que permite incentivar a la lectura; ayudar a elaborar, construir y organizar planeamientos mentales; estimular la agilidad lectora y motivar la escritura. Ese programa Thoumi, (2003) ha integrado a su propuesta de Programas para Computador, Programas Educativos y la obra Construir Cerebro, basada en los conceptos científicos. Ha ido avanzando permitiendo a los usuarios en la actualidad encontrar información de primera mano y adaptada a la época actual. Solo se toma estos dos proyectos como referente, pero es común en este tiempo encontrar cada día nuevos dispositivos y programas que

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. Estos referentes han ayudado en la construcción y estructuración de la Wiki educativa MY BOOK.

### **5.6 Metodología**

La elaboración y ejecución de esta propuesta de intervención tiene como estructura principal el uso de los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de la lectura y escritura de los niños y niñas del grado primero, la metodología trabajada será formativa y práctica.

Este diseño metodológico proporciona espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo, la siguiente propuesta de intervención apunta a desarrollarse así:

Está dispuesto en cuatro fases de operación, la primera fase está enfocada en la sensibilización de las familias, docentes, niños y niñas del grado primero, como una forma de concientizar sobre el uso oportuno de los dispositivos tecnológicos que se tienen a la mano y el beneficio que otorga a las nuevas prácticas educativas, este primer periodo será el puente hacia la fase de capacitación.

En la fase de capacitación se plantea una preparación sobre el manejo de las zonas de trabajo desarrolladas en la wiki educativa MY BOOK, la capacitación estará a cargo de las docentes en formación y dirigida a los estudiantes y profesores del grado primero, planificadas en tiempo y didáctica diferenciada.

La fase de ejecución cuenta con un cronograma de cuatro actividades, los niños y las niñas podrán interactuar por la plataforma dentro de las tres zonas de estudio, juego y recomendaciones, la primera dará cuenta de los contenidos propuestos para el fortalecimiento de

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

los procesos lectores, tales como: reconocimiento de vocales, formación de sílabas, palabras y frases, lenguaje a través de imágenes con pictogramas y jeroglíficos, lectura y comprensión de cuentos cortos entre otros. En la zona de juegos encontrarán una forma muy didáctica de aplicar lo aprendido, y en la zona de recomendaciones podrán encontrar una serie de sugerencias para afianzar aún más los contenidos trabajados, acá los niños y las niñas también podrán realizar sus propias creaciones y dejar comentarios para la mejora continua.

### 5.7 Plan de acción

Tabla 6. Plan de acción.

| Fase   | Fecha      | Identificación de la Actividad  | Objetivo  | Estrategia             | Recursos   | Responsables   |
|--------|------------|---|---|------------------------|--|--|
| Fase 1 | 27-09-2018 | Actividad de sensibilización dirigida a padres de familia y docentes del grado primero, con el propósito de concientizar sobre el uso de la tecnología en los procesos de lectura y escritura, esta sensibilización se realizará por medio de un volante que contiene la información puntual sobre el tema y será llevada a los padres de familia por medio de la agenda escolar y a los docentes con un pequeño conversatorio en el auditorio. | Sensibilizar a las familias, docentes, niños y niñas del grado primero del instituto salesiano Pedro Justo Berrio sobre el uso adecuado de la tecnología en los procesos académicos, mediante un volante. | Volante                | <b>Humanos</b><br>padres de familia y docentes del grado primero<br><br><b>Físicos:</b> auditorio, papel, tinta.                       | Docentes en formación: Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya. |
| Fase 2 | 2-10-2018  | Presentación de la wiki educativa MY BOOK, en el colegio Pedro Justo Berrio, a docentes y coordinadora de la sección infantil, se realizará por medio de una presentación en  | Capacitar a los docentes de primero en el manejo de la wiki educativa MY BOOK, haciéndolos conocedores de las   | Presentación en prezi. | <b>Humanos</b><br>docentes y coordinadora de la sección infantil y docente del grado primero<br><b>físicos</b><br>link en prezi con la | Docentes en formación: Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya. |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

|             |         |   |  |   |  |  |
|-------------|---------|---|--|---|--|--|
|             |         | prezi, en el aula de audiovisuales, en ella se evidenciarán los contenidos plasmados en cada una de las tres zonas que componen la wiki, zona de estudio, interactiva, y recomendaciones. al finalizar la presentación se hará un conversatorio donde se harán preguntas abiertas y se responderán inquietudes acerca del tema el link de la presentación n se compartirá con los asistentes a la reunión por medio del mail. | actividades interactivas propuestas en ella.   |   | presentación, Aula de audiovisuales y link de la wiki.   |  |
| Fase 4-10-2 | 2018    | Presentación de la wiki educativa MY BOOK a los niños y las niñas del grado primero del Instituto pedro Justo Berrio, se usará la misma dinámica que con los docentes, pero adaptada al nivel de escolaridad y edad de los niños y niñas participantes, se indagará sobre saberes previos referente al uso de medios electrónicos. al finalizar se les dará un pequeño recordatorio relacionado con el tema tratado.          | Capacitar a los docentes de primero en el manejo de la wiki educativa MY BOOK, haciéndolos conocedores de las actividades interactivas propuestas en ella. pero adaptada al nivel de escolaridad y edad de los niños y niñas | Presentación en prezi adaptada al nivel de escolaridad y edad de los niños y niñas. | humanos: niños y niñas del grado primero <b>físicos</b> link en prezi con la presentación, Aula de audiovisuales y link de la wiki. Recordatorio.  | Docentes en formación: Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya. |
| Fase 16--2  | 10-2018 | En esta actividad se realizará el primer acercamiento de los docentes del grado primero con el uso de la wiki MY BOOK, en la sala de informática cada docente dispondrá de un computador y recibirá el paso a paso para   | Capacitar a los docentes de primero en el manejo de la wiki educativa MY BOOK, haciéndolos conocedores de las actividades interactivas   | wiki MY BOOK,   | <b>Humanos</b> docentes de la sección infantil del grado primero <b>físicos:</b> Sala de informática, computadores y link de la wiki.  | Docentes en formación: Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya. |
|             |         |   |  |   | Presentación en prezi, en el aula de audiovisuales, en ella se evidenciará los contenidos plasmados en cada una de las tres zonas que componen la wiki, zona de estudio, interactiva, y recomendaciones. | Primer acercamiento  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

|        |            |   |  |               |   |  |
|--------|------------|---|--|---------------|---|--|
|        |            | ingresar a la plataforma por parte de las docentes responsables para revisar las diferentes zonas que conforman la wiki.  | propuestas en ella.  |               | de los docentes del grado primero con el uso de la wiki MY BOOK   |  |
| Fase 2 | 18-10-2018 | Para esta fase de capacitación serán los niños y las niñas del grado primero del instituto Pedro Justo Berrio quienes recibirán el paso a paso para ingresar a la plataforma y reconocer las zonas de interacción que conforman la wiki educativa.  | Capacitar a los docentes de primero en el manejo de la wiki educativa MY BOOK, haciéndolos conocedores de las actividades interactivas propuestas en ella. | wiki MY BOOK, | <b>Humanos:</b> niños y niñas del grado primero.<br><b>Físicos</b> Sala de informática, computadores y link de la wiki. | Docentes en formación: Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya. |
| Fase 3 | 23-10-2018 | Exploración de la zona de estudio: los niños y las niñas del grado primero del Instituto pedro Justo Berrio tendrán la oportunidad de ingresar a la wiki aplicando los pasos aprendidos en la fase de capacitación, ya en la plataforma encontrarán las herramientas necesarias para fortalecer su proceso de lectura y escritura, enfocado en el reconocimiento de consonantes y vocales, formación de sílabas, palabras y frases cortas teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje. | Ejecutar los contenidos propuestos con los niños y niñas en la wiki, MY BOOK, a través de la interacción y exploración con medios electrónicos             | wiki MY BOOK, | <b>Humanos</b> Niños y niñas del grado primero.<br><b>Físicos</b> Sala de informática, computadores y link de la wiki.  | Docentes en formación Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya.  |
| Fase 3 | 25-10-2018 | exploración de la zona de estudio: los niños y las niñas del grado primero del Instituto pedro Justo Berrio fortalecerán su competencia interpretativa y argumentativa por  | Ejecutar los contenidos propuestos con los niños y niñas en la wiki, MY BOOK, a través de la interacción y exploración con medios electrónicos             | wiki MY BOOK, | <b>Humanos</b> Niños y niñas del grado primero.<br><b>Físicos</b> Sala de informática, computadores y link de la wiki.  | Docentes en formación: Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidè Bedoya. |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

|        |            |   |  |  |   |  |
|--------|------------|---|--|--|---|--|
|        |            | medio del lenguaje de imágenes como los pictogramas y jeroglíficos, además de afianzar las competencias lectoras despertando su imaginación con la lectura de cuentos cortos y sencillos  |  |  |   |  |
| Fase 3 | 2-11-2018  | zona de interacción: los niños y las niñas del grado primero del Instituto pedro Justo Berrío, aplicaran lo aprendido durante la exploración de la zona de estudio por medio de juegos interactivos tales como: sopa de letras, ahorcado, apareamiento, audio cuentos etc.  | Ejecutar los contenidos propuestos con los niños y niñas en la wiki, MY BOOK, a través de la interacción y exploración con medios electrónicos   | wiki MY BOOK,  | <b>Humanos</b><br>Niños y niñas del grado primero.<br><br><b>Físicos</b><br>Sala de informática, computadores y link de la wiki.  | Docentes en formación:<br>Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya.                  |
| Fase 3 | 9-11-2018  | zona de recomendaciones: en este apartado los niños y las niñas del grado primero del Instituto pedro Justo Berrío podrán obtener enlaces a videos, cuentos y otros juegos en línea, libros físicos e interactivos que le permitan afianzar los aprendizajes adquiridos durante la inspección de la wiki educativa MY BOOK. | Ejecutar los contenidos propuestos con los niños y niñas en la wiki, MY BOOK, a través de la interacción y exploración con medios electrónicos   | wiki MY BOOK,  | <b>Humanos</b><br>Niños y niñas del grado primero.<br><br><b>Físicos</b><br>Sala de informática, computadores y link de la wiki.<br>Enlaces a diversos sitios en línea que ayuden a complementar el proceso de lectura y escritura. | Docentes en formación:<br>Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya.                  |
| Fase 4 | 16-11-2018 | En esta actividad será programado un día digital donde los niños y las niñas podrán disfrutar de diferentes actividades relacionadas con el mundo tecnológico, dichas actividades estarán programadas en dos momentos, en la primera parte podrán   | Proyectar un día digital, acompañado por el programa de la alcaldía de Medellín, Medellín digital, aplicando lo aprendido durante la exploración de la wiki educativa MY BOOK, mediante la interacción con diferentes medios | wiki MY BOOK, y la interacción con los medios electrónicos facilitarán Medellín digital. | <b>Humanos:</b> niños y niñas del grado primero.<br><br><b>Físicos:</b><br>Coliseo, escalera a gran formato, televisión   | Docentes en formación:<br>Luz Mary David, Tatiana Berrio y Luz Aidé Bedoya. Medellín digital |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

disfrutar de un galería electrónica.  
de fotos con todo lo  
trabajado durante el  
proyecto, en la segunda  
parte se desarrollara un  
taller de promoción de  
cultura digital, con una  
charla de alfabetización  
digital, un juego de  
escalera en gran formato  
y la proyección de un  
video de realidad  
virtual, a cargo del  
programa Medellín  
digital de la secretaria  
de desarrollo  
económico, de la  
alcaldía.

### 5.7.1 Cronograma

Tabla 7. Cronograma de actividades

| <b>Fecha</b>      | <b>Actividad</b>                          |
|-------------------|---|
| <b>27-09-2018</b> | Estudiantes creativos Con tecnología      |
| <b>2-10-2018</b>  | Más allá de la pantalla                   |
| <b>4-10-2018</b>  | Más allá de la pantalla                   |
| <b>16-10-2018</b> | Abriendo MY BOOK                          |
| <b>18-10-2018</b> | Abriendo MY BOOK                          |
| <b>23-10-2018</b> | Exploración zona de estudio (maestros)    |
| <b>25-10-2016</b> | Exploración zona de estudio( estudiantes) |
| <b>2-11-2018</b>  | Navegando por MY BOOK (maestros)          |
| <b>9-11-2018</b>  | Navegando por MY BOOK( estudiantes)       |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

---

16-11-2018

Mundo digital

---

### 5.8 Informe actividades

Actividad # 1

Identificación

Fecha: 27 de septiembre 2018

Responsables

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Docentes, padres de familia, niños y niñas del grado primero

Lugar. Sala de profesores y salón de clases de primero

Nombre de la actividad:

Estudiantes creativos, tecnología a la mano

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se llevó a cabo en dos momentos, en la primera parte se realizó una intervención con las profesoras del grado primero y la segunda parte se dio con los niños y niñas

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

de este curso. La actividad inició con la intervención de las maestras en formación dando los agradecimientos por la asistencia y por permitir la ejecución de este proyecto de intervención en la institución, más adelante, se pasó a la lectura de una reflexión que tiene que ver con las herramientas que como maestros se tienen a la mano y no se les da el debido uso, “el corcho”. Algunas maestras emitieron algunas opiniones sobre la reflexión.

Luego se pasó a indagar sobre algunos saberes previos que tienen que ver con TICS y se plantearon algunos interrogantes ¿para qué sirve la tecnología? ¿Tienen algún dispositivo tecnológico en este momento? ¿Qué otros dispositivos tecnológicos que se conocen? y ¿cuáles son los usos que les da? Se recibieron algunas respuestas por parte de los docentes y se tomó nota en el tablero.

En la segunda parte Fueron los niños y niñas quienes participaron en esta etapa de sensibilización, se realizó un cambio en la metodología de inicio, motivándolos la dinámica del teléfono roto, luego se pasó a realizar la presentación de las compañeras y se plantearon los mismos interrogantes que se hizo a las profesoras.

Luego se les informo que la idea del pequeño encuentro era compartir un volante donde, encontrarían información sobre las ventajas del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como los padres de familia no asistieron al encuentro, la información contenida en el volante se les envió por medio de las agentas personales de cada niño y niña, permitiéndoles así participar de la actividad y ser conocedores de como la tecnología puede ser articulada en la educación.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Evaluación

Dentro de la fase de sensibilización se observó buena participación por parte de las personas invitadas para la primera actividad, logrando generar curiosidad en el proyecto, tanto de las familias, profesoras como de los niños y niñas.

Unas de las variables externas que pudo haber afectado el desarrollo de la actividad fue el cambio de lugar ya que estaba programado en la sala de audiovisuales, pero no fue posible hacerla allí, por lo tanto la sensibilización a los niños y niñas se realizó en el salón de clases y la de las profesoras en la sala de maestros.

Al día siguiente algunas familias preguntaron cuál era el objetivo del volante? a lo que se respondió: su contenido es informativo, para conocer los usos de la tecnología aplicada a la educación, para más adelante realizar una intervención pedagógica teniendo como herramienta de aprendizaje una wiki.

De manera general se cumplió el objetivo planteado en la etapa de sensibilización.

Evidencias: ver anexo 5

Actividad # 2

Identificación

Fecha: 4- octubre de 2018

Participantes:

Luz Mary David valle

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Luz Aidé bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Docentes del grado primero.

Lugar: aula de audiovisuales instituto salesiano Pedro Justo Berrío

Actividad: Mas allá de la pantalla

Desarrollo de la actividad

Esta actividad es la primera de la fase 2 y tiene que ver con la presentación de la wiki educativa MY BOOK a docentes de primero y coordinadora.

La realización de la actividad comenzó con un corto saludo, dando la bienvenida a las maestras del grado primero, luego se hizo un pequeño resumen de lo que se vería en pantalla, más adelante se procede a mostrar la presentación en prezi, donde se muestra un video motivador que tiene que ver con los avances tecnológicos desde los años 80, ahí mismo están consignadas las tres zonas desarrolladas en la wiki educativa, que son estudio, interactiva y de recomendaciones, cada giro o aparición en la pantalla era abordada por las docentes del proyecto de intervención explicando de forma detallada cada franja de la wiki.

Finalizando la proyección del video, se inicia un conversatorio, orientado por la pregunta ¿qué les llamo la atención de la presentación? A lo que se dieron varias respuestas entre ellas, que la tecnología ha avanzado a pasos agigantados. También hubo algo que llamó fuertemente la atención de nosotras como docentes en formación y es que una de las profesoras dijo no conocer la aplicación en la que se hizo la presentación (prezi). Otras respuestas fueron, que les gustaría

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

aplicar la wiki educativa a aquellos niños que tienen alguna dificultad de aprendizaje ya que son actividades diferenciadas y puede adaptarse al ritmo de aprendizaje de los niños y las niñas.

### Evaluación

Se puede afirmar que la primera parte del objetivo específico de capacitar a los docentes sobre el manejo de la wiki educativa MY BOOK, se cumplió, hubo muy buena acogida por las profesoras del grado primero, participaron de manera activa y se interesaron por aplicarla en sus cursos.

La fecha estimada para la ejecución de esta actividad no se cumplió, ya que no fue posible encontrar el espacio ese día en el instituto, posponiendo su práctica y con esto retrasando la aplicación de las demás actividades del proyecto de intervención. Cabe resaltar que esto no afectó el desarrollo de la actividad como tal, puesto que se pudo evidenciar una recepción inmediata de aprendizajes, proyectando lo visto dentro de la exposición.

La metodología utilizada fue aprobada, y fue novedosa para las asistentes, resultando un punto a favor del proyecto de la wiki educativa.

Evidencias: ver anexo 5

Actividad # 3

Identificación

Fecha: 04- octubre de 2018

Participantes:

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Niños y niñas de primero

Lugar: aula de audiovisuales instituto salesiano Pedro Justo Berrío

Actividad: Mas allá de la pantalla

Desarrollo de la actividad

En este momento de la intervención son los niños y niñas del grado primero quienes acceden a la capacitación sobre la wiki educativa MY BOOK, se hace el desplazamiento al aula de audiovisuales los niños y las niñas van acompañados por las docentes en formación. Ya en la sala se inicia con un saludo por medio de una canción, luego se procede a construir acuerdos para el buen desarrollo de la actividad.

Igual que para los docentes se realiza la presentación en prezi, con algunas pequeñas variaciones, inicia con el video motivador con los avances tecnológicos desde los años 80 hasta la época actual, luego se procede a la presentación de la wiki educativa, cuando se dijo el nombre de la wiki surgió el siguiente interrogante ¿ por qué en inglés? A lo que se contestó: es una forma de vincular nuestro idioma al idioma universal.

La dinámica durante la proyección del video en prezi, era que en cada diapositiva, se daban explicaciones orales sobre cada zona de la wiki, intercambiando intervenciones tanto de

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

las profesoras en formación como de los niños y las niñas asistentes. Para finalizar la ejecución de esta actividad se proyectó un video llamado “con mucho tacto”.

### Evaluación:

El objetivo de capacitación en su primera parte que tiene que ver con la presentación de la wiki educativa MY BOOK a los niños y niñas del grado primero del instituto salesiano pedro justo Berrío, se cumple satisfactoriamente. Estos se mostraron muy entusiasmados por explorar desde ya la wiki, se mostraron a la expectativa, haciendo preguntas de las fechas para aplicarla.

Se logran superar las dificultades de fechas y ponerse al día en las actividades, ya que se permitió realizar dos actividades dentro de la misma semana.

La metodología utilizada fue un poco pesada para los niños y niñas ya que en la parte de los videos, por tener audio y ser totalmente visuales capturo su atención, pero donde había solo texto sobre la explicación se tornaron dispersos, logrando atraer su atención con la intervención oral, más que con la visual.

Evidencias. Ver anexo 5

Actividad # 4

Identificación

Fecha: 16- octubre de 2018

Participantes:

Luz Mary David valle

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Docentes del grado primero

Lugar: sala de profesores sección infantil instituto salesiano Pedro Justo Berrío

Actividad: Abriendo MY BOOK

Desarrollo de la actividad

Esta es la actividad número tres de la fase II que corresponde a la capacitación y en esta oportunidad son los docentes del grado primero quienes reciben el primer acercamiento con el uso de la wiki educativa. Se llevó a cabo en la sala de maestros que está dotada con los elementos necesarios para realizar la exploración de la herramienta, (computadores y acceso a internet). Para realizar la actividad se les había informado con anterioridad del encuentro, se inicia con un corto saludo para pasar a explicar el objetivo de la práctica de ese día, se les informa que el carácter de la actividad es totalmente interactiva y que el instrumento pedagógico trabajado permitirá fortalecer los procesos de lectura y escritura de los niños y las niñas del grado primero y llevar a un acercamiento intencionado con la tecnología.

Se procede a indicar la dirección del sitio web, al ingresar les llamo mucho la atención la presentación de la página principal y se procede a explorar el menú.

Evaluación

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Al finalizar el ejercicio se realiza un conversatorio con los maestros, quienes manifestaron sentirse satisfechos con lo observado en la wiki, y que podría implementarse su uso para el próximo año.

La evaluación planteada durante el desarrollo de la actividad se hace desde lo formativo puesto que el objetivo de la actividad era lograr un acercamiento con el uso de la wiki y lograr consolidar la fase de capacitación con los docentes, se cumple con la meta trazada para su ejecución evidenciando la participación de los beneficiarios de la actividad, se cumple con el plazo establecido y la experiencia sirve como aprendizaje para futuras intervenciones.

Evidencias: ver anexo 5

Actividad # 5

Identificación

Fecha: 16- octubre de 2018

Participantes:

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Niños y niñas de primero

Lugar: sala de audiovisuales sección infantil instituto salesiano Pedro Justo Berrío

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Actividad: Abriendo MY BOOK

### Desarrollo de la actividad

Finaliza la fase dos (2) de capacitación realizando con los niños y niñas la primera interacción con la wiki, se realizó en la sala de audiovisuales, para permitir dar una explicación general de la guía para ingresar a la plataforma y posteriormente en la próxima intervención aplicar los pasos e ingresar desde el ordenador de forma individual. Al inicio se hace un saludo electrizante, que consistió en cogerse de las manos y de forma secuencial uno a uno debía transmitir energía al compañero del lado, el que la recibía simulaba tener corriente eléctrica. Luego se procede a explicar los pasos para entrar a MY BOOK, se da información de los contenidos que encontraran en libro virtual, los beneficios y como funciona. Todo esto se pudo observar desde una pantalla de televisión conectada a un computador

Hubo un espacio para que los niños y las niñas resolvieran algunas dudas que tenían sobre la wiki, entre ellas hubo una pregunta muy popular y era, ¿puedo ingresar a la plataforma desde mi casa? La respuesta fue afirmativa, pues el ingreso se hace con un link o dirección en la web, que permite acceder automáticamente a la wiki MY BOOK, desde cualquier dispositivo con conexión de internet.

### Evaluación

El ejercicio formativo resulto muy bien recibido por los niños y niñas, se mostraron expectantes al pasar de una zona a la otra en MY BOOK, estuvieron atentos, participativos e interesados en recibir más encuentros como este. La actividad se desarrolló conforme a lo propuesto en el plan de acción, los niños y las niñas hicieron algunos comentarios tales como

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

“con la tecnología si se puede aprender”, en contraste con esto, las maestras en formación concluyeron que si es posible, teniendo en cuenta la seguridad en la red y guiados por un adulto responsable.

La meta de operación corresponde a los requerimientos de los beneficiarios, dado la era tecnológica por la que se viene atravesando y la necesidad de incorporarla en los procesos de formación. Los materiales necesarios para su ejecución estuvieron disponibles y acorde a lo requerido.

Evidencias: ver anexo 5

Actividad # 6

Identificación

Fecha: 16- octubre de 2018

Participantes:

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Docentes del grado primero

Lugar: sala de maestros, sección infantil instituto salesiano Pedro Justo Berrío

Actividad: explorando la zona de estudio

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Desarrollo de la actividad

En esta actividad se da inicio a la fase número tres (3) de ejecución, para este encuentro se planteó una exploración de la wiki educativa por la zona de estudio.

Inicialmente se ingresa a la sala de profesores, cada uno de los maestros selecciona un computador para realizar la práctica, como en encuentros anteriores ya habían ingresado al sitio web, solo abrieron sus correos personales para dar clic en el link. Se les recuerda que el menú se encuentra al lado izquierdo de la página principal, se procesa a desplegar la barra y dar clic en la zona de estudio, en esta parte encontraron, la presentación de las vocales, consonantes, formación de sílabas y palabras, observaron videos educativos e interactuar en la formación de frases.

Pasaron a ver las lecturas cortas y comprensión de las mismas adaptadas para el grado de escolaridad y edad de los niños y niñas del grado primero.

### Evaluación

Los maestros se mostraron muy satisfechos con la actividad realizada el día de hoy, plantearon algunas observaciones de como a partir de una herramienta tecnológica se puede trabajar lo cotidiano de una clase y que resulta ser más llamativo para los niños y niñas, otra acotación fue que la plataforma es de fácil uso, tanto para ellos como para los estudiantes.

El resultado en la ejecución de la actividad resulto efectiva, aunque siempre resulta difícil reunir en un mismo lugar y hora a todos los docentes del grado por lo que se presentaron algunas ausencias, en este momento se habla de proponer que sea aplicada, el próximo año con todos los primeros, teniendo en cuenta que ya saben su manejo.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

En términos generales se obtuvo el efecto previsto.

Evidencias: ver anexo 5

Actividad # 7

Identificación

Fecha: 16- octubre de 2018

Participantes:

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Niños y niñas del grado primero

Lugar: sala de informática, sección infantil instituto salesiano Pedro Justo Berrío

Actividad: explorando la zona de estudio

Desarrollo de la actividad

En este momento fueron las niñas y los niños quienes aplicaron la exploración de la wiki, en la zona de estudio. Se da inicio a la actividad con un saludo general y se informa el motivo del encuentro. Los niños y las niñas ingresaron al sitio web, usando los pasos aprendidos en la fase de capacitación. Ya en la plataforma explorando el menú, encontraron herramientas para fortalecer su proceso de lectura-escritura y su nivel de comprensión.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Se encontraron con vocales consonantes, formación de palabras, frases cortas y ejercicios de comprensión, enlaces a videos educativos seleccionados de acuerdo a la edad de los niños y niñas. El desarrollo de la práctica tuvo lugar en la sala de informática de la sección infantil, que cuenta con computadores suficientes para realizar el ejercicio de manera individual, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de trabajo.

### Evaluación

La actividad se ejecutó como se planteó en el plan de acción, los niños y las niñas expresaron estar muy satisfechos con la exploración de la wiki, sus comentarios fueron positivos, agradeciendo por permitir ejecutar esta actividad con ese grupo.

Los recursos utilizados indispensables para cumplir con la operación fueron los adecuados, el acceso a internet es de alta velocidad por lo tanto es eficiente, los beneficios obtenidos con la aplicación de la wiki, pueden perdurar en el tiempo ya que se ha generado una experiencia significativa enfrentando los desafíos del mundo actual.

Evidencias: ver anexo 5

Actividad # 8

Identificación

Fecha: 02 de noviembre de 2018

Participantes

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Niños y niñas del grado primero

Lugar: sala de informática, sección infantil instituto salesiano Pedro Justo Berrío

Actividad: explorando la zona de estudio

Desarrollo de la actividad

La cita esta vez con los niños y niñas es nuevamente en la sala de informática para continuar con el trabajo de la wiki. La sesión estaba programada con antelación a las 8 de la mañana, pero al querer ingresar al lugar, se presenta un inconveniente, debido a que en ese momento se encontraba ocupada con otro grupo. Por el percance hubo necesidad de cambiar la hora de la ejecución y regresar nuevamente al salón de clases, los niños y las niñas mostraron su descontento por la situación.

Finalmente ese mismo día gracias a la gestión de la coordinadora, se habilitó el espacio y tiempo para acceder a la práctica. En ese momento se inicia la actividad dando paso al reconocimiento de la zona de interacción de la wiki, donde se pudo aplicar lo aprendido en la zona de estudio, por medio de juegos interactivos.

Evaluación

Como se narra en el desarrollo de la actividad, se presentaron algunos inconvenientes por falta del recurso físico reservado para la operación. Pese a esto se llevó a cabo según lo planeado en lo relacionado con el plan de acción y en el momento que se pudo ejecutar se cumplió con la meta propuesta en la fase de ejecución en la actividad número tres (3). Los beneficiarios con la práctica (estudiantes del grado primero) dando cumplimiento a las necesidades de los niños y niñas.

Los estudiantes se muestran conformes con lo estudiado, aunque expresan que el tiempo es muy corto.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Evidencias: ver anexo 5

Actividad # 9

Identificación

Fecha: 09- noviembre de 2018

Participantes

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Niños y niñas del grado primero

Lugar: sala de informática, sección infantil instituto salesiano Pedro Justo Berrío

Actividad: explorando la zona de estudio

Desarrollo de la actividad

Con la actividad número 9 se fin a la fase de ejecución propuesta en el proyecto de intervención, se inicia con el desplazamiento al aula de sistemas, al llegar los niños y las niñas se organizan rápidamente, para dar inicio al encuentro, se procede al saludo y Como preámbulo se hace un breve recuento de las zonas presentes en la wiki educativa, la docente en formación realizo algunas preguntas orientadoras referentes al tema tales como ¿Les ha gustado el trabajo realizado en la wiki y por qué? ¿Cuál de las zonas exploradas ha resultado más agradable? De las cuales surgieron varias respuestas.

Se presenta la zona de recomendaciones en la cual se pueden observar enlaces a videos, cuentos y otros juegos en línea, además de la sugerencia de libros de lectura, tanto físicos como interactivos, también posee la alternativa que sean los niños y las niñas quienes puedan indicar alguna recomendación, haciendo clic en editar.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Evaluación

La actividad ha sido aplicada de manera exitosa, los niños y las niñas comparten opiniones positivas sobre el encuentro y se muestran expectantes por la cita final del proyecto, cuentan los días con un gran deseo de que ocurra. Es probable que este aprendizaje generado sea significativo y que perdure en el tiempo.

Al finalizar la fase de ejecución se puede decir que el objetivo propuesto para efectuar los contenidos sugeridos en la wiki MY BOOK, mediante la interacción y exploración se ha cumplido.

Evidencias: ver anexo

### Actividad # 10

### Identificación

Fecha: 16 de noviembre 2018

### Responsables

Luz Mary David valle

Luz Aidé Bedoya Vásquez

Tatiana marcela Berrio Ramírez

Docentes, niños y niñas del grado primero, acompañamiento Medellín digital.

Lugar. Tapete verde

Nombre de la actividad:

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Mundo digital

#### Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se llevó a cabo en tres momentos, en la primera parte se realizó la ambientación del espacio y la ubicación de los implementos tecnológicos facilitados por la articulación hecha con Medellín digital de la secretaria de desarrollo económico de la alcaldía quienes acompañaran la actividad, la segunda parte una socialización con los niños y las niñas del grado primero sobre el uso adecuado de las TIC dando la oportunidad a los educandos de participar aportando saberes previos sobre el tema trabajado los cuales fueron complementados por las personas que dirigieron la charla y la tercera parte se dio con los niños y niñas de este curso a través de la interacción y exploración dirigida con los materiales propuestos para la ejecución de la actividad.

El desarrollo de actividades se dio en dos bases: la primera juego de escalera en gran formato donde los niños y las niñas se divirtieron lanzando los dados, haciendo el recorrido por la escalera y respondieron las preguntas realizadas por la persona encargada de dirigir la actividad, en la segunda base los niños y las niñas disfrutaron de la proyección de un video de realidad virtual el cual trataba de un viaje por la ciudad de Medellín donde se podía reconocer las diferentes zonas donde se brinda el acceso a zonas de conectividad a internet gratis al finalizar el viaje compartieron con los niños y las niñas un pequeño obsequio esta intervención estuvo a cargo del programa Medellín digital.

Por último se brindó a las personas participantes un refrigerio.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Evaluación:

Dentro de la fase de sensibilización se observó buena participación por parte de los niños y de las niñas del grado primero se resalta que ellos conocen diferentes medios tecnológicos como son: tabletas, celulares, computadores, televisores y otros a los cuales tienen fácil acceso.

Unas de las variables externas que pudo haber afectado el desarrollo de la actividad fue que la actividad central se ejecutó en un espacio abierto al que los demás grupos tenían acceso visual lo cual generó curiosidad por parte de ellos y querían participar de ella.

Dentro de la fase de proyección se observó el goce y el disfrute de los niños, las niñas y los maestros de la actividad en general durante la ejecución se escucharon varios comentarios positivos sobre la metodología utilizada para sensibilizar a los educandos sobre el uso adecuado de las TIC, sobre articulación que se logró con el programa Medellín digital de la secretaria de desarrollo económico de la alcaldía. El cual fortaleció la actividad.

De manera general se cumplió el objetivo planteado en la etapa de sensibilización.

Evidencias. Ver anexo 5

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 5.9 Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.9.1 Conclusiones

Como conclusión a la intervención que se realizó en el instituto Salesiano Pedro Justo Berrio y que se planteó para dar solución a la problemática identificada en el proyecto de investigación planteado en el capítulo número uno de este trabajo de grado, se creó una wiki educativa que permitió la interacción de la población estudiantil con la herramienta propuesta logrando alcanzar los objetivos a nivel académico, tratando de darle un enfoque pedagógico a instrumentos que se veían desde la mirada de los estudiantes como de entretenimiento.

Frente a los objetivos que se plantearon se puede afirmar que en el objetivo general. Fortalecer los procesos de lectura y escritura de los niños y las niñas del grado primero integrando la tecnología como didáctica de aprendizaje significativo y de calidad. Se logra cumplir como se evidencia con avances en los niños y en las niñas en los procesos de comprensión de textos y la asociación de palabras fortaleciendo los procesos cognitivos.

Frente al primer objetivo específico: Sensibilizar a las familias, docentes, niños y niñas del grado primero sobre el uso adecuado de la tecnología en los procesos académicos, mediante un volante. Se logra generar conciencia sobre el uso que se le debe dar a la tecnología, pues deben ser vistas como herramientas que potencien habilidades y puedan enriquecer los procesos académicos y no solo como herramientas de entretenimiento.

Además frente al segundo objetivo específico Capacitar a los docentes de primero en el manejo de la wiki educativa MY BOOK, haciéndolos conocedores de las actividades interactivas propuestas en ella. Los docentes reconocen la importancia de la articulación de herramientas tecnológicas a los procesos de enseñanza, apoyando la afirmación de que los alumnos actuales se

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

inclinan más por un aprendizaje interactivo y dinámico que generen aprendizajes significativos basados en conocimientos previos que pueden fortalecer los procesos de enseñanza. Según Ausubel (1968) basándonos en los procesos de lectura y escritura.

También frente tercer objetivo específico Ejecutar los contenidos propuestos con los niños y niñas en la wiki, MY BOOK, a través de la interacción y exploración con medios electrónicos. Se concluye que el aprendizaje en los alumnos se da de forma más sencilla si son utilizadas herramientas tecnológicas pues este es uno de los temas que van a la vanguardia en el mundo actual.

Y por último frente al objetivo Proyectar un día digital, acompañado por el programa de la alcaldía de Medellín, “Medellín digital”, aplicando lo aprendido durante la exploración de la wiki educativa MY BOOK, la interacción con diferentes medios electrónicos.

Es posible que las instituciones educativas generen convenios interdisciplinarios con otras instituciones que se vinculen a temas de interés de los niños y de las niñas y que fortalezcan los procesos académicos generando aprendizajes significativos en los estudiantes.

El proyecto produjo agrado en la comunidad educativa permitiendo confrontar las situaciones problemáticas evidenciadas en el proyecto de investigación y la estrategia utilizada para dar solución a dicha problemática la wiki educativa MY BOOK, por lo cual se pudo examinar la efectividad de la estrategia con los procesos de lectura y escritura, los niños y las niñas se mostraron altamente complacidos con la presencia de la estudiantes en formación.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### 5.9.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta las anteriores conclusiones a las que se llegaron con la intervención se sugiere lo siguiente:

Los docentes deben incorporar las tecnologías de la información y la comunicación TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma continua ya que durante la intervención se pudo reafirmar que esta articulación posibilita la adquisición de aprendizajes significativos.

Los docentes deben estar actualizados y capacitados con relación a las diversas herramientas tecnológicas que pueden vincular a su quehacer como docentes.

Los docentes deben hacer conocedores a las familias de las ventajas y desventajas que tiene utilizar herramientas tecnológicas, reconociendo el uso que se les debe dar.

Las instituciones educativas deben articular a los procesos académicos otras instituciones que apoyen y fortalezcan las habilidades y procesos cognitivos de su población estudiantil.

Implementar la articulación de herramientas tecnológicas a las diversas asignaturas pues esto generara motivación en los educandos.

Es importante que los estudiantes reconozcan las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que pueden utilizar para fortalecer su proceso académicos.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

**Referencias**

- Alfonso, M. (2014). Estudio sobre las dificultades de a lectura y escritura de los alumnos que terminan o primer ciclo de básico. España. Recuperado el 23 de febrero de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=58216>
- Arenas M. (2015). Sentidos de la escritura en las prácticas pedagógicas en la básica primaria: Reflexiones a partir de un contexto de aula digital (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Andes. Recuperado el 23 de marzo de 2019 de repositorio de universidad de Antioquia Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/5269>
- Ausubel, D. (s.f). Teoría del Aprendizaje significativo. Recuperado el 26 de marzo de 2019 de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Birchenall (2014). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: 1975 definición y propuesta de un método empírico para su estudio. Bogotá Colombia. Recuperado el 29 de marzo de 2019 de <http://www.redalyc.org/pdf/799/79928611003.pdf>
- Briceño, M. (2015). Aplicación de material educativo multimedia en las aulas de educación infantil. Universidad de Sevilla España. Recuperado el 4 de marzo de 2019 de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/60772>
- Caballeros M, Sazo E, Gálvez J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. Recuperado el 20 de febrero de 2019 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008> ISSN 0034-9690.

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Cardona, S (2014). Representaciones sociales acerca de la lectura y la escritura. Cartagena

Colombia. Recuperado el 30 de marzo de 2019 de

<file:///C:/Users/Personal/Downloads/82-163-1-SM.pdf>

Carvajal, V. (2008). Implementación de la TIC desde la pedagogía Rural. Revista de Medios y

Educación. Sevilla España. Recuperado el 13 marzo de 2019 de

[http://files.especializacion-2012.webnode.com.co/200000156-](http://files.especializacion-2012.webnode.com.co/200000156-1630c172ac/implementacion%20de%20las%20tic%20(1).pdf)

[1630c172ac/implementacion%20de%20las%20tic%20\(1\).pdf](http://files.especializacion-2012.webnode.com.co/200000156-1630c172ac/implementacion%20de%20las%20tic%20(1).pdf)

Castaño C. (2000). Los medios de enseñanza desde el punto de vista del currículum. España.

Recuperado el 5 de marzo de 2019 de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17500909.pdf>

Castillero, M. (s.f). Psicología y mente. Recuperado el 30 de marzo de 2019 de

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-lenguaje-sapir-whorf>

Castro M, Morales M (2012). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la

perspectiva de los niños y niñas. Costa Rica. Recuperado el 23 de marzo de 2018 de

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Chaves, A. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría Socio cultural de Vigotsky.

Recuperado el 12 de marzo de 2019 de [www.redalyc.org/html/440/44025206/](http://www.redalyc.org/html/440/44025206/)

Constitución política de (1992) Artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un

servicio público. Bogotá Colombia. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de

[https://legislacion.vlex.com.co/vid/constitucion-politica-colombia-42867930#section\\_6](https://legislacion.vlex.com.co/vid/constitucion-politica-colombia-42867930#section_6)

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Constitución política de (1992). Artículo 44 derechos fundamentales de los niños. Recuperado el

11 de marzo de 2019 de [https://legislacion.vlex.com.co/vid/constitucion-politica-](https://legislacion.vlex.com.co/vid/constitucion-politica-colombia-42867930#section_6)

[colombia-42867930#section\\_6](https://legislacion.vlex.com.co/vid/constitucion-politica-colombia-42867930#section_6)

De Zubiria, J (2006). Modelos Pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. ( p 104-106)

Bogotá Colombia, editorial magisterio.

Falla, S. (2006). ¿Qué es un wiki? Recuperado septiembre de 2018 de

<http://www.maestrosdelweb.com/queeswiki/>

Flores, A. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. Revista

universitaria de investigación. Caracas Venezuela. Recuperado 23 de marzo de 2019 de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106>

González, D. (2010). Tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado el 9 de

septiembre de 2018 de [https://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-](https://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml)

[comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml](https://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml)

Goodman, F. (1995). Práctica en la teoría. Simulation & Gaming. Detroit Estados Unidos.

Recuperado el 27 de febrero de 2019 de <https://doi.org/10.1177/1046878195262005>

Granados, F. (2007). Los niños y las familias frente a las tecnologías de la información y las

Comunicaciones. Recuperado el 10 de octubre de 2018 de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2465/5325>

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf)

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Itzigsohn, J. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones

psíquicas. Recuperado el 7 de marzo de 2019 de [http://abacoenred.com/wp-](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf)

[content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf)

La Ley 115 de (1994). Ley General de Educación, Artículo 4, Calidad y cubrimiento del

servicio. Bogotá Colombia. Recuperado el 11 de marzo de 2019 de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

La Ley 115 de (1994). Ley General de Educación, Artículo 5o, numeral 13. Bogotá Colombia.

Recuperado el 11 de marzo de 2019 de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

La Ley 115 de 199. Ley General de Educación, Artículo 21, literal c. Bogotá Colombia.

Recuperado el 12 de marzo de 2019 de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

La Ley 1341 del 30 de julio de (2009). Principios y conceptos sobre la sociedad de la

información y la organización de las Tecnologías de la Información y las

Comunicaciones –TIC–. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de

<https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>

Ley 115 de (1994). Ley General de Educación. Artículo 2, Servicio educativo. Bogotá

Colombia. Recuperado el 11 de marzo de 2019 de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Ley 715 de (2001) Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones,

(2008). Bogotá Colombia. Recuperado el 11 de marzo de 2019 de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105026\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105026_archivo_pdf.pdf)

Ley General de la Educación, Ley 115. (1994). Artículo 20, Objetivos generales de la educación

básica. Bogotá Colombia. Recuperado el 11 de marzo de 2019 de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley Nacional de Educación N° 26.602, (1994). Argentina. Recuperado el 12 de marzo de 2019

[http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_normativa/argentina\\_ley\\_nro\\_26206\\_2006.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/argentina_ley_nro_26206_2006.pdf)

Lizcano, A. Y Ayala, L. (2013). Formación docente en el uso de tecnologías como herramienta

en el mejoramiento educativo. Revista digital Mundo Asia Pacífico. (p 68). Colombia.

Recuperado el 23 de marzo de 2019 de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/2220-](file:///C:/Users/Personal/Downloads/2220-Article%20Text-7711-1-10-20131003.pdf)

[Article%20Text-7711-1-10-20131003.pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/2220-Article%20Text-7711-1-10-20131003.pdf)

Martínez, J. (1998). El impacto moral y social de los medios de comunicación. (p.164). Roma

Italia. Recuperado el 13 de marzo de 2019 de

[file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ElImpactoMoralYSocialDeLosMediosDeComunicacionSoci-635589.pdf)

[ElImpactoMoralYSocialDeLosMediosDeComunicacionSoci-635589.pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ElImpactoMoralYSocialDeLosMediosDeComunicacionSoci-635589.pdf)

Martínez, J. (2012). Integración de nuevas tecnologías en la Educación inicial, software pequeño

explorador. Colombia. Recuperado el 18 de septiembre de 2019 de

[file:///C:/Users/Personal/Downloads/KidSmart%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/KidSmart%20(1).pdf)

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Más, M. Y Aguillo, I. (2015). La web social como nuevo medio de comunicación y evaluación científica. España. Recuperado el 20 de marzo de 2019 de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=713117>

McMillan, J; Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa, 5 Edición. (p.399). Madrid España. Editorial Pearson.

Ministerio de educación (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje para lenguaje Bogotá Colombia. Recuperado el 4 de marzo de 2019 de

Ministerio de Educación Nacional, (2008) Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! componentes básicos para el área de tecnología e informática de primero a tercero de básica primaria. Bogotá Colombia. Recuperado el 7 de marzo de 2019 de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles160915\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles160915_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2006). Estándares Básicos de competencias. Bogotá Colombia. Recuperado el 9 de marzo de 2019 de [www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Monsalve (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. Medellín Colombia. Recuperado 1 de abril de 2019 de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9766>

Monsalve, M; Franco M, Monsalve M, Betancur V y Ramírez, D. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva, Revista Educación y Pedagogía, Medellín Colombia. Recuperado el 3 de marzo de 2019 de

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/viewFile/9766/897>

9

Ortega, A. (2013). Desarrollo didáctico de la escritura. Sevilla España. Recuperado el 22 de marzo de 2019 de [https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce3637/cauce\\_36-37\\_012.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce3637/cauce_36-37_012.pdf)

Real Academia de la Lengua Española. (2018). Definición de lenguaje. Recuperado el 13 de marzo de 2019 de <https://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>

Said, E, Díaz, F, Jabba, D, Ricardo, C, Ballesteros, B, Vergara & Ordoñez M. (2015). Fortalecimiento pedagógico en las universidades en Colombia a través de las TIC. Barranquilla Colombia. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70638708012.pdf>

Salinas, J. (2008). Innovación Educativa y uso de las TIC. Sevilla España. Editorial Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado el 20 de marzo de 2019 de <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>

Sampieri R, Collado C, Lucio P. Capítulo 14 Metodología de la investigación. Recolección y análisis de los datos cualitativos. México (pp. 411-425). Editorial Mc Graw Hill. Recuperado el 1 de marzo de 2019 de [https://201915.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/441694/mod\\_resource/content/1/LIBRO%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion%205ta%20edicion.pdf](https://201915.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/441694/mod_resource/content/1/LIBRO%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion%205ta%20edicion.pdf)

Sánchez, C. (2009). Importancia de Lectoescritura. Recuperado el 14 de marzo de 2019 de [https://www.academia.edu/29787368/\\_LA\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_LECTOESCRIT](https://www.academia.edu/29787368/_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_LECTOESCRIT)

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

URA\_EN\_EDUCACION\_INFANTIL\_AUTORA\_CARMEN\_MARTINEZ\_DE\_MEDINA\_HIDALGO.

Secretaria de educación de Medellín (2014). Plan de área para Humanidades. Medellín

Colombia. Recuperado el 25 de marzo de 2019 de

<http://atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinhumanidadeslenguacastellana.pdf>

Thoumi, (2003). Samira Software proyecto educativo que permite incentivar la lectura.

Recuperado el 17 de septiembre de 2018 de <http://samirasoftware.com/>

UNESCO (2004). Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación

docente: guía de planificación. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa)

UNESCO, (2008). Competencias UNESCO en TIC para maestros y estudiantes. Recuperado el

13 de marzo de 2019 de <https://es.unesco.org/themes/docentes>

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos.

Costa Rica. Recuperado el 3 de abril de 2019 de

[http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf).

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

**Anexos**

## Anexo 1. Tabla de categorías

| <b>Instrumentos</b>                                | observación | Entrevista  | Cuestionario |
|--|-------------|-------------|--------------|
| <b>Actores</b>                                     | Docentes    | estudiantes |              |
| <b>Categorías</b>                                  |             |             |              |
| <b>1-influencia de la integración de las TIC.</b>  |             |             |              |
| Entrevista Preguntas: 1 y 2                        | x           |             |              |
| Cuestionario preguntas: 1, 3 y 6                   |             | X           |              |
| observación  | x           | X           |              |
| <b>2- Las tic como herramienta de aprendizaje.</b> |             |             |              |
| Entrevista Preguntas: 5 y 6                        | x           |             |              |
| Cuestionario:3, 5 y 10                             |             | X           |              |
| Observación  | x           | X           |              |
| <b>3-Las TIC como ruta de aprendizaje.</b>         |             |             |              |
| Entrevista Preguntas: 10                           | x           |             |              |
| Cuestionario: 6 y 7                                |             | X           |              |
| Observación  | x           | X           |              |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>4-Cómo integrarlas tic a los procesos de lectura y escritura.</b> |   |   |  |
| Entrevista Preguntas: 3 ,4 y 9                                       | x |   |  |
| Cuestionario: 3  |   | X |  |
| Observación:   | x | X |  |
| <b>5- wiki.</b>  |   |   |  |
| Entrevista Preguntas: 7 y 8  | x |   |  |
| Cuestionario: 1, 2   |   | X |  |
| Observación:   | x | X |  |

## Anexo 2. Formato de observación

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Identificación de la clase:          Nombre:</b> |                    |
| <b>Fecha:</b>                                       |                    |
| <b>Aspecto a observar</b>                           | <b>Descripción</b> |
| Ambiente físico (entorno):                          |                    |
| Ambiente social y humano                            |                    |
| Actividades (acciones) individuales y colectivas:   |                    |
| Retratos humanos                                    |                    |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Anexo. Formato de entrevista a Docentes

Solicitamos su autorización para responder las siguientes preguntas

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

| <b>Categoría</b>   | <b>Preguntas</b>   | <b>Respuestas</b>  | <b>Códigos</b> |
|--|--|--|----------------|
| 1- la influencia de la integración de las tic                  | <b>1</b> ¿Qué es para usted las TIC?   | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |                |
| 1- influencia de la integración de las tic                     | <b>2</b> ¿cómo implementaría las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza de sus estudiantes?      | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |                |
| 4-cómo integrar las tic a los procesos de lectura y escritura  | <b>3</b> ¿Cómo cree que fortalecen las TIC los procesos de lectura y escritura en los alumnos del grado primero? | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |                |
| 4- cómo integrar las tic a los procesos de lectura y escritura | <b>4</b> ¿Cómo integraría usted las TIC como maestro en los procesos de enseñanza de los alumnos?                | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |                |
| 2- las tic como herramienta de aprendizaje                     | <b>5</b> ¿cuáles son las herramientas tecnológicas más utilizados por los niños y las niñas de la actualidad?    | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |                |
| 2- las tic como herramienta de aprendizaje                     | <b>6</b> ¿cómo se siente con respecto al empoderamiento que han tenido las TIC en la actualidad?                 | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |                |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 5 wiki.   | 7¿sabe que es una wiki?   | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |  |
| 5 wiki.   | 8¿Qué herramientas tecnológicas ha incorporado a los procesos de aprendizaje dirigidos por usted? | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |  |
| 4- cómo integrarlas tic a los procesos de lectura y escritura | 9¿Cómo articula usted su área a la asignatura de informática?                                     | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |  |
| 3 las tic como ruta de aprendizaje                            | 10¿cómo mejorarían los procesos educativos con las herramientas tecnológicas?                     | <b>Docente 1</b><br><b>Docente 2</b><br><b>Docente 3</b><br><b>Docente 4</b><br><b>Docente 5</b><br><b>Docente 6</b> |  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

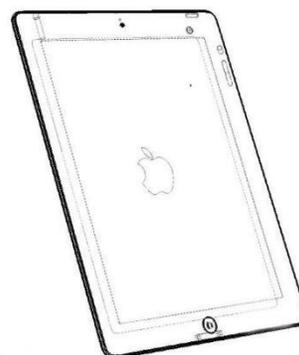
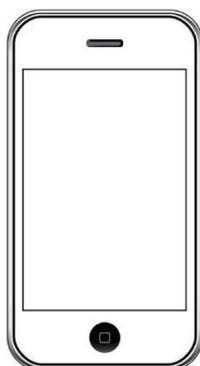
### Anexo 4. Cuestionario gráfico

#### Consentimiento:

Señor coordinador se solicita su autorización para que los estudiantes del grado primero 3 para respondan el siguiente cuestionario

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

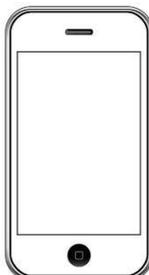
1. ¿Tienes estos dispositivos en casa?



|                 |  |
|-----------------|--|
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

2. ¿Con qué frecuencia usas estos dispositivos?



|                 |  |
|-----------------|--|
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |

3. ¿Cuándo vas a realizar las tareas cuales de estos instrumentos utilizas?



|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Algunas veces   | <input type="checkbox"/> |
| Muy pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca           | <input type="checkbox"/> |

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Siempre         | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre    | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces   | <input type="checkbox"/> |
| Muy pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca           | <input type="checkbox"/> |
| Siempre         | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre    | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces   | <input type="checkbox"/> |
| Muy pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca           | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Tus padres ponen un límite de tiempo para que tú utilices estos dispositivos?

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Siempre         | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre    | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces   | <input type="checkbox"/> |
| Muy pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca           | <input type="checkbox"/> |



5. ¿Utilizas estos buscadores utilizas?

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

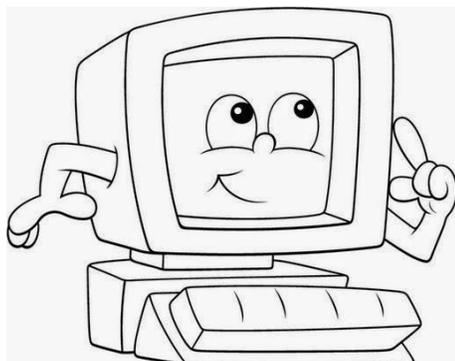


|                 |  |
|-----------------|--|
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |

6. ¿Con que frecuencia accedes internet?

|                 |  |
|-----------------|--|
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



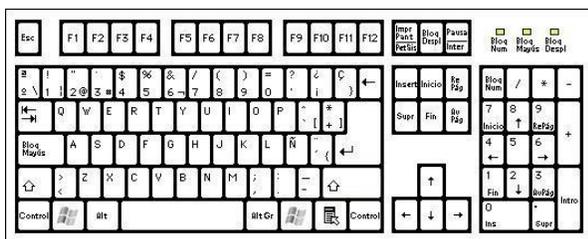
7. ¿Te parece importante que en el colegio te ofrezcan estos dispositivos?

|                 |  |
|-----------------|--|
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |



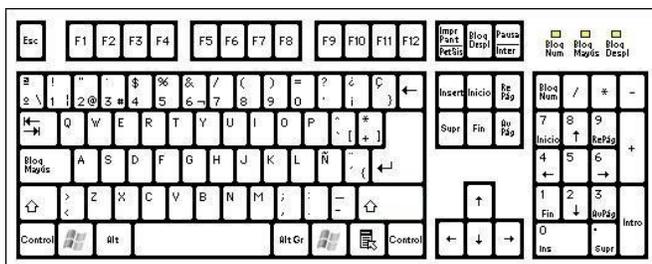
8-¿Reconoces las letras del teclado y otros símbolos?

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



|                 |  |
|-----------------|--|
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |

9-¿Te gusta escribir con el teclado del computador?



|                 |  |
|-----------------|--|
| Siempre         |  |
| Casi siempre    |  |
| Algunas veces   |  |
| Muy pocas veces |  |
| Nunca           |  |

10-¿Cuándo vas a la sala de cómputo del colegio que haces?

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Siempre         |  |  |
| Casi siempre    |  |  |
| Algunas veces   |  |  |
| Muy pocas veces |  |  |
| Nunca           |  |  |
| Siempre         |  |  |
| Casi siempre    |  |  |
| Algunas veces   |  |  |
| Muy pocas veces |  |  |
| Nunca           |  |  |

## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

## Anexo 5. Evidencias de propuesta de intervención.



Fase de sensibilización del proyecto de intervención, con volante.

<https://prezi.com/xprpa6q1n-aq/my-book/>.

Este link evidencia la presentación de la wiki



## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### Presentación de la wiki a docentes y estudiantes



Capacitación sobre el uso wiki, se realizó en la sala de audiovisuales, para permitir dar una explicación general de la guía para ingresar a la plataforma.



## INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

En estas imágenes se evidencia el trabajo en la Wiki con los estudiantes de primero, y el cierre del proyecto con el día digital.