



**ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS IMPLEMENTADAS EN LA PRÁCTICA
PROFESIONAL DIRIGIDAS A LOS PROCESOS DE ATENCIÓN
PSICOSOCIAL EN SOLDADOS DEL CACOM 4 DE LA FUERZA AÉREA
COLOMBIANA**

**MORENO PINZÓN DANNY ALEJANDRA
ROJAS LEMOS MARÍA PAULA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
RECTORÍA CUNDINAMARCA
CENTRO REGIONAL GIRARDOT
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
GIRARDOT
JUNIO 2021**

**ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS IMPLEMENTADAS EN LA PRÁCTICA
PROFESIONAL DIRIGIDAS A LOS PROCESOS DE ATENCIÓN
PSICOSOCIAL EN SOLDADOS DEL CACOM 4 DE LA FUERZA AÉREA
COLOMBIANA**

**MORENO PINZÓN DANNY ALEJANDRA
ROJAS LEMOS MARÍA PAULA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de Profesional
en Trabajo Social**

Tutor:

**Mag. LUIS FERNANDO MANCERA ORTIZ
Trabajador Social**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
RECTORÍA CUNDINAMARCA
CENTRO REGIONAL GIRARDOT
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
GIRARDOT
JUNIO 2021**

Magnolia Rivera Cumbe
CC. 39573365
Jurado 1

José Luis Rodríguez Cuchivaguen
CC. 7187626
Jurado 2

Girardot, 02 de junio de 2021

Dedicatoria

María Paula Rojas Lemos;

Dedico este trabajo de grado para optar por el título profesional en Trabajo Social junto a mi amiga y compañera Danny Alejandra Moreno, con quien inicié este proceso educativo, realicé mi práctica profesional y posteriormente el desarrollo de este documento en construcción de nuestra experiencia, a mi madre Paola Lemos quien a través de su esfuerzo ha hecho posible mi sueño de estudiar una carrera profesional que a su vez significa un gran paso dentro mi proyecto de vida, por cada uno de los valores que me inculcó desde muy joven para ser la persona que soy hoy en día. A mi hermano y pareja quienes a través de toda mi formación profesional me han brindado su acompañamiento y apoyo incondicional.

Danny Alejandra Moreno Pinzón;

Dedico este trabajo de grado primeramente a mi madre que desde el cielo es mi guía y mi fortaleza, a mi abuela quien me acompaña en cada momento de mi vida, a mis tíos quienes con mucho esfuerzo hicieron posible que pudiera cursar una carrera profesional, a mi hermana María Natalia quien es mi mayor motivación para salir adelante día a día y en especial a mi compañera María Paula Rojas Lemos con quien compartí cada experiencia durante nuestro proceso de formación profesional logramos grandes aprendizajes tanto profesional como personal.

Agradecimientos

Agradecer en primera medida a Dios porque después de tantos sacrificios, de todos los buenos y malos momentos, hemos estado siempre aferradas a su fe. A nuestros seres queridos por su esfuerzo y compromiso en búsqueda de nuestro bienestar y desarrollo personal, brindándome día tras día su apoyo incondicional.

A la institución Fuerza Aérea colombiana (FAC) por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro proceso de práctica profesional, ya que en este campo de acción obtuvimos la experiencia que fue elegida para desarrollar la sistematización. A todos aquellos que estuvieron presentes en nuestro proceso educativo y formación profesional, al tutor de trabajo de grado Fernando Mancera por su empeño en despejar cada una de nuestras dudas y el acompañamiento que nos brindó en toda la construcción de este documento, a los demás docentes de la universidad por su trabajo al compartir sus conocimientos y experiencias, y por su determinación para hacer de cada uno de nosotros un profesional íntegro.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	XII
ABSTRAC	XIII
INTRODUCCIÓN	14
1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL	18
1.1 Marco Contextual	18
1.2 Marco Teórico	22
1.3 Marco Conceptual	28
1.4 Marco Legal	31
1.5 Eje de la sistematización	33
1.5.1 Eje.	33
1.5.2 Objetivo General.	33
1.5.3 Objetivos Específicos.	33
1.5.4 Categorías de análisis y subcategorías.	34
2. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA	38
2.1 Propuesta metodológica de trabajo	38
2.2 Fases de la Metodología	39
2.2.1 Desarrollo metodológico de la experiencia.	44
2.2.2 Formular el plan de sistematización.	45
2.3 Cronograma – Presupuesto	56

2.4	Reflexiones de fondo	62
2.5	Puntos de llegada	68
2.6	Formulación del problema de aprendizaje	71
2.7	Identificación de actores involucrados y participantes	72
2.8	Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia	76
2.8.1	Variables , indicadores, herramientas e instrumentos.	78
2.8.2	Matriz de planeación (Diagrama de Gantt y tabla de recursos).	91
2.9	Modelo de divulgación de la experiencia	94
3.	RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	95
3.1	Momentos históricos y experiencia	95
3.1.1	Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes).	103
4.	APRENDIZAJES	106
4.1	Aportes significativos de la experiencia en lo humano - individual	106
4.2	Aportes significativos en lo social – comunitario	107
4.3	Principales aprendizajes en para el perfil profesional	108
4.4	Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia	109
5.	CONCLUSIONES , RECOMENDACIONES Y RESULTADOS	111
5.1	Conclusiones	111
5.2	Recomendaciones	112
5.3	Resultados	113
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Categorías y subcategorías de análisis.	35
Cuadro 2. Estrategias Socioeducativas.	49
Cuadro 3. Cronograma de actividades.	56
Cuadro 4. Presupuesto.	57
Cuadro 5. Estrategias socioeducativas a sistematizar.	58
Cuadro 6. Sesiones y experiencias	60
Cuadro 7. Actores en la sistematización de experiencias.	73
Cuadro 8. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.	76
Cuadro 9. Lecturas y aportes	79
Cuadro 10. Registros fotográficos.	83
Cuadro 11. Recursos TIC.	87

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Estructura de la metodología de Oscar Jara.	39

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Nivel de educación en la población	21
Gráfica 2. Estrato socioeconómico	21
Gráfica 3. Problemáticas sociales en la población	22

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Diarios de campo desarrollados en las dos sesiones a sistematizar	118
Anexo B. Evidencia de la socialización de la experiencia	124
Anexo C. Captura de la cartilla como producto final	125

Resumen

El siguiente trabajo se presenta como opción de grado para optar por el título profesional en Trabajo social, el cual corresponde a un proceso de sistematización de la experiencia profesional realizada en el CACOM 4 de la Fuerza Aérea Colombiana ubicado en el municipio de Melgar-Tolima. Esta sistematización se desarrolla a partir de la experiencia vivida durante los encuentros con soldados, en los cuales se implementaron estrategias socioeducativas. Este trabajo se desarrolla bajo la metodología de sistematización de experiencias propuesta por Oscar Jara quien propone cinco tiempos los cuales son: punto de partida, en el que es importante haber participado en una experiencia, asumiendo esta como el rol de trabajadores sociales en formación durante un proceso de intervención realizado en el desarrollo de los dos niveles de práctica profesional, en la formulación de un plan de sistematización, se tuvo como objeto dos estrategias socioeducativas diseñadas e implementadas para la reducción de las problemáticas sociales que afectan a la población; recuperación del proceso vivido donde se hace una reconstrucción de la experiencia y se ordena la información para clasificar los momentos significativos a sistematizar; reflexiones de fondo, en este momento se realiza un análisis de la experiencia y se identifican los aprendizajes de la misma y por último punto de llegada donde se formulan conclusiones, recomendaciones y resultados del proceso de sistematización.

Palabras clave: Atención psicosocial, estrategias socioeducativas, rol profesional, cuidado personal, proyección de vida, problemáticas sociales e intervención social.

Abstrac

The following work is presented as a degree option to opt for the professional degree in Social Work, in which a process of systematization of the professional experience carried out in the CACOM 4 of the Colombian Air Force located in the municipality of Melgar-Tolima is developed. This systematization takes place in the reconstruction of the experience obtained at the time of the meetings with soldiers in which socio-educational strategies were implemented. This work is developed under the methodology of systematization of experiences proposed by Oscar Jara who proposes five times which are: starting point, in which it is important to have participated in an experience, assuming this as the role of social workers in training during a process of intervention carried out in the development of the two levels of professional practice, in the formulation of a systematization plan, two socio-educational strategies designed and implemented for the reduction of social problems affecting the population were taken as the object; recovery of the lived process where a reconstruction of the experience is made and the information is ordered to classify the significant moments to be systematized; in-depth reflections, at this moment an analysis of the experience is made and the lessons learned from it are identified and finally the point of arrival where conclusions, recommendations and results of the systematization process are formulated.

Key words: Psychosocial care, socio-educational strategies, professional role, personal care, life projection, social problems and social intervention.

Introducción

El presente trabajo corresponde al proceso de reconstrucción de la experiencia desarrollada en la práctica profesional, mediante la realización de una sistematización de experiencias, la cual toma lugar en el segundo nivel de práctica profesional del programa de Trabajo Social la cual se articula a la implementación de estrategias socio educativas en el periodo 2020 -1 llevada a cabo en el campo de acción de la Fuerza Aérea Colombiana, comando área de combate n°4 (CACOM 4), ubicada en la base militar de Melgar - Tolima. La construcción de este documento se desarrolló con el fin de culminar el proceso académico y optar por el título profesional como Trabajadores Sociales.

Por medio del desarrollo de este proceso de sistematización se logró que los trabajadores sociales en formación tuviesen la oportunidad de poner en práctica las teorías obtenidas en el aula de estudio, también se obtuvo durante la experiencia la posibilidad de obtener nuevos aprendizajes al estar presente y conocer el ejercicio profesional de la Trabajadora social siendo parte del grupo interdisciplinar en esta institución, así mismo el fortalecimiento habilidades y capacidades del Trabajador Social que se adquirieron en el campo de práctica y son esenciales en el quehacer profesional.

Lo anterior, tiene lugar mediante el cumplimiento de tareas académicas como trabajadores sociales en formación, proceso durante el cual se realizó en el respectivo campo de práctica asignado un proceso de estudio, diagnóstico e intervención con la población de soldados de la base militar ubicada en el municipio de Melgar-Tolima.

En los primeros encuentros realizados directamente con la población con la que se realizó un estudio - diagnóstico se identificó la problemática social que afecta en el desarrollo y bienestar de los integrantes del grupo a intervenir.

Posteriormente, se logró intervenir en problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas y conductas suicidas en soldados que prestan servicio militar en el CACOM 4, quienes se ven afectados principalmente por estas problemáticas sociales durante su proceso de adaptación a la vida militar. Esta intervención fue diseñada fuera de lo convencional, es decir se dejó a un lado los procesos de intervención y atención psicosocial estipulados por la directiva “construyendo sentidos” la cual establece los lineamientos de atención psicosocial basados en el desarrollo e implementación de capacitaciones. Teniendo en cuenta los procesos de atención psicosocial en soldados se optó por diseñar e implementar estrategias socioeducativas las cuales tienen como objetivo intervenir en las problemáticas sociales más comunes en la población, estas basadas en: la proyección de vida y el autocuidado.

Según el autor Ezequiel Ander - Egg el problema social es aquella situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que, en su proceso de crecimiento, enfrenta a una crisis que obliga a una reformulación radical. Los problemas sociales son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles soluciones.

Dentro del primer momento desarrollado en la práctica profesional nivel I en el periodo 2019 -2 se logró identificar que la problemática central del grupo poblacional de soldados, es el consumo de sustancias psicoactivas SPA ya que a través del diagnóstico realizado el 65% de la población manifestó ser consumidores de SPA o de la misma manera haberlo hecho en algún momento de su vida. Convirtiendo esta situación en una problemática social ya que afecta de forma significativa el desarrollo y progreso de la comunidad que toma fuerza dentro del contexto militar, para esto se toma de referente al autor Ezequiel Ander - Egg. Ahora bien, después del estudio - diagnóstico desarrollado en el primer nivel de práctica profesional donde se logró evidenciar la

problemática social del grupo poblacional, se procedió en el segundo nivel de práctica profesional en el periodo 2020- 1 en realizar la intervención para lograr disminuir la misma. La intervención a realizar con los soldados debía estar ligada estrechamente a la directiva de la institución “CONSTRUYENDO SENTIDO”, luego del primer encuentro que se obtuvo con los soldados el cual no resultó del todo satisfactorio, por lo cual se optó por diseñar estrategias socioeducativas que facilitaran los encuentros con la población y de esta forma abordar temas de interés e impacto para el desarrollo personal y así generar el bienestar colectivo. Para la implementación de estas estrategias se tuvo en cuenta temas como proyecto de vida, cuidado personal, toma de decisiones, motivación y autodeterminación.

Las estrategias socioeducativas más efectivas y satisfactorias dentro la intervención y de las cuales se sistematiza dentro de este documento son: promover la necesidad e importancia del autocuidado y generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida. Las cuales están diseñadas con el fin reducir las problemáticas sociales que afectan a la población de soldados y por ende a la institución, estas están fundamentadas bajo una metodología propuesta por Ezequiel Ander-Egg la cual se desarrolla en cuatro fases, estudio de la realidad, programación de actividades, acción social y evaluación.

Durante el proceso de sistematización desarrollado en este trabajo se logra concluir en cuanto a la atención psicosocial estipulada por la institución en la que a través de capacitaciones se busca que el individuo desarrolle sus destrezas y valores, además de adquirir conocimientos teóricos y conceptuales no eran suficientes para atender y reducir las problemáticas sociales que afectan a la población, en cambio al momento de implementar las estrategias socioeducativas en los encuentros con la población se mostró un gran interés por parte de la población sobre los temas abordados y de iniciar a trabajar en las diferentes dimensiones del ser tomando como referencia al

autor Miguel Martínez el cual entiende al ser humano como un suprasistema altamente complejo, esto quiere decir que tiene lugar en las diferentes áreas de la vida que constituyen la existencia y que la integración armónica de la misma determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad, además durante las sesiones se generó en el grupo un vínculo más fuerte e interés por iniciar un cambio en el contexto.

1. Antecedentes y Marco Referencial

1.1 Marco Contextual

El marco contextual, también es conocido como parte del planteamiento del problema. Para efectos de la investigación se observa y se adopta ser una guía de la tarea y proceso de investigación; lo anterior con la intención de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar; por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se realiza. (Arias, 2000). Siendo este un espacio en el cual se aclara específicamente la descripción de la organización y/o lugar donde se lleva a cabo la investigación.

El contexto en el cual se lleva a cabo este trabajo de grado es en el CACOM 4 de la Fuerza aérea colombiana, la cual es una institución que pertenece a las fuerzas militares de Colombia, cuya labor se basa en ejercer y mantener el dominio del espacio aéreo colombiano para defender la soberanía, integridad territorial y el orden constitucional y contribuir a los fines del Estado.

Durante el proceso que se realizó en esta institución cabe resaltar que el deber del militar es tener un comportamiento irreprochable ante su propia conciencia y sociedad, cumpliendo con su rol y función específica dentro de los parámetros establecidos. Los integrantes de la FAC están obligados a actuar dentro de los lineamientos de la seguridad física, operacional y la seguridad y salud en el trabajo, generando una cultura por el cuidado de la vida y la protección, que permita la prevención de eventos no deseados y la preservación y utilización óptima de los recursos. La seguridad cuenta con un componente de solidaridad, que implica la corresponsabilidad que existe entre dos o más personas que comparten una obligación o compromiso, donde cada una de ellas propende por su cuidado personal, pero a la vez promueve el bienestar del otro, del grupo social y de la Institución (nacional, 2001).

Ahora bien, el comando aéreo de combate N°4 fue el espacio específico donde se realizaron los dos niveles de práctica profesional y ahora tiene lugar en el desarrollo de un proceso de sistematización de experiencias, el cual cuenta con cinco dependencias enfocadas a cumplir funciones específicas de apoyo, atención, formación integral y de acción. Entre estos se encuentra el grupo de seguridad y defensa el cual tienen un papel indispensable en el cuidado de los soldados colombianos que de manera transitoria prestan un valioso servicio a la Fuerza Aérea y que deben terminar este periodo de sus vidas con un saldo enteramente positivo, conocimientos nuevos y útiles en su desempeño como ciudadanos con mayores valores familiares, institucionales y patrióticos y un sentimiento cercano hacia la Fuerza Aérea.

Este grupo se encuentra conformado por 183 soldados, 286 suboficiales, 214 oficiales y 174 civiles, los cuales manejan diferentes funciones entre ellas velar por el bienestar de los soldados. Durante el proceso de práctica profesional se desarrolló bajo el objetivo de generar procesos socioeducativos encaminados al autocuidado y bienestar de los soldados, se tomó una muestra de 80 soldados con los que se trabajó actividades de orientación establecidos en la directiva “construyendo sentidos”.

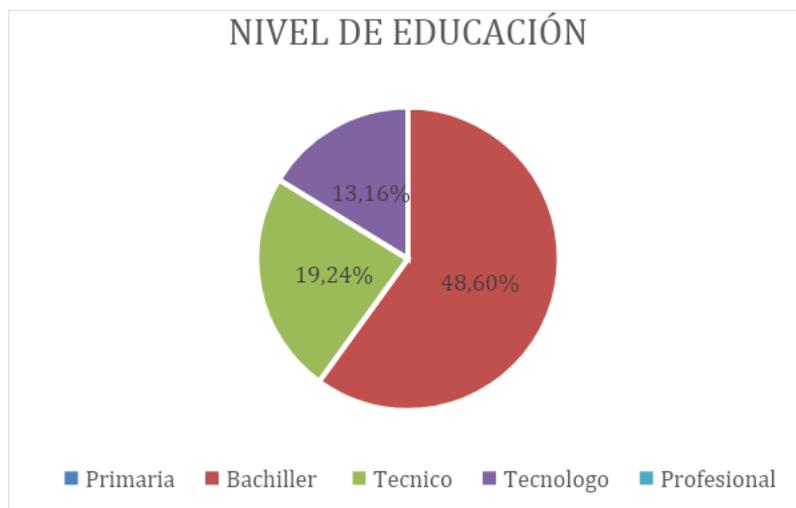
En el diagnóstico desarrollado durante el primer nivel de practica con los soldados del CACOM 4 se logró realizar una caracterización en la cual la población se encuentra en un rango de edades de 18 a 25 años, así mismo se diagnosticó que el tecnólogo es el nivel educativo que más alcance tiene en los soldados, y solo el 16% de la población lo posee, de igual manera se determinó que del 100% de la población se identifica con un estrato socioeconómico bajo en 1 el 40% de la población, 2 el 50% y 3 el 10%. “Según el DANE los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos” (Dane información para todos, 2008).

Por último, se hace mención al diagnóstico de la problemática central del grupo poblacional de soldados, la cual fue identificada como el consumo de sustancias psicoactivas SPA ya que el 65% de la población manifestó ser consumidores de SPA o de la misma manera haberlo hecho en algún momento de su vida.

Según el ministerio de salud colombiano el consumo de SPA es un problema de salud pública ya que afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley. Se considera que todo consumo de sustancias lícitas o ilícitas en cualquier ser humano es problemático para el desarrollo social.

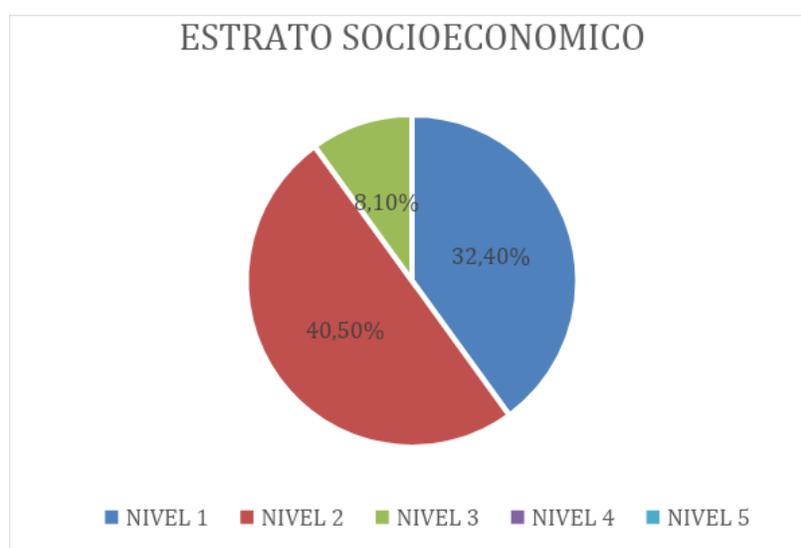
Sustancia Psicoactiva o droga es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume (OMS, 2004).

La información anteriormente descrita se puede observar a través de las siguientes gráficas, de las cuales se logró arrojar los datos por medio de la implementación de instrumentos de información aplicados en el primer nivel de práctica realizado en el periodo académico 2019-2 y llevado a cabo por las estudiantes en formación de Trabajo Social:



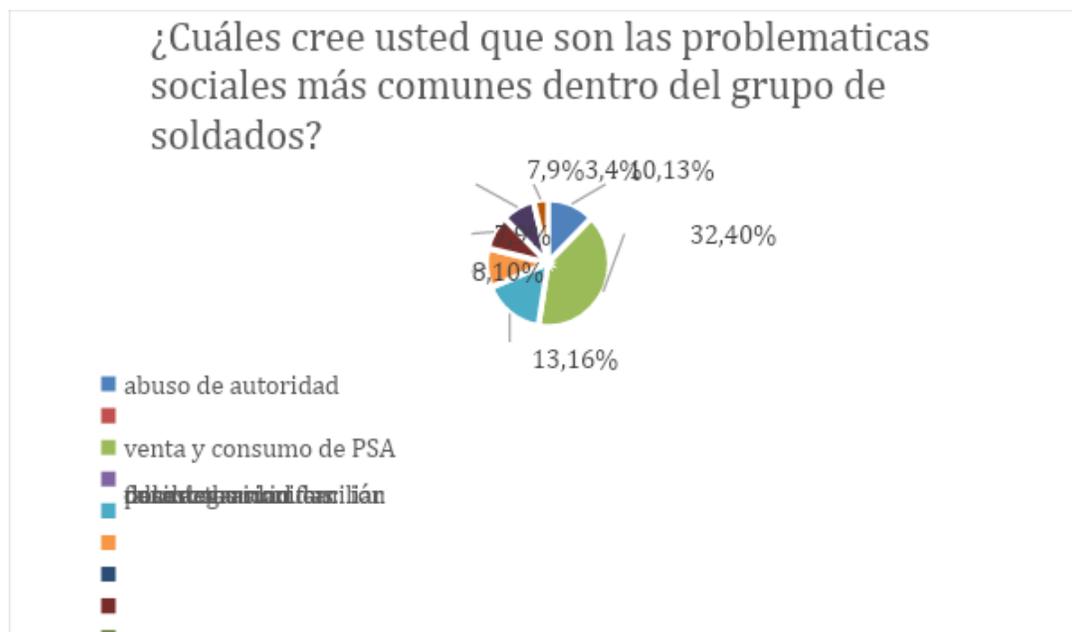
Gráfica 1. Nivel de educación en la población

Fuente de elaboración propia



Gráfica 2. Estrato socioeconómico

Fuente de elaboración propia



Gráfica 3. Problemáticas sociales en la población

Fuente de elaboración propia

1.2 Marco Teórico

El presente marco teórico - conceptual brinda soporte al trabajo realizado durante el proceso de opción de grado, haciendo mención en este espacio a referentes teórico y a los conceptos que aportan validez y sustentan lo estipulado en el desarrollo de este documento. De este modo se define en primera instancia la sistematización como un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado (Sergio Martinic, 1984)

También resulta importante para este trabajo mencionar al autor Oscar Jara Holliday quien es el principal autor y guía para el desarrollo de este proceso, ya que al ser educador popular y Sociólogo peruano-costarricense. Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja en Costa Rica y Coordinador del Programa Latinoamericano de apoyo a la Sistematización de

Experiencias de CEPAL, y quien propone una Metodología, Métodos y Técnicas para realizar procesos de sistematización. De esta forma Jara define la sistematización como la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo (Oscar Jara, 1994).

La autora Rosa María Cifuentes hace énfasis desde el ámbito académico de Trabajo Social, por la producción de conocimiento "científico" sobre la intervención profesional y sus campos de actuación, antes que por consolidar las relaciones entre los profesionales y los sectores populares. Es decir, una perspectiva más metodológica e instrumental que política. Por esta razón enfatizan en la sistematización como un método o como una propuesta metodológica, con interés y sesgo investigativo, en cuanto interesa avanzar en el conocimiento de la intervención profesional y la forma como puede nutrirse la formación de nuevos colegas. Puede afirmarse en consecuencia, que las propuestas de sistematización desde el ámbito académico de Trabajo Social, la consideran como un proceso metodológico relacionado con las prácticas investigativas. (Gil, 1999)

Es importante resaltar en este documento la intervención social que se realizó en el campo de práctica, en el que según el autor Fernández, G.T (2014, p.349), en su libro denominado- fundamentos del Trabajo social-, reconoce que el estado de bienestar gira en torno a un eje conformado por cuatro pilares que son: educación, salud, rentas y pensiones y los servicios sociales. Bajo esta perspectiva se refiere a los ámbitos o áreas de intervención, como los espacios de práctica profesional que requieren la presencia e intervención de los trabajadores sociales ya que en ellos se permiten la mejora del sistema social y de la atención a ciudadanos que comparten unas necesidades comunes, precisando una intervención específica con el objeto de activar un

proceso de inclusión y restablecimiento de los derechos sociales de las personas, grupos y comunidades abordadas.

Dentro de este orden de ideas se implementa esta teoría al proceso de sistematización ya que la población a intervenir es una población joven con una problemática social de consumo de sustancias psicoactivas lo cual se define como un proceso complejo, en el que se origina dependencia física y psicológica de una sustancia. La adicción está relacionada no solo con el tipo de droga sino también con otros factores, como características individuales, circunstancias personales y sociales, frecuencia o dosis de consumo.

Antes que nada, es importante hacer mención a la práctica y espacio profesional de los trabajadores sociales se desarrolla en cualquiera de los niveles de actuación profesional en trabajo social (individual, familiar, grupal, y comunitario), desde una intervención directa y/o indirecta. La capacidad de análisis y el manejo de conocimientos y destrezas del trabajador social le facilitará la programación de la intervención, poniendo en equilibrio los recursos personales e institucionales requeridos para la resolución del problema o necesidad social, e interactuar en cualquiera de sus niveles de acción (Fernández, 2014, p. 349).

Según Margarita Rozas sostiene que los problemas sociales son “fragmentaciones de la cuestión social, términos en los cuales se instituye lo social como instancia pública de la acción social del Estado”, siendo el Estado capitalista el que, en cada momento histórico, define, jerarquiza, clasifica y fragmenta la cuestión social como problemas sociales. Rozas entiende la cuestión social como originada y emergente de la relación contradictoria entre capital-trabajo, cuando las clases sociales hacen su aparición en el escenario sociopolítico y cuando la clase trabajadora se evidencia como actor político y social. Agrega la autora que la cuestión social se

manifiesta en el despliegue de un conjunto de desigualdades cruzadas por aspectos políticos, económicos, raciales y culturales. (Pagaza, 2010)

Al mismo tiempo el teórico referente de trabajo social y sociólogo Ander-Egg define el problema social como “situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que, en su proceso de crecimiento, enfrenta a una crisis que obliga a una reformulación radical. Los problemas sociales son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles soluciones” (Ruiz Calleja, 2021).

Por otro lado cabe resaltar dentro del trabajo de sistematización el tema de consumo de sustancia psicoactivas, siendo esta la problemática principal presentada en el contexto donde se lleva a cabo el trabajo, en el que Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. También, según la OMS, las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo. Los avances en la neurociencia nos han permitido conocer mucho mejor los procesos físicos mediante los que actúan estas sustancias.

El DNE realizó un Estudio Nacional de Consumo de sustancias psicoactivas en Colombia en el 2008, que indicó que el porcentaje de la población general de consumidores es: Hombres: 4,5%; Mujeres: 1,2%. Por edad, de 12 a 17 años: 3,4%; de 18 a 24 años: 5,9%; de 25 a 34 años de edad: 3,9%. De 35 a 44 años: 1%. (Orrego, Romero Santamaría, & Vargas, 2014)

Ahora bien, Según la Dra. Corominas la teoría del consumo como fuente de obtención de placer (refuerzo positivo) Esta es la teoría más tradicional y, ya obsoleta, de la adicción. Clásicamente, se ha creído que las personas que consumían droga lo hacían por el placer de su consumo, es decir, por “vicio”. Es cierto que, en un principio el consumo de una sustancia adictiva viene determinado por su capacidad de producir placer, o de elevar o alterar el estado de ánimo (Corominas, s.f.).

Abordando por otro lado las estrategias socio educativas implementadas durante la práctica profesional, el proyecto de vida; es precisamente la estructura general que encauzaba las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, el socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. (D´Angelo Hernández, 2004).

Otro de los temas a tratar en este proceso de sistematización es la teoría del autocuidado, en la que Dorothea Orem, define el autocuidado como una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo, es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar. Los factores modificables que ayudan a evitar la aparición enfermedades crónicas son: el control de peso, la actividad física practicada de manera regular, la reducción del consumo de alcohol y sal, la ingesta adecuada de potasio y una alimentación idónea. La autora Orem asume el autocuidado como la responsabilidad que tiene cada individuo para el fomento, conservación y cuidado de su propia salud. Por lo que se hace necesaria la individualización de los cuidados y la implicación de

los usuarios en el propio plan de cuidados, y otorga protagonismo al sistema de preferencias del sujeto. Por otro lado, supone trabajar con aspectos relacionados con la motivación y cambio de comportamiento, y hacer de la educación para la salud la herramienta principal de trabajo. (Naranjo Hernández, Concepción Pacheco, & Rodríguez Larreynaga, 2017)

Teniendo en cuenta atención psicosocial como uno de los temas principales en este trabajo, según los autores Sánchez y Morales (2002) señalan que en el campo de la atención social, la noción de lo psicosocial se propone como una noción emergente en intervención, aspecto con el que coincide la Facultad de Terapias Psicosociales que realiza la intervención psicosocial a situaciones de estrés, trauma y discapacidad psicosocial, involucrando los ámbitos de socialización personal, familiar y social; la intervención está dirigida principalmente para eventos relacionados con desastres naturales y/o producidos por el ser humano, afirmación que se adhiere al modelo de atención socio sanitario desde el que se argumenta que lo psicosocial es ligado a la ayuda humanitaria, a la práctica de los derechos humanos. Entonces es una forma de entender las interacciones de las personas en un contexto psicológico político, cultural, económico, religioso y social determinado. Tiene dos componentes lingüísticos que denotan los dos aspectos clave en la comprensión del fenómeno humano. Por un lado, el prefijo “psico” se refiere al aspecto subjetivo de la persona y, por otro, la palabra “social” hace relación a esa persona dentro de un mundo con el cual se relaciona y que le da sentido de pertenencia e identidad. (María Victoria Medina Montañez, 2007)

Esta sistematización se fundamenta bajo el enfoque histórico hermenéutico el cual Según Rosa maría Cifuentes (1999) comprende todas las experiencias que se sistematizan sin importar la complejidad que contenga, así mismo se fundamenta en procesos de construcción de conocimiento

los cuales den respuesta a las características y condiciones del contexto, resaltando los hechos relevantes de la experiencia; así mismo permite reconocer al ser humano como sujeto de conocimiento, lo cual es importante desde la disciplina de trabajo social para investigar desde adentro y desde la mirada de las propias comunidades o grupos poblacionales; para comprenderlos desde su vida cotidiana lo cual propicia que las acciones profesionales gocen de mayor relevancia y pertinencia sociocultural, siendo el ser humano la mayor fuente de información para el desarrollo de investigaciones y prácticas sociales que tengan como objetivo un bien común.

1.3 Marco Conceptual

Dentro de este marco se plantean los conceptos que tienen relación con el proceso de sistematización, el cual se realizó por medio de una revisión bibliográfica que hace referencia a las definiciones de aquellos conceptos que son necesarios enfatizar, con el fin de brindar al lector facilidad de entender los temas mencionados a largo del documento.

AUTOCAUIDADO COLECTIVO: el cuidado entre todos es denominado autocuidado colectivo, se refiere a las acciones que son planeadas y desarrolladas en cooperación, entre los miembros de una comunidad, familia o grupo, quienes se procuran un medio físico y social afectivo y solidario.

El autocuidado colectivo es una acción primordial dentro de los procesos de atención psicosocial en los soldados del CACOM 4, ya que este conlleva acciones dirigidas a la sana convivencia, siendo este un factor influyente en el bienestar y la calidad de vida de los mismos y de igual forma contribuyendo al buen funcionamiento de la institución.

AUTOCAUIDADO INDIVIDUAL: “El autocuidado comprende todo lo que hacemos por nosotros mismo para establecer y mantener la salud, prevenir y manejar la enfermedad.” (OMS, 1998).

El autocuidado individual se debe incluir y fomentar en las estrategias socioeducativas implementadas en los procesos de atención psicosocial con soldados del CACOM 4, ya que este establece todos los mecanismos de cuidado que debe incluir el ser humano en su desarrollo para prevenir afectaciones que pongan en riesgo la integridad del individuo.

ATENCIÓN PSICOSOCIAL: proceso de acompañamiento profesional a nivel personal, familiar y comunitario, para restablecer la integridad emocional de las personas y de sus redes sociales.

El concepto de atención psicosocial es fundamental en el desarrollo de la sistematización de experiencias basada en los procesos de acompañamiento que se brindó a soldados del CACOM 4 para disminuir en un porcentaje considerable el consumo de SPA el cual se identificó como la problemática social que más afecta al grupo, trabajando esto por medio de estrategias socioeducativas incluidas a los procesos de atención psicosocial dirigidos por el equipo interdisciplinar de la institución.

BIENESTAR SOCIAL: el concepto de “bienestar social”, adquirió carta de ciudadanía en el ámbito de las ciencias sociales y de las prácticas sociales, como consecuencia de la convergencia de varios hechos y circunstancias históricas.

El concepto de bienestar social se desarrolla en este proceso de sistematización de práctica por medio de la implementación de estrategias socioeducativas, se contribuye a mejorar y mantener el bienestar social de la población intervenida.

DESARROLLO INTEGRAL: el crecimiento humano integral es el proceso de descubrimiento de crecimiento y fortalecimiento de la voluntad mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma de su estado de madurez dentro de los campos espiritual, biológico, social, laboral, profesional e intelectual.

Las estrategias socioeducativas implementadas tienen como fin fortalecer aspectos del ser humano tales como la autoestima, la toma de decisiones, la proyección de vida, consumo de SPA, los cuales influyen en el desarrollo del individuo y son fundamentales para lograr la autorrealización.

ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS: la intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un grupo interdisciplinar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo social, considerando esto como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemáticas sociales como equipo generador de una cultura de calidad social; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades culturales y sociales. La Intervención Socioeducativa debe ser universal y englobar a todas las personas, pero lo lógico es que la intervención socioeducativa sea más necesaria en grupos sociales más desfavorecidos o marginales, y que para ellos sea más importante, ya que los ayudará a incorporarse o reinsertarse en la sociedad. (Mendoza, 2011)

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL: acciones para mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto a nivel individual como colectivo.

Durante el desarrollo de la práctica profesional se diseñó e implemento un plan de intervención psicosocial el cual tenía como objetivo mitigar el consumo de sustancias psicoactivas en la población de soldados del CACOM 4 y con esto mejorar la calidad de vida de los individuos.

1.4 Marco Legal

En este marco legal se presenta la normatividad que rige la institución para garantizar los derechos de los soldados y la garantía de su desarrollo pleno dentro de la institución, esto por medio de la directivas construyendo sentidos, directiva ministerial N°19 de 2005 y leyes nacionales, las cuales nos permiten reconocer las diferentes instancias legales sobre las cuales se desarrolla la sistematización de experiencias.

Como primera instancia tenemos la directiva permanente *construyendo sentidos* la cual está diseñada para brindar atención al soldado por medio de capacitaciones a fin de lograr una adaptación militar, haciéndose necesario averiguar en el soldado aspectos personales tales como temores individuales específicos, odios y afectos, cualidades y defectos, aspiraciones, fe y entusiasmo en sus ideales, con el propósito de generar sentido y responsabilidad frente al servicio militar. Esto con el fin de garantizar un bienestar social al soldado y así mismo despertar motivación por la vida militar, facilitando el ajuste adecuado a las normas, generando cohesión al grupo, entrena en habilidades, capacidades y reafirmar su proceso de adaptación al contexto militar y así mismo desarrollando procesos de proyección de vida de los soldados próximos a terminar su proceso de entrenamiento.

Dicha directiva se rige bajo las siguientes leyes que de igual forma se adaptan al proceso de sistematización de experiencias:

❖ **Ley 1438 de 2001:** “por medio de la cual se reforma el sistema general de seguridad en salud y se dictan otras disposiciones”, es decir la obligación que tiene la institución en brindar atención segura en todo lo relacionado con la salud, ya sea física y o mental, reduciendo el riesgo de afectaciones en integrantes de la institución, en este caso en los soldados del CACOM 4 quienes

están expuestos ante varios riesgos de factor social que atentan en contra de su integridad física y mental.

❖ **Acuerdo N° 002 de 2001:** “Por el cual se establecen el plan de servicios de sanidad militar y policial, incluyendo las actividades de promoción, prevención, atención y rehabilitación en salud mental”

❖ Según el Ministerio De Defensa Nacional este acuerdo incluye intervención en salud comunitaria por el área de Trabajo Social, con el fin de llevar control de factores de riesgo psicosociales en la protección de la salud de los trabajadores como el manejo del conflicto y la negociación, comunicación efectiva, incremento de autoestima, entre otras estrategias y de igual forma garantizar protección individual y grupal.

❖ **Ley 1471 de 2011:** “Por medio de la cual se dictan normas relacionadas con la rehabilitación integral de los integrantes de la fuerza pública, alumnos de las escuelas de formación de las fuerzas militares y sus equivalentes en la policía nacional, personal civil del ministerio de defensa nacional y de las fuerzas militares y personal no uniformado de la policía nacional. La atención psicosocial y las estrategias socioeducativas implementadas

❖ **La Ley vigente es la Ley 30 de 1986**, conocida como Estatuto Nacional de Estupefacientes (ENE). El Ejecutivo presentó al Congreso en septiembre de 2012 para su debate una propuesta para un nuevo Estatuto nacional de drogas y sustancias psicoactivas que reemplazaría la Ley 30.

En 2009 se produjo una reforma constitucional que prohibió el consumo de drogas, pero sin la posibilidad de imponer sanciones o medidas terapéuticas obligatorias a los consumidores.

Sin embargo, en la práctica la Ley de Seguridad Ciudadana aportó bastante confusión e incertidumbre respecto al tema de la dosis mínima. A pesar de que tanto la Corte Constitucional

como la Corte Suprema de Justicia han dejado en claro que la dosis mínima no está penalizada, y a pesar de que la reforma de 2009 solo habla de sanciones administrativas, en la calle la policía aplica de hecho la represión a personas que portan una cantidad mínima, especialmente si esta persona pertenece a estratos pobres de la sociedad.

❖ **Política de drogas**, el Gobierno prepara un nuevo estatuto de estupefacientes, el “Estatuto Nacional de Drogas y Sustancias Psicoactivas”, que deberá reemplazar la Ley 30 de 1986. El Gobierno lo anunció a comienzos de 2013 pero se ha retrasado su publicación. El proyecto definiría por primera vez las dosis mínimas de drogas sintéticas. Esta política se implementa a la sistematización de experiencias ya que atiende la problemática social de consumo de sustancias psicoactivas implementando programas y proyectos los cuales son útiles en el plan de intervención.

1.5 Eje de la sistematización

1.5.1 Eje.

¿Cómo a través de la implementación de estrategias socioeducativas se fortalecen los procesos de atención psicosocial a soldados, frente a las problemáticas sociales que presentan y afectan su bienestar dentro del contexto militar?

1.5.2 Objetivo General.

Analizar el uso de las estrategias socioeducativas implementadas durante el proceso de práctica profesional del programa de Trabajo Social en el periodo 2020 -1 fortaleciendo los procesos de atención psicosocial a soldados del CACOM 4 de la fuerza aérea colombiana.

1.5.3 Objetivos Específicos.

❖ Reconstruir la experiencia vivida durante la práctica profesional del programa de Trabajo Social en el periodo 2020 -1 haciendo uso de las diversas estrategias a implementadas al fortalecimiento de los procesos de atención psicosocial a soldados del CACOM 4.

- ❖ Difundir cómo la implementación de estrategias socioeducativas es un camino para el fortalecimiento de la línea de atención psicosocial a soldados.

- ❖ Elaborar una cartilla donde se plasmen las estrategias socioeducativas diseñadas e implementadas en la práctica profesional para el fortalecimiento de los procesos de atención psicosocial a soldados del CACOM4.

1.5.4 Categorías de análisis y subcategorías.

Este momento del proceso de sistematización es primordial, ya que se realiza la construcción de las diferentes categorías que conforman la experiencia a sistematizar las cuales permiten de esta forma interpretar y analizar el papel de cada una dentro de la práctica profesional desarrollada.

Cuadro 1. Categorías y subcategorías de análisis.

Categoría de análisis	Definición	Subcategoría
Rol Profesional	Se analiza a él o la Trabajadora Social como uno de los profesionales que intervienen en pro de alcanzar un desarrollo o transformación de una comunidad estableciendo sus características, tareas y roles. El Trabajo Social en una intervención con la comunidad pretende dar respuesta a las problemáticas sentidas por la comunidad con una serie de acciones encaminadas a lograr un desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida, para ello se requiere la participación de todos los actores sociales, para que unan fuerzas a favor de objetivos comunes. (Tenesaca, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> -Intervención comunitaria -Identificar necesidades -Responder a situaciones de crisis -Intervención para el cambio -Sistema de servicios sociales
Atención psicosocial	La atención psicosocial se define como el conjunto de procesos articulados de servicios que tienen la finalidad de favorecer la recuperación o mitigación de los daños psicosociales, el sufrimiento emocional y los impactos a la integridad psicológica y moral, al proyecto de vida y a la vida en relación generados a las víctimas, sus familias y comunidades, como consecuencia de las graves violaciones a los DDHH y las infracciones al DIH (salud, 2021)	Prevención, promoción, acompañamiento y orientación.

Categoría de análisis	Definición	Subcategoría
Problemas Sociales	Los problemas sociales son un producto de las contradicciones propias del sistema social vigente y se expresa en las condiciones materiales de vida de la población, se constituye en los asuntos inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación con los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles solución (Ander, 1986).	<ul style="list-style-type: none"> -Consumo de sustancias psicoactivas -Vulnerabilidad -Atención psicosocial
Autocuidado	La OMS definió el autocuidado como las actividades de salud no organizadas y a las decisiones de la salud tomadas por individuos, familia, vecinos, amigos, colegas, compañeros de trabajo, etc.; comprende la automedicación, el auto tratamiento, el respaldo social en la enfermedad, los primeros auxilios en un “entorno natural”, es decir, en el contexto normal de la vida cotidiana de las personas. El autocuidado es, definitivamente, el recurso sanitario fundamental del sistema de atención de salud (OMS, 2008).	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar Calidad de vida
Contexto Militar	Se puede afirmar que el contexto militar es un entorno complejo debido a diversos factores, en especial los relacionados a su rígida estructura jerárquica, a la presencia de un conjunto de valores y normas éticas que actúan como guías de conducta, a la idiosincrasia de las tareas y funciones que	<ul style="list-style-type: none"> Estructura jerárquica Guías de conductas Valores y normas éticas. Reglamento institucional.

Categoría de análisis	Definición	Subcategoría
	realizan los militares, a la preponderancia de los fenómenos y procesos sociales como el liderazgo, cohesión; entre otros. (Posada, 2015)	
Proyección de vida	El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, O., 1994).	Autorrealización Formación de la identidad individual

Fuente elaboración propia.

2. Planeación y Metodología

2.1 Propuesta metodológica de trabajo

La metodología se entiende como todo proceso que accede a la transformación de la realidad en datos empíricos aprehensibles y cognoscibles que buscan develar una parcela de la realidad. Para ello el trabajador social debe asumir una actitud metodológica, la cual permite orientar los primeros acercamientos al estudio de la práctica; en ella se observa, describe e interpreta para la acción social. (Zabala, 2010. P 96)

Para dar inicio al desarrollo metodológico del proceso de sistematización a realizar, se presenta la metodología de Oscar Jara, la cual se estructura en cinco pasos que permitirán dar un sentido de unidad estratégica y lógica al proceso que se llevará a cabo durante la realización de este trabajo. Al utilizar esta metodología permite facilidad al momento de integrar todos los factores que intervienen y a los momentos específicos que se viven dentro de la experiencia, esto en principio generando una orientación al camino que se desea recorrer, lograr organizar y analizar cada situación concreta y fundamental del proceso, permitiendo así flexibilidad para modificar lo ocurrido en el trayecto sin perder la dinámica ni la lógica de la estructura.

Según Oscar Jara (2018) “hay que concebir metodológicamente cada proceso particular con base en algunos criterios de fondo, pero organizados flexiblemente

De acuerdo con las circunstancias concretas de cada caso” (p. 134), esto con el fin de dar un orden estratégico al trabajo realizado y mantener la lógica por la cual van a ser orientados los participantes del proceso de sistematización.



Figura 1. Estructura de la metodología de Oscar Jara.

Fuente. Marlen Eizaguirre, 2004

2.2 Fases de la Metodología

Punto de partida

En este primer momento, un aspecto fundamental es haber participado en la experiencia y contar con registros de ello como material de apoyo. Debido a que todo inicio de sistematización parte de la propia experiencia y de todo aquello que influye en ella (lista de participantes, diseño de actividades, diarios de campo) esto como fin de tener evidencia de lo vivido y lograr dirigirnos hacia los distintos momentos que ocurriendo durante el desarrollo de la experiencia y reconstruir esos momentos exactamente como fueron.

Antes de iniciar un proceso de sistematización de experiencia, la organización debe tomar algunas decisiones preliminares que preparen las condiciones para su ejecución. Estas primeras decisiones tienen que ver con aspectos tales como la experiencia que se va a sistematizar, los participantes del proceso y la modalidad de trabajo. (OIT, 2011. P 17)

Este punto se conoce como el primero de cualquier proceso de sistematización, ya que se deben tener dos aspectos fundamentales que dan garantía al desarrollo pleno de este:

Haber participado en la experiencia: Se trata siempre de partir de la propia experiencia, esto quiere decir que no se puede sistematizar algo que no se ha experimentado. Esto no significa que para sistematizar se necesita que la experiencia haya concluya. Primero, porque el concepto de concluir una experiencia es muy relativo, ya que podría ser que un proyecto se termine, pero la experiencia que dicho proyecto inició o impulsó, continuará; segundo, porque la sistematización debe hacerse para ir alimentando la práctica y no para dar cuenta final de ella (Jara, 2018).

Contar con registros de la experiencia: Lo importante para poder sistematizar esa experiencia, es contar con registros que documenten todo ello que hayan sido elaborados al calor de las circunstancias, conforme se van realizando las acciones, sea de forma intencional para su posterior utilización (en informes, evaluaciones y sistematizaciones) o como suele ocurrir simplemente para llevar nota de lo que ocurre, cuando va aconteciendo. Cuando hablamos de registros, nos referimos a una variedad enorme de formas posibles a través de las cuales podemos recoger la información de lo que va sucediendo a lo largo de la experiencia:

- ❖ Cuadernos de apuntes personales, diarios de campo
- ❖ Proyectos y planes de trabajo.
- ❖ Diseños de actividades.
- ❖ Listas de participantes.
- ❖ Informes y reportes
- ❖ Fotografías, afiches.

Formular el plan de sistematización:

En esta fase, se da inicio directamente al proceso de sistematización, y para esto el autor plantea una serie de preguntas las cuales al ser resueltas se tendrá que dar claridad a lo que conlleva el objetivo del proceso. De igual manera a estas preguntas se deben dar respuestas concretas al objetivo de la sistematización, la delimitación del objeto a sistematizar; la precisión del eje de sistematización; la ubicación de las fuentes de información a utilizar, y la planificación del procedimiento a seguir.

Para la realización de este segundo tiempo se debe plantear las siguientes preguntas las cuales se darán orden propiamente a los procesos de sistematización:

- ❖ ¿Para qué queremos sistematizar? (Definir el objetivo).
- ❖ ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto).
- ❖ ¿Qué aspectos centrales nos interesan más? (Precisar un eje de sistematización).
- ❖ ¿Qué fuentes de información tenemos y cuáles necesitamos?
- ❖ ¿Qué procedimiento concreto vamos a seguir y en qué tiempo?

La recuperación del proceso vivido

En este tercer tiempo de sistematización para lograr continuar con este proceso se realiza una descripción de la experiencia sin intentar interpretarla, sino solo expresarla de la forma más descriptiva posible, utilizando los registros con los que contamos como la fuente principal de información, teniendo en cuenta las técnicas y procedimientos específicos que se vayan a utilizar. Y con esto poder reconstruir la experiencia y lograr así ordenar y clasificar la información. Independientemente del orden en que se lleve a cabo este proceso, en este tiempo de la recuperación del proceso vivido se debe incluir al menos dos tareas específicas:

Reconstruir la historia: Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado.

Ordenar y clasificar la información: Se trata de organizar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de sistematización (los aspectos que interesan más).

Las reflexiones de fondo.

Una vez realizada la fase descriptiva y narrativa, podemos entonces, entrar en el tiempo clave y sustantivo de un proceso de sistematización: las reflexiones de fondo que nos permiten, a través de procesos de análisis y síntesis, construir interpretaciones críticas sobre lo vivido y desde la riqueza de la propia experiencia. Este tiempo permitirá develar, explicitar y formular aprendizajes.

Realizar análisis y síntesis: Se trata de iniciar la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia. Analizar el comportamiento de cada componente por separado y luego establecer relaciones entre esos componentes. Ahí surgen puntos críticos e interrogantes; mirar las particularidades y el conjunto; lo personal y lo colectivo.

Interpretación crítica: Se trata de retomar las interrogantes, preguntándonos por las causas de lo sucedido. Este punto permite identificar las tensiones y contradicciones, las interrelaciones entre los distintos elementos objetivos y subjetivos. Además busca entender los factores claves o fundamentales; entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia (¿por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?)

Los puntos de llegada

Según Oscar Jara (2018) “se trata de formular conclusiones y comunicar aprendizajes orientados a la transformación de la práctica. Y aunque pudiera parecer que ello es un ejercicio poco complejo y que se realizará casi como consecuencia natural de lo hecho con anterioridad, no es así” (p. 158)

Encontramos como último tiempo la formulación de conclusiones y la intención de comunicar aprendizajes orientados a la transformación de la práctica. El punto final de todo el proceso de sistematización en el que se formulan las conclusiones, recomendaciones y propuestas y en el cual también por medio del producto final compartiremos los aprendizajes a todos los involucrados de la experiencia.

Formular conclusiones y recomendaciones: Se trata de arribar a las principales afirmaciones que surgen como resultado del proceso de sistematización. Este punto es clave y fundamental que da inicio de partida para nuevos aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas pues no se trata de conclusiones “definitivas”. Deben responder a los objetivos que nos planteamos con esta sistematización. Mirar lo que enseña esta experiencia para el futuro de ella misma y para el de otras experiencias.

Elaborar productos de comunicación: Este punto es crucial para el último tiempo de la metodología ya que en este se hacen comunicables los aprendizajes. Permite compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes. Hay que tener en cuenta que no se debe limitar a un solo producto (“el documento” final) sino diseñar una estrategia de comunicación que permita compartir los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados, pensándola en función de a quién va dirigida y que sea parte de un proceso educativo más amplio.

2.2.1 Desarrollo metodológico de la experiencia.

A continuación, se da inicio al desarrollo de cada una de las fases metodológicas mencionadas y definidas anteriormente propuestas por el autor Oscar Jara.

Punto de partida

Esta sistematización se desarrolla en base a los encuentros realizados con 80 soldados del CACOM 4 de la Fuerza Aérea Colombiana, con los cuales se desarrolló un diagnóstico social y seguido un plan de intervención en la problemática de consumo de SPA identificadas durante el desarrollo de los dos niveles de práctica profesional 2019-2 y 2020-1 correspondientes al programa educativo universitario de Trabajo Social.

La experiencia a sistematizar fue desarrollada durante el segundo nivel de práctica profesional del programa Trabajo Social en el periodo 2020 - 1, es decir en el 2020-1 durante la realización e implementación del plan de intervención ante la problemática del consumo de SPA, la cual fue abordada durante cinco sesiones en las que se tuvo un encuentro directo con la población. El objetivo de dicho plan de intervención consistió en reducir el consumo de SPA a través de temáticas dirigidas al autocuidado, proyección de vida, la autoestima y por último la toma de decisiones, implementando en cada uno de estos encuentros con la población el reconocimiento de habilidades y capacidades personales, tratando con esto de no abordar directamente el tema de consumo de SPA para no generar un impacto negativo en la población receptora , sino que identificaran los encuentros como espacios de comunicación y expresión libre, los cuales tenían como objetivo influir de manera significativa a mejorar la calidad de vida y el bienestar social.

Como se mencionó anteriormente, durante el segundo nivel de práctica profesional se llevó a cabo 4 sesiones cada una con su temática ya antes mencionadas, objetivo y desarrollo específico, estas sesiones se fueron realizando cada 15 días y fundamentadas bajo la directiva “construyendo

sentidos” siendo esta propia de los soldados del comando de combate N°4. Así mismo, durante el desarrollo de cada una de estas sesiones se realizaron registros fotográficos, lista de asistencia, encuestas, además se utilizaron apuntes académicos, diarios de campo y se hizo una búsqueda y revisión de las capacitaciones realizadas desde el departamento de desarrollo humano dirigidas por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social y salud ocupacional).

Para el desarrollo de los encuentros con la población se realizaron bajo el método de Trabajo Social de grupo, en estas para la implementación de actividades se tuvo como referente al autor Ezequiel Ander Egg, quien propone una metodología basada en un conjunto de operaciones dentro de un proceso preestablecido, el cual se realiza de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Están configuradas por la integración y fusión de cuatro componentes tales como; el estudio de la realidad, programación de actividades, acción social y evaluación (Ander-Egg, 1982, p.124).

2.2.2 Formular el plan de sistematización.

❖ **Objetivo de la sistematización.** Esta sistematización tiene como objetivo Difundir el uso de las estrategias socioeducativas las cuales se implementaron durante el proceso de práctica profesional del programa Trabajo Social en el periodo 2020 – 1 para la producción de un nuevo conocimiento que fortalezca la línea atención psicosocial en soldados del CACOM 4 de la Fuerza Aérea Colombiana desde el área de trabajo social conjunto a un trabajo interdisciplinar.

❖ **Delimitación del Objeto de la Sistematización.** El objeto a sistematizar está situado en los temas abordados como el autocuidado y proyección de vida implementados como estrategias socio educativas para intervenir en la problemática de consumo de sustancias psicoactivas que afecta a los soldados del CACOM4 de esta forma se fortalece los procesos de atención psicosocial establecidos por la directiva “Construyendo sentidos” la cual establece 5 módulos de capacitaciones en

los que no se les da la oportunidad a la población de participar y ser los actores de su propio cambio. A partir de las estrategias socioeducativas y desde el rol profesional como trabajador social se encamina a la comunidad a un objetivo en común que dé solución a las diferentes problemáticas sociales, logrando el desarrollo de la misma y dejando de estar forma a un lado los intereses individuales.

❖ **Eje de la sistematización.** Es importante precisar el eje de sistematización ya que este se plantea como pregunta y logra demostrar los aspectos centrales de la experiencia que se desea sistematizar.

¿Cómo a través de la implementación de estrategias socioeducativas se fortalecen los procesos de atención psicosocial a soldados, frente a las problemáticas sociales que presentan y afectan su bienestar dentro del contexto militar?

❖ **¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?** Partiendo del hecho de que se ha realizado un diagnóstico social y un plan de intervención, además de esto contando con el apoyo de la institución lo cual hizo posible el reconocimiento de la población y así poder interactuar de manera participativa y conocer a profundidad los factores influyentes en el problema central que presentaban. Además del registro diario que se llevó durante toda la experiencia en la cual están plasmadas cada una de las sesiones que se realizaron con aspectos fundamentales e importantes que se observaron durante el desarrollo de estas, las cuales sirven como fuente de información para una reconstrucción de la historia y poder entender mejor los factores o el objeto a sistematizar. Asimismo, se contó con la directiva construyendo sentidos, la cual aporta todo el desarrollo teórico para la atención psicosocial en los soldados, el acompañamiento, asesoría y seguimiento al soldado en estado de vulnerabilidad.

A parte de las fuentes de información que se tienen para lograr el proceso de sistematización de la experiencia, también se debe tener en cuenta aquellas fuentes adicionales que se requieren para complementar la información durante el desarrollo de este documento y demostrar los resultados que se obtienen. Esto haciendo referencia a aquellas fuentes teóricas que se requieren para profundizar en el tema abordado y así fortalecer la sistematización; una de esas fuentes necesarias y de las cuales se presentan anteriormente en el marco teórico, se encuentra al autor Oscar Jara quien es el referente principal para el desarrollo de este documento.

❖ **¿Qué procedimientos vamos a seguir?** Respecto a al procedimiento que se realizará a lo largo de este trabajo está dirigido bajo la metodología del autor Oscar jara quien propone 5 fases para recuperar y organizar la información sé que se obtiene durante la experiencia, de esta forma hace que el proceso sea participativo y lograr con esto un acercamiento hacia los actores directos de la experiencia, así mismo conseguir una adecuada y práctica construcción de la historia, de las ideas, de la información y del conocimiento de forma ordenada y favorable durante el desarrollo de sistematización y finalmente de lo que se pretende descubrir o interpretar de la experiencia primordial a sistematizar.

Los principales actores son 80 soldados, los cuales se encuentran en un rango de edades de 18 a 25 años de edad, seguido de la institución, específicamente la oficina de familia y bienestar social la cual hace parte del departamento de desarrollo humano del CACOM 4 de la fuerza aérea colombiana.

Este proceso se desarrolla por medio del análisis y reconstrucción de la experiencia durante las dos sesiones desarrolladas en la práctica profesional en las que se abordaron los de temas de: autocuidado y proyecto de vida y de las que se sistematizan en este documento, en las que se implementan estrategias socioeducativas las cuales generen un impacto social frente a la

problemática social intervenida. Por intervención “socioeducativa”, en el desarrollo de esta sistematización de experiencias, se atendió una acción social de naturaleza y alcance educativo, en la cual la expresión “socioeducativa” pretende enfatizar la necesidad de una educación que “dé respuesta a un complejo de necesidades sociales de los individuos, estableciendo y ampliando las oportunidades educativas de las personas y de los colectivos sociales en la vida cotidiana” (Caride, 2005, p.57).

A continuación, por medio de una tabla se exponen las actividades que se desarrollaron durante los encuentros con la población, incluido a esto las tareas que se llevaron a cabo para la planeación y ejecución de cada actividad, además se anexa las técnicas que se utilizaron al transcurso de la implementación de las estrategias socioeducativas, las cuales ayudaron a recolectar información y de igual forma evaluar el desempeño y el impacto de lo realizado.

Cuadro 2. Estrategias Socioeducativas.

Estrategia a utilizar	Actividad	Tarea	Técnicas a utilizar	Quien la ejecuta	Tiempo de ejecución	Logro esperado
Promover la necesidad y la importancia del autocuidado	Esta actividad se desarrollará en tres fases: Actividad inicial: consiste en formar una especie de telaraña con lana, en la que al ir lanzándole se le harán dos preguntas a la persona con la lana en mano, esto con el fin lograr un acercamiento a la población y romper el hielo.	Realizar revisión teórica del tema a tratar durante el encuentro (cuidado personal y colectivo). Reunir los materiales necesarios para cada actividad. Realizar la evaluación de la actividad por medio de un cuestionario.	Observación directa: Durante la implementación de esta estrategia en la sesión con la población se utiliza la técnica de observación directa con el fin de mirar detenidamente el territorio donde se realiza la intervención, además es una de las técnicas con las que se logra obtener	Estudiantes de Trabajo Social en formación	En el primer encuentro con la población se realizará esta primera actividad, de la cual se toma un tiempo de 1 hora para lograr así el buen desarrollo del tema a abordar y de las 3 actividades que se	Desarrollar la importancia del cuidado personal en los participantes, logrando en ellos la necesidad de mejorar la calidad de vida, integridad, el bienestar grupal e individual.

Estrategia a utilizar	Actividad	Tarea	Técnicas a utilizar	Quien la ejecuta	Tiempo de ejecución	Logro esperado
	<p>En segundo lugar se llevará a cabo la actividad central la cual aborda el tema el tema principal, en esta por medio de una presentación dirigida por las estudiantes en formación y del apoyo de material audiovisual se dará a conocer los aspectos fundamentales de la importancia del autocuidado, lo necesario y fácil que es implementarlo en el diario vivir y lo</p>		<p>información directa de la realidad.</p>		<p>llevarán a cabo.</p>	

Estrategia a utilizar	Actividad	Tarea	Técnicas a utilizar	Quien la ejecuta	Tiempo de ejecución	Logro esperado
	propicio que es para el futuro. Por último, se lleva a cabo una actividad de cierre, en la que se desarrollará un cuestionario el cual conlleva preguntas que evalúen el desarrollo de la actividad y seguido de esto la socialización de algunas respuestas de los participantes.					
Generar interés en los participantes	Esta actividad se desarrolla en tres fases:	Realizar revisión teórica del tema a tratar	Entrevista grupal: Esta técnica se presenta como una	Estudiantes de Trabajo	En el primer encuentro con la población	Desarrollar una proyección de vida a largo

Estrategia a utilizar	Actividad	Tarea	Técnicas a utilizar	Quien la ejecuta	Tiempo de ejecución	Logro esperado
por crear su proyecto de vida	<p>Actividad inicial: En primer lugar se plantea la iniciativa de realizar una DOFA, una que desarrollará individualmente cada participante con aspectos personales y otra que desarrolla todo el grupo con aspectos dirigidos a la institución.</p> <p>Actividad central: En segundo lugar se desarrolla un conversatorio con los participantes</p>	<p>durante el encuentro (Proyección de vida).</p> <p>Reunir los materiales necesarios para cada actividad.</p> <p>Al finalizar la actividad una tarea a cumplir es realizar la evaluación de la actividad por medio de un cuestionario.</p>	<p>entrevista abierta a un grupo de personas seleccionadas por el equipo responsable los cuales serán los facilitadores y comunicadores del problema determinado de la comunidad donde presentan sus opiniones y experiencias personal y comunitaria.</p>	Social en formación	<p>se realizará esta primera actividad, de la cual se toma un tiempo de 1 hora para lograr así el buen desarrollo del tema a abordar y de las 3 actividades que se llevarán a cabo.</p>	<p>plazo la cual permita a los participantes motivarse a cumplir con las metas plasmadas durante el desarrollo de la actividad.</p>

Estrategia a utilizar	Actividad	Tarea	Técnicas a utilizar	Quien la ejecuta	Tiempo de ejecución	Logro esperado
	<p>para conocer cuáles son sus objetivos y metas a cumplir durante su vida y así mismo identificar los factores motivacionales que los conllevan a perseguir cada uno de estos. Seguido de esto se desarrolla la explicación de cómo construir un proyecto de vida planteando objetivos a corto y largo plazo. Actividad final: Por último para cerrar</p>					

Estrategia a utilizar	Actividad	Tarea	Técnicas a utilizar	Quien la ejecuta	Tiempo de ejecución	Logro esperado
	<p>esta actividad se dará a conocer a los participantes los aspectos primordiales de lo que conlleva proyectarse y los primero pasos para iniciar la construcción de su propio proyecto de vida, al finalizar esto se le hará entrega de un material a cada participante, en el cual incluye la estructura base para iniciar su proyecto de vida, esto con el</p>					

Estrategia a utilizar	Actividad	Tarea	Técnicas a utilizar	Quien la ejecuta	Tiempo de ejecución	Logro esperado
	objetivo de cada uno de ellos en el espacio o momento que deseen comiencen a desarrollarlo.					

Fuente elaboración propia

2.3 Cronograma – Presupuesto

Cuadro 3. Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO					
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Desarrollo del formato N°1 de inscripción	■																	
Construcción de la propuesta de sistematización		■	■															
Análisis y construcción de teorías para la elección de referentes teóricos			■	■	■													
Desarrollo de la metodología a implementar					■	■												
Primer avance y revisión del tutor							■											
Reconstrucción de la experiencia, aprendizajes y							■	■	■									
Segundo avance y revisión del tutor									■									
Entrega inicial del documento a jurados										■								
Correcciones aplicadas al documento			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Segunda entrega del documento a jurados													■					
Correcciones finales														■				
Sustanciación de la opción de grado																	■	

Para concluir con este segundo tiempo se establece un cronograma de las actividades a realizar durante el desarrollo del documento, de igual manera se presenta una tabla de presupuesto.

Cuadro 4. Presupuesto.

Rubros	Aportes			Total
	Efectivo	Cantidad	Especie	
1. Personal	\$1.500.000	2	\$0	\$3.000.000
2. Equipos	\$1.600.000	2	\$0	\$3.200.000
3. Software	\$0	0	\$0	\$0
4. Materiales e insumos	\$200.00	0	\$0	\$200.000
5. Salidas de campo	\$0	2	\$0	\$0
6. Servicios Técnicos	\$0	0	\$0	\$0
7. Capacitación	\$0	0	\$0	\$0
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	\$0	0	\$0	\$0
9. Propiedad intelectual y patentes	\$0	0	\$0	\$0
10. Otros:	\$0	0	\$0	\$0
TOTAL				\$6.540.000

Fuente elaboración propia

Recuperación del proceso vivido

Para lograr describir la experiencia de una forma más detallada se tiene en cuenta dos factores de los cuales permite reconstruir la historia y posteriormente pasar a ordenar y clasificar la información obtenida de manera que se puedan reducir los momentos que específicamente se requieren sistematizar según el objeto y eje mencionado antes este documento.

Reconstrucción de la historia

La experiencia a sistematizar surge durante el segundo nivel de práctica profesional 2020 - 1 en la cual las estudiantes de Trabajo Social tuvieron como objeto de estudio a la población joven de soldados de la Fuerza Aérea Colombiana CACOM 4. A Partir de esto se realiza la reconstrucción de la historia de manera cronológica con los momentos precisos a sistematizar y en la que se obtiene de manera detallada los principales acontecimientos que sucedieron en el trayecto de la experiencia se realiza a través de una gráfica en el que se revive y recrea de forma descriptiva y narrativa los dos encuentros que se realizaron con la población durante el segundo nivel de práctica profesional 2020 - 1 en los cuales se implementó las estrategias socioeducativas: Promover la necesidad e importancia del autocuidado y generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida, ya que en estas se tuvo mayor impacto frente a la participación de la población, además de por aceptar que existe una problemática en el contexto y el interés de iniciar por un cambio individual.

Cuadro 5. Estrategias socioeducativas a sistematizar.

<p>2020-1</p> <p>FEB</p> <p>Estos encuentros se fundamentan metodológicamente por Ezequiel Ander-Egg quien plantea esta como el conjunto de operaciones de actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social.</p> <p>Estudio de la realidad >>programación de actividades >> acción social >>evaluación</p>	<p>PROMOVER LA NECESIDAD E IMPORTANCIA DEL AUTOCAUIDADO</p> <p>JUEVES 5</p> <p>Esta actividad tuvo por objetivo promover el interés de los soldados en cuanto al autocuidado, esto con el fin de mejorar su calidad de vida y bienestar social. para esto se hizo necesario realizar actividades denominadas rompe hielo las cuales permitieran entrar en confianza con el contexto y la población. para esto se desarrollo una breve explicación sobre el conjunto de percepciones y actitudes positivas que tiene una persona de sí misma, la mayor capacidad de compromiso y responsabilidad con lo que se realiza y se quiere hacer, lo cual genera motivación para asumir nuevos retos y trabajar por cumplir las metas propuestas lo cual promueva su confianza y genere procesos de autodeterminación. seguido de esto se desarrollo una mesa redonda en la cual se logro desarrollar un espacio de conversación y reflexión con los participantes.</p>
<p>MAR</p>	<p>GENERAR INTERÉS EN LOS PARTICIPANTES POR CREAR SU PROYECTO DE VIDA:</p> <p>VIERNES 12</p> <p>Generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida: Esta estrategia se implementó en la cuarta sesión que se realizó con la población, en la que inicialmente por medio del apoyo de material audiovisual, se presentó lo primordial de tener una proyección de vida desarrollando en ellos la necesidad y el interés por comenzar a crear su propio proyecto de vida teniendo en cuenta factores como: relaciones interpersonales, relaciones sociales y en muy pocos casos su vida profesional. En el transcurso de esta sesión se presentaron dos videos: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=NqWnGmr78WE y ¿tienes un proyecto de vida? https://www.youtube.com/watch?v=KTFHIGzO6Y. finalmente para terminar este encuentro realizó una dinámica para conocer un poco de esos aspectos fundamentales para la realización del proyecto de vida y lograr con esto empatía entre los participantes, se generó por último 5 preguntas iniciales para el proyecto de vida: ¿Cómo es tu presente? ¿Qué quieres para tu vida? ¿Qué necesitas hacer para conseguir lo que quieres en la vida? ¿Qué tipo de persona quieres ser? ¿En qué estás fallando?. las cuales permiten que cada participante desarrolle un proceso de autoevaluación y auto conocimiento.</p>

Fuente elaboración propia

Ordenar y clasificar la información

En este espacio a través de la siguiente tabla se hará mención general de aquellos aspectos que se vivieron dentro de la experiencia a sistematizar, en este caso se precisa las acciones realizadas, los logros y dificultades que se obtuvieron en cada momento y la reacción que se obtuvo por parte de la población en las dos sesiones que se desarrollaron durante la experiencia del segundo nivel práctica profesional. Con esto se logra agrupar toda la información de los componentes y momentos propios a sistematizar de forma ordenada y clasificada para reconocer los acontecimientos significativos.

Cuadro 6. Sesiones y experiencias

Sesiones	Fecha	Estrategia	Logros	Dificultades	Impacto
Sesión N°2	05/02/2020	Promover la necesidad e importancia del autocuidado	Se logró generar impacto en los participantes, ya que manifestaron interés sobre la importancia del autocuidado participando activamente durante la sesión, así mismo se logró que los participantes reconocieran sus capacidades y habilidades.	Para esta sesión era necesario alargar los 60 minutos estimados para realizar la sesión de autocuidado, por lo cual se dificultó encontrar el espacio para realizarla, ya que el tiempo que se establece para estas actividades por parte de la institución son muy cortos y toca cumplirlos.	Reconocimiento personal por parte de los participantes, los cuales logren identificar sus habilidades y capacidades logrando una propia aceptación dándole un valor a la vida, adicional identificar aquellos aspectos que pueden ser negativos y positivos para cada uno que incluyen en su desarrollo personal.

Sesiones	Fecha	Estrategia	Logros	Dificultades	Impacto
Sesión N°4	12/03/2020	Generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida	En el transcurso de la sesión a través del tema abordado se logró gran participación y colaboración por parte de la población, el interés por desarrollar de manera eficiente y ordenada cada actividad realizada y lo más importante se logró captar el interés y la preocupación por iniciar un cambio ante las problemáticas presentes en el contexto.	Dentro de este encuentro se presentaron 3 dificultades. Uno de estos momentos fue conseguir de manera ordenada el ingreso al auditorio en él, posteriormente al estar todos allí resultó complicado captar la atención de la población en la primer oportunidad, aunque al final se logró si fue un proceso complicado para las practicantes y por último resultó un poco difícil lograr ese acercamiento y vínculo para que la población se sintiera segura de expresarse	Impacto positivo en los participantes acerca de la importancia de proyectarse a futuro por medio de un proyecto de vida, estando enfocados al cumplir los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo los cuales contribuyan al bien personal

Fuente de elaboración propia

2.4 Reflexiones de fondo

Inicialmente se toma como referente para el desarrollo de esta fase a la Dra. Patricia Castañeda (2014) quien hace mención a la existencia de diferentes procesos de análisis para la sistematización, uno de ellos y el cual se ajusta al trabajo desarrollado es el **Análisis de integración teórico práctica**: El cual es un proceso de análisis que se funda en una permanente comparación entre los componentes teóricos conceptuales y los antecedentes prácticos, dinámica que avanza hacia un relato integrado que entrelaza ambos componentes, generando un relato teorizado de la práctica y un relato operativo de la teoría (Castañeda, 2014).

Siendo así, se comienza por dejar clara la definición de atención psicosocial y los componentes que integra este proceso desde el Trabajo Social.

En términos generales, una intervención psicosocial puede definirse como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo. Al concebir al hombre como sujeto multidimensional: con relaciones, sociales, culturales y políticas, con un entorno familiar, laboral y comunitario, el cual en la historia tanto de los profesionales, como de las ciencias y las disciplinas que abordan al ser humano se han preocupado por ejercer una intervención integral y holística, que aborde al ser humano, en sus múltiples y complejas dimensiones que ha propiciado el trabajo en equipo e interdisciplinario. (Londoño, 2007)

Relacionando lo anterior con la experiencia que se obtuvo de la práctica profesional en los procesos de atención psicosocial dirigida a los soldados por parte del grupo interdisciplinario del CACOM 4, se logró evidenciar que este proceso está direccionado principalmente

a brindar capacitaciones por medio del cumplimiento de la directiva “CONSTRUYENDO SENTIDO” siendo este el principal instrumento del grupo interdisciplinar, el cual consiste en un programa diseñado en cinco módulos de capacitación: Adaptación a la vida militar, Valores y procesos psicosociales, Promoción de la salud mental y reproductiva, Seguridad personal en contexto militar y una última fase, prevención de conductas auto y heteroagresivas. Esta directiva está específicamente diseñada para los soldados y en la que cada temática abordada en los módulos de capacitación se ajusta según el tiempo de permanencia de los soldados durante su servicio militar. Siendo esto los procesos de atención Psicosocial integrado por la labor a diferentes frentes (capellán, psicólogo, trabajador social, Comandantes de Escuadrones, comandante de GRUSE, Comandante de Unidad, entre otros).

No obstante, a través del desarrollo de este trabajo de sistematización y de la experiencia en el segundo nivel de práctica profesional se identificó que procesos de atención psicosocial implementados en la base militar se pueden re direccionar por otras alternativas que permiten la participación activa de la población y lograr en ellos un impacto en pro de su bienestar individual y colectivo. Para la identificación de estas alternativas que fortalecen los procesos de atención psicosocial fue necesario realizar inicialmente un análisis que permitiera el reconocimiento de la población y las problemáticas que afectan su integridad. De igual forma durante la experiencia se puso en práctica el conocimiento teórico para lograr establecer las alternativas que fortalecieron los procesos de atención psicosocial y al tiempo reducir las problemáticas sociales identificadas, finalmente se optó por la formulación e implementación de estrategias socioeducativas que permitieron abordar las problemáticas presentes desde temas de interés, las cuales generaron un impacto social en la población.

Por medio de este análisis se logra concluir en cuanto a la atención psicosocial estipulada por la institución en la que a través de capacitaciones se busca que el individuo desarrolle sus destrezas y valores, además de adquirir conocimientos teóricos y conceptuales no eran suficientes para atender y reducir las problemáticas sociales que afectan a la población, en cambio al momento de implementar las estrategias socioeducativas en los encuentros con la población se mostró un gran interés por los temas abordados y de iniciar a trabajar en su ser, en segundo lugar durante las sesiones se generó en el grupo un vínculo más fuerte e interés por iniciar un cambio en el contexto.

La autora Nora Aquín, desde el modelo psicosocial propone que al trabajar con sujetos sociales se debe propender para que éstos no se queden en su situación de crisis o en la búsqueda de cambiar su déficit de necesidades materiales o económicas, sino que debe propiciarse escenarios donde tomen conciencia de que son sujetos con capacidades y pueden velar por otras condiciones, en este caso, propone que el Trabajador Social con su quehacer profesional, puede incidir en los ámbitos inmediatos de los sujetos como la familia, el barrio y el trabajo, escenarios en los cuales los sujetos sociales pueden influenciar.

Según lo evidenciado en el proceso de práctica profesional se puede afirmar que la experiencia tuvo lugar en un contexto militar en donde el entorno es complejo debido a diversos factores, en particular relacionado con el conjunto de normas y valores éticos que estructuran las conductas, a las estrictas funciones y tareas que desempeñan los militares, entre otros. Los soldados al reconocerse como la población más vulnerable del contexto debido a sus condiciones y situaciones socioeconómicas son factores que influyen en que esta población presente la mayor parte de las problemáticas evidenciadas en el contexto siendo estas el consumo de sustancias psicoactivas y conductas suicidas. Se retoma el modelo psicosocial en el que el quehacer del trabajador social dentro de los procesos de atención psicosocial debe optar por un rol de mediador en el que interactúa con la población a intervenir para que sean ellos los principales actores

del cambio teniendo presente las situaciones que viven en su entorno socio familiar. Para esto dentro de la experiencia se crearon alternativas en la que la población tuvo siempre un papel activo y participativo, lo cual generó que estos tomaran conciencia de lo que están presentando dentro de su contexto y cómo esto tiene afectaciones en su desarrollo y desempeño, al reconocer esto fueron ellos quienes optaron por iniciar un cambio empezando por trabajar en su ser y así dar paso mejorar las situaciones problemas de su contexto, de igual forma esto facilitó el proceso de intervención y así mismo la reducción de las problemáticas sociales que afectan a la población, siendo este el resultado satisfactorio del objetivo planteado en el proceso de práctica profesional.

En relación a las sesiones que se plantearon para intervenir a la población, se realizó un primer encuentro con la población dirigida a abordar el tema de consumo de sustancias psicoactivas según los módulos de capacitación propuestos en la directiva: se presentó un conflicto en cuanto al conocimiento del tema y de la población, no se logró llevar a cabo con éxito la capacitación y no se obtuvo la reacción que se esperaba por parte de la población. A raíz de esto y al determinar que los tiempos con los que se debía cumplir académicamente en la práctica no se ajustaban a los del grupo interdisciplinario y era casi imposible desarrollar las sesiones y capacitaciones con el apoyo y trabajo de ellos, por lo cual fue necesario buscar recursos propios para el desarrollo de las actividades que estaban direccionadas al cumplimiento de los lineamientos de la directiva y así cumplir con el objetivo asignado desde el área encargada.

Partiendo de lo que propone el grupo interdisciplinar de la universidad de la guajira en su boletín virtual el rol del trabajador social dentro de la atención psicosocial propende por generar espacios de reflexión, convirtiéndose en una herramienta fundamental para conocer a grandes rasgos las problemáticas de tipo individual, familiar y social, que se encuentran implícitas al interior de la sociedad por ende, se tuvo la iniciativa de diseñar e implementar estrategias socioeducativas que permitieran abordar las problemáticas presentes

en el contexto por medio de temas que lograran ajustarse a la ruta de atención psicosocial planteada por la institución y que su vez de manera estratégica lograra reducir en un alto porcentaje las problemáticas sociales presentes en el contexto las cuales afectan el bienestar social e individual, la calidad de vida y el desarrollo pleno de las habilidades y capacidades de los soldados.

Luego de la construcción de las estrategias socioeducativas, la primera sesión a sistematizar tuvo como estrategia: *Promover la necesidad e importancia del autocuidado*, la cual se llevó a cabo en el segundo encuentro con la población, en la que se tuvo como objetivo Desarrollar la importancia del cuidado personal en soldados, el cual permite un buen desarrollo del bienestar e integridad personal. Teniendo en cuenta el rol de trabajador social y tomando como referente a la autora Nora Aquín anteriormente mencionada, cabe resaltar que durante la experiencia se intervino en pro de alcanzar un desarrollo o transformación de esta población teniendo en cuenta la situación de crisis que presenta la comunidad de soldados y que a través de los pocos espacios brindados por la institución, se hacía complejo cumplir con lo estipulado en el plan de intervención, se pretendió en cada en cada espacio que la población tomará conciencia de que son sujetos con habilidades y capacidades las cuales permiten velar por otras condiciones de vida, reconociéndose así mismos como actores de su propio cambio, al lograr esto individualmente se logra dar respuesta de forma grupal a la problemática presente, encaminando acciones para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida enfocados en un objetivo en común.

El segundo encuentro a sistematizar tuvo como estrategia: *Generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida*, siendo esta la última sesión que se realizó y con la que se obtuvo un mayor acercamiento y vínculo con la población. Ya que dentro de este encuentro a través de las diferentes actividades que se llevaron a cabo se logró conocer un poco de la historia de los participantes e identificar aquellos factores detonantes que influyen en las decisiones y acciones que de cierta forma desataron la presencia de

problemáticas sociales en el contexto. A partir de esta sesión se obtuvo el interés que se esperaba por los participantes en iniciar su proyecto de vida, y de esta forma plantearse aquellos objetivos o metas que desean cumplir a corto mediano o largo plazo siendo muy sencillo de modificar dependiendo el cambio de sus intereses, generando con esto una herramienta fácil de utilizar en cualquier momento o espacio libre que hallen dentro sus actividades y deberes como soldados, en la que podrán expresarse y cuestionarse un poco de lo que sucede en su cotidianidad.

Es así como a partir de lo identificado en el desarrollo de la práctica y de lo cual parte el proceso de sistematización de experiencias, es que las problemáticas sociales que se presentan en el entorno y rodean al ser humano, afectan el bienestar integral y emocional del individuo, generando impactos negativos en su conducta lo cual afecta las relaciones sociales. Contextualizando lo anterior con la población intervenida en el desarrollo de la presente sistematización, se hace referencia a un patrón negativo en el que se hace relevante la problemática social del consumo de Spa afectando diferentes aspectos en la vida del soldado, como lo son: toma de decisiones, autoestima, auto cuidado proyección de vida, de las cuales se toma como iniciativa fortalecer por medio de estrategias socioeducativas las cuales generan un impacto en la población, generando espacios de prevención y disminuyendo la problemática de consumo ocasionada por los factores de riesgo que se encuentran en el entorno de la población.

Hay que mencionar que posterior a la implementación de estas estrategias socioeducativas se realizó un análisis como grupo de trabajo en el que se logró reconocer que este es otro camino para intervenir las problemáticas presentes, dejando a un lado las capacitaciones comunes que tratan las problemáticas de manera directa y con el control total de la persona encargada de la sesión. Fortaleciendo así la directiva “CONSTRUYENDO SENTIDO” demostrando que existen otras alternativas para atender y disminuir las

problemáticas presentes en el contexto militar, haciendo participes a la población afectada siendo ellos los actores de su propio cambio. Estas alternativas se basan en abordar temas positivos, interesantes e influyentes para el individuo sin necesidad de hablar directamente del problema y de los efectos negativos los cuales son vistos comúnmente en las capacitaciones habituales y al omitir esto se evidenció que se logra obtener un mayor impacto en la forma de abordar las problemáticas a través de temas que orienten al individuo a su desarrollo personal.

2.5 Puntos de llegada

Para este último tiempo de la metodología implementada para desarrollar el proceso de sistematización se plantean las conclusiones y recomendación que dejó la reconstrucción de la experiencia, además se expone el producto final y la forma en que será compartido los aprendizajes obtenidos durante el proceso de sistematización de la experiencia.

Conclusiones

En conclusión , dentro del contexto militar se encuentran factores de riesgo los cuales son muy comunes en la población civil y tienen gran influencia en el desarrollo de la población joven que desempeña la labor de soldado dentro de la institución, en el momento de mencionar factores de riesgo se hace alusión a lo que enfrenta día a día la población ya sea la monotonía de sus actividades, el no querer hacer parte de la institución, el estrés, la jerarquía dentro de la población de soldados y su abuso de autoridad, entre otros, y por lo cual se ve afectado el bienestar individual y grupal, como consecuencia de esto surgen problemáticas las cuales afectan la integridad de los individuos y en las que se hace necesario comprender e intervenir de manera oportuna, es aquí donde toma fuerza el papel del trabajador social dentro de los procesos de atención psicosocial y la importancia que tiene dentro de la institución. En el cual que se

logró diagnosticar el consumo de SPA como la problemática social y de salud más influyente en los soldados, en la que se optó por diseñar e implementar estrategias socioeducativas encaminadas a fortalecer aspectos personales para el desarrollo de los individuos.

Recomendaciones

A continuación, se manifiestan de manera puntual recomendaciones a cada una de las diferentes instituciones y actores involucrados durante el ejercicio de sistematización de la experiencia, con el fin de generar mejoras para el desarrollo del proceso y obtener un desempeño favorable en estos campos.

Soldados:

A la población de soldados se recomienda generar objetivos a corto, mediano y largo plazo para lograr una motivación durante su prestación de servicio militar, también se hace pertinente recomendar la construcción de un proyecto de vida el cual les permita visualizarse a futuro y con esto lograr evitar desvíos durante el proceso que puedan afectar los objetivos propuestos y por último que hagan valer los espacios de atención psicosocial ya que esto aporta significativamente a su desarrollo personal y contribuye a mejorar la calidad de vida.

CACOM4 de la Fuerza Aérea Colombiana:

Se recomienda a la institución generar más espacios específicamente temporales para la intervención de las problemáticas sociales y la atención psicosocial, ya que para este tipo de actividades se estipulan pocas horas al mes, y según lo evidenciado durante el desarrollo de los dos niveles de práctica profesional y en los trabajos de diagnóstico e intervención social se pudo evidenciar que son muchos los factores de riesgo que afectan a la población, ya que esta se encuentra en un proceso de adaptación a la vida militar lo que conlleva

ajustes drásticos a la vida lo cual puede ocasionar impactos negativos en los soldados poniendo en riesgo su integridad, bienestar social y calidad de vida.

UNIMINUTO:

A la corporación universitaria se le sugiere brindar más recursos para acceder a los campos de práctica y así mismo articular procesos educativos de atención psicosocial ya que esto es indispensable para la profesión de trabajo social y durante el desarrollo de la práctica se hizo complejo realizar procesos de atención psicosocial.

Resultados

Inicialmente se logró reconocer la Fuerza Área Colombiana como campo de práctica fuerte para los trabajadores sociales en formación en donde se pueden desarrollar diferentes acciones; una de ellas la intervención y desarrollo comunitario, intervención individual, implementar enfoque sistémico para intervenir familia (como fue el caso de algunas compañeras de la práctica), tener la posibilidad de conocer de cerca el trabajo del grupo interdisciplinar para atender las problemáticas. Todo esto permitió a las practicantes ampliar el conocimiento de la acción profesional al igual que poner en práctica todo lo adquirido teóricamente.

Dentro de la experiencia se identificó la necesidad de crear alternativas para llevar a cabo los procesos de atención a soldados del CACOM4 de forma participativa y generar impacto en corto tiempo abordando con temas de interés que capte la atención de la población.

Se tuvo la oportunidad con el desarrollo de este proceso de sistematización describir una memoria, ordenar datos y clasificar la experiencia, direccionando todo en base a recuperar y reconstruir lo sucedido logrando en ello una interpretación que identifique aquellos

cambios importantes que se obtuvieron a lo largo del proceso, enfocado a una mirada reflexiva de lo vivido que permite orientar y transformar nuevas prácticas.

Por último, durante la experiencia y construcción de este documento articular al quehacer la virtualidad y uso de las herramientas TIC al proceso que requiere llevar a cabo una sistematización y lo que conlleva esta al proponer el desarrollo un producto final y divulgar o socializar lo aprendizajes adquiridos.

2.6 Formulación del problema de aprendizaje

El problema de aprendizaje presentado en soldados del CACOM 4 de la Fuerza Aérea Colombiana, identificado en el proceso de práctica profesional del programa de Trabajo Social en el periodo 2020-1 y el cual se plantea a través del eje de sistematización para que de esta forma permita el reconocimiento y reflexión del proceso que se llevó a cabo durante la experiencia vivida, en la que a partir de la formulación e implementación de estrategias socioeducativas que permitieran abordar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas presente en soldados de forma indirecta pero con un impacto significativo, promoviendo con esto la participación activa de la población y al tiempo identificando que los procesos de atención psicosocial estipulados en la directiva “Construyendo sentido” no son del todo efectivos, ya que en estos se aborda las problemáticas presentes de forma directa por medio de capacitaciones y/o conferencias en donde la población toma un rol inactivo y desinteresado frente a los temas abordados , esto afectado los resultados y propósitos que tiene la directiva.

2.7 Identificación de actores involucrados y participantes

Dentro del proceso de investigación en la práctica profesional e igualmente para la construcción de sistematización de experiencias, se contó con la participación de: la población de soldados los cuales cumplen con el rol de beneficiario directo frente a la implementación de estrategias socioeducativas para abordar de la problemática de consumo de sustancias psicoactivas, inicialmente el trabajo fue en conjunto con la Trabajadora Social la TE Gómez, quien es la encargada de la oficina de familia y bienestar social de la base y como interlocutora orientó durante el proceso de práctica profesional a las estudiantes dentro de la institución, llevando así un trabajo de acompañamiento para cumplir con lo estipulado académicamente y brindar las herramientas pertinentes para lograr el reconocimiento inicial de la población y las problemáticas principalmente presentadas en el contexto, conocer también conocer la directiva que acoge a la población y así mismo identificar los procesos de atención psicosocial implementados para abordar cada problema.

A continuación, en la siguiente tabla se identifican de forma más específica todos aquellos actores involucrados y participantes quienes fueron organizados jerárquicamente, se identificó que tipo de actor son y qué rol cumplen bien sean beneficiarios, cooperante, individuos y entidades públicas. De las cuales a cada una se le evaluó su interés y contribución con el trabajo desarrollado:

Cuadro 7. Actores en la sistematización de experiencias.

Actor	Tipo De Actor	Rol Del Actor	Interés	Contribución
Fuerza Aérea Colombiana	Institución pública	Beneficiario indirecto	El interés de esta institución hacia las problemáticas que presenta la población de soldados, es intervenir por medio de la directiva “Construyendo sentidos” la cual está únicamente dirigida a los soldados para brindar atención y protección durante todo su recorrido por la institución.	Es la institución en la cual se llevó a cabo el proceso de práctica profesional, la cual se encargó de gestionar el tiempo preciso para los encuentros que se realizaron con la población, apoyando el trabajo desarrollado y en los cuales en cada sesión aportó los materiales necesarios.

Actor	Tipo De Actor	Rol Del Actor	Interés	Contribución
Oficina de familia y bienestar social	Profesional Trabajo social	Cooperante	<p>-Brindar acompañamiento, compartiendo conocimientos y experiencia desde la profesión de trabajo social los cuales aporten al proceso de intervención con soldados del CACOM 4.</p> <p>-Promover la iniciativa de retomar la directiva para atender a la población y lograr así disminuir las problemáticas presentes.</p>	<p>-Aporta la información necesaria para el conocimiento de la población y los antecedentes de problemáticas presentes</p> <p>-Apoya las actividades realizadas aportando conocimiento de su rol como trabajadora social de la institución.</p>

Actor	Tipo De Actor	Rol Del Actor	Interés	Contribución
Trabajadoras sociales en formación	Practicantes	Cooperante	<p>-Fortalecer los procesos de atención psicosocial a soldados.</p> <p>-Adquirir nuevos conocimientos que aporten y fortalezcan el proceso de formación profesional</p>	<p>-Formular e implementar estrategias socio educativas que aborden la problemática de consumo de sustancias psicoactivas que presenta la población a partir de temas influyentes en el desarrollo personal.</p>
Soldados	Comunidad	Beneficiarios directos	<p>-Reducir la problemática social que afecta el bienestar de la población, participando activamente en las actividades diseñadas para el desarrollo de</p>	<p>Siendo estos los principales actores, su participación y disposición en cada encuentro es de suma importancia para el</p>

Actor	Tipo De Actor	Rol Del Actor	Interés	Contribución
			habilidades y capacidades personales y grupales.	buen desarrollo del proceso.

Fuente elaboración propia

2.8 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

A continuación se plantea la estructura de la reconstrucción de la experiencia, haciendo énfasis en los aspectos fundamentales del proceso de práctica profesional, obteniendo información necesaria para el desarrollo de la sistematización de experiencias.

Cuadro 8. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.

Problema para la intervención	Consumo de sustancias psicoactivas en población joven, la cual tiene entre 18 a 25 años de edad y prestan servicio militar en el CACOM 4 de la Fuerza Aérea Colombiana.
Objetivo de la experiencia	Reducir el consumo de SPA a través de temáticas dirigidas al autocuidado, proyección de vida, reconocimiento de habilidades y capacidades personales y por último la toma de decisiones.

Propuesta central de solución del problema	identificar los encuentros como espacios de comunicación y expresión libre, los cuales tenían como objetivo influir de manera significativa a mejorar la calidad de vida y el bienestar social.
Principales actividades previstas	Se realizaron cinco sesiones, cada una con su temática, objetivo y desarrollo específico, en estas sesiones se fueron realizando cada 15 días y se fundamentaban bajo la directiva “construyendo sentido” siendo ésta propia de los soldados del comando de combate N°4. Así mismo durante el desarrollo de cada una de estas se realizaron registros fotográficos, de asistencia, encuestas, además se utilizaron apuntes académicos, diarios de campo y se hizo una búsqueda y revisión de las capacitaciones realizadas desde el departamento de desarrollo humano dirigas por el equipo interdisciplinario (capellán, psicólogo, trabajador social, Comandantes de Escuadrones, Comandante de GRUSE, Comandante de Unidad, entre otros)
Resultados esperados	Reducir el consumo de sustancias psicoactivas en la población juvenil, desarrollando las capacidades y habilidades tanto personales como grupales. Generando con esto contribuir al bienestar social de la población dentro y fuera de la institución.

Fuente de elaboración propia

2.8.1 Variables , indicadores, herramientas e instrumentos.

Durante la experiencia que se obtuvo en el proceso de práctica profesional del programa Trabajo Social en el periodo 2020 - 1 realizada en la Fuerza Aérea Colombiana y de la cual se elige para iniciar proceso de sistematización como trabajo de grado, se utilizaron en primer lugar técnicas de recolección de información y herramientas para desarrollar la sistematización, las cuales fueron obtenidas de la autora Rosa María Cifuentes Gil de su libro *la sistematización de la práctica de Trabajo Social*. Estas técnicas e instrumentos corresponden a: Diarios de campo, archivos pedagógicos, observación directa y entrevista grupal.

Cada una de estas herramientas utilizadas en el proceso de sistematización se ajustan a un estudio cualitativo ya estas promueven reflexión y análisis sobre la experiencia, las actividades desarrolladas, los objetivos propuestos y medios utilizados. Con el objetivo de facilitar la reconstrucción de la experiencia, el aprendizaje obtenido, además posibilita el desarrollo personal, mejorar la comunicación y relaciones en el proceso realizado.

Archivos pedagógicos: Cada uno de los archivos pedagógicos utilizados en este proceso de sistematización están conformado por algunos registros escritos y fotográficos, materiales didácticos como: Bibliografías, retroalimentaciones, lecturas y trabajos elaborados por distintos autores sustentan y apoyan teóricamente la sistematización, la cual permite analizar algunos discursos de la experiencia. (Gil, 1999)

Lecturas y aportes

Cuadro 9. Lecturas y aportes

Autor	Nombre del libro	Aporte
Oscar Jara H	La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles	La sistematización de experiencias permite mejorar los procesos de práctica profesional, adquirir conocimientos basados en la teoría y por último construir nuevos procesos basados en el análisis de las experiencias y los nuevos conocimientos para mejorar futuras prácticas. Así mismo se toma como aporte la metodología desarrollada en cinco fases, la cual permite llevar un proceso de análisis lógico y ordenado para el desarrollo de la sistematización.
Rosa María Cifuentes Gil	La sistematización de la práctica del trabajo social	Como desde la sistematización de los procesos de intervención realizados en la práctica se pueden generar aportes al desempeño profesional, y así mismo realizar grandes transformaciones sociales a

Autor	Nombre del libro	Aporte
		<p>problemáticas que afectan el bienestar y la calidad de vida de grupos poblacionales.</p> <p>Esta autora también aporta el enfoque histórico hermenéutico por el cual se fundamenta esta sistematización, ya que por medio de este y desde la profesión de trabajo social se aborda el conocimiento de los contextos donde se desarrolla la práctica profesional, realizando procesos de análisis que permitan indagar en los grupos poblacionales, logrando comprender su realidad y así producir teorías válidas que permitan orientar nuevas prácticas sociales.</p>
Dra. Patricia Castañeda Meneses	Cuaderno Metodológico - Propuestas metodológicas para Trabajo Social en	De este cuaderno metodológico se tomó como aporte lo planteado para hacer procesos de análisis y reflexión los cuales son realizados desde la propia experiencia ya que la sistematización permite la reconstrucción y reflexión la historia a partir de la experiencias adquiridas durante el proceso de

Autor	Nombre del libro	Aporte
	Intervención Social y Sistematización.	práctica y el propio análisis de estas, con el fin de organizar y comprender la realidad cotidiana en que se realizaron los procesos de intervención social y a la cual se van a aplicar los nuevos conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la sistematización.
Grupo interdisciplinario de la Fuerza Aérea Colombiana	Directiva permanente “CONSTRUYE NDO SENTIDO”	Esta directiva permite el conocer el proceso de atención y capacitación a problemáticas sociales que se debe seguir dentro de la institución, lo cual fue realizado por medio de la implementación de estrategias socioeducativas las cuales permiten fortalecer el programa de instrucción y entrenamiento en el área de preparación psicosocial y moral, contando con la participación activa y constante de los soldados quienes son los principales actores de este proceso de sistematización.
Yonatan David Blandón	Aprendizajes obtenidos en el proceso de	Este trabajo de sistematización realizado por compañeros del programa Trabajo Social aportó el conocimiento de cómo se desarrolla un proceso de

Autor	Nombre del libro	Aporte
Largo Sara Valentina Torres Pérez	difusión de derechos en el periodo 2020-1 de la red de apoyo comunitario de las beneficiarias de los hogares FAMI de Girardot	sistematización de práctica, realizado en una institución que atiende problemáticas, de igual forma sirvió como orientación y guía conocer más detalladamente la estructura del proceso de sistematización de experiencias.

Fuente elaboración propia

Registros fotográficos

Cuadro 10. Registros fotográficos.

Encuentros	Descripción
<p data-bbox="470 472 961 558">Primer encuentro con el equipo de trabajo</p> 	<p data-bbox="1024 472 1661 829">Se realiza la primera reunión con el grupo de trabajo en el cual se establece la estructura de trabajo, se debaten opiniones y se plantean objetivos frente al campo de práctica la Fuerza Aérea Colombia, la población que se debe intervenir y los temas a abordar.</p>
<p data-bbox="653 1101 779 1133">Sesión 1</p>	<p data-bbox="1024 1101 1661 1300">En principio se lleva a cabo el primer encuentro con la población en el cual se aborda todo o relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas siendo esta la</p>

Encuentros	Descripción
	<p>principal problemática evidenciada en el contexto</p>
<p data-bbox="653 738 781 771">Sesión 2</p> 	<p>En segunda instancia se realiza un segundo encuentro en el cual se implementa la primera estrategia socioeducativa Promover la necesidad e importancia del autocuidado y en la que se basa este trabajo de sistematización</p>
<p data-bbox="653 1258 781 1291">Sesión 3</p>	<p>Como tercer encuentro con los participantes se abordan los temas de autoestima y</p>

Encuentros	Descripción
	<p>autodeterminación para fortalecer el encuentro anterior relacionado con el autocuidado.</p>
<p data-bbox="653 738 779 771">Sesión 4</p> 	<p>Posteriormente se tiene un cuarto encuentro con la población en la que se lleva a cabo la segunda estrategia socioeducativa que será sistematizada: Generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida</p>

Encuentros	Descripción
<p data-bbox="653 289 779 321">Sesión 5</p> 	<p data-bbox="1024 289 1656 764">Finalmente se realiza un último encuentro con los participantes en el cual se aborda el tema de toma de decisiones y se exponen los profesionales que conforman el grupo interdisciplinar para resaltar la presencia de la línea de atención psicosocial que está directamente construida y dirigida para atender e intervenir en las problemáticas que presenten.</p>

Fuente elaboración propia

Observación directa: Según Tamayo (2007, p. 193) la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”. Durante la experiencia esta técnica permitió actuar directamente en el objeto de estudio, esto sin realizar ninguna acción que interrumpiera o alterara la situación presente en el ambiente para reconocer a la población tal y como es.

Diario de campo: Se concibe como de los instrumentos más valiosos para el Trabajador social dentro de las investigaciones, este se elabora de forma personal en el que se referencian situaciones concretas. Siendo este indispensable para el proceso de sistematización que se llevó a cabo en este documento ya que por medio de este se logró continuidad de lo realizado en la práctica profesional y el cual permitió retomar y revisar la experiencia.

Entrevista grupal: Esta técnica fue utilizada dentro de la experiencia en la cual se seleccionó a un grupo de personas a quien se realizó una entrevista abierta y estos fueron principales facilitadores y comunicadores del problema determinado que presenta la población, en donde se logró escuchar y tomar nota de las opiniones, experiencias personales y comunitarias frente a la problemática y al proceso de las sesiones desarrolladas.

Uso de las TIC dentro del proceso de sistematización de experiencias

En el desarrollo de sistematización de experiencia que tuvo presencia en la práctica profesional del programa Trabajo Social en el periodo 2020 - 1. Durante la construcción de este documento fue necesario hacer uso de las (TIC) para la integración del proceso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, siendo esto recursos indispensables para trabajos de carácter investigativo .Las (TIC) se reconocen como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

Cuadro 11. Recursos TIC.

Recurso TIC	Descripción	¿Cómo se utilizó?
Computador	La acción de procesar se relaciona con el acto de modificar	En primer lugar el uso del computador fue esencial durante todo el proceso

Recurso TIC	Descripción	¿Cómo se utilizó?
	<p>o transformar algo de su estado original a uno nuevo. La computadora puede procesar información de distinto tipo, incluyendo texto, números, imágenes, sonidos y demás.</p> <p>La opción de ordenar u organizar información y datos de acuerdo a sus propias necesidades y estilo, de tal forma que podamos encontrarla y examinarla cuantas veces deseemos. Para ello provee de diferentes mecanismos, incluyendo potentes y versátiles gestores de archivos.</p>	<p>de la experiencia en la práctica profesional ya que durante ese tiempo se investigó, construyó y presentó los temas abordados en los encuentros con la población a través de esta tecnología en la que se procesaron todas las datas y convertirlos en información útil.</p> <p>Posteriormente en el proceso de sistematización, se utilizó este medio para el desarrollo y construcción de este documento, desde la agrupación de información, nueva investigación y revisión teórica para dar estructura al trabajo.</p>
Google Docs.	<p>Esto es muy útil para revisar archivos adjuntos, editar documentos y guardar los</p>	<p>El uso de esta herramienta fue fundamental para el desarrollo del trabajo de sistematización, ya que a</p>

Recurso TIC	Descripción	¿Cómo se utilizó?
	<p>cambios de forma automática y con la posibilidad de acceder a ellos desde otra computadora.</p> <p>Es un procesador de Google Drive que permite almacenar y compartir documentos o archivos entre dos o más compañeros a través de computadoras conectadas a internet y con este permite visualizar plantillas o presentaciones que se adjuntan en un correo sin necesidad de descargar programas adicionales.</p>	<p>raíz de la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial no fue posible tener un encuentro directo para la construcción del documento, por esta razón este procesador resultó útil para la elaboración de esta sistematización ya que se puede trabajar en línea con otras personas sin importar la distancia.</p>
Google Meet	<p>Google Meet es un servidor de Google el cual permite realizar videoconferencias con varias personas de manera segura, así mismo permite compartir</p>	<p>Por medio de esta plataforma se mantuvo un contacto en línea durante la realización de cada avance, por esto se convirtió en una herramienta esencial para el desarrollo de la</p>

Recurso TIC	Descripción	¿Cómo se utilizó?
	documentos, videos, presentaciones, etc., esto por medio de la proyección de pantalla que se hace visible para todos los que integren la videoconferencia.	sistematización, ya que por medio de esta se puede trabajar en equipo por medio de videoconferencias y esta fue la principal herramienta utilizada cada semana para los encuentros que se realizaron con el docente y en el cual se proyectó los avances del trabajo para ser revisados y corregidos por el tutor.
WhatsApp	Se caracteriza por ser una aplicación gratuita y confiable en la que ofrece a los usuarios servicios de mensajería solo con tener conexión a internet, aparte de poder enviar mensajes, fotos y audios de forma gratuita. Este aplicativo permite compartir documentos, enviar archivos PDF,	Esta aplicación resultó útil, ya que por medio de esta se logró mantener contacto con el grupo de trabajo y compartir todos los documentos, textos, libros, videos y demás contenidos que fueron necesarios para la construcción del trabajo de sistematización.

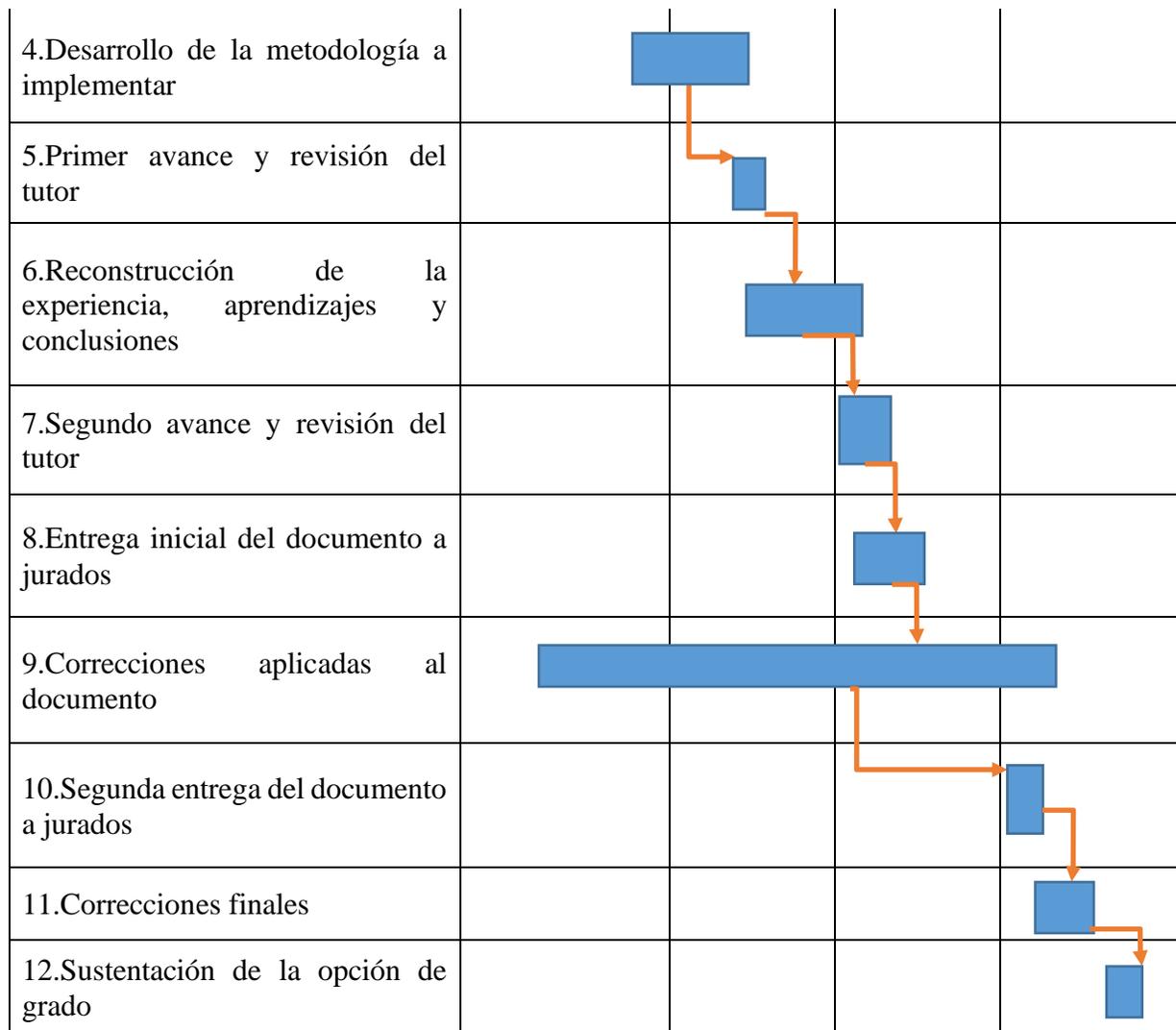
Recurso TIC	Descripción	¿Cómo se utilizó?
	hojas de cálculo, presentaciones y mucho más sin necesidad de usar otra aplicación o tu correo electrónico.	

Fuente elaboración propia

2.8.2 Matriz de planeación (Diagrama de Gantt y tabla de recursos).

Diagrama de Gantt. A continuación, por medio del diagrama de Gantt se representan los tiempos estimados durante cuatro meses, en relación al cumplimiento de los objetivos por medio de la realización de doce actividades programadas durante el desarrollo de la sistematización de experiencias como trabajo de grado.

Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.Desarrollo del formato N°1 de inscripción				
2.Construcción de la propuesta de sistematización				
3.Análisis y construcción de teorías para la elección de referentes teóricos				



Fuente elaboración propia

Tabla de recursos

La siguiente tabla de recursos se elabora a partir de cada uno de aspectos materiales y también personales que se utilizaron en el desarrollo de la práctica profesional y los cuales se requieren durante la realización de la construcción de la sistematización.

Rubros	Aportes		Total	
	Efectivo	Cantidad	Especie	
1. Personal	\$1.500.000	2	\$0	\$3.000.000
2. Equipos	\$1.600.000	2	\$0	\$3.200.000
3. Software	\$0	0	\$0	\$0
4. Materiales e insumos	\$200.00	0	\$0	\$200.000
5. Salidas de campo	\$0	2	\$0	\$0
6. Servicios Técnicos	\$0	0	\$0	\$0
7. Capacitación	\$0	0	\$0	\$0
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	\$0	0	\$0	\$0
9. Propiedad intelectual y patentes	\$0	0	\$0	\$0
10. Otros:	\$0	0	\$0	\$0
TOTAL				\$6.400.000

Fuente de elaboración propia

2.9 Modelo de divulgación de la experiencia

El modelo de divulgación se realiza con el fin de lograr socializar de forma práctica la experiencia sistematizada a lo largo de este documento, de igual manera dar a conocer los procedimientos, productos y nuevos conocimientos adquiridos en lo personal y profesional en la realización de este trabajo de grado.

❖ En primer lugar se socializa el documento ante la TE Gómez encargada de la oficina de familia y bienestar social, quien fue la interlocutora y orientadora durante todo el proceso de práctica profesional, con el fin de presentar los aspectos y hallazgos más relevantes de la experiencia.

❖ Posteriormente se realiza una sustentación del proyecto de sistematización, para lograr el título profesional como trabajadores sociales ante el comité de evaluadores asignado del programa Trabajo Social de UNIMINUTO Girardot.

❖ Por último, como producto final de este proyecto de sistematización se hace entrega al comando aéreo de combate N°4 la carilla “ENTRENANDO AL SOLDADO PARA SU CUIDADO”. En esta se presenta las bases teóricas que fundamentan los hallazgos de la experiencia, la descripción y procedimiento a seguir para implementar las estrategias socioeducativas las cuales están estructuradas para abordar de forma indirecta y significativa las problemáticas presentes en el contexto, esto con el fin de fortalecer los procesos de atención psicosocial a la población de soldados mejorando su calidad de vida y bienestar social.

3. Reconstrucción de la experiencia

Para realizar este punto de la sistematización y lograr describir la experiencia tal y como sucedió de manera detallada y ordenada, se inicia por abordar la generalidad de la experiencia y ¿Cómo surgió? Para posteriormente describir, reflexionar y analizar los momentos específicos de la experiencia a sistematizar.

3.1 Momentos históricos y experiencia

La experiencia a sistematizar surge durante el segundo nivel de práctica profesional 2020 - 1 en la cual las estudiantes de Trabajo Social tuvieron como objeto de estudio a la población joven de soldados de la Fuerza Aérea Colombiana CACOM 4. A Partir de esto se realiza la reconstrucción de la historia de manera cronológica con los momentos precisos a sistematizar y en la que se obtiene de manera detallada los principales acontecimientos que sucedieron en el trayecto de la experiencia se realiza a través de una gráfica en el que se revive y recrea de forma descriptiva y narrativa los dos encuentros que se realizaron con la población durante el segundo nivel de práctica profesional 2020 - 1 en los cuales se implementó las estrategias socioeducativas: Promover la necesidad e importancia del autocuidado y Generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida, ya que en estas se tuvo mayor impacto frente a la participación de la población, además de por aceptar que existe una problemática en el contexto y el interés de iniciar por un cambio individual.

Metodología de las sesiones: Los encuentros realizados con la población se fundamentan metodológicamente por Ezequiel Ander-Egg quien plantea esta dentro de un conjunto de operaciones de actividades que desde un proceso pre establecido se realiza de manera sistémica para conocer y actuar sobre la realidad. Esta metodología orientó dentro de cada encuentro programado con la

población, las sesiones se llevaron a cabo en un proceso de: Estudio de la realidad, programación de actividades, acción social y evaluación

Descripción sesiones a sistematizar

La primera sesión a sistematizar tuvo como estrategia socioeducativa *Promover la necesidad e importancia del autocuidado*. Este encuentro tuvo por objetivo promover el interés de los soldados en cuanto al autocuidado, esto con el fin de mejorar su calidad de vida y bienestar social. Para esto se hizo necesario realizar actividades denominadas rompe hielo las cuales permitieran entrar en confianza con el contexto y la población.

Para esto se desarrolló una breve explicación sobre el conjunto de percepciones y actitudes positivas que tiene una persona de sí misma, la mayor capacidad de compromiso y responsabilidad con lo que se realiza y se quiere hacer, lo cual genera motivación para asumir nuevos retos y trabajar por cumplir las metas propuestas lo cual promueva su confianza y genere procesos de autodeterminación. Seguido de esto se desarrolló una mesa redonda en la cual se logró desarrollar un espacio de conversación y reflexión con los participantes.

Como segunda sesión a sistematizar se implementó la estrategia socioeducativa *Generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida*. Esta estrategia se implementó en la cuarta sesión que se realizó con la población, en la que inicialmente por medio del apoyo de material audiovisual, se presentó lo primordial de tener una proyección de vida desarrollando en ellos la necesidad y el interés por comenzar a crear su propio proyecto de vida teniendo en cuenta factores como: relaciones interpersonales, relaciones sociales y en muy pocos casos su vida profesional.

En el transcurso de esta sesión se presentaron dos videos: ¿Te atreves a soñar? <https://www.youtube.com/watch?v=NqWnGmr78WE> y ¿tienes un proyecto de vida? <https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y>. Finalmente, para terminar este encuentro realizó una dinámica para conocer un poco de esos aspectos fundamentales para la realización del proyecto de vida y lograr con esto empatía entre los participantes, se generó por último 5 preguntas iniciales para el proyecto de vida: ¿Cómo es tu presente? ¿Qué quieres para tu vida? ¿Qué necesitas hacer para conseguir lo que quieres en la vida? ¿Qué tipo de persona quieres ser? ¿En qué estás fallando? Las cuales permiten que cada participante desarrolle un proceso de autoevaluación y auto conocimiento.

A continuación, se plantean las reflexiones y análisis de la experiencia que tuvo lugar en las dos sesiones anteriormente descritas, para esto inicialmente se toma como referente para el desarrollo de esta fase a la Dra. Patricia Castañeda quien hace mención a la existencia de diferentes procesos de análisis para la sistematización, uno de ellos y el cual se ajusta al trabajo desarrollado es el **Análisis de integración teórico práctica**: El cual es un proceso de análisis que se funda en una permanente comparación entre los componentes teóricos conceptuales y los antecedentes prácticos, dinámica que avanza hacia un relato integrado que entrelaza ambos componentes, generando un relato teorizado de la práctica y un relato operativo de la teoría.

Siendo así, se comienza por dejar clara la definición de atención psicosocial y los componentes que integra este proceso desde el Trabajo Social.

En términos generales, una intervención psicosocial puede definirse como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el

grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo. Al concebir al hombre como sujeto multidimensional: con relaciones, sociales, culturales y políticas, con un entorno familiar, laboral y comunitario, el cual en la historia tanto de los profesionales, como de las ciencias y las disciplinas que abordan al ser humano se han preocupado por ejercer una intervención integral y holística, que aborde al ser humano, en sus múltiples y complejas dimensiones que ha propiciado el trabajo en equipo e interdisciplinario.

Relacionando lo anterior con la experiencia que se obtuvo de la práctica profesional en los procesos de atención psicosocial dirigida a los soldados por parte del grupo interdisciplinario del CACOM 4, se logró evidenciar que este proceso está direccionado principalmente a brindar capacitaciones por medio del cumplimiento de la directiva “CONSTRUYENDO SENTIDO” siendo este el principal instrumento del grupo interdisciplinario, el cual consiste en un programa diseñado en cinco módulos de capacitación: Adaptación a la vida militar, Valores y procesos psicosociales, Promoción de la salud mental y reproductiva, Seguridad personal en contexto militar y una última fase, prevención de conductas auto y heteroagresivas. Esta directiva está específicamente diseñada para los soldados y en la que cada temática abordada en los módulos de capacitación se ajusta según el tiempo de permanencia de los soldados durante su servicio militar. Siendo esto los procesos de atención Psicosocial integrado por la labor a diferentes frentes (capellán, psicólogo, trabajador social, Comandantes de Escuadrones, comandante de GRUSE, Comandante de Unidad, entre otros).

No obstante, a través del desarrollo de este trabajo de sistematización y de la experiencia en el segundo nivel de práctica profesional se identificó que procesos de atención psicosocial implementados en la base militar se pueden re direccionar por otras alternativas que permiten la participación activa de la población y lograr en ellos un impacto en pro de mejorar su bienestar individual y

colectivo. Para la identificación de estas alternativas que fortalecen los procesos de atención psicosocial fue necesario realizar inicialmente un análisis que permitiera el reconocimiento de la población y las problemáticas que afectan su integridad. De igual forma durante la experiencia se puso en práctica el conocimiento teórico para lograr establecer las alternativas que fortalecieron los procesos de atención psicosocial y al tiempo reducir las problemáticas sociales identificadas, finalmente se optó por la formulación e implementación de estrategias socioeducativas que permitieron abordar las problemáticas presentes desde temas de interés, las cuales generaron un impacto social en la población.

Por medio del análisis se logra concluir en cuanto a la atención psicosocial estipulada por la institución en la que a través de capacitaciones se busca que el individuo desarrolle sus destrezas y valores, además de adquirir conocimientos teóricos y conceptuales no eran suficientes para atender y reducir las problemáticas sociales que afectan a la población, en cambio al momento de implementar las estrategias socioeducativas en los encuentros con la población de mostró un gran interés por los temas abordados y de iniciar a trabajar en su ser, en segundo lugar durante las sesiones que se generó en el grupo un vínculo más fuerte e interés por iniciar un cambio en el contexto.

La autora Nora Aquín, desde el modelo psicosocial propone que al trabajar con sujetos sociales se debe propender para que éstos no se queden en su situación de crisis o en la búsqueda de cambiar su déficit de necesidades materiales o económicas, sino que debe propiciarse escenarios donde tomen conciencia de que son sujetos con capacidades y pueden velar por otras condiciones, en este caso, propone que el Trabajador Social con su quehacer profesional, puede incidir en los ámbitos inmediatos de los sujetos como la familia, el barrio y el trabajo, escenarios en los cuales los sujetos sociales pueden influenciar.

Teniendo en cuenta que la experiencia tuvo lugar en un contexto militar en donde el entorno es complejo debido a diversos factores, en particular relacionado con el conjunto de normas y valores éticos que estructuran las conductas, a las estrictas funciones y tareas que desempeñan los militares, entre otros. Los soldados al reconocerse como la población más vulnerable del contexto debido a sus condiciones y situaciones socioeconómicas son factores que influyen en que esta población presente la mayor parte de las problemáticas evidenciadas en el contexto siendo estas el consumo de sustancias psicoactivas y conductas suicidas. Se retoma el modelo psicosocial en el que el quehacer del trabajador social dentro de los procesos de atención psicosocial debe optar por un rol de mediador en el que interactúa con la población a intervenir para que sean ellos los principales actores del cambio teniendo presente las situaciones que viven en su entorno socio familiar. Para esto dentro de la experiencia se crearon alternativas en la que la población tuvo siempre un papel activo y participativo, lo cual generó que estos tomaran conciencia de lo que están presentando dentro de su contexto y cómo esto tiene afectaciones en su desarrollo y desempeño, al reconocer esto fueron ellos quienes optaron por iniciar un cambio empezando por trabajar en su ser y así dar paso mejorar las situaciones problemáticas de su contexto, de igual forma esto facilitó el proceso de intervención y así mismo la reducción de las problemáticas sociales que afectan a la población, siendo este el resultado satisfactorio del objetivo planteado en el proceso de práctica profesional.

En relación a las sesiones que se plantearon para intervenir a la población, se realizó un primer encuentro con la población dirigida a abordar el tema de consumo de sustancias psicoactivas según los módulos de capacitación propuestos en la directiva: se presentó un conflicto en cuanto al conocimiento del tema y de la población, no se logró llevar a cabo con éxito la capacitación y no se obtuvo la reacción que se esperaba por parte de la población. A raíz de esto y al determinar que los tiempos con los que se debía cumplir

académicamente en la práctica no se ajustaban a los del grupo interdisciplinario y era casi imposible desarrollar las sesiones y capacitaciones con el apoyo y trabajo de ellos, por lo cual fue necesario buscar recursos propios para el desarrollo de las actividades que estaban direccionadas al cumplimiento de los lineamientos de la directiva y así cumplir con el objetivo asignado desde el área encargada.

Partiendo de lo que propone el grupo interdisciplinar de la universidad de la guajira en su boletín virtual el rol del trabajador social dentro de la atención psicosocial propende por generar espacios de reflexión, convirtiéndose en una herramienta fundamental para conocer a grandes rasgos las problemáticas de tipo individual, familiar y social, que se encuentran implícitas al interior de la sociedad por ende, se tuvo la iniciativa de diseñar e implementar estrategias socioeducativas que permitieran abordar las problemáticas presentes en el contexto por medio de temas que logran ajustarse a la ruta de atención psicosocial planteada por la institución y que su vez de manera estratégica lograra reducir en un alto porcentaje las problemáticas sociales presentes en el contexto las cuales afectan el bienestar social e individual, la calidad de vida y el desarrollo pleno de las habilidades y capacidades de los soldados.

Luego de la construcción de las estrategias socioeducativas, la primera sesión a sistematizar tuvo como estrategia: *Promover la necesidad e importancia del autocuidado*, la cual se llevó a cabo en el segundo encuentro con la población, en la que se tuvo como objetivo Desarrollar la importancia del cuidado personal en soldados, el cual permite un buen desarrollo del bienestar e integridad personal. Teniendo en cuenta el rol de trabajador social y tomando como referente a la autora Nora Aquín anteriormente mencionada, cabe resaltar que durante la experiencia se intervino en pro de alcanzar un desarrollo o transformación de esta población teniendo en cuenta la situación de crisis que presenta la comunidad de soldados y que a través de los pocos espacios brindados por la institución, se hacía complejo cumplir con lo estipulado en el plan de intervención, se pretendió en cada en cada espacio que la población tomará

conciencia de que son sujetos con habilidades y capacidades las cuales permiten velar por otras condiciones de vida, reconociéndose así mismos como actores de su propio cambio, al lograr esto individualmente se logra dar respuesta de forma grupal a la problemática presente, encaminando acciones para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida enfocados en un objetivo en común.

El segundo encuentro a sistematizar tuvo como estrategia: *Generar interés en los participantes por crear su proyecto de vida*, siendo esta la última sesión que se realizó y con la que se obtuvo un mayor acercamiento y vínculo con la población. Ya que dentro de este encuentro a través de las diferentes actividades que se llevaron a cabo se logró conocer un poco de la historia de los participantes e identificar aquellos factores detonantes que influyen en las decisiones y acciones que de cierta forma desataron la presencia de problemáticas sociales en el contexto. A partir de esta sesión se obtuvo e interés que se esperaba por los participantes en iniciar su proyecto de vida, y de esta forma plantearse aquellos objetivos o metas que desean cumplir a corto mediano o largo plazo siendo muy sencillo de modificar dependiendo el cambio de sus intereses, generando con esto una herramienta fácil de utilizar en cualquier momento o espacio libre que hallen dentro sus actividades y deberes como soldados, en la que podrán expresarse y cuestionarse un poco de lo que sucede en su cotidianidad.

Es así como a partir de lo identificado en el desarrollo de la práctica y de lo cual parte el proceso de sistematización de experiencias, es que las problemáticas sociales que se presentan en el entorno y rodean al ser humano, afectan el bienestar integral y emocional del individuo, generando impactos negativos en su conducta lo cual afecta las relaciones sociales. Contextualizando lo anterior con la población intervenida en el desarrollo de la presente sistematización, se hace referencia a un patrón negativo en el que se hace relevante la problemática social del consumo de Spa afectando diferentes aspectos en la vida del soldado, como lo son: toma de

decisiones, autoestima, auto cuidado proyección de vida, de las cuales se toma como iniciativa fortalecer por medio de estrategias socioeducativas las cuales generan un impacto en la población, generando espacios de prevención y disminuyendo la problemática de consumo ocasionada por los factores de riesgo que se encuentran en el entorno de la población.

Hay que mencionar que posterior a la implementación de estas estrategias socioeducativas se realizó un análisis como grupo de trabajo en el que se logró reconocer que este es otro camino para intervenir las problemáticas presentes, dejando a un lado las capacitaciones comunes que tratan las problemáticas de manera directa y con el control total de la persona encargada de la sesión. Fortaleciendo así la directiva “CONSTRUYENDO SENTIDO” demostrando que existen otras alternativas para atender y disminuir las problemáticas presentes en el contexto militar, haciendo partícipes a la población afectada siendo ellos los actores de su propio cambio. Estas alternativas se basan en abordar temas positivos, interesantes e influyentes para el individuo sin necesidad de hablar directamente del problema y de los efectos negativos los cuales son vistos comúnmente en las capacitaciones habituales y al omitir esto se evidenció que se logra obtener un mayor impacto en la forma de abordar las problemáticas a través de temas que orienten al individuo a su desarrollo personal.

3.1.1 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes).

Para los procesos de intervención psicosocial desarrollados durante la práctica profesional desarrollado en el CACOM 4 de la Fuerza Aérea Colombiana, se hizo necesario crear espacios que permitieron conocer la historia de vida y la realidad a la que están inmersos los principales actores de la intervención, es decir los soldados que prestan servicio militar y se encuentran acantonados en este comando.

Un hito relevante a la voz de los participantes durante los encuentros realizados fue el hecho de conocer directamente por parte de cada uno la historia de vida y su realidad, ya que por medio de relatos que se desarrollaron en una de las sesiones sistematizadas se conoció que la mayoría de los participantes presentan situaciones que afectan su salud mental y emocional lo cual impide su buen desarrollo en la sociedad, ocasionando así afectaciones en su calidad de vida.

Estas situaciones son el resultado de la falta de recursos económicos, ya que el 90% de la población se encuentra entre los estratos 1 y 2 y el 10% restante en un estrato 3 “*Según el DANE los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos*”.

Otro momento relevante , fue la importancia que manifestaron los soldados frente al desarrollo de las estrategias socioeducativas ya que estas les permiten salir de lo rutinario, según el relato de unos de los participantes y beneficiarios directos se evidencia la importancia que tuvieron los temas abordados en los diferentes encuentros realizados.

“He estado presente en diferentes capacitaciones a las que nos hacen reunir en el auditorio, el escuchar a una persona de las diferentes drogas que existen y lo que causa al consumir esto. Se siente bien que tener un espacio en el que se puede hablar y compartir mi historias y así conocer la de mis otros compañeros, y no solo eso sino que también nos motivan a que podemos mejorar el lugar donde convivimos y también mejorar cada uno teniendo un sueño o algo que uno quiera hacer al terminar el servicio militar” (SIERRA, 2020).

Por lo anterior, cabe mencionar que al finalizar cada sesión se realizaban retroalimentaciones por parte de los participantes de las cuales siempre se lograba identificar la importancia y necesidad de espacios en la que los soldados puedan expresarse y así mismo tener

una conversación que esté fuera de sus deberes y funciones como soldados, espacios en donde ellos están activos e interesados en los temas abordados y así lograr que sean los principales participantes y actores del cambio.

4. Aprendizajes

Durante el desarrollo de la práctica profesional, se obtuvieron aportes significativos en diferentes ámbitos: individual, social y profesional, esto debido a los temas socializados los cuales están asociados a la atención de problemáticas sociales. Así mismo la población con la que se trabajó aportó grandes conocimientos y aprendizajes durante los procesos de intervención social, lo que también generó aportes gratificantes y experiencias al quehacer profesional.

4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano - individual

Entendiendo inicialmente que para alcanzar el desarrollo personal se debe entender este como un conjunto de experiencias organizadas de aprendizaje (intencionales y con propósito), proporcionadas por la organización dentro de un período específico para ofrecer la oportunidad de mejorar el desempeño o el crecimiento humano. (Chiavenato, 2003:335), siendo así como a través de la experiencia que se obtuvo en los procesos realizados de intervención con población identificada en la etapa de juventud y quienes desempeñan el cargo de soldados y manifiestan dentro del contexto militar la presencia de muchas problemáticas que afectan su desarrollo humano y función como soldados, se identificó que muchos de ellos a raíz de su entorno familiar y socioeducativo ya presentaban algunos problemas antes de insertarse en la vida militar como soldados de la Fuerza Aérea Colombiana, situaciones que influyeron a que la institución interviniera por medio de la directiva “construyendo sentido”, dirigida por el grupo interdisciplinario para brindar atención psicosocial y de la cual se formó parte del proceso como profesionales en formación al realizar encuentros con la población en pro de disminuir las problemáticas, esto a través del reconocimiento de sus habilidades y capacidades; además dentro de la experiencia se tuvo la oportunidad de crear alternativas para lograr el objetivo de la intervención en la problemática social. Oportunidad

que permitió el acercamiento con la población y así mismo conocer el trasfondo detrás de los problemas, lo cual contribuyó a impulsar la iniciativa de construir estrategias socio educativas y apropiar cada tema abordado durante los encuentros con la población, encaminados a fomentar su proyección de vida, desarrollo y cuidado personal. Que finalmente como individuos se alcanzó el crecimiento y potencial personal, de igual forma la oportunidad de mejorar el desempeño al adquirir aprendizajes dentro de la experiencia.

4.2 Aportes significativos en lo social – comunitario

Es importante agregar que la intervención comunitaria “procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen” (Chinkes, Lapalma, Nissemboin, 1995).

En cuanto a lo social -comunitario se generaron aportes tanto a la población como a la institución, ya que por medio de los lineamientos establecidos en la directiva de atención al soldado se logró generar estrategias socioeducativas que permitan al individuo desarrollar habilidades y capacidades individuales y grupales las cuales fortalecen procesos de adaptación y reconocimiento de fortalezas que poseen tanto individual como colectivamente, mejorando el bienestar dentro de la institución y así mismo reducir en un porcentaje estimado la problemática social que impide el buen desarrollo de los individuos dentro de la institución.

Así mismo se logró diseñar un apoyo para la atención psicosocial a soldados dentro de la institución, esto direccionado a la implementación de estrategias socioeducativas las cuales generaron un impacto positivo al ser implementadas con la población.

Cabe resaltar que al brindar a la población información, la autonomía y la adecuada organización del entorno son algunos aspectos fundamentales y que se tuvieron en cuenta dentro de la experiencia para el desarrollo del poder en la comunidad. Ya que “el objetivo del interventor comunitario es hacer posible que la propia comunidad descubra que posee recursos para ser su propio agente de cambio” (GÓMEZ-JACINTO, 2001). Y de esta forma que la comunidad logre conciencia colectiva y compromiso individual como personas frente a las problemáticas, para finalmente adquirir la capacidad el control sobre las circunstancias y sobre su propio desarrollo para alcanzar su mayor calidad de vida.

4.3 Principales aprendizajes en para el perfil profesional

Basándonos en el perfil profesional de un trabajador social, el cual se debe caracterizar por tener la capacidad de investigar, intervenir, planear, evaluar, ejecutar, diseñar programas y actividades encaminadas a la atención de problemáticas sociales para lograr contribuir al cambio, de tal manera que se generen aporte al desarrollo y bienestar social, trabajando de la mano con la garantía de los derechos humanos, con esto se puede deducir que durante el desarrollo de la experiencia se logró fortalecer cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, ya que por medio de las estrategias utilizadas para la atención y reducción de la problemática social se hizo necesario desarrollar habilidades y capacidades propias de un profesional para lograr un impacto positivo en la población, estas características de un profesional se fueron fortaleciendo a medida que se iban desarrollando las actividades estipuladas para el cumplimiento del plan de trabajo.

De igual forma se logró fortalecer el uso de herramientas propias del trabajo social para la identificación de aspectos relevantes para conocer la población, identificar sus problemáticas, plantear y desarrollar las estrategias socioeducativas, planear y ejecutar el plan de intervención y por último desarrollar el proceso de sistematización.

4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia

Desde la socialización de la experiencia ante los interesados se lograron obtener aprendizajes los cuales aportan al desarrollo profesional y personal, con esto la oportunidad de enfrentar temores normales de un estudiante al momento de socializar y como Trabajadoras sociales en formación fortalecer las habilidades comunicativas que durante la etapa académica se fueron trabajando y desarrollando, permitiendo así satisfacción al momento de socializar la experiencia e iniciar procesos de autoevaluación al recibir de manera gratificante la retroalimentación por parte del comité evaluador quienes se desempeñan como profesionales de Trabajo Social, los cuales se acogen como crítica constructiva que aportan de manera significativa al desarrollo profesional.

Por otra parte, al momento de socializar la experiencia y exponer el producto final de este trabajo; cartilla digital “Entrenando al soledad para su cuidado “de esta ante la TE Gómez integrante del grupo interdisciplinar de la base militar y quien fue la interlocutora durante la práctica profesional, quien durante el desarrollo de la práctica profesional y la socialización del producto final brindó aportes significativos para fortalecer futuras intervenciones psicosociales que se llevarán a cabo durante el quehacer profesional.

Por último, cabe resaltar la importancia de las herramientas TIC durante todo el proceso de socialización ya que debido a la situación que se vive actualmente no fue posible realizar la respectiva socialización final con las partes interesadas de manera presencial,

por lo que resultó útil y necesario la implementación de medios digitales para lograr presentar la sistematización de la experiencia y exponer los resultado obtenidos.

5. Conclusiones , Recomendaciones y Resultados

5.1 Conclusiones

Inicialmente se llega a la conclusión que los procesos de sistematización de la experiencia desarrollados en los campos de práctica profesional, son de suma importancia para adquirir aprendizajes que hacen parte de un progreso enriquecedor para los trabajadores sociales en formación, ya que este proceso permite retomar, reflexionar y evaluar la experiencia para generar conocimientos que permitan al estudiante identificar aquellos aspectos que no funcionaron y deben ser modificados o cambiados y por otro lado, aquellos que fueron influyentes para culminar de manera eficaz el proceso de práctica profesional.

Por otra parte, la presencia de profesionales de Trabajo Social como parte del grupo interdisciplinario de la Fuerza Aérea Colombiana, es parte fundamental en la implementación de procesos de atención psicosocial dirigida principalmente a los soldados, quienes se reconocen por ser la población más vulnerable entre los grupos jerárquicos de la institución, esto debido a que en muchos de los casos estudiados se identificó que algunos integrantes de esta población joven carecen de un nivel socioeconómico estable para tener una vida digna y desarrollarse óptimamente en la sociedad.

Además, se logra concluir que mediante la implementación de estrategias socioeducativas se logra fortalecer los procesos de atención psicosocial dirigida a soldados, ya que a través de estos se logran mejorar aspectos negativos que influyen en la calidad de vida de los individuos, quienes se ven afectados por alguna problemática social que impide el desarrollo de habilidades y capacidades dentro del contexto al que pertenece.

5.2 Recomendaciones

A continuación, se manifiestan de manera puntual recomendaciones a cada una de las diferentes instituciones y actores involucrados durante el ejercicio de sistematización de la experiencia, con el fin de generar mejoras para el desarrollo del proceso y obtener un desempeño favorable en estos campos.

Soldados:

A la población de soldados se recomienda generar objetivos a corto, mediano y largo plazo para lograr una motivación durante su prestación de servicio militar, también se hace pertinente recomendar la construcción de un proyecto de vida el cual les permita visualizarse a futuro y con esto lograr evitar desvíos durante el proceso que puedan afectar los objetivos propuestos y por último que hagan valer los espacios de atención psicosocial ya que esto aporta significativamente a su desarrollo personal y contribuye a mejorar la calidad de vida.

CACOM4 de la Fuerza Aérea Colombiana:

Se recomienda a la institución generar más espacios específicamente temporales para la intervención de las problemáticas sociales y la atención psicosocial, ya que para este tipo de actividades se estipulan pocas horas al mes, y según lo evidenciado durante el desarrollo de los dos niveles de práctica profesional y en los trabajos de diagnóstico e intervención social se pudo evidenciar que son muchos los factores de riesgo que afectan a la población, ya que esta se encuentra en un proceso de adaptación a la vida militar lo que conlleva ajustes drásticos a la vida lo cual puede ocasionar impactos negativos en los soldados poniendo en riesgo su integridad, bienestar social y calidad de vida.

UNIMINUTO:

A la corporación universitaria se le sugiere brindar más recursos para acceder a los campos de práctica y así mismo articular procesos educativos de atención psicosocial ya que esto es indispensable para la profesión de trabajo social y durante el desarrollo de la práctica se hizo complejo realizar procesos de atención psicosocial.

5.3 Resultados

Inicialmente se logró reconocer la Fuerza Área Colombiana como campo de práctica fuerte para los trabajadores sociales en formación en donde se pueden desarrollar diferentes acciones una de ellas la intervención y desarrollo comunitario, intervención individual, implementar enfoque sistémico para intervenir familia (como fue el caso de algunas compañeras de la práctica), tener la posibilidad de conocer de cerca el trabajo del grupo interdisciplinar para atender las problemáticas. Todo esto permitió a las practicantes ampliar el conocimiento de la acción profesional al igual que poner en práctica todo lo adquirido teóricamente.

Dentro de la experiencia se identificó la necesidad de crear alternativas para llevar a cabo los procesos de atención a soldados del CACOM4 de forma participativa y generar impacto en corto tiempo abordando con temas de interés que capte la atención de la población.

Se tuvo la oportunidad con el desarrollo de este proceso de sistematización describir una memoria, ordenar datos y clasificar la experiencia, direccionando todo en base a recuperar y reconstruir lo sucedido logrando en ello una interpretación que identifique aquellos cambios importantes que se obtuvieron a lo largo del proceso, enfocado a una mirada reflexiva de lo vivido que permite orientar y transformar nuevas prácticas.

Por último, durante la experiencia y construcción de este documento articular al quehacer la virtualidad y uso de las herramientas TIC al proceso que requiere llevar a cabo una sistematización y lo que conlleva esta al proponer el desarrollo un producto final y divulgar o socializar lo aprendizajes adquiridos.

Referencias Bibliográficas

- Naranjo Hernández, Y., Concepción Pacheco, J. A., & Rodríguez Larreynaga, M. (Diciembre de 2017). *La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem*. Obtenido de La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009#:~:text=El%20autocuidado%20es%20un%20concepto,individuos%2C%20orientada%20hacia%20un%20objetivo.&text=Estableci%C3%B3%20la%20teor%C3%ADa%20del%20d%C3%A9ficit,tres%20teor%C3%ADa
- Orrego, D. B., Romero Santamaría, O., & Vargas, L. (2014). CARACTERIZACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ILEGALES EN 4 JÓVENES UNIVERSITARIOS DE BOGO. Bogota, Colombia.
- Ruiz Calleja, J. J. (2021). *Universidad de Colima el portal de la tesis*. Obtenido de Universidad de Colima el portal de la tesis: https://recursos.ucol.mx/tesis/glosario_terminos_investigacion.php?letter=P
- Alvaro, L. R. (2015). *INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL*.
- Castañeda, D. P. (2014). *Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización*. Santiago de Chile: Talleres de Litografía Garín S.A.
- Colombia, C. d. (julio de 2009). *Secretaría del Habitat*. Obtenido de Secretaría del Habitat: <https://www.habitatbogota.gov.co/transparencia/normatividad/normatividad/ley-1341-2009>
- COLOMBIA, F. M. (2019). *CONSTRUYENDO SENTIDO*. Bogota.
- Corominas, M. (s.f.). *BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LA "ADICCIÓN"*. Obtenido de BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LA "ADICCIÓN": <https://neurofeedback-neuroconsult.es/ncl/adic/adiccion.htm>
- D'Angelo Hernández, O. S. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Dane información para todos*. (2008). Obtenido de Dane información para todos: <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion->

NACIONAL, M. D. (27 de Abril de 2001). *EL CONSEJO SUPERIOR DE SALUD DE LAS FUERZAS MILITARES Y DE LA POLICIA NACIONAL*. Obtenido de EL CONSEJO SUPERIOR DE SALUD DE LAS FUERZAS MILITARES Y DE LA POLICIA NACIONAL:
https://www.policia.gov.co/sites/default/files/proyecto_de_acuerdo_gestion_farmaceutica_y_mumt_v_6_de_agosto_2019.pdf

OMS. (2004). *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD:
<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr61/es/>

Pagaza, M. R. (2010). *La intervención profesional un campo problemático tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea*.

salud, M. d. (03 de marzo de 2021). *La salud es de todos*. Obtenido de La salud es de todos:
<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Victimas/Paginas/atencion-psicosocial.aspx#:~:text=%22La%20atenci%C3%B3n%20psicosocial%20se%20define,en%20relaci%C3%B3n%20generados%20a%20las>

Tenesaca, P. G. (2015). *La acción del trabajador social en la comunidad*. cuenca.

Wajnerman, C. B. (2010). ARTE Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL: LA IMPORTANCIA DE LA CREACIÓN COLECTIVA EN INTERVENCIONES COMUNITARIAS. *REVISTA ARGENTINA DE PSICOLOGIA*, 90-91.

Anexo A. Diarios de campo desarrollados en las dos sesiones a sistematizar

DIARIO DE CAMPO Nro. 6		
Nombres y Apellidos del practicante:	María Paula Rojas Lemos	Fecha: 13/03 /2020 H.I.7:30 am H.F. 4:30pm
Objetivo:	Orientar a los soldados del CACOM-4 en cómo se realiza un proyecto de vida para construirlo y visualizarlos en cómo quieren que sea su vida a futuro.	
Campo de Practica:	FUERZA AEREA COLOMBIANA- MELGAR	
Nivel de Practica	2	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo de la actividad	
<p>1. Se realizó un encuentro con algunos soldados del CACOM-4 Melgar, con los cuales por medio de una actividad socioeducativa se contextualizo que es un proyecto de vida, como se construye y para qué sirve.</p> <p>Inicialmente se explicó que un proyecto de vida es Es una oportunidad para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse, lo cual implica responsabilidad, vigor, entusiasmo, actitudes positivas y visión, y para construirlo se requieren tres , simples pasos, reflexionar en quien soy y quien puedo ser, pensar con optimismo y autoconfianza y visualizar las ideas y comprender el proceso.</p>	<p>En el cuarto encuentro que se llevó a cabo con la población y en cual estuvo enfocado a socializar el tema de proyección de vida, se pudo identificar y de esta forma interpretar que es un tema que los soldados que hicieron parte de esta sesión pasan por alto, siendo así que muy pocos manifestaron tener la capacidad de hablar de su futuro con</p>	

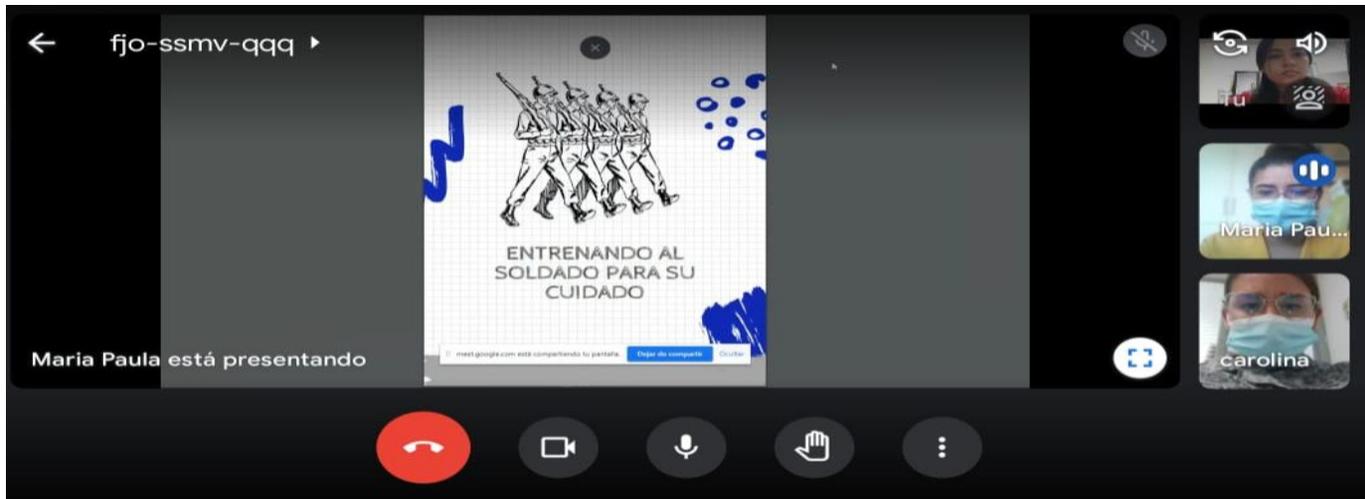
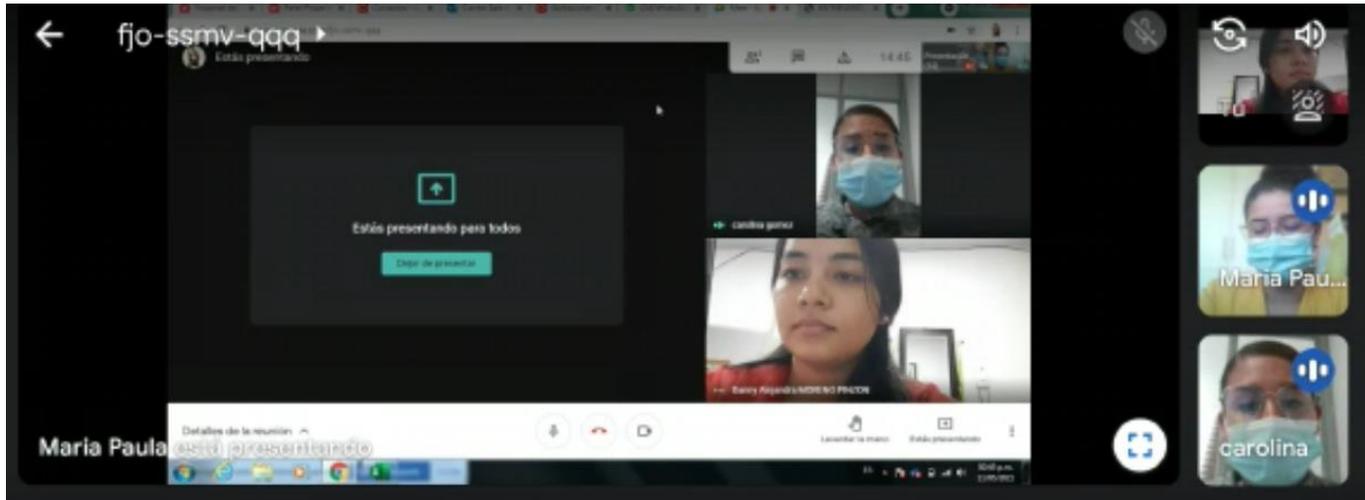
<p>Se dieron unos consejos para tener en cuenta a la hora de realizar el proyecto de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantearse metas a corto y largo plazo, todo se consigue paso a paso. Una vez que se cumplan las metas cercanas, aumenta las metas. • Nunca ser pesimista. • No plantearse metas negativas. No enfocarse en las cosas malas de la vida, solo enfocarse en las cosas buenas y además de conseguir las metas, se tendrá una vida feliz. <p>Seguido esto se realizó una actividad la cual tenía como objetivo proyectar la vida a futuro plasmando metas y objetivos que logren la autorrealización de cada soldado.</p> <p>Para Maslow la autorrealización es un ideal al que todo ser humano debería llegar a tener pues implica aprovechar las oportunidades para desarrollar el talento y potencial al máximo. Es el estado en el que se pueden expresar genuinamente ideas y conocimientos, mientras se crece y se desarrolla la personalidad. La autorrealización nos permite estar en condiciones de obtener logros personales, y diferenciarnos de manera positiva del resto.</p> <p>Se plasmaron unas preguntas las cuales respondían a su proyecto de vida:</p> <p>¿Con quién deseo compartir mi vida?</p> <p>¿Estoy preparado para el futuro?</p> <p>¿Dónde estaré en los próximos 5 o 10 años?</p> <p>¿Qué quiero hacer con mi vida?</p> <p>¿Cómo deseo utilizar mi tiempo?</p> <p>¿Qué estilo de vida deseo tener?</p> <p>¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr mis metas?</p>	<p>seguridad y con metas claras a lograr, es decir que la mayoría aún no sabe con certeza qué camino escoger para su vida en cuanto se reintegren a la vida civil.</p> <p>La mayoría de soldados mostraron demasiado interés en el tema, estaban motivados a crear su proyecto de vida. Durante este proceso se propuso por parte de las estudiantes el lograr que los participantes reflexionaran sobre su vida, se plasmaran metas y visualizara su futuro, lo cual logró que la sesión y las actividades realizadas marchará de la mejor manera y eficiente para las practicantes, ya que obtuvo un acercamiento con la población debido a que muchos compartieron sus sueños. Poniendo luego esto en práctica para que ya no fuese simplemente un sueño sino que lograran convertirlo en objetivo mejorando así el ejercicio de proyección.</p> <p>Cambiaron el “quiero ser” por un “voy a ser”</p>
--	---

<p>¿Alcanzare el éxito o fracasaré en mis actividades?</p> <p>Por último se realizó una pequeña socialización de los proyectos de vida de 4 soldados. Se apoyó a la trabajadora social en realizar algunas actas en las cuales se evidenciara la realización de las respectivas actividades que se llevaron a cabo durante la SEMANA DE LA FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Encuentro de parejas, cuyo objetivo era fortalecer vínculos de afecto por medio de una conferencia dictada por una trabajadora social especializada en familia. * Conferencia a mujeres, cuyo objetivo era contextualizar los estereotipos de mujer propuestos por la sociedad, durante esta actividad las mujeres tuvieron que representar por medio del socio drama cada estereotipo de mujer. * Match, el objetivo de esta actividad, era integrar a familias y a grupos de trabajo por medio de actividades físicas y recreativas las cuales se realizaron durante ocho estaciones. * Feria de inflables, durante esta actividad se brindó un espacio de alegría y diversión para los niños que pertenecen a las familias de integrantes de la fuerza aérea, quienes contaron con una tarde de juegos y recreación. 	<p>Esto deja como sugerencia y como prioridad seguir trabajando con los soldados la proyección de vida para que así se vayan planteando metas y objetivos a corto y a largo plazo y con esto darles una motivación para su vida.</p> <p>En cuanto a la construcción de actas se evidencia que durante la semana de la familia, se cumplió con lo establecido en la programación de manera satisfactoria y se logró con el objetivo el cual era integrar a las familias por medio de actividades para fortalecer los vínculos familiares, promover el trabajo en equipo inculcar el respeto, tolerancia y demás valores dentro de la familia.</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA CADA ACTIVIDAD</p>	<p>Apoyo audiovisuales, actividades dinámicas (rompe hielo y árbol de vida).</p>
<p>IMPACTO RESULTADO DE LA ACTIVIDAD (LO QUE YO LOGRE)</p>	<p>20 soldados del CACOM4-MELGAR</p>

DIARIO DE CAMPO Nro. 8		
Nombres y Apellidos del practicante:	Danny Alejandra Moreno Pinzón	Fecha: 17/02/2020 H.I. H.F.
Objetivo:	Socializar la importancia del autocuidado para la prevención de conductas auto y heteroagresivas que afecten la integridad tanto en los soldados como de la institución.	
	FUERZA AÉREA COLOMBIANA – MELGAR	
Nivel de Practica	1	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo de la actividad	
<p>En base a la directiva construyendo sentidos, se diseñó una sesión dentro de nuestro plan de intervención denominado entrenando al soldado para su cuidado, en la cual se busca generar un impacto positivo en los participantes es decir en los soldados del CACOM 4 de la Fuerza Aérea Colombiana en cuanto a la importancia del autocuidado para venir conductas auto y heteroagresivas las cuales afecten la integridad de los mismos dentro de la institución.</p> <p>Esta socialización se llevó a cabo por medio de una estrategia socioeducativa denominada “<i>promoción de la necesidad e importancia del autocuidado</i>”, la cual está diseñada bajo la estructura metodológica de Ezequiel Ander Egg quien la plantea como un conjunto de operaciones o actividades que dentro de un proceso pre establecido, se</p>	<p>INTERPRETACION</p> <p>Se logró interpretar que la realidad que viven los soldados es compleja, puesto que tienen que adaptarse a una vida con exigencia y disciplina lo cual hace que algunos presenten afectaciones en cuanto a la salud mental, esto manifestado por la misma población ya que durante el proceso de instrucción experimentan sensaciones de pérdida de interés, desmotivación hacia el servicio militar, esto asociado a la creencia que “el tiempo de</p>	

<p>realiza de manera sistémica para conocer y actuar sobre la realidad social, los cuales son: estudio de la realidad, programación de actividades, acción social y evaluación.</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión se inició con una charla grupal la cual nos permitió identificar los conocimientos y percepciones que tenían los soldados frente al tema de autocuidado, seguido de esto se realizó una socialización de los procesos de autocuidado en relación con los temas de bienestar y de salud física y mental de los soldados, permitiendo no solo generar espacios para el soldado sino brindar conocimientos que aporten a mejorar su bienestar y calidad de vida.</p> <p>En cuanto a la acción social y orientado desde la directiva la cual va dirigida a reconocer al soldado como un ser biopsicosocial, un ser condicionado por las circunstancias que lo rodean, aquellas que por sus dimensiones y efectos marcan la vida de las personas en un medio que simultáneamente es fuente de limitaciones y estímulos, de desafíos y exigencias para el desarrollo personal.</p> <p>Por último se realizó una actividad la cual permitió evaluar el impacto de lo realizado, esto de manera en la que todos los integrantes participaran activamente de ella, brindado aportes y conocimientos y sugerencias.</p>	<p>servicio militar hubiese sido mejor aprovecharlo para estudiar y prepararse para apoyar económicamente a la familia”.</p> <p>También se logró identificar que la población de soldados requiere más espacios de atención psicosocial los cuales permitan brindar procesos de acompañamiento para la reducción de las problemáticas sociales que afectan el bienestar individual y colectivo de la comunidad.</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA CADA ACTIVIDAD</p>	<p>PowerPoint, videos, actividades rompe hielo</p>
<p>IMPACTO RESULTADO DE LA ACTIVIDAD (LO QUE YO LOGRE)</p>	<p>Se logró llegar a 35 soldados del CACOM4</p>

Anexo B. Evidencia de la socialización de la experiencia



Anexo C. Captura de la cartilla como producto final



ENTRENANDO AL SOLDADO PARA SU CUIDADO

INTERVENCION SOCIAL

Fernández, G.T (2014, p.349), en su libro denominado- fundamentos del Trabajo social-, reconoce que el estado de bienestar gira en torno a un eje conformado por cuatro pilares que son: educación, salud, rentas y pensiones y los servicios sociales. Bajo esta perspectiva se refiere a los ámbitos o áreas de intervención, como los espacios de práctica profesional que requieren la presencia e intervención de los trabajadores sociales ya que en ellos se permiten la mejora del sistema social y de la atención a ciudadanos que comparten unas necesidades comunes, precisando una intervención específica con el objeto de activar un proceso de inclusión y restablecimiento de los derechos sociales de las personas, grupos y comunidades abordadas.

En relación con la atención psicosocial Sánchez y Morales señalan que en el campo de la psicología social, la noción de lo psicosocial se propone como una noción emergente en intervención, aspecto con el que coincide la Facultad de Terapias Psicosociales que realiza la intervención psicosocial a situaciones de estrés, trauma y discapacidad psicosocial, involucrando los ámbitos de socialización personal, familiar y social. Entonces es una forma de entender las interacciones de las personas en un contexto psicológico político, cultural, económico, religioso y social determinado. Tiene dos componentes lingüísticos que denotan los dos aspectos clave en la comprensión del fenómeno humano. Por un lado, el prefijo "psico" se refiere al aspecto subjetivo de la persona y, por otro, la palabra "social" hace relación a esa persona dentro de un mundo con el cual se relaciona y que le da sentido de pertenencia e identidad. (María Victoria Medina Montañez, 2007)



ESTRATEGIAS SOCIEDUCATIVAS

AUTOCUIDADO

Objetivo: Desarrollar la importancia del cuidado personal en los participantes el cual permite un buen desarrollo del bienestar e integridad personal.

"El autocuidado comprende todo lo que hacemos por nosotros mismos para establecer y mantener la salud, prevenir y manejar la enfermedad."
(OMS, 1998)

Autocuidado colectivo

El cuidado entre todos es denominado autocuidado colectivo, se refiere a las acciones que son planeadas y desarrolladas en cooperación, entre los miembros de una comunidad, familia o grupo, quienes se procuran un medio físico y social afectivo y solidario.



Autocuidado individual

Está conformado por todas aquellas medidas adoptadas por uno mismo, como gestor de su autocuidado.



