



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN MONITORÍA
ACADÉMICA COMO PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PROGRAMA
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS.**

**PROCESO DE DESARROLLO GRUPAL A TRAVÉS DE LAS
COMPETENCIAS DEL SER EN LA ASIGNATURA TALLER DE
INTERVENCIÓN PROFESIONAL II
(2010 – 2011)**

VIVIAN ANGÉLICA HERNÁNDEZ CASTRO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

TRABAJO SOCIAL

Bogotá D.C. 2012

HERNANDEZ, Vivian Angélica. VIVENCIA DEL PROCESO DE DESARROLLO GRUPAL EN LA ASIGNATURA TALLER DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL II (2010 -2011). Bogotá D.C., 2012, 71p (Sistematización presentada como documento de graduación en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Palabras clave: praxeología, competencias profesionales, Proceso de desarrollo grupal, sistematización.

Dedicado a Dios, a mi madre a mis esfuerzos y a todas las personas que pusieron su granito de arena para que todo esto fuese posible.

AGRADECIMIENTOS

Mi mayor agradecimiento se lo doy a la docente Edna Rodríguez, que confió en mí hasta el final y que a pesar de las dificultades y de los tropiezos, siempre me dio la mano. A mis amigos que fueron de gran apoyo, ayuda y alegría en la realización de este trabajo. A todas las personas que aunque no estuvieron en mi proceso, me apoyaron y confiaron en mí. A todas las personas que lo lean, porque es un esfuerzo significativo de toda mi experiencia académica.

A los maestros que escuchan, direccionan y son personas cien por ciento humanos, como el profe Jair Duque y el profe Eduardo Peña a quienes le tengo un gran respeto y admiración, a la profe Mercedes por saber escuchar, a la profe Doris que a pesar de las dificultades siempre me mostró su profesionalismo y sentido espiritual, son seres que marcan y que si el camino nos permite volver a encontrarnos sería una inmensa oportunidad para descubrir nuevos mundos posibles.

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN MONITORÍA
ACADÉMICA COMO PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PROGRAMA
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS.**

**PROCESO DE DESARROLLO GRUPAL A TRAVÉS DE LAS
COMPETENCIAS DEL SER EN LA ASIGNATURA TALLER DE
INTERVENCIÓN PROFESIONAL II**

(2010 – 2011)

ÍNDICE

1. MARCOS DE REFERENCIA

1.1. Marco Institucional de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

1.1.1. Antecedentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

1.1.2. Horizonte Institucional Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

1.1.3. Misión del Programa Trabajo Social

1.1.4. Visión del Programa Trabajo Social

1.1.5. Principios del Programa Trabajo Social

1.1.6. Plan de Estudios del Programa Trabajo Social

1.2. Marco Legal

1.2.1. Lineamientos de la Práctica Profesional

1.2.2. Lineamientos para Monitorias Académicas

1.2.3. El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)

1.2.4. Consejo Nacional de Escuelas de Trabajo Social (CONETS)

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Modelo curricular

1.3.2. Antecedentes del trabajo social de grupos

1.3.3. Trabajo social como método de grupos

1.3.4. Tipología Grupal

1.3.5. Dinámica Grupal

1.3.5.1. Comunicación

1.3.5.2. Cohesión

1.3.5.3. Estructura Grupal

1.3.5.4. Cultura Grupal

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA

2.1. Justificación

2.2. Diagnóstico Inicial

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

2.3.2. Objetivos Específicos

3. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL (ELABORACION DEL DISCURSO DESCRIPTIVO DE LA PRACTICA RESCONSTRUIDA)

3.1. Conceptualización sobre Trabajo Social de Grupo

3.1.1. Conceptualización metodológica de Trabajo Social de Grupo

3.1.2. Fases del desarrollo del grupo

3.2. Descripción de la dinámica del grupo 1 de la asignatura Taller de

Intervención profesional II, en cada una de las fases de desarrollo del curso.

3.2.1. Fase Inicial**3.2.2. Fase Formativa****3.2.3. Fase Intermedia I****3.2.4. Fase Revisoría****3.2.5. Fase Intermedia II****3.2.6. Fase de Madurez y Fase Terminal****3.3. Aportes a los lineamientos de la Práctica Profesional****4. Interpretación crítica de la experiencia en monitoria académica****4.1. Que se reconstruyó****4.2. Aportes****4.2.1. A los lineamientos de la monitoria****4.2.2. A las competencias del SER****4.2.3. A la monitoria****5. Conclusiones****6. Aprendizajes****7. Referencias Bibliográficas****8. Apéndice**

INTRODUCCIÓN

El presente documento, se expone un ejercicio de sistematización de la experiencia en la práctica profesional, como la recuperación sistemática y analítica del desarrollo del proceso. Este asunto permitió comprender y explicar el sentido de la vivencia frente al contexto académico, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presentó la experiencia, con el fin de proponer, transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter grupal. (Art. sistematización de experiencias, 2001).

Esta experiencia se desarrolló en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Minuto de Dios, en el ámbito de monitoria académica como práctica profesional, fundamentada en la asignatura Trabajo Social con grupos durante el segundo período académico del 2010 y primer período académico del 2011, en donde se trabajaron los mismos contenidos temáticos de la asignatura. Estos son: Los antecedentes del método de grupos, las generalidades del método, la clasificación de los grupos y su respectiva metodología con los estudiantes de Trabajo Social.

Para sistematizar la práctica profesional de trabajo social me basé en la propuesta metodológica de Antonio Sandoval, quien plantea una guía de sistematización en ocho pasos:

- Justificación
- Objetivos

- Contextualización y reconstrucción de la práctica
- Descripción de la práctica
- Interpretación crítica de la experiencia
- Conclusiones
- Prospectiva o aprendizajes
- Socialización de la sistematización

Para un mayor entendimiento de la experiencia profesional se hará un abordaje contextual, legal y teórico para luego el desarrollo de la ruta establecida.

1. MARCOS DE REFERENCIA

El presente marco hace referencia a la institución donde se desarrolló la práctica, a la normatividad que sustenta la monitoria, a los aportes teóricos y conceptuales que se

presentaron en el transcurso de la experiencia profesional. Éste se toma como base para el desarrollo de los contenidos de los marcos del Proyecto Curricular del Programa Trabajo Social.

1.1. Marco Institucional de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

1.1.1. Antecedentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, es una institución de educación superior de carácter privado, con sede principal en Bogotá D.C. Colombia.

Fue Fundada en 1990 con el ánimo de constituir comunidades humanas y cristianas que asistieran al desarrollo integral de las personas desde la perspectiva de su fundador el Padre Rafael García Herreros, quien nos dejó su alto compromiso social frente a la educación; él quiso transmitir los principios del cristianismo y los valores que permiten construir una sociedad formada por ciudadanos creyentes, patriotas, honrados, cultos y comprometidos con Dios para servir a la humanidad.

Toda la obra educativa del Padre Rafael García Herreros fue una manifestación de su propio afán de acercamiento a la búsqueda filosófica del hombre antiguo y a los desafíos que plantea al hombre contemporáneo inquietamente abierto hacia la ciencia y el futuro.

1.1.2. Horizonte Institucional de la Facultad Ciencias Humanas y Sociales

“UNIMINUTO es una institución de educación superior con un proyecto alternativo que pretende facilitar el desarrollo integral de las personas y comunidades, contribuir al desarrollo del proyecto histórico colombiano y formar profesionales responsables, técnicamente competitivos, éticamente orientados y socialmente comprometidos que participen de la transformación de las realidades sociales y estructurales del país. Presta sus servicios e irradia su labor educativa y social a múltiples comunidades, mediante programas diversos de proyección social y profesional” (UNIMINUTO, 2004).

Desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios “se enmarca el humanismo desde un enfoque general formativo frente a la praxeología como un modelo crítico reflexivo que orienta la pedagogía y la educación social hacia la práctica, creadora de conocimiento sistematizado a partir de la experiencia y la responsabilidad social, componente esencial de su compromiso en la obra comunitaria académica en el Minuto de Dios” (PCP Trabajo social V. 2 Pp. 31).

Mediante el Acuerdo 069 del 20 de abril de 1999, el Consejo Superior de UNIMINUTO creó la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS). De esta manera, estableció su ámbito de acción, su estructura básica y sus propósitos. Así mismo, le atribuyó un papel fundamental en la reflexión y la acción en los campos principales de la contribución de UNIMINUTO a la sociedad: el desarrollo humano y el desarrollo social.

Este acuerdo es la semilla del proyecto que actualmente la facultad está desarrollando.

La facultad de Ciencias Humanas y Sociales está estructurada como un centro de gestión, capaz de desarrollar proyectos, servicios y productos académicos. Para ello, se apoya en procesos administrativos articulados y orientados en torno a una misión y visión comunes y a un proyecto de Facultad, articulado con la sociedad en general y con la comunidad académica institucional, nacional e internacional.

Basada en una ética de la vida, del cuidado y de la solidaridad, la Facultad contribuye desde la formación, la investigación, la proyección social y el bienestar a los procesos de transformación con justicia social, que promuevan la equidad, la no violencia, la diversidad cultural y religiosa, por una ciudadanía participativa en el respeto de los derechos humanos y la naturaleza.

La facultad frente al programa de Trabajo Social, incentiva a que:

Los estudiantes adquieran competencias relacionadas con una formación teórica que permita una reflexión crítica de los referentes históricos e intelectuales del trabajo social y su relación con la situación social actual; que sea capaz de generar conocimiento como aspecto constitutivo de su intervención con individuos, familias, grupos y comunidades y base de sus decisiones y acciones como profesional y que tenga capacidad de gestión para el manejo de políticas, programas y proyectos sociales que se enmarquen en la relación entre el Estado y la sociedad civil abonando el terreno para la construcción del tejido social. (PCP

2012 Pp.37).

Por lo anterior:

Estos tres campos de formación se involucran en los componentes del Plan Curricular desde donde se desarrollan los procesos de formación y aplicación práctica de los métodos de enseñanza aprendizaje, así como la praxis misma de sus docentes y profesionales en formación. El modelo se ordena entonces a la conformación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis) y es diestra para articular e integrar con la sociedad al proyecto de vida y de trabajo, que en si misma ha realizado. (PCP 2012 Pp. 39).

Esta experiencia se realizó de acuerdo con la propuesta metodológica del PCP, donde la asignatura Trabajo Social con Grupos se ubica en el quinto semestre del plan de estudios, en el componente profesional de Investigación e intervención social, la que establece que el estudiante obtenga el conocimiento y la capacidad de utilizar las herramientas de investigación y de intervención social de modo que pueda formular y ejecutar un proyecto de investigación social y prepararse para su proceso de intervención en la práctica profesional. (PCP 2011, Versión 2. P.P. 80).

1.1.3. Misión del programa Trabajo Social

Desde el marco de la misión de Uniminuto, el programa de Trabajo Social, forma profesionales con una sólida sustentación en los conocimientos como política y estrategias sociales de desarrollo para responder a las problemáticas y necesidades individuales, familiares y sociales, atendiendo así a la filosofía orientadora de la obra social Minuto de Dios, con la intención de contribuir en la construcción de una nación más justa, solidaria, democrática y participativa. (PCP 2011 Ver 2, Pp. 20).

1.1.4. Visión del programa Trabajo Social

El programa de Trabajo social se reconocerá por formar profesionales con un sentido de identidad frente a su profesión, regida al desarrollo humano, al desarrollo profesional y a la responsabilidad social, a su vez, en el ejercicio profesional mediante la formación integral permite facilitar el reconocimiento de particularidades de la personas, grupos, comunidades en su entorno social, económico y político.

Cabe agregar que durante la formación profesional de trabajo social se desarrollan competencias para optimizar los conocimientos en áreas como la investigación, la intervención y planificación de proyectos sociales, mediante la capacidad crítica, analítica y creativa como condiciones para favorecer el dialogo con respeto y facilitar el encuentro social.

1.1.5. Principios del Programa Trabajo Social

El programa de Trabajo Social guía su actuar por cinco principios relevantes para la formación de profesionales, tomado del Proyecto Curricular del Programa (PCP). El primer principio se fundamenta por la interacción como potencia al reconocer la vitalidad, experiencia y conocimiento de los actores que aportan a la construcción del tejido social. El Segundo nos habla de la sinergia en la acción, referida a la necesidad de actuar sinérgicamente con el fin de optimizar los recursos sociales y económicos.

El tercer principio está relacionado con la identidad profesional, teniendo en cuenta que el trabajador social considere la profesión como una opción de vida, pues si se está identificado dependerá del éxito profesional.

El cuarto principio es la construcción del tejido social, desde una idea sistémica de fortalecimiento de los vínculos en las diversas relaciones sociales; en donde el profesional llevará a cabo su acción desde su compromiso social estableciendo alternativas que contribuyan al desarrollo del tejido social.

Y el último es la formación integral, lo que implica un acompañamiento y preocupación constante por el sano desarrollo de las dimensiones y potencialidades de los estudiantes y egresados.

1.2. MARCO LEGAL

El marco legal se refiere a las directrices rigen la práctica profesional y la monitoria académica, donde se resalta en primera instancia los lineamientos de la práctica profesional y de la monitoria de acuerdo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) que rige los acuerdos legales para la modalidad de docencia como opción de entrenamiento profesional.

1.2.1. Lineamientos de la Práctica Profesional de Uniminuto

En los lineamientos se define la práctica profesional como una actividad suplementaria a la formación académica del estudiante en su proceso educativo, mediante el desempeño de labores propias de la carrera que adelanta, con el propósito de afianzar los conocimientos de la carrera respecto a la práctica. La Práctica Profesional se coordina en cada Facultad o Unidad Académica que se designe para tal fin, bajo la dirección de la Vice rectoría Académica El programa académico ofrece al estudiante al menos seis (6) créditos para desarrollar su práctica profesional, estos deben ser utilizados para tal fin y no se podrán usar para seminarios o actividades formativas en el aula a manera de preparación a la práctica. Los cursos de práctica profesional en los planes de estudio podrán definir horas presenciales en aula para facilitar espacios de coordinación entre los estudiantes y el profesor que realiza la función de coordinador de la práctica. Las demás horas serán de trabajo del estudiante en su campo de práctica.

Según los Lineamientos de la práctica profesional, ésta se desarrolla bajo las siguientes modalidades: *Investigación, Emprendimiento Social, Emprendimiento Empresarial y Docencia*; en esta última modalidad el estudiante se vincula a cualquier Unidad Académica o institución educativa que tenga un convenio firmado con UNIMINUTO para realizar funciones de apoyo a la docencia; su figura será la de Monitor Académico y sus tareas estarán relacionadas con asistencia a un profesor específico en sus materias de pregrado, preparación de clases, tutorías a estudiantes y elaboración de materiales para las clases.

1.2.2. Lineamientos para Monitorías Académicas

En los requerimientos para ser monitor académico del Programa Trabajo Social se hace referencia a los lineamientos donde el estudiante del programa profesional se destaque por su desempeño académico y en consecuencia pueda acompañar a los estudiantes en procesos formativos, académicos y sociales, mediante el apoyo a los docentes en su proceso de enseñanza. En las funciones de la monitoria se resalta esencialmente el desempeño académico del monitor en cuatro tipos de actividades, las cuales se consignarán en un plan de trabajo cada semestre.

La primera actividad, consta de la preparación de las actividades del curso, el apoyo al docente en las actividades presénciales. A su vez, el monitor puede elaborar contenido y materiales pedagógicos del curso bajo la dirección del profesor.

La segunda actividad establece el apoyo a las actividades presénciales en el aula,

donde el monitor puede dirigir talleres en el aula según el plan del curso que haya dispuesto el profesor. A partir de allí, él puede dirigir la clase sin acompañamiento, pero no más del 25% de las horas presenciales del curso.

La tercera actividad es el apoyo al trabajo independiente del estudiante, lo que implica el interés y la motivación para solucionar sus dudas sobre el desarrollo del curso, ya sea de carácter logístico o académico; así mismo, asistir a los estudiantes en la solución de guías de trabajo, proyectos y tareas (si es necesario) y se concreta con el profesor la programación de tutorías; esto es, sesiones presenciales con los estudiantes para reforzar aspectos académicos tratados en el curso. Al finalizar se elabora un informe periódico de actividades de apoyo al estudiante, que debe ser presentado al profesor del curso.

La cuarta y última actividad es la evaluación, en la cual se debe apoyar al profesor en la evaluación de trabajos, actividades, proyectos relacionados con la asignatura a cargo, así mismo, llevar el registro de notas en las planillas que maneje el profesor.

1.2.3. El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)

Según lo establecido en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, quien es la entidad que regula los acuerdos para ser monitor académico, desde el Artículo 126 al Artículo 137. El Artículo 126 (modificado. Acuerdo 22 de 14 de marzo de 2011, artículo 1º) describe las monitorías académicas como “aquellas cuyo objetivo es estimular la capacitación de estudiantes sobresalientes y preparar recursos

humanos para la docencia y la investigación”.

Además, cita que para ser monitor académico en docencia se requiere que el estudiante haya cursado y aprobado por lo menos el sesenta por ciento (60%) de los créditos del programa, con una evaluación mínima de cuatro (4.0) en la asignatura en la que va a colaborar y un promedio general no inferior a tres con cinco (3.5). A su vez, cada programa podrá tener monitores respecto al número de área de formación o unidades de organización, pero sin que su número exceda de cinco.

El Artículo 127 describe el proceso en la selección de monitores académicos según el procedimiento, “los profesores coordinadores que requieran monitores de docencia o de investigación presentarán por escrito al respectivo Jefe de Programa o Departamento una solicitud. Quince (15) días antes de finalizar el semestre académico”.

Las monitorias no implican relación laboral, si no que la labor de los monitores tendrá compensación equivalente al treinta por ciento (30%) del valor de la matrícula promedio-semester. Mientras que sea beca de honor, los estímulos no podrán superar el 100% del valor de la matrícula del beneficiario (Artículo 129).

De acuerdo al plazo de la monitoria respecto al período académico, (Artículo 130) se establece que la vinculación de los monitores podrá ser renovada, teniendo en cuenta la previa evaluación de los docentes, siempre y cuando mantengan el nivel académico exigido. La monitoria podrá terminar en cualquier tiempo por resolución del Rector propuesta del Decano, Jefe de Programa o Departamento, por mala conducta, insuficiencia

académica o metodológica, o incumplimiento de las obligaciones de monitor académico; además, el tiempo semanal de la monitoria será de 10 horas.

Las funciones de los monitores académicos en docencia en su proceso formativo (Artículo 131) deben elaborar un plan de acción semestral en conjunto con el docente asignado y presentarlo al respectivo evaluador del programa para así obtener la aprobación. Así mismo, presentar informes periódicos de su gestión y un informe final de su proceso para ser socializado en el Comité de Currículo de la Facultad o Programa.

Frente a las funciones académicas impuestas por el SNIES y los Lineamientos para Monitorias Académicas del programa Trabajo Social, el monitor debe acompañar y ayudar a los estudiantes en el aprendizaje de las asignaturas en las que ejercen la monitoria, bajo la orientación de los profesores, colaborar con los docentes en la preparación, dirección y evaluación de sus actividades presénciales en el aula, según el plan del curso.

El seguimiento y control de las monitorias permite a los docentes efectuar un permanente seguimiento y control sobre el desempeño académico, presentando informes de avance y finalización al Jefe de Programa o Departamento.

Las monitorias académicas podrán realizarse como modalidad de las prácticas estudiantiles y tienen por objeto la formación de profesionales de alta calidad (Artículo 133) a partir de la capacitación teórico-práctica de estudiantes sobresalientes por su rendimiento académico.

1.2.4. Consejo Nacional de Escuelas de Trabajo Social CONETS

La formación de profesionales de alta calidad en Trabajo social es regulada por organismos e instituciones que reglamentan y divulgan los avances en la profesión, desde el escenario formativo hasta los organismos internacionales.

El escenario académico lo rige el Consejo Nacional de Escuelas de Trabajo Social CONETS, el cual fue constituido en 1951, como un organismo de derecho privado y carácter académico, que agrupa las Unidades Académicas de Trabajo Social del país, el CONETS se ocupa de mejorar y mantener los niveles académicos, científicos y de proyección social de las Unidades Académicas afiliadas, de tal manera que ellas cumplan con las expectativas y las necesidades que tiene el país en lo concerniente a la formación con calidad del recurso humano en Trabajo Social.

Para lograr sus propósitos, realiza, fomenta y estimula acciones de carácter formativo, investigativo, de gestión y proyección social que conduzcan al mejoramiento de la calidad de la Educación en Trabajo Social y fortalezca a la comunidad académica, especialmente en las Universidades afiliadas. De igual manera trabaja por ser líder en la educación de Trabajo Social en Colombia e internacionalmente, situando la profesión en un lugar destacado, con reconocimiento social como campo disciplinar, así como el de la comunidad académica y profesional.

1.3. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrollan los aspectos teóricos y conceptuales con los que se abordó la experiencia, desde el modelo educativo de la Universidad y las competencias en las que se estimula el desarrollo integral de los estudiantes frente al aprendizaje y los contenidos de la asignatura.

1.3.1. Modelo Educativo

Dentro del conjunto de modelos educativos existentes y dada la caracterización de los estudiantes, de las comunidades y organizaciones con las que se trabaja, UNIMINUTO ha optado por un modelo educativo praxeológico¹ centrado en la formación integral, entendida como la educación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. Este modelo se ordena, entonces, a la conformación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis) y es diestra para articular e integrar con la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que en sí misma ha realizado. El modelo educativo praxeológico se desarrolla en todos los currículos mediante tres campos de formación de desarrollo humano, práctica social y profesional, y competencias profesionales específicas. (PCP. 2011 Pp. 37).

¹Cfr. PCP. Concebimos la praxeología en tanto que se centra en la comprensión del actuar humano reflexivo (*praxis*), entendido este como el conjunto de ideas, valores, actos y palabras orientados al desarrollo del otro (educación) y al cambio de su contexto con miras a un mejoramiento del bienestar personal y social 3 Cfr. Ley 30 de 1992, art. 1.

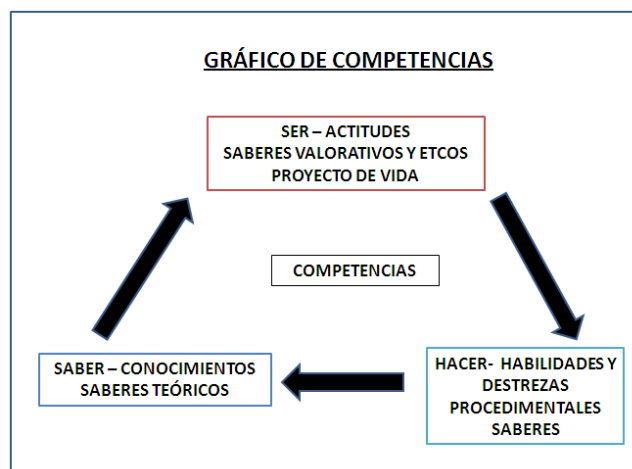
Las competencias profesionales específicas las podemos ubicar en este diagrama de la Formación Integral del estudiante.



Las competencias profesionales se obtienen a lo largo de un proceso cognitivo e investigativo que vincula la teoría y la práctica y pretende la transformación de las personas, sus conocimientos, habilidades y destrezas, generando, ante todo la actitud permanente de aprender a aprender y el hábito reflexivo, crítico e investigativo, en un contexto de interdisciplinariedad y de aplicación del conocimiento para interpretar y transformar la sociedad (PCP 2012 Pp. 38)

Esto quiere decir, que la adquisición de competencias son un proceso teórico – práctico continuo que toma tiempo en evidenciarse en el estudiante donde gran parte de la creación de un entorno apropiado es responsabilidad de los entes formadores.

La adquisición de las competencias es un camino dinámico para el estudiante. Podemos ver en el siguiente diagrama los elementos que integran tal proceso.



En el gráfico de competencias vemos que cada elemento es interdependiente, pues al haber una falencia en uno de ellos se puede afectar todo el proceso de adquisición de competencias.

Las competencias actitudinales o del ser, son aquellas que constituyen destrezas y conocimientos aprendidos mediante la formación o la experiencia, que posibilitan el desempeño de situaciones de la vida cotidiana. Estas destrezas en el ámbito educativo la competencia es desarrollada a través del área cognitiva que permite afianzar la interpretación, el análisis y las destrezas que tiene respecto al saber.

1.3.2. Antecedentes del trabajo Social de Grupos

La profesión de Trabajo Social es una de las muchas profesiones que trabaja con grupos a través de diferentes métodos. Generalmente es aceptado que ésta profesión utilice tres métodos básicos para el ejercicio de sus objetivos: Trabajo Social con individuos, Trabajo Social con grupos y Trabajo Social con la comunidad. Sin embargo, no todos los

métodos tuvieron orígenes similares.

Tanto el Trabajo social con grupos y la organización de la comunidad tuvieron como punto de referencia la fundación y desarrollo de diferentes instituciones de servicio social, especialmente en centros comunitarios. Aunque con orígenes diferentes, los tres métodos han enfocado sus esfuerzos, y actualmente lo hacen para dar respuesta a los problemas humanos y sociales que confrontan las personas, especialmente las que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (Gnecco 2002. Pp. 17).

Con respecto a lo anterior, el trabajo social con grupos, mediante las diversas posturas frente al concepto de grupo se define como:

Grupo es la reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan y se interfluyen entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta con base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado” (Sánchez, Manuel 2004 Pp. 191).

1.3.3. Trabajo social con grupos como método profesional.

El trabajo social se define como un método de educación socializante en el que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo (Contreras, 2003 Pp. 18)

Lo que implica que mediante una acción fundada, se recreen en los aspectos educativos mayor participación grupal, la cual promueve al individuo una respuesta significativa en su nivel de vida, su entorno y la sociedad.

1.3.4. Tipología de Grupos

Los trabajadores sociales desarrollan su actividad con diferentes tipos de grupo, según el objetivo principal que se persiga y las necesidades e intereses de las personas que los integran. Los grupos con los que están asociados los trabajadores sociales pueden clasificarse en tres grandes categorías, la primera son los grupos de socialización, los cuales buscan el desarrollo social de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades; así mismo, se subdivide en grupos de Apoyo, Educativos, de Crecimiento y de Orientación al cambio. El segundo, son los grupos de resocialización y por último los grupos de representación como los comités, juntas y consejos (Gnecco, 2002 Pp. 59).

Los grupos con los que se trabajo en la monitoria son de carácter educativo y de crecimiento, ya que estos buscan conocer más sobre ellos mismos y sobre nuevas formas de enfrentar situaciones, y a su vez enfatizan el auto mejoramiento, ofreciendo a los miembros oportunidades de desarrollar sus capacidades, adquirir una mayor conciencia de sí mismos y realizar cambios de tipo personal (Gnecco, 2002 Pp.60).

1.3.5. Dinámica Grupal

El estudio científico de los grupos nace históricamente en la confluencia de la psicología social y la sociología, sin embargo en los años treinta Kurt Lewin inicio este estudio para explicar la conducta de los sujetos en su entorno social y distinguió tres tipos de funcionamiento de los grupos: autoritario, *laissez-faire* y democrático. Gracias a estos estudios se popularizó el término *dinámica de grupos*, por ende Lewin es considerado el pionero en esta disciplina (Sánchez 2004 Pp. 189).

En las áreas básicas de la dinámica de un grupo, se proponen cuatro momentos que debe tener en cuenta el profesional. estos son: primero se destacan los patrones de comunicación e interacción verbal o no verbal, siguiendo unos patrones en la variedad de interacciones, catalogadas como una figura, representada por el líder en una comunicación directa, indirecta y de retroalimentación con los miembros del grupo; otro momento es la cohesión o atracción intra-grupal, la cual, ejercen los miembros del grupo al adquirir mayor grado de confianza y seguridad con otros miembros; el otro momento es el de control social, que permite al grupo funcionar dentro de ciertos ordenamientos y funcionar de manera eficaz en el logro de objetivos y metas en las que se quieran trabajar, y por último, la cultura grupal que se refiere a los valores, creencias y tradiciones que unen a los miembros dentro del grupo.

En los grupos académicos existe una relación directa entre la dinámica que se genera en el grupo y el propósito que se persigue. El líder profesional es un observador del proceso grupal, ya que su intervención debe responder a su análisis crítico de los

fenómenos que se suscitan y su impacto en el grupo. Un conocimiento adecuado sobre la dinámica grupal le permite al líder identificar la calidad de dichos procesos y su impacto sobre el logro de las metas. Le permite también elaborar estrategias para intervenir en los procesos que así lo requieran. (Ruíz, Magali 2000. P.33).

En la actuación profesional el trabajador social, por virtud de sus funciones, requirió conocimiento sobre la dinámica grupal, lo que permitió entender el funcionamiento de los grupos. Este conocimiento se trasladó en actividades diagnósticas como la observación participante y el instrumento de análisis, así como acciones interventivas que propendían a la efectividad de la labor grupal.

1.3.5.1. Comunicación

Esta categoría se refiere a la comunicación como un proceso de interrelación permanente en el aula, en donde es necesario que el grupo y el líder del proceso, como también el monitor reconozcan la calidad de la comunicación, representada en tres niveles, la comunicación de los líderes (Docente, Monitor) a miembros del grupo, conocida como unidireccional, el grupo como eje de interacción, lo que quiere decir que los integrantes asumen la responsabilidad de la comunicación según lo deseen, también conocida como interacción flotante.

1.3.5.2. Cohesión

En la cohesión se sustentan los elementos que permiten que la estructura del grupo sea sólida, o simplemente no se dé una estructura como tal. En los grupos, los elementos relevantes de la estructura parten de la influencia recíproca entre los miembros que lo constituyen, lo que hace que se genere mayor interacción y que los integrantes se sientan más responsables por el funcionamiento del colectivo. La estructura muestra características importantes dentro de un proceso grupal, los cuales son la asignación de roles, los valores destacados en cada proceso, las actitudes y la conducta de los integrantes del grupo.

1.3.5.3. Estructura grupal

La estructura grupal permite visionar la función de los grupos frente a las normas establecidas por el grupo conjunto con los líderes del proceso, A su vez, se refiere al grado de acierto y consistencia de los participantes frente a los objetivos o tareas establecidas en consenso por el grupo.

1.3.5.4. Cultura Grupal

La cultura grupal permite que los integrantes a medida que van llevando su proceso, se construyan o se consoliden valores internos de cada grupo, lo que permite mayor grado de asertividad en las tareas, la comunicación y la estructura grupal.

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN MONITORIA ACADÉMICA

“En esta fase de la sistematización se trata de recuperar, de reconstruir, el proceso de la práctica que se quiere sistematizar”. (Sandoval 2005, pp. 139).

2.1. Justificación

La sistematización como opción de grado, desarrolla un proceso de reconstrucción e interpretación en la práctica que se llevó a cabo en la modalidad de monitoria académica con estudiantes de trabajo social en un ejercicio académico de aula de clase, en la asignatura trabajo social con grupos, con el fin de comprender las situaciones, orientarse a ellas y actuar adecuadamente.

El desarrollo de la sistematización de la práctica profesional en el área de monitoria académica, se concibe a través de experiencias a nivel grupal que son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores y/o integrantes de un grupo en un período determinado de tiempo, en el cual inicialmente se desarrolla la identificación de líderes, la identificación de valores, así como la interacción colectiva, con el fin de aportar al análisis crítico de la monitoria como práctica profesional de Trabajo social y a su vez, contribuir constructivamente al rol del trabajador social en su desempeño en el área educativa y grupal.

Conocer a fondo el desarrollo de las etapas grupales, implica el fortalecimiento de las competencias del ser, las relaciones interpersonales, la actitud grupal, los intereses formativos y culturales, que el profesional en trabajo social debe tener en cuenta como punto de comparación para el avance en las practicas grupales.

2.2. Diagnóstico Inicial

Según Gnecco (2002), el diagnóstico en el Trabajo Social con grupos “describe el conocimiento y análisis de sus dimensiones”. Se abordan las competencias del ser en los estudiantes de la asignatura Taller de Intervención Profesional II.

La formación integral del estudiante de Trabajo Social con grupos se debe a la articulación de los conocimientos adquiridos (también llamada competencia de saber), la aplicación práctica de estos (competencia del saber- hacer) y la interacción con su entorno, mediante la expresión de los valores, cualidades y roles de cada individuo al momento de relacionarse en sociedad (competencia del ser).

Las competencias del saber y del saber-hacer en el ámbito profesional son más relevantes en los contenidos de la asignatura que la competencia del ser, debido a que los estudiantes se enfatizan en cumplir los requerimientos básicos para el aprendizaje sin tener

en cuenta su relación con el otro y de igual forma los docentes omiten respecto al contenido de la asignatura actividades referentes a esta capacidad; pues no siempre es tomada en cuenta durante las actividades que se realicen de forma individual o grupal.

En efecto, la labor en el aula de clase se vuelven explícita frente a las capacidades cognoscitivas y procedimentales, pues al momento de trabajar con grupos grandes hace difícil la tarea pedagógica de identificar las debilidades de los estudiantes y realizar una aprendizaje individualizado expresado únicamente en actividades que lleven al estudiante a la centrarse únicamente en la tarea.

Así mismo, durante la vivencia en monitoria la relaciones en el dialogo con docentes estudiante y estudiantes en el aula, en ocasiones se evidenciaban dificultades en las relaciones interpersonales y entre los mismos compañeros, lo que llevaba a afectar el proceso aprendizaje y la convivencia del grupo.

A su vez, las nuevas culturas y formas de ser y pensar de los estudiantes universitarios, hacen que el docente tenga un cambio de actitud en sus formas de aprendizaje para poder llegar a ellos y buscar un punto de encuentro.

Como se observa anteriormente en las competencias del ser se evidencian diferentes problemáticas en la dinámica interna de los grupos, pero para efectos de este proyecto se delimita a la dinámica aptitudinal del estudiante.

Con respecto a la primera fase de reconocimiento de los grupos realizada en el segundo periodo académico del 2010, se tuvo como objetivo el análisis de las relaciones en su propia dinámica, la organización del mismo y su autogestión. Sin embargo, el acercamiento al estudiante durante el primer semestre de monitoria se evidencio en los estudiantes dificultades en sus formas de relacionarse, timidez, agresividad, inconsistencias en el manejo de la comunicación y el manejo del conflicto.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Realizar una interpretación crítica de la experiencia de la monitoria académica como práctica profesional de Trabajo Social, mediante la vivencia del proceso de desarrollo grupal de la asignatura Taller de intervención profesional II durante los períodos académicos 2010 y 2011, en la Universidad Minuto de Dios, con el fin de brindar aportes que permitan fortalecer la formación integral de los estudiantes en las competencias del ser.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Contextualizar y reconstruir la práctica profesional en monitoria académica.
- Describir y analizar la monitoria académica a la luz del desarrollo de cada una de las fases, (fase inicial, formativa, intermedia I, revisoría, intermedia II, madurez y final). Con el fin de fortalecer las competencias del ser.

- Realizar una interpretación crítica de la práctica profesional como monitoria académica, para contribuir a los aportes de esta modalidad.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL ELABORACION DEL DISCURSO DESCRIPTIVO DE LA PRACTICA RESCONSTRUIDA)

3.1. Conceptualización sobre Trabajo Social de Grupo

En la actualidad, el trabajo social con grupos, tras experimentar un proceso evolutivo, evidencia diferentes cambios que influyen de manera directa en el crecimiento del individuo y en el desarrollo de su responsabilidad para generar mejores relaciones sociales y proyecciones hacia el futuro (Contreras 2005. Pp. 13). En la dinámica social, el individuo necesita orientarse en la adquisición de mayores habilidades frente al desempeño grupal, asunto que el trabajador social promueve en las relaciones de grupo con procesos educativos que satisfacen y orientan así su formación.

El grupo entonces, desempeña varios papeles, y a la vez: es una acción dinámica en la que se aprende a recibir pero también a dar; es una acción básica para que el ser humano sepa actuar adecuadamente en cualquier actividad. (Contreras, 2003 Pp. 14).

3.1.1. Conceptualización metodológica de Trabajo Social de Grupo

En el contexto académico de la profesión trabajo social con grupos, se aborda los grupos formales, en los que el monitor hacen énfasis en el desarrollo y aprendizaje

continuo al trabajar con grupos de tipo educativo y de crecimiento, ya que para el Trabajo social es necesario distinguir que existen una serie de factores como la comunicación, los procesos de interacción, el sistema de valores, las pautas culturales, la proyección y significado del grupo en su vida cotidiana (personal / social), lo que interviene en los grupos incidiendo en sus dinámicas, formas de trabajo, desarrollo, logro de objetivos, satisfacción y proyección (Ruíz, 2000).

En dichos grupos, en el primer y segundo período de la práctica se destacaron los procesos comunicativos, el sistema de valores, los procesos de socialización que incidieron directamente en la dinámica interna de cada grupo. Estos factores son a su vez ejes para el estudio y conocimiento, diagnóstico y la planeación del proceso de atención, en donde se abordó un ejercicio de observación participante en todas las fases de desarrollo del grupo, expuestas anteriormente. Esta observación trató de ser lo más objetiva posible, pues es claro que todos y cada uno de nosotros tenemos una subjetividad y es desde ella que hacemos nuestras apreciaciones, pero es esto lo que nos ayuda a hacer un ejercicio crítico en este proceso de desarrollo integral académico y social del individuo.

3.1.2. Fases del desarrollo Grupal

El desarrollo del grupo se refiere a los cambios que se presentan en el grupo en el transcurso del tiempo, en la estructura, en los procedimientos y en la cultura. Las características de cada miembro del grupo, así como los factores del ambiente que lo rodea, pueden influir de forma significativa en el desarrollo del grupo (Gnecco 2002. Cap.

Estas fases son presentadas por Sarry y Galinski (Gnecco 2002. Cap.), en las que se identifican siete: fase inicial, fase formativa, fase intermedia I, fase revisoria, fase intermedia II, fase de madurez y fase terminal. A continuación en el **Gráfico 1**, se presenta un breve resumen de estas fases y sus principales características.

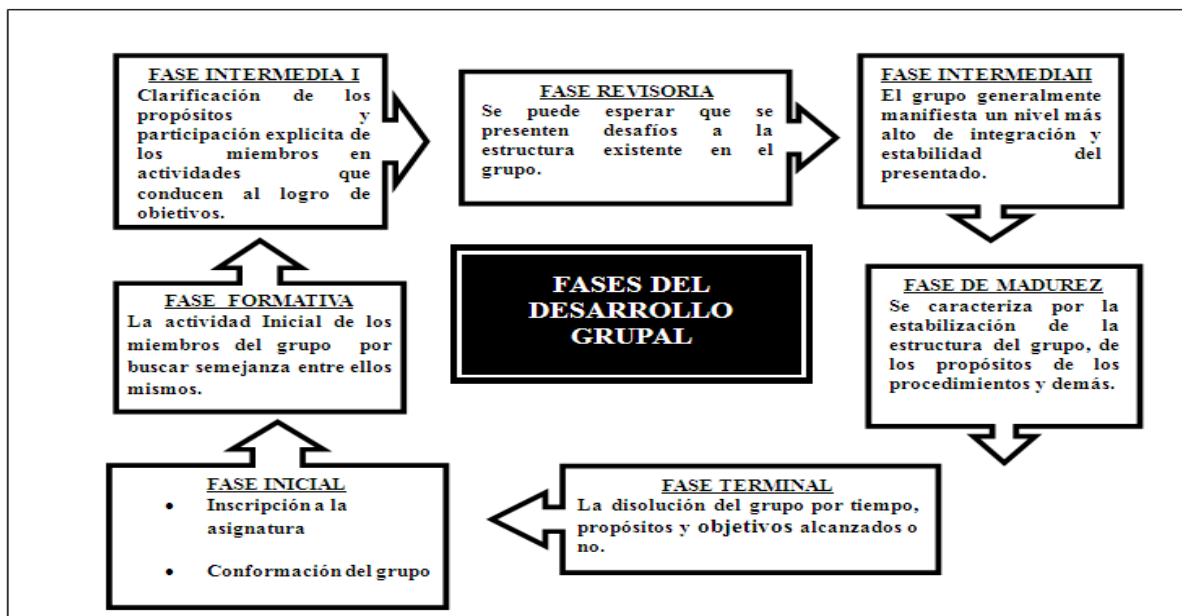


Gráfico 1.

3.2. Descripción de las dinámicas del grupo de la asignatura Taller de Intervención Profesional II en cada una de las fases del desarrollo del curso.

Los grupos trabajados en la monitoria académica fueron 7, integrados por 155 estudiantes inscritos en la asignatura Trabajo Social con Grupos; sin embargo, se optó analizar un grupo del segundo período de la práctica profesional.

A continuación, se presenta la vivencia del grupo en cada una de las fases de desarrollo grupal, de acuerdo con la estructura metodológica de la clase, los contenidos temáticos y las funciones de la Monitoria académica.

Grupo

Curso:	Taller de intervención profesional II
Horario:	Lunes 7am – 9 :15 am
Número de Inscripción	NRC: 20643

3.2.1. Fase Inicial

Esta fase inicial se refiere a las actividades que se desarrollan antes de iniciarse el grupo formalmente. Se conoce también como fase pre grupal. (Gnecco 2002. Cap. 4).

También llamada “fase de origen está caracterizada según Sarri y Galinski (Gnecco 2002), se refiere a la planificación del grupo en cuanto a miembros, necesidades y objetivos”, según las actividades estipuladas para la asignatura. En primer lugar, los estudiantes de este grupo realizaron la inscripción de la asignatura dando origen a los grupos. Cabe anotar que algunos de los integrantes no se conocían y otros sí, ya que en la etapa de formación del grupo estará también influida por el hecho de que alguno o todos los miembros se conozcan y hayan tenido contactos previos de diversa naturaleza.

Mediante las actividades iniciales se conoce la estructura metodológica y el parcelador de la clase representada de la siguiente manera:

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO	
Nombre de la asignatura	Trabajo Social con Grupos
Programa o Unidad académica que la ofrece	Trabajo Social
Número de créditos	3
Modalidad	Presencial

SÍNTESIS
<p>La asignatura persigue que el estudiante tenga claridad sobre el Trabajo Social con grupos; considerando: referentes históricos, fundamentos teóricos y conceptuales, propuestas metodológicas y características. Aplicabilidad, vigencia y componente ético. Los contenidos están dirigidos a orientar y motivar la identidad del estudiante con la profesión.</p>

JUSTIFICACIÓN
<p>La asignatura permite que el estudiante identifique la profesión desde la modalidad del trabajo con grupos, desarrolle reconocimiento de la misma dentro de diferentes contextos; contribuya a su formación personal generando responsabilidad con respecto a la construcción socio – educativa y cultural de la sociedad mediante la interacción profesional con grupos en diversidad de situaciones y realidades.</p>

OBJETIVOS
OBJETIVO GENERAL
Fortalecer el desarrollo personal y profesional del estudiante mediante el conocimiento de los referentes históricos, conceptuales, metodológicos, prácticos y éticos en el trabajo social con grupos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Saber: Identificar los fundamentos históricos, teórico – conceptuales, metodológicos y éticos en el trabajo social con grupos
Hacer: Consultar e identificar los fundamentos del trabajo social con grupos y su aplicabilidad en contextos y realidades diversas.
Ser: Clarificar y/o fortalecer la formación personal y el desarrollo de identidad hacia la profesión, mediante el trabajo con grupos.

COMPETENCIAS
COMPETENCIAS COGNITIVAS (o del SABER)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los componentes básicos en conceptos sobre Trabajo Social con Grupos. ➤ Identificar el desarrollo histórico de la profesión desde el Trabajo Social con Grupos. ➤ Reconocer el Trabajo Social con Grupos como modalidad teórica, metodológica y práctica en la profesión. ➤ Reconocer la relación entre los grupos y las necesidades humanas. ➤ Reconocer el Trabajo Social con Grupos y su importancia en la construcción socio - cultural de comunidad y sociedad.
COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES o INSTRUMENTALES (del HACER)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explorar conceptualización sobre Trabajo Social con Grupos que le aporten comprensión hacia la profesión. ➤ Consultar la evolución histórica de la profesión desde diversos autores en Trabajo Social con Grupos. ➤ Indagar y diferenciar el Trabajo Social con Grupos desde lo teórico- conceptual, metodológico, ético y práctico. ➤ Investigar sobre la aplicabilidad del Trabajo Social con Grupos en diversos contextos. ➤ Identificar y explicar el Trabajo Social con Grupos como espacio para la investigación, formulación y/o diseño de la interacción profesional.
COMPETENCIAS ACTITUDINALES (del SER)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer la formación personal, el desarrollo de identidad y de opción profesional. ➤ Reconocer la importancia de la profesión frente a la construcción socio – cultural y educativa de comunidad y de país, mediante el trabajo con grupos. ➤ Adquirir compromiso frente a su opción profesional para colaborar en su posicionamiento. ➤ Interiorizar la actitud ética y los principios de la profesión en el trabajo con las personas y los grupos.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS		
COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Resultados de aprendizaje)	CONTENIDOS
<p style="text-align: center;"><i>Cognitivas(saber)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar la evolución histórica de la profesión. ❖ Argumentar qué es Trabajo Social con Grupos ❖ Comprender el TS con Grupos en el contexto histórico de las ciencias sociales. ❖ Diferenciar y explicar los referentes conceptuales y teóricos del TS con Grupos. ❖ Identifica los aportes de las ciencias sociales en los fundamentos y desarrollos del Trabajo Social con Grupos. ❖ Consulta e identifica diferentes enfoques y/o paradigmas aplicables al Trabajo Social con Grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los referentes históricos del Trabajo Social con Grupos y los relaciona con los cambios de la sociedad y el desarrollo de las ciencias sociales. ➤ Identifica componentes básicos en conceptos de Trabajo Social con Grupos. ➤ Reconoce referentes sobre fundamentos teóricos y conceptuales en el TS con Grupos, según proceso histórico. ➤ Reconoce los aportes de las ciencias sociales en los fundamentos y desarrollos del Trabajo Social con Grupos. ➤ Reconoce diferentes paradigmas aplicables al TS con Grupos. ➤ Identifica propuestas metodológicas en el TS con Grupos. ➤ Diferencia y explica la planeación y el diseño de la acción profesional con 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Historia del Trabajo Social con Grupos. Referentes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Momentos o etapas. ▪ Características. ▪ Representantes ▪ Referentes conceptuales y teóricos. ❖ Conceptos preliminares sobre Trabajo Social con Grupos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de componentes. ▪ TS con Grupos y su importancia en la profesión. ❖ Factores que intervienen en la dinámica y funcionamiento de los grupos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los grupos y las necesidades humanas. Interdependencia. ❖ Las ciencias sociales y sus aportes en los fundamentos del TS con Grupos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicología Social ▪ Teoría Dinámica de Grupos. ▪ Sociometría. ▪ Interaccionismo Simbólico. ❖ Paradigmas aplicables al TS con Grupos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistémico. ▪ Funcionalismo ▪ Estructuralismo. ▪ Bio-psicosocial. ▪ Constructivismo. ❖ Propuestas metodológicas en el TS con Grupos (diversos autores). Características. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstico y planeación en el trabajo social con grupos. ▪ Aportes de las ciencias sociales para la planeación y diseño de la acción profesional con grupos.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferenciar los componentes de planeación y diseño de la acción profesional con grupos. ❖ Diferenciar y explicar los referentes metodológicos y éticos en el Trabajo Social con Grupos. ❖ Analiza el TS con Grupos como espacio para la construcción de cultura y sociedad. 	<p style="text-align: center;">grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce referentes éticos para la interacción profesional en el trabajo con grupos ➤ Reconoce el TS con Grupos como espacio para la construcción de sujeto y sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los aportes del TS con Grupos como espacio para la construcción de vida cotidiana y aprendizaje social.
<p><i>Procedimentales (hacer)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultar diversos autores que estudian la evolución histórica del TS con Grupos. Elaborar sinopsis. - Consultar conceptos sobre TS con Grupos que aportan a la comprensión de la profesión. Realizar cuadro de conceptos. <p>Investigar sobre los aportes de las ciencias sociales al TS con Grupos.</p> <p>Investigar sobre los diferentes enfoques aplicables al TS con Grupos. Elaborar cuadro de resumen.</p> <p>Consultar las diversas propuestas metodológicas en TS con Grupos. Elaborar cuadro comparativo.</p> <p>Investigar los componentes del diagnóstico y la planeación en TS con Grupos.</p> <p>Investigar y elaborar argumentación sobre el TS con Grupos y sus aportes a la sociedad y al desarrollo de la profesión</p>	<p>Reconoce los diversos momentos experimentados por la profesión.</p> <p>Precisa componentes sobre TS con Grupos, en la revisión de conceptos.</p> <p>Identificar los aportes de las ciencias sociales al TS con Grupos</p> <p>Identificar enfoques y/o paradigmas aplicables al TS con grupos.</p> <p>Identificar características y componentes en las propuestas metodológicas sobre TS con Grupos.</p> <p>Identificar los componentes y procedimientos para el estudio – diagnóstico, la formulación de metas y la planeación en el TS con Grupos</p> <p>Identificar el TS con Grupos y sus aportes a la construcción de cultura y sociedad</p>	<p>El TS con Grupos: referentes y momentos históricos de su evolución. E</p> <p>Conceptos de TS con Grupos y componentes.</p> <p>Las ciencias sociales y los aportes al TS con Grupos</p> <p>Los paradigmas aplicables al TS con Grupos</p> <p>Propuestas metodológicas en TS con Grupos. Diversos autores.</p> <p>El proceso de estudio – diagnóstico, las metas de cambio y la planeación en el TS con Grupos.</p> <p>El TS con Grupos: desarrollo profesional y aportes a la sociedad y la cultura.</p>

<p><i>Actitudinales(ser)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar/ fortalecer/ su elección profesional - Valorar el TS con grupos como modalidad conceptual y metodológica en la profesión. - Adquirir compromiso frente al TS con Grupos y su posicionamiento. 	<p>Adquiere seguridad frente a su opción profesional.</p> <p>Reconoce los fundamentos del TS con Grupos.</p> <p>Reconoce el TS con grupos y su importancia en el desarrollo de la profesión.</p>	<p>El TS con Grupos: avances, desarrollos. Aportes. Reconocimiento. Posicionamiento en el contexto de la profesión.</p>
---	--	---

EVALUACIÓN
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación personal de expectativas de cada estudiante para trabajar a partir de las mismas con el ajuste de temáticas y estrategias 2. Conocimiento previo de expectativas frente a temáticas de cada corte académico
EVALUACIÓN DEL PROCESO:
<p>Individual y grupal, cualitativa y cuantitativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A través de diversas metodologías se evaluarán los avances personales y/o grupales generados por el proceso de enseñanza-aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Planeación y presentación de temas. - Elaboración de mapas conceptuales, gráficas, esquemas, resúmenes, actas de sesiones. - Guías de trabajo - Evaluaciones escritas - Estudio de casos - Contenidos bibliográficos 2. Actitudes y compromiso frente al proceso de trabajo en clase y la responsabilidad mutua en el aprendizaje y la formación profesional. 3. Actuación coherente con su elección profesional.
EVALUACIÓN FINAL (Mecanismos para establecer la calificación definitiva)

- a. Auto-evaluación: registra la percepción personal del proceso
- b. Co-evaluación: permite la evaluación mutua entre los integrantes del proceso
- c. Hetero-evaluación: realizada desde la óptica del docente

Se fijarán los criterios de evaluación conjuntamente entre docentes y estudiantes

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Gráficos, Mapas conceptuales, Esquemas, Cronologías, Películas
 Planeación y presentación de temas
 Trabajo Grupal
 Técnicas grupales
 Elaboración de sinopsis, resúmenes de temas.
 Elaboración de la carpeta temática sobre TS con Grupos.
 Planeación de trabajo de campo (visitas y/o entrevistas a profesionales)
 Revisión bibliográfica

La anterior estructura metodológica nos da a conocer las competencias que debe desarrollar el estudiante en la asignatura, con respecto a los contenidos temáticos. Como es la fase inicial el monitor debe conocer ésta; para la planeación de las actividades y las intervenciones durante el proceso.

A continuación el parcelador de la asignatura:

PARCELADOR DE LA ASIGNATURA TALLER DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL II				
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS				
FACULTAD : CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES				
PROGRAMA : TRABAJO SOCIAL				
CURSO o ASIGNATURA : TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS				
CÓDIGO: NRC: 20643				
CARÁCTER: OBLIGATORIA X ELECTIVA:___				
SEM ANA	TEMA	ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRESENCIALES	NÚMERO DE SEMANAS TEÓRICAS	NÚMERO DE SEMANAS PRÁCTICAS
1	Presentación del Programa. Inducción sobre proceso de trabajo. Inducción preliminar sobre actividad investigativa	Exposición del docente (recurso mapa mental) contenido y ruta temática. Ejercicio en grupo. Pautas para consulta temática y sistematización de resultados.	3	
2	T.S .con Grupos: antecedentes. Referentes Históricos. Etapas.	Explicación del docente. Discusión sobre el tema. Conclusiones. Organización y pautas preliminares para actividad de investigación formativa.	3	
3	TS con grupos: importancia desarrollos. Aplicabilidad.	Discusión sobre el tema. Identificar los planteamientos centrales y conclusiones. Pautas para corregir el ensayo.	3	
4	Grupos: Conceptualización. Características. Dimensiones. Importancia de los grupos desde diferentes disciplinas.	Presentación del tema por grupos de trabajo. Explicaciones del docente mediante estudio de un caso. Evaluación.	3	
5	GRUPOS: La Dinámica Grupal. Conceptos. Factores que intervienen en su desarrollo. .	Explicación/presentación del tema por el docente. Ejercicio en clase: análisis de caso. Pautas para corregir cuadro resumen.	3	

6	GRUPOS: espacio social para la investigación, interacción y la intervención profesional. Fases en el proceso de un grupo.	Presentación /explicación del tema mediante técnica: mesa redonda. Evaluación y pautas para trabajo escrito.		
7	Informe resultados proceso de investigación formativa.	Evaluación/ reflexión resultados proceso de investigación formativa (entrega de informe).	3	
8	Tipología de Grupos aplicables a TS. Valores. Principios y objetivos. en TS con grupos	Discusión sobre el tema. Trabajo en grupos. Conclusiones. Análisis de caso	3	
9	Fundamentos para el trabajo con grupos. Paradigmas y enfoques aplicables.	Discusión sobre el tema: mesa redonda. Conclusiones.	3	
10	TS con Grupos: el método. Discusiones. Reflexiones. Fundamentos.	Presentación del tema (docente). Mesa redonda reflexión sobre el tema.	3	
11	TS con Grupos: propuestas metodológicas.	Discusión del tema mediante técnica de trabajo en grupo. Evaluación.	3	
12	El proceso de Estudio -Diagnóstico en TS con grupos	Explicación del tema por el docente. Discusión en clase resultados de la guía 6.	3	
13	Planeación y proceso de atención en TS con grupos	Discusión sobre el caso: mesa redonda u otra técnica. Conclusiones.	3	
14	Continuación de tema: Planeación y proceso de atención en TS con grupos	Exposición del docente. Discusión de resultados guía 7	3	
15	Repaso de temas. Revisión resultados actividad de investigación formativa.	Análisis de resultados y alcances del proceso. Ajustes. Correctivos.	3	
16	Socialización de resultados. Entrega de productos:	Actividad final de evaluación.	3	
		TOTAL HORAS ACADÉMICAS PRESENCIALES		

La planeación de las actividades de la clase se hizo con la ayuda del docente, donde

se buscaba en la primera fase identificar la caracterización del grupo en aspectos tales como el género, la edad, lugar de procedencia, actividad laboral, tipología de familia, semestre que cursaban los integrantes, etc., con el objetivo de conocer la composición del grupo, para comenzar aplicar la secuencia teórica del diagnóstico de grupo.

La obtención de la información para la caracterización del grupo, se realizó a través de un formato que se le entregaba a cada estudiante para que lo diligenciara. (Ver apéndice 1), Durante la tabulación de la información se introdujeron únicamente los datos más relevantes de la encuesta, con el fin de optimizar y condensar los datos. A continuación se presentan los resultados recopilados durante la caracterización:

Tabla1. Edad de los Participantes del Grupo de la Asignatura Taller de Intervención Profesional II, del programa Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.



Según el gráfico anterior, se observa que hay un rango de edades de los 18 a los 36 años, en donde hay mayor crecimiento en la tabla en las personas que rodean los 20 años esto quiere decir el componente principal del grupo son estudiantes que han superado la

adolescencia y comienzan a tener un grado de madurez, lo que los hace abiertos a nuevas ideas, a tener mejores expectativas por la vida y grandes retos. Es importante para el trabajador social conocer esta característica pues si hay homogeneidad o diversidad en las edades la relación entre los integrantes del grupo no va a ser la misma.

Tabla 2. Género de los Participantes del Grupo de la Asignatura Taller de Intervención Profesional II, del programa Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.



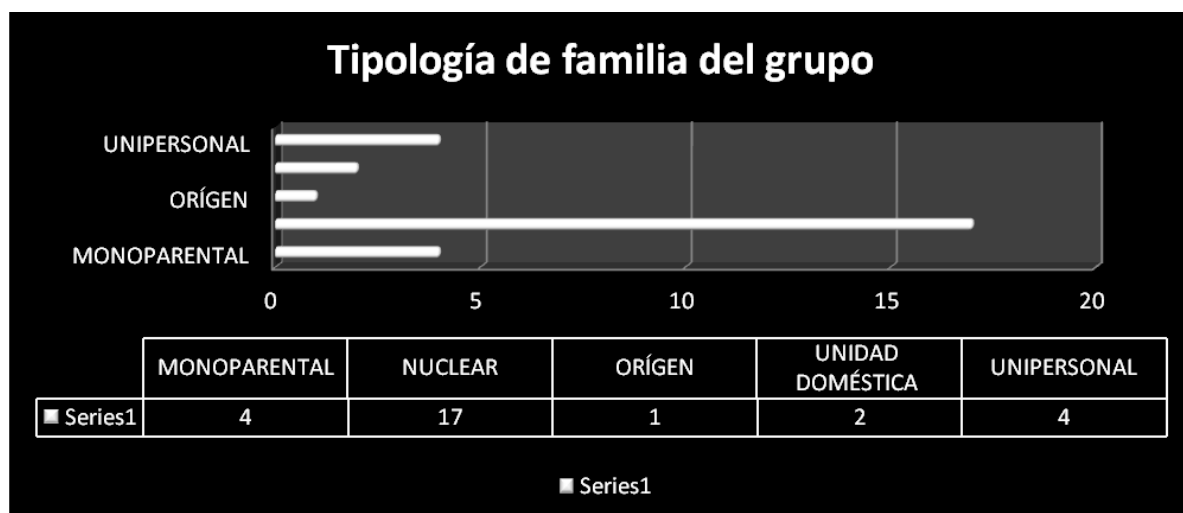
Respecto a la tabla, la composición del grupo presento una tendencia marcada hacia el género femenino, pues culturalmente la carrera de Trabajo Social es elegida por el género femenino. Esto hace que el grupo y los subgrupos sean marcadamente influenciados por temas femeninos.

Tabla 3. Lugar de Procedencia los Participantes del Grupo de la Asignatura Taller de Intervención Profesional II, del programa Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.



Según la tabla, los integrantes del grupo se caracterizan por que la mayoría de integrantes su lugar de procedencia pertenecen a la capital del País, sin embargo un grupo pequeño de integrantes (6) proceden de otro lugar. De acuerdo con Toseland y Rivas “la cultura grupal aporta una serie de valores al grupo que surgen de sus propios trasfondos y de su herencia étnica, cultural y racial” (Ruíz, 2000 Pp. 32).

Tabla 4. Tipología de Familia de los Participantes del Grupo de la Asignatura Taller de Intervención Profesional II, del programa Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.



Familia Mono parental: Conformada por la madre o el padre e hijos.

Familia Nuclear: Conformada por padres y hermanos

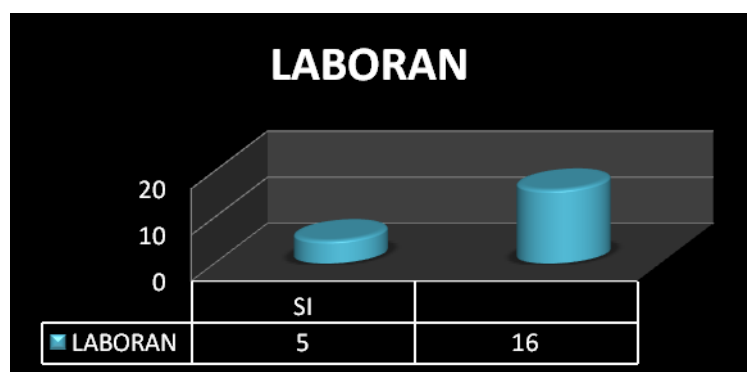
Familia Unipersonal: Personas que viven solas

Familia de Origen: Conformada por abuelos, tíos, padres, hijos, hermanos.

Familia Unidad Doméstica: Varias personas conviviendo en un lugar sin ningún lazo sanguíneo

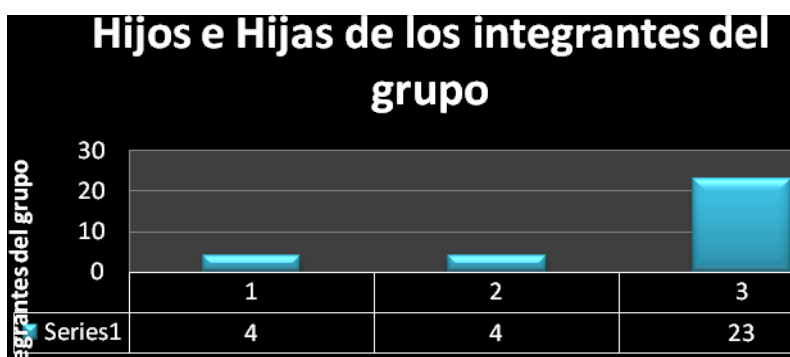
La anterior tabla muestra que una mayoría de integrantes del grupo pertenecen a una familia nuclear. De esto se deduce que estas familias tienen una mayor probabilidad de transmitir valores y tradiciones a sus descendientes, y estos llegar a influenciar al grupo.

Tabla 5. Laboran SI o NO los Participantes del Grupo de la Asignatura Taller de Intervención Profesional II, del programa Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.



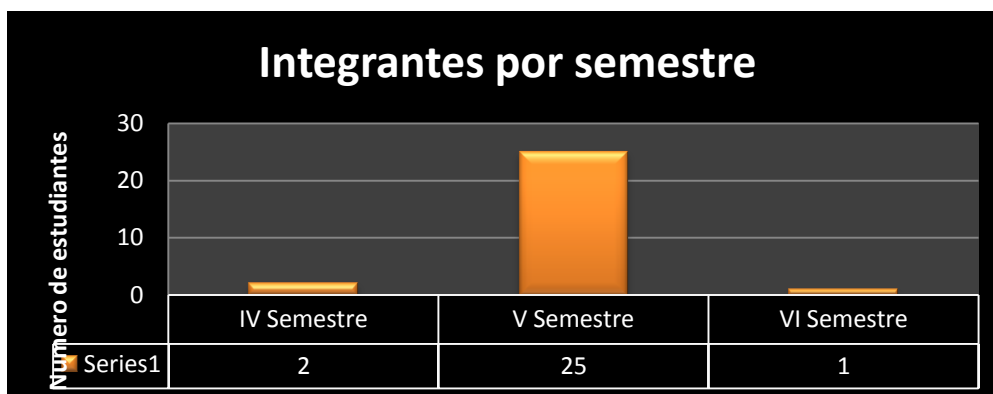
Se observa que la mayoría de integrantes no ejercen una actividad laboral, por lo tanto, los estudiantes cuentan con tiempo para dedicarse a sus actividades académicas o extracurriculares.

Tabla 6. Personas a Cargo – Hijos e Hijas los Participantes del Grupo de la Asignatura Taller de Intervención Profesional II, del programa Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.



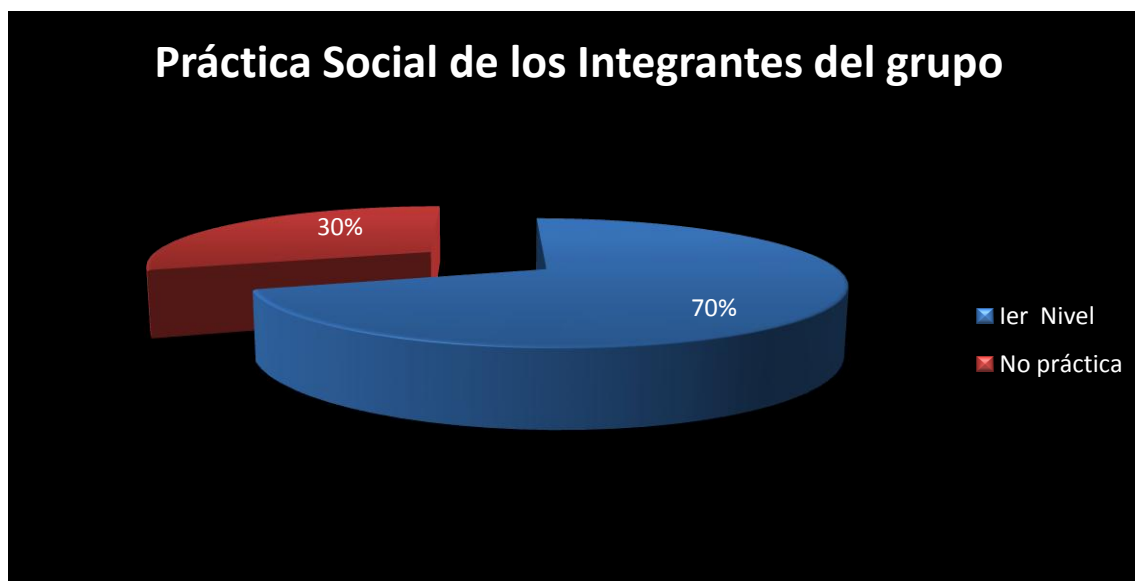
Respecto al número de hijos de los integrantes del grupo, la tendencia es a que aún no tengan descendencia debido a su juventud. El factor de estar estudiando y tener hijos afecta de manera directa la dedicación a las actividades académicas.

Tabla 7. Integrantes por semestre del Grupo de la Asignatura Taller de Intervención Profesional II, del programa Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.



Se observa que la tendencia del grupo es de quinto semestre, acorde con el plan de estudios donde se encuentra la asignatura, entonces podemos deducir que son pocos los estudiantes que están atrasados o quieren adelantar la materia.

Tabla 8. Práctica Social que cursan los integrantes de la asignatura taller de Intervención profesional II, del programa Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de Uniminuto.



Se observa que la mayoría de estudiantes van cursando la práctica social I, sin embargo, hay un porcentaje importante de estudiantes que no realizan la práctica. En relación al grupo, los estudiantes que si están cursando la práctica tienen una oportunidad de adquirir mayores conocimientos.

Este ejercicio permite conocer a fondo la composición del grupo, ya que es fundamental para el trabajador social reconocer las características que componen al grupo; Gnecco (2002) enfatiza que “la composición del grupo es de gran importancia, si se tiene en cuenta que el grupo no es sólo el contexto de intervención si no también el medio”.

Esta fase está ligada a las expectativas y a la situación de punto de partida de cada miembro:

Suscitando lógicamente temores y recelo ante lo nuevo, ya sea la formación misma del grupo, las tareas a realizar, o la discusión de los programas y métodos, a la vez que se esperan efectos positivos de la organización del grupo y de su funcionamiento (Tuckman, 1965 Pp.63).

Luego la presentación formal de la asignatura, en donde los integrantes realizan intercambio de ideas, sobre los propósitos del grupo, respecto al objetivo del curso “Fortalecer el desarrollo personal y profesional del estudiante mediante el conocimiento de los referentes conceptuales, metodológicos, prácticos y éticos en el trabajo social con grupos”. (Estructura Metodológica del curso Trabajo social con Grupos 2012).

Durante este proceso de conformación de los grupos se efectuaron actividades orientadas al apoyo estudiantil, en la comprensión y control de lecturas, exposiciones orales, identificando la capacidad de dominio de grupos, conversatorio en mesa redonda, socialización de ejercicios conceptuales orientados a la observación y el trabajo en grupo.

Estas actividades están sujetas a los contenidos temáticos de la asignatura y las competencias cognitivas que se abordan de estos, representados en la siguiente tabla.

Tabla 9 Contenidos Temáticos desarrollados en la primera fase

SEMANA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRESENCIALES	COMPETENCIAS
1	Presentación del Programa. Inducción sobre proceso de trabajo. Inducción preliminar sobre actividad investigativa	Exposición del docente (recurso mapa mental) contenido y ruta temática. Ejercicio en grupo. Pautas para consulta temática y sistematización de resultados.	Identificar la evolución histórica de la profesión.
2	T.S. con Grupos: antecedentes. Referentes Históricos. Etapas.	Explicación del docente. Discusión sobre el tema. Conclusiones. Organización y pautas preliminares para actividad de investigación formativa.	Argumentar qué es Trabajo Social con Grupos Comprender el TS con Grupos en el contexto histórico de las ciencias sociales.
3	TS con grupos: importancia desarrollos. Aplicabilidad	Discusión sobre el tema. Identificar los planteamientos centrales y conclusiones. Pautas para corregir el ensayo.	

La receptividad del grupo frente a los contenidos temáticos durante esta fase, se

observa que en los integrantes del grupo se muestran poco participativos. Se manifiesta en algunos de los miembros reflejan actitudes de timidez y la ausencia de opinión; también, se expresa que la mayoría de participantes no habían desarrollado las lecturas asignadas para las sesiones, esto refleja que el estudiante no demuestra mayor interés en sus actividades académicas y que el trabajo autónomo no es ejercitado de manera continua.

Desarrollo de competencias

SER: A pesar de los inconvenientes y la poca disposición evidenciada en el colectivo al iniciar la práctica, es meritorio reconocer la paulatina evolución y la clara connotación de los diferentes aspectos favorables al grupo en el desarrollo de esta primera fase. Estos son los aspectos más destacados en el progreso de las competencias en el desarrollo integral del grupo:

-el afianzamiento de la opción profesional y el reconocimiento de su importancia a través del desarrollo del trabajo con grupos, como la posibilidad de consolidar una propuesta de construcción socio-cultural y una nueva opción de país. En este sentido, la indiferencia inicial fue punto de partida y base de apoyo en el ejercicio reflexivo y práctico de la opción del trabajo con grupos hacia la consolidación de apuestas colectivas y la búsqueda del bien común.

-se evidenció la necesidad de comprometerse con el proceso de posicionamiento profesional; esto porque el desarrollo social se comprendió como un ejercicio donde la labor del profesional en ciencias humanas debe estar articulada al quehacer de los grupos y la comunidad y no sólo como un acompañamiento externo determinado por la producción teórica y el suministro o sustracción de información.

3.2.2. Fase Formativa

En la fase formativa, se establece el poder y control que ejerce el grupo sobre sí mismo; afianzando el dialogo e interiorización de las funciones que deben cumplir los miembros del grupo, en relación con la composición, los valores y la conducta de sus miembros. (Gnecco 2005).

En esta fase, coincide con los contenidos temáticos respecto al grupo se caracteriza por el desarrollo de las siguientes actividades:

SEMANA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRESENCIALES	COMPETENCIAS
4	Grupos: Conceptualización. Características. Dimensiones. Importancia de los grupos desde diferentes disciplinas.	Presentación del tema por grupos de trabajo. Explicaciones del docente mediante estudio de un caso. Evaluación.	Diferenciar y explicar los referentes conceptuales y teóricos del TS con Grupos.
5	GRUPOS: La Dinámica Grupal. Conceptos. Factores que intervienen en su desarrollo. .	Explicación/presentación del tema por el docente. Ejercicio en clase: análisis de caso. Pautas para corregir cuadro resumen.	Identifica los aportes de las ciencias sociales en los fundamentos y desarrollos del Trabajo Social con Grupos.

- Hay intercambio de información sobre las experiencias personales y profesionales entre docente y estudiantes.
- Se da a conocer la presencia y participación de la monitoria académica como observador participante del proceso. Se conocen las primeras normas que se debe

tener en cuenta para este proceso, como la puntualidad, asistencia a todas las clases, compromiso y responsabilidad con las tareas, la autonomía del estudiante en la asignación de estas normas.

Por otra parte, en esta etapa se desarrollaron ejercicios evaluativos, intencionado el trabajo en equipo y habilidades orales, que permitiera a cada integrante evaluarse, formarse en habilidades conceptuales, y destrezas de grupo.

Durante la sesión se presentaron 6 grupos en exposición de los temas de contextualización histórica, los momentos de la asistencia social, hitos históricos, disciplinas, conceptos básicos del trabajo social con grupos, y el trabajo social en América latina. Esta actividad se evaluó con la presentación del tema, determinando la fluidez verbal, manejo de grupo, preparación del tema, expresión corporal y demás, la exposición de cada grupo tuvo material de apoyo para sus presentaciones.

Para esta actividad el grupo se organizó por subgrupos de 5 a 6 personas. En donde se observó la individualidad de la dinámica de cada subgrupo, destacándose la comunicación, participación y colaboración como eje primordial de la dinámica grupal. Durante esta sesión de trabajo en grupos, el clima se mantuvo motivado, participativo y receptivo con la dinámica propuesta.

El orientador y monitor destacaron dificultades en el auditorio al momento de evaluar, ya que los el auditorio se mostró disperso y poco crítico frente a los expositores. A su vez se encontraron debilidades conceptuales y apropiación al tema.

Se encontraron debilidades en apropiación conceptual, profundización de los temas, manejo del espacio, coherencia y en cuanto a los materiales de apoyo, se destacó el mal uso ortográfico, presentación y calidad. El orientador del proceso – docente, presentó la retroalimentación respectiva a este ejercicio, resaltado que la organización del grupo no fue la adecuada para la integración y entendimiento del grupo, se concentraron las opiniones en algunas personas, resaltó que la actitud, el entusiasmo y la voz son factores que deben mejorarse en las exposiciones de los integrantes del grupo para mostrar mejor claridad en el tema y mayor apropiación conceptual, sin embargo resaltó que en cada grupo expositor se notó la presencia de representantes y líderes.

Este ejercicio formativo, permitió dar conocer una evaluación grupal del nivel de preparación de los estudiantes, para exposiciones orales; en las que se mostró poca capacidad de profundización de los temas, la capacidad de argumentación y presentación de los temas, muestra el nivel de dificultades que enfrentamos a la hora de estar ante un auditorio.

Respecto a este ejercicio se encontraron algunas debilidades grupales que afectaron el funcionamiento y desenvolvimiento en las clases, tales como, la desapropiación de las lecturas, la poca habilidad propositiva en actividades evaluativas, rechazo de algunos integrantes del grupo frente a sus compañeros, y la individualidad de cada miembro al momento de integrarse.

Los resultados de la actividad evaluativa mostraron dificultades en la forma de

entregar un documento por escrito, ortografía, comprensión lectora, no apropiación de los conceptos, en términos muy generales en la evaluación del primer trabajo, se hizo un análisis del parcial de este tema y se encontró los siguientes resultados:

La particularidad de cada sub grupo establece criterios diferentes tales como: sub grupo espontáneo, refiriéndose a los integrantes que no planean la actividad que se va a desarrollar, por el contrario se distribuyen las actividades y en el momento de ser evaluados no se nota el trabajo en equipo.

Los Sub grupos ejecutivos u objetivos, son aquellos que organizan y planean la actividad de acuerdo a sus capacidades con una respuesta propositiva respecto al tema desarrollado.

Los sub grupos operativos son los que a mi modo de ver, solo se centran en realizar la actividad sin una respuesta propositiva.

Como observación del grupo se evidencia que los subgrupos tienen marcada su territorialidad la cual se evidencia en que cada uno tiene un lugar definido en el aula, en donde la participación es considerada focal, ya que, constantemente se relacionan las mismas personas, lo cual, se considera que son muy pocos los estudiantes que toman la clase como una oportunidad de adquirir conocimiento; al igual que la mayoría de los integrantes no ponen el suficiente empeño para llevar un buen proceso.

Respecto a la fase de desarrollo inicial se observo que en esta etapa se hacen más patentes las diferencias individuales entre los miembros, por lo que debe ofrecerse un

apoyo más directo a los que parezcan más débiles o descompensados, partiendo de la convicción de que la clave está en introducir ya desde el principio, una dinámica que fomente la cohesión y el trabajo conjunto.

Normalmente, esta fase concluye con ciertos reajustes necesarios para una mayor eficacia en las tareas. Esos reajustes deben ser vividos por el grupo como indicadores de que el proceso participativo es una realidad y que se refieren a normas concretas de funcionamiento, a aspectos organizativos y a tomas de decisión que interesan a todos.

Desarrollo de Competencias

SER: en el proceso de constitución grupal, es importante indicar que la reflexión a partir de las condiciones de las relaciones evidenciadas en el colectivo, arrojó notables logros en el propósito de interiorizar y apropiar los principios básicos del desempeño profesional basados en las relaciones y el trabajo con las personas y los grupos. Esto porque la notoria individualidad y las falencias en el manejo de los conceptos, hizo necesario que los miembros del curso determinara nuevas opciones de relacionamiento y de acceso al conocimiento mediante la reciprocidad y la cooperación. En este sentido la subdivisión en grupos de trabajo facilitó el intercambio de información, aspecto notoriamente sesgado desde el inicio.

3.2.3. Fase Intermedia I

Durante la fase intermedia I, se enfatiza en la dinámica interna del grupo, nivel de participación de los integrantes de cada grupo, receptividad por los temas vistos en el aula, participación activa en las clases, entre otras.

De acuerdo con las actividades desarrolladas en esta fase coinciden con las semanas de la 6 a la 8 con los contenidos temáticos demostradas de la siguiente manera:

SEMANA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRESENCIALES	COMPETENCIAS
6	GRUPOS: espacio social para la investigación, interacción y la intervención profesional. Fases en el proceso de un grupo.	Presentación /explicación del tema mediante técnica: mesa redonda. Evaluación y pautas para trabajo escrito.	Consulta e identifica diferentes enfoques y/o paradigmas aplicables al Trabajo Social con Grupos.
7	Informe resultados de proceso de investigación formativa.	Evaluación/ reflexión resultados proceso de investigación formativa (entrega de informe).	Diferenciar los componentes de planeación y diseño de la acción profesional con grupos.
8	Tipología de Grupos aplicables a TS. Valores. Principios y objetivos. en TS con grupos	Discusión sobre el tema. Trabajo en grupos. Conclusiones. Análisis de caso	Diferenciar y explicar los referentes metodológicos y éticos en el Trabajo Social con Grupos.

Respecto al apoyo teórico en trabajo social se realiza una breve introducción de la dinámica de grupo y la presentación de la estructura del primer trabajo evaluativo para la clase, destacado como un ejercicio de observación directa a la comunidad de estudiantes en las zonas de "rumba", identificando el consumo de sustancias alcohólicas, sustancias psicoactivas y demás. Este ejercicio de clase, es un proyecto entre facultades Ciencias humanas y sociales, y Ciencias de la comunicación con los programas trabajo social y comunicación gráfica. La asignatura trabajo social con grupos, presentaría un diagnóstico de los estudiantes que se integran en esta zona, determinando los factores ya expuestos.

Este ejercicio formativo, permitió dar conocer una evaluación grupal del nivel de preparación de los estudiantes, para exposiciones orales; en las que se mostró poca capacidad de profundización de los temas, la capacidad de argumentación y presentación de los temas, muestra el nivel de dificultades que enfrentamos a la hora de estar ante un auditorio.

Tabla 10 Resultados de la actividad



(Gráfico 1)

La observación cuantitativa para este ejercicio, en donde la calificación (es de 1 a 5, siendo 5 la nota más alta); se destacó que en 11 personas el nivel de puntaje fue 3.5, así mismo, 11 integrantes tuvieron el puntaje en el nivel de 2.5, con la relevancia de que este promedio de personas no se destacaron exitosamente en el ejercicio; a su vez, 5 personas tuvieron el nivel de 3, y por último 6 personas obtuvieron un promedio significativamente alto en este ejercicio.

Los miembros del grupo comienzan a buscar su rol y su espacio propios pudiendo producirse tensiones o reacciones que propicien el enfrentamiento. A los temores iniciales de no sentirse integrado, puede suceder el temor contrario de absorción y de pérdida de su significado individual.

De esta fase se puede concluir que en cuanto a la tarea a realizar, puede surgir un sentimiento de angustia o incertidumbre, a causa de la perplejidad en cuanto al modo de proceder y de participar en las actividades programadas por el grupo. En situaciones de este medio, es evidente que los orientadores del proceso (Docente – Monitor) vean la necesidad de diseñar actividades que manifiesten al mismo tiempo seguridad y flexibilidad, con el fin de evitar situaciones que pudieran bloquear el proceso de formación en marcha.

Desarrollo de Competencias:

SER: en esta fase, un componente fundamental fue la formación personal y la cimentación del conocimiento propio desde una óptica objetiva y crítica. Esto porque la determinación de roles al interior del grupo conlleva a una serie de tensiones ligadas a los roces y la confrontación de intereses y metas particulares. Como ya se ha dicho la pérdida de significado individual, debió ser soportada en esta fase desde estrategias concertadas donde el desarrollo de la identidad propia favorece sin lugar a dudas la consolidación de la identidad profesional.

3.2.4. Fase Revisoría

En la fase revisoría se enfatiza en determinar los factores internos o características determinantes en el funcionamiento del grupo, para esta fase el monitor identifica las necesidades frente al desempeño académico, interrelación e interacción entre los miembros del grupo, también en esta fase “se presenta un cuestionamiento existente y una evaluación de los procedimientos. Se pueden presentar revisión en normas, valores y tradiciones del grupo.”(Gnecco 2005, p72).

Durante esta fase se presentan los pasos que debe fijar el profesional en formación para un buen manejo de grupo, identificando las necesidades disciplinares, como la actitud, los valores profesionales, el desempeño académico, para que frente a las necesidades se plantee una estrategia conocida como metas de cambio, las que se deben, en lo posible contemplar un estado deseable del desempeño social de la persona y debe

anticipar un mejoramiento de las dificultades que presenta la persona.

En el desarrollo de la fase revisoría, se presentan cuestionamientos sobre la estructura existente y se evidencian las siguientes debilidades.

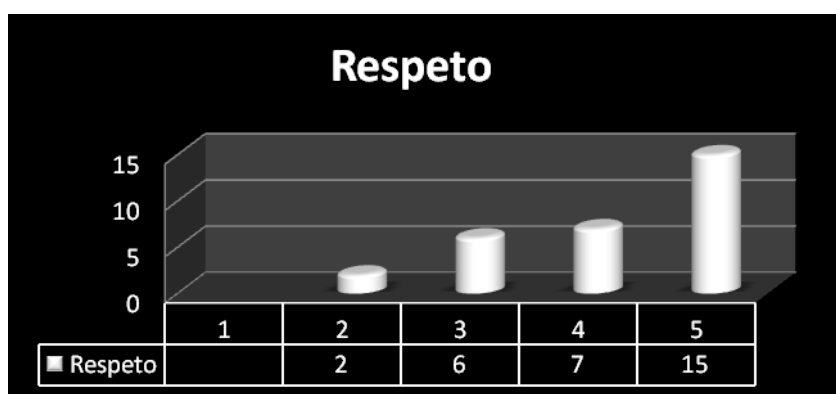
Para mitigar la respuesta pasiva del grupo y optimizar los espacios de participación se procedió a la explicación del trabajo Social con grupos como método y otras perspectivas conceptuales. La actividad condujo a la división de los subgrupos (entendido como grupos conformados por 4 a 5 personas) en forma de U, el orientador escoge a un líder por subgrupo al azar, el líder escogido debe orientar el grupo en la socialización de la guía (caso de una comunidad de mujeres). Los líderes en este caso Katherine Pérez Buitrago, Johan Alejandro León y Viviana, cada líder tenía a su cargo de 8 a 10 personas.

Durante esta sesión de clase, se evidenció al grupo pasivo, receptivo y poco participativo, en lo que los líderes perdieron aportes importantes para esta actividad.

Acompañando el ejercicio anterior se realizó una encuesta de actitudes y comportamientos, con el objetivo de identificar los valores y actitudes que se evidencian en el aula, con el fin de afianzar el funcionamiento del grupo en relación a lo aptitudinal. A su vez, apoyando el ejercicio de apreciación diagnóstica, el cual demuestra la particularidad de cada proceso grupal en relación a los valores y actitudes, como a la postura reflexiva sobre la identidad profesional (Ver Anexo 2).

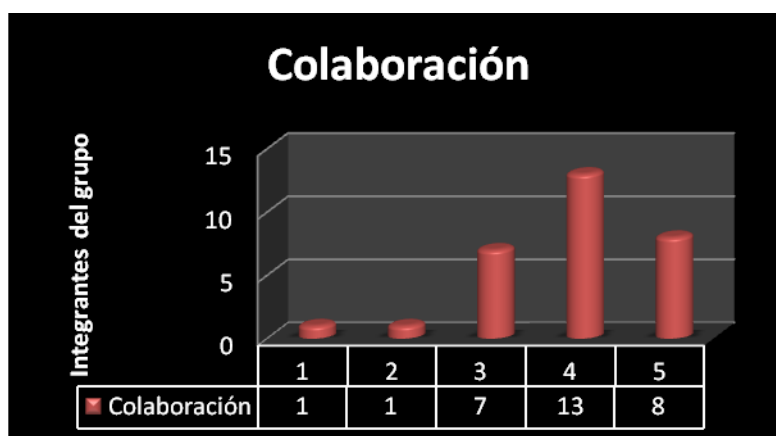
En el primer punto de la encuesta se enfatiza en la actitud de los integrantes de la clase, ya que es de vital importancia dentro de un proceso formativo. El segundo punto de la encuesta los valores que más se resaltan en el proceso de formación académica. El primer valor significativo es el respeto en donde 1 es el menor valor y 5 es de mayor valor.

Tabla 11 Valor que tiene el Respeto en los integrantes del grupo Taller de intervención profesional II, de la Universidad Minuto de Dios.



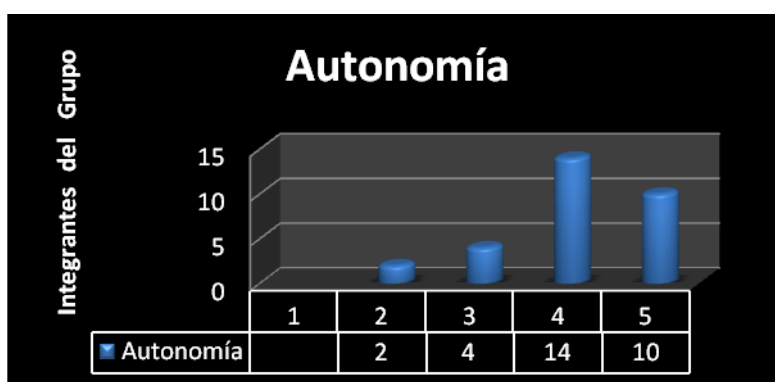
15 de los 30 integrantes del grupo respondieron que el respeto tiene mayor significado en el proceso formativo. Lo cual indica que la mayoría de participantes ven el respeto como un valor fundamental en las sesiones de clase.

Tabla 12. Valor que tiene la Colaboración en los integrantes del grupo Taller de intervención profesional II, de la Universidad Minuto de Dios.



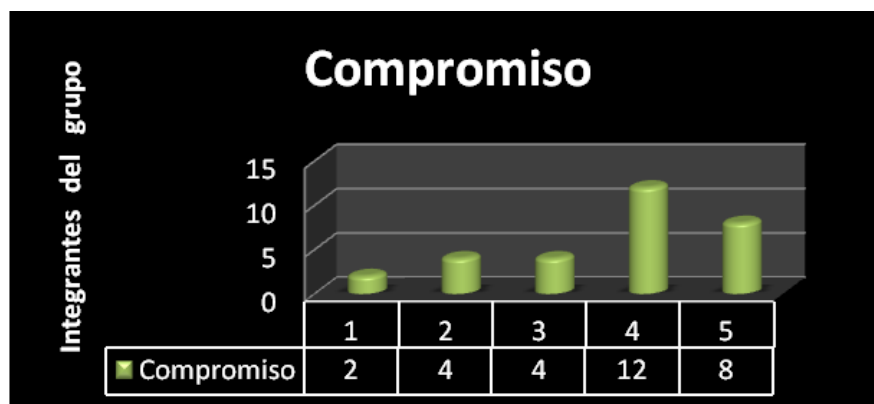
La colaboración como valor inherente en los seres humanos, permite que sea un proceso donde se involucre el trabajo de varias personas para conseguir mediante el trabajo individual o colectivo. En la encuesta realizada los estudiantes afirmaron que le daban un valor de 4 en la escala de 1 a 5, lo que quiere decir que los integrantes del grupo consideran la colaboración como un valor significativo.

Tabla 13. Valor que tiene la Autonomía en los integrantes del grupo Taller de intervención profesional II, de la Universidad Minuto de Dios.



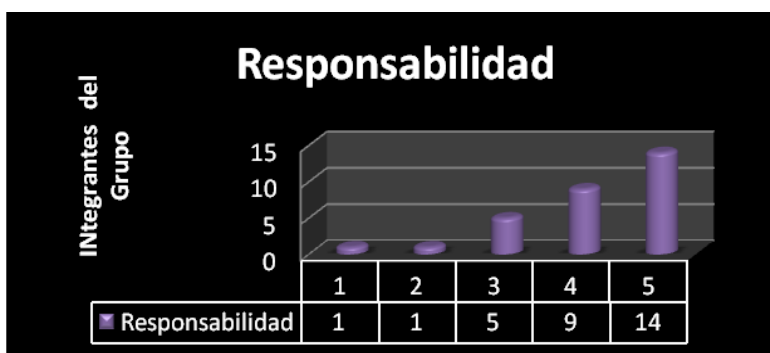
La autonomía es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena, lo que quiere decir que en la formación académica los estudiantes no deben depender de la dirección de un orientador, en este caso el docente para realizar las actividades académicas, en lo que respondieron los integrantes del grupo que la autonomía es un valor significativo en la dinámica de la clase.

Tabla 14. Valor que tiene el compromiso en los integrantes del grupo Taller de intervención profesional II, de la Universidad Minuto de Dios.



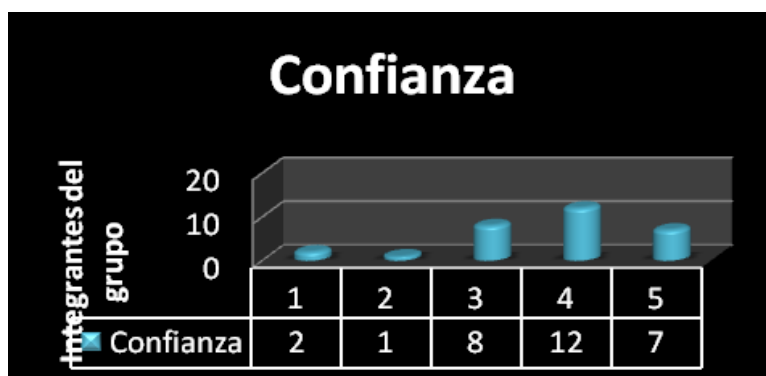
Los integrantes del grupo se mostraron versátiles a la hora de ponderar un valor al compromiso, en donde la mayoría respondió que le daban una calificación de 4, siendo este un valor significativo en el proceso.

Tabla 15. Valor que tiene la responsabilidad en los integrantes del grupo Taller de intervención profesional II, de la Universidad Minuto de Dios.



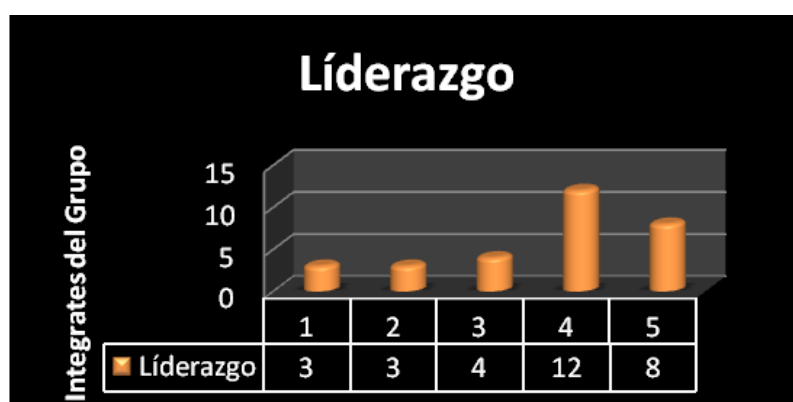
Este es uno de los valores más significativos en el desarrollo de actividades evaluativas y demás, por lo que los estudiantes dieron la ponderación más alta.

Tabla 16. Valor que tiene la Confianza en los integrantes del grupo Taller de intervención profesional II, de la Universidad Minuto de Dios.



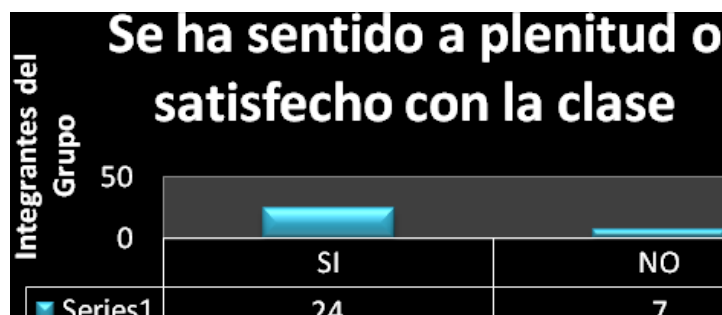
Los integrantes le dan una ponderación significativa al valor de la confianza, siendo este al momento de relacionarse uno de los más representados.

Tabla 16. Valor que tiene el liderazgo en los integrantes del grupo Taller de intervención profesional II, de la Universidad Minuto de Dios.



El liderazgo como conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en otras, es vital para el desarrollo del grupo, en lo que los estudiantes le dieron una ponderación significativa a este valor.

Tabla 17. Se ha sentido a plenitud o satisfecho con la clase Los integrantes del grupo de Taller de Intervención Profesional II de la Universidad Minuto de Dios



De esta apreciación se rescata algunas apreciaciones de los integrantes del grupo de los que se han sentido acorde con la clase.

“Esta clase me parece muy buena. Me gusta la forma de explicar de la docente, quedan los temas muy claros.”

“Se ha dado en la clase la oportunidad de crecer como grupo y se da un gran unión de conocimientos.”

“Porque los conceptos conocimientos expuestos, durante los diferentes sesiones han sido de gran importancia para nuestro crecimiento en cuanto a conocimiento.”

3.2.5. Fase Intermedia II

La fase intermedia II, “hay mayor grado de integración con mayor estabilidad. Está se puede considerar una fase de equilibrio” (Gnecco 2005, p 73). Sin embargo, se evidenció inconsistencias en el desempeño académico de algunos de los grupos

formativos, ya que se evidenciaban actitudes de desinterés frente a la asignatura, esto se veía reflejado en actividades evaluativas como exámenes, exposiciones orales y demás lo que llevo al monitor a observar detalladamente a los grupos en donde, se complementó un instrumento diagnóstico conocido como DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas). En el que se confrontaron elementos de la dinámica grupal en relación a la postura profesional del estudiante.

CRUCE ESTRATEGICO DE VARIABLES DEL INSTRUMENTO DOFA

CURSO	AMENAZAS	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
LUNES 7 AM	<p>Se presentaría el anonimato en el proceso de aprendizaje.</p> <p>La permisividad en la retroalimentación no permite una confrontación asertiva en el proceso.</p>	<p>Comunicación y participación en algunos integrantes del grupo.</p> <p>Figuras líderes.</p> <p>Buena recepción de la información.</p> <p>-El grupo responde a las funciones y tareas por parte del orientador.</p> <p>-Asistencia óptima.</p> <p>Cada persona se sienta libre en lo que quiere expresar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar e implementar mecanismos que afiancen la participación en el interior de los sub grupos. 2. Favorecer y estimular la presencia de liderazgos en cada sub grupo, y asignarles tareas o funciones concretas.

OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
<p>Existe la posibilidad de retroalimentación en cada sesión de clase.</p> <p>-Se brinda el espacio para que las personas se expresen con libertad.</p> <p>Se está implementando un espacio de diagnóstico y construcción de identidad profesional.</p>	<p>Comunicación y participación en algunos integrantes del grupo.</p> <p>Figuras líderes.</p> <p>Buena recepción de la información.</p> <p>-El grupo responde a las funciones y tareas por parte del orientador.</p> <p>-Asistencia óptima.</p> <p>Cada persona se sienta libre en lo que quiere expresar.</p>	<p>1, Optimizar los espacios de atención a estudiantes, y las posibilidades de participación que tienen las figuras líderes en el grupo. 2, implementar estrategias más participativas para trabajar con los sub. grupos.3, crear espacios o sesiones de clases donde se aborden e interioricen en cada sub. grupo los temas que se trataron con el o los líderes.</p>

	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS
<p>Disperso, falta de atención por parte de algunos participantes.</p> <p>El funcionamiento del grupo se muestra como dependiente.</p> <p>Conformación de sub grupos como estructura sólida dentro del grupo.</p> <p>-La retroalimentación de evaluaciones grupales se muestra como permisiva y poco argumentativa.</p>	<p>Existe la posibilidad de retroalimentación en cada sesión de clase.</p> <p>-Se brinda el espacio para que las personas se expresen con libertad.</p> <p>Se está implementando un espacio de diagnóstico y construcción de identidad profesional.</p>	<p>1, Identificar y reforzar temas de interés al interior del grupo. 2, Dar a conocer al grupo la estrategia de diagnóstico sobre Identidad Profesional de la que son sujeto, y permitir sus aportes y sugerencias.</p>

A partir del ejercicio anterior se plantea la hipótesis con la docente refiriéndonos al grupo como: A mayor preparación conceptual y desarrollo de actitud, mayores posibilidades de argumentación y desarrollo de criterio para contribuir en la formación personal y desarrollo de identidad hacia la profesión.

En consecuencia se realiza un diseño del cambio frente a las necesidades del grupo que promovió la reestructuración del grupo, en términos de organización y control, se diseñó la conformación dirigida de pequeño grupo, mediante la identificación de un posible líder ó representante del grupo con una función pedagógica de retroalimentación y motivación hacia el trabajo con grupo. A su vez, generar en el grupo competitividad sana, preparación, manejo de conceptos y capacidad explicativa; Promoviendo así el desarrollo de Identidad profesional.

Desarrollo de competencias:

Ser: en esta fase se evidenció un equilibrio entre identidad profesional y principios éticos y valores. Esto, gracias al progresivo ejercicio de reflexión a partir de las condiciones propias del grupo y las afectaciones más notorias en su vida y desempeño. El fortalecimiento de la identidad profesional apuntó a ser un propósito articulado y mancomunado con cada uno de las competencias de desarrollo integral pues en estas instancias de la vida del grupo, la madures reflexiva favoreció dicha labor. En síntesis, la identidad profesional, se pudo abordar en la medida que los valores constituyentes y los principios éticos fueron discernidos y llevados a la práctica en la vida misma del colectivo.

3.2.6 Fase de Madurez y final

Los integrantes del grupo, afianzan sus relaciones internas, los subgrupo que s destacaban en un inicio se diluyeron y la confianza de algunos integrantes con otros, lo que evidencia que “la fase de madurez, representa un grado de desarrollo considerable en el que las relaciones son estables y existen patrones formales de interacción” (Gnecco 2002 P.p. 73).

En la etapa final los estudiantes realizaron un manuscrito de la relación personal hacia la carrera y como elemento de cierre una postura reflexiva sobre la identidad profesional. Esto con el fin, de resaltar la importancia de la competencia del ser frente a su postura profesional y su postura profesional a la carrera. Este procedimientos da cuenta que la cultura de cada individuo debe trascender nuevas formas de asumir su realidad y de igual forma la identidad profesional. Estas son una de las apreciaciones de los estudiantes del grupo.

“Realmente valoro, aprecio y me identifico con mucho con el trabajo social, ya que durante la carrera he aprendido muchos temas que me han servido para mi vida personal, ya que dentro de mi familia hay varios conflictos.

Durante mi proceso desde el primer semestre ha tratado de no preocuparme por la nota, ya que pienso que un número no nos hace como persona, a nivel general considero que los que estamos en grupos y actualmente se

siente un ambiente algo tenso y de mucha competitividad.... (Marcela Alanzo, estudiante de la asignatura Taller de Intervención Profesional II 2011)”.

“Durante el tiempo que he estudiando trabajo social siento que he afianzado mi identidad profesional y personal debido que he tomado y fortalecido mi propio ser, es decir me siento segura de lo que soy y de esta manera podre salir adelante con mis proyectos.

El trabajo social de cierta manera me ha permitido conformar un grupo social externo al de mi familia esto hace también que me sienta más a gusto con lo que estoy estudiando, la carrera también me ha permitido tomar mi propio criterio y tener una postura crítica frente a diferentes situaciones de la vida real, las cuales tengo que afrontar de una u otra manera, de esta forma estaría haciendo reflexión de mi quehacer profesional y sobre cómo puedo mejorar mi forma de actuar y pensar frente a situaciones reales, de este modo estaría integrando todas mis dimensiones como social, política, cultural, entre otras y a la vez las estaría afianzando” (Carolina Jerez NRC: 20643. 2011).

En el tiempo que estuve en el colegio tenía en mente estudiar odontología, cuando culminé mis estudios allí, mis padres me dijeron que no podía estudiar esa carrera por cuestiones económica, así que decidí estudiar trabajo social aunque la verdad no sabía muy de que se trataba. En el

tiempo que llevo con la carrera cada vez me enamora más de ella, la siento en mi sangre, me hace comprometerme conmigo mismo y con la sociedad.

Con ella me he desarrollado personalmente también he desarrollado mi identidad, ahora tengo claro mis objetivos, mis metas, se ha donde quiero llegar.

No me equivoqué de carrera trabajo social es una excelente profesión, somos la diferencia en el mundo, parte del cambio lo hacemos nosotros los trabajadores sociales” (Joanna Vizcano Ladino NRC 20642, 2011).

Las reflexiones realizadas por estos estudiantes, permiten ver de manera personal, profesional y social que estando identificado con la profesión, hay una mayor proyección en su ser desde los mismos valores que los conforman como personas como los valores externos que se rescatan en el grupo.

Esta fase terminal permitió evidenciar en el grupo en sus últimos encuentros que aunque algunos compañeros estén afianzados con su profesión, se debe armonizar la competencias del ser desde ejercicio que lleven al estudiante a reflexionar desde su actuar y como se relacionan con su mundo profesional, teniendo en cuenta las habilidades cognitivas y procedimentales que exige la profesión.

Desarrollo de competencias:

Ser: la comprensión del concepto de identidad profesional y la constitución de la identidad misma fueron de la mano de la reflexión permanente ante los derroteros sociales afrontados mediante un conjunto de valores y capacidades desarrolladas a través de un ejercicio juicioso de formación autónoma y reciproca con otros pares del colectivo de formación.

3.3. Aportes a los lineamientos de la Monitoria Académica.

La Monitoria académica como práctica profesional cumple cuatro funciones en su desarrollo, las cuales son: asistir al docente en el aula de clase, preparar, orientar y evaluar junto al docente las actividades académicas que rija el curso. Sin embargo, la tarea del monitor debe ir más allá que un simple acompañamiento, pues la figura que tiene el monitor en una clase debe ser mas enriquecedora en los espacios con los estudiantes, las funciones no deben limitarse a un trabajo asistencial, sino que debe ser un trabajo que enriquezca la formación del grupo, que sea activo en la dinámica interna del grupo y que el trabajo en equipo entre el docente - monitor lleve al estudiante a ser más reflexivo y consciente de su proceso formativo.

Según el reglamento del SNIES en capítulos anteriores, cita que los estudiantes que estén en el rol de monitores académicos deben tener un estímulo económico, lo que no se ha tenido en cuenta en el programa trabajo social de la Universidad. Se espera que esta práctica profesional de muchos frutos entre ellos un incentivo para los estudiantes que

estén ejecutando esta labor.

Es importante que el monitor académico, antes de iniciar su labor explore el modelo curricular del programa en el que se está ejerciendo la práctica, sus componentes, retos, objetivos, propósitos y demás, con el fin de ampliar su proyección y su plan dentro del curso en el que ejecutará su ejercicio profesional.

El monitor académico a pesar de ser una persona inmersa en el área educativa, debe dimensionar su labor desde su sentir, sus valores, su experiencia con otros, pues desde allí se puede establecer un dialogo que construya e incentive a las demás personas a proponer alternativas en el aprendizaje y a visionar el mundo desde otras perspectivas.

4. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA EN MONITORÍA

Teniendo en cuenta la anterior descripción reconstruida de la práctica, me da lugar a presentar la interpretación crítica de la experiencia en monitoria académica, presentando cinco momentos en los que se reconstruyó este proceso y posteriormente los aportes a los lineamientos de la monitoria, las competencias del ser y ala monitoria.

4.1. ¿Que se reconstruyo?

Debido al anterior proceso se hizo pertinente aclarar el horizonte de este trabajo reconstruyendo el análisis, del marco teórico, ya que en el momento de reconfigurar el proceso en monitoria no se conocía el Proyecto curricular del programa, la malla

curricular desprendida de este, la estructura metodológica de la asignatura en la que se estaba llevando la monitoria que contiene los objetivos, las competencias, los contenidos temáticos, las estrategias pedagógicas y las formas de evaluación. Esto se abordó en el desarrollo de este trabajo.

Se reconstruyó el marco metodológico ya que se contaba con muchas actividades e información, sin embargo todo estaba desarticulado, por esta razón se enfatizó en la coherencia de las actividades frente al proceso de desarrollo grupal, en los que se adjuntó la delimitación de la población en donde se tomó uno de los 6 grupos en los que se desarrolló la monitoria.

También se reconstruyeron los objetivos, pues si no se cuenta con unos objetivos claros no hay claridad ni desarrollo en el contenido del documento, sin embargo, rescatando todos los insumos que se tenían se le dio claridad al proceso centrando los objetivos a las competencias del ser.

Finalmente, se reconstruye la relación teórica – práctica dándole sentido a la interpretación crítica en cada una de las fases de desarrollo del grupo.

4.2. Aportes

El segundo momento de esta interpretación crítica tiene que ver con los aportes que esta experiencia me permite presentar para mejorar esta práctica, desde las funciones en monitoria, las competencias del ser y la monitoria académica.

4.2.1. A los lineamientos de la monitoria

La monitoria académica es una función que cumplen los estudiantes que así lo deseen. Sin embargo, también es considerada como práctica profesional en la modalidad de docencia. En este caso, el estudiante que desea ser monitor debe cumplir con todos los requisitos exigidos para la práctica profesional.

La monitoria académica se convierte en práctica profesional solamente si dicha monitoria se realiza en forma simultánea al período en el cual se inscribe el curso de la práctica profesional. Esto es, que no serán válidas como prácticas profesionales las monitorias académicas que el estudiante realice antes de inscribir el curso de la práctica profesional.

Las funciones generales que debe cumplir el estudiante en acompañamiento de la asignatura, son el apoyo al profesor en la preparación, dirección y evaluación de sus actividades presenciales en el aula, según el plan del curso.

Teniendo en cuenta estos lineamientos en relación a mi experiencia me permito presentar algunos aportes:

- Antes de decidir un monitoria académica como práctica profesional se sugiere que el estudiante:
 - Tenga alguna expectativa o interés frente a la monitoria.
 - Presente una propuesta d intervención como trabajador social en monitoria.
 - Conozca los fundamentos teóricos y políticas que dan líneas claras a la

educación superior entre ellos: El PCP, modelo curricular, componentes de la malla curricular, ubicación de la asignatura en la malla curricular, competencias, estrategias metodológicas y formas de evaluación de la estructura metodológica de la asignatura.

- Conozca el parcelador en donde desarrolle su plan de intervención durante su práctica.
- Concertar con el docente de la asignatura y el docente de práctica Profesional:
- El tema del proceso a seguir en los dos semestres.
- Actividad de acompañamiento:
 - Tutorías
 - Preparación de la Clases
 - Preparación de materiales
- Actividades del proceso por medio de un objetivo fundamentado en una teoría y metodología específica.
- Seguimiento del coordinador de práctica profesional cada 2 meses.
- Aplicar los principios de trabajo social con grupos y tener claras las funciones del trabajo social con grupos.

4.2.2. A las competencias del SER

La estructura metodológica de la asignatura Taller de Intervención Profesional II, contempla unas competencias actitudinales referidas a:

-Fortalecer al estudiante en su elección profesional

- Valorar el TS con grupos como modalidad conceptual y metodológica en la profesión.

Adquirir compromiso frente al TS con Grupos y su posicionamiento.

Lo anterior lleva a pensar que la monitoria contribuyo a fortalecer estas competencias en cada una de las etapas del desarrollo grupal, sin embargo debe darse mayor énfasis en:

Parcelador – optimizar en el proceso de aprendizaje autónomo y presencial.

- Se evidencia un gran porcentaje de actividades procedimentales y conceptuales.

Igualmente se deben planear actividades que permitan mayor interacción entre estudiantes y estudiantes.

- El docente y el monitor para fortalecer las competencias del ser, tiene que aplicar instrumentos que permitan medir y observar las habilidades que este aspecto dentro del proceso de aprendizaje.

- Se propicio la reflexión permanente sobre el desempeño del profesional de Trabajo social teniendo como base:

- Los principios éticos
- Identidad Profesional
- Valores y capacidad de formación, autonomía y recíproca con otros pares de formación.

4.2.3. A la monitoria

Se requiere una revisión, reflexión y análisis del: PCP, Modelo educativo y curricular, para entender el enfoque que se le debe dar a una asignatura y en especial, en lo referido a las competencias, ya que en todo proceso de la práctica profesional no se dio esta etapa y no se le da la respectiva importancia que amerita para poder realizar una propuesta de

intervención de práctica profesional en monitoria académica acorde con las particularidades del PCP.

5. CONCLUSIONES

En conclusión se puede afirmar que el trabajo social con grupos fundamenta la esencia del trabajo social como ciencia en formación. En este sentido, independientemente de la tendencia u orientación del trabajador social, su relación con grupos de trabajo será la constante y el principal elemento que constituya su labor profesional, social y humana.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de valores y principios éticos se hace más eficiente y notorio en un contexto grupal, donde el dialogo y la concertación de intereses y posturas personales favorezca el reconocimiento de las diferencias como punto de partida en la construcción de propósitos comunes.

Para que esto sea posible, es fundamental que el desarrollo de la clase “trabajo social con grupos”, vaya de la mano con el abordaje sistemático y reflexivo de la constitución de una identidad profesional basada en valores y principios éticos abordados en la vida misma del grupo académico.

Frente a la metodología de sistematización, pude fundamentar mi panorama basándome en el trabajo y la metodología del autor Antonio Sandoval, lo que me permitió ganar claridad en la estructura del trabajo, la coherencia en el proceso desarrollado y la

afinidad con la experiencia.

6. APRENDIZAJES

El trabajo social con grupos debe abordarse como un eje de conocimiento en el proceso de formación de trabajadores sociales. Esto porque la vida de los grupos académicos y sociales es dinámica y evolutiva. Ya que la interacción permanente con el otro permite abordar elementos que lleven al conocimiento desde el dialogo.

El trabajo social con grupos constituye la esencia de la labor del profesional en trabajo social y de los profesionales en ciencias humanas, en función del desarrollo social y la integralidad entre el conocimiento natural de la comunidad y el académico.

Los grupos de formación académica deben estar orientados en una permanente búsqueda de componentes claros en el acceso al conocimiento y de maneras de relacionarse que mitiguen la competitividad y la falta de iniciativa y autonomía.

Se debe tener mucho cuidado con la homogenización de los grupos, esta tendencia puede propiciar la pérdida del significado individual de quienes lo conforman y la generación de roces y conflicto innecesario y mal fundamentado.

El desarrollo de valores está directamente relacionado con la posibilidad de interactuar en grupo. De ahí que el trabajo social con grupos se debe entender como una estrategia determinante en el desarrollo vivencial de valores y principios éticos.

El concepto de identidad profesional se alimenta de la vivencia de los valores que cada individuo experimenta frente a sus propósitos profesionales.

En el desarrollo de la práctica comprendí que la claridad en el modelo educativo de la universidad, la estructura metodológica de la clase, el parcelador de la signatura, son elementos claves en el desarrollo de las actividades dentro del grupo, ya que esto, no se tuvo en cuenta en el inicio de actividades de la monitoria, sin embargo, gracias a este ejercicio se pudo evidenciar que es fundamental en el desarrollo de cualquier actividad que se pretenda desarrollar en el transcurso de las clases.

7. REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación en Trabajo Social. (s,f). Recuperado el 02/04/2012 en www.conetsco.org/.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Abril 29 de 2009). Vicerrectoría Académica – Sede Principal. Lineamientos de la práctica profesional.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (28 de octubre de 2009). Vicerrectoría Académica – sede Principal. Lineamientos de Monitoría académica.
- Cfr. cita VILLEGAS CASTRILLO ESTHER, Profesora de Trabajo Social. (S.F) EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL TRABAJO DE GRUPO. Cita Tuckman, B. W., Development Sequence in Small Groups, Psychological Bulletin, 63 (6); Garland, J. A.; Jones, H. E. y Kolodny, R. L., A. Model for Stages of Development in Social Work Groups; a S. Bernstein (ed.), Explorations in Group Works, Boston University School of Social Work, 1965.
- Estructura metodológica (2012) de la asignatura Taller de Intervención Profesional II.
- Facultad Ciencias humanas y sociales, recuperado 20/04/2012 en <http://chs.uniminuto.edu/>
- Gnecco de Ruíz. María teresa. (2005). Fundamentos y Tendencias. Trabajo Social con Grupos. Editorial Kim pres Ltda.
- Minuto de Dios 2010, Recuperado el 18 /04/ 2012 en <http://www.elminutodedios.org/es/corporacion/historia.html>.

- Proyecto Curricular el Programa Versión 2012.
- Portadilla del Sistema Nacional de Información de Educación Superior. (23 Abr. 2012). Recuperado el 05/05/2012 en www.mineducacion.gov.co/snies
- Ruíz González, Magali. (2000) Fundamentos de Trabajo Social de Grupo. Editorial Edil.
- UNIMINUTO. Modelo Educativo (2004). Versión 2.3. Bogotá D.C.

8. APENDICE

Instrumento de caracterización de la población

DATOS GENERALES	
Nombre: _____	Edad: _____ Género: F M
Ciudad de Procedencia: _____	Ubicación Actual: _____
Localidad: _____	Barrio: _____ Con Quien Vive: _____
Ocupación Laboral: SI NO	Ocupación Actual: _____
Estado Civil: _____	Hijos: Si Cuantos: _____ No
DATOS ESPECÍFICOS	
Semestre Cursado: _____	Practica Social: 1 2

Instrumento de Valores

1. Que valores usted resalta en este proceso (Enumere de 1 a 5, siendo 5 el más importante).
 - a. Respeto
 - b. Colaboración
 - c. Autonomía
 - d. Compromiso
 - e. Responsabilidad
 - f. Confianza
 - g. Liderazgo
 - h. Empatía
 - i. Conocimiento (aplicado sólo para el grupo 3).

2. Se ha sentido a plenitud o satisfecho en el transcurso de la clase. Marque con una (X), Justifique su respuesta.

SI

NO

PORQUE...

Instrumento Dofa

APORTES ESTRATÉGICOS - CRUCE DE VARIABLES DOFA			
CURSO	AMENAZAS	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS