

<p style="text-align: center;"><b>“Un Camino Hacia La Inclusión A Través De Prácticas Significativas Por Medio De Adaptaciones Curriculares, Actividades Lúdicas Y De Exploración”</b></p>							
<p style="text-align: center;"><b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b></p>							
<b>Objetivos</b>	<b>Marco Teórico</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metodología</b>	<b>Herramientas e instrumentos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Impacto</b>
<p><b>General</b></p> <p>Reflexionar sobre el impacto de la práctica pedagógica de profundización con estudio de caso, en la adaptación curricular en el proceso de inclusión de la niña Rosa María Cuervo Beltrán del grado segundo de</p>	<p><b>Inclusión:</b></p> <p>Según Porter (2008) citado por Nuria Padrós afirma que: “La inclusión escolar significa simplemente que todos los alumnos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial son escolarizados en aulas</p>	<p><b>Independiente</b></p> <p>Adaptación curricular</p>	<p>-dar a conocer el PIAR a los padres y docentes de la institución educativa</p> <p>- Refleja las intenciones de un sistema educativo para con su alumnado</p> <p>- Supone seleccionar entre</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Nuestra investigación se enfoca en el tipo cualitativo, porque describe toda la experiencia y los procesos que se llevaron a cabo con la niña estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán, además explora la inmersión que se tuvo en el contexto</p>	<p><b>Herramientas:</b></p> <p>Planeación</p> <p>Ficha de Caracterización</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Diario de campo</p> <p>Observación directa</p> <p>Entrevista</p>	<p><b>Criterios</b></p> <p>Para obtener acceso a la información de cada estudiante se realizó una ficha de caracterización, donde se hace necesario partir de la realidad observada durante la práctica pedagógica, la cual lleva a indagar sobre actividades y estrategias que contribuyen al desarrollo de nuevos procesos de</p>	<p>Es necesario resaltar que la madre de la estudiante al inicio de las clases era su llamada “sombra” es decir, que la niña no realizaba ninguna actividad sin su ayuda ni supervisión, por lo tanto, era dependiente de su madre. En el cual, fue mejorando con la ayuda de la docente y la madre logrando que ahora</p>

<p>primaria de la institución educativa rural Santa Rita del municipio de El Colegio por medio de actividades lúdico-pedagógicas.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la práctica III de profundización e inclusión educativa, estudio de caso en el grado segundo de la escuela rural Santa Rita, dando a conocer el proceso</li> </ul>	<p>ordinarias, con compañeros de su misma edad y en escuelas de su comunidad”.</p> <p><b>Adaptación curricular:</b></p> <p>Macherna. (2006). Define la adaptación curricular como el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo, los cuales, dan respuesta a las dificultades de</p>	<p><b>Dependiente</b></p> <p>Inclusión</p>	<p>todo lo que es posible aprender, aquello que se va a enseñar en la institución educativa.</p> <p>-La escuela debe estar enfocada y prestar una gran atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de</p>	<p>educativo en el que se realizó la práctica.</p> <p><b>Nivel:</b> Causal</p> <p>La propuesta de trabajo ayudó a la estudiante y le produjo unos cambios en su educación, socialización e independencia, por lo que ésta es considerada como causal.</p> <p><b>Método:</b> Descriptivo, ya que se recolectaron datos</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>transformación educativa y ejecución de políticas inclusivas que sean pertinentes, convenientes y benéficas para la formación de niños y niñas, por lo tanto se hace necesario implementar una herramienta de evaluación de impacto con los siguientes criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoró la percepción sensorial y desarrollo de las habilidades básicas de comunicación.</li> </ul>	<p>realice todas sus actividades y deberes sola con autonomía y motivación reconociendo que ya se puede desenvolver sin ningún acompañamiento. Seguidamente se menciona algunas de las actividades ejecutadas para lograr un buen resultado en la estudiante, el rasgado del papel para evidenciar el avance de la coordinación visomotriz teniendo en cuenta que se logra por medio de la fuerza empleada en las manos</p>
---	--	--	--	---	---------------------	--	---

<p>que se llevó a cabo con la estudiante de inclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre el impacto de las actividades realizadas por medio de la adaptación curricular en el proceso de inclusión de la estudiante objeto estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán en la práctica III de profundización e</li> </ul>	<p>aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas. Consideramos que el alumnado, independientemente de sus características, debe participar de un mismo currículo. El docente es el encargado de realizar las innovaciones didácticas y organizativas en el</p>		<p>aprendizaje de cada alumno de manera individual.</p> <p>-Humanización, libertad, democracia, justicia e igualdad de oportunidades deben ser los principales valores por los que se rijan las diversas actuaciones y actividades de la escuela.</p> <p>- El enfoque ha de centrarse en</p>	<p>desde las diferentes actitudes de los sujetos, percepciones de los eventos de los sujetos a observar, recolección de evidencias a nivel académica por lo cual se tenía en cuenta los escritos y demás evidencias de procesos evaluativos llevados a cabo en el aula de clase.</p> <p><b>Población:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumenta la comunicación espontánea y la participación en el aula.</li> <li>- Desarrolla habilidades sociales e interacción con iguales</li> <li>- Mejora las habilidades de orientación y movilidad en el aula</li> <li>- Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad</li> <li>- Muchas veces no puede realizar la</li> </ul>	<p>y el dominios de los dedos utilizándolos como pinzas; Asimismo, se ejecutó la identificación de letras con el objetivo de reconocer el abecedario iniciando con las vocales en el cual, ya las reconoce observando que puede armar su nombre completo buscando las fichas que le corresponde evidenciando un mejoramiento, la dominación de un lado u otro del cuerpo o también llamado lateralidad es primordial para el desplazamiento</p>
---	--	--	--	---	--	---	---

<p>inclusión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el diseño de los PIAR en los establecimientos educativos a través de la sistematización de experiencias vividas en el estudio de caso para mejorar los procesos de inclusión en el aula.</li> </ul>	<p>currículo flexible y abierto</p>		<p>las características del alumno y no tanto en los contenidos.</p> <p>-Facilitar la diversificación de la enseñanza y la personalización de las diversas experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Grado Segundo</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Niña objeto estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>-Observación Directa</p> <p>-Entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>-Diario de campo</p> <p>-Cuestionario</p>		<p>actividad sola; requiere de asesoría directa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea</li> <li>Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares</li> <li>Presenta dificultades en la escritura.</li> <li>Invierte letras, números, palabras o frases cuando le copia o escribe</li> </ul>	<p>de cada una de las personas por ello, la identificación o la preferencia del órgano izquierdo o derecho es esencial para su coordinación donde se pudo observar su mejoramiento y la motivación que presentó para identificarlo y manejarlo con tranquilidad aunque, no le resultó fácil pero con dedicación y esfuerzo se pudo llegar al objetivo que se buscaba. Una de las actividades que mejor desarrollo obtuvo fue las emociones ya que se expresa con</p>
---	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- Controla la presión del lápiz.</li><li>- Escucha con atención cuando le hablan.</li><li>- Tiene postura adecuada para escribir.</li><li>- Se evidencia apoyo por parte de la familia del niño objeto de estudio.</li></ul>	facilidad no le resultó difícil su ejecución la cual, consistió expresarles a sus compañeros unas delimitadas emociones a ella se le facilito, pero cuando deseo hacerla a sus compañeros no pudo desenvolverse de la misma manera.
--	--	--	--	--	--	--	---