

**“Un Camino Hacia La Inclusión A Través De Prácticas Significativas Por Medio De Adaptaciones Curriculares Actividades Lúdicas Y De Exploración.”**

María Camila Ramírez Justinico, Lizeth Johanna Estupiñan Rojas, Carolina Bolívar Navarro (Estudiantes De Licenciatura Pedagogía Infantil, X semestre, UNIMINUTO, Sede La Mesa Cundinamarca.)

E- mail: [mramirezjus@uniminuto.edu.co](mailto:mramirezjus@uniminuto.edu.co) [lestupinan2@uniminuto.edu.co](mailto:lestupinan2@uniminuto.edu.co) [cbolivarnav@uniminuto.edu.co](mailto:cbolivarnav@uniminuto.edu.co) Contacto: 3143837498 - 311 231 6450 - 321 375 2019 (Artículo Divulgativo – Sistematización de Práctica)

## **Resumen**

El presente artículo presenta al lector un proyecto educativo de sistematización de aprendizajes de la práctica III de profundización, la cual fue realizada en el municipio de Mesitas del colegio ubicado en el departamento de Cundinamarca, específicamente en la escuela rural Santa Rita, en el grado segundo, se realizó un estudio de caso con una estudiante con NEE, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la estudiante encontradas en la caracterización del grupo y el diagnóstico realizados, aportando un aprendizaje significativo a través de adaptaciones curriculares por medio de actividades dinámicas e inclusivas, con ayuda de los actores involucrados a través de un cuestionario y por medio de herramientas como el diario de campo, se realiza la reconstrucción de la experiencia, narrando los procesos y hechos más significativos desde el inicio de la práctica hasta el final e incorporando datos del estado de la niña actualmente. Concluyendo así, con los aprendizajes obtenidos durante la práctica y unas recomendaciones obtenidas con la sistematización.

**Palabras clave:** Adaptación Curricular, Inclusión, Aprendizaje, Lúdico, NEE, Motivación

### **Introducción**

A continuación, presentaremos una breve parte del trabajo de reconstrucción de la experiencia y de reflexión en el campo de práctica, la sistematización de la práctica de profundización III,

implementando un estudio de caso con la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán quien presenta una NEE, evidenciada en la caracterización realizada al grupo y reflejada en el diagnóstico médico.

Después se describe la metodología

propuesta, que se enfoca en la investigación cualitativa de nivel causal con enfoque descriptivo, utilizando las fuentes primarias y secundarias para la recolección de datos.

Continúa con la representación de los resultados obtenidos por la estudiante, es decir por las habilidades en las que se observa una mejora, esto se realiza a través de un cuestionario en el cual los actores involucrados describen la experiencia observada y para finalizar se expresarán las conclusiones a las que se llegó después de la realización de la propuesta de inclusión y con algunos anexos que reflejan el trabajo realizado anteriormente.

### **Metodología**



*Foto 5 Estudiantes y maestra del grado segundo tomada por la maestra Claudia Ramírez.*

La metodología elegida para la realización del estudio de caso, es la cualitativa porque describe toda la

experiencia y los procesos que se llevaron a cabo con la niña estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán, además explora la inmersión que se tuvo en el contexto educativo en el que se realizó la práctica.

Además, a través del proceso desarrollado en el cual se realizaron unas adaptaciones curriculares y actividades en las que se integraba a la estudiante con el grupo, se lograron unas mejoras y/o cambios en aspectos como lo social, motriz y cognitivo, esto quiere decir que este proyecto es de nivel causal, ya que se evidencian procesos de causa efecto en la estudiante objeto estudio de caso. Como método o enfoque, se designa el descriptivo, pues este trabajo relata paso a paso desde inicio a fin los hechos o acontecimientos sucedidos durante el desarrollo de la práctica, así como los aprendizajes obtenidos en el proceso.

### **Resultados**

Durante la realización de la práctica de profundización se realizaron unas adaptaciones curriculares, como herramienta para incluir a la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán en las actividades que se desarrollaron en el transcurso de la propuesta, actividades que se enfocan en vincular el DUA junto a sus principios fundamentales, teniendo en cuenta los contenidos a trabajar, las estrategias utilizadas para que la estudiante objeto estudio de caso se involucre en las actividades planteadas y con sus compañeros, aportando así a la dimensión social de la niña y la motivación a través de dinámicas y juegos que permitan un aprendizaje significativo pero que a su vez incentiven a los estudiantes a descubrir y adquirir nuevos conocimientos.

Este proyecto tuvo una duración de tres meses en los que se trabajó con la estudiante, los niños y niñas del grado segundo realizando ejercicios día a día,

como herramienta de recolección de datos se hizo un diario de campo en el que se encuentran los hechos más relevantes sucedidos en el campo de práctica, en este se pueden ver reflejados los cambios obtenidos por parte de la niña objeto estudio de caso desde el inicio hasta el fin de la propuesta, entre esos cambios evidenciados se puede comprobar que la estudiante se integra fácilmente con sus compañeros, los cuales le han tomado mucho cariño, también se moviliza con ayuda de un caminador dentro de la escuela, según una entrevista realizada a los actores involucrados, si se observa el cambio incluso desde las estrategias usadas para desarrollar la propuesta, lo que define que fue un trabajo significativo para Rosa María.

### **Conclusiones**

Con la ejecución de este proyecto se contribuyó al desarrollo de diversas habilidades de la niña objeto estudio de caso Rosa María Cuervo Beltrán.

Mediante la propuesta de inclusión se logró fortalecer la dimensión social, al integrar a la niña con sus compañeros

Se realizaron adaptaciones curriculares que permitió la participación de la niña en las actividades planeadas para el grupo en general.

Gracias a la implementación de este proyecto, obtuvimos una de las experiencias más emotivas y significativas, pues nos deja demasiados aprendizajes aspectos humanos, sociales y profesionales.

Es importante que nosotros como docentes demos inicio a la inclusión en el aula e integremos a los estudiantes con NEE en las actividades planeadas para todo el grupo, muchas veces sin darnos cuenta, nos encargamos de excluir a estos estudiantes llevando actividades diferentes al pensar que es lo mejor, pero lo más importante es involucrarse y darle una participación.

### **Bibliografía**

Martin. L. (2016). La Inclusión, El Paso De La Teoría A La Realidad. Estudio De Caso. En línea. Retomado de:  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017\\_TFG\\_La%20inclusi%F](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017_TFG_La%20inclusi%F)

[3n,%20el%20paso%20de%20la%20teor%20EDa%20a%20la%20realidad.%20Estudio%20de%20caso.pdf;jsessionid=8C25C97EA9636D241A84C751C2FF2901?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017_TFG_La%20inclusi%F3n,%20el%20paso%20de%20la%20teor%20EDa%20a%20la%20realidad.%20Estudio%20de%20caso.pdf;jsessionid=8C25C97EA9636D241A84C751C2FF2901?sequence=1)

Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. Educación XX1, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074 retomado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Castañeda. C. Ensayo De Inclusión. En línea. Retomado de: [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO\\_DOCENTE/PORTAFOLIO20/G20BOGOTA\\_CARLOS\\_CASTANEDA\\_ENSAYO.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO20/G20BOGOTA_CARLOS_CASTANEDA_ENSAYO.pdf)

[Velázquez, E. \(2013\). TESIS DOCTORAL LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Instituto Universitario de](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017_TFG_La%20inclusi%F3n,%20el%20paso%20de%20la%20teor%20EDa%20a%20la%20realidad.%20Estudio%20de%20caso.pdf;jsessionid=8C25C97EA9636D241A84C751C2FF2901?sequence=1)

Integración en la Comunidad. Rescatado el

5 de septiembre del 2019.