



“Un Camino Hacia La Inclusión A Través De Prácticas Significativas Por Medio De
Adaptaciones Curriculares, Actividades Lúdicas Y De Exploración.”

Carolina Bolívar Navarro

Lizeth Johanna Estupiñan Rojas

María Camila Ramírez Justinico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Mesa Sede / Centro Tutorial

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

20 noviembre de 2019.

“Un Camino Hacia La Inclusión A Través De Prácticas Significativas Por Medio De Adaptaciones Curriculares, Actividades Lúdicas Y De Exploración.”

Carolina Bolívar Navarro

Lizeth Johanna Estupiñan Rojas

María Camila Ramírez Justinico

Sistematización presentada como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Alba Enit Pulido Díaz

Doctor en innovación educativa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Mesa Sede / Centro Tutorial

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

20 noviembre de 2019

Lista de anexos

Anexo 1 Modelo de entrevista	84
Anexo 2 Resultados y análisis de la entrevista	88

7. Anexos

7.1 Anexo 1

- Modelo de entrevista dirigida a actores principales, durante el proceso de sistematización de prácticas



Objetivo: Realizar una entrevista a los diferentes agentes educativos de la IED rural Santa Rita con el fin de conocer su percepción sobre el desarrollo y evaluación del proyecto de inclusión con la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán del grado segundo de primaria

NOMBRE: _____

CARGO: _____

- 1) ¿En las instituciones en las que ha trabajado con índices de inclusión, usted ha aplicado el PIAR?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 2) ¿La adaptación curricular realizada con la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán se ajustó a sus necesidades?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 3) ¿La adaptación curricular realizada en el aula se enfocó en lo que se deseaba mejorar en el estudio de caso?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 4) ¿Cree usted que la adaptación curricular favorece al aprendizaje significativo en los estudiantes de inclusión?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 5) ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares que maneja la institución con respecto a la inclusión de los estudiantes es la adecuada?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()

- 6) ¿El currículo de la institución educativa es flexible?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 7) ¿La institución muestra interés por la atención a la diversidad, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno de manera individual?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 8) ¿El proceso de enseñanza aprendizaje se enfoca más en las necesidades de los estudiantes que en los contenidos propios?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 9) ¿En la institución fomentan la participación de los padres en ámbitos como: actividades de la escuela, ¿apoyo en determinados aprendizajes y control de los progresos de sus hijos?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 10) ¿La Institución Educativa, cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades educativas especiales (NEE) de los alumnos, como: profesores de apoyo, ¿material informático y didáctico?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 11) ¿En la institución educativa se crean lazos de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad escolar?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 12) ¿Para usted es importante que se capacite a los docentes de la institución educativa para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de inclusión?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 13) ¿Se han evidenciado cambios significativos en adaptaciones curriculares y procesos de inclusión realizados por los docentes, como con la estudiante Rosa María Cuervo Beltrán?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 14) ¿Cree que la institución cuenta con personal apto y capacitado para brindar apoyo a los maestros en cuanto a las adaptaciones curriculares que se deben realizar según la necesidad de cada uno de los estudiantes?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 15) ¿Considera usted que un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) puede tener adecuaciones curriculares sólo en algunas materias?
Siempre () Nunca () Algunas veces ()
- 16) ¿Cree usted que es importante ser docente de Educación Especial para aplicar la adaptación curricular?

Siempre () Nunca () Algunas veces ()

17) ¿Desarrolla usted algún tipo de adaptación curricular en su aula o lugar de trabajo?

Siempre () Nunca () Algunas veces ()

18) ¿Cree usted que los docentes se preparan en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula de clase?

Siempre () Nunca () Algunas veces ()

19) ¿Se encuentran establecidos en su institución los objetivos y contenidos de la Educación Inclusiva?

Siempre () Nunca () Algunas veces ()

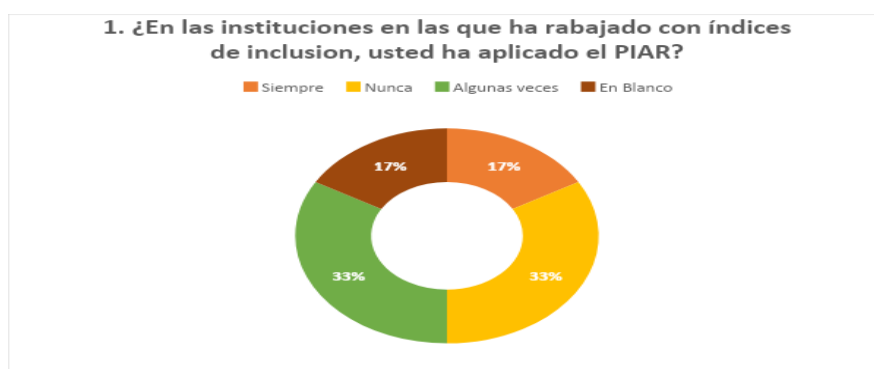
20) ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo?

Siempre () Nunca () Algunas veces ()

7.2 Anexo 2

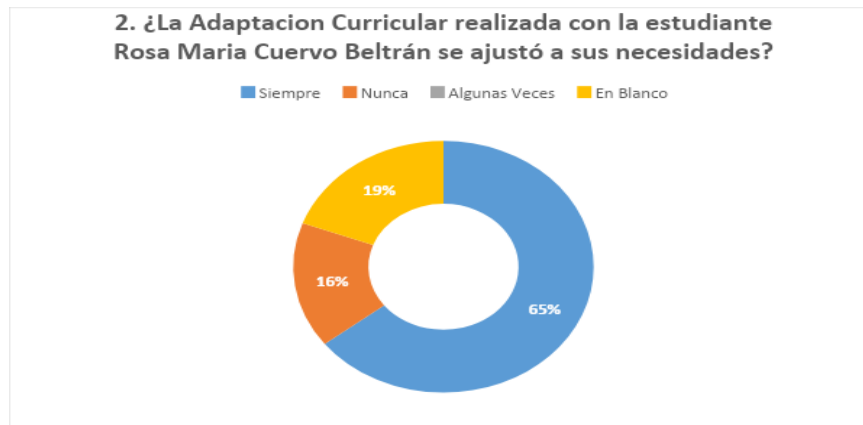
Graficas

- Resultados y análisis de respuestas de entrevista aplicada a actores principales de la IED Rural Santa Rita.



En la gráfica es posible ver que de los docentes a los que se le realizó la encuesta solo el 17% siempre ha trabajado el PIAR en instituciones con índice de inclusión, esto corresponde solo a uno de 6. Además es evidente que el 33% que corresponde a dos

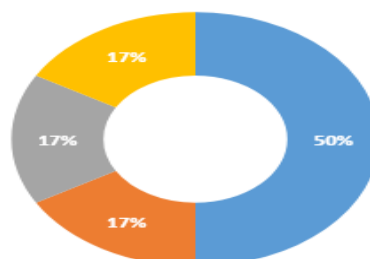
personas, nunca han realizado esta estrategia en los establecimientos educativos en los que han trabajado, así como el otro 33% que lo han puesto en práctica en algunas oportunidades u ocasiones, así mismo un 17% no contestó dejando en blanco las casillas.



En esta gráfica es posible observar que de las personas a las que se le realizó el cuestionario, un 65% el cual corresponde a cuatro personas de seis, contestaron que las adaptaciones realizadas en el aula siempre se adaptaban a las necesidades presentes en la estudiante con NEE, también es evidente ver que un 19% correspondiente a una persona respondió que nunca se ajustaban esas adaptaciones y otro 16% dejó la casilla en blanco.

3. ¿La Adaptacion Curricular realizada en el aula se enfocó en lo que se deseaba mejorar en el estudio de caso?

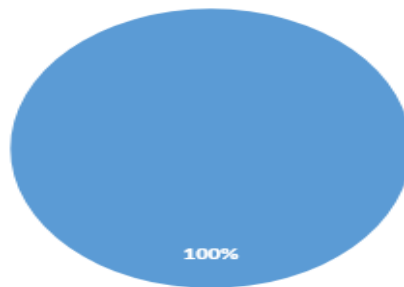
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



En esta gráfica se puede evidenciar que un 50% correspondiente a 3 personas siempre vieron las adaptaciones curriculares empleadas en el aula, orientadas a mejorar el estudio de caso, así mismo se dividen las respuestas nunca, algunas veces y en blanco en un 17% que corresponde a una persona.

4. ¿Cree usted que la Adaptación curricular favorece al aprendizaje significativo en los estudiantes de inclusión?

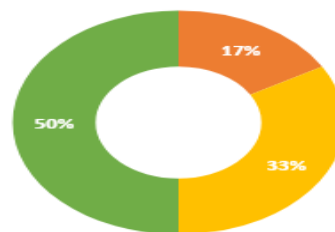
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



Esta gráfica demuestra en un 100% con la respuesta siempre, afirmando la importancia de la adaptación curricular en el aprendizaje significativo en estudiantes de inclusión.

5. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares que maneja la institución con respecto a la inclusión de los estudiantes es la adecuada?

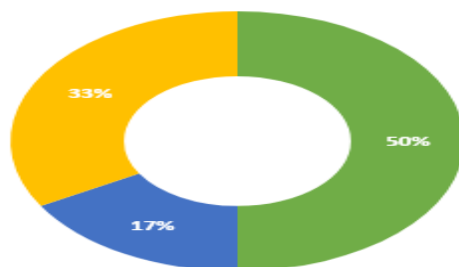
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



Con respecto a la pregunta es posible apreciar en la gráfica que el 50% correspondiente a 3 personas, contestaron que solo algunas veces son adecuadas las adaptaciones curriculares que se realizan en la institución, además el 17% (1 persona) afirmó que siempre eran adecuadas y el 33% (2 personas) afirmaron que nunca.

6. ¿El currículo de la institución es flexible?

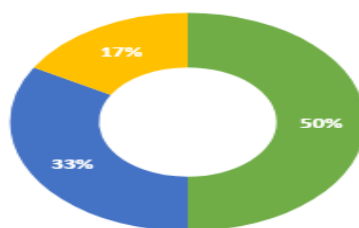
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



En esta gráfica se puede observar que el 50% (3 personas) afirman que el currículo perteneciente a la institución es flexible y permite adaptaciones, el 33% (2 personas) creen que solo algunas veces es flexible y una persona correspondiente al 17% afirma que no es nada flexible.

7. ¿La institución muestra interés por la atención a la diversidad, capacidad, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno de manera individual?

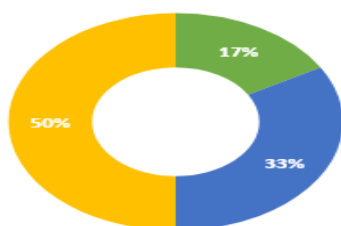
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



En la presente gráfica se puede evidenciar que el 50% de las personas entrevistadas afirman que siempre se destaca el interés por atender la diversidad en sus estudiantes, así mismo el 33% (2 personas) afirman que nunca se ve este interés y un 17% (1 persona) responde que algunas veces.

8. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje se enfoca mas en las necesidades de los estudiantes que en los contenidos propios?

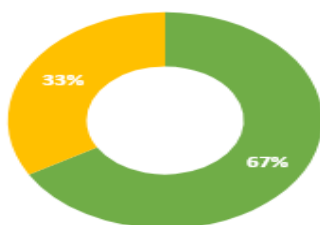
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



En esta pregunta se observa que la mitad de los encuestados están convencidos de que el proceso de enseñanza se enfoca más en las necesidades educativas de los estudiantes que en los propios contenidos, así como un 33% (2 personas) afirman que nunca y un 17% (1 persona) piensa que siempre

9. ¿En la institucion fomentan la participacion de los padres en ambitos como: actividades de la escuela, apoyo en determinados aprendizajes y control de los procesos de sus hijos?

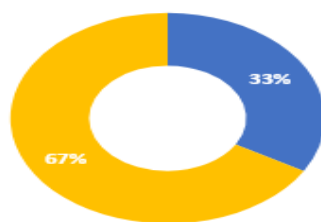
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



En esta gráfica es posible ver claramente divididas las respuestas, pues un 67% (4 personas) afirman que siempre se involucra a los padres o acudientes en las actividades relacionadas con la institución y el bienestar de sus hijos, además un 33% (2 personas) afirman que solo se integran en algunas ocasiones.

10. ¿La institución educativa cuenta con recursos necesarios para satisfacer las necesidades educativas especiales (NEE) de los alumnos como: profesores de apoyo, material informático y didáctico?

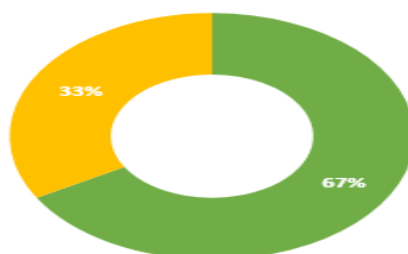
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



Aquí se evidencia según un 67% (4 personas) que solo algunas veces la institución cuenta con los recursos que necesita para atender y satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE, Pero el 33% (2 personas) afirman que no tienen los recursos para el material de apoyo.

11. ¿En la institución educativa se crean lazos de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad escolar?

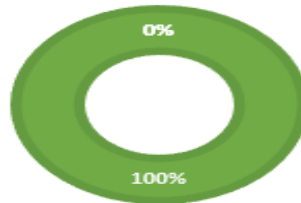
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



Es posible ver a través de esta gráfica que la institución se enfoca en crear lazos de convivencia en la comunidad escolar con un 67% (4 personas) afirmando que siempre y un 33% (2 personas) diciendo que en algunas oportunidades.

12. ¿Para usted es importante que se capacite A los docentes de la institucion educativa, para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de inclusion?

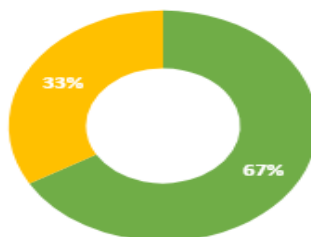
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



Esta gráfica muestra una afirmación del 100% confirmando la importancia de capacitar a todos los docentes, con el fin de mejorar sus procesos de enseñanza con estudiantes de inclusión.

13. ¿Se han evidenciado cambios significativos en adaptaciones curriculares y procesos de inclusion, realizados en los docentes, como con la estudiante Rosa Maria Cuervo Beltrán ?

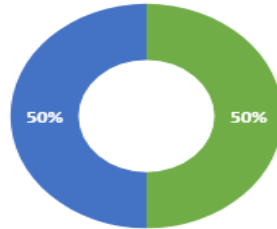
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



En la gráfica se observa que el 67% de los entrevistados contestaron que siempre fue oportuna el proceso de las adaptaciones curriculares, y el 33% opina que algunas veces se observaron que los cambios significativos en Rosa María fueron evidentes.

14. ¿Cree que la institución cuenta con personal apto y capacitado para brindar apoyo a los maestros en cuanto a las adaptaciones curriculares que se deben realizar según la necesidad de cada uno de los estudiantes ?

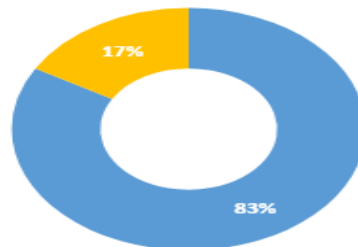
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



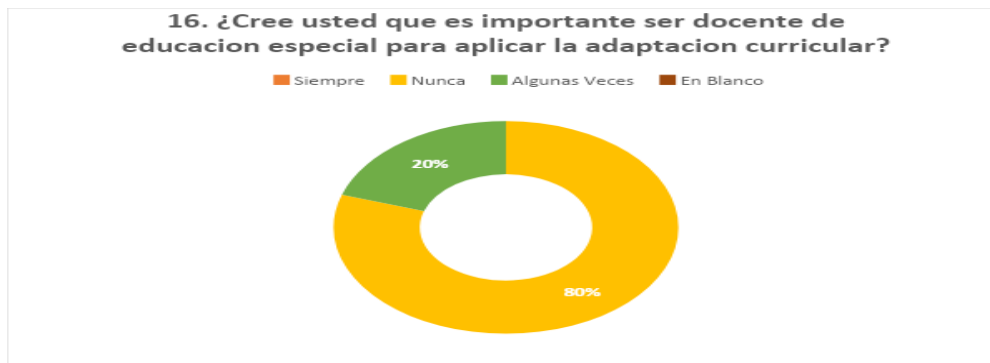
Se observa que el 50% del personal de la institución educativa están capacitados para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes frente a las diferentes necesidades educativas en el aula, en este sentido el 50% cree que el ente educativo no ha brindado las capacitaciones pertinentes para trabajar con este tipo de población

15. ¿Considera usted que un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) puede tener adecuaciones curriculares solo en algunas materias ?

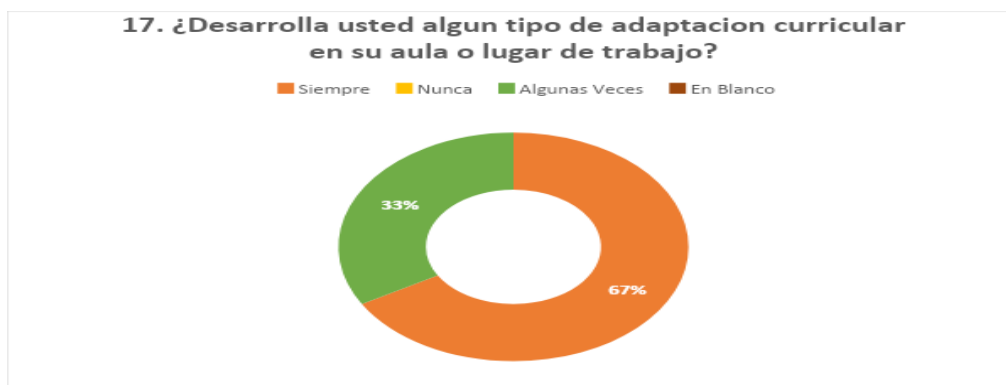
■ Siempre ■ Nunca ■ Algunas Veces ■ En Blanco



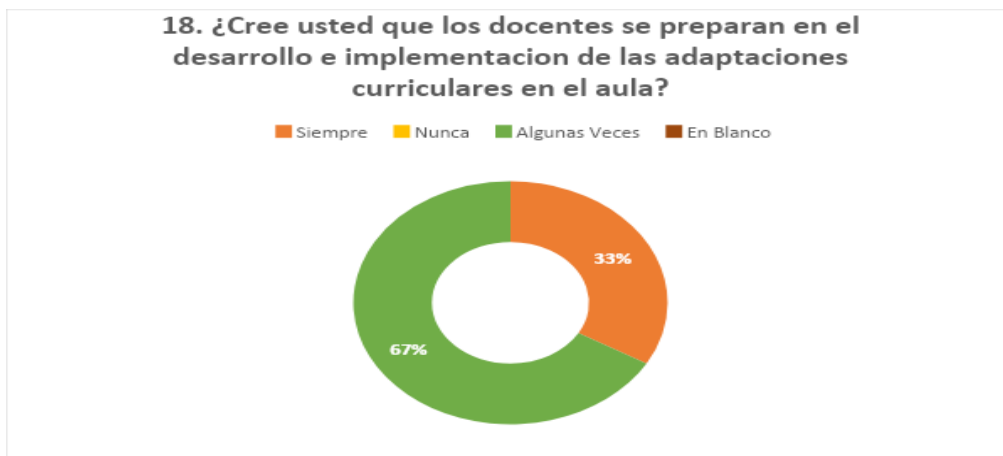
Se observa que el 83% considera que las adaptaciones curriculares se deben realizar sólo en algunas materias, el 17% respondió en blanco.



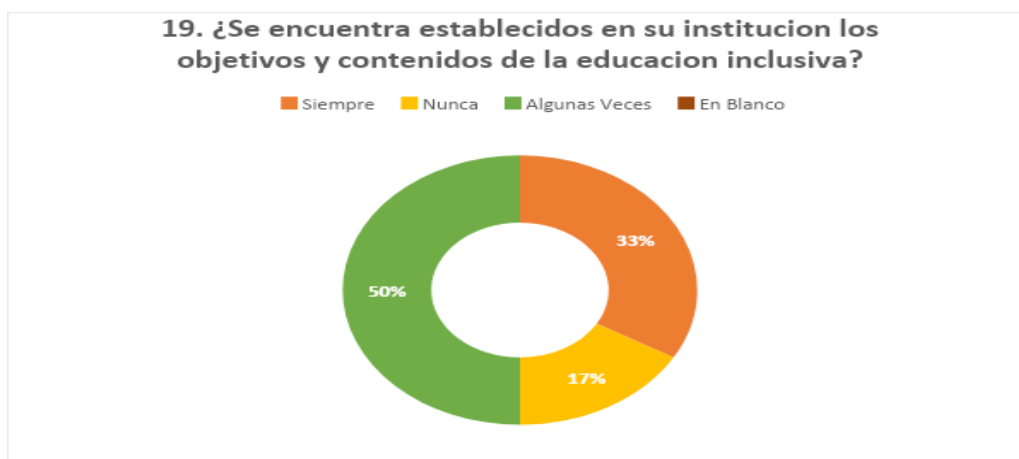
Se observa que el 80% cree que no es importante ser docente de educación especial para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes a cada necesidad educativa, el 20% manifiestan que si es necesario ser capacitado en educación especial para realizar las adaptaciones curriculares.



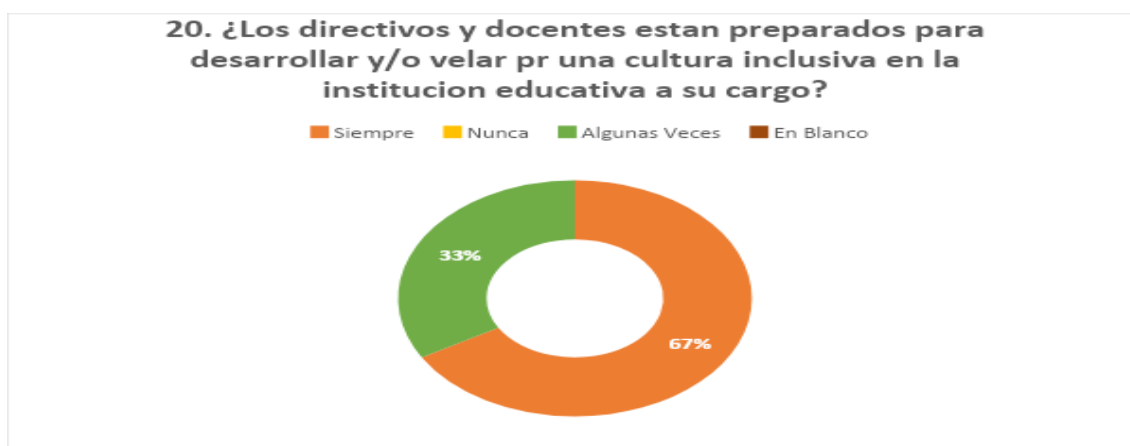
Se evidencia que el 67% dejaron la casilla en blanco, el 33% manifiesta que en algunas oportunidades han realizar adaptaciones curriculares en su aula de clase.



Se observa que el 67% manifiesta que algunas veces los docentes implementan las adaptaciones curriculares al aula, el 33% dejaron la casilla en blanco.



En la gráfica se evidencia que el 50% cree que en la institución educativa algunas veces conocen los objetivos y contenidos de la educación inclusiva mientras que el 17% no conocen este tipo de contenidos; 33% dejaron la casilla en blanco.



En la gráfica se evidencia que el 67% de los directivos docentes siempre están dispuestos y preparados para generar una cultura inclusiva, el 33% algunas veces se encuentran preparados para velar por un ambiente inclusivo.