



**Estrategias pedagógicas para el manejo de la inclusión en niños y niñas del grado segundo en la Institución Educativa Gran Colombia de Fusagasugá Cundinamarca.**

**Angie Katerine Díaz Acuña**

**DI: 464506**

**Mónica Marcela Méndez González**

**DI: 478026**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Regional Girardot**

**Centro tutorial Sylvania**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**2019-2**

**Estrategias pedagógicas para el manejo de la inclusión en niños y niñas del grado segundo en la Institución Educativa la Gran Colombia de Fusagasugá Cundinamarca.**

**Angie Katerine Díaz Acuña**

**DI: 464506**

**Mónica Marcela Méndez González**

**DI: 478026**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Asesor**

**Lic. Lelio Carantón Castro**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Regional Girardot**

**Centro tutorial Sylvania**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**2019-2**

**Hoja de aprobación**

**Jurado N° 1**

Nombre: -----

Nota: -----

**Jurado N° 2**

Nombre: -----

Nota: -----

**Jurado N° 3**

Nombre: -----

Nota: -----

### **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y brindarme la sabiduría para construir este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida personal como en mi carrera profesional. Lo dedico a mis padres, a mi esposo e hija por su amor, apoyo incondicional, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado esta meta y convertirme en lo que soy, una gran licenciada que ama su profesión. También a todas las personas que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos para hacer este sueño realidad.

***Mónica Marcela Méndez González***

Dedico esta monografía a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos, ellos han sido mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

***Angie Katerine Díaz Acuña***

**Contenido**

Hoja de aprobación .....	3
Dedicatoria .....	4
Resumen .....	7
Abstract .....	8
Introducción .....	9
1. Planteamiento del problema .....	10
2. Justificación .....	11
3. Objetivos.....	12
Objetivo general .....	12
Objetivos específicos .....	12
4. Marco Referencial .....	12
Marco Institucional. ....	12
Marco Contextual.....	16
Marco Teórico.....	19
Estado del arte.....	28
Marco Legal .....	33
5. Metodología.....	37
6. Análisis de resultados .....	46
Análisis del proceso .....	47
7. Conclusiones.....	51
8. Recomendaciones.....	53
9. Bibliografía.....	54

Web grafía..... 56

10. Anexos..... 57

### **Resumen**

Este proyecto de investigación tiene como finalidad, desarrollar procesos de inclusión en la institución educativa La Gran Colombia del municipio de Fusagasugá Cundinamarca, generando estrategias lúdicas pedagógicas para que haya mayor inclusión en el cual se respete el derecho a la diversidad cultural, social y emocional.

En el momento del acompañamiento pedagógico se observa una niña la cual manifiesta dificultades de aprendizaje, en su historia clínica presenta un diagnóstico de dislexia, se decide realizar actividades lúdicas que desarrollen el proceso lector que favorezca su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importa destacar el proceso de inclusion de esta estudiante en el aula, se ejercen acciones creativas en el cual se sienta a gusto y comparta con sus compañeros, se desarrolla el trabajo en equipo, desarrollo de la imaginación, competencias comunicativas y cognitivas que contribuya a un aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Inclusión, pedagogía, dislexia, lectura y juego.

### **Abstract**

This research project has as its application, to develop inclusion processes in the educational institution La Gran Colombia of the municipality of Fusagasugá Cundinamarca, generating pedagogical recreational strategies so that there is greater inclusion in which the right to cultural, social and emotional diversity is respected.

At the time of the pedagogical accompaniment, observe a girl who manifests learning difficulties, in her clinical history she presents a diagnosis of dyslexia, decides to perform recreational activities that develop the reading process that favors her teaching and learning process.

It is important to highlight the process of inclusion of this student in the classroom, creative actions are exercised in which you feel a taste and share with your classmates, teamwork, imagination development, communicative and cognitive skills that contribute to meaningful learning

**Keywords:** Inclusion, pedagogy, dyslexia, reading and play.

## **Introducción**

La siguiente investigación se basa en analizar la inclusión en el ámbito educativo, hablar de esta, se destacan valores, pero sobre todo la aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características. Podemos encontrar diferentes tipos de inclusión en los ámbitos políticos, económicos, religiosos, sociales y culturales.

Promoviendo la inclusión social se busca la igualdad en el ámbito educativo, usando el proceso pedagógico para que el alumno se adapte y sean, aceptado en el sistema educativo creando un ambiente de tolerancia, respeto y solidaridad, donde aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase, reconocer la diversidad como un enfoque positivo para la convivencia escolar, dando de soluciones a las falencias que se deben superar para lograr un manejo adecuado de la inclusión, que se encuentran en las instituciones públicas y privadas y también en todos los niveles económicos.

Estos son los actores involucrados en el proceso de inclusión; encontramos los padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general, es importante involucrar a los agentes sociales para desarrollar una metodología social, con herramientas y metodologías que proporcionen un bienestar socio afectivo en los centros educativos.

El origen de la idea inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que busca responder a la diversidad e integridad de los niños hacer valer sus derechos y marcar pautas en sistema educativo para que no se presenten inconsistencia en este proceso, ya que cada día está más presente en los establecimientos educativos es hacer ver que la inclusión no son solo niños con capacidades especiales, si no a la vez también se presentan diferentes situaciones como la discriminación por raza, genero, creencias, cultura y físicas.

Presentar una buena práctica pedagógica, con docentes preparados para afrontar casos de inclusión, que respondan a una diversidad educativa.

### **1. Planteamiento del problema**

La idea del proyecto “estrategias pedagógicas para el manejo de la inclusión en niños y niñas del grado segundo de la institución educativa la Gran Colombia de Fusagasugá Cundinamarca”. Surge a través de la investigación realizada en el semillero de inclusión educativa, en el cual se ha evidenciado la necesidad de crear estrategias para aquellos niños que presentan dificultades en su proceso, a su vez desarrollando la inclusión como una nueva diversidad en las instituciones educativas y que todos puedan hacer parte de ella.

Esta investigación busca mejorar las relaciones intrapersonal e interpersonal en los educandos, y reduciendo la exclusión en la educación. Para facilitar el aprendizaje de todos los niño/as con una participación activa basada en la lectura, donde se fortalezca la comunicación verbal, desarrollo de la imaginación de la creatividad, desarrollo de la personalidad.

Pregunta problema.

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para mejorar los procesos de inclusión en los niños del grado segundo en la institución educativa la gran Colombia de Fusagasugá?

## **2. Justificación**

En este proyecto se pretende desarrollar una investigación con base al análisis cualitativo y cuantitativo de sucesos de inclusión que se presentan en la Institución Educativa La Gran Colombia ubicada en el municipio de Fusagasugá, en la calle 7 # 3-22 Barrio Emilio Sierra en donde se presenta la problemática sobre la inclusión, partiendo de esta, se busca dar soluciones inmediatas para lograr un ambiente sano dentro y fuera de la institución, es lograr y promover campañas prevención e inclusión donde los miembros de la comunidad educativa se integren y aclaren sus diferencias.

Es valiosos en campo educativo que se realicen proyectos de investigación que favorezcan y desarrollen un buen aprendizaje de los estos niños, que han tenido que pasar por varias necesidades. Reaccionar para que sus derechos de los niños no sean vulnerados, sino que el contario cada día se obtenga unos resultados satisfactorios en la inclusión.

La participación activa de todos los miembros de la institución educativa como lo son alumnos, padres de familia, docentes y directivos es muy importante porque da más seguridad a la hora de desarrollar actividades que fomente la inclusión, y esto permite que se generen nuevas estrategias donde los alumnos obtenga un aprendizaje significativo.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Implementar actividades pedagógicas a través de la lectura para desarrollar un adecuado manejo de la inclusión en los niños y niñas del grado segundo.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar la población donde se llevará a cabo el proceso de investigativo sobre la inclusión analizando sus características.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas a partir de la lectura creando un ambiente activo e integral en el aula.
- ✓ Emplear el juego como estrategia para fortalecer la inclusión en los niños y niñas del grado segundo mejorando su rendimiento académico y sus relaciones intrapersonal.
- ✓ Realizar un proceso evaluativo a través de los comportamientos en el aula donde se identifique la aceptación del otro, respetando sus diferencias.

### **4. Marco Referencial**

#### **Marco Institucional.**

La institución educativa La Gran Colombia, está ubicada en el municipio de Fusagasugá, en la calle 7 # 3-22 Barrio Emilio Sierra, es una institución de rango privado, con énfasis en gestión microempresaria.

La institución, fue fundada en el año 2005, Se abrió sede a partir del mes de noviembre del año 2005, presentándose una preinscripción aproximada de 150 educandos. Lo que se dio apertura para dicha institución por su parte sus gestores la Licenciada en educación básica y administración educativa Olga Lucia Díaz Solano y el licenciado en Administración Educativa Gustavo Díaz Solano.

### **Objetivo institucional**

La institución educativa la gran Colombia, tiene como objetivo principal la generación y desarrollo de seres humanos críticos frente a su realidad, fundamentados en valores éticos y morales, guiados por la razón, preparados integralmente en conocimientos, habilidades, relaciones humanas como futuros ciudadanos de nuestro territorio colombiano, con base en los planes curriculares establecido en la ley 115 (ley general de educación) en un tiempo aproximado de 5 a 7 años en los niveles de preescolar y básica primaria; resaltando la autonomía institucional frente a estrategias pedagógicas.

El educando será protagonista de su propia preparación en Gestión-microempresarial desde sus primeros años, con orientación del educador, de acuerdo con uno de los énfasis institucionales.

### **Los servicios ofrecidos por la institución son:**

Jardín (3 años cumplidos)

Jardín (4 años cumplidos)

Transición (5 años cumplidos)

### **Básica primaria**

De grado primero a grado quinto

Refuerzos en cualquiera de las áreas

**Con atención integral en:**

Banda marcial

Gestión micro empresarial

Informática

Inglés

Danzas

Lúdicas

Artística

Patinaje

**Misión**

La Institución Educativa ‘La Gran Colombia’ de Fusagasugá entiende que la educación es un proceso fundamental e imprescindible para el ser humano, es por ello que la institución busca brindar a los educandos un proceso de calidad, que permita generar seres humanos y ciudadanos analíticos, críticos y participativos con fundamento ético y moral, seres humanos guiados por la razón, aportando en lo más posible a la educación del individuo, ya que en este proceso son corresponsables adicional a la institución, la familia, el estado y la sociedad en general.

La institución educativa la gran Colombia busca permitir y apoyar el crecimiento integral del educando, de sus habilidades, de sus talentos de sus metas. Igualmente, que el educador cumpla con una función de orientador frente al educando donde lo guíe en la búsqueda y descubrimiento del conocimiento por sí mismo.

La institución desarrolla actualmente un programa de educación técnica en gestión micro empresarial dirigida a los niños de preescolar y básica primaria. Con el objeto de brindar una formación integral.

### **Visión**

Establecerse como una institución educativa privada líder a nivel municipal y regional, especializada no solo en gestión micro empresarial sino en el diseño de novedades estrategias pedagógicas acordes al contexto social y cultural, el empleo de modelos pedagógicos de carácter humanístico y crítico dejando atrás el empleo de modelos tradicionales y conductistas. Una institución comprometida en su labor al servicio de la educación y el desarrollo del país, que fomenta y recuerda la importancia de una educación de calidad.

### **Símbolos patrios**

#### **Bandera de la institución**

**EL SOL:** ilumina el sendero que día a día el educando recorre hacia el camino del conocimiento, la investigación, la tecnología y la proyección de la vida.

#### **El fondo azul claro:**

Simboliza el cielo que circunda la armonía y la tranquilidad reflejada en los educandos.

Ver anexo N° 1(bandera)

#### **Escudo**

**El sol:** ilumina el sendero que día a día los educandos recorren hacia el camino del conocimiento, la investigación, la tecnología y la proyección de la vida.

**El edificio:** Proyecta la construcción técnica comprometida con la labor productiva al servicio del municipio, la región y el país.

**La bandera:** Representa el amor y el sentido de pertenencia institucional, así como el respeto a nuestros símbolos patrios.

**El fondo azul claro:** Simboliza el cielo

Ver anexo N° 2 (escudo)

**Lema de la institución**

***‘EL SABER ES LA BASE DE LA VERDAD’***

**Perfil del educador**

El educador de la institución educativa ‘La Gran Colombia’.

Ser practicante de valores éticos y morales, siendo ejemplo de ellos de la excelencia académica.

Poseer eficiente manejo de la relación con el educando (justo, equitativo y amigo). Cumplir un rol de orientador, de guía en la búsqueda y descubrimiento del conocimiento abriendo nuevas puertas a diversos campos de investigación.

Tener sentido de pertenencia con su profesión, compromiso, liderazgo con su comunidad. Demostrar eficiente desempeño didáctico y científico como orientador en el proceso de aprendizaje.

Entender que esta también para aprender y crecer profesionalmente.

Ser ejemplo en la práctica de valores, demostrando con sus actitudes sentido de responsabilidad, cumplimiento y respeto en sus expresiones.

**Marco Contextual**

Fusagasugá es un municipio colombiano, capital de la Provincia del Sumapaz, ubicado en el departamento de Cundinamarca. Es el tercer municipio más poblado del departamento después de Bogotá y Soacha y el cuadragésimo quinto del país.<sup>5</sup> Es conocida como la "Ciudad Jardín de

Colombia". Fue fundado el 5 de febrero de 1592. Está ubicada a 59 km al suroccidente de Bogotá, en una meseta delimitada por el río Cuja y el Chocho, el cerro de Fusacatán y el Quininí que conforman el valle de los Sutagaos y la altiplanicie de Chinauta.

#### Ubicación

Fusagasugá se encuentra ubicada entre los 4° 20' latitud norte y los 74° 21' 00" longitud oeste; la ciudad ocupa una verde meseta enmarcada por los ríos Cuja y Chocho y los cerros Quininí y Fusacatán, que conforman el valle de los sutagaos. Dista 64 km (39,76 millas), hacia el suroeste, de la capital del país, Bogotá. Limita con los siguientes municipios:

- Norte: con los municipios de Silvania y Sibaté;
- Sur: con los municipios de Arbeláez, Pandi e Icononzo;
- Oriente: con los municipios de Pasca y Sibaté;
- Occidente: con los municipios de Tibacuy y Silvania

#### **Economía.**

El mercadeo agropecuario regional, el comercio, la construcción y el transporte son las actividades determinantes de la economía de la ciudad; sin embargo, el acelerado crecimiento del tercer sector (servicios), especialmente el fortalecimiento de las actividades del sector educativo, salud, recreación, turismo, transporte y las políticas públicas locales de apoyo a la agro tecnología, apuntan a ser a corto plazo los dinamizadores del desarrollo local.

#### **Transporte.**

Transporte interurbano e interdepartamental: Actualmente, Fusagasugá posee una terminal de transporte de pasajeros ubicada sobre la antigua Vía Panamericana, en la cual operan diversas empresas urbanas, intermunicipales e interdepartamentales para la prestación del servicio público.

Cabe señalar la importancia de este sector en la economía local, pues varias de las empresas de transporte de pasajeros y de carga del orden nacional fueron fundadas en este municipio.

### **Salud**

En el campo de la salud, en Fusagasugá hay diez instituciones prestadoras de servicios de salud, IPS, un hospital de segundo nivel, catorce IPS privadas, ópticas, consultorios médicos y odontológicos, laboratorios clínicos, entidades promotoras de salud, EPS, administradoras de régimen subsidiado, ARS, droguerías, comedores populares y hogares geriátricos.

### **Educación**

Educación Superior

Universidad de Cundinamarca UDEC Fusagasugá - Sede Central.

Escuela Superior de Administración Pública ESAP.

Escuela de Patrulleros del Sumapaz.

Universidad INCCA de Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Centro Agroecológico y Empresarial - Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

### **Secundaria técnica**

Algunos colegios públicos ofrecen educación técnica dentro de la educación básica secundaria:

Instituto Técnico Industrial (electrónica, corte y confección, ebanistería, mecánica automotriz).

Teodoro Aya Villaveces (gestión)

Colegio Eben-Ezer (enfermería).

### **Turismo**

La Casona Coburgo es una de las más visitadas del municipio.

Iglesia de Nuestra Señora de Belén (templo católico).

Biblioteca Municipal.

Casa de la Cultura.

Casonas: Coburgo, Balmoral, Betania, Tierra Grata, La Tulipana, La Palma, entre otras.

Estadio Fernando Mazuera Villegas;

Cerró Fusacatán;

Parque Natural San Rafael;

Parque Municipal Coburgo (algunos equivocadamente lo llaman Parque Bonnet);

Chorro de padilla (antiguo tanque de agua que abastecía la ciudad en sequías).

### **Marco Teórico.**

La inclusión educativa actualmente ha tomado fuerza en el sistema educativo que busca una educación de calidad e igualdad, basándose en los derechos humanos y leyes que protegen a los niños.

Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (Fuchs y Fuchs, 1994; Lipsky y Gartner, 1996). Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío: hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas. Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza de manera de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto

educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que van más allá de la habilidad para aprender. Este último planteamiento refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales. Infante, Marta. (2010).

**Tony Booth y Mel Ainscow** (2000) una escuela inclusiva es aquella que deja de esperar que sus alumnos se adapten al dispositivo escolar para empezar a pensar cómo y qué enseñar para que todos sus alumnos puedan aprender. Se trata de construir la matriz moderna de la escuela que por la lógica misma de su constitución lee lo diferente en términos de deficiencia.

Como lo describe Ainscow, Booth es necesario la transformación radical, de raíz, de los centros educativos y sus clases para dar una respuesta educativa de calidad y con equidad para todo el alumnado es central en el concepto de educación inclusiva, el movimiento de la inclusión es diverso. Por otro lado, la tradición de la educación inclusiva, siguiendo una perspectiva social plantea que los centros educativos y sus docentes tienen los recursos y el conocimiento necesarios para crear y establecer las condiciones para que las y los estudiantes puedan aprender y participar, independientemente de sus características personales. (Lopez, 2019).

La inclusión se puede definir desde diferentes autores. Según la Unesco. (Citado en Moliner, 2013), es: El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en La UNESCO colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la UNESCO presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la

enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo. El contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (p. 10).

**Según el profesor (Lopez, 2013)**, “plantea la necesidad de formar a los futuros docentes, los docentes del siglo XXI, en una cultura de la diversidad que fundamenta la educación inclusiva, su concepción y sus prácticas didácticas. Y es que plantea que, en un sistema escolar moderno, el alumnado, lejos de ser un mero receptor pasivo de información y normas, aprende de manera activa explorando, seleccionando y transformando el material de aprendizaje.” Como docentes del siglo XXI debemos crear conciencia en los niños de ayudar a las personas o a los demás niños con capacidades especiales, tenemos que ser docentes creativos y didácticos donde creemos estrategias educativas para que nuestros educandos obtengan un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta el concepto de inclusión, que es el tema principal de este proyecto. Se inicia con conocer la importancia de la lectura en el ámbito educativo, que es la estrategia que se empleara para dar el proceso de inclusión y a la vez aportando al proceso de enseñanza de los niños.

En la concepción del aprendizaje para **Ausubel** no todos los tipos de aprendizaje humano son iguales, como lo habían señalado los conductistas para quienes solo existe una forma de aprender (Hernández, 2014), para eso se debe tener presente dos tipos de aprendizaje que son los memorísticos y los significativos, en donde se tiene un aprendizaje por descubrimiento, guiado o autónomo.

**Características de inclusión.**

(Torres, 2010). Destaca siete elementos comunes que se incluyen en las definiciones sobre inclusión y los propone como dimensiones asociadas a la misma:

1. Forma parte de un proceso social más amplio y no se circunscribe al ámbito educativo.
2. Supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias y enfatizando la igualdad por encima de ellas.
3. Exige que la escuela ha de asumir nuevos valores formando parte de una política escolar de igualdad de oportunidades para todos.
4. Supone incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión.
5. Supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículum común.
6. Exige la reestructuración escolar y el abordaje de la misma desde una perspectiva institucional.
7. Es un proceso inacabado y no un estado.

Partiendo del significado y las características de la inclusión, ahora hablaremos de los tipos de inclusión educativa, comenzaremos por **la inclusión familiar**; la familia es una unidad importante en la vida de un ser humano, ayuda a que se tenga un vínculo fraternal, favorece las relaciones sociales, estimula las emociones para un buen desarrollo de personalidad.

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general desempeñan un importante papel en el proceso educativo (Bolívar, 2006). La familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes; es por eso que se debe tener en cuenta la participación en el proceso de inclusión

educativa, la familia y a la sociedad en el contexto escolar son las Comunidades de Aprendizaje. Las Comunidades de Aprendizaje ofrecen una educación de calidad para todas las personas en la Sociedad de la Información y el Conocimiento (García, Lastikka y Petreñas, 2013) y se basan en el aprendizaje dialógico, el cual se entiende como una transformación de la escuela y el contexto social. Los centros se transforman la escuela, poco a poco tiene que permitir la participación activa de las familias en todos los aspectos que concierne a la educación como son los objetivos, valores, métodos de evaluación, recursos y otros aspectos del proceso educativo (Meirieu, 2004).

Esto es una manera de incluir teniendo en cuenta la participación activa de la familia, puesto que se genera una corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

**La inclusión en la primera infancia**, La educación para los niños menores de seis años ha despertado un gran interés por parte de aquellos organismos gubernamentales, que buscan contribuir a un desarrollo integral baso en los derechos universales; la primera infancia comprende desde los 0 a 5 años de edad, en los estos primeros años el niño desarrolla sus dimensiones. Según European Agency for Development in Special Needs Education- (2011), la práctica de la educación inclusiva: “Debe basarse, esencialmente, en una educación de calidad que potencie una diferenciación educativa inclusiva real, conseguida mediante el trabajo cooperativo, la acción colectiva, la promoción de grupos de trabajo en el aula, entre otros” (p.16)

No solo es responsabilidad de la docente tener claro y aplicar la inclusión en las aulas, también los agentes internos y externos tienen que estar en este proceso de forma continúa y activa para que se pueda desarrollar de la mejor manera en beneficio de toda la comunidad educativa.

**Inclusión por capacidades.** A nivel mundial, se estima que 93 millones de niños – o 1 de cada 20 entre los que tienen hasta 14 años – viven con una discapacidad moderada o severa. En la mayoría de países con ingresos bajos y medios, los niños con discapacidades tienen más probabilidades de no escolarizarse que cualquier otro grupo de niños. Con estas cifras nos damos cuenta de que la mayoría de los niños no se escolarizan.<sup>1</sup>

Para Sáez-Carreras (1997), educar en la diversidad es: “Un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos, un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al mundialismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad necesitada hoy día” (p. 31) Con la nueva ley la Ley 1618, que hace énfasis en la inclusión educativa en Colombia, afirmando que las personas con alguna discapacidad cognitiva tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional, de aquí se parte la participación activa de esta población en ámbito educativo sea de carácter estatal o privado en nuestro país .

**La inclusión social** es el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria). El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía, que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del Primer Mundo.

---

<sup>1</sup> *La educación inclusiva para niños con discapacidad*

Los centros educativos en un entorno comprensivo, capaz de acoger y atender adecuadamente la diversidad real presente en las aulas (Peñaherrera, 2008). La escuela inclusiva se ampara en la importancia de que el sujeto aprendiz, interactúe con su medio (compañeros, materiales de trabajo, etc.) ya que ofrecerán así múltiples experiencias de aprendizaje, necesarias para un desarrollo bio-psico-social adecuado (Ainscow y Miles, 2008).

Como estrategia a implementar en este proyecto enfocado en la lectura, se inicia con la definición y características.

### **¿Qué es la lectura?**

Según algunos autores, se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras.

Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...". p.13

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

Spolski (1980) expresa que la lectura "no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje".

Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza. (Navas, 2011).

**Marco Conceptual.**

**Lectura:** Definición de la lectura: «la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad»<sup>5</sup>. Es una definición que bien merece un análisis detallado. PISA 2003.

**Escritura:** Según Daniel Cassany “La escritura es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en pos de estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones. Saber usar la lengua no es solo saber usar las palabras en cada contexto comunicativo, sino es necesario saber interpretar correctamente la intención con que se utilizan, para esto es preciso relacionar las expresiones utilizadas con su contexto extralingüístico (emisor, destinatario, tiempo, situación).” (Cassany 1999)

**Las estrategias pedagógicas:** Para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su Puesto a los intereses propios de los estudiantes (Backer, 2003). Estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes. (2, 2017).

**Didáctica:** Según (Alvarez Zaya, 1999) Es la ciencia que estudia el proceso docente-educativo, y añade que, mientras la pedagogía estudia todo tipo de procesos formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo el proceso más sistemático, organizado y

eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional. En otras palabras la didáctica es el conjunto de técnicas que tiene la finalidad de dirigir el aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de llegar a alcanzar una madures y encarar la realidad de una manera consiente y responsable.

**Diversidad:** se refiere a todo aquello que marca una diferencia dentro de un grupo, bien sean características físicas, organizacionales, psicológicas o conductuales a diversidad es en el área de la lingüística, por medio de distintos idiomas, dialectos o acentos en un área específica. Muñoz (1995) señala que entendemos por diversidad “todo aquello que hace a las personas y a los colectivos diferentes... La diversidad se referirá a factores físicos, genéticos, personales y culturales...”. Por su parte, según Gimeno (1996), citado en Hernández de la Torre (2003), “la diversidad alude a la circunstancia de ser distinto y diferente, pero también a la de ser desigual, lo que no sólo se manifiesta en una forma de ser variada, sino de poder ser, de tener posibilidades de ser y de participar en los bienes sociales, económicos y culturales...”. Teniendo en cuenta estos aportes, es allí donde los docentes deben de implementar estrategias para cubrir estas diferencias en el aula escolar. (María José Alonso)

**Orientación pedagógica:** La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

En este sentido, el proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones intentan ofrecer una respuesta a la

diversidad individual, más allá de cual sea el origen de esas diferencias (ritmo de aprendizaje, motivación del alumno, historial educativo, etc.). (Merin, 2008)

**Dislexia:** La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neuro desarrollo. Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997)

**Exclusión:** es la acción y efecto de excluir (quitar a alguien o algo de un lugar, descartar, rechazar, negar posibilidades. La exclusión puede producirse por las condiciones implícitas del sistema (que no permite el progreso a todos los integrantes de la comunidad) o por un mecanismo directo de discriminación. (Merino, 2010)

### **Estado del arte.**

Se inició con la búsqueda de antecedentes de investigaciones, proyectos que se aplicaron a nivel nacional, relacionado con la inclusión educativa observando las estrategias que se emplearon en dichos proyectos, para obtener un conocimiento de las políticas de inclusión en Colombia. Donde se analice la problemática de currículo y evaluación desde la gestión educativa.

**Tipo de texto:** Trabajo de grado

**Título:** Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental General Santander Sede Campestre

**Autor:** Edith Yomara Cerón Vega

Universidad Libre

**Lugar de aplicación:** Bogotá, Colombia (Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre).

**Objetivo General:**

Presentar lineamientos para un modelo de gestión para la I.E.D General Santander de Sibaté, sede campestre, con políticas y currículos que den cuenta de procesos de inclusión, basados en los cambios institucionales presentados como periodo 2009-2013.

**Objetivos Específicos:**

- Desarrolla un recorrido por las políticas de inclusión en Colombia y su aplicación en la I.E.D general Santander Sede Campestre.
- Caracterizar los procesos formativos en proceso de inclusión de los estudiantes de la I.E.D General Santander Sede Campestre, de modelos de gestión.
- Establecer lineamientos de gestión para la I.E.D General Santander Sede Campestre que dé cuenta de los procesos de educación inclusiva.

**Breve reseña**

Se pretende promover espacios de reflexión pedagógica entre los docentes y directivas donde se analice la problemática de currículo y evaluación en la inclusión educativa desde la gestión. Se da inicio con la primicia que en la I.E.D General Santander Sede Campestre, se evidencian cambios positivos desde la mirada de educación significativa. También salió a la luz los vacíos en las prácticas docentes y el direccionamiento de un currículo adaptado a las necesidades de la población. Los estudiantes de inclusión que son el 75%; según las políticas públicas requieren de acciones pedagógicas que realmente los incluya y les brinde una educación con cálida y con

equidad para lo cual desde la gestión se plantea esta propuesta de intervención, basada en la capacitación continua de docentes, currículo flexible y recursos económicos y de profesionales según las necesidades.

- Para este estado se tuvo en cuenta el procesos de inclusión que se presentan en las de instituciones educativas colombianas , quienes las conforman como la secretaria de educación, analizando las prácticas administrativas, donde se obtiene un aprendizaje de inclusión con personas en situación de discapacidad física y cognitiva.

**Año de aplicación:** 2015

**Tipo de texto:** Trabajo de grado

**TITULO:** Procesos de inclusión en Instituciones Educativas del Municipio de Neiva.

**Autor:** José Alfonso Mendoza Gallego

**Lugar de aplicación:** Neiva

### **Objetivo general**

Caracterizar los procesos de inclusión educativa implementados por la Secretaria de Educación en el municipio de Neiva.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los procesos que se llevan a cabo por parte de la Secretaria de Educación para implementar la política educativa de inclusión.
- Describir los procesos de implementación de la política educativa de inclusión.

- Analizar las tendencias en prácticas administrativas para la implementación de la política de educación inclusiva.

**Breve reseña:**

El proyecto de investigación tuvo lugar en la ciudad de Neiva, municipio del departamento del Huila y contó con la participación de la Secretaria de Educación, y de las instituciones educativas: Normal Superior, la cual, desde hace 17 años le ha apostado a la formación académica de personas no oyentes, en donde pretende potenciar en los niños y jóvenes sordos la adquisición de su propio lenguaje; Ricardo Borrero Álvarez cuya oferta académica de inclusión educativa está basada en la atención de población en situación de discapacidad cognitiva leve y moderada; Departamental Tierra de Promisión, sede Enriqueta Solano, en donde se viene adelantando el proceso de inclusión educativa a población en situación de discapacidad visual y ceguera desde hace 20 años; Ceinar, la cual ofrece una formación pedagógica desde la educación artística como eje articulador y humanizado del proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad cognitiva leve y moderada; y la Institución Educativa El Limonar, quien asumió el reto de la inclusión educativa, desde hace 12 años, atendiendo a población en situación de discapacidad cognitiva y física.

- a continuación se tiene en cuenta las estrategias didácticas para motivar la lectura en el aula, puesto que es la habilidad escogida para desarrollar en este proyecto en el grado segundo de la institución educativa gran Colombia ubicada en el municipio de Fusagasugá, se trabaja por medio de actividades lúdico pedagógicas de lectoescritura que a su vez se incluirá un caso en particular que presenta dificultad es este ámbito de lectura.

**Año de aplicación:** 2017

**Tipo de texto:** Proyecto de investigación de aula

**Título:** Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar

**Autor:** Bello Taborda Antonia, García Lora Lucelis Edith y Mercado Vega María Mónica

**Lugar de aplicación:** Cartagena

**Objetivo general:**

Diseñar estrategias lúdicas basadas en la lectura de cuentos para el mejoramiento del nivel de la atención y comprensión en los estudiantes de transición de la Institución Educativa Nuevo Bosque.

**Objetivos específicos:**

Promover la lectura de cuentos como estrategia lúdica para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Nuevo Bosque.

Contribuir a la formación integral del niño impulsando desde edades tempranas el hábito y práctica por la lectura.

Mejorar su concentración a través de una estrategia lúdica innovadora

**Breve reseña:**

Este proyecto de investigación en el aula aborda el problema de la falta de atención de los estudiantes de preescolar de edad de 5 años de la Institución Educativa Nuevo Bosque, en lo referente a los procesos de enseñanza aprendizaje asociados con la lectura de cuentos de manera compartida por el maestro en el aula de clases, para lo cual, el estudio toma como punto de partida el análisis de los problemas didácticos de la clase que inciden de manera negativa en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Atendiendo a que esta investigación es de carácter

social la enmarcamos en el tipo de investigación cualitativa, creando y aplicando instrumentos para recolectar información a partir de la observación directa, y la entrevista estandarizada. La importancia de esta investigación radica en que busca plantear soluciones desde el punto de vista didáctico al problema de falta de hábito de lectura, el cual, de no solucionarse desde las edades tempranas de la vida del niño, incidirá negativamente en el nivel de aprendizaje del estudiante, ya que los procesos de aprendizaje de todas las áreas esta mediado por la lectura, por lo tanto el gusto por la lectura está muy ligado al gusto por la adquisición de conocimientos de carácter científico.

### **Marco Legal**

El siguiente proyecto se basa en las siguientes leyes, decretos colombianos a favor de la inclusión educativa, que buscan brindar una educación de calidad y equidad para todos, cuales son los aspectos a tener en cuenta derechos fundamentales, humanos y universales los cuales todas las personas tenemos derechos, La Declaración Universal de los Derechos Humanos define a la educación como un Derecho Fundamental, del que son sujetas todas las personas sin distinción de etnias, ideologías políticas, condición social o ninguna otra, es decir que es obligación de los Estados fomentar las condiciones necesarias para hacerlo accesible a todos y todas.

En Colombia, **el Artículo 67 de la Constitución Política dice:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son

responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (constitucion politica de colombia )

Que el **artículo 44 de la Constitución Política** define los derechos fundamentales de los niños, y en ese sentido establece que « la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Ley 115: “Ley General de Educación” (Cap. I Art. 46, 47, 48)**

**Artículo 46.** Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones

pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

**Artículo 47.** Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

**Artículo 48.** Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones. (115, 1994)

Por otro lado, existen otras leyes que promueven la igualdad en la educación, incluyendo a las personas con algún tipo de discapacidad.

**Ley estatutaria 1618 de 2013** por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad

Artículo 1°. Objeto. El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009. (1618, 2013)

**Ley 762 (Aprueba Convención OEA, 1999).** “Adoptar medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con Discapacidad” 2007.

**Decreto 470 Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital** “Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital”. Desde un enfoque de Derechos y apuntando a diferentes dimensiones y escenarios. 2009

**Decreto 366** “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”. 2009.

**Ley 1346 (Aprueba Convención ONU 2006)** Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

**Decreto 1421 de agosto de 2017 MEN**

Que según el artículo 13 de la Constitución Política “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”. (1421)

**Ley 98 de 1993, MEN.**

La presente Ley, en cumplimiento y desarrollo de los artículos números 70 y 71 de la Constitución Nacional, tiene los siguientes objetivos: a) Lograr la plena democratización del libro y su uso más amplio como medio principales insustituible en la difusión de la cultura, la transmisión del conocimiento, el fomento de la investigación social y científica, la conservación del patrimonio de la Nación y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los colombianos.

## **5. Metodología**

### **Investigación cualitativa**

La investigación está basada en un adecuado manejo en la inclusión educativa y como estrategia se tiene la lectura.

El tipo de Investigación aplicada es cualitativa, desde el punto de vista hermenéutico (González, 2013) refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida.

Por su parte, Creswell (1998: 15, 255) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. (Gialdino) Es por eso que se eligió este tipo de investigación porque nos ayuda a analizar los diferentes casos de inclusión que se presentan en el ámbito

educativo, se basa en la observación del estudio de caso que se escogido como referencia de investigación.

### **Tipo de estudio de carácter descriptivo**

Esencialmente la investigación cualitativa desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. Se tiene como base la observación directa de un de un determinado grupo en un ambiente natural teniendo en cuenta esto, se hizo indispensable la observación en el proceso de inclusión en el aula donde se encuentra un caso especial, se determina sus avances y dificultades dentro de su desempeño en el aula, a lo largo de la experiencia se establecen diferentes actividades lúdicas fortaleciendo la dificultad que se presenta en el aula.

Según (Tamayo y Tamayo M.) En su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (Pág. 35),

En otros términos, la investigación descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

En el proceso del acompañamiento pedagógico se analiza el fenómeno, se observan los comportamientos, las conductas humanas que expresa cada niño y niña en el transcurso de la

jornada escolar, definiendo la dificultad se crean estrategias para un adecuado manejo de la inclusión.

### **La población objetivo**

La institución educativa Gran Colombia, está ubicada en el Municipio de Fusagasugá Cundinamarca, en la calle 7 # 3-22 Barrio Emilio Sierra, es una institución de rango privado, con énfasis en gestión microempresarial. La institución, fue fundada en el año 2005, cuenta con el grado de pre-escolar a básica primaria, se conforma de grado jardín, transición, primero, dos segundos, tercero, cuarto y quinto para un total de 150 educandos, y 10 docentes.

### **Muestra**

Según la población de la institución se escoge como muestra al grado segundo B el cual tiene 9 niñas y 5 niños con un total de 14 educandos entre las edades de 7 a 9 años. En este grado encontramos un caso especial con una niña que padece trastornos de aprendizaje “sospecha de dislexia” datos suministrados por la institución educativa, de acuerdo a la historia clínica este fue el diagnóstico por parte del especialista, también se menciona que asiste a terapias ocupacionales, Lucia ha perdido dos veces primero, presenta dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, tiene un aprendizaje a corto plazo. Las actividades se implementan especialmente para ella y en general para suplir las necesidades de todos los niños, donde se integren y se relacionen obteniendo un aprendizaje significativo.

### **Fuentes primaria**

el primer paso fue la visita ocular, que se realizó en la Institución educativa La Gran Colombia ubicada en el municipio de Fusagasugá Cundinamarca, en esta primera visita se realizó una entrevista no estructurada con la directora, coordinadora y docente titular del grado , en el cual nos orientan de la dificultad que presenta la estudiante T.Q, cuando se implementan actividades de lectura y escritura dentro y fuera del aula, es de allí que se decide hacer un diagnóstico detallado de este caso para desarrollar estrategias para que la estudiante se pueda integrar en esta serie de actividades escolares. (Ver anexo N° 4 aplicación entrevista).

### **Fuentes secundarias**

En este proceso se decide realizar una encuesta estructurada donde los niños describan las actividad que más les agrada realizar en la institución, segundo saber las opiniones de las experiencias que tienen cuando trabajan con niños que presentan alguna dificultad ya sea motora o cognitiva, la idea es identificar como se sienten, y que estrategias implementar donde se integre la estudiante T.Q de la forma más dinámica y creativa fomentando la educación inclusiva.

Luego se realizó una entrevista estructurada a los docentes de institución para conocer los procesos de inclusión que se llevan a cabo en dicha institución y saber las opiniones de cada uno sobre esta temática. Que cada día tiene más fuerza en las instituciones educativas ya sea de carácter público o privadas. (Ver anexo N° 5 aplicación encuesta)

### **Técnicas de recolección de información**

Las técnicas a emplear en este proyecto es la encuesta que esta estructura de 6 preguntas de selección, y 1 abierta.

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (estadistica.mat.uson, 2019) la encuesta se aplica a 14 educandos que pertenecen al grado segundo B de la Institución Educativa. La encuesta ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Se aplica la entrevista estructurada a 5 docentes de la institución. En la entrevista estructurada el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara un guion con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida.

La entrevista es un conjunto de preguntas que está previamente determinado (como en el cuestionario) y las cuestiones pueden ser tanto abiertas como cerradas. La inclusión de preguntas abiertas complica la codificación y el análisis de resultados, aunque puede ser una importante fuente de sugerencias para posteriores investigaciones.

### **Instrumentos**

Se recopilan datos de información por medio de los instrumentos como lo son la entrevista y encuesta, para luego tabular en gráficas y realizar un análisis de los datos obtenidos.

### **La entrevista estructurada**

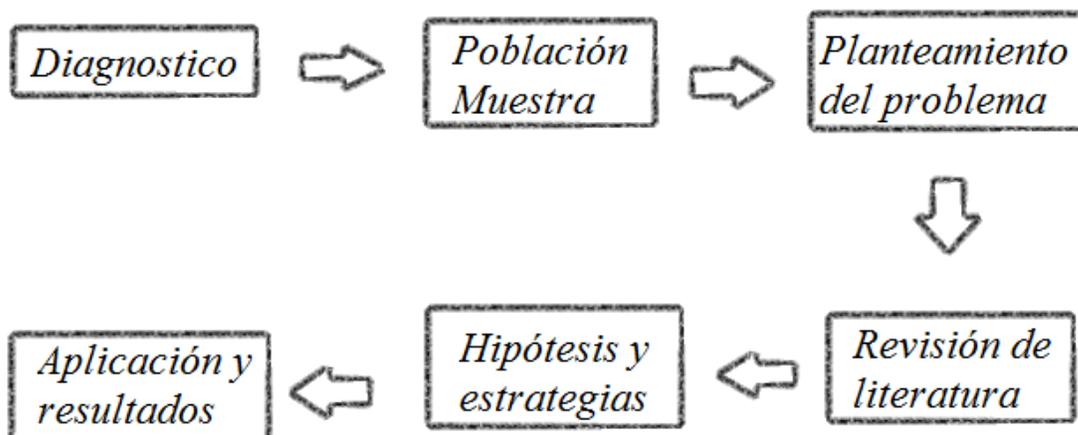
Se recopila la información suministrada por parte de los docentes de la institución. Se realiza con el fin de saber si estas personas conocen las diferentes leyes sobre inclusión y crean estrategias para que sus alumnos obtengan un aprendizaje significativo. La entrevista esta conforma por 8 preguntas dirigida a 5 docentes de la institución, las 5 primeras eran de selección y las otras 3 preguntas abiertas. (Ver anexo N° 6 formato de entrevista a docentes).

### **La encuesta**

Se utiliza con el fin de saber que actividades son de agrado para los niños, si el docente los incluye en todas las clases sin importar sus diferencias. Se aplicó a 14 estudiantes del grado segundo B. Esta encuesta esta estructura en 7 preguntas 6 de selección, y 1 abierta.

(Ver anexo N° 7 formato encuesta para estudiantes).

### **Fases del proceso**



<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>descripción de la actividad</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Tolerando las diferencias</b> (Ver anexo N° 8 actividad)</p>	<p>fomenta el valor del respeto en las instituciones educativas</p>	<p>Se inicia con la lectura de un cuento de la carrera de zapatillas, es una lectura colectiva, luego los niños tendrán que realizar una sopa de letras de los valores.</p>	<p>cuento hoja guía de sopa de letras</p>
<p><b>Bullying</b> (Ver anexo N° 9 actividad)</p>	<p>aprender a comprender las características del bullying Y aplicar herramientas de prevención y resolución de este conflicto.</p>	<p>Se realiza una reproducción del video de bullying, luego se hace un conversatorio con los niños. se realiza una lectura colectiva en patio rojo, donde cada niño tiene que leer una frase correspondiente al tema</p>	<p>reproductor de video frases en contra del bullying</p>

<p><b>Derechos y deberes de los niños</b> (Ver anexo N° 10 actividad)</p>	<p>Afianzar los conocimientos sobre los derechos y deberes de los niños.</p>	<p>Se realiza un video de los derechos de los niños, luego se realiza una participación de ellos donde por medio de imágenes tiene que identificar cuáles son los derechos y deberes y ubicarlos según corresponda.</p> <p>Para finalizar se hace una lectura corta de comprensión lectora.</p>	<p>imágenes computador lápiz hoja guía</p>
<p><b>Respetar la diversidad</b> (Ver anexo N° 11 actividad)</p>	<p>Respetarse entre compañeros, sin importar la condición de cada uno.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad se narra una breve lectura en donde se destaca el valor del respeto a la diversidad.</p> <p>Luego se entrega a cada niño y niña una hoja guía en la cual deben dibujar y colorear a su mejor amigo describiendo sus</p>	<p>Libro guía saberes primaria. Hoja guía. Lápiz colores.</p>

		diferencias.	
<b>Juego de letras</b> <b>(Ver anexo N° 12</b> <b>actividad)</b>	Mezclarlas sonidos, y desarrollar procesos fonológicos y de fonética mejoramos el proceso lector de los estudiantes	Se inicia con la reproducción de un audio educativo donde se hace referencia a los sonidos de las letras desarrollando procesos auditivos y su movimiento gestual, para finalizar se implementa el juego de twister, donde en grupos de 5 personas deben identificar el sonido de cada letra colocando la mano o pie que le corresponda.	Audio. Reproductor de audio. Juego de twister.

## 6. Análisis de resultados

### Discusión de resultados

Al implementar las estrategias pedagógicas en torno a la lectura se pudo alcanzar un alto grado de desempeño por parte de los niños y niñas del grado segundo B, logrando que la estudiante T. Q. amplíe la construcción de la lengua escrita, y lectura en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

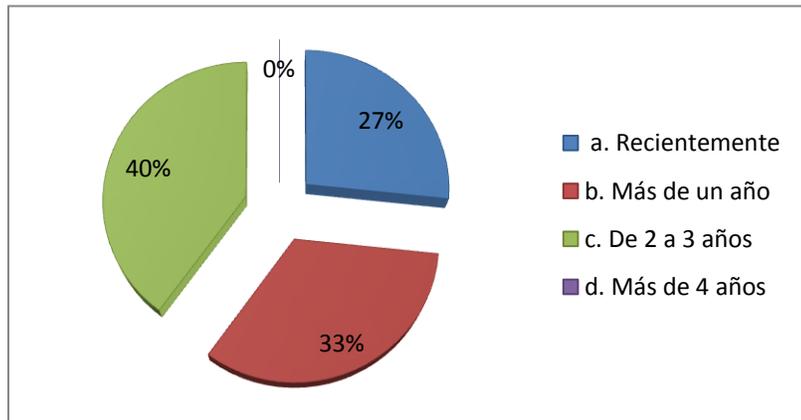
En el proceso de la aplicación de las actividades se observó que los niños y niñas reaccionaron de una manera activa disfrutando de ellas y haciendo participe a la estudiante de caso, en las cuales ella también se adaptó y participo poniendo en práctica sus capacidades y competencia, se efectuaron actividades lúdico pedagógicas, donde se ligaron con la comprensión de texto infantiles trabajando escritura, en temas de tolerancia, diversidad, bullying, respeto a las diferencias, entre otras. En cuanto a su desarrollo cognitivo la estudiante T.Q. presenta un avance a nivel fonético, identificado letras, combinaciones, palabras para terminarlas en frases.

La aplicación de las actividades fue un éxito ya que los resultados de estas fueron muy satisfactorios, los niños y niñas se divirtieron, aprendieron y avanzaron, logrando una construcción personal, fortaleciendo los procesos de inclusión educativa.

Para finalizar los niños y las niñas pudieron experimentar, vivenciar y desarrollar varias situaciones, que hicieron de su ambiente de aprendizaje algo diferente. La realización de los talleres, de escritura, conversatorios en espacios abiertos, comprensión de textos, videos educativos se observa que se puede trabajar de manera colectiva, y práctica obteniendo un aprendizaje significativo.

**Análisis del proceso****Encuesta a los estudiantes de grado segundo B.**

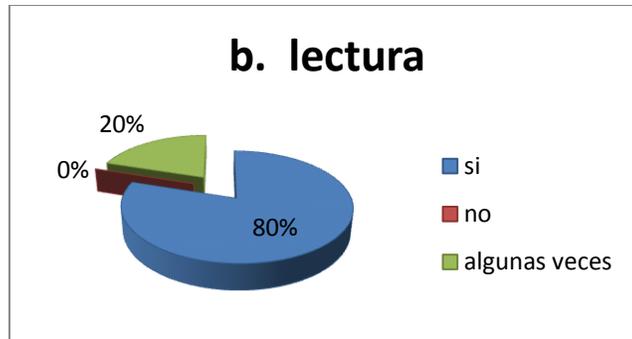
1. ¿Cuánto tiempo llevas en este colegio?



Según la pregunta N° 1 de los 15 niños del grado segundo el 40% de los educandos llevan de dos a tres años en la institución.

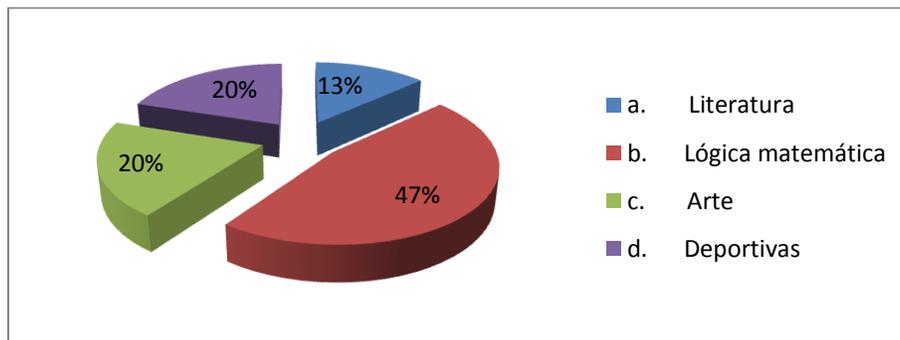
2. El profesor encargado del grupo te incluye en diferentes actividades como.





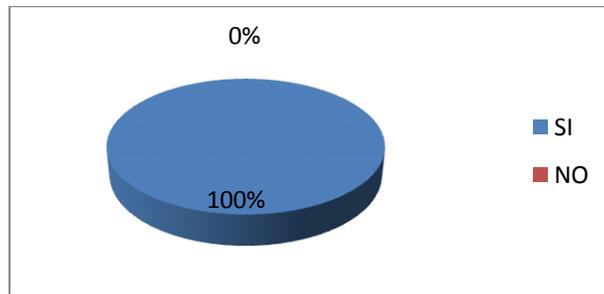
En la pregunta N° 2 de los 15 niños del grado segundo dieron respuesta igualitaria en el juego, lectura y escritura con un 80% como actividades donde la docente más los incluye.

3. ¿En cuales actividades escolares te gusta integrarte? Selecciona una o más respuestas.



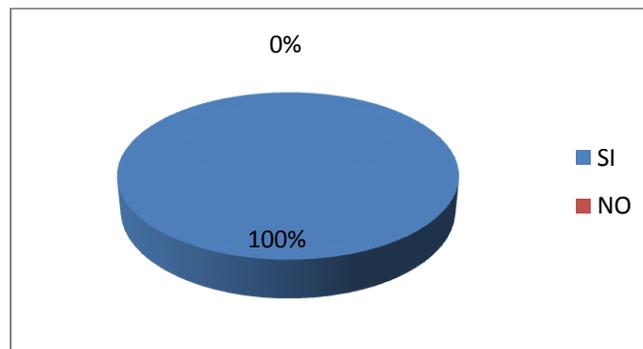
En esta pregunta el 47% de los estudiantes responde que en la actividad que más les gusta integrarse son de lógica matemática.

4. ¿Te gusta realizar actividades con niños en capacidades especiales?



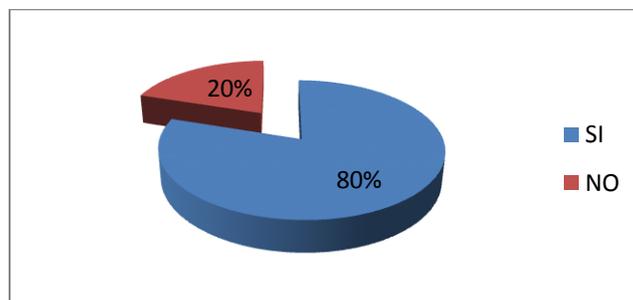
En esta pregunta en 100% de los educandos respondes que si les gusta realizar actividades con niños niñas de capacidades especiales.

5. ¿Ayudas a tus compañeros en actividades donde se les presenta dificultad?



En esta pregunta en 100% de los educandos ayuda a sus compañeros en las actividades que se les presenta dificultad.

6. ¿Crees que en tu colegio todos los niños se les hace sentir acogidos?



En esta pregunta el 80% de los educandos dieron respuesta que en la institución se les hace sentir acogido y el 20 % que no.

7. ¿Alguna vez te has sentido excluido de alguna actividad escolar?

En esta pregunta 2 niños de 15 educandos dicen que se sienten excluidos en actividades como juego y lectura, puesto que a veces no los tienen en cuenta a la hora de realizar actividades en las cuales no se destacan o siempre ven que participan los mismos niños de siempre. Es un grupo pequeño, pero tienen muchas diferencias esto hace que no les guste realizar actividades en equipo, los tiempos para hacer actividades creativas son muy cortos.

### **Entrevista a los docentes de la institución**

Se realizó una entrevista estructurada de ocho preguntas, la cual se aplicó a 5 docentes de la institución.

En esta entrevista los docentes opinan de su participación para el desarrollo en procesos de inclusión en dicha institución, a su vez no tiene claridad de como brindar orientación sobre los métodos de inclusion a los padres de familia.

Se indaga si la institución promueve un ambiente de confianza y seguridad para todos los estudiantes donde todos los docentes responden de forma asertiva que si puesto que tienen una participación activa en todas las actividades escolares.

Una de las preguntas que más se destaca es el propósito de la educación inclusiva en el cual tienen presente que son la integración escolar, y desarrollar las habilidades y destrezas de los niños. A la hora de preguntarles a los docentes que estrategias implementarían para mejorar la inclusion en la institución ellos dan como respuesta, mejorar diferentes procedimientos de

enseñanza, como juegos y material educativo, capacitaciones acerca de la diversidad, actividades lúdicas, motivación para cada uno de los estudiantes, acompañamiento de los padres de familias. En cuanto a la pregunta que se plantea de cómo debe ser el perfil de un docente inclusivo, ellos dan aportes en el que un docente debe ser activo, innovador, estratégico, y a su vez promover un aprendizaje desde varios aspectos intelectual, práctico, social y emocional.

## **7. Conclusiones.**

Este proyecto de investigación aportó nuevos conocimientos en procesos de inclusión educativa, basándonos en el caso de estudio que encontramos en dicha institución se establecieron estrategias lúdico pedagógicas que se aplicaron pertinente creando en los niños conciencia hacia los valores como: el respeto a la diversidad, la igualdad, la tolerancia, la amistad y sobre todo la inclusión, ya que como seres humanos somos únicos y tenemos talentos y habilidades que nos identifican.

Con las actividades aplicadas, se logra la aceptación de la estudiante por parte de sus compañeros se integra de forma activa en el proceso lector, en el cual se evidencia los avances de escritura e interpretación de textos, desarrollando se sentido fonético y auditivo llevándola a una buena expresión oral.

De manera general la institución analiza los casos que se presentan, buscando nuevas estrategias y acompañamiento para mejorar los procesos de inclusión de los educandos y desarrollo sus habilidades y destrezas según sus necesidades.

Esta experiencia nos muestra las diferentes necesidades educativas que se presentan en el aula y como algunos docentes se preocupan por que estos niños obtengan un aprendizaje significativo, pero también encontramos a los docentes que hacen caso omiso a la diversidad de integración en los niños y niñas.

En el momento de analizar la inclusion como parte de nuestra diversidad cultural, se destaca la importancia que tiene en la sociedad. Cuando se habla de inclusion no es solo las personas que presentan alguna dificultad física o cognitiva, también cuando hay diferencias en la raza, religión, cultura, ámbito político y económico.

Desde el hogar se debe educar a los niños y niñas con principios y valores, aceptando a las demás personas sin importar sus diferencias, resaltando siempre el derecho a la igualdad creando lazos de respeto, amistad, solidaridad, tolerancia, puesto que los valores son parte esencial el desarrollo de la personalidad del ser humano, que son fundamentales en las relaciones interpersonales e intrapersonales y mantener una sana comunicación y convivencia.

En el ámbito profesional se destaca el valor de emplear investigación que encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa.

En la actualidad nos vemos enfrentados a diferentes retos educativos en el cual nosotros como docentes debemos estar preparados, para brindar y apoyar a los niños, y niñas junto con los padres de familia que necesitan orientación pedagógica para procesos de integración en el ámbito escolar y social. Se destaca la importancia de trabajar en equipo, manejar materiales y herramientas adecuadas con base a las necesidades de los niños, apuntando a un cambio de

integración donde allá una participación activa de toda la comunidad educativa, donde se desarrolle en los ámbitos, social y cultural.

### **8. Recomendaciones.**

Para este estudio de caso de inclusion educativa se recomienda:

- Que la docente del grupo implemente nuevas estrategias de integración para que el estudiante pueda participar de una manera activa en las actividades propuestas.
- se recomienda la
- La estudiante debe contar con un acompañamiento consecutivo en su proceso de enseñanza, tanto en la institución como en casa con apoyo de los padres de familia.
- Realizar una orientación pertinente de inclusion educativa hacia los docentes, brindando capacitación, herramientas y material educativo para seguir un adecuado proceso de enseñanza.
- Emplear materiales y métodos de lectura que favorezcan los procesos de lectoescritura, y las estrategias que sean necesarias para obtener un aprendizaje significativo.
- Realizar actividades lúdicas de integración según los temas del currículo, con el fin de que las clases se manejen de una forma diferente y de agrado para los niños y las niñas.

## 9. Bibliografía.

- Ausubel. (12 de 11 de 2019). *marco teorico dixlesia* . Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Marco-Teorico-Dislexia/36810.html>
- Alvarez Zaya. (28 de 09 de 1999). la didactica segun diferentes autores. obtenido de la didactica segun diferentes autores: <https://www.timetoast.com/timelines/la-didactica-segun-diferentes-autores>
- Antonia, B. T. (07 de 03 de 2016). Proyecto de Investigación de Aula. Obtenido de Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar.: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/3028/1/proyecto%20justificado%20APA.pdf>
- González. (2013). línea de investigación: teorías y procesos curriculares. Universitaria, 15. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <file:///C:/Users/User/Downloads/2192-Texto%20del%20artículo-7372-2-10-20150826.pdf>
- Isabel Calvo, M. Á. (2016). La Participación Familiar es un Requisito. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2016, 10, 100,107.
- Isabel García Olasolo. (25 de marzo de 2019). La importancia de la lectura en los niños. la lectura como estrategia pedagógica. (2005). Recuperado el 20 de 11 de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v43n1/v43n1a05.pdf>
- Lopez. (30 de 09 de 2013). de la integración a la inclusión. (s. redalyc, Ed.) *actualidades investigativas de educacion*, 29. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf>
- María José Alonso, R. N. (s.f.). *Actitudes hacia la diversidad* . 03.
- Merin, J. P. (2008). *Definicion.de*:. Obtenido de <https://definicion.de/orientacion-educativa/>

Merino, J. P. (2010). Definicion.de:. Obtenido de (<https://definicion.de/exclusion/>)

Montero, A. (12 de 05 de 2013). pdf. Recuperado el 20 de 11 de 2018, de

<file:///C:/Users/Monica%20Mendez/Downloads/4315-4319-1-PB.pdf>

Moreno, S. L. (01 de 10 de 2010). Eduteka. Recuperado el 27 de 08 de 2018, de

<duteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/3321>.

Silva, J. A. (03 de 2017). Recuperado el 26 de 01 de 2019, de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/3164/1/TESIS%20FINAL%20ALIRIO%20ALFONSO%20%281%29.pdf>

Torres. (02 de 12 de 2010). Inclusión educativa y cultura inclusiva. (D. P. Cansino, Ed.) Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(2), 14.

Vega, E. Y. (2015). Recuperado el 26 de 01 de 2019, de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

**Web grafía.**

(s.f.). Obtenido de <https://hiperactividad.webnode.es/news/marco-teorico/>

.La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. (s.f.). Recuperado el 20 de 11 de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v43n1/v43n1a05.pdf>

115, L. (1994). Ley general de educación. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

1618, L. (2013). Obtenido de [http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013\\_html/Normas/Ley\\_1618\\_2013.pdf](http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1618_2013.pdf)

Comprensión lectora. (05 de 11 de 2010). Recuperado el 05 de 10 de 2018, de <http://muneco32.blogspot.com/2010/11/marco-legal.html>

Constitución política de Colombia. (s.f.). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Espacio logopèdico. (2010). Recuperado el 20 de 11 de 2018, de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>

Recursos educativos. (25 de 03 de 2019). Beneficios de la lectura infantil.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2016, 10(1), 99-113  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>

**10. Anexos**

*(Anexo N° 1 bandera institucional)*



*(Anexo N° 2 escudo)*



(Anexo N° 3 mapa físico)



(Anexo N° 4 aplicación entrevista).



Docente titular respondiendo la entrevista

*(Anexo N° 5 aplicación encuesta).*



*Estudiante respondiendo la encuesta*

(Anexo N° 6 formato entrevista a docentes)

<p align="center"><b>INCLUSIÓN EDUCATIVA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DECIMO SEMESTRE 2019-2</b></p>	
	<p align="center"><b>ENTREVISTA PARA DOCENTE</b></p>
<p>✓ ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo?</p>	
<p>✓ ¿La institución educativa cuenta con el programa para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación inclusiva de sus hijos?</p>	
<p>✓ ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales puedan participar del aprendizaje?</p>	
<p>✓ ¿Cuál es el propósito de la educación inclusiva? Marca una o más según corresponda.</p>	
<p>✓ ¿En que se basa la educación inclusiva?</p>	
<p>✓ ¿Qué estrategias implementarías para mejorar la inclusión educativa en tu institución?</p>	
<p>✓ ¿Cómo debe ser el perfil de un docente inclusivo?</p>	
<p>✓ ¿Por qué crees que es importante la inclusión en la educación?</p>	

(Anexo N° 7 formato encuesta a estudiantes)

<p style="text-align: center;"><b>INCLUSIÓN EDUCATIVA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DECIMO SEMESTRE 2019-2</b></p>	
<p><b>Lee y responde las siguientes preguntas.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ENCUESTA PARA NIÑOS</b></p>
<p>✓ ¿Cuánto tiempo llevas en este colegio?</p> <p>a. Recientemente ____</p> <p>b. Más de un año ____</p> <p>c. De 2 a 3 años ____</p> <p>d. Más de 4 años ____</p>	
<p>✓ El profesor encargado del grupo te incluye en diferentes actividades como:</p> <p>a. Juego      si__ no__            algunas veces__</p> <p>b. lectura    si__ no__            algunas veces__</p> <p>c. escritura   si__ no__           algunas veces__</p>	
<p>✓ ¿En cuales actividades escolares te gusta integrarte? Selecciona una o más respuestas.</p> <p>a. Literatura</p> <p>b. Lógica matemática</p> <p>c. Arte</p> <p>d. Deportivas</p>	
<p>✓ ¿Te gusta realizar actividades con niños en capacidades especiales?</p> <p>SI__ NO__</p>	
<p>✓ ¿Ayudas a tus compañeros en actividades donde se les presenta dificultad?</p> <p>SI__ NO__</p>	
<p>✓ ¿Crees que en tu colegio todos los niños se les hace sentir acogidos?</p> <p>SI__ NO__</p>	
<p>✓ ¿Alguna vez te has sentido excluido de alguna actividad escolar?</p>	

*(Anexo N° 8 Actividad tolerando las diferencias).*



*(Anexo N° 9 actividad bullying).*



*Reproducción el video de que es bullying y sus características*

*(Anexo N° 10 actividad derechos y deberes de los niños)*



*Reconocimiento de imágenes de los derechos humanos*

*(Anexo N° 11 actividad respetar la diversidad).*





*Lectura colectiva del cuento*

*(Anexo N° 12 actividad juego de letras)*



*(Anexo 13 inicio de charla de inclusión educativa)*



*(Anexo 14 actividades de integración grupal)*



*Los niños trabajan en equipo para cumplir su meta en sus tableros de letras*

*(Anexo 15 actividades de motricidad gruesa y lectura de su agrado)*



*(Anexo 16 aportes de los estudiantes a la diversidad)*



*(Anexo 17 baile de conocimiento cultural)*



*(Anexo 18 conversatorio de respetando las diferencias de los demás)*



*(Anexo 19 incentivando a la participación grupal)*



*(Anexo 20 motivaciones con el juego)*

