



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



*PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LAS REDES
PRIMARIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN SONRISAS
INOCENTES DESDE EL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL.*



Fuente: Fundación Sonrisas Inocentes

Autores:

**Angie Vanessa Arriero Portela
María Paula Perilla García**

Profesor Tutor:

**Luis Fernando Mancera Ortiz
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Cundinamarca
Programa Trabajo Social
Junio 2020**

CONTENIDO

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. OBJETIVOS	6
3.1 OBJETIVOS GENERAL:	6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	6
4. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	7
5. POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	8
6. POLÍTICA PUBLICA	9
6.1 Política Pública Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. (resolución 089 del 2019).	9
6.2 Ley 1098 de 2006 -Código de Infancia y Adolescencia.....	9
7. OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE	10
7.1 ODS N° 3 - SALUD Y BIENESTAR.	10
7.2 ODS N° 11 - CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES.....	10
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
8.1 MARCO TEÓRICO.....	11
8.1.1 Fármaco dependencia:	11
8.1.2 Transformación de las conductas sociales:	12
8.1.3 Definición de Redes Sociales según autores:	12
8.1.4 Influencia de las Redes:.....	12
8.1.5 Redes de Apoyo en la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas:	13
8.1.6 Dinámicas vinculares en Redes:	13
10. METODOLOGÍA	14
11. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	15
12. PLAN DE ACCIÓN.....	16
13. BIBLIOGRAFÍA	64

1. RESUMEN

La siguiente cartilla se fundamenta en una propuesta de intervención propiamente dicha bajo la disciplina de Trabajo Social, en el fortalecimiento de las dinámicas vinculares en las Redes Primarias (Familia, Amigos, Vecindario) de los niños y niñas para la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) ubicados en el Barrio Villa Carolina del municipio de Girardot-Cundinamarca; los cuales, son beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes. Así mismo, el documento dará a conocer el proceso de la propuesta de intervención que se debe desarrollar para la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) desde el área del Trabajador Social, en donde se tendrá en cuenta como principal ente de fortalecimiento el entorno psicosocial, los procesos de desarrollo, prevención y de igual modo, hacerlos partícipes de este proyecto por medio de diversas estrategias que logren vincular a los mismo, garantizándoles un desarrollo social y/o emocional digno a dicha población, fortaleciendo sus vínculos entre cada uno de los miembros que conforman la red primaria.



A partir de la problemática evidenciada en el Barrio Villa Carolina del municipio de Girardot -Cundinamarca en cuanto al consumo de Sustancias Psicoactivas que está siendo evidenciado por los niños y las niñas que habitan en dicha comunidad, se vio la necesidad de implementar el proceso de la propuesta de intervención para fortalecer sus dinámicas y de tal manera mitigar dichos factores negativos que se encuentran afectando su desarrollo.

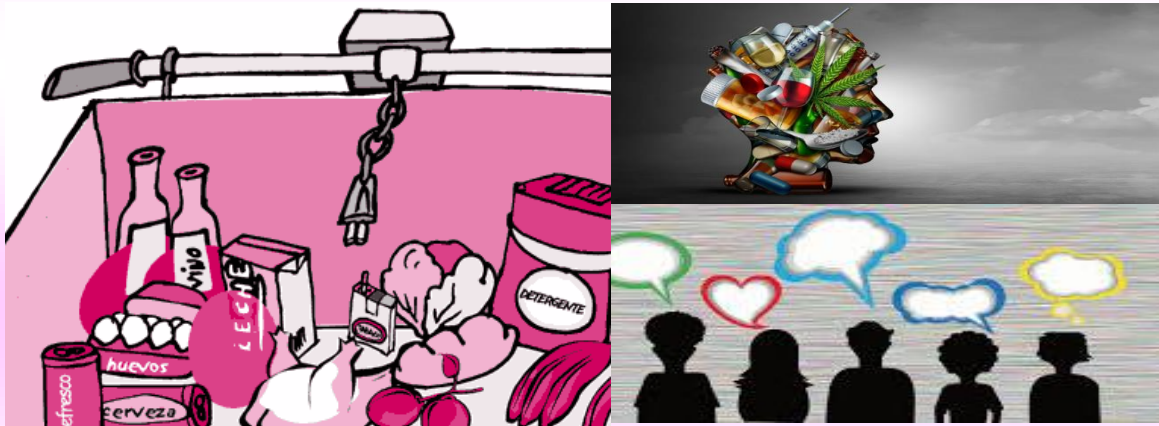
Adicionalmente, el presente documento retoma la metodología de Trabajo en Red del libro de Redes Sociales en el Trabajo Social de la autora Mónica Chadi.

Contextualizando que las dinámicas de las “Redes Sociales” se instituyen por el contexto al que pertenecen cada una por medio de unas fases las cuales son cinco (5) los cuales son los pasos para seguir dentro de la propuesta de intervención constituidos por: (1) Optimizar los recursos existentes, (2) Construir poco a poco, (3) Empezar por una toma de contacto, (4) Generar motivación, (5) Intervención propiamente dicha. Además, se utilizó como método de intervención el referente teórico del libro Manual para el Trabajo Social Comunitario (Rosello & Lillo, 2014), el cual busca promover escenarios de interrelación por medio de un intercambio de información amena y fluida entre las instituciones del tejido social.



2. INTRODUCCIÓN

Discutir sobre el consumo de Sustancia Psicoactivas (SPA) incluye el conocer todo lo que rodea esta problemática, su influencia en el ser humano tanto física como fisiológica, las problemáticas que se desenlazan al momento de ser personas consumidoras; por lo tanto, se llevó a cabo la necesidad de realizar un proceso de intervención y prevención en el consumo de SPA, bajo la perspectiva del Trabajo Social que tuvo como propósito analizar y fortalecer las dinámicas vinculares que caracterizan todo el sistema de la Red Primaria en los niños y las niñas, cuando uno de sus miembros son consumidores de Sustancias Psicoactivas o han evidenciado dicha problemática en su entorno social.



Así mismo, se debe tener conocimiento de todo lo que hace referencia a la red primaria en este caso las Trabajadoras Sociales retomaron como principal referente teórico a la autora Mónica Chadi, quien es la que define como Red Primaria a la familia, amigos y vecindario. Al mismo tiempo, se incluyó la metodología de trabajo en red planteada asimismo por la autora anteriormente nombrada.



Tomando como parámetro las “Redes Primarias” las cuales se despliegan hacia los campos sociales, los cuales se entrelazan de relaciones que definen la mayor cercanía, hacia un distanciamiento creciente, desde un contacto directo, hasta un contacto menos personal. usando como estrategia el fortalecimiento de las Redes Primarias (familia, amigos vecindario) de acuerdo con el desarrollo de la metodología que se describe durante todo el proceso.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las dinámicas vinculares en las redes primarias (familias, amigos, vecindario) en la prevención de Sustancias Psicoactivas de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes, que se encuentran ubicados en el barrio Villa Carolina del municipio de Girardot- Cundinamarca.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Realizar actividades de convivencia en donde se fortalezca el pleno funcionamiento del sistema familiar en el cual se incluya la comunicación asertiva por medio de intercambio de roles, resolución de conflictos y dinámicas interaccionales.
- ✓ Establecer talleres Socio-pedagógicos para el aprovechamiento del tiempo libre, se identifiquen problemáticas entre amigos y/o posibles riesgos que los conlleve al consumo de Sustancias Psicoactivas.
- ✓ Promover espacios de participación comunitaria en el vecindario por medio de la utilización de la herramienta de gestión comunitaria "el mapeo" conociendo aquellas zonas que involucren problemáticas a consecuencia del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA).
- ✓ Diseñar la ruta de atención como lo proponen en el plan de acción las trabajadoras sociales en formación, para dar continuidad con la misma.



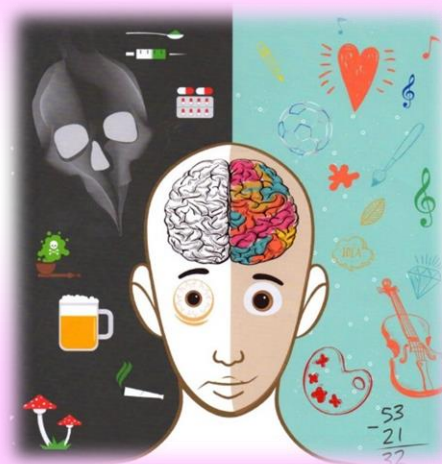
4. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El consumo de Sustancias Psicoactivas es una problemática que afecta el país y el pleno desarrollo del individuo que integra la sociedad, lo cual se evidencia en el Plan Departamental de Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) del departamento de Cundinamarca.



Donde se puede identificar según las estadísticas que los adolescentes tienen su primer acercamiento a las sustancias alucinógenas, en los hombres a la edad de 13 años y en las mujeres a los 16 años.

Por otra parte, entre las edades de 13 a 17 años con una tasa de 4.6% se presenta el consumo de sustancias psicoactivas. En las encuestas también resaltan que el consumo con más alto índice en las sustancias psicoactivas es la marihuana con un porcentaje del 91.8% es el uso frecuente donde el joven decae y experimenta estas sustancias.



5. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Trabajadoras Sociales en formación de la Universidad Minuto de Dios mediante el fortalecimiento de las Redes Primarias (familia, amigos, vecindarios) de los niños y las niñas presentaran su propuesta de intervención para la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en los beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes que se encuentran ubicados en el Barrio Villa Carolina del Municipio de Girardot- Cundinamarca; debido a que el fortalecimiento de éstas se toma como una gran estrategia, además que es la red social más importante en la cual los usuarios se desarrolla y están en permanente contacto, es por ello que el proceso de intervención se enfoca principalmente en éstas redes.



Fuente: Fundación Sonrisas Inocentes

Haciendo énfasis en la comunidad la cual se ejecutará nuestra propuesta de intervención (Barrio Villa Carolina), convirtiéndose asimismo en escenario y sujeto a la vez de las acciones



Fuente: Fundación Sonrisas Inocentes.



6. POLÍTICA PÚBLICA

Fuente: Fundación Sonrisas Inocentes

6.1 Política Pública Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. (resolución 089 del 2019).

La Política Pública integral reconoce la problemática y los efectos que genera en los procesos de desarrollo de personas, familias y comunidades. La comprensión de la política se plantea desde el análisis de los determinantes sociales de la salud, bajo un marco estratégico centrado en el fortalecimiento de los factores protectores; con el fin, de lograr un óptimo nivel de salud y bienestar de la población, que tenga en cuenta sus características, necesidades e intereses. (Ministerio de Salud, 2016)



6.2 Ley 1098 de 2006 -Código de Infancia y Adolescencia.

Prevé como obligación del Estado asegurarles una prestación alimentaria para garantizar el desarrollo integral de los niños, de las niñas y de los adolescentes sin perjuicio de titulares naturales de la misma obligación, diseñando programas especiales en beneficio de los niños que se encuentren en procesos de restablecimiento de sus derechos y mecanismos efectivos para su exigibilidad y cumplimiento. (Salud, 2016)



7. OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

7.1 ODS N° 3 - SALUD Y BIENESTAR.



Por medio de este Objetivo de Desarrollo Sostenible y la propuesta de intervención contribuye mitigar las tasas de mortalidad infantil a causa del consumo de sustancias psicoactivas, ya que el consumo de estas sustancias de origen natural o sintético, afectan el funcionamiento del sistema nervioso central, es decir, que afectan el cerebro y la médula espinal lo cual termina causando afectaciones cognitivas y muertes a causa de sobredosis. (ODS, 2015)

7.2 ODS N° 11 - CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES.



Desde el planteamiento del Objetivo Integral Sostenible, el cual aboga por aquellas poblaciones que por alguna circunstancia en particular son marginalizadas desde por una accesibilidad a una vivienda, inseguridad, pobreza y demás; haciendo de estas poblaciones vulnerables; debido a que la población infantil se conoce como vulnerable, se hace necesario trabajar en esta y aún más cuando es sujeta de diversas problemáticas generadas por el consumo de sustancias psicoactivas, así como lo presentan los Niños y Niños que actualmente se encuentran vinculados a la Fundación sin ánimo de lucro Sonrisas Inocentes y los cuales se considera que se encuentran en estado de vulnerabilidad ya sea por su situación y/o etapa de infante, además que la ubicación de su casa puede ser insegura, pueden presentarse grupos que incentiven la violencia y en el cual se busca el mejoramiento de vida de los mismos desde la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA). (ODS, 2015)

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1 MARCO TEÓRICO.

8.1.1 *Fármaco dependencia:* El consumo de Sustancias Psicoactivas es una problemática que va enlazada con una serie de afectaciones de quien la consume estas pueden ser de tipo colectivo e individual según como lo plantea Heather et al. (1993) se refieren a él como un intento de aminorar las consecuencias adversas que, sobre la salud, lo social o lo económico tiene el consumo de drogas, sin requerir, necesariamente, la reducción del consumo.

Numerosos autores (Díaz & Torres, 2006; Marzoa, Ferrer, Crespo y Crespo, 2006; Medina, Natera, Borges & Cravioto, 2001) afirman que el consumo de

sustancias como alcohol, cocaína, marihuana, tabaco y heroína, entre otras, afectan de forma significativa órganos y sistemas. Uno de los principales órganos afectados por el consumo es el cerebro, en el cual se pueden causar afectaciones con el tiempo y las cuales son irreparables, además de que afecta nuestro sistema psíquico y nuestros comportamientos afectando así nuestros sistemas sociales, nuestro entorno familiar, social, etc.

8.1.2 Transformación de las conductas sociales: Los estilos de vida saludable suponen unas elecciones personales, aunque condicionadas por determinados factores socio estructurales ligados al estilo de vida del grupo social, es decir, vinculadas a un tipo de estilo de vida colectivo. (Abel, 1992)

Las presiones hacia la conformidad grupal actúan como elemento que sustenta formas de conducta y de pensamiento –actitudes–. El compromiso con el grupo de referencia supone la adopción de aquellos modos de comportamiento susceptibles de satisfacer unas determinadas expectativas de los demás (Avermaert, 1992)

8.1.3 Definición de Redes Sociales según autores: A continuación, se dará una breve definición de lo que son las redes según el teórico Montero (2003), a través de los aportes de la psicología comunitaria, define las redes como “una forma de organización social básica”, en la cual se producen intercambios constantes de servicios, ideas y objetos.

Por su parte Sluzki indica que la red social de una persona puede ser registrada en forma de mapa y que incluye a todos los individuos con los que ella interactúa. El mapa puede ser sistematizado en cuatro cuadrantes: familia, amistades, relaciones laborales o escolares y relaciones comunitarias, de servicios o de credo. (Sluzki, 2004)

8.1.4 Influencia de las Redes: Primarias en la prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas: Dentro del abordaje de la terapia familiar se ha remarcado tanto de la red social para el desarrollo y cambio de cada uno de los miembros de la familia (Sluzki C. , 2002). Por ello, se interpreta que una de las fuentes más importantes para realizar la intervención, es la red familiar, ya que, es la que logra el cambio en las capacidades individuales del ser humano y en el cual, si en este se desarrolla un ambiente sano, así mismo, será el entorno en el cual se desenvuelve el individuo.

El grupo social, singularmente el de pares, ejerce por lo tanto una influencia decisiva en el consumo. Son los que enseñan al neófito su uso (en qué momentos hay que consumirlas y cómo, y, hasta cierto punto, también el efecto que cabe esperar de ellas), siendo el apoyo más firme para asentar la dependencia y la razón principal de las recaídas, el tratamiento desde (o con) la red social debe observar tres principios: minimizar el apoyo de la red al consumo de droga, vincular a la red a nuevos miembros que estén enrolados en actividades socialmente positivas (convencionales) y asegurar que esos nuevos miembros sean personas que el adicto estime. (José, 2010)

8.1.5 Redes de Apoyo en la Prevención del Consumo de Sustancias

Psicoactivas:

Desde esta perspectiva, Thots propone como definición de apoyo social al grado en que las necesidades sociales básicas de la persona son satisfechas a través de la interacción con otros. Entiende por necesidades sociales básicas a la afiliación, afecto, pertenencia, identidad, seguridad y aprobación. (Thots, 1985)

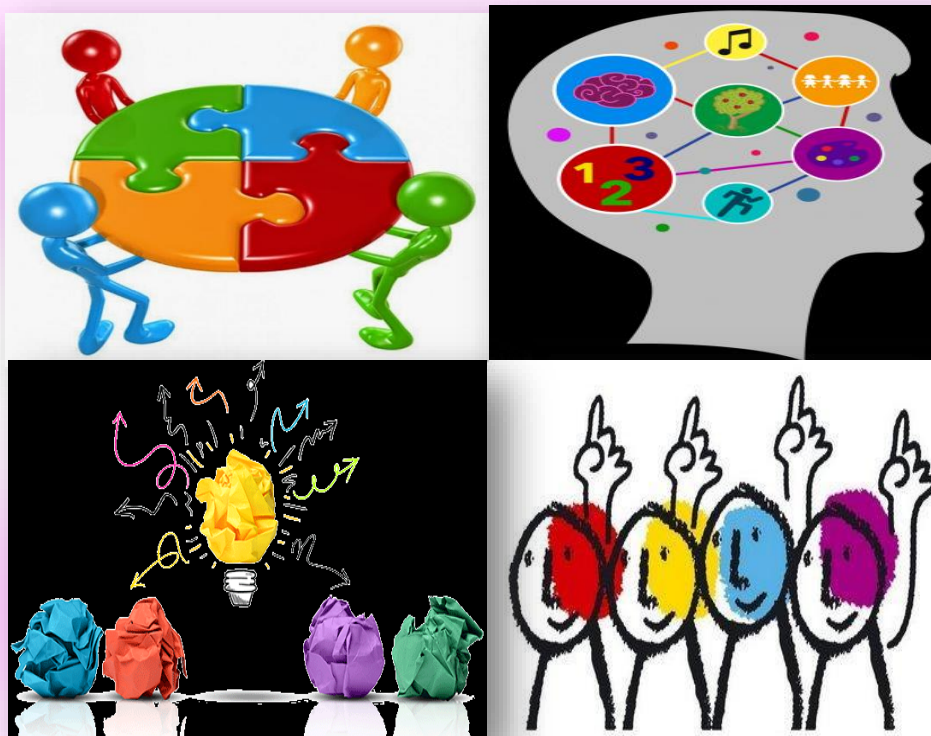
Chadi enmarca que un Trabajador Social debe tener siempre como premisa una mirada abierta hacia el ser humano, ya sea como parte de la interrelación en los grupos de pertenencia o en los que se encuentran para la resolución de conflictos.

8.1.6 Dinámicas vinculares en Redes: Según (Trossero, 1997) nos dice que las relaciones humanas como modo de convivir son el resultado de la integración y como resultante de cada sistema social, que está constituido por una “forma y un fondo” en el estilo de convivencia de cada individuo. Siendo la forma como el resultado del esquema de todo grupo social, determinado para la disposición de las fracciones respecto a la postura y obra ejecutada en cada uno de sus integrantes.

9. MÉTODO INTERVENCIÓN

Es por ello por lo que se utilizará como método el referente teórico del libro Manual para el Trabajo Social Comunitario (Lillo Nieves &, 2014) el cual busca promover escenarios de interrelación por medio de un intercambio de información amena y fluida entre las instituciones del tejido social. Ya que, se quiere generar escenarios en donde se vinculen las Redes Primarias (familia, pares y vecindario) de los Niños y las Niñas pertenecientes a la Fundación Sonrisas Inocentes; para fortalecerlas por medio de nuevos conocimientos sobre

la prevención y factores de riesgo en el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA).

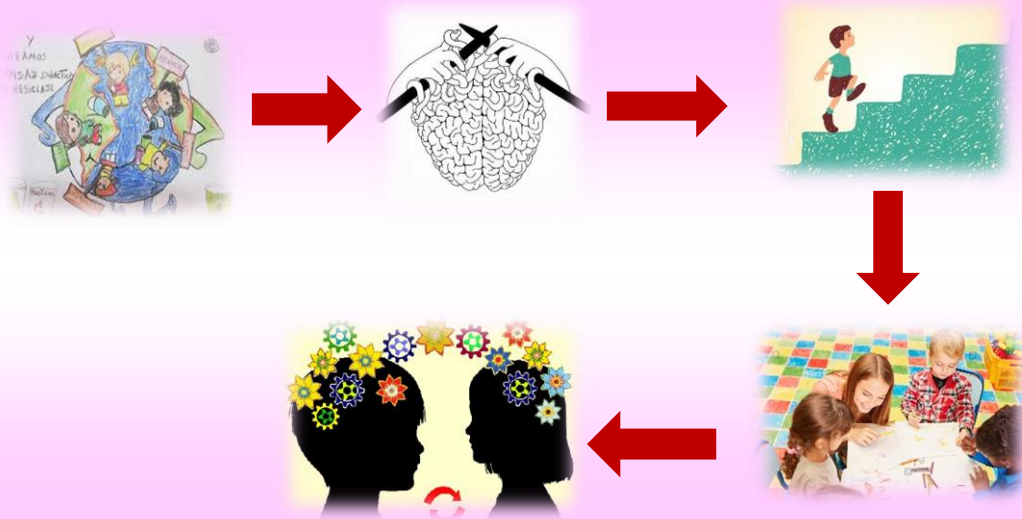


10.METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de Trabajo en Red del libro de Redes Sociales en el Trabajo Social de Mónica Chadi. Contextualizando que las dinámicas de las “redes sociales” se instituyen por el contexto al que pertenecen cada una. De acuerdo con este marco las Redes Sociales se clasifican en: Primarias (Familias, Amigos, Vecindario); Secundarias (Grupos Recreativos, Relaciones Comunitarias y Religiosas, Relaciones Laborales o de Estudio); Institucionales (Escuela, Hospital o Equipos de Salud, Sistema Judicial). (Chadi, Redes Sociales , 2009)

Ya que esta ofrece una propuesta metodológica que consta de cinco (5) fases y las cuales contribuyen al proceso de intervención:

- ✓ Optimizar los recursos existentes.
- ✓ Construir poco a poco.
- ✓ Generar motivación.
- ✓ Empezar por una toma de contacto.
- ✓ Intervención propiamente dicha.



11.ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

¿Cuál es la intervención del trabajador social en la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas?

Las áreas de intervenciones para los trabajadores sociales son de útil importancia, ya que, a través de ellas se atienden las necesidades y/o problemáticas que se están presentando en la comunidad, llevando a cabo su intervención profesional se enmarcan en distintas áreas de protección social que persiguen la protección de los derechos sociales.





Por lo tanto, las estudiantes de trabajo social se han subdividido en unas áreas específicas para intervenir, aplicando la metodología y así mismo adaptándola a cada área de intervención, de acuerdo con las demandas y a los intereses de los conglomerados sociales.

12. PLAN DE ACCIÓN

- **Familia:** Se emplea el plan de sesión con la familia de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes del Barrio Villa Carolina del municipio de Girardot- Cundinamarca. Ya que la familia desarrolla su dinámica dentro de un ámbito interior, pero constantemente recibiendo influencias de los sectores externos a ella, generalizando que la tarea primordial de la familia es formar y educar al ser humano hasta la adultez, cumpliendo con los roles dentro de los procesos de socialización y emancipación que son competencias de sí mismas.
- **Amigos:** De igual modo se desarrollarán sesiones con los amigos, ya que componen la red primaria de los Niños y Niñas pertenecientes a la Fundación Sonrisas Inocentes y por ello se hace pertinente trabajar en el proceso de intervención con ellos, con el fin fortalecer los vínculos afectivos y sus dinámicas vinculares
- **Vecindario:** Los vecindarios se caracterizan por obtener indicadores homogéneos, hacia sus integrantes con respecto a sus niveles sociales, económicos, culturales, sus dinámicas relacionales, entre otros.

FAMILIA

TABLA N°1 PLAN ACCIÓN FAMILIA

Objetivo específico	Actividad	Objetivo de la actividad	Técnicas	Instrumentos	Recursos	Fecha	Responsables
Realizar actividades de convivencia en donde se fortalezca el pleno funcionamiento del sistema familiar en el cual se incluya la comunicación asertiva por medio de intercambio de roles, resolución de conflictos	Primer Encuentro al campo de intervención	Establecer con los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes el primer contacto en conocimiento el proceso que se ejecutará en la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas.	Charlas Informativas Observación	Planillas de asistencias Lista de los niños y niñas beneficiarios Plan de trabajo	❖ Registro Fotográfico ❖ Material Audio Visual		Fundación Sonrisas Inocentes María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela

y dinámicas
interaccionales.

Cultivemos la comunicación entre padres e hijos	Generar un ambiente armonioso basado en la disponibilidad de los padres, el intercambio de ideas entre padres e hijos por medio de una buena comunicación y relación.	Taller didáctico	Planillas de asistencias Lluvia de Ideas Memo ficha experimental	❖ Material didáctico (papel, tijeras, colores) ❖ Apoyo Audiovisual	Fundación Sonrisas Inocentes María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCION AMIGOS

TABLA N°2 PLAN ACCIÓN AMIGOS

Objetivo específico	Actividad	Objetivo de la actividad	Técnicas	Instrumentos	Recursos	Fecha	Responsables
Establecer talleres Socio-pedagógicos para el aprovechamiento del tiempo libre, se identifiquen problemáticas entre pares y/o posibles riesgos que los conlleve al consumo de Sustancias Psicoactivas.	Fomentando en las niñas y los niños, valores éticos, morales, educativos y sociales; de la realización de su proyecto de vida	Implementar estrategias y actividades ludo-pedagógicas en espacios de tiempo libre que se acerquen a las necesidades, deseos y aspiraciones de los niños y niñas usuarios de la fundación Sonrisas Inocentes	Taller lúdico	Planillas de Asistencia Lúdico dinámico Lluvia de Ideas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulina ❖ Marcadores ❖ parque recreativo ❖ Blocks de papel para origami ❖ Pegante. ❖ Recursos humanos 		Fundación Sonrisas Inocentes María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela
	Promoviendo una sana diversión, prevención de riesgos y prácticas	Desarrollar actividades sociales con las niñas y los niños beneficiarios	Taller Experiencial	Planilla de Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades recreativas ❖ Papelería 		Fundación Sonrisas Inocentes

preventivas por medio de la resolución de conflictos	la Fundación que vinculen rasgos de la personalidad, que manifiestan situaciones negativas, que evidencian casos de conductas sociales inadecuadas por medio de la resolución de conflictos entre pares.		Charlas Motivacionales Relatos de Vida	❖ Material didáctico	María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela
Reconocimiento del aprovechamiento del tiempo libre como una estrategia de prevención en el consumo de spa	Emplear el uso del tiempo libre como factor protector y de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas pertenecientes a la Fundación Sonrisas Inocentes	Taller Práctico	Planillas de asistencias Experiencias de vida Entrevista Informal	❖ Material Audio Visual	Fundación Sonrisas Inocentes María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela

<p>Motivación e integración entre las niñas y los niños beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes y sus pares</p>	<p>Emplear información sobre las sesiones que se van a desarrollando, en medio de un clima de confianza y comunicación entre ellos que motive su participación e integración entre los niños y niñas integrantes de la fundación.</p>	<p>Taller socio-educativo</p>	<p>Planilla de asistencia Habilidades cognitivas Entrevista Informal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Materiales de papelería ❖ Apoyo Audio Visual ❖ Recursos humanos 	<p>Fundación Sonrisas Inocentes María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela</p>
<p>Conozcamos nuestro Barrio por medio de un mapeo</p>	<p>Desarrollar un mapeo de la comunidad en la que habitan para el reconocimiento de su localización; con el fin, de que logren evidenciar las zonas que presentan factores de riesgo que involucren el desarrollo integral de los niños y las niñas beneficiarios</p>	<p>Taller Lúdico pedagógico Observación</p>	<p>Planilla de Asistencia Mapeo local Lluvia de idea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papel Bond ❖ Colores ❖ Tijeras ❖ Pegante ❖ Convencion es animadas 	<p>Fundación Sonrisas Inocentes María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela</p>

de la Fundación
Sonrisas Inocentes
junto con sus pares.

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCION VECINDARIO

Tabla N°3 *Plan Acción Vecindario*

Objetivo específico	Actividad	Objetivo de la actividad	Técnicas	Instrumentos	Recursos	Fecha	Responsables
Promover espacios de participación comunitaria en el vecindario por medio de la utilización de la herramienta de gestión comunitaria "el mapeo" conociendo aquellas zonas que involucren problemáticas a consecuencia del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA).	Conozcamos nuestro Barrio por medio de un mapeo	Se implementará la realización del mapeo por parte de la comunidad del barrio Villa Carolina, para que los miembros de dicha comunidad logren identificar las problemáticas que conlleva el consumo de Sustancias Psicoactivas y sus convenciones.	Mapeo	Planilla de Asistencia Cartografía Social	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Temperas ❖ Pegante/ Silicona ❖ Papel ❖ Colores ❖ Tijeras ❖ Objetos de maqueta 		Fundación Sonrisas Inocentes María Paula Perilla García Angie Vanessa Arriero Portela
	La ruleta de la prevención en el consumo de SPA	Promover la participación de las Redes Primarias		Dinámica Lúdica	Planilla de Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rueda en cartón duro ❖ Marcadores 	

	(Familia, Amigos, Vecindario) en los procesos de reducción del riesgo en el consumo de Sustancias Psicoactivas y de esa manera sensibilizar a cada integrante.		Ruleta de sensibilización Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recortes de prevención ❖ Marcadores ❖ Tapa plástica ❖ Chinchas 	<p>María Paula Perilla García</p> <p>Angie Vanessa Arriero Portela</p>
La unión y la prevención es la salvación de vidas	Establecer relatos vida por parte de cada uno de los integrantes consumidores del vecindario; con el fin, de que los niños y niñas escuchen dichas historias y de esa manera se concienticen y eviten entrar al mundo de la drogadicción	Taller Experiencial	Planilla de Asistencia Historias de vida	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material auditivo y visual 	<p>Fundación Sonrisas Inocentes</p> <p>María Paula Perilla García</p> <p>Angie Vanessa Arriero Portela</p>

El retorno a la alegría	Implementar por medio de infografías las consecuencias que contiene el consumo de Sustancias Psicoactivas en las personas	Taller práctico	Planilla de Asistencias Infografías	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulinas ❖ Marcadores ❖ Revistas ❖ Recortes alusivos al tema a tratar ❖ Tijeras 	<p>Fundación Sonrisas Inocentes</p> <p>María Paula Perilla García</p> <p>Angie Vanessa Arriero Portela</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE SESIONES FAMILIA: El nivel de intervención que se elegirá a continuación en las siguientes fichas metodológicas es a través de la intervención a nivel familiar quien se clasifica en Caso familiar, son quienes comprenden los abordajes tendientes al mejoramiento y a desarrollar los sistemas de comunicación de sus familias y cada uno de sus integrantes.



Ficha Metodológica Familia “actividad 1”

PLAN DE ACCIÓN FAMILIA- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°1	
Primer Encuentro al campo de intervención	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina (Girardot-Cundinamarca)
No. DE PARTICIPANTES	15 personas
INTENSIDAD HORARIA	2 horas
OBJETIVO	Establecer con los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes el primer contacto, brindándoles el conocimiento del proceso que se llevara a cabo en cuanto al fortalecimiento de las dinámicas vinculares para la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Caso Familia

METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	<p>Método científico- Mario Bunge</p> <p>Es el estudio de intervención social del caso, donde se deberá seguir unos pasos: determinación de la problemática a estudiar, recogida de datos, elaboración de hipótesis, procedimiento para la corroboración de las hipótesis, contraste con la realidad, elaboración de conclusiones y generalización de los resultados. (Longuria, 2000)</p> <p>Fases del método científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fase 1 Investigación / Diagnóstico: En esta fase se determinarán la detección de necesidades/problemas, estrategias/objetivos, unidad de análisis, recogida de datos, conclusiones. ▪ Fase 2 Intervención: Esta última fase se desglosa de la siguiente manera: determinación del núcleo de intervención, programación de la intervención, determinación de las unidades de intervención y actividades, proceso de intervención, evaluación de la intervención.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro Fotográfico ❖ Material Audio Visual
AGENDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1 Investigación / Diagnóstico: En esta fase se determinarán de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • La detección de necesidades/problemas • Estrategias/objetivos • Unidad de análisis • Recogida de datos • Conclusiones. 2. Fase 2 Intervención: Esta última fase se desglosa de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del núcleo de intervención • Programación de la intervención • Determinación de las unidades de intervención y actividades • Proceso de intervención, evaluación de la intervención
EVALUACIÓN	<p>Como método evaluativo para la actividad, se plantean una serie de preguntas para saber el nivel de satisfacción y/o de acuerdo en la comunidad sobre el proceso de intervención para la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas, preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Está de acuerdo con el proceso de intervención para la prevención? ▪ ¿Se vinculan y participan en las sesiones programadas para realización de actividades?

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué estrategias creerían que son las más adecuadas para lograr la vinculación de más integrantes de la comunidad?
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planillas de asistencias ❖ Lista de los niños y niñas beneficiarios ❖ Plan de trabajo

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN FAMILIA- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°2	
Cultivemos la comunicación entre padres e hijos	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina del Municipio de Girardot- Cundinamarca
No. DE PARTICIPANTES	15/20 personas
INTENSIDAD HORARIA	1 hora
OBJETIVO	Generar un ambiente armonioso basado en la disponibilidad, reconocimiento, afecto y confianza que tiene los padres hacia sus hijos, con un intercambio de ideas (padres e hijos) por medio de una relación afectiva y la comunicación asertiva, para el mejoramiento de la comunicación y la supervisión de los niños
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Caso

METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	Método científico- Mario Bunge
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material didáctico (Papel, Tijeras, Colores) ❖ Apoyo audiovisual
AGENDA	<p>1. Fase 1 Investigación / Diagnóstico: En esta fase se determinarán de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La detección de necesidades/problemas • Estrategias/objetivos • Unidad de análisis • Recogida de datos • Conclusiones. <p>2. Fase 2 Intervención: Esta última fase se desglosa de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del núcleo de intervención • Programación de la intervención • Determinación de las unidades de intervención y actividades • Proceso de intervención, evaluación de la intervención
EVALUACIÓN	Como método de evaluación de la sesión se realizará una charla con la participación activa entre padre e hijos, retroalimentando como puede lograr una mejora en la comunicación entre los integrantes de la familia y si la sesión le aporta para el mejoramiento de la convivencia y su comunicación en el entorno familiar
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García

INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none">❖ Planillas de asistencias ❖ Lluvia de ideas ❖ Memos fichas experimentales
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN FAMILIA- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°3	
Juego de roles	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina del Municipio de Girardot- Cundinamarca
No. DE PARTICIPANTES	15/20 personas
INTENSIDAD HORARIA	30 minutos
OBJETIVO	<p>Reconocer las situaciones conflictivas que estén pasando cada uno de los integrantes de la familia y luego poder analizarla desde un punto de vista sin violencia; con el fin de que puedan expresar lo que sienten y así poder convertirse en personas empáticas.</p> <p>Fomentar en los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes por medio de esta actividad la adquisición de un alto nivel de autonomía personal, pero siempre teniendo presente la supervisión y el control de sus progenitores.</p>

NIVEL DE INTERVENCIÓN	Caso Social Familiar
METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	Método Científico- Mario Bunge
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Materiales de papelería para la construcción de la flor de interrelaciones ❖ Habilidades comunicativas
AGENDA	<p>1. Fase 1 Investigación / Diagnóstico: En esta fase se determinarán de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La detección de necesidades/problemas • Estrategias/objetivos • Unidad de análisis • Recogida de datos • Conclusiones. <p>2. Fase 2 Intervención: Esta última fase se desglosa de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del núcleo de intervención • Programación de la intervención • Determinación de las unidades de intervención y actividades • Proceso de intervención, evaluación de la intervención
EVALUACIÓN	Esta sesión será evaluada por medio de una actividad en la cual se vinculen los aspectos positivos y negativos en el momento de convertirse en

	personas empáticas; con el fin, de evidenciar si se logró aprender estando en el lugar del otro, esto se realizará mediante monólogos
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planilla de asistencia ❖ Entrevistas Estructurada de acuerdo con el manejo de la flor

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN FAMILIA- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°4	
Y si mejor jugamos en familia para la resolución de conflictos	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina del Municipio de Girardot- Cundinamarca
No. DE PARTICIPANTES	15/20 personas
INTENSIDAD HORARIA	25 minutos por familia
OBJETIVO	Sensibilizar a las familias de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes para la resolución de conflictos, valorando la importancia de la escucha y la empatía como base de una buena comunicación para generar un ambiente familiar agradable y las relaciones afectivas entre los miembros de la familia.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Caso Familiar

METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	Método Científico- Mario Bunge
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de bloc blanca ❖ Convenciones ❖ Colores ❖ Tarjetas de estrategias para las familias ❖ Tarjetas de estrategias para los hijos
AGENDA	<p>1. Fase 1 Investigación / Diagnóstico: En esta fase se determinarán de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La detección de necesidades/problemas • Estrategias/objetivos • Unidad de análisis • Recogida de datos • Conclusiones. <p>2. Fase 2 Intervención: Esta última fase se desglosa de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del núcleo de intervención • Programación de la intervención • Determinación de las unidades de intervención y actividades • Proceso de intervención, evaluación de la intervención
EVALUACIÓN	Se evaluarán las experiencias en esta sesión por medio de diálogos por parte de las familias de los niños y niñas beneficiarios de la fundación y las profesionales de trabajo social, brindándoles la oportunidad de presentar sus puntos de vistas y sus satisfacciones al momento de la realización de las actividades, para verificar si se logró con el objetivo planteado.
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García

INSTRUMENTOS

- Planilla de asistencia
- Lluvia de ideas
- Estudio Social

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE SESIONES AMIGOS. En esta sesión se realizará la intervención a nivel grupal, ya que son quienes consiste en predisponer de las acciones que promueven y elevan las conductas participativas de cada uno de los integrantes de los grupos seleccionados (amigos). De tal forma que se logre evidenciar los grados de interconexión para la verificación de los vínculos establecidos a través de la conducta entre los integrantes de la red. (Bateson, 2000).



Ficha Metodológica Amigos “actividad 1”

PLAN DE ACCIÓN AMIGOS-FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°1	
Fomentando en las niñas y los niños los valores éticos, morales, educativos y sociales; para la realización de su proyecto de vida	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina (Girardot-Cundinamarca)
No. DE PARTICIPANTES	Indefinido
INTENSIDAD HORARIA	1 hora por sesión
OBJETIVO	Implementar estrategias y actividades ludo-pedagógicas en espacios de tiempo libre que se acerquen a las necesidades, deseos y aspiraciones de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes para la realización de sus proyectos de vida
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Nivel Grupal

<p>METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Metodología con grupos - Natalio Kisnerman</p> <p>ETAPA DE FORMACIÓN O PARENTE GRUPO: El proceso inicia con la motivación para formar.</p> <p>ETAPA DE CONFLICTO: Debe verse siempre como positivo para el grupo, ya que de su elaboración los miembros adquieren autoconocimiento de sí mismos y experiencias para afrontar los problemas en la vida social.</p> <p>ETAPA DE ORGANIZACIÓN: Organizarse significa desarrollar la capacidad de auto dirigirse.</p> <p>ETAPA DE INTEGRACIÓN: Es cuando las diferentes estructuras parciales o roles se hallan suficiente o perfectamente ajustado entre sí. El grupo como una unidad productiva las relaciones interpersonales son primarias o próximas a serlo.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulina ❖ Marcadores ❖ parque recreativo ❖ Blocks de papel para origami ❖ Pegante. ❖ Recursos humanos
<p>AGENDA</p>	<p>Etapa de Formación o Parente grupo</p> <p>Etapa de Conflicto</p> <p>Etapa de Organización</p> <p>Etapa de Integración</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se utilizará como método evaluativo para la actividad la realización de un dibujo donde se proyectan a largo plazo y así, generar una participación activa en el desarrollo de la actividad en los Niños y niñas. De igual modo, ellos deberán socializar y contar porque es importante tener un proyecto de vida.</p>

PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planillas de Asistencia ❖ Lúdico dinámico ❖ Lluvia de Ideas

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN AMIGOS-FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°2	
Promoviendo la sana diversión en la prevención de riesgos y prácticas preventivas por medio de la resolución de conflictos	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina, Girardot
No. DE PARTICIPANTES	Indefinido
INTENSIDAD HORARIA	Tienen 15 minutos por grupos para la realización de la actividad
OBJETIVO	Desarrollar actividades sociales con las niñas y los niños beneficiarios la Fundación Sonrisas Inocentes que vinculen rasgos de la personalidad, donde manifiesten situaciones negativas, que se logren evidenciar casos de conductas sociales inadecuadas por medio de la resolución de conflictos entre pares.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Nivel de Grupo

METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	Metodología con grupos - Natalio Kisnerman
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades recreativas ❖ Papelería ❖ Material didáctico
AGENDA	<p>Etapa de Formación o Parente grupo</p> <p>Etapa de Conflicto</p> <p>Etapa de Organización</p> <p>Etapa de Integración</p>
EVALUACIÓN	La sesión será evaluada por medio de una actividad de retroalimentación donde las trabajadoras sociales plantean diversas situaciones como ejemplo en donde los niños y las niñas participen identificando cuales son las conductas adecuadas e inadecuadas de cada situación y cuál sería el comportamiento adecuado para resolver un conflicto. Esto con la finalidad de identificar qué tanto aprendieron los niños sobre la temática desarrollada.
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planilla de Asistencia ❖ Charlas motivacionales ❖ Relatos de vida

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN AMIGOS-FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°3	
Reconocimiento del aprovechamiento del tiempo libre como una estrategia de prevención en el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina
No. DE PARTICIPANTES	Indefinido
INTENSIDAD HORARIA	30 minutos
OBJETIVO	Emplear el uso del tiempo libre de los niños y las niñas en conjunto con sus pares, como factor protector y de riesgo en el consumo de Sustancias Psicoactivas en los niños y niñas pertenecientes a la Fundación Sonrisas Inocentes
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Grupo

METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	Metodología con Grupos - Natalio Kisnerman
RECURSOS	❖ Material Audio Visual
AGENDA	Etapa de Formación o Parente grupo Etapa de Conflicto Etapa de Organización Etapa de Integración
EVALUACIÓN	Esta actividad se evaluará por medio de una lluvia de ideas donde los niños y niñas se hagan partícipes de las actividades que se pueden hacer para el buen uso de su tiempo libre. Adicionalmente, evalúen cuáles actividades suelen ser más convenientes y que vinculen a todos los integrantes.
PROFESIONALES RESPONSABLES	❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	❖ Planilla de Asistencia ❖ Experiencias de vida ❖ Entrevistas Informales

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN AMIGOS-FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°4	
Motivación e integración entre las niñas y los niños beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes y sus pares	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina del municipio de Girardot- Cundinamarca
No. DE PARTICIPANTES	Indefinido
INTENSIDAD HORARIA	1 hora
OBJETIVO	Emplear información sobre las sesiones que se van desarrollando, en medio de un clima de confianza y comunicación entre ellos que motive su participación e integración entre los niños y niñas integrantes de la fundación y sus pares.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Grupo

METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	Metodología con Grupos - Natalio Kisnerman
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Materiales de papelería ❖ Apoyo Audio Visual ❖ Recursos humanos
AGENDA	<p>Etapa de Formación o Parente grupo</p> <p>Etapa de Conflicto</p> <p>Etapa de Organización</p> <p>Etapa de Integración</p>
EVALUACIÓN	<p>Como método de evaluación de la sesión se realizará una actividad en la cual se evalúe el nivel de confianza de los integrantes del grupo, es decir, de los niños y niñas vinculados a la Fundación Sonrisas Inocentes, donde ellos sean los que evalúen nuestras actividades y sugieren observaciones de mejora para así medir el nivel de confianza que se tiene dentro del grupo.</p>
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planillas de asistencia ❖ Entrevistas Informales ❖ Habilidades cognitivas

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN AMIGOS-FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°5	
Conozcamos nuestro Barrio	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina
No. DE PARTICIPANTES	Indefinido
INTENSIDAD HORARIA	Dos días cada día de dos horas
OBJETIVO	Desarrollar un mapeo de la comunidad por parte de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes juntos con sus pares, en la que habitan para el reconocimiento de su localización; con el fin, de que logren evidenciar las zonas que presentan factores de riesgo que involucren el desarrollo integral de los niños y las niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes junto con sus pares.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Grupo

METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD	Metodología con grupos - Natalio Kisnerman
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papel Bond ❖ Colores ❖ Tijeras ❖ Pegante ❖ Convenciones animadas
AGENDA	<p>Etapa de Formación o Parente grupo</p> <p>Etapa de Conflicto</p> <p>Etapa de Organización</p> <p>Etapa de Integración</p>
EVALUACIÓN	El método de evaluación que se utilizara para esta sesión es la cartografía social por parte de los niños y las niñas beneficiarios de la Fundación Sonrisas Inocentes junto con sus pares; con el fin, de identificar que tanto aprendieron durante dicha sesión
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planilla de Asistencia ❖ Mapeo Local ❖ Lluvia de ideas

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE SESIONES VECINDARIO: Por último, el nivel de intervención que se verá en esta sesión del vecindario es la intervención del nivel comunitarios, son quienes presupone activar la creación y desarrollo de los recursos de la comunidad. Favoreciendo la posibilidad de reconstruir, crear, potenciar o activar corrientes entre las tramas para realinear los lazos permitiendo que promuevan la autoeficacia (Chadi, Redes Sociales, 1997)



PLAN DE ACCIÓN VECINDARIO- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°1 Conozcamos nuestro Barrio por medio de un mapeo	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina de la ciudad de Girardot
No. DE PARTICIPANTES	15/20 personas
INTENSIDAD HORARIA	Se realizará en tres días cada día por semana cada uno con una duración de dos horas y medias
OBJETIVO	Se implementará la realización del mapeo por parte de la comunidad del barrio Villa Carolina de la ciudad de Girardot, para que los miembros de dicha comunidad logren identificar las problemáticas que conlleva el consumo de Sustancias Psicoactivas y sus convenciones.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Comunidad

<p>METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Metodología tradicional del trabajo social comunitario- Jack Rotman</p> <p>Según (Rotman) define las diferentes prácticas y enfoques teóricos del trabajo comunitario, analizando los siguientes modelos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Localidad: Este modelo hace referencia a que la comunidad es considerada como una unidad geográfica, persiguiendo un cambio más eficaz, implicando un amplio espectro de residentes en la determinación de metas y en la acción. En la que los profesionales asumen el papel de capacitadores y facilitadores en cuanto a los procedimientos democráticos, la cooperación voluntaria, la autoayuda, el desarrollo de liderazgo. • Acción Social: En este ítem obtiene un segmento desaventajado de la población que necesita ser organizada, tal vez realizar alianzas con otros, para hacer de la comunidad con mayor eficiencia. Por lo tanto, los trabajadores comunitarios actúan como organizadores, dirigiendo a la gente para que trabajen en una determinada dirección, desde el punto de vista de los objetivos planteados concibiendo con gran importancia tanto el proceso como la tarea. • Planificación Social: Es el proceso técnico en la solución de problemas como: la delincuencia, la drogadicción, la vivienda o la salud mental. En el que ocupan el eje central de la deliberación racional y el cambio controlado. Lo que conlleva a que el trabajador comunitario asuma un papel de experto y no tanto de líder u organizador.
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Temperas ❖ Pegante/ Silicona ❖ Papel ❖ Colores ❖ Tijeras ❖ Objetos de maqueta
<p>AGENDA</p>	<p>Desarrollo de la Localidad</p> <p>Acción Social</p> <p>Planificación Social</p>

EVALUACIÓN	La sesión evaluará en qué tanto la comunidad se conoce así mismo, sus debilidades y fortalezas que influyen en el consumo de Spa, adicionalmente, la misma deberá plantear estrategias para mitigarlas.
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planilla de Asistencia ❖ Cartografía Social

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN VECINDARIO- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°2 La ruleta de la prevención en el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina
No. DE PARTICIPANTES	15/20 personas
INTENSIDAD HORARIA	2 horas
OBJETIVO	Promover la participación de las Redes Primarias (Familia, Amigos, Vecindario) en los procesos de reducción del riesgo en el consumo de Sustancias Psicoactivas y de esa manera sensibilizar a cada integrante.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Comunitario

**METODOLOGIA
DE LA
ACTIVIDAD**

Metodología tradicional del trabajo social comunitario- Jack Rotman

Según (Rotman) define las diferentes prácticas y enfoques teóricos del trabajo comunitario, analizando los siguientes modelos:

- Desarrollo de la Localidad: Este modelo hace referencia a que la comunidad es considerada como una unidad geográfica, persiguiendo un cambio más eficaz, implicando un amplio espectro de residentes en la determinación de metas y en la acción. En la que los profesionales asumen el papel de capacitadores y facilitadores en cuanto a los procedimientos democráticos, la cooperación voluntaria, la autoayuda, el desarrollo de liderazgo.
- Acción Social: En este ítem obtiene un segmento desaventajado de la población que necesita ser organizada, tal vez realizar alianzas con otros, para hacer de la comunidad con mayor eficiencia. Por lo tanto, los trabajadores comunitarios actúan como organizadores, dirigiendo a la gente para que trabajen en una determinada dirección, desde el punto de vista de los objetivos planteados concibiendo con gran importancia tanto el proceso como la tarea.
- Planificación Social: Es el proceso técnico en la solución de problemas como: la delincuencia, la drogadicción, la vivienda o la salud mental. En el que ocupan el eje central de la deliberación racional y el cambio controlado. Lo que conlleva a que el trabajador comunitario asuma un papel de experto y no tanto de líder u organizador.

RECURSOS

- ❖ Rueda en cartón duro
- ❖ Marcadores
- ❖ Recortes de prevención
- ❖ Marcadores
- ❖ Tapa plástica
- ❖ Chinchas

AGENDA

Desarrollo de la Localidad

Acción Social

	Planificación Social
EVALUACIÓN	Esta actividad se evaluará realizando espacios de participación en donde cada uno de los integrantes de la comunidad aporten con una estrategia para la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, sea en el entorno familiar, grupal, comunitario, pero que beneficie a los Niños y Niñas que la integran.
PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planilla de Asistencia ❖ Ruleta de sensibilización ❖ Lluvia de ideas

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN VECINDARIO- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°3	
La unión y la prevención es la salvación de vidas	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina
No. DE PARTICIPANTES	15/20 personas
INTENSIDAD HORARIA	2 horas
OBJETIVO	Establecer relatos vida por parte de cada uno de los integrantes consumidores del vecindario; con el fin, de que los niños y niñas escuchen dichas historias y de esa manera se concienticen y eviten entrar al mundo de la drogadicción.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Comunitario

<p>METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Metodología tradicional del trabajo social comunitario- Jack Rotman</p> <p>Según (Rotman) define las diferentes prácticas y enfoques teóricos del trabajo comunitario, analizando los siguientes modelos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Localidad: Este modelo hace referencia a que la comunidad es considerada como una unidad geográfica, persiguiendo un cambio más eficaz, implicando un amplio espectro de residentes en la determinación de metas y en la acción. En la que los profesionales asumen el papel de capacitadores y facilitadores en cuanto a los procedimientos democráticos, la cooperación voluntaria, la autoayuda, el desarrollo de liderazgo. • Acción Social: En este ítem obtiene un segmento desaventajado de la población que necesita ser organizada, tal vez realizar alianzas con otros, para hacer de la comunidad con mayor eficiencia. Por lo tanto, los trabajadores comunitarios actúan como organizadores, dirigiendo a la gente para que trabajen en una determinada dirección, desde el punto de vista de los objetivos planteados concibiendo con gran importancia tanto el proceso como la tarea. • Planificación Social: Es el proceso técnico en la solución de problemas como: la delincuencia, la drogadicción, la vivienda o la salud mental. En el que ocupan el eje central de la deliberación racional y el cambio controlado. Lo que conlleva a que el trabajador comunitario asuma un papel de experto y no tanto de líder u organizador.
<p>RECURSOS</p>	<p>Material auditivo y visual</p>
<p>AGENDA</p>	<p>Desarrollo de la localidad</p> <p>Acción social</p> <p>Planificación social</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>El método con el cual se evaluará la actividad es midiendo la participación de los que integran la comunidad y reflexionar desde lo personal sobre estos relatos de vida.</p>

PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planilla de Asistencia ❖ Historias de vida

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

PLAN DE ACCIÓN VECINDARIO- FICHA METODOLÓGICA	
ACTIVIDAD N°4	
El retorno a la alegría	
FECHA	
LUGAR	Barrio Villa Carolina del municipio de Girardot
No. DE PARTICIPANTES	15/20 personas
INTENSIDAD HORARIA	Dos días cada uno de hora y media
OBJETIVO	Implementar por medio de infografías realizadas por parte de los integrantes de la comunidad evidenciando las consecuencias que contiene el consumo de Sustancias Psicoactivas en las personas.
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Comunidad

<p>METODOLOGIA DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Metodología tradicional del trabajo social comunitario- Jack Rotman</p> <p>Según (Rotman) define las diferentes prácticas y enfoques teóricos del trabajo comunitario, analizando los siguientes modelos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Localidad: Este modelo hace referencia a que la comunidad es considerada como una unidad geográfica, persiguiendo un cambio más eficaz, implicando un amplio espectro de residentes en la determinación de metas y en la acción. En la que los profesionales asumen el papel de capacitadores y facilitadores en cuanto a los procedimientos democráticos, la cooperación voluntaria, la autoayuda, el desarrollo de liderazgo. • Acción Social: En este ítem obtiene un segmento desaventajado de la población que necesita ser organizada, tal vez realizar alianzas con otros, para hacer de la comunidad con mayor eficiencia. Por lo tanto, los trabajadores comunitarios actúan como organizadores, dirigiendo a la gente para que trabajen en una determinada dirección, desde el punto de vista de los objetivos planteados concibiendo con gran importancia tanto el proceso como la tarea. • Planificación Social: Es el proceso técnico en la solución de problemas como: la delincuencia, la drogadicción, la vivienda o la salud mental. En el que ocupan el eje central de la deliberación racional y el cambio controlado. Lo que conlleva a que el trabajador comunitario asuma un papel de experto y no tanto de líder u organizador.
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulinas ❖ Marcadores ❖ Revistas ❖ Recortes alusivos al tema a tratar ❖ Tijeras
<p>AGENDA</p>	<p>Desarrollo de la localidad</p> <p>Acción social</p> <p>Planificación social</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>En esta sesión la evaluación por parte de la comunidad se ejecutará por medio de una cartografía social, para lograr corroborar si realizaron y/o aprendieron de acuerdo con el objetivo planteado en la ficha.</p>

PROFESIONALES RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Angie Vanessa Arriero Portela ❖ María Paula Perilla García
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planilla de Asistencias ❖ Infografías

Fuente, elaboración/Arriero/Perilla2020

13. BIBLIOGRAFÍA

- Abel, E. F. (1992). *Modelos Interpretativos del consumo de drogas*.
- Avermaert, V. (1992). *Conductas del ser humano*.
- Bateson, G. (2000). *Pautas que conecta*.
- Chadi, M. (1997). *Redes Sociales*.
- Chadi, M. (2009). *Redes Sociales*.
- José. (2010). *Intervención de Redes*. Obtenido de Obtenido de "<http://diarium.usal.es/jgongora/files/2015/01/Redes-adictos.pdf>" \h <http://diarium.usal.es/jgongora/files/2015/01/Redes-adictos.pdf>
- Lillo Nieves &, E. (2014). *Manual para el trabajo social comunitario*.
- Longuria, G. (2000). *Investigación científica*.
- Ministerio de Salud. (2016). Obtenido de Obtenido de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-prevencion-atencion-spa.pdf>
- ODS. (2015). Wikipedia. Obtenido de Obtenido de: https://es.wikipedia.org/wiki/Objetivos_de_Desarrollo_Sostenible
- Rotman, J. (s.f.). *Manual del trabajo social comunitario (modelo tradicional)*.
- Salud, M. d. (2016). Obtenido de Obtenido de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-prevencion-atencion-spa.pdf>
- Sluzki, C. (2002). *Redes Sociales*.
- Sluzki, C. (2004). *Redes Sociales*.
- Thots. (1985). *Teoria de Redes*.
- Trossero, R. (1997). *Relaciones Humanas*.