



Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

**Proyecto DE Vida Adolescente, Virtual E Interactivo, UNA Estrategia PARA
Modificar Conductas Socialmente Indeseables**

Presenta

Olga Ernestina González de Hurtado

ID: 219501

Asesores

Claudia Andrea Betancuar

Lic. En informática Educativa y Magíster en Docencia

Luz Nelly Romero Agudelo

Lic. En informática y Máster en Tecnología Educativa

Jurado

Sandra Soler Daza

Lic. En informática y Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Bogotá, D.C. Colombia

Junio, 2012

Resumen

La adolescencia es una etapa en el ciclo vital, caracterizada por muchas crisis de transición relacionadas con el desarrollo físico, crecimiento personal, la toma de decisiones, la interpretación y percepción del mundo, y muchas otras situaciones conflictivas a las que los muchachos(as) deben enfrentarse en la vida cotidiana. Estos procesos de desarrollo y crecimiento de la persona se encuentran mediados por aspectos socioculturales del entorno local y contexto familiar y muchas veces desencadenan comportamientos socialmente indeseables. Identificar factores causantes de estos comportamientos y las posibilidades de disminución de los mismos, se convierte en un importante tema de investigación que se abordó en este proyecto. El proceso se desarrolló con adolescentes de un colegio oficial en la ciudad de Bogotá, con el objetivo de aportar, desde un ambiente de aprendizaje virtual, a la disminución de las conductas socialmente indeseables en los adolescentes, mediante la construcción de su Proyecto de Vida. Como respuesta educativa se hallaron evidencias de la posibilidad de producir un conocimiento para construir las mediaciones en pro de nuevos paradigmas para la convivencia escolar y el desarrollo personal. Se consiguió renovar el auto-concepto y mejorar la autoestima del adolescente, motivar el desarrollo personal y afectivo, mejorar la integración al ambiente y en algunos casos replantear la actitud frente a los comportamientos desajustados.

Palabras Clave.

Adolescentes, Comportamientos indeseables, Comportamientos desajustados, Proyecto de vida, Autoestima, Convivencia escolar, Desarrollo personal.

Abstract

Adolescence is a stage in the life cycle, characterized by many crises of transition related to the physical development, personal growth, decision making, interpretation and perception of the world, and many other conflict situations that the boys (as) face in everyday life.

These processes of development and growth of the person are mediated by socio-cultural aspects of the local environment and family context and often trigger socially undesirable behaviours. Identify factors that cause these behaviors and decrease of their chances, becomes an important research topic addressed in this project. The process was developed with adolescents from a school official in the city of Bogotá, with the aim of make, from a learning environment virtual, to the decrease of socially undesirable behaviors in adolescents, through the construction of their life project. Educational response were evidence of the possibility of producing knowledge to build the mediation for new paradigms for the school coexistence and personal development. You are managed to renew the self-concept and improve the self-esteem of adolescent, motivate personal and affective development, improve integration into the environment and in some cases rethink the attitude towards the misaligned behaviors.

Keywords

Adolescents, undesirable behaviors, misaligned behaviors, life, personal development, self-esteem, school coexistence project.

Tabla De Contenido

Resumen	iii
Palabras Clave	iii
Abstract	iv
Keywords	iv
CAPITULO I	1
MARCO GENERAL	1
Justificación	3
Planteamiento Del Problema	4
Formulación del problema:	7
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Hipótesis	7
Antecedentes	8
Capítulo II	11
MARCO TEÓRICO	11
Sobre los Adolescentes	11
Sobre los Problemas de Conducta	13
Sobre la Manifestación de las Conductas	18
Sobre el Ambiente Virtual de Aprendizaje	24
Enfoque	24
Énfasis	4
Capítulo III	7
METODOLOGÍAS	7
Tipo de Investigación	7
Enfoque	7
Método	7
Población	8
Muestra	9
Variables	9
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	10
Capítulo IV	11
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	11
Breve Descripción de las Técnicas de Organización y Análisis Utilizadas	11
Presentación Esquemática De Los Resultados	11
Presentación de Resultados	12

Con relación a los adolescentes.....	12
Con relación al Curso y Ambiente Virtual de Aprendizaje propuestos.....	20
Análisis de Resultados	27
Con relación a los adolescentes.....	27
Con relación al Curso y Ambiente Virtual de Aprendizaje propuestos.....	29
Hallazgos y Conclusiones	30
Sobre Las Hipótesis y Preguntas de Investigación	30
Otras Conclusiones, Recomendaciones y Perspectivas a Futuro	33
Capítulo V.....	36
EL AULA VIRTUAL.....	36
Aspectos Organizativos.....	36
Objetivo del curso	36
Planificación del contenido y tiempo.....	36
Actividades.....	37
Criterios de evaluación y procedimientos.....	37
Espacios virtuales funcionales	38
Aspectos Técnicos.....	40
Diseño de las pantallas	40
Uso de herramientas.....	41
Aspectos Didácticos	41
Códigos utilizados.....	41
Contenidos curriculares.....	42
Instrumentos de evaluación.....	42
Procesos de aprendizaje	42
Habilidades Cognitivas.....	43
Habilidades Metacognitivas.....	44
Estrategias De Aprendizaje.....	44
ASPECTOS GENERALES	45
Referencias Bibliográficas	45
ANEXOS	A
Anexo 1: Encuesta Diagnostica	A
Anexo 2: Encuesta Final	B
Anexo 3: Guías De Observación.....	C
Guía N°1: Revisión de las Temáticas de Estudio.....	C
Guía N°2: Participación en los Foros	C
Guía N°3: Acerca de la entrega de Tareas.....	C
Guía N°4: Encuesta	D
Anexo 5: Evidencias	E

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Participantes, distribución por edad y género</i>	<i>9</i>
<i>Tabla 2. Frecuencia relativa porcentual, características y dinámicas familiares.....</i>	<i>12</i>
<i>Tabla 3. Frecuencia relativa porcentual, percepción personal y aprobación en el entorno.</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 4. Distribución de frecuencia, Desarrollo del curso en el AVA</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 5. Distribución de frecuencia, diseño y contenido del AVA</i>	<i>20</i>

Índice de Gráficos e Ilustraciones

<i>Gráfico 1. Características y dinámicas familiares. Complemento a la pregunta 1 (tabla 2).....</i>	<i>13</i>
<i>Gráfico 2. Características y dinámicas familiares complemento a la pregunta 4 (tabla 2).....</i>	<i>14</i>
<i>Gráfico 3. Características y dinámicas familiares complemento a la pregunta 7 (tabla 2).....</i>	<i>15</i>
<i>Gráfico 4: Indicadores de Percepción y Aprobación vs. Frecuencia relativa porcentual (Tabla 3.)</i>	<i>16</i>
<i>Gráfico 5: Desarrollo del curso en el AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2).....</i>	<i>19</i>
<i>Gráfico 6: Objetivos y diseño del AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2)</i>	<i>21</i>
<i>Gráfico 7: Lenguaje y contenidos del AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2).....</i>	<i>22</i>
<i>Gráfico 8: Contenidos temáticos del AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2).....</i>	<i>23</i>
<i>Gráfico 9: Actividades en el AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2)</i>	<i>24</i>
<i>Gráfico 10: Revisión de los Temas en el AVA. Resultados guía de observación N° 1(anexo 3)</i>	<i>25</i>
<i>Gráfico 11: Participación en los Foros. Resultados guía de observación N°2 (anexo 3).....</i>	<i>26</i>
<i>Gráfico 12: Sobre las Tareas y Actividades en el AVA. Resultados guía de observación N°3 (anexo 3)</i>	<i>26</i>
<i>Gráfico 13. Estudiante Camila Mendivelso contestando la encuesta diagnóstica (Anexo 1)</i>	<i>E</i>
<i>Gráfico 14. Estudiantes Edison Luna y Felipe Ospina Explorando el AVA en lo computadores del Colegio.....</i>	<i>E</i>
<i>Gráfico 15. Encuesta Diagnóstica de Camilo Méndez, enviada por correo pues ya no está en el colegio.</i>	<i>F</i>
<i>Gráfico 16: Informe de Actividad de un participante, en el AVA</i>	<i>G</i>
<i>Ilustración I. Pedagogía Conceptual</i>	<i>24</i>
<i>Ilustración II: Triángulo Humano</i>	<i>25</i>
<i>Ilustración III. Hexágono Pedagógico</i>	<i>25</i>
<i>Ilustración IV: Entorno de Conocimiento</i>	<i>38</i>
<i>Ilustración V: Entono colaborativo</i>	<i>39</i>
<i>Ilustración VI: Entorno de gestión</i>	<i>39</i>
<i>Ilustración VII: Apariencia del Aula.....</i>	<i>41</i>

CAPITULO I MARCO GENERAL

Proyecto de Vida Adolescente, Virtual e Interactivo, una Estrategia para Modificar Conductas Socialmente Indeseables

Introducción

La adolescencia y la juventud son etapas en el ciclo vital, caracterizadas por muchas crisis de transición relacionadas con el desarrollo físico, crecimiento personal, la toma de decisiones, la interpretación y percepción del mundo, y muchas otras situaciones conflictivas a las que los muchachos deben enfrentarse en la vida cotidiana. Estos procesos de desarrollo y crecimiento de la persona se encuentran mediados por aspectos socioculturales del entorno local y contexto familiar.

La motivación con que los chicos asumen todas esas realidades está mediada por las percepciones que tienen de sí mismos y de las tareas que debe cumplir. La adecuada percepción de sí mismo supone el reconocimiento personal de competencias, valía, autoestima; sin embargo, muchos adolescentes se perciben a sí mismos incompetentes, poco valiosos y se encuentran algo desprovistos de estima propia. Por su parte, la realización apropiada de las tareas supone ánimo, esfuerzo, eficacia, pero muchos estudiantes no han descubierto sus aptitudes, talentos, capacidades, ni la manera de concluir con éxito lo que emprenden.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es posible aumentar la motivación siguiendo procesos interpersonales (diferentes factores interactivos en función del contexto), que

coadyuven a los chicos a pretender y alcanzar metas cuya consecución dependa de: su esfuerzo personal, de una capacidad individual, o de esfuerzos coordinados con los otros. A su vez puede recibir motivación en un Sistema: personal (esfuerzo y habilidad propios), competitivo (superar a los otros), o Cooperativo (conseguir algo útil ayudando al éxito de los otros y siendo ayudado por los otros para el éxito personal). En el sistema personal el estudiante puede valorar: el quedar bien ante los otros, quedar bien ante sí mismo y aprender y disfrutar con la tarea. En el sistema competitivo el incentivo del chico es superar a los demás, el éxito de ganar o superar a los otros. En el sistema cooperativo la meta es doble: que se ha logrado algo útil y conseguir algo útil para los otros. Los estudios al respecto señalan que este último sistema proporciona mejores resultados ya que incrementa actitudes positivas hacia la escuela, desarrolla la autoestima y desarrolla las buenas relaciones interpersonales

La escuela es un espacio donde los adolescentes conviven gran parte de su vida, donde establecen muchas relaciones significativas, un espacio de existencia donde en ocasiones se idealizan personas y modelos de vida, donde muchas veces se enfrenta el rechazo, la crítica destructiva, el matoneo y muchas otras experiencias dolorosas; pero donde, también, se pueden reforzar muchos aspectos positivos en la motivación y capacidad de los muchachos. Por todo esto, la escuela se señala como un espacio donde potencialmente se pueden aprender y ejercitar conductas y valores socialmente aprobados y personalmente importantes para el éxito. Desafortunadamente son pocas las escuelas, especialmente las escuelas oficiales, que cuentan con espacios para el desarrollo intencionado de estos aprendizajes y es ahí donde cobra valor esta propuesta, desde la

construcción del Proyecto de Vida. Adicionalmente, no se han hallado otras propuestas que hayan implementado la estrategia de Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación en valores y específicamente sobre proyecto de vida, lo que da a este proyecto un carácter innovador.

Justificación

En Colombia se vive una época de grandes crisis de valores y comportamientos socialmente indeseables en los adolescentes. A diario se dan a conocer noticias alarmantes sobre la forma en que se agreden los escolares, como destruyen bienes comunitarios y evaden normas básicas de convivencia social. Aún dentro de las familias, muchos padres se declaran incapacitados para seguir orientando a sus hijos que “se les han salido de las manos”.

Como esta problemática no es ajena a los planteles educativos, donde se reproducen diariamente muchos de los fenómenos sociales mencionados, inevitablemente la escuela se ve abocada a responder el interrogante: ¿qué hacer para lograr un mejor comportamiento de nuestros estudiantes dentro y fuera del ámbito escolar?

Son muchos los factores (ambientales, familiares, culturales, personales, etc.) que interactúan para generar un comportamiento indeseable, pero no todos los comportamientos indeseables son problemas de conducta. Valorar si una conducta es o no desajustada exige tener en cuenta variables como: la edad del individuo, el contexto en que se da dicha conducta, la frecuencia e intensidad de la misma, y su efecto sobre el desarrollo individual y social. Además no se pueden olvidar las conductas encubiertas o autocogniciones como

pautas de pensamiento erróneo y contenidos cognitivos anómalos que constituyen la base de muchos trastornos emocionales y de conductas indeseables. El enfoque del curso y de la investigación se centra en estas últimas, sin desconocer las primeras.

Es por ello que se propone una estrategia, que si bien no modifica los factores iniciales, si podría contravenir sus efectos negativos y modificar el pensamiento erróneo y los contenidos cognitivos anómalos. Se pretende entonces, dar respuesta al interrogante: ¿Es posible modificar conductas socialmente indeseables en adolescentes de grado décimo del colegio IED Nuevo Kennedy jornada mañana, mediante la Construcción Del Proyecto De Vida Adolescente, Virtual E Interactivo?

Planteamiento Del Problema

El Colegio Distrital Nuevo Kennedy sede A está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad octava, Carrera 63a #36-47 sur, Kennedy oriental. Presta servicio de educación de básica secundaria y media, a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, residentes en la misma localidad, pertenecientes en su mayoría a familias de estratos 2 y 3, con bajo nivel educativo y alto riesgo de desempleo, violencia intrafamiliar y hogares disfuncionales.

Kennedy es la localidad con más riesgos para los jóvenes de Bogotá, así lo demuestra un mapa elaborado por 200 organizaciones en las 20 localidades de la capital. Entre febrero y noviembre del 2010, unas 200 organizaciones juveniles de las 20 localidades de la capital participaron en la creación de un mapa en el que identificaron las zonas que para ellos representaban mayor riesgo en cuatro aspectos: exclusión, violencia física, estigmatización

e instrumentalización (los jóvenes son empleados como instrumentos para el logro de diversos fines que no siempre los benefician a sí mismos).

Localidades como Kennedy, reúnen buena parte de estas problemáticas. Juan Carlos Benítez, de la organización juvenil Bacatá, señala que los jóvenes de esa zona están expuestos a la venta y al consumo de droga, riñas entre barras de fútbol, prostitución, abuso de autoridad, pandillismo y, sobre todo, a muertes violentas. Estos flagelos se acentúan de jueves a sábado de 4 de la tarde a 3 de la mañana, según Benítez. El mapa de los puntos críticos para la juventud presenta la estigmatización como una preocupación recurrente. "Por el hecho de ser jóvenes, muchos de ellos son víctimas de abuso de autoridad en las calles, de falta de oportunidades de empleo y de rechazo por parte de otros sectores de la población", dice Fernando Salazar, subdirector para la Juventud de la Secretaría de Integración Social. La población en riesgo está entre los 12 y los 25 años de edad, según cifras del distrito.

La mayoría de las problemáticas mencionadas hace su aparición en el Colegio Nuevo Kennedy sede A, donde los adolescentes las reproducen como parte de su cotidianidad y de su autoafirmación en el contexto en que les ha tocado vivir. En el colegio es común enterarse que dos chicos, dos chicas o dos grupos de ellos, han "cazado una pelea", se encontrarán a la salida en alguno de los parques cercanos, donde sus compañeros estarán presentes para "apoyarlos". Existen algunos(as) estudiantes de los que hay bastantes indicios de ser "consumidores" de droga y lo peor... se sospecha que hay quienes "distribuyen" y están al asecho de nuevos clientes; lamentablemente al plantear a los padres

la sospecha de que su hijo(a) pueda estar consumiendo sustancias psicoactivas y sugerirles buscar confirmación y ayuda profesional, se sienten amenazados y se niegan a tomar cartas en el asunto. Los casos de embarazos adolescentes son bastante frecuentes, presentándose entre 4 y 8 casos por año, teniendo en las aulas varias estudiantes que distribuyen su tiempo entre su estudio y su responsabilidad de madres. También se han presentado casos de amenazas, extorsión y robo de los estudiantes más grandes contra los más pequeños, e incluso en alguna ocasión chicas de grado 11° que se ofrecían para enseñar a besar a los chicos de grado 6° y 7° a cambio de dinero o que les invitaran las onces.

Todos estos comportamientos son socialmente indeseables, pero, ¿se puede juzgar a estos adolescentes como delincuentes o criminales? ¿Excluirlos de la escuela? ¿Desecharlos de la sociedad? Muchos colegios e instituciones ya lo han llevado a la práctica sin lograr cambios positivos, por el contrario, la situación comportamental de los chicos(as) se hace cada vez más indeseable. Muchos de estos muchachos y muchachas no conocen otras formas de relacionarse con sus pares y de vivir. Muchos de ellos no han tenido la oportunidad de echar un vistazo a otros espacios de significación para la vida de los jóvenes, así que, es probable que al entrar en contacto con nuevos espacios de vida y nuevas formas de verse a sí mismos y al mundo, a través del AVA Proyecto de Vida Adolescente, logren transformar su cosmovisión y la proyección de su identidad, a la vez que modifican sus comportamientos indeseables.

Formulación del problema:

¿Es posible identificar causas comunes de conductas socialmente indeseables en adolescentes de grado décimo del colegio IED Nuevo Kennedy jornada mañana, y modificar dichas conductas mediante la Construcción Del Proyecto De Vida Adolescente, Virtual E Interactivo?

Objetivos

Objetivo General

Aportar, desde un ambiente de aprendizaje virtual, a la disminución de las conductas socialmente indeseables en los adolescentes, mediante la construcción de su Proyecto de Vida.

Objetivos Específicos

1. Llevar a la práctica una nueva estrategia de enseñanza que proporcione un ámbito para estimular el desarrollo de valores y la autonomía de los estudiantes.
2. Crear un Ambiente Virtual de Aprendizaje, que promueva el compromiso emotivo, psicológico y cognitivo de los estudiantes en la construcción del proyecto de vida propio y colectivo para tener éxito en la escuela y en la vida.
3. Identificar características del entorno familiar y de la autoestima, que inciden en los comportamientos socialmente indeseables de los adolescentes.

Hipótesis

De acuerdo a lo planteado en los antecedentes se puede afirmar que factores culturales, ambientales y familiares inciden en los comportamientos sociales de los

adolescentes. Con base en lo anterior, se plantean las siguientes preguntas e hipótesis de investigación que definen lo que se espera encontrar en este estudio:

1. Hay comportamientos socialmente indeseables en las familias, que son repetidos por los adolescentes.
2. Los comportamientos socialmente indeseables de los adolescentes se transforman positivamente cuando logran hacer una adecuada proyección personal de vida.
3. ¿Existen semejanzas significativas en las características familiares y de autoestima, de los adolescentes con comportamientos socialmente indeseables?
4. ¿Cuál es el nivel de receptividad de los adolescentes hacia un Ambiente Virtual de Aprendizaje propuesto para el desarrollo personal?
5. ¿Qué conductas negativas externalizantes se perciben en los adolescentes con comportamientos socialmente indeseables?
6. ¿Qué conductas negativas internalizantes y externalizantes, de los adolescentes con comportamientos socialmente indeseables, se modifican al enfocarse en su proyecto de vida?

Antecedentes

Luis Duque, Joanne Klevens y Nilton Montoya (2003-2005) realizaron un estudio de casos y controles realizado en Medellín, Colombia, con el fin de estimar los factores asociados a formas severas de agresión y delincuencia, así como los factores de resiliencia frente a ellas, en el estudio que titularon Conductas socialmente indeseables asociadas a agresores y resilientes, se estimaron las conductas socialmente indeseables o anómicas

vinculadas a cada uno de los grupos estudiados. Dentro de los hallazgos más relevantes, con relación al presente proyecto, cabe destacar lo citado por Duque, (2005. P.13):

La edad de inicio de las conductas socialmente indeseables entre los tres tipos de agresores estudiados está entre 14 y 16 años, y, como era de esperarse, es menor para las conductas relacionadas con la actividad escolar (escaparse de la escuela y problemas de repetición de años escolares) y agresiones menores (peleas a puños y patadas, robos pequeños sin arma, daño en propiedad pública o ajena). El inicio del consumo de marihuana y de consumo de alcohol es anterior a los 14 años... el ingreso a este tipo de organizaciones juveniles es una etapa intermedia antes de que el adolescente inicie comportamientos de agresión severa o francamente delincuenciales y que durante los primeros años de pertenencia a dichas organizaciones se dispara la comisión de dichos actos. En primer lugar podemos concluir, como ha sido indicado por otros,(Kamerman y Shonkhoff , 2000) que los programas de prevención de la agresión severa deben iniciarse desde muy temprana edad y, como el periodo de escalamiento de conductas menos severas a más severas dura varios años, la prevención de la agresión más severa y de la delincuencia mayor debe ser un proceso que se inicie tempranamente –ojalá a los tres años o antes– y se adapte al momento de desarrollo de la persona según su edad, de modo que previniendo a temprana edad agresiones o conductas de riesgo menores, se prevengan las de mayor envergadura.

En cuanto a la influencia del ambiente y las relaciones familiares sobre los comportamientos de los niños y adolescentes, cabe citar la publicación “Relaciones familiares y ajuste psicológico: dos estudios en adolescentes de familias colombianas” donde, Guevara (2007), desde una perspectiva ecológica (basada en las ideas de Bronfenbrenner), examinó el papel de varios factores contextuales y emocionales en la determinación de los comportamientos socialmente deseables y los indeseables en la adolescencia, encontrando que son los factores próximos los que tienen un mayor aporte en la explicación de los comportamientos hostiles, el retiro del afecto se presenta como la práctica más asociada con comportamientos de ansiedad/depresión en los jóvenes. Cabrera (2007) en su investigación, complementaria a la de Guevara, halló que la aceptación en la

relación entre padres e hijos redonda en un sano desarrollo emocional y social de niños y adolescentes, mientras que el rechazo se ha asociado con depresión, problemas de conducta y uso de sustancias. Así mismo, encontraron que el rechazo parental es el mayor predictor de variadas formas de problemas de conducta, incluidos comportamientos externalizantes y delincuencia.

Con relación a la estrategia de Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación en valores y específicamente sobre proyecto de vida, no se han hallado otras propuestas que sirvan como referente, lo que hace de este proyecto algo innovador.

Capítulo II **MARCO TEÓRICO**

Sobre los Adolescentes

Algunas consideraciones importantes con relación a la adolescencia, que fundamentan la propuesta, han sido tomados de la investigación-Acción “El mundo de los adolescentes explicado por ellos mismos” (Funes, 2004) cuyos resultados proveen una nueva forma de mirar y entender la adolescencia. El estudio concibe a los adolescentes entre 12 y 18 años, con un conjunto de características sociales y psicológicas muy similares y enfoca la identificación de sus conductas, formas de actuar, opiniones, formas de sentir y pensar.

Se afirma que: 1) La forma de ser y actuar en la adolescencia es producto de un contexto que define el marco de posibilidades y oportunidades adolescentes. Su forma de encontrar sentido a su propia adolescencia y al mundo que le rodea son el resultado de muchas y complejas interacciones. Entre ellas: las fracciones históricas que ocurren a su alrededor y de las que hace parte, los entornos condicionantes sobre diversas formas de ser adolescente, su relación con los adultos, su relación con otros adolescentes. 2) La adolescencia es lo que ven los adultos. Podríamos decir que no existe problema adolescente sino problemas de los adultos con los adolescentes. Destacar las relaciones con los adultos que les rodean y las vivencias derivadas de la relación son buena parte de lo que son como adolescentes. 3) Si lo que se pretende es tener capacidad para influir en sus vidas es necesario recoger sus argumentos, las formas de interpretar el mundo y las explicaciones que dan a lo que dicen y hacen.

También se han considerado los resultados de otra investigación realizada con adolescentes de colegios públicos de suba en la ciudad de Bogotá (González Q, 2006) la que encontró evidencias de: 1) Que los jóvenes tristes tienen más comportamientos sexuales y violentos, 2) Que la función familiar influye más en los jóvenes que la estructura (componentes de la familia), estando la disfunción familiar relacionada con los comportamientos violentos. Resulta evidente que el “medio” en el que se desarrolla el joven influye en el proceso de toma de decisiones. Ahí, la familia es muy influyente. De hecho, una de las funciones esenciales de la familia es la socialización, en donde la convivencia trasfiere al joven valores, comportamientos y actitudes, elementos todos que resultan claves cuando el joven empieza a decidir. 3) Un alarmante número de casos de iniciación a corta edad con el consumo de sustancias adictivas. El alcohol y el tabaco son las dos sustancias más importantes y frecuentes de consumo a temprana edad. 4) Alta tendencia de las frecuencias de maltrato, en “haber sido golpeado con golpear”. Esta similitud es fácil de explicar. Pone en evidencia la íntima y sólida relación entre victimas hoy...y victimarios mañana. Además los adolescentes tienden a ver en el *suicidio* una "solución" a sus problemas existenciales.

Todo lo analizado nos conduce a la evidencia del cambio social generado por el descubrimiento de las ideas, cuando se descubren nuevas ideas y se adquiere mayor conocimiento se tiene poder para cambiar el entorno. Si existe una verdadera esclavitud es la ignorancia, ésta nos aprisiona, nos encierra, limita nuestros horizontes y no nos permite avanzar. La ignorancia más grave es no saber quiénes somos realmente.

En este tiempo la mayoría de los adolescentes y jóvenes (también muchos adultos) están encadenados por su ignorancia; aunque reciben mucha información, sólo perciben el mundo de los objetos materiales por única y total realidad, desconociendo el origen y esencia de dichos objetos y peor aún la suya propia. Esta es la condición de muchos nuestros estudiantes, están “conectados” a las “máquinas” (léase computadores, mp3, mp4, mp5, etc), viviendo fantasías y desempeñando roles magistrales (en juegos, propagandas, redes sociales, modas, etc), pero encadenados a la ignorancia, a la pobreza intelectual y material, al estancamiento; los mismos en que está sumergida la mayor parte de nuestra sociedad y en consecuencia nuestro país. Podríamos decir, que la masa hoy no se cuestiona, simplemente se limita a aprender y aceptar lo que le ha sido enseñado como verdad absoluta, que en el caso escolar es limitarse mediocrementemente a aprender lo que se nos indica.

Sobre los Problemas de Conducta

La educación es la fuente de emancipación y aunque puede ser doloroso reconocer la verdad y difícil seguir el camino que libera de la ignorancia si se cuenta con un buen inspirador, con la guía de otro que se atrevió a salir y a quien le creemos, será más seguro y exitoso. Este justamente es el papel del maestro. Él debe seguir primero el camino para luego guiar a los otros e inspirarlos a salir, a liberarse, a transformar su mundo, abriendo los ojos a la luz de la realidad, capacitándose y haciendo uso de los mismas “máquinas” que los podrían encadenar.

Parece que cualquier comportamiento “anómalo” de un estudiante puede ser tildado de “problema de conducta”. Aunque aparece como un término que tradicionalmente se ha

solapado con otros conceptos similares para describir estos procesos como inadaptación social, trastornos de la personalidad, problemas externalizantes, trastorno disocial, etc. (Webster-Stratton y Herbert, 1995), podría considerarse que los niños que presentan problemas de conducta son aquellos que se desvían significativamente de la norma social imperante en un determinado contexto (Sandoval y Simón, 2003), pudiendo manifestar *conductas por exceso* (e.g., agresividad, desobediencia), y *conductas por defecto* (e.g., ansiedad, depresión).

De esta forma, la literatura científica suele distinguir entre problemas conductuales y problemas emocionales, siendo los primeros aquellos que hacen alusión a comportamientos *externalizantes* como la agresión manifiesta hacia los demás o los actos delictivos, y que se caracterizarían por la escasez de control; los segundos, en cambio, se refieren a las reacciones internas o comportamientos *internalizantes*, como los trastornos de ansiedad y depresión, y se caracterizan por un exceso de contención de los impulsos. Sin embargo, aunque existe una heterogeneidad en los problemas conductuales y emocionales, la raíz que subyace a ambos sería la falta de atención y la conducta disruptiva (Kauffman, 2001).

Dada la amplitud del tema, y puesto que los problemas que se suscitan entre la familia y la escuela tienen que ver, sobre todo, con los problemas de conducta externalizantes, vamos a basarnos inicialmente en la teoría del aprendizaje social, marco que ha estudiado en profundidad este tipo de comportamientos. Desde esta perspectiva, Gerald R. Patterson presentó en 1982 una de las explicaciones más sistemáticas de la

agresión, detallando los procesos de la relación familiar que contribuían al desarrollo de los problemas externalizantes en los hijos (Pepler y Slaby, 1994).

En el desarrollo normal del niño es frecuente observar conductas antisociales tales como mentira, irritabilidad, negativismo, etc. Son comportamientos aislados, que no tienen significación clínica ni social para la mayoría de los niños. Pero cuando estas conductas son extremas, no remiten en el curso de su desarrollo, afectan su funcionamiento diario y tienen implicaciones importantes para quienes están en contacto con él, se considerarán como desviaciones significativas de la conducta normal (Kazdin y Buela-Casal, 1994).

Las conductas coercitivas son funcionales para los niños, y son empleadas de alguna forma por los infantes y todos los primates. Es decir, todos los niños usan ocasionalmente conductas aversivas que alteran el comportamiento de un padre, un hermano u otro niño. Si un neonato tiene frío o hambre, un breve lloro llevará a su cuidador a dar una acción apropiada. El lloro finaliza cuando el padre atiende a las necesidades del infante. Cuando el pequeño se va haciendo mayor, puede aprender que las rabietas producen resultados deseables. La mayoría de los niños aprenden a usar el lenguaje para comunicar sus necesidades y sentimientos. Pero el niño con problemas destaca porque continúa empleando técnicas coercitivas que otros niños dejaron de utilizar cuando eran más pequeños. Usa conductas aversivas para maximizar gratificaciones inmediatas y para desviar o neutralizar solicitudes y demandas hechas por otros. Y algunos padres también practican la coerción. Para éstos, sus reacciones dependen de su estado de ánimo.

Muchos de los padres que acuden a tratamiento por tener un hijo problemático son extremadamente irritables. En otras palabras, sus reacciones parecen ser irreflexivas e irritantes más que respuestas que ayudarían a socializar al hijo/a. Para el caso de comportamientos problemáticos, se constata que: (1) Los padres de hijos con problemas de conducta externalizantes fracasan en castigar los comportamientos indeseables y en favorecer los saludables; (2) tienden a ser extremadamente irritables en sus relaciones con los miembros de la familia; y (3) estos comportamientos también acontecen fuera de la familia, contribuyendo a mantener estos comportamientos el ámbito escolar o el grupo de iguales (Patterson et al., 1992).

En la figura 1 aparecen algunos elementos que se han descrito como variables que forman parte del proceso que generan o contribuyen al mantenimiento de esta problemática.



Figura 1- La rueda causal. Tomado de Patterson et al. (1992: p. 10)

A muchas de estas variables se les ha intentado dar un estatus causal, lo que puede implicar realizar distintos tipos de intervenciones, en función de la variable que explique el fenómeno. Así, por ejemplo, se ha visto una relación consistente entre fracaso escolar y conducta antisocial. Esto ha llevado a numerosos psicólogos a considerar el fracaso académico como una de las causas que inducen al desarrollo de conductas delictivas (Patterson et al., 1992). Además, podría hipotetizarse que los niños propenden a la violencia porque tienen baja autoestima, como resultado de sucesivas experiencias negativas, entre ellas la del fracaso escolar. De ahí que haya autores que se han centrado en mejorar las habilidades académicas como modo de intervención y de prevenir los comportamientos antisociales y la baja autoestima. No obstante, parece que no es la baja autoestima la que genera el bajo logro académico o la conducta antisocial, sino más bien lo contrario: un fracaso en habilidades sociales y académicas lleva a tener baja autoestima. Por lo tanto, todas las variables que aparecen en la figura 1 han sido consistentemente asociadas con los procesos de los problemas de conducta, pero no debe deducirse una relación causal.

Finalmente, cabe destacar que en las últimas décadas se ha producido un aumento de los estudios biológicos de los problemas de conducta (Rutter et al., 2000). Aunque es indudable y hay suficiente evidencia del papel que juega el aprendizaje en el desarrollo de los problemas de conducta, se ha prestado especial atención al estudio del **temperamento**, considerado como un mecanismo hereditario inespecífico que puede explicar el estatus de un niño con problemas de conducta (Sanson y Prior, 1999; Webster-Stratton y Herbert, 1995). En definitiva, podría decirse que los genes y el medio ambiente juegan un rol en el desarrollo de la conducta antisocial en tanto que las características del temperamento del

hijo pueden exacerbar las prácticas parentales inconsistentes, llevando a desarrollar formas más graves de comportamiento antisocial (Dishion y Patterson, 1997).

Sobre la Manifestación de las Conductas

Aunque en cualquier forma de expresión de los comportamientos agresivos la llave maestra es el inconformismo (Patterson, 1982), se han propuesto dos dimensiones subyacentes que se organizan a lo largo de un continuo (Loeber y Schamaling, 1985). Son las siguientes dimensiones:

a. Externa (overt): Son los comportamientos externos, como discutir, amenazar, tener rabietas o meterse en peleas, y se asocia a una posible escalada desde el desafío y oposicionismo a edades tempranas hasta las peleas en la pubertad y las agresiones graves en la adolescencia. En otras palabras, son actos antisociales que son contingentes con el comportamiento de otra persona, y sus determinantes primarios son las contingencias de huida, produciéndose con más frecuencia a edades tempranas.

b. Encubierta (covert): Abarca diferentes grados de conducta antisocial oculta o subrepticia. Es decir, se trata de actos clandestinos como robos, prender fuegos, vandalismo o consumir drogas, y son más comunes en la adolescencia. Sus determinantes primarios son las contingencias de evitación, que se usan para evitar experiencias desagradables y maximizar las gratificaciones inmediatas.

Desarrollo de los problemas de conducta. Patterson et al. (1992) describen cuatro fases o etapas por las que se produce el crecimiento, desarrollo y perpetuación de los

comportamientos agresivos, de manera que en cada etapa se producen secuencias de acción-reacción y cada etapa es una fase causal para los acontecimientos de los estadios posteriores. Con todo, el proceso que lleva de una etapa a otra puede ser interrumpido (los padres pueden ser entrenados en utilizar medidas de disciplina más eficaces, se pueden remediar las dificultades académicas, etc.), por lo que no son procesos inevitables.

Asimismo, se gesta una progresión que va de numerosos problemas de poca importancia a actos desviados más serios pero más infrecuentes. En otras palabras, comportamientos preescolares relativamente inocuos, como rabietas o desobediencia son precursores de formas más extremas de conductas problemáticas exhibidas por los adolescentes.

1ª Etapa: Entrenamiento básico. El aprendizaje de los patrones de la conducta problemática anteriores a la adolescencia tienen lugar en el hogar, y sus principales entrenadores son los miembros de la familia. Comienza con un fracaso de la efectividad parental en el uso de la disciplina. Este fracaso lleva a un incremento de los intercambios coercitivos entre el niño conflictivo y el resto de los miembros de la familia, de manera que en esa relación se produce el denominado “trampa del reforzamiento”. Esta trampa consiste en que la conducta problemática del hijo puede ser inadvertidamente reforzada cuando el progenitor transige. Así, el niño puede discutir, gritar o amenazar físicamente al progenitor para obtener un privilegio especial. El progenitor, cuando está expuesto a esta conducta altamente aversiva, puede ceder o transigir con las exigencias del niño con la intención de finalizar la conducta aversiva. La transigencia por parte del progenitor sirve para reforzar al niño en esa conducta. En su participación en la trampa del reforzamiento, los padres

enseñan inconscientemente al niño problemático a utilizar conductas coercitivas de alta intensidad para salirse con la suya.

Desde la perspectiva del niño, se incrementa su comportamiento al ver que su padre o madre transige. Por lo tanto, es probable que tal conducta se incremente en el futuro. Y desde el punto de vista del adulto, la conducta aversiva del niño finaliza cuando el progenitor transige con el requerimiento. La finalización del suceso aversivo incrementa la probabilidad de que el progenitor ceda en el futuro.

En la interacción habitual de los niños agresivos, es típicamente el niño quien provoca la sumisión de la madre. Los niños agresivos tienden a aumentar la intensidad de estas conductas coercitivas de forma relativamente rápida y es probable que tengan éxito en obtener un determinado fin o en terminar con la interacción aversiva. De esta forma, los niños agresivos participan en un largo e intenso programa de “entrenamiento” en el hogar donde su comportamiento se va configurando cuidadosamente.

2ª Etapa: Reacciones del entorno social. En esta etapa se producen las siguientes fases:

- *Las conductas agresivas aprendidas en el hogar se acompañan del rechazo parental:* cuando el comportamiento agresivo persiste, es frecuente observar que a muchos padres simplemente no les gustan sus hijos, rechazo que ya se había producido a edades muy tempranas. Esto implica que los padres, cuyo estilo de vida puede ser caótico y lleno

de situaciones estresantes, se tornan menos afectuosos, lo que también les lleva a supervisar menos a sus hijos.

- *Este rechazo parental se acompaña de baja autoestima en el niño:* un niño que ve que no se está llevando bien con los miembros de su familia o con sus compañeros del colegio le lleva a tener baja **autoestima**, en tanto que ésta refleja la sensación de competencia y los sentimientos acerca de cómo le va. Se sabe que la autoestima está íntimamente relacionada con la socialización y con las prácticas parentales, en especial con el apoyo parental (Musitu, 1995). Un gran número de investigaciones también han demostrado la relación entre conducta agresiva y baja autoestima (Patterson et al., 1992), por lo que se sospecha que la mayoría de las conductas desviadas del niño se acompañan de baja autoestima y que estas conductas problemáticas provocan reacciones negativas en personas significativas.

- *Las conductas antisociales aprendidas en el hogar se generalizan al entorno escolar:* cuando el niño entra en el colegio, inicia una nueva secuencia en el que se le empiezan a sumar nuevos problemas. Sus escasas habilidades y su estilo coercitivo produce una reacción inmediata. En un nuevo grupo ya formado, otros niños empezarán a etiquetar al niño problemático como “antipático” en dos o tres horas de contacto. La siguiente reacción a su comportamiento viene del profesor. El continuo inconformismo del chico a las reglas escolares le supondrá al profesor emplear menos tiempo en supervisar sus tareas de clase y los deberes escolares, llevándole a desarrollar un mínimo de aprendizajes

académicos o al fracaso escolar. Hacia los 11 o 12 años, el niño antisocial habrá fracasado en dos tareas de gran importancia: la relación con los compañeros y las tareas académicas.

- *Las reacciones a los actos agresivos en la escuela incluyen rechazo por parte de los compañeros:* se sabe lo importante que es tener unas adecuadas relaciones interpersonales para prevenir los diversos resultados negativos en el desarrollo infantil. La capacidad de los niños para formar relaciones estrechas y funcionar exitosamente dentro de un grupo es visto cada vez más como el indicador más importante de la competencia social. Por ello, unas pobres relaciones en la infancia o un rechazo de iguales, es el factor más importante a la hora de predecir toda una gama de problemas, tanto de tipo internalizante (ansiedad, inhibición, depresión, etc.) como de tipo externalizante (agresión, hiperactividad, etc.).

- *La actitud agresiva del niño lleva al fracaso escolar:* el rechazo por parte de los compañeros tiene lugar en poco tiempo y con el paso de los años ese rechazo solidifica su estatus de “niño problemático”. Estos niños tienden a ejercer un control negativo y a llamar la atención cuando acceden a un grupo de compañeros. Asimismo, Dodge (1980) encontró que los niños agresivos tienden a atribuir erróneamente intenciones hostiles a los miembros del grupo que les rechazan, lo que incrementa la probabilidad de que el niño responda agresivamente cuando sea provocado por los iguales.

3ª Etapa: Grupo de iguales desviados. Como se puede suponer, cuanto más tiempo permanece el niño en el proceso de coerción, mayor será la probabilidad de que realice conductas agresivas más extremas, como robos, incendios, etc. Si el proceso continúa hasta la adolescencia temprana, el joven encuentra un sistema de apoyo muy poderoso en el

grupo de iguales desviado. En esta etapa se producen importantes cambios cualitativos en tanto que las pandillas toman un valor prioritario en los procesos de socialización y se va desarrollando una actitud antisocial (hacia la autoridad, escuela, profesores, policía, etc.).

Es, por tanto, una etapa en la que los niños problemáticos tienden a buscar iguales que son el espejo de su propia imagen (Dishion y Patterson, 1997). A la edad en que los chicos tienen 12 o 13 años, los padres y profesores pueden identificar con facilidad qué grupos de iguales son desviados. Estos se caracterizan por tener actitudes negativas hacia la escuela y las figuras de autoridad, y la asociación con ellos incrementa la probabilidad de implicarse en actos delictivos y consumo de drogas.

Patterson et al. (1992) hipotetizaron que si el grupo de pares es desviado, éste contribuirá de manera directa al desarrollo de conductas antisociales y delictivas, siendo el proceso de formación similar al desarrollado con los miembros de la familia. Además, la pertenencia a un grupo de pares desviado viene precedida por un fracaso de las habilidades de manejo familiar de los padres.

Por último, la implicación en grupos desviados y las conductas antisociales puede acabar generando **actitudes antisociales**. Según la teoría de la coerción, estas actitudes o creencias acompañan, pero no determinan, los comportamientos delictivos. A pesar de intentar establecer una relación causal entre actitudes y comportamientos, la investigación empírica no ha demostrado tal conexión. Es decir, que aunque se pueda establecer cambios en actitudes, éstas no se siguen de cambios en las conductas.

Sobre el Ambiente Virtual de Aprendizaje

Enfoque

El enfoque pedagógico para el Ambiente de Aprendizaje propuesto se basa en el Modelo de Pedagogía Conceptual, la cual tiene como objeto de estudio la educación de seres humanos amorosos y talentosos.

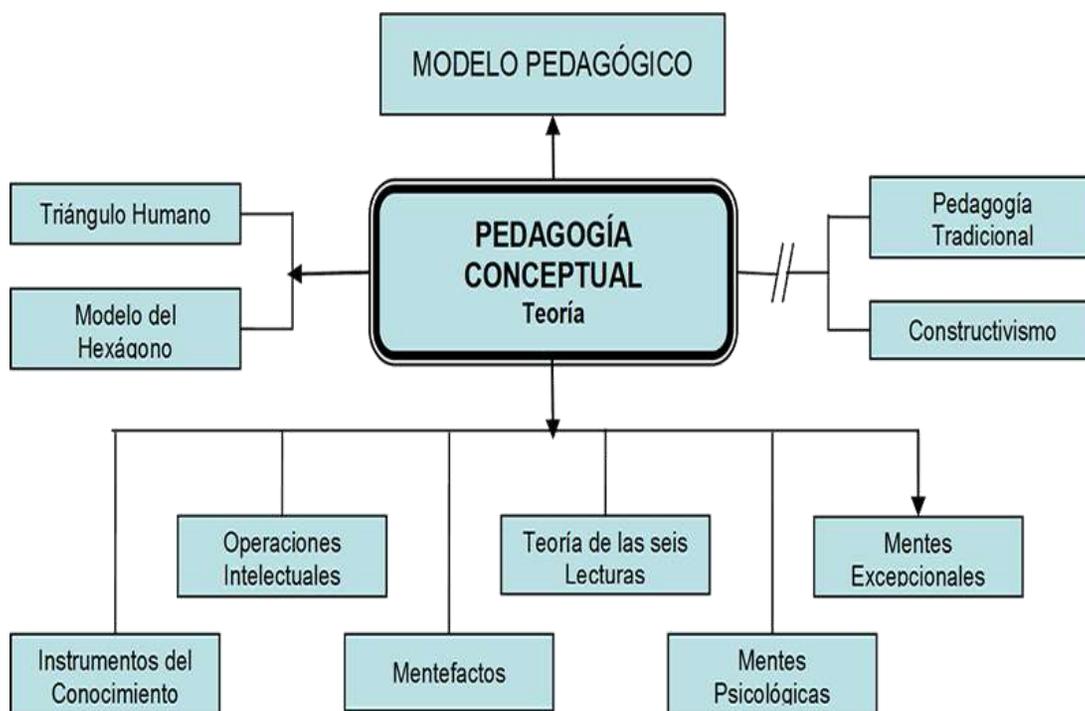


Ilustración I. Pedagogía Conceptual

Está integrada por definiciones, proposiciones, y postulados básicos (psicológicos y pedagógicos) centrados en dos estrategias fundamentales, a saber: el triángulo humano y el hexágono pedagógico.

El primero concibe al ser humano como un sistema: cognitivo, afectivo y expresivo (Ilustración 1). Mientras que el segundo asume que: Todo acto educativo tiene los 6 componentes mostrados en el diagrama (Ilustración2).



Ilustración II: Triángulo Humano

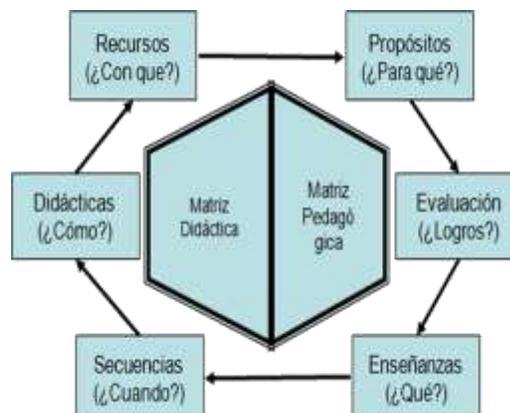


Ilustración III. Hexágono Pedagógico

En cada uno de estos postulados, el modelo de la pedagogía conceptual hace 6 macro proposiciones.

Postulado 1: Triángulo humano:

- Macro proposición 1: El sistema cognitivo aplica a la realidad instrumentos de Modelo Pedagógico: Una Ruta Posible desde la Escuela para la Vida Conocimiento para producir conocimientos mediante sus diversas operaciones intelectuales.
- Macro proposición 2: Los seres humanos disponen de múltiples y diversas inteligencias para comprender las realidades, cada una constituida por motivaciones, operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento específicos a un campo significativo de la actividad humana.

- Macro proposición 3: Las operaciones valorativas desempeñan 3 funciones básicas: valorar, optar y proyectar.
- Macro proposición 4: El sistema afectivo evalúa hechos humanos al aplicarles operaciones e instrumentos valorativos.
- Macro proposición 5: Es necesario distinguir en el sistema expresivo, los códigos y los textos.
- Macro proposición 6: El aprendizaje agrupa a los mecanismos que operan al adquirir instrumentos, o al consolidar operaciones intelectuales, valorativas y expresivas.

De estas macro proposiciones se enfatizan en particular las que mejor justifican la decisión de emplear este modelo para el desarrollo del AVA. La Proposición 2 con relación a la cual se considera posible fortalecer conductas sociales adecuadas y minimizar las indeseables, a partir del trabajo intelectual en estudio de casos reales de la vida de otros adolescentes, la adquisición y reordenación de información desde otros contextos y puntos de vista de adolescentes, se pretende promover la motivación para un cambio de visión de sí mismos y del mundo.

La decisión de trabajar con base en la construcción del Proyecto de Vida de los adolescentes, está fundamentada en la proposición 3 que sostiene que las operaciones valorativas desempeñan 3 funciones básicas: valorar, optar y proyectar. Por su parte la proposición 4, que afirma que el sistema afectivo evalúa hechos humanos al aplicarles operaciones e instrumentos valorativos, sustenta la posibilidad de lograr cambios en la forma de actuar de los adolescentes a través del trabajo en su afectividad.

Postulado 2: Hexágono pedagógico:

- Macro proposición 7: El propósito fundamental de la pedagogía conceptual es formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente.
- Macro proposición 8: Las enseñanzas que privilegia la pedagogía conceptual son los instrumentos de conocimiento y las operaciones sobre los conocimientos, los valores sobre las normas y valoraciones y el dominar códigos expresivos (lenguajes)
- Macro proposición 9: La enseñanza conceptual ocurre en 3 momentos: fase elemental, fase básica y fase de dominio.
- Macro proposición 10: En la planeación del currículo es esencial respetar la secuencia evolutiva, así como la secuencia inherente a toda enseñanza, ya que los instrumentos y las operaciones poseen una génesis.
- Macro proposición 11: La enseñanza de instrumentos de conocimiento (a diferencia del enseñar información) está condicionada a hacer funcionar las operaciones intelectuales, de ahí que existan tantas didácticas posibles como períodos y operaciones intelectuales (didácticas mentefactuales).
- Macro proposición 12: Los recursos didácticos deben apoyarse en el lenguaje o representar realidades materiales, por cuanto el pensamiento está intrínsecamente ligado con el lenguaje.

Tomado en cuenta las macro proposiciones 7 y 8 en el diseño del AVA se han incluido espacios de comunicación cognitiva y afectiva donde cada adolescente puede expresar de diversas formas (texto, imagen, audio, video) sus conocimientos, sentimientos

y emociones, con relación a la vida, al desarrollo humano y a sus proyectos personales, a la vez que pueden conocer los de otros y retroalimentarlos o ser retroalimentado por ellos.

Considerando las macro proposiciones 9 y 10 el contenido del AVA se ha organizado de tal manera que las temáticas van de la experiencia personal y los conocimientos más básicos a la experiencia sociocultural (la del otro y la de los colectivos sociales) y los conocimientos más elaborados y complejos. También, al abordar las temáticas, se han tenido en cuenta los intereses de los adolescentes y su etapa de desarrollo.

Con base en las macro proposiciones 10 y 11, es posible afirmar, que el AVA es una herramienta muy válida e importante. Sin duda, hace funcionar las operaciones intelectuales y como está apoyado en el lenguaje para la representación de realidades materiales activa y desarrolla las capacidades de pensamiento.

Énfasis

En cuanto al Énfasis pedagógico, será el de “Desarrollo Integral” que se ajusta perfectamente al problema que se desea abordar. Además, por cuanto articula dialécticamente, en los campos de la Psicología y la Pedagogía, elementos de las corrientes humanista, constructivista, crítica e histórico-social sobre la base de una Didáctica Socio-Crítica, responde bien al énfasis al que se está proyectando el colegio Nuevo Kennedy, donde se llevará a cabo este proyecto.

Se puede definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las

dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Por ello se optado por unas determinadas dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa y corporal, que se considera indispensable cultivar para lograr cambios de conducta. De este modo, la propuesta educativa en el AVA, aborda distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones.

Algunos de los principios considerados para la implementación de estos procesos en el AVA son:

- El individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad son el centro de la Educación. Las instrucciones, tareas y algunos contenidos se han redactado en primera o en segunda persona creando un ambiente no solo de familiaridad sino que involucre directa o indirectamente la realidad personal del estudiante para ubicarlo explícitamente en el centro del proceso.
- El estudiante tiene el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Los Contenidos globales conducen a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones con eficiencia y dignidad en un contexto siempre cambiante.
- Los contenidos y actividades están dirigidas a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- El carácter humanista de este énfasis se ha plasmado en la presentación de casos y actividades que favorecen la formación de valores, hacen aflorar sentimientos que son luego reorientados por reflexión, información o estudio de nuevos casos, finalmente

todo apunta a la modificación de modos de comportamientos son reflejan dichos valores y sentimientos.

El proceso se concibe como social, lo que implica la interacción y apropiación de una cultura social diferente a la que hasta ahora ha vivenciado y que le lleva al encuentro de vías adecuadas para la satisfacción de sus necesidades. El curso preparará al adolescente para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

El Ambiente de aprendizaje se caracterizara por un clima humanista, democrático, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, critica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del adolescente.

Capítulo III METODOLOGÍAS

Tipo de Investigación

El estudio se abordó desde una perspectiva de Investigación Explicativa. Se procuró, por una parte, establecer la existencia de algunas relaciones causa-efecto, entre condiciones familiares de los adolescentes y sus comportamientos socialmente indeseables (investigación postfacto). Por otra parte, como elemento central de la investigación se pretendió determinar la posibilidad de lograr cambios en la forma de actuar de los adolescentes a través del trabajo en su afectividad desde la construcción de su proyecto de vida, en un ambiente de aprendizaje virtual (investigación experimental).

Enfoque

El enfoque para la investigación fue mixto. De una parte, se cuantificó la información correspondiente a la aceptación de la propuesta por parte de los adolescentes y su incidencia en el cambio de comportamiento de los mismos. De otra parte, se infirieron datos sobre causalidad de la problemática, a partir de las tareas realizadas por los adolescentes en el ambiente de aprendizaje virtual.

Método

Diseño del experimento:

Primera etapa:

1. Diseño de instrumentos de medición.

2. Selección de la muestra de adolescentes participantes.
3. Autorización para realizar el experimento con los adolescentes seleccionados.
4. Aplicación de la prueba piloto.
5. Determinación de la fiabilidad de los instrumentos.
6. Corrección de instrumentos.
7. Realización del experimento (pre test) para medir el "grado de usabilidad" del sitio.

Segunda etapa

1. Transferencia de los resultados, del post test a la base de datos.
2. Procesamiento estadístico de los datos cuantitativos y análisis de datos cualitativos.
3. Revisión estadística del cumplimiento de las hipótesis planteadas.
4. Elaboración de las conclusiones y redacción documento final de la investigación.
5. Presentación de los resultados, conclusiones y propuestas a futuro

Población

El estudio se realizó con estudiantes de grado décimo del colegio IED Nuevo Kennedy jornada mañana, que presentan conductas socialmente indeseables. Son adolescentes, hombres y mujeres, entre 14 y 17 años, de estratos 2 y 3, residentes en la localidad 8ª. Se encuentran en la etapa clave de definición de su identidad mediante la autoafirmación, inician la toma de decisiones independientes, acordes a su propia concepción del mundo, de su entorno y de sí mismos, siendo este un momento ideal para generar en ellos una nueva cosmovisión.

Muestra

Con el fin de garantizar la objetividad se tomó una muestra aleatoria sistemática, con un porcentaje de confianza del 80%, un porcentaje de error del 5% y una variabilidad del 50%. La participación de los adolescentes fue voluntaria, ya que este es un factor bastante incidente a la hora de modificar situaciones conductuales. Como inicialmente se trató de una prueba piloto el número de participantes fue pequeño y definido por el interés de participación, se trabajó con un total de 10 estudiantes.

Tabla 1. Participantes, distribución por edad y género

EDAD	SEXO	INGRESANTES	PERMANENTES
14 años	Varones	1	1
	Mujeres	2	1
15 años	Varones	0	0
	Mujeres	2	1
16 años	Varones	2	2
	Mujeres	2	2
17 años	Varones	1	1
	Mujeres	0	0

Variables

Se consideraron las siguientes variables: Edad, género, estrato socioeconómico, estructura familiar, relaciones intrafamiliares, conductas internalizantes y externalizantes, historia escolar, relaciones con docentes, relaciones con pares, actividades de tiempo libre.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Como técnicas de recolección de información se emplearon: 1) Encuesta Escrita, tipo cuestionario de pregunta cerrada, de alternativa múltiple con selección única. Se Incluyeron unas pocas opciones de pregunta abierta, solo para control o complementación de las preguntas del cuestionario base. 2) La Observación participante, de las actividades e ideas expresadas por los adolescentes en el desarrollo de las tareas propuestas en el AVA. Los instrumentos aplicados fueron seis:

1. Encuesta diagnóstico (Anexo 1) planteada para identificar algunas características de comportamiento, familiares y de autoestima de los adolescentes participantes, así como su expectativa hacia la propuesta “Proyecto de vida adolescente, virtual e interactivo”.
2. Encuesta final (Anexo 2) planteada para determinar la aceptación, receptividad y eficacia de la propuesta “Proyecto de vida adolescente, virtual e interactivo”.
3. Guía de observación N°1 (Anexo 3) planteada para verificar la revisión conceptual en el AVA por parte de los participantes. Los datos fueron tomados de los resúmenes de actividad por participante en el AVA.
4. Guía de observación N° 2 (Anexo 3) planteada para determinar los niveles de participación de los estudiantes en los foros y los avances conceptuales.
5. Guía de observación N° 3 (Anexo 3) planteada para determinar el nivel de cumplimiento en la entrega de tareas y realización de actividades, así como los niveles de avance en cuanto al proyecto de vida en sí.
6. Guía N° 4: Encuesta de satisfacción y realización de los estudiantes en el AVA. (Anexo 3).

Capítulo IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Breve Descripción de las Técnicas de Organización y Análisis Utilizadas

La mayoría de los datos se han organizado en tablas de frecuencia y se han representado mediante gráficas de barras para facilitar la interpretación.

Presentación Esquemática De Los Resultados

Con el propósito de ofrecer una presentación sistemática de los resultados, éstos fueron ordenados en torno a los siguientes ejes temáticos:

1. Con relación a los adolescentes
 - a. Características y dinámicas familiares.
 - b. Percepción personal y aprobación en el entorno.
 - c. Cambios como resultado del curso.
2. Con relación al Curso y Ambiente Virtual de Aprendizaje propuestos.
 - a. Objetivos y diseño.
 - b. Textos y contenidos.
 - c. Actividades y Procesos.

Presentación de Resultados

Con relación a los adolescentes

Características y dinámicas familiares.

Tabla 2. Frecuencia relativa porcentual, características y dinámicas familiares.
Encuesta Diagnóstica (Anexo1) preguntas 1, 2, 3, 4, 6 y 7

Variable	fi			f%		
	S/CS	AV	CN/N	S/CS	AV	CN/N
Desde mi nacimiento he vivido con mi papá y mi mamá	3	2	5	30%	20%	50%
He sentido que tanto mi padre como mi madre me aman	6	2	2	60%	20%	20%
Siento que todos los miembros de mi familia se sienten orgullosos de mí	3	6	1	30%	60%	10%
En mi familia se presenta alguno de los siguientes problemas: alcoholismo, drogadicción, maltrato, agresión, intervención policiva, separación, abuso.	2	5	3	20%	50%	30%
En mi hogar hay normas para todos los hijos y yo las cumplo	5	4	1	50%	40%	10%
Paso buena parte del día con mis amigos en la calle	3	6	1	30%	60%	10%

Fórmula: $f \% = (fi / N) * 100\%$ donde **N = total de encuestados** (en este caso N=10); **fi** =Frecuencia Absoluta; **f%** Frecuencia Relativa Porcentual. **S/CS** siempre o casi siempre; **AV** algunas veces; **CN/N** casi nunca o nunca.

Teniendo en cuenta las repuestas a las preguntas abiertas, al final de la encuesta diagnóstica, fue posible establecer también la información que se presenta en los gráficos 1, 2, 3, y 4. Los resultados obtenidos al cruzar las dos informaciones son los siguientes:

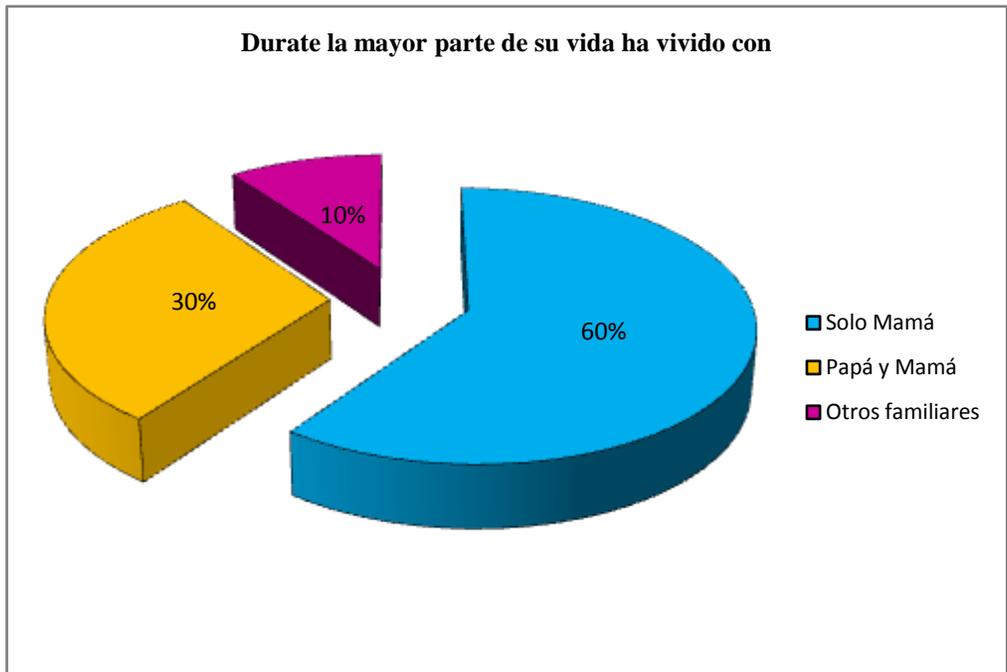


Gráfico 1. Características y dinámicas familiares. Complemento a la pregunta 1 (tabla 2)

Como se puede observar en la *gráfica 1*, el 60% de la muestra manifiesta haber vivido la mayor parte de su vida solo con la madre. El 30% ha vivido casi siempre con su papá y su mamá y el 10% restante, con otros familiares. Sin embargo, el 60% de los chicos(as) participantes señala que siempre o casi siempre se ha sentido amado tanto por el padre como por la madre, mientras un 20% solo a veces siente que es amado y el otro 20% nunca o casi nunca lo ha sentido así.

El 60% de los(as) adolescentes participantes solo algunas veces “siente que todos los miembros de su familia se sienten orgullosos de él(ella)”, el 10% nunca siente tal reconocimiento y el 30% cree que siempre o casi siempre es valorado y reconocido.

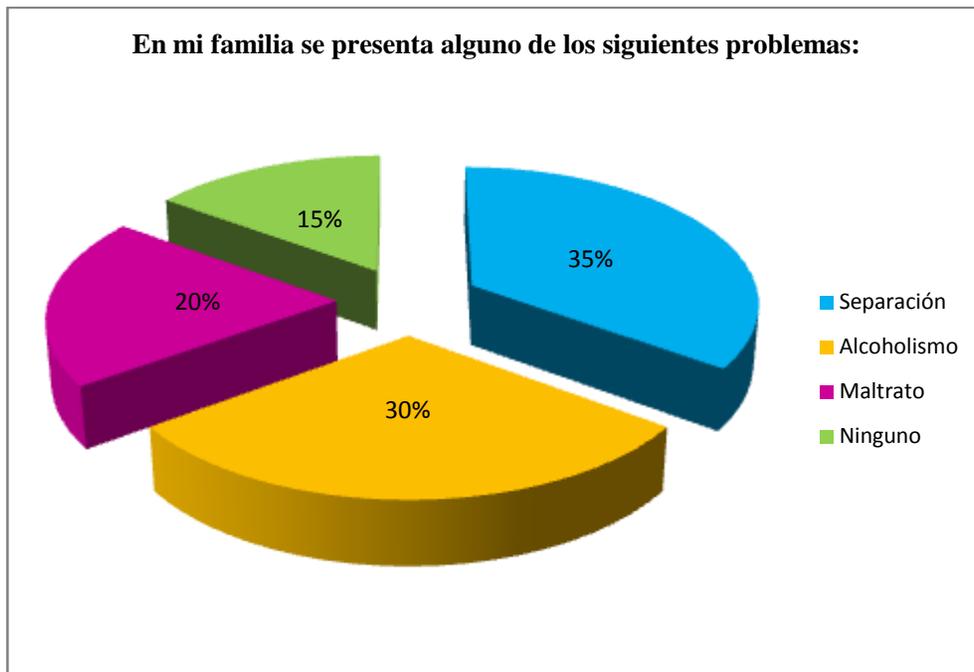


Gráfico 2. Características y dinámicas familiares complemento a la pregunta 4 (tabla 2)

El 50% de la muestra reconoce que en su familia, algunas veces se presentan problemas de alcoholismo, maltrato o separación y el 20% indica que esta situación (alcoholismo, separación y maltrato) ha sido prácticamente una constante, el 30% restante dice que nunca o casi nunca se presentan este tipo de situaciones en su familia.

Aunque en el 90% de los hogares hay normas, solo el 50% de los adolescentes participantes las cumple y el 40% solo lo hace ocasionalmente, el 10% restante no tiene normas.

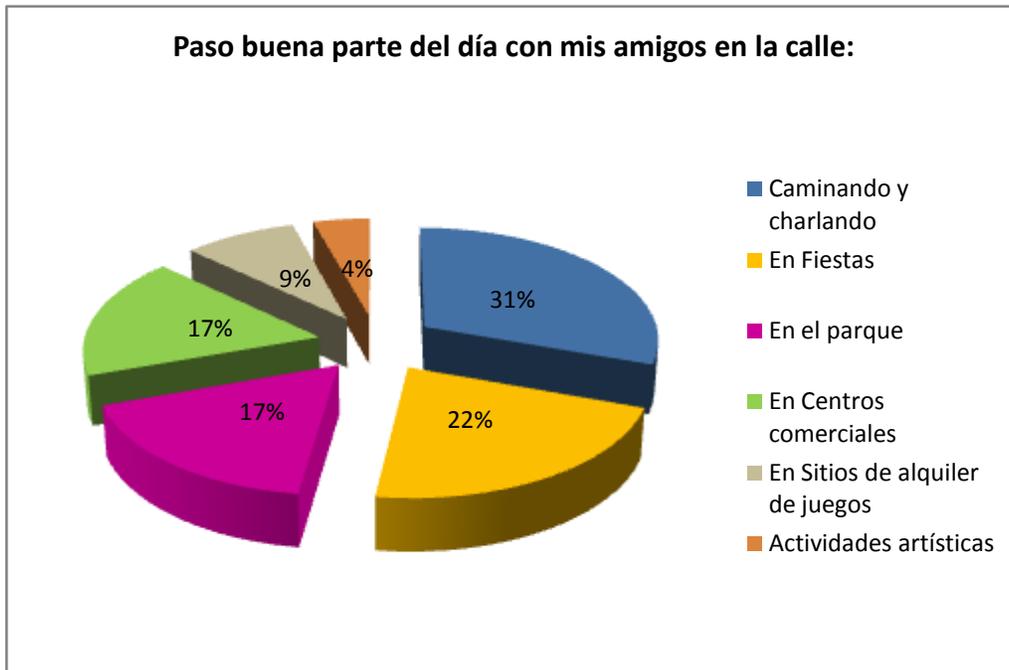


Gráfico 3. Características y dinámicas familiares complemento a la pregunta 7 (tabla 2)

El 60% de los chicos(as) participantes responde que algunas veces pasa buena parte del día con sus amigos en la calle y el 30% casi siempre lo hace, en ambos casos se explica, de acuerdo a lo indicado en el *gráfico3*, que acuden a parques, fiestas, sitios de alquiler de juegos electrónicos, centros comerciales, en actividades artísticas o simplemente en la calle caminando o charlando.

Percepción personal y aprobación en el entorno.

Tabla 3. Frecuencia relativa porcentual, percepción personal y aprobación en el entorno. Encuesta Diagnóstica (Anexo1) preguntas 5, 8, 9, 10 y 11

Indicadores de Percepción y Aceptación	fi			f%		
	S/CS	AV	CN/N	S/CS	AV	CN/N
Me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)	8	2	0	80%	20%	0%
Mis compañeros y amigos me aprecian	7	2	1	70%	20%	10%
Mis profesores aprueban mis comportamientos	7	3	0	70%	30%	0%
Me he visto involucrado(a) en alguna de las siguientes situaciones: consumo de alcohol, droga, riñas, abuso, exclusión escolar, detención policiva, embarazo, pandillas.	5	3	2	50%	30%	20%
Creo que puedo llegar a ser una persona importante y muy apreciada en su entorno.	1	6	3	10%	60%	30%

Fórmula: $f\% = (fi / N)100\%$ donde **N = total de encuestados** (en este caso N=10); **fi =Frecuencia Absoluta; f% Frecuencia Relativa Porcentual**

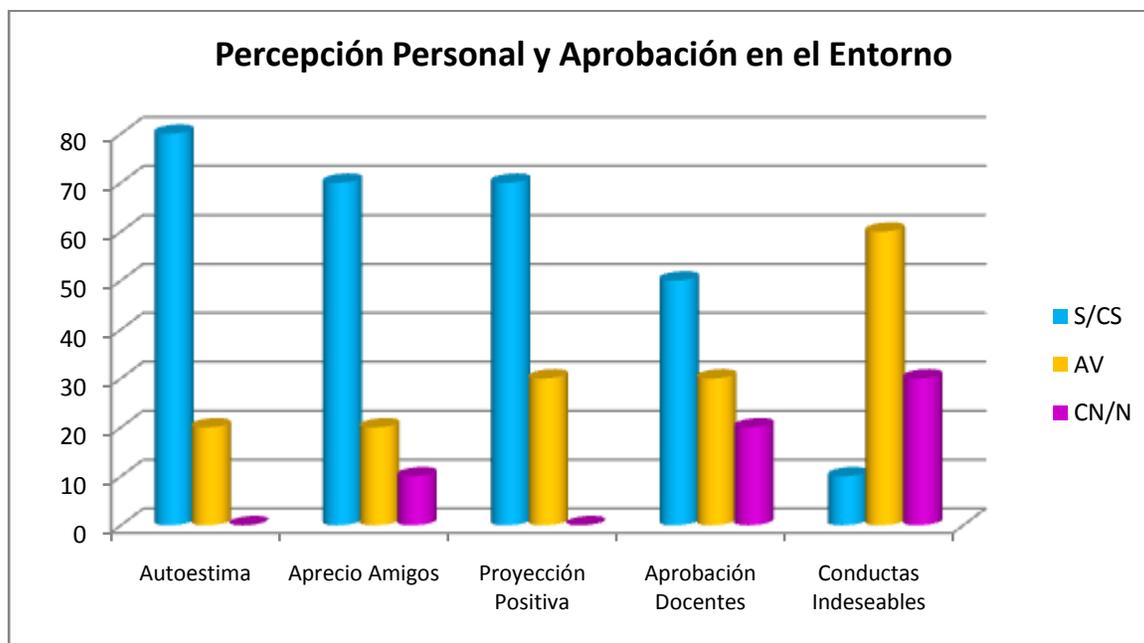


Gráfico 4: Indicadores de Percepción y Aprobación vs. Frecuencia relativa porcentual (Tabla 3.)

Las respuestas a las afirmaciones: “Me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)”, “Mis compañeros y amigos me aprecian” y “Creo que puedo llegar a ser una persona importante y muy apreciada en su entorno”, permiten concluir que en términos generales, el 70% y 80% de los adolescentes participantes, se encuentran satisfechos consigo mismos, se sienten apreciados por sus amigos y tienen una proyección positiva hacia el futuro, o por lo menos la esperanza de llegar a ser personas importantes y muy apreciadas en su entorno. Solo el 20% está menos seguro de sí mismo y el 30% está menos confiado sobre lo que podrá lograr a futuro.

Con relación a la afirmación: “Mis profesores aprueban mis comportamientos”, el 50% de los chicos(as) considera que sus comportamientos son bien vistos por sus profesores, el 30% siente que los docentes algunas veces no aprueban sus comportamientos y el 20% se siente desaprobado la mayor parte del tiempo.

Finalmente, a la afirmación: “Me he visto involucrado(a) en alguna de las siguientes situaciones: consumo de alcohol, droga, riñas, abuso, exclusión escolar, detención policiva, embarazo, pandillas”, solo el 10% de los chicos(as) participantes manifiesta no haberse visto involucrado, el 60% responde que algunas veces consume alcohol y cigarrillo y se ha visto involucrado en riñas con otros adolescentes, y para el 30% restante estas situaciones han sido muy reiterativas.

Cambios como resultado del curso.

Solo el 80% de los estudiantes concluyó la prueba piloto. De este grupo, con relación a los efectos del curso sobre sus relaciones, acciones y percepciones personales:

Tabla 4. *Distribución de frecuencia, Desarrollo del curso en el AVA*

AFIRMACION	FRECUENCIA ABSOLUTA				FRECUENCIA PORCENTUAL			
	Totalmente	Parcialmente	Muy Poco	No	Totalmente	Parcialmente	Muy Poco	No
Le ayudó a mejorar su relaciones	1	2	4	1	12%	26%	50%	12%
Cambió forma de verse a sí mismo	2	5	1	0	25%	63%	12%	0%
Le ayudó a cambiar conductas negativas	2	4	2	0	25%	50%	25%	0%
Le ayudó a ser más optimista con relación a su futuro.	5	3	0	0	63%	37%	0%	0%
Recomendaría el curso a otros adolescentes.	4	2	2	0	50%	25%	25%	0%

- El 38% considera que le ayudó a mejorar parcial o totalmente sus relaciones con otros, el 68% restante afirma que muy poco o no, le ayudó a tal propósito.
- El 88% cree que se modificó la forma en que se veían a sí mismos, en tanto que para el 12% restante fue muy poco lo que le cambio la forma de verse.

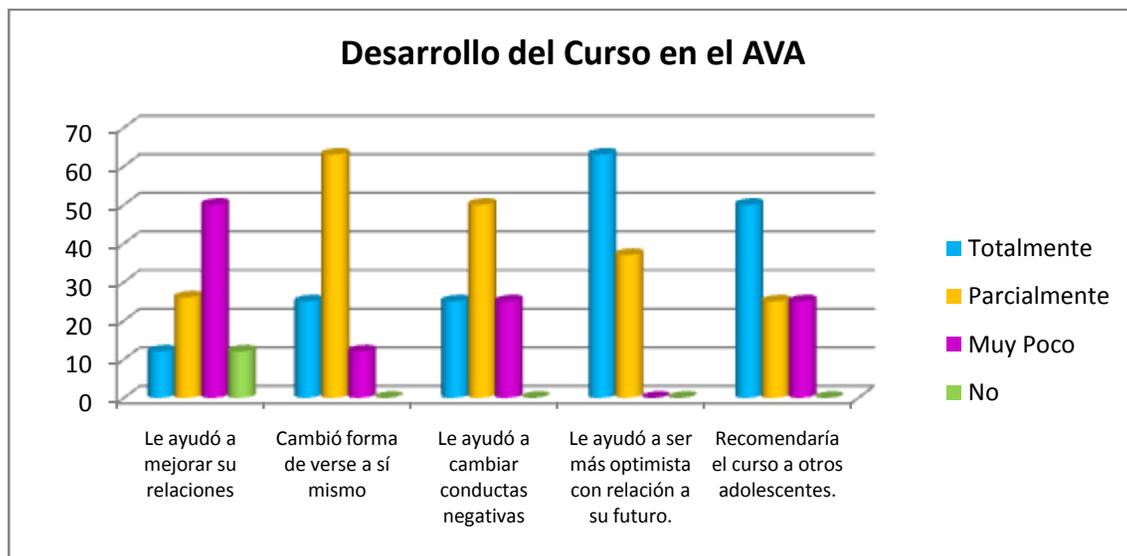


Gráfico 5: Desarrollo del curso en el AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2)

- El 75% plantea que le ayudó a cambiar parcial o totalmente, conductas negativas. Al 25% restante le ayudó muy poco.
- El 100% afirma que le ayudó a ser más optimista con relación a su futuro.
- El 75% recomendaría total o parcialmente el curso a otros adolescentes. El 25% lo haría muy poco.

Con relación al Curso y Ambiente Virtual de Aprendizaje propuestos.

Los participantes respondieron a la encuesta final (anexo 2) de la siguiente manera

Tabla 5. Distribución de frecuencia, diseño y contenido del AVA

AFIRMACION	FRECUENCIA ABSOLUTA				FRECUENCIA PORCENTUAL			
	Totalmente	Parcialmente	Muy Poco	No	Totalmente	Parcialmente	Muy Poco	No
Claridad objetivos	5	3	0	0	63%	37%	0%	0%
Objetivos motivaron	2	4	2	0	25%	50%	25%	0%
Diseño, imágenes y colores atractivos	7	1	0	0	88%	12%	0%	0%
Lenguaje claro y adecuado	6	1	1	0	76%	12%	12%	0%
Textos agradables de leer	5	2	1	0	63%	25%	12%	0%
Textos fáciles de entender	3	3	2	0	37%	37%	26%	0%

Objetivos y diseño.



Gráfico 6: *Objetivos y diseño del AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2)*

Al 63% de los participantes les quedaron totalmente claros los objetivos del curso, mientras que al 27% solo les quedaron parcialmente claros.

Para el 75% los objetivos fueron total o parcialmente motivadores, en tanto que al 25% los motivaron muy poco.

Al 88% de los estudiantes les parecieron totalmente atractivos el diseño, imágenes y colores, mientras que al 12% restante les parecieron parcialmente atractivos.

Textos y contenidos.

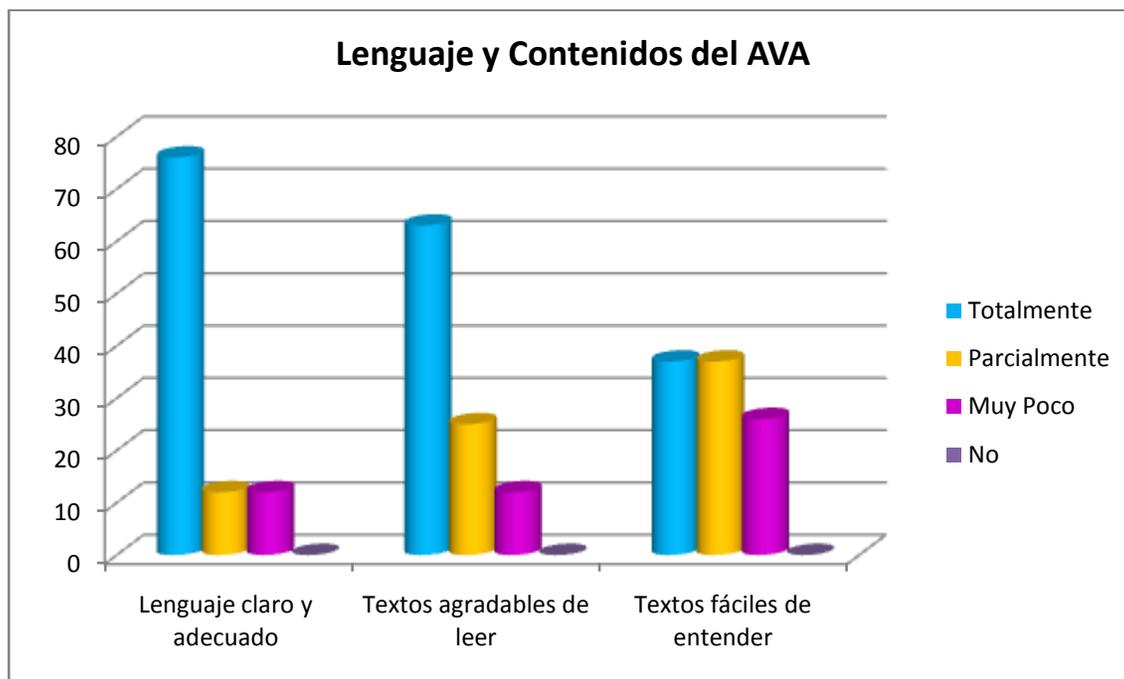


Gráfico 7: *Lenguaje y contenidos del AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2)*

Con relación a los textos y contenidos al 76%, 63% y 37% los textos les parecieron totalmente claros, agradables de leer y fáciles de entender, respectivamente; para el 12%, 25% y 37% solo fueron parcialmente claros, agradables de leer y fáciles de entender, respectivamente; y para el 12%, 12% y 26% fueron muy poco claros, agradables de leer y fáciles de entender, respectivamente.

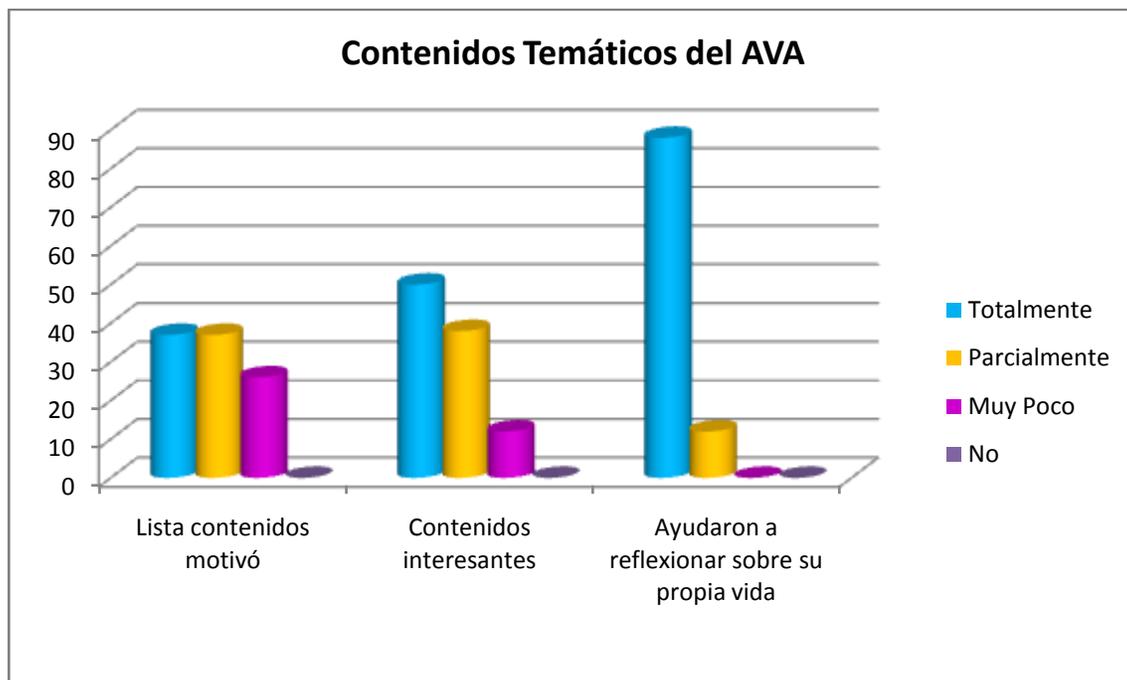


Gráfico 8: *Contenidos temáticos del AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2)*

Los temas propuestos motivaron total o parcialmente al 74% y muy poco al 28% restante. Los contenidos fueron interesantes total o parcialmente para el 88% y muy poco para el 12% restante. Sin embargo, al 100% de los estudiantes, los contenidos abordados, los ayudaron a reflexionar total o parcialmente sobre su propia vida.

Actividades y Procesos.

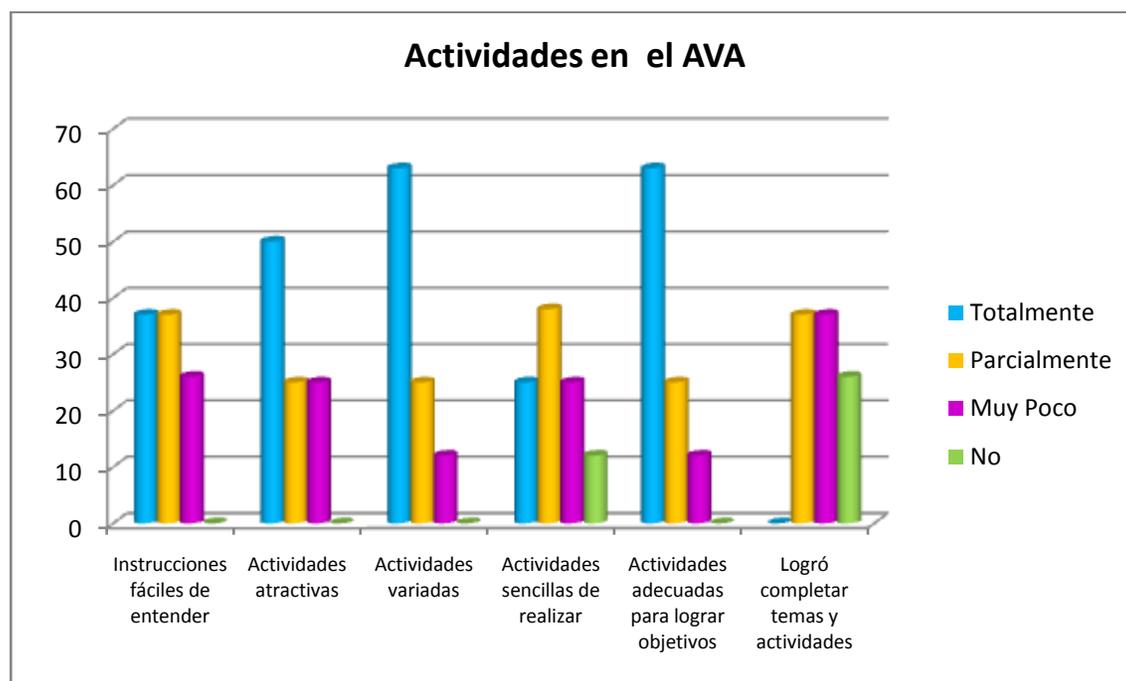


Gráfico 9: *Actividades en el AVA. Resultados de la encuesta final (anexo 2)*

Con relación a las actividades propuestas, al 74% le fue fácil entender las instrucciones total o parcialmente; en promedio, para el 59% las actividades resultaron atractivas, variadas y adecuadas; mientras que solo al 38% les parecieron sencillas y las lograron resolver solo parcialmente. El 63% no logró completar temas ni actividades.

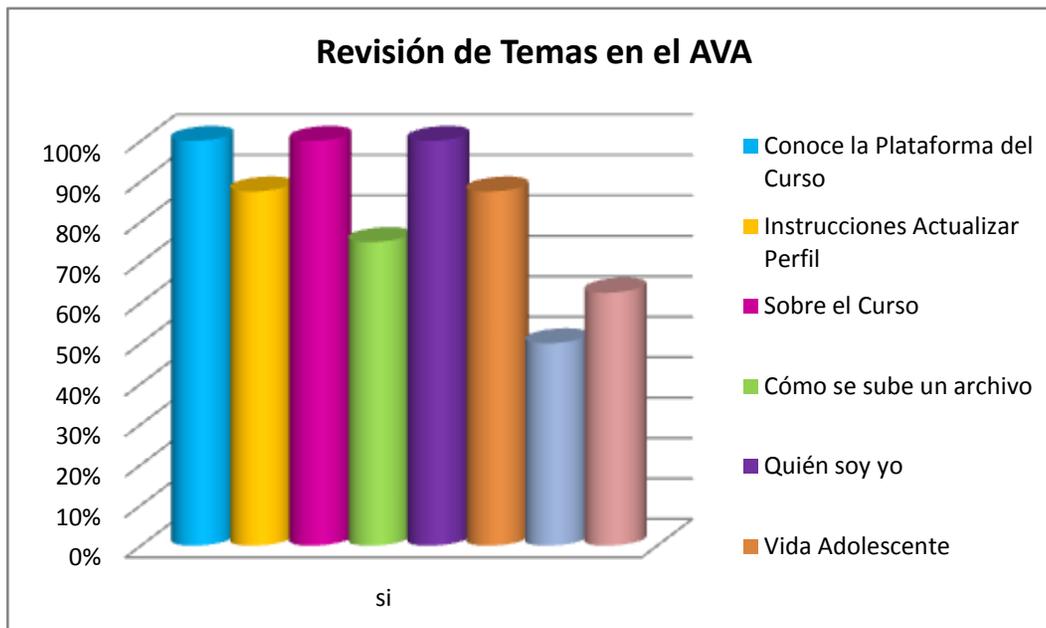


Gráfico 10: *Revisión de los Temas en el AVA. Resultados guía de observación N° 1(anexo 3)*

Los temas correspondientes a los dos primeros módulos fueron cubiertos por el 91% de los participantes, en tanto que solo el 56% avanzó en algunos temas del tercer módulo.

Con relación a los foros temáticos y de discusión, en el gráfico 11 se observa que en promedio la participación fue del 62,5%, con un promedio de nivel conceptual del 71% del logro esperado. En cuanto al foro de dudas y preguntas solo se dio una participación del 10%.

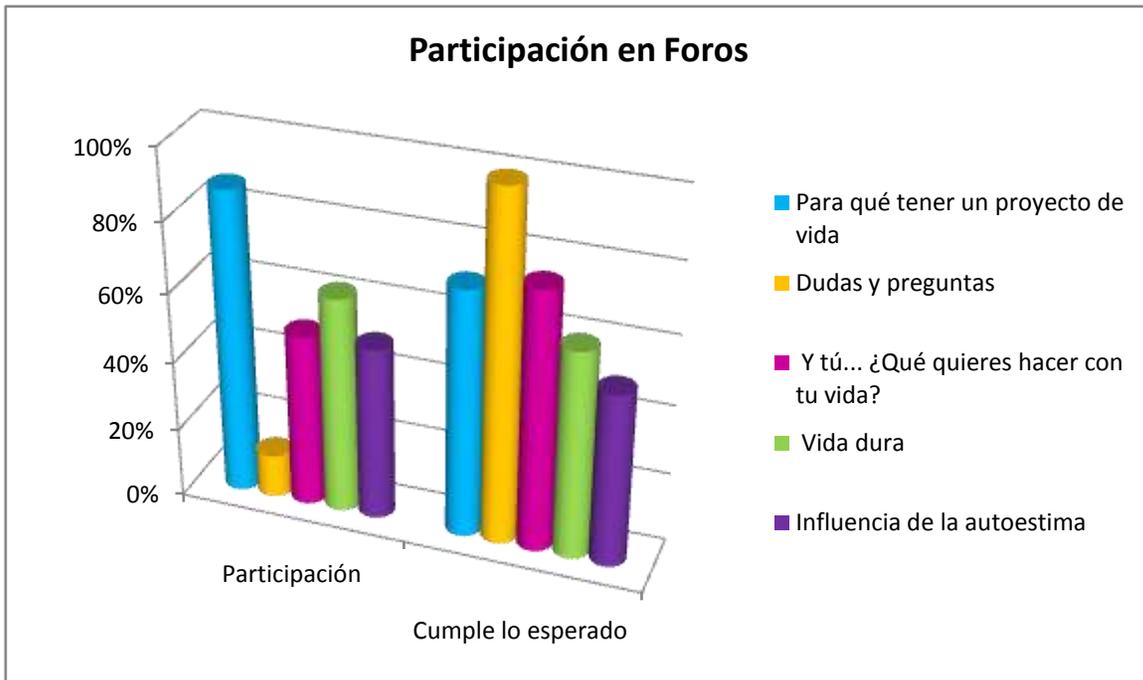


Gráfico 11: Participación en los Foros. Resultados guía de observación N°2 (anexo 3)

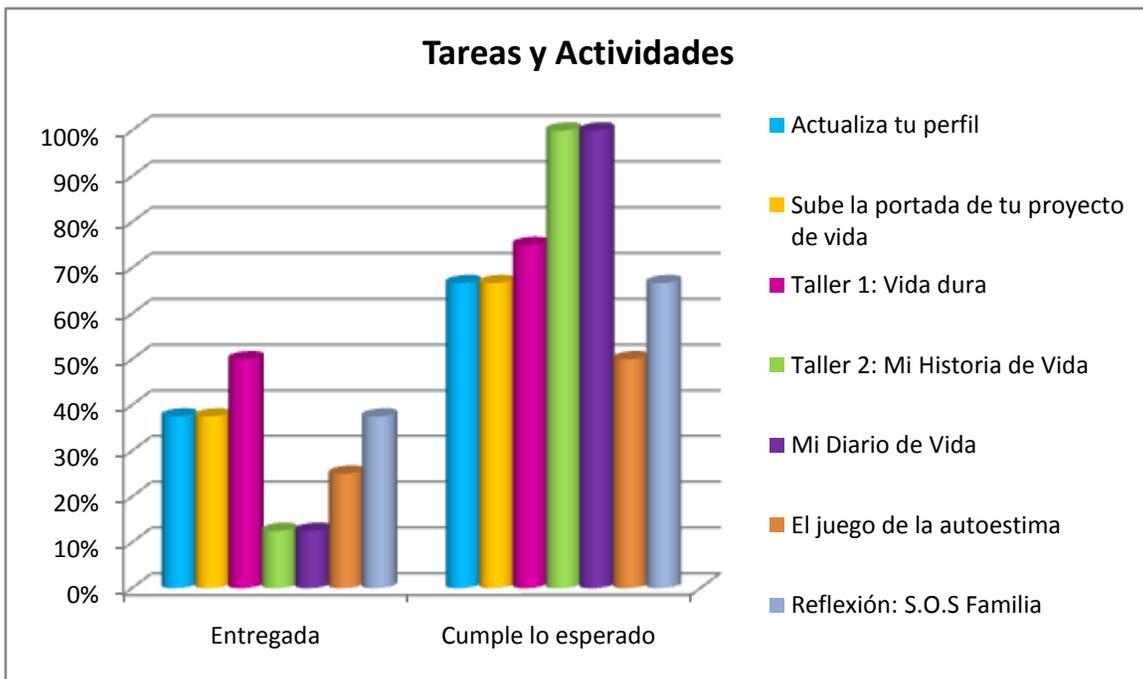


Gráfico 12: Sobre las Tareas y Actividades en el AVA. Resultados guía de observación N°3 (anexo 3)

La entrega de tareas y desarrollo de actividades del primer módulo fue del 37,5%, con un nivel de logro del 67%. Para el segundo módulo se registró un nivel de cumplimiento del 25% con un nivel de logro del 81,25%. Y para el tercer módulo se alcanzó un nivel de 37,5% con un nivel de logro de 67%.

Tabla 4

Encuesta de satisfacción y realización de los estudiantes en el AVA.

Pregunta	Respuesta
¿En qué momento, durante la clase, se sintió más involucrado como estudiante?	Creo que en todo momento me sentí involucrado desde que me ofrecí para esto
¿En qué momento, durante la clase, se sintió más distanciado como estudiante?	Creo que fue en mi proyecto de vida ya que hay no me tenía que sentir todo un estudiante para esto
¿Qué acción, de cualquiera de sus participantes, le ha parecido más útil o positiva dentro de los foros?	La verdad creo que ninguna ya que no he visto sino solo una opinión de un compañero y es muy parecida a la mía
¿Qué acción dentro de los foros le ha parecido más compleja o confusa por parte de cualquiera de sus participantes?	Ninguna por el momento
¿Qué evento le ha sorprendido más?	Las actitudes juveniles

Las respuestas a esta encuesta ponen de manifiesto la importancia de la participación voluntaria de los adolescentes en estos procesos de formación y desarrollo personal.

Análisis de Resultados

Con relación a los adolescentes

Resulta sorprendente que si el 10% de los estudiantes prácticamente nunca ha vivido con sus padres y que siendo el 60% miembros de familias monoparentales, sin papá, haya, sin embargo, un 60% que siempre o casi siempre se ha sentido amado tanto por el

padre como por la madre. Es bastante probable que se trate de varios casos de negación de la realidad. Es posible pensar que con este mecanismo de defensa psicológica, bastante común, los chicos(as) evitan reconocer su realidad dolorosa y desagradable de abandono o rechazo paterno, y se engañan a sí mismos idealizando la existencia de un padre amoroso.

Como el 70% de los(as) adolescentes participantes ha vivido en su familia, con mayor o menor frecuencia, situaciones de maltrato, alcoholismo o separación y pocas veces o nunca siente reconocimiento y valoración de su familia, no resulta extraño que el 90% de ellos consuma alcohol y cigarrillo y se haya visto involucrado en riñas con otros adolescentes, esporádica o reiteradamente, ya que los niños expuestos a dichas situaciones intrafamiliares pueden volverse asustadizos y ansiosos porque creen que el mundo es un lugar peligroso y esto les lleva a actuar agresivos, atacando o intimidando a los demás. También pueden tener dificultades de aprendizaje, como se discutirá más adelante, porque gran parte de su capacidad mental está ocupada en enfrentar el estrés de vivir en un ambiente de maltrato.

De otra parte, en de valorar el hecho de que un promedio del 75% de los(as) adolescentes participantes, se encuentran satisfechos consigo mismos, se sienten apreciados por sus amigos y afirman tener una proyección optimista hacia el futuro.

Como el 50% de los chicos(as) considera que sus comportamientos no siempre son aprobados por sus profesores, puede suponerse que hay cierta predisposición negativa hacia las actividades escolares. Adicionalmente la falta de normas o el incumplimiento reiterado de las mismas al interior del 50% de los hogares, la permanencia asidua del 90% de los

chicos(as) con sus amigos en la calle, aunados a la problemática familiar expuesta anteriormente, son un buen caldo de cultivo para el fracaso escolar.

Con relación al Curso y Ambiente Virtual de Aprendizaje propuestos.

Con relación a los objetivos del curso, al parecer quedaron relativamente claros para el 100% de los participantes y definitivamente generaron un plausible nivel de motivación en el 75% de ellos.

Resulta notable que más del 88% de los estudiantes aprobaron el diseño, considerándolo atractivo y dinámico. De igual forma, teniendo en cuenta la antes planteada, predisposición negativa de los estudiantes hacia las actividades escolares, resultan buenos indicadores los promedios de aceptación de un 69% de los estudiantes, especificando los textos como claros, agradables de leer y fáciles de entender; de un 88% de estudiantes para los que los contenidos fueron interesantes y del 100% que reconocieron que de una u otra manera los contenidos abordados, los ayudaron a reflexionar sobre su propia vida. También es bastante relevante que los temas de los dos primeros módulos fueron cubiertos por el 91% de los participantes y el 56% avanzó en algunos temas del tercer módulo.

Con relación a las actividades propuestas, el 74% de aprobación en el nivel de comprensión de las instrucciones y el promedio del 59% para los que las actividades resultaron atractivas, variadas y adecuadas, implica un buen pronóstico para el AVA. Aunque es bastante significativo el 63% de estudiantes que no logró completar temas ni actividades, es prometedor el restante 37% que si logró algunos avances, ya que como se ha mencionado previamente, estos adolescentes presentan problemáticas de tipo personal,

familiar y social que afectan significativamente su motivación y desempeño en todo tipo de actividades escolares. Adicionalmente, es necesario considerar que cada módulo está planteado para ser resuelto en aproximadamente cuatro semanas y estos estudiantes contaron con solo dos semanas en las que, algunos de ellos, lograron realizar una considerable cantidad de actividades de tres de dichos módulos, como lo evidencian los resultados: el 37,5% de las actividades del primer módulo fueron resueltas con un nivel de logro esperado del 67%; el segundo módulo alcanzó un nivel de cumplimiento del 25% con un nivel de logro del 81,25%, y el tercer módulo se alcanzó un nivel de 37,5% con un nivel de logro de 67%.

Los foros temáticos y de discusión, por su parte no tuvieron la acogida esperada aunque, para ser una primera experiencia de los estudiantes en un ambiente virtual de aprendizaje, el 62,5% de participación, con un promedio de nivel conceptual del 71% del logro esperado, puede considerarse satisfactorio. El reducido 10% de participación en el foro de dudas y preguntas puede sustentarse desde dos supuestos: 1) Hubo suficiente claridad de instrucciones y temáticas. 2) La brevedad del ejercicio no dio suficiente tiempo a la aparición de dudas significativas.

Hallazgos y Conclusiones

Sobre Las Hipótesis y Preguntas de Investigación

1. Frente a las hipótesis y las preguntas de investigación relacionadas con el primer objetivo específico: “Llevar a la práctica un nuevo modelo de enseñanza que

proporciona un ámbito para estimular el desarrollo de valores y la autonomía de los estudiantes”, se dan los siguientes hallazgos:

- De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes, comportamientos socialmente indeseables inmersos en sus relaciones personales se modificaron positivamente en mediano y menor grado cuando lograron hacer una mejor proyección personal a través del curso.
 - ¿Qué conductas negativas internalizantes y externalizantes, de los adolescentes con comportamientos socialmente indeseables, se modifican al enfocarse en su proyecto de vida? No fue posible dar respuesta concreta a esta pregunta, puesto que los estudiantes no realizaron el proceso total del curso. Sin embargo hay indicios de algunos cambios favorables en las relaciones interpersonales, la disposición hacia el aprendizaje, la valoración de capacidades personales y el deseo de cambiar algunas actitudes y comportamientos relacionados con el uso del tiempo libre, la separación de ambientes de riesgo y de las amistades que generan influencia negativa.
4. Frente a las hipótesis y las preguntas de investigación relacionadas con el segundo objetivo específico: “Crear un Ambiente Virtual de Aprendizaje, que promueva el compromiso emotivo, psicológico y cognitivo de los estudiantes en la construcción del proyecto de vida propio y colectivo para tener éxito en la escuela y en la vida”, se dan los siguientes hallazgos:
- ¿Cuál es el nivel de receptividad de los adolescentes hacia un Ambiente Virtual de Aprendizaje propuesto para el desarrollo personal? Como anteriormente se mostró,

el 88% de los estudiantes aprueba el diseño, el 69% valora su utilidad, para el 88% los contenidos fueron interesantes, el 100% reconoce que de una u otra manera los ayudó a reflexionar sobre su propia vida, el 91% cubrió los temas de los dos primeros módulos, el 74% comprendió las instrucciones con facilidad y al 59% las actividades les resultaron atractivas, variadas y adecuadas. De tal modo que es posible inferir que en promedio el nivel de aceptación de hacia el Ambiente Virtual de Aprendizaje propuesto para el desarrollo personal es de un 81,29%.

2. Frente a las hipótesis y las preguntas de investigación relacionadas con el tercer objetivo específico: “Identificar características del entorno familiar y de la autoestima, que inciden en los comportamientos socialmente indeseables de los adolescentes”, se dan los siguientes hallazgos:

- Se encontraron evidencias de que hay comportamientos socialmente indeseables como el consumo de alcohol y la agresión en las familias, que son repetidos por los adolescentes en sus espacios sociales intra y extra escolares.
- Frente a la pregunta: ¿Existen semejanzas significativas en las características familiares y de autoestima, de los adolescentes con comportamientos socialmente indeseables? Se halló que el 70% pertenecen a familias monoparentales con ausencia paterna (10% sin ninguno de los dos padres); con el mismo porcentaje de hogares en los que se ha evidenciado el maltrato, abandono y consumo de alcohol y poco o nulo reconocimiento y valoración hacia el adolescente. Un 50% de los estudiantes no cumple normas en sus hogares y el 90% pasa buena parte de su tiempo libre en la calle con sus amigos. A la vez, aunque el 50% tiene baja

autoestima, el 100% se muestra optimista frente a su futuro, aunque la mayoría no tienen claro quién desean ser o cómo llegarán a lograrlo.

- ¿Qué conductas negativas externalizantes se perciben en los adolescentes con comportamientos socialmente indeseables? Las conductas negativas externalizantes que se confirmaron por los propios estudiantes, fueron: incumplimiento reiterado de normas en casa y en el colegio, consumo relativamente habitual (cuando menos una vez a la semana) de alcohol y cigarrillo y enfrentamientos agresivos con otros adolescentes.

Otras Conclusiones, Recomendaciones y Perspectivas a Futuro

Con relación al problema Se encontraron evidencias de que hay comportamientos socialmente indeseables como el consumo de alcohol y la agresión en las familias, que son repetidos por los adolescentes en sus espacios sociales intra y extra escolares.

Algunos comportamientos socialmente indeseables inmersos en las relaciones personales se modificaron positivamente al lograr, el adolescente, una mejor proyección personal a través del curso virtual.

Con relación a los objetivos: Se pudo inferir que en promedio el nivel de aceptación de hacia el Ambiente Virtual de Aprendizaje propuesto para el desarrollo personal es de un 81,29%. La aceptación de los adolescentes frente al AVA y el hecho de que no se han hallado otras propuestas que hayan implementado la estrategia de Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación en valores y específicamente sobre proyecto de vida, lo que hace de este proyecto algo innovador y le da una buena posibilidad para seguir un proceso

vanguardista en la tarea de prevención y recate de los adolescentes frente a las problemáticas de desadaptación social.

En cuanto a los hallazgos Las conductas negativas externalizantes identificadas el incumplimiento reiterado de normas en casa y en el colegio, consumo relativamente habitual (cuando menos una vez a la semana) de alcohol y cigarrillo y enfrentamientos agresivos con otros adolescentes.

Se verifica la posibilidad de producir un conocimiento para construir las mediaciones en pro de nuevos paradigmas para la convivencia escolar y el desarrollo personal, consiguió renovar el auto-concepto y mejorar la autoestima del adolescente, motivar el desarrollo personal y afectivo, mejorar la integración al ambiente y en algunos casos replantear la actitud frente a los comportamientos desajustados.

Vale la pena considerar la posibilidad de implementar un curso en Ambiente Virtual de Aprendizaje, paralelo al propuesto, para ser desarrollado por los padres. Se estructuraría así una propuesta más integral para reducir la problemática abordada en este proyecto

Con la docencia: La implementación de ambientes virtuales de aprendizaje mejora la disposición y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje.

La disponibilidad de recursos y ambientes, la autogestión del aprendizaje, la posibilidad de trabajo sincrónico y asincrónico y el abundante flujo de información en diversas presentaciones hace del trabajo docente un campo fascinante.

Futuras investigaciones:

Dado el reducido tamaño de la muestra y la brevedad del proceso, el poder de los resultados y conclusiones de este estudio todavía es bajo. Es conveniente realizar nuevas pruebas para las cuales debe incrementarse el tamaño de la muestra y el tiempo de aplicación, así como incluir otros contextos, para aumentar el poder estadístico de los resultados a fin de lograr generalizaciones válidas.

En el contexto educativo

Trabajar sobre la posibilidad de generar resiliencia en los adolescentes con conductas socialmente indeseables.

Promover prevención proponiendo cursos para preadolescentes y niños más pequeños

Capítulo V **EL AULA VIRTUAL**

Aspectos Organizativos

Partiendo del reconocimiento de la importancia que tiene para el ser humano su proyección hacia el futuro para realizarse como tal, el curso “Proyecto de Vida Adolescente, Virtual e Interactivo” se presenta como un espacio de Desarrollo y Crecimiento Personal. Se realizó en la plataforma moodle y fue ubicado en las aulas virtuales especiales de Unimituto en la dirección:

<http://especiales.uniminuto.edu/course/view.php?id=1633&topic=0>.

Objetivo del curso

Promover y motivar el crecimiento personal del adolescente, en un ambiente de reflexión, autoconocimiento y proyección, acompañándolo en el proceso de formular su proyecto de vida.

Planificación del contenido y tiempo

Se propusieron cinco módulos para ser desarrollados cada uno en aproximadamente un mes. El primer módulo (Módulo 0) está dispuesto para ejercitar al estudiante en el conocimiento del aula y adiestrarlo en las tareas básicas que deberá realizar. Los cuatro módulos restantes (Módulos 1, 2, 3 y 4) están dispuestos en forma inductiva, haciendo transitar al adolescente desde su reconocimiento personal pasado-presente, hasta la proyección de sus expectativas a mediano y largo plazo, pasando por el análisis de las

realidades presentes en su entorno y por las oportunidades y tendencias que el mundo le puede brindar.

A continuación se relacionan los módulos:

Modulo 0: Introducción Y Entrenamiento

Modulo 1: Quién Soy Yo

Módulo 2: Qué Hay En Mi Entorno

Módulo 3: Cómo Me Proyecto

Módulo 4: A Dónde Quiero Llegar, Quién Deseo Ser

Actividades

Teniendo en cuenta la necesidad de motivar constantemente al adolescente se propuso evitar la monotonía, por lo que el aula propone al estudiante diversidad de actividades como foros, talleres, tareas, juegos, cuestionarios, proyectos y diarios.

Criterios de evaluación y procedimientos

Los criterios de evaluación se han organizado en tres ejes: respuesta motivacional, cumplimiento de actividades, avances en la construcción del proyecto.

Con relación a la respuesta motivacional se consideró como instrumento la observación del número de visitas, tiempo de permanencia en el aula y comentarios.

Teniendo en cuenta que son estudiantes con dificultades académicas, con relación al cumplimiento de actividades se enfatizó más en el cumplimiento mismo y se busco el mejoramiento continuo de la calidad.

Finalmente se evaluó cada avance en la construcción del proyecto de vida.

Espacios virtuales funcionales

De acuerdo a lo planteado por Soto, en Arquitectura De Referencia Para Ambientes Virtuales De Aprendizaje, se construyeron tres espacios funcionales o entornos donde el estudiante actúa.

El primero es un entorno de conocimiento, donde el estudiante encuentra la información o las instrucciones para hallar la información necesaria que le permita avanzar en sus aprendizajes. La información se presenta usando diferentes medios: texto escrito, audio, video, imagen.



Ilustración IV: Entorno de Conocimiento

El segundo es un entorno de asesoría colaborativa, donde el estudiante puede manifestar sus dudas y propuestas, recibiendo respuesta y retroalimentación por parte del tutor o de sus compañeros de curso.



Ilustración V: Entono colaborativo

El tercero es un entorno de gestión, donde el estudiante va formalizando la propuesta de su proyecto de vida.



Ilustración VI: Entorno de gestión

Aspectos Técnicos

Diseño de las pantallas

Encabezado: Banner con imagen de un grupo de jóvenes divirtiéndose sanamente, título bajo el banner “Proyecto de Vida Adolescente, Virtual e Interactivo”, pestañas de navegación en la parte superior del banner. Aparece en todas las pantallas de los módulos.

Barra izquierda de navegación: En la parte superior el menú del curso. A continuación Actividades. Buscar en los foros. Administración.

Barra derecha de navegación: Novedades. Eventos próximos. Calendario. Mensajes. Actividad reciente

Contenido central: Título de Módulo. Breve descripción. Enlaces a Contenidos y Actividades.



Ilustración VII: Apariencia del Aula

Uso de herramientas

Variadas para los diferentes tipos de representación ofrecidas en el ambiente: para la comunicación se tienen foros y correos, para la realización de proyectos y actividades que deben efectuarse se dispusieron talleres, tareas, proyectos.

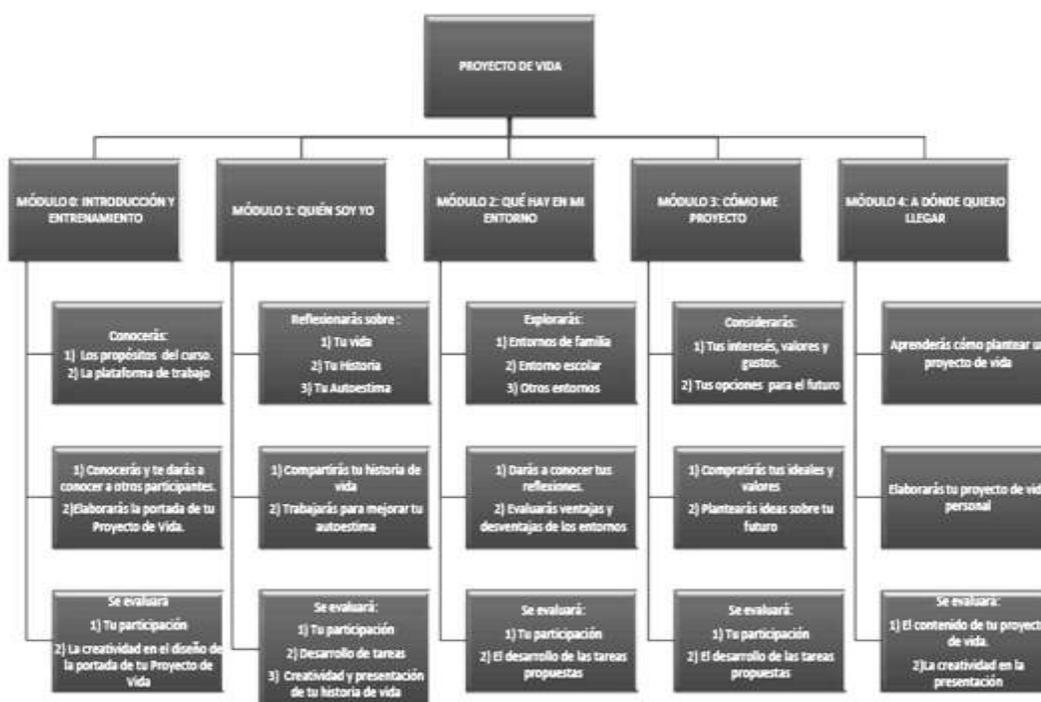
Aspectos Didácticos

Códigos utilizados

Terminología informal con familiaridad, sintaxis de redacción en primera y segunda persona. Imágenes juveniles, frescas, impactantes, cuestionadoras. Notas y comentarios sugestivos y reflexivos, en algunos casos tomados de frases o autores celebres.

Contenidos curriculares.

En el diagrama se observa el mapa del curso, donde se relacionan los contenidos actividades y criterios de evaluación.



Instrumentos de evaluación

Aprender y evaluar virtualmente elaborando proyectos. Aprender y evaluar mediante discusiones virtuales.

Procesos de aprendizaje

El AVA propicia los procesos de activación asimilación y acomodación. Propicia el desequilibrio cognitivo. Para llevarlos a reconocer y traer a la memoria la información conocida (activación), se usó el estudio de caso a través de video, el interrogatorio escrito

Para la generación del desequilibrio cognitivo se usó la confrontación de temas desde diversos contextos y perspectivas, presentadas en video, audio que producen el desequilibrio, asimilación y acomodación

Confronta conocimiento previo o de sentido común, ejemplo: técnica del debate, fuentes informativas con enfoques opuestos, etc. Según nivel del usuario.

Habilidades Cognitivas.

Con relación a la prueba piloto, la acogida por parte de los estudiantes fue buena, les pareció agradable, interesante y útil. Sin embargo se nos han presentado muchos inconvenientes para completar la aplicación, entre ellas:

1) El tiempo propuesto para el desarrollo de la prueba piloto es demasiado corto para ver resultados pues consta de 5 módulos y cada uno requiere alrededor de 3 o 4 semanas.

2) No todos los estudiantes tienen computador en su casa.

2) No hay disponibilidad de los equipos del colegio y solo en dos ocasiones hemos podido ingresar a las aulas de informática.

3) los equipos del colegio bloquean el acceso a varias de las páginas a las que se han hecho enlaces en el AVA

4) Justo en el momento que iniciamos la aplicación de la prueba piloto, los estudiantes, que son de grado 10º, tuvieron que iniciar su servicio social en jornada

contraria lo cual ha reducido su tiempo para poder trabajar en el AVA pues deben cumplir primero con sus deberes académicos. Aunque los estudiantes han explorado el AVA, no han podido enviar las actividades.

Un estudiante se retiró del colegio y curiosamente ha sido el que más ha podido desarrollar las actividades.

De todas formas seguimos adelante, y esperamos poder concluir, al menos los dos primeros módulos.

Habilidades Metacognitivas

En las actividades (principalmente en las de estudio de caso) se implementó: Metaatención, pensamiento sistemático, cosmovisión compartida y preguntas de proceso, preguntas abiertas para fomentar el pensamiento divergente, preguntas para elegir estrategias alternativas, preguntas para motivar la generalización y preguntas para estimular la reflexión.

Estrategias De Aprendizaje

Podría promoverse más la creación y producción, añadiendo un nuevo módulo que oriente la producción de contenidos asimilados, del estudiante hacia otros adolescentes mediante producción de videos, presentaciones, blogs.

ASPECTOS GENERALES

Referencias Bibliográficas

- Breiling y j. Maser (eds.), manual de comportamiento antisocial (pp.205-217). Nueva York: John Wiley & hijos.
- Capaldi, DM, y Eddy, JM (2005). Trastorno negativista desafiante y trastorno de conducta. En TP Gullotta y GR Adams (Eds.), *El manual de comportamiento disfuncional en la adolescencia: Teoría, práctica, y la prevención de* Nueva York: Kluwer Academic Publishing.
- Determinación de Relaciones entre los Comportamientos de Riesgo Psicosociales y la Familia de la Población Adolescente Escolar de los Colegios Públicos de Suba González Q, Juan Carlos. Universidad Nacional. 2006.
- Dishion, T. j., y Patterson, r. g. (1997). "El momento y la gravedad de la conducta antisocial: tres hipótesis dentro de un marco ecológico", en D. Stoff, j.
- Dodge, k. A. (1980). "Cognición y muchachos con comportamiento social agresivo" el desarrollo del niño, 54, 1386-1399.
- Duque, Luis F.;Klevens, Joanne; Montoya, Nilton E. Conductas socialmente indeseables asociadas a agresores y resilientes. Un estudio de casos y controles en Medellín, Colombia. 2003 – 2005 *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, Vol. 25, Núm. 2, julio-diciembre, 2007. Universidad de Antioquia Colombia. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12025205>
- Funes Artiaga, Jaume. El mundo de los adolescentes: propuesta para observar y comprender. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, ISSN 1135-8629, N° 29, 2005 (Ejemplar dedicado a: Adolescencias) , págs. 79-102
- Hogan (eds.), Manual de trastornos de la conducta disruptiva (págs. 397-417). Nueva York: Kluwer Academic / Plenum Publishers.
- Kammerman SB. Las políticas de intervención de la primera infancia: una perspectiva internacional. En: Shonkoff JP, Maisels SJ. Manual de intervención de la primera infancia. 2a ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2000. p 613-29.
- Kauffman, j. M.. Características de los trastornos emocionales y conductuales de niños y jóvenes. Nueva Jersey: Merrill Prentice Hall; 2001

- Kazdin, A. E. y Buela-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Loeber, r., y Schmalting, B. k. (1985). "La evidencia empírica para patrones de problemas de conducta antisocial manifiestas y encubiertas: un meta-analisis". *Diario de psicología infantil anormal*, 13, 337-352.
- Musitu, G. (1995). "Familia, identidad y valores". *Infancia y Sociedad*, 30, 229-262.
- Patterson, r. g. (1982). *Un enfoque de aprendizaje social, Vol. 3: proceso de familia coercitiva*. Eugene, Oregon: Castalia Publishing Company.
- Patterson, r. g., Reid, j. B., y Dishion, T. j. (1992). *Un enfoque interaccional social, Vol. 4: chicos antisociales*. Eugene, Oregon: Castalia Publishin Company.
- Pepler, D. j. y Slaby, r. g. (1994). "Perspectivas teóricas, desarrollo juvenil y la violencia", en I. D. Eron, j. H. Gentry y p. Schlegel (eds.), *motivos para la esperanza: una perspectiva psicosocial en violencia y juventud* (págs. 27-58).
- Relaciones familiares y ajuste psicológico: dos estudios en adolescentes de familias colombianas/ Victoria Eugenia Cabrera García, Ivón Paola Guevara Marín. – Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes, 2007.
- Sandoval, M., y Simón, C. (2003). "Hacia la participación educativa de los alumnos con problemas conductuales y emocionales". *Innovación educativa*, 13, 85-97.
- Sanson, A. y Prior, M.. "Temperamento y comportamientos precursores oposición trastorno desafiante y trastorno de conducta", en H. C. Quay y a. e. 1999
- Shonkhoff JP, Phillips D, editores. *De las neuronas a los barrios: la ciencia de la primera infancia desarrollo d. Consejo e Instituto de Medicina de investigación nacional*. Washington, D.C.: National Academy Press; 2000. p 383-415
- SOTO Lauro, *Arquitectura De Referencia Para Ambientes Virtuales De Aprendizaje*, publicado en <http://www.mitecnologico.com/Main/ArquitecturaDeReferenciaParaAmbientesVirtualesDeAprendizaje> Ensenada, BC, México
- Soto Diseñar Y Desarrollar Un Ambiente Virtual De Aprendizaje (Ava) Adecuado A Las Estrategias Pedagógicas Y De Ejecución De Un Programa De Formación, en: http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/turin/tic/c4_u2.pdf , pag.28-46.
- Washington, DC: American Psychological Association. Rutter, M., Giller, H., y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Diagnostica

INSTRUMENTO Nº 1

Apreciado estudiante, Bienvenido al curso del aula virtual "Proyecto De Vida Adolescente"

Como punto de partida estamos interesados en conocer algo acerca de la vida de los adolescentes, para lo cual solicitamos su colaboración contestando la siguiente encuesta. La información que nos proporcionará a continuación debe corresponder a su realidad pero no necesitamos conocer su nombre.

Por favor, lea cada afirmación y seleccione la respuesta que mejor exprese lo que usted vive o piensa, tenga en cuenta las siguientes abreviaturas

S=Siempre; CS=Casi Siempre; AV=Algunas Veces CN=Casi Nunca; N=Nunca

	AFIRMACION	S	CS	AV	CN	N
1	Desde mi nacimiento he vivido con mi papá y mi mamá					
2	He sentido que tanto mi padre como mi madre me aman					
3	Siento que todos los miembros de mi familia se sienten orgullosos de mí					
4	En mi familia se presenta alguno de los siguientes problemas: alcoholismo, drogadicción, maltrato, agresión, intervención policiva, separación, abuso.					
5	Me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)					
6	En mi hogar hay normas para todos los hijos y yo las cumplo					
7	Paso buena parte del día con mis amigos en la calle					
8	Mis compañeros y amigos me aprecian					
9	Mis profesores aprueban mis comportamientos					
10	Me he visto involucrado(a) en alguna de las siguientes situaciones: consumo de alcohol, droga, riñas, abuso, exclusión escolar, detención policiva, embarazo, pandillas.					
11	Creo que puedo llegar a ser una persona importante y muy apreciada en su entorno.					

Si la en alguna de las afirmaciones 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 u 11 marcó AV, CN, N o si en las afirmaciones 4, 7 o 10 marcó S, CS, o AV, Responda:

- 1- ¿Con quién ha vivido? _____
- 2- ¿Por qué? _____
- 3- ¿Por qué? _____
- 4- ¿Cuáles? _____
- 5- ¿Por qué? _____
- 6- Explique _____
- 7- ¿Qué actividades realizan? _____
- 8- ¿Por qué? _____
- 9- Explique _____
- 10- ¿Cuáles? _____
- 11- ¿Por qué? _____

Anexo 2: Encuesta Final

INSTRUMENTO Nº 2

Apreciado estudiante, con el propósito de evaluar el diseño, pertinencia y utilidad del curso y del aula virtual "Proyecto De Vida Adolescente", deseamos conocer su percepción y aceptación de los mismos.

Por favor, lea cada afirmación y seleccione la respuesta que mejor exprese lo que usted opina, T=TOTALMENTE; P=PARCIALMENTE; MP=MUY POCO; N=NO

	AFIRMACION	T	P	MP	N
1	Le quedaron claros los propósitos u objetivos del curso				
2	Los objetivos le motivaron para querer cursarlo				
3	El diseño, imágenes y colores fueron atractivos				
4	El lenguaje utilizado fue claro y adecuado				
5	Los textos fueron agradables para leer				
6	Los textos fueron fáciles de entender				
7	La lista de contenidos le motivó su estudio				
8	Los contenidos le parecieron interesantes				
9	Las instrucciones de las actividades fueron fáciles de entender				
10	Las actividades propuestas fueron atractivas				
11	Las actividades propuestas fueron variadas				
12	Las actividades fueron sencillas de realizar				
13	Las actividades fueron adecuadas para lograr los objetivos propuestos				
14	Los contenidos y actividades le ayudaron a reflexionar sobre su propia vida				
15	Logro completar los temas y actividades del curso				
16	El desarrollo del curso le ayudó a mejorar su relación con otros (padres, hermanos, amigos, docentes, etc.)				
17	El desarrollo del curso cambió la forma en que usted se ve a sí mismo(a)				
18	El desarrollo del curso le ayudó a cambiar conductas negativas				
19	El desarrollo del curso le ayudó a ser más optimista con relación a su futuro.				
20	Recomendaría el curso a otros adolescentes.				

¿Qué cambios le haría al curso para que fuera más interesante y útil?

Anexo 3: Guías De Observación

Guía N°1: Revisión de las Temáticas de Estudio

Tema	Revisado	
	si	no
Conoce la Plataforma del Curso		
Instrucciones Actualizar Perfil		
Sobre el Curso		
Cómo se sube un archivo		
Quién soy yo		
Vida Adolescente		
Mi entorno		
S.O.S familia		
Tema		

Guía N°2: Participación en los Foros

Foro	Participó		Cumple lo esperado	
	Si	No	Si	No
Para qué tener un proyecto de vida				
Dudas y preguntas				
Y tú... ¿Qué quieres hacer con tu vida?				
Vida dura				
Influencia de la autoestima				

Guía N°3: Acerca de la entrega de Tareas

Foro	Participó		Cumple lo esperado	
	Si	No	Si	No
Actualiza tu perfil				
Sube la portada de tu proyecto de vida				
Taller 1: Vida dura				
Taller 2: Mi Historia de Vida				
El juego de la autoestima				
Reflexión: S.O.S Familia				
Mi Diario de Vida				

Guía N°4: Encuesta

Pregunta	Respuesta
¿En qué momento, durante la clase, se sintió más involucrado como estudiante?	
¿En qué momento, durante la clase, se sintió más distanciado como estudiante?	
¿Qué acción, de cualquiera de sus participantes, le ha parecido más útil o positiva dentro del foro?	
¿Qué acción dentro del foro le ha parecido más compleja o confusa por parte de cualquiera de sus participantes?	
¿Qué evento le ha sorprendido más?	

Anexo 5: Evidencias



Gráfico 13. Estudiante Camila Mendivelso contestando la encuesta diagnóstica (Anexo 1)



Gráfico 14. Estudiantes Edison Luna y Felipe Ospina Explorando el AVA en lo computadores del Colegio

INSTRUMENTO Nº 1

Apreciado estudiante, Bienvenido al curso del aula virtual "Proyecto De Vida Adolescente"

Como punto de partida estamos interesados en conocer algo acerca de la vida de los adolescentes, para lo cual solicitamos su colaboración contestando la siguiente encuesta. La información que nos proporcionará a continuación debe corresponder a su realidad pero no necesitamos conocer su nombre.

Por favor, lea cada afirmación y seleccione la respuesta que mejor exprese lo que usted vive o piensa, tenga en cuenta las siguientes abreviaturas S=Siempre; CS=Casi Siempre; AV=Algunas Veces CN=Casi Nunca; N=Nunca

	AFIRMACION	S	CS	AV	CN	N
1	Desde mi nacimiento he vivido con mi papá y mi mamá				X	
2	He sentido que tanto mi padre como mi madre me aman				X	
3	Siento que todos los miembros de mi familia se sienten orgullosos de mí				X	
4	En mi familia se presenta alguno de los siguientes problemas: alcoholismo, drogadicción, maltrato, agresión, intervención policiva, separación, abuso.		X			
5	Me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)		X			
6	En mi hogar hay normas para todos los hijos y yo las cumplo					X
7	Paso buena parte del día con mis amigos en la calle		X			
8	Mis compañeros y amigos me aprecian		X			
9	Mis profesores aprueban mis comportamientos				X	
10	Me he visto involucrado(a) en alguna de las siguientes situaciones: consumo de alcohol, droga, riñas, abuso, exclusión escolar, detención policiva, embarazo, pandillas.			X		
11	Creo que puedo llegar a ser una persona importante y muy apreciada en su entorno.					

Si en alguna de las afirmaciones 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 u 11 marcó AV, CN, N o si en las afirmaciones 4, 7 o 10 marcó S, CS, o AV, Responda:

- 1- ¿Con quién ha vivido? Con unos tíos, con mi abuelita, con amigos o solo
- 2- ¿Por qué? porque mis papas se separaron y cada uno hizo su hogar
- 3- ¿Por qué? Como yo he sido rebelde y no vivo con ellos
- 4- ¿Cuáles? Alcoholismo, separación y agresión
- 5- ¿Por qué? La agresión como consecuencia de los repetitivas borracheras de mi padre desencadenaron en la separación de ellos
- 6- Explique Pues como no tengo un hogar fijo casi siempre hago lo que quiero y no lo que los demás me mandan
- 7- ¿Qué actividades realizan? Jugando futbol, y charlando
- 8- ¿Por qué? Es mas divertido que estar en la casa solo o que lo manden a hacer todo
- 9- Explique Lo mandan a traer las cosas a la tienda, o a limpiar los vidrios o a lavar al perro y si uno se acuesta a descansar empiezan a preguntar que que esta uno haciendo y eso es muy jarto
- 10- ¿Cuáles? Alcoholismo, Tabaquismo y riñas
- 11- ¿Por qué? Los amigos lo invitan a uno a tomar unas chevitas y a veces hay riñas y toca participar para defender a los amigos

Gráfico 15. Encuesta Diagnóstica de Camilo Méndez, enviada por correo pues ya no está en el colegio.

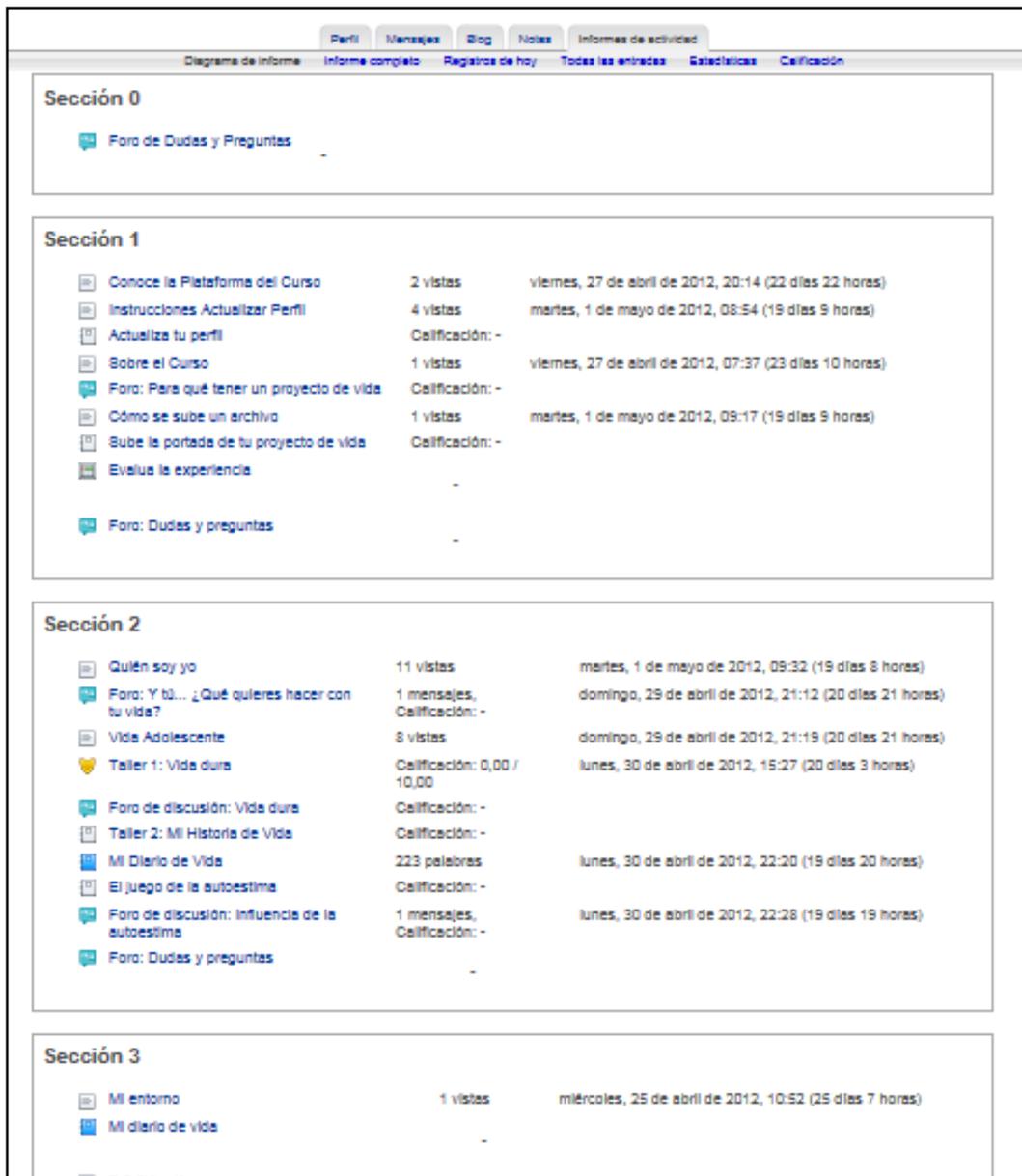


Gráfico 16: Informe de Actividad de un participante, en el AVA