

# Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

## Centros de Educación para el Desarrollo



Edición  
**01**  
2019

# Rectoría Antioquia - Chocó

..... CED Bello

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Rectoría

Antioquia Chocó

---



**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.  
Centros de Educación para el Desarrollo**

**Presidente del Consejo de Fundadores**

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

**Rector General**

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

**Vicerrectora General Académica**

Marelen Castillo Torres

**Directora General de Proyección Social**

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de  
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

**Rector Antioquia y Chocó**

Padre Huberto Obando Gil

**Director de Proyección Social Rectoría  
Antioquia y Chocó**

Luis Fernando Zuluaga Reyna

**Director CED Rectoría Antioquia Chocó**

Andrés Felipe Bedoya Bayer

Reservados todos los derechos a la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**Autores**

Centro de Educación para el  
Desarrollo – Bello.  
Profesores y líderes del CED

**Compilación del catálogo**

Claudia Andrea Betancur Rojas  
Subdirectora General de los Centros  
de Educación para el Desarrollo

**Diseño y diagramación**

Lina Marcela Nieto Alba  
Diseñadora de la Dirección Nacional  
de Mercadeo y Comunicaciones

**Edición I. 2019**

50 ejemplares  
Impreso en Colombia – Printed in  
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de  
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70  
Vicerrectoría General Académica  
Edificio C – Piso 8  
Bogotá D.C – Colombia  
2916520



# Índice

Presentación del Catálogo .....	7
Pedagogías Transformadoras.....	9
Hacia un Sentido de Vida en la Aduldez Mayor .....	15
Una propuesta para la de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos.....	21
Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos.....	31
UNIMINUTO Saludable .....	37
Comunidades Étnicas .....	45

---



## Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

**UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:**

**a) Los Contextos:** Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

**b) Los Proyectos Sociales de Formación:** son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

**Margarita Rosa Pérez Carvajal**  
**Directora General de Proyección Social**  
**Vicerreectoría General Académica**  
**UNIMINUTO**



---

# Pedagogías Transformadoras

---



Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Dirección General de Proyección Social  
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Antioquia - Chocó

## Formulación de proyectos sociales de formación

**Línea de acción institucional:** Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

**Sub-línea sede:** Formación Humana

**Nombre del proyecto:** Pedagogías Transformadoras

**Rectoría, vicerrectoría:** Rectoría Antioquia - Chocó

**Fecha de formulación:** 05-10-2018

**Datos del profesor líder del proyecto:** Carlos Alberto Quintero Q.

**Email:** cquinteroqu@uniminuto.edu.co

## Descripción del proyecto

En un ejercicio de hacer de la pedagogía una acción socialmente responsable, se pretende desde la Práctica en Responsabilidad Social, que lidera el Centro de Educación para el Desarrollo-CED, formar al estudiante UNIMINUTO en acciones concretas que lo potencien como un sujeto-ciudadano, activo y solidario para contribuir con la población "menor en riesgo" de las Instituciones Educativas del Municipio de Bello y otros contextos y escenarios de práctica que atienden población infantil, adolescente y juvenil en procesos formativos integrales. En este sentido, se trata de hacer praxis lo expresado en estas líneas: "La Educación para el Desarrollo (EpD) es un enfoque pedagógico que, desde una perspectiva ciudadana y democrática, promueve reflexiones y acciones individuales y colectivas para contribuir a la transformación social" (Acero, y otros, 2012, pág. 28). Desde allí surgen iniciativas de práctica en responsabilidad social, las cuales vienen intencionado acciones pedagógicas, acciones socialmente responsables, que tratan de contribuir con la población infantil, adolescente, juvenil y adulta en la promoción de la convivencia escolar, las habilidades pro-sociales, los valores, toma de decisiones y Derechos Humanos, como también el apoyo en refuerzo escolar en las áreas fundamentales del conocimiento. Este proyecto social formativo se enfoca fundamentalmente en la "población en riesgo", cuyas vulnerabilidades están dadas por la posible deserción del sistema educativo, tanto por su situación familiar y social, como por su rendimiento académico, o por condiciones psicosociales propias del entorno y a los cuales se les ha beneficiado en su formación desde el proyecto de vida.

Con este ejercicio pedagógico solidario, se pretende beneficiar población infantil, adolescente, juvenil y adulta de Instituciones Educativas, como también de otros escenarios de práctica, con el fin de, por un lado incidir en su permanencia en el sistema educativo, ya que en su gran

mayoría evidencian un bajo nivel académico y además, están en "convenio de matrícula" por sus dificultades en lo comportamental y lo psicosocial; por el otro aportar a la reflexión respecto a la toma responsable de decisiones.

## Justificación

El pedagogo norteamericano John Dewey planteaba: "sólo se alcanza la plena democracia a través de la educación y la sociedad civil". Pues bien, si la escuela y las organizaciones se conciben como reconstrucción del orden social, es posible pensar en la pedagogía, es decir, en la formación de nuestra niñez y juventud, como la posibilidad de ir construyendo una sociedad basada en principios éticos comunes a todos, fundamentada en los valores, habilidades y capacidades humanas para el adecuado uso y ejercicio de la ciudadanía. Se piensa en la fundamentación de una ética civil y humanista desde la escuela, desde otros escenarios de práctica, que permita formar a la persona como "ser humano", el cual bajo la luz de la lógica y la razón utilice sus capacidades como "ser social" y sepa inferir principios normativos de comportamiento y de autocuidado.

La pedagogía tiene como tarea humanizante formar a las personas como seres humanos que tienen el derecho y la responsabilidad de dar sentido y forma a sus propias vidas. Debe invitar a la escuela, a las organizaciones sociales y comunitarias a la construcción de una sociedad más humana mediante una ética basada en los valores humanos como fundamentos de una Ética civil y universal que potencien el ser y el hacer ciudadano en un ejercicio de corresponsabilidad frente a la vida y el bien común y de ese modo se ayude a contrarrestar las posiciones utilitarias y el egoísmo ético de la sociedad consumista y capitalista.

De ahí que los docentes, estudiantes de la práctica en responsabilidad social, los interlocutores y demás líderes de los distintos escenarios de práctica, en el aula y fuera de ella, deban crear y desarrollar estrategias pedagógicas que inculquen, potencien, fomenten habilidades y capacidades humanas que vayan ayudándole a sus estudiantes y corresponsables de base al libre desarrollo y ejercicio de su ciudadanía, con miras a educar una sociedad que le apueste al bien común, a la responsabilidad social y a la paz, en congruencia con las apuestas formativas del sistema UNIMINUTO.

## Objetivos

### General

Ser corresponsables con las Instituciones Educativas y las Organizaciones Sociales en el fortalecimiento de los procesos formativos institucionales orientados al desarrollo humano y al mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones y comunidades que atienden.

### Específicos

Promover competencias y habilidades que favorezcan la realización de proyectos de vida individuales y colectivos orientados al fortalecimiento de las relaciones sociales y el autocuidado en personas y comunidades.

Implementar actividades formativas que refuercen los proyectos pedagógicos institucionales para la promoción de habilidades sociales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la empatía, el control de emociones y sentimientos, el trabajo en equipo, la sexualidad responsable y la solidaridad.

Contribuir a la convivencia mediante acciones socialmente responsables que prevengan y contrarresten problemáticas como el bullying, la drogadicción, la vulneración de Derechos, la violencia, entre otras.

## Metodología del proyecto

Acorde a los principios pedagógicos de la Educación Popular, la Educación para el Desarrollo y la praxeología, este proyecto se centrará en actividades que motivarán la participación activa de la población que benefician las acciones socialmente responsables. En este sentido, las estrategias del proyecto promoverán el auto-aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, la reflexión individual y grupal, como escenarios y comunidades aprendientes.

### **Las actividades del proyecto tendrán como líneas de trabajo:**

- Actividades lúdicas como talleres didácticos, todo con base a contrarrestar las dificultades y problemáticas de los participantes.
- Talleres Reflexivos para crear un aprendizaje a través de la vivencia y conocimiento de las participantes.
- Actividades de sensibilización.
- Actividades de conocimiento y producción grupal.
- Actividades de socialización.
- Actividades de valoración y evidencias de desempeño.

Con la implementación de las actividades anteriormente descritas, será necesario la utilización de algunas técnicas y herramientas que promuevan en la población, más que aprendizajes, experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de la línea de acción de la Práctica en Responsabilidad Social.

- Guías de trabajo.
- Fichas pedagógicas.
- Murales, plegables y afiches.
- Material audiovisual y carteleras.

## Participantes

Este proyecto social formativo está orientado a la población infantil, adolescente, juvenil y adulta de Instituciones Educativas formales, de organizaciones sociales y comunitarias, las cuales desde su misión y proyecto social le apuestan a la formación integral de su población beneficiaria.

Por otro lado, se pretende con el ejercicio de la Práctica en Responsabilidad Social que los estudiantes de la Universidad afiancen su proceso formativo humano con acciones concretas que fomenten el sentido de responsabilidad social como contribución a su propio desarrollo personal y de comunidades con algún tipo de población vulnerable. A su vez, se espera que las instituciones, comunidades educativas y organizaciones, donde los estudiantes realizan su praxis social, fortalezcan sus procesos y proyectos que sirvan para la formación integral: la formación en valores, la convivencia y la ciudadanía.

## Resultados esperados

- Incidencia y mejoramiento en los desempeños individuales y colectivos, tanto académico, como en el proyecto de vida, de la población participante y corresponsable de las acciones socialmente responsables.
- Fortalecer la formación en valores que permita el mejoramiento de la convivencia desde la generación de condiciones para el respeto, la tolerancia, el diálogo y la participación.
- Contribución en la generación de un mejor ambiente institucional que promueva la inclusión y favorezca la permanencia de la población vulnerable.
- Procesos formativos que permitan mejorar la autoestima, la autoimagen y la autoaceptación.

## Referencias bibliográficas

- Argibay, && Celorio. (2005). Desarrollo Social Contemporáneo.
- Celorio, J. J. (2008). Génesis y actualidad de la Educación para el Desarrollo en el Estado español (1990-2006): una aproximación desde los congresos estatales de Educación para el Desarrollo.
- Cuadernos Internacionales de Tecnología para el Desarrollo Humano, 2008, núm. 7.
- Juliao, C. G. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Miranda, Juan. (2005). El aprendizaje escolar y la metáfora de la construcción. En: revista iberoamericana de educación. OEL.
- Morán, A. Y. (2009). Caja de Herramientas para la Formación Ciudadana. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Quintero, Carlos. 2009. Modelo Pedagógico Colegio Fe y Alegría Santa María. Medellín: Fe y Alegría.
- Solano, Y. O. (2010). Desarrollo Social Contemporáneo. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.



---

# Hacia un Sentido de Vida en la Adulthood Mayor

---



Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Dirección General de Proyección Social  
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Antioquia - Chocó

## Formulación de proyectos sociales de formación

**Línea de acción institucional:** Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

**Sub-línea sede:** Formación Humana

**Nombre del proyecto:** Hacia un sentido de vida en la adultez mayor

**Rectoría, vicerrectoría:** Rectoría Antioquia - Chocó

**Fecha de formulación:** 05-10-2018

**Datos del profesor líder del proyecto:** Nicolás Fernando Meneses Vélez

**Email:** nmenesesve1@uniminuto.edu.co

## Descripción del proyecto

El proyecto “hacia un sentido de vida en la adultez mayor” se plantea a partir de la necesidad de generar una cultura del cuidado de la vida en la tercera edad o adultez mayor y el acompañamiento físico, emocional y espiritual hacia las personas que viven esta etapa de la vida.

Se pretende apoyar a organizaciones privadas, públicas y comunitarias que estén interesadas en la realización de acciones socialmente responsables en relación al reconocimiento y potenciación de las capacidades, de las habilidades físicas, cognitivas, y emocionales de esta población; con ello contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y bienestar del adulto mayor.

La convivencia, el respeto, el buen trato hacia y entre ellos son fundamentales en las relaciones interpersonales y es uno de los principales retos que se plantean para enmarcar en ello, las diversas actividades que surjan desde las prácticas en responsabilidad social.

La formación humana entendida como una formación permanente, se hace presente en este proyecto, asumiendo que es holística e integral y que incluye el desarrollo físico, afectivo y espiritual en cualquier edad y etapa de la vida.

## Justificación

Colombia es un país con una realidad compleja a nivel social, económico y político, pues hay condiciones de desigualdad y falta de garantías para el cumplimiento efectivo de los derechos humanos de la población más vulnerable, particularmente, de las personas que pasan por la etapa de la adultez mayor; además hay un incremento poblacional y aumento de la edad y esperanza de vida de la población. Según el DANE (Departamento administrativo nacional de estadísticas), la población de adultos mayores tiende a crecer cada año, para el año 2020 la

población de menores de 15 años se reducirá en un 18.11% mientras que la población de personas desde los 60 años se incrementará en un 42%.

La ley 1251 de 2008 "por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores" expresa como parte de los derechos de las personas en esta etapa de la vida, los derechos a:

- a. La igualdad y a la no discriminación
- b. La vida y una muerte digna
- c. La integridad física, psíquica y emocional y a un trato digno, entre otros.

Una de las problemáticas que se presentan en esta población es el riesgo de caer en estados de abandono emocional, físico o económico, lo cual se suma al deterioro natural del cuerpo y algunas facultades cognitivas al llegar a una edad más avanzada.

El envejecimiento es una etapa de la vida en la cual se comienza a experimentar una serie de cambios cognitivos, físicos, etc., según Alvarado & Salazar:

"El envejecimiento puede definirse como la suma de todos los cambios que se producen en el ser humano con el paso del tiempo y que conducen a un deterioro funcional y a la muerte. La vejez es una de las etapas de la vida: la última, donde el ser humano ha alcanzado su máxima expresión de relación con el mundo; ha llegado a la madurez total a través de una gran cantidad de experiencias adquiridas durante los momentos e instantes disfrutados" (2014, p. 59)

Hay casos en los cuales los familiares de las personas adultas mayores optan por dejarles al cuidado de organizaciones geriátricas o gerontológicas públicas o privadas, hay múltiples razones para explicarlo, sin embargo, se pueden encontrar con problemáticas en estos espacios, como lo afirman Stefani & Feldberg (2006, p. 70):

"Al ingresar a una residencia geriátrica, el anciano pierde la libertad e intimidad que tenía cuando vivía en su propio hogar, deberá convivir con personas que desconoce y ajustarse a las reglas de la institución; a lo que se agrega otro aspecto importante que es el carácter irreversible que tiene para él su ingreso a este tipo de institución"

El cambio en el estilo de vida del anciano puede generar altos niveles de tensión emocional y esto agravar su estado de salud.

Teniendo en cuenta lo anterior, en algunas organizaciones, la convivencia se convierte en una problemática, según Fernández (2015) "cabe resaltar y tener en cuenta, que no todos los adultos mayores envejecerán de la misma forma" (p. 68).

Estas diferencias en la manera de envejecer pueden generar situaciones de tensión y de malestar en los adultos mayores, produciendo problemas en las relaciones interpersonales e incluso consigo mismos.

La encuesta SABE (Salud, Bienestar y Envejecimiento) del Ministerio de Salud, realizada en el año 2015, plantea en uno de sus resultados:

"Después de la hipertensión arterial, los problemas relacionados con la depresión y las enfermedades psiquiátricas son los que más afectan a la población encuestada. Adicionalmente, el deterioro visual y auditivo son factores que afectan y determinan la discapacidad, conjugadas con violencia, maltrato, desplazamiento y condiciones de vida que determinan el estado salud de los adultos mayores en el país". (MINSALUD, 2015).

Además de esto, hay otros factores que influyen en la convivencia en los hogares o centros especializados, en algunas ocasiones, los adultos mayores tienen problemas familiares, hay pérdida de la pareja, abandonos, vienen perdiendo algunas capacidades y funciones tanto cognitivas como motrices, son factores que causan gran estrés y depresión, pues son influyentes en la poca creación de vínculos interpersonales o problemas de convivencia, Fernández (2015) menciona que “Los factores físicos, familiares, psicológicos y sociales, influyen significativamente en la calidad de vida y el grado de satisfacción en las relaciones de convivencia de los adultos mayores” (p. 5).

Es por estas razones que la convivencia se debe evaluar y trabajar desde diferentes dimensiones y técnicas, individuales y colectivas, para de esta manera lograr una sana convivencia, mejoramiento de su autoestima y de las relaciones interpersonales armoniosas.

A nivel institucional UNIMINUTO tiene como parte de su misión “Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible”, además parte de sus principios son la actitud ética y espíritu de servicio, hacia lo cual se apunta al participar como institución de educación superior, a través de sus docentes y estudiantes, de manera activa y desde una visión ciudadana y crítica, en el acompañamiento a la adultez mayor, aportando a la construcción de un sentido de vida en esta etapa. De acuerdo con ello, se tendrán en cuenta las organizaciones del área metropolitana de Medellín de la cual hace parte la sede Bello de la seccional Antioquia-Chocó.

## Objetivos

### General

Promover una vida digna en los adultos mayores que se encuentren en riesgo de abandono físico o emocional en organizaciones o centros de bienestar para el anciano.

### Específicos

Posibilitar el mejoramiento de la convivencia entre los adultos mayores.

Reconocer las potencialidades y habilidades cognitivas en los adultos mayores.

Restablecer los vínculos afectivos y amor a la vida en los adultos mayores y su entorno.

## Metodología del proyecto

El enfoque praxeológico es una estrategia metodológica y pedagógica desde la educación para el desarrollo humano, que permite generar acciones en conjunto con la reflexión para volver de nuevo a una acción mejorada y más consciente. Esta espiral en la que se mueve el planteamiento praxeológico está dado por 4 momentos cruciales que se desarrollan a su vez en las prácticas de responsabilidad social y son:

- Ver
- Juzgar
- Actuar
- Devolución creativa

Con base en estas se plantean diferentes métodos y técnicas que tanto los docentes como estudiantes pueden aplicar con la población objetivo del presente proyecto. Éstos deben contemplar actividades enfocadas al desarrollo psicomotor, creatividad y convivencia de los adultos mayores dándole protagonismo a sus necesidades, también actividades educativas sobre autoimagen y autocuidado las cuales generen conciencia en el adulto mayor en pro de una buena salud e higiene.

Es un trabajo grupal e individual que permite el fortalecimiento de los vínculos entre ellos y consigo mismos y así poder llevar una sana convivencia, así como la estimulación artística, ya que esto les permite conservar sus capacidades cognitivas y mantenerse activos para así disminuir el deterioro neuronal, y mantener sus capacidades y habilidades.

## Participantes

Organizaciones sociales que atienden a la población adulta mayor en el área metropolitana.

## Resultados esperados

- El mejoramiento de la convivencia de los adultos mayores en las diferentes organizaciones y espacios en donde se desenvuelve su cotidianidad.
- Una adultez mayor más saludable física y emocionalmente, expresada a partir de actitudes positivas basadas en un sentido de vida que, a su vez, fortalezcan los vínculos afectivos consigo mismos y con su entorno.

## Referencias bibliográficas

- Alvarado, A.& Salazar, Á. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25(2), pp. 57-62.
- DANE (2018). Proyecciones de Población. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- Fernández, E. (2015). Factores que influyen en la calidad de vida y el grado de satisfacción en las relaciones de convivencia de los usuarios del centro del adulto mayor " Víctor Larco"-essalud, en el distrito de Víctor Larco herrera-Trujillo, año 2014.
- MINSALUD (2015). Sabe Colombia 2015. Estudio nacional de salud, bienestar y envejecimiento. Resumen ejecutivo. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Resumen-Ejecutivo-Encuesta-SABE.pdf>
- Stefani, D. Feldberg, C. (2006). Estrés y estilos de afrontamiento en la vejez: Un estudio comparativo en senescentes argentinos institucionalizados y no institucionalizados. *Anales de Psicología*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16722212> > ISSN 0212-9728
- UNIMINUTO (2018). Misión, mega y principios. Recuperado de: [https://www.uniminuto.edu/acerca-de-uniminuto/-/asset\\_publisher/q7ISkTrP7wKu/content/principios?inheritRedirect=false](https://www.uniminuto.edu/acerca-de-uniminuto/-/asset_publisher/q7ISkTrP7wKu/content/principios?inheritRedirect=false)



---

# Una propuesta para la Formación de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos.

---



Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO  
Dirección General de Proyección Social  
Centro de Educación para el Desarrollo Seccional Bello

## Formulación de proyectos sociales de formación

**Línea de acción institucional:** Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

**Sub-línea sede:** Desarrollo Sostenible y Sustentable

**Nombre del proyecto:** “Una Propuesta para la Formación de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos.”

**Rectoría, vicerrectoría:** Rectoría Antioquia - Chocó

**Fecha de formulación:** 05-10-2018

**Datos del profesor líder del proyecto:** Patricia Maria Gómez Osorno

**Email:** pgomezosorn@uniminuto.edu.co

## Descripción del proyecto

*... Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad  
y cambiarla, aunque sea un poquito,  
es la única manera de probar que la realidad  
es transformable”*

**Eduardo Galeano**

UNIMINUTO comprende la responsabilidad ambiental como “un imperativo ético que direcciona su quehacer, en procura, no solo del cuidado y la preservación del entorno ambiental, sino también de la generación de sujetos consientes del impacto del ser humano sobre el medio natural (Acuerdo 02/2014 Lineamientos Generales para la Proyección Social).

Como respuesta a este principio desde el Centro de Educación para el Desarrollo se despliega el presente proyecto para ejecutarse en el marco de las Prácticas en Responsabilidad Social el cual consiste en implementar acciones para la promoción del desarrollo sostenible y sustentable, buscando generar conciencia social frente al impacto que se genera en el territorio, permitiendo reflexiones que permitan la preservación y el cuidado de la vida entendida esta desde todos los habitantes del planeta, la naturaleza y los animales que confluyen en ella; y como búsqueda del buen vivir.

Una propuesta para la formación de ciudadanos y construcción de nuevos entornos pretende ejecutarse en cada una de las organizaciones con las que se tiene oficialmente un convenio y que presten interés en dicha iniciativa. Está pensado para llevarse a cabo con diferentes focos poblacionales, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, pues el cuidado del medio ambiente es de suma importancia ya que de este depende la supervivencia de todos y la necesidad de

su protección debe nacer de la educación recibida e impartida por los padres, escuelas y sociedad en general, por tanto el proyecto se desarrollará en alianza con instituciones educativas, organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones que luchan por los derechos de los animales y organizaciones sociales de base territorial y comunitaria.

El proyecto tendrá una duración de 5 años, esperando que semestre tras semestre se logren resultados significativos y positivos que permita a futuro incidir en diversas organizaciones e instituciones interesadas en abordar la temática ambiental y se aporte a la construcción de una cultura más responsable con el medio ambiente.

## Justificación

Tres grandes temas hacen parte de las preocupaciones del mundo actual: la Pobreza, la Violencia y el Medio Ambiente. No sólo se han internacionalizado las economías, también con gran parte de los problemas socioculturales ha ocurrido lo mismo: crisis ambiental, empobrecimiento de las poblaciones y crisis de valores, entre otros, son asuntos de las agendas centrales de países pobres y ricos (Tortosa, 2011).

Desde 1991 Colombia ha venido desarrollando una propuesta nacional de Educación Ambiental, cuyos esfuerzos fundamentales han estado orientados a la inclusión de la temática, tanto en el sector ambiental como en el sector educativo específicamente (Política Nacional De Educación Ambiental SINA, 2002).

El sistema UNIMINUTO no es ajeno a esto, por tanto, desde los principios de proyección social en el numeral 3.3 se contempla el respeto por el medio ambiente, reconociendo los siguientes preceptos ético-ambientales:

- a) Reconocer que el medio ambiente no es objeto de explotación sino un sujeto relacional y base misma de la existencia y pervivencia de la humanidad.
- b) Es necesaria la generación de procesos donde el uso racional y consciente de los recursos naturales sea el eje articular de la acción universitaria
- c) La institución no sólo debe cuidar el entorno natural que le rodea, sino que además debe mitigar y limitar el impacto de su actividad.
- d) Reconocer que todos los seres humanos somos interdependientes y, por lo tanto, toda forma de vida tiene un valor fundamental para el ser humano.
- e) Generar pedagogías, reflexiones y acciones ambientales donde se dialogue con los saberes ancestrales y ecológicos que contribuyan a la protección ambiental.
- f) Desarrollar actividades investigativas, de proyección social y de docencia en torno a la problemática ambiental, que permitan hacer del sistema UNIMINUTO un ejemplo de convivencia eco-ambiental.

En este sentido, y para no permanecer al margen de estos preceptos, este proyecto se enmarca en la necesidad de contribuir en la generación de una reflexión comunitaria e institucional con la materialización de actitudes socialmente responsables en el logro de la adopción de nuevos comportamientos más equilibrados y acordes con el medioambiente, la naturaleza y los animales, exaltando la relación del hombre con su entorno en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades.

Es así que se inscribe en lo que se comprende como desarrollo sostenible y sustentable, por un lado, el desarrollo sustentable como lo que “se da desde el biodesarrollo, entendido como la reducción del daño que la acción entrópica humana causa a la biodiversidad, y el desarrollo de programas que desplieguen la capacidad de regeneración y coadyuven a la recomposición del entorno natural donde se realiza la actividad humana” (López, 2017). Por el otro lado, desde el desarrollo sostenible como la “satisfacción de las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Informe «Nuestro futuro común» de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987). El desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, en pocas palabras, alude a la capacidad de existir con los recursos internos atendiendo a las necesidades sociales.

Es importante aclarar que uno de los ejes articuladores de la presente propuesta son los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS. Los ODS son unos objetivos mundiales y son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Están en una agenda inclusiva y nos invita a lograr un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta (PNUD).

El listado de ODS consta de 17 objetivos, con 169 metas y 231 indicadores, de los cuales 103 corresponden al ámbito de las estadísticas ambientales.



Fuente: Programa de las Naciones Unidas

En este orden de ideas, con el proyecto se espera que las acciones socialmente responsables de los estudiantes se inscriban en los siguientes objetivos y metas, desde una acción formativa:

### Objetivo 3: Salud y bienestar

- Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades a causa de químicos dañinos, y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

### Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento

- Crear conciencia entre las comunidades para garantizar que jueguen un papel activo en la mejora de su gestión del agua y saneamiento.
- Proteger y restaurar los ecosistemas relacionados con el agua, tales como montañas, bosques, humedales, ríos, mantos acuíferos y lagos

**Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante**

- Promover la eficiencia en la energía

**Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico**

- Garantizar que nuestros recursos naturales sean respetados y protegidos durante las actividades económicas.

**Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles**

- Fortalecer los esfuerzos para proteger y salvaguardar la herencia cultural y natural del mundo.
- Preparar a las comunidades para manejar sus recursos de manera apropiada y para afrontar el cambio climático.

**Objetivo 12: Producción y consumo responsables**

- Reducir a la mitad el monto de desperdicio alimentario mundial por persona, a nivel de particulares y de empresas.
- Reducir la generación de desperdicios a través de las tres “R”: Reducir, Reutilizar y Reciclar
- Mantener al público informado y educado, y proveer las herramientas para estilos de vida sostenibles

**Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres**

- Reducir la deforestación y plantar más árboles con el fin de reforestar.
- Proteger y prevenir con urgencia la extinción de especies en peligro, detener la caza sin control y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna. Es importante involucrar a las comunidades indígenas.

De igual forma, las acciones socialmente responsables también responderán a preceptos normativos que buscan contribuir con el cuidado del entorno y de todos los seres sintientes (animales de compañía, silvestres y demás) que conforman la tierra, apuntando a una convivencia respetuosa que procura el buen vivir y la armonía de la naturaleza con el hombre.

## Objetivos

### General

Favorecer el desarrollo e implementación de actitudes socialmente responsables y el logro de condiciones para el desarrollo sustentable y sostenible, a partir de la reflexión comunitaria e institucional.

### Específicos

Desarrollar acciones formativas frente a la responsabilidad social y el desarrollo sostenible y sustentable donde se dialogue con los saberes ancestrales y ecológicos que contribuyan a la protección ambiental.

Promover el uso adecuado y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Orientar procesos de clasificación de residuos sólidos y reutilización de material reciclable.

Sensibilizar y capacitar sobre consumo y producción responsable, que incluye el desarrollo de huertas comunitarias, huertas caseras, pacas biodigestoras, biocompost, fertilizantes orgánicos y demás elementos propios de cultivos orgánicos.

Crear espacios de reflexión sobre las políticas de protección animal, partiendo de la consideración de que toda forma de vida tiene un valor fundamental para el ser humano.

## Metodología del proyecto

La metodología para trabajar con las diferentes comunidades se orientará a la reflexión y la construcción de conocimientos de manera participativa, se tendrá en cuenta el contexto y las características de dichas comunidades para la implementación del proyecto. Es necesario conocer las dinámicas sociales, económicas, culturales y de educación que poseen los territorios y las comunidades para poder interactuar y generar acciones socialmente responsables que respondan a los objetivos de la propuesta.

En la metodología del proyecto es esencial enmarcarnos en el modelo pedagógico praxeológico de la Universidad, el cual está fundamentado en el proceso interactivo de socialización/autonomización, a partir de un trabajo reflexivo sobre las prácticas (que llamamos “praxeología pedagógica”: ver–juzgar–actuar–devolución creativa), que se adapta a las características individuales de cada aprendiz y a los contextos socioculturales, y que busca actualizar el potencial de cada uno en sus dimensiones intrapersonal, interpersonal y social, al tiempo que contribuir, con un sentido de responsabilidad social, al desarrollo autogestionario de las comunidades en las que ellos interactúan.

El enfoque praxeológico integra elementos de responsabilidad social, como la concientización (Freire 1997) citado en Vargas, C. 2010, y el compromiso que despierta a la persona y la invita a querer participar de un proyecto de sociedad fundado sobre la paz, la justicia y la solidaridad, contribuyendo profesionalmente a la construcción de comunidades autogestionarias. Corresponde al proceso de responsabilidad social que, en el modelo educativo, tiene un carácter de investigación aplicada y comprometida con la comunidad.

Partiendo entonces del modelo pedagógico de la Universidad, se plantea una metodología, en la cual los estudiantes y la comunidad (corresponsables de base) sean protagonistas de las acciones socialmente responsables que permitan generar cambios y transformaciones sociales en la comunidad y en las instituciones aliadas.

### **Las estrategias para el desarrollo del proyecto implican:**

1. Recuperación de saberes y experiencias previas: espacios lúdicos e interactivos en los cuales las comunidades pueden aportar desde sus experiencias a la construcción colectiva del desarrollo sostenible. Esta propuesta se justifica desde la concientización comunitaria, expuesta por Freire.

2. Analizar la realidad desde lo local: identificar cada una de las partes constitutivas de las estructuras sociales. Es describir, explicar e interpretar las diversas relaciones que se van estableciendo en la convivencia humana y en la satisfacción de los deseos y de las necesidades.

### **Como acciones del proyecto, que ayuden al cumplimiento de los objetivos se proponen entre otras, las siguientes:**

**1. Talleres productivos comunitarios:** Talleres que diversifiquen los sectores productivos comunitarios, por ejemplo: aprovechamiento de materiales reciclables para diseñar objetos para el hogar, oficina, bisutería, joyería y producción de papel a partir de desechos, abordaje de temáticas en ecosistema, ecología, medioambiente, educación ambiental y consumo responsable.

**2. Talleres de capacitación y formación medioambiental**, en los cuales las comunidades serán un agente activo en las acciones enfocadas a la promoción del desarrollo y sostenibilidad de su territorio, promoviendo la cultura de la responsabilidad social frente al cuidado del medio ambiente y del relacionamiento apropiado del ser humano con el medio ambiente (fauna y flora) para adquirir hábitos saludables que propicien la armonía entre lo económico, social y ambiental.

**3. Mingas:** Realizar trabajos comunitarios con estudiantes (como voluntarios, becarios, matriculados en PRS y DSC), colaboradores (como docentes y administrativos) en pro del cuidado del medio ambiente y su sostenibilidad, no solo en local, con las comunidades y territorios seleccionados para llevar a cabo el proyecto, sino también en el entorno natural que rodea a la institución.

**4. Cultivos UNIMINUTO y organizaciones aliadas:** Organizar y mantener cultivos de plantas aromáticas, medicinales, ornamentales, alimenticias y demás; vinculado a la realización de Ferias de mercado con la presencia de productores locales, de las comunidades o de UNIMINUTO; trueques de alimentos por libros, o donación de alimentos para las personas más necesitadas.

## Participantes

- Organizaciones sociales que atienden necesidades de comunidades en estado de vulneración, como niños, niñas y adolescentes, que, por situaciones como desplazamiento de su familia, exclusión social, pobreza extrema o falta de compromiso de sus padres en el cuidado y formación de estos.
- Organizaciones sociales que atienden adultos mayores en estado de vulneración de sus derechos, por abandono de su familia, incapacidad para cuidarlos, pobreza extrema, desplazamiento forzado.
- Organizaciones que trabajan por los derechos de los animales, de la naturaleza y el fomento de un estilo de vida más saludable y amigable con el entorno.
- Organizaciones sociales de base territorial y comunitaria.
- UNIMINUTO

## Resultados esperados

Desarrollo de acciones formativas que contribuyan a la protección ambiental.

Generación de conciencia frente al uso eficiente de los recursos naturales.

Promoción de las tres “R” como favorecimiento a la reducción de desperdicios y la reutilización de material.

Promover actitudes positivas frente al consumo y producción responsable.

Apropiación de las políticas de protección animal y el reconocimiento de estos como seres sintientes

## Referencias bibliográfica

- CEPAL (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO (2014). Acuerdo N° 02/2014 Lineamientos Generales para la Proyección Social, Bogotá, D.C
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS – ONU (1987). “Nuestro Futuro Común” Informe de Brundtland de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Oslo.
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Eduardo (Coord.) (1997), El desarrollo sustentable. Una alternativa de política institucional, México: Semarnap-Sagar.
- GUERRERO, Eduardo, Ana María Velasco y Gabriela Maldonado (Ed.) (2003). VOCES PARA UN DIÁLOGO DE FUTURO. El debate sobre Desarrollo Sostenible en América Latina. Quito: UICN América del Sur/ FEU.
- JULIAO VARGAS, Carlos. La responsabilidad social: una práctica de vida. Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, 2010. 116 p.
- LEFF, E., Argüeta, A., Boege, E., Porto-Gonçalves, C.W. “Más allá del desarrollo sostenible: La construcción de una racionalidad ambiental para la sustentabilidad: Una visión desde América Latina”, en La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe, México, PNUMA/INE-Semarnat/UAM, pp. 479-578.
- LOPEZ, Dayan, Muñoz Gicela, Arboleda Mónica. “Prácticas en responsabilidad social, tejido de transformación: una mirada desde la experiencia de UNIMINUTO Seccional Bello”. Bello (Colombia): Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Seccional Bello, 2017.
- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2002). Política Nacional De Educación Ambiental SINA, Bogotá, D.C
- PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter (2004). El desafío ambiental. México: PNUMA.  
—— (2001b) Geo-grafías - movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad, México, Siglo XXI Editores.
- TORTOSA, José María (2011). Mal desarrollo y Mal vivir. Pobreza y Violencia a escala mundial. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- SALDÍVAR V., Américo, (Coord.) (1998), De la economía ambiental al desarrollo sustentable: alternativas frente a la crisis de gestión ambiental, México: Diseño.





---

Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica:  
Un Derecho y un Deber de  
Todos los Ciudadanos.

---



Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Dirección General de Proyección Social  
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Antioquia - Chocó

## Formulación de proyectos sociales de formación

**Línea de acción institucional:** Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

**Sub-línea sede:** Participación Ciudadana

**Nombre del proyecto:** Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: Un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos.

**Rectoría, vicerrectoría:** Rectoría Antioquia - Chocó

**Fecha de formulación:** 09-10-2018

**Datos del profesor líder del proyecto:** Diego León Ospina Ospina

**Email:** dospinaospi@uniminuto.edu.co

## Descripción del proyecto

El proyecto social formativo Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: Un derecho y un deber de todos los Ciudadanos, tiene como principal objetivo contribuir a la construcción y al ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica en la perspectiva de los derechos y deberes, que posibilite la transformación de condiciones vulneradoras de derechos; mediante ejercicios de promoción, formación y fomento de mecanismos de participación ciudadana, control social y valores ciudadanos.

Este proyecto contará con una metodología fundamentada en los postulados de la Educación para el Desarrollo (EpD) en el marco de metodologías participativas y vivenciales, que permitan que los participantes sean agentes activos en el proceso de construcción y apropiación del conocimiento, basados en una lectura crítica y actitud transformadora de la realidad.

El público al que va dirigido este proyecto es variado, ya que se contará con la participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y líderes sociales; con los cuales se busca trabajar mediante diversas metodologías participativas (acorde con el grupo poblacional), temas relacionados con la participación ciudadana, procurando generar espacios formativos en los cuales se fomente la ciudadanía crítica, activa y responsable.

En suma, el presente proyecto social formativo se proyecta la articulación de diferentes actores como lo son UNIMINUTO, las organizaciones sociales que fungen con escenarios de práctica en la Práctica en Responsabilidad Social, los estudiantes y los miembros y beneficiarios de las organizaciones sociales, en pro del diseño y desarrollo de procesos formativos en el marco de la participación ciudadana.

## Justificación

Desde el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) se trabaja teniendo como soporte institucional la visión del Sistema UNIMINUTO, en la cual se afirma que la institución será reconocida entre otros aspectos, por “su compromiso con el desarrollo humano y social, entidad líder en la promoción de innovaciones sociales y productivas con positivos impactos sobre el bienestar de las personas y las comunidades” (Portal UNIMINUTO, 2018). Por ende, la Formación ciudadana y la Responsabilidad Social como saberes articulados y aplicados en la función sustantiva de la docencia permite que la universidad genere procesos sociales en búsqueda de aportar al desarrollo del contexto circundante.

De esta forma, la Participación Ciudadana como derecho fundamental de los ciudadanos se materializa no solo en las acciones que se promueven desde los ámbitos públicos y cotidianos sino en la experiencia misma de los estudiantes a través de acciones conscientes y coherentes con esta realidad en las organizaciones aliadas de UNIMINUTO y el CED, un enfoque integrador que pone en reflexión y acción que busca potencializar el compromisos de la comunidad universitaria con las nociones de solidaridad y equidad vividas en las realidades sociales.

El CED, desde la educación para el desarrollo se pone al servicio de las comunidades y las organizaciones que en ellas hacen presencia, con los distintos saberes académicos desde una perspectiva interdisciplinaria y holística, que busca desde la experiencia misma de la Práctica en Responsabilidad Social de estudiantes de diferentes programas la configuración del ser político en los ciudadanos, esto como una forma de lograr la autonomía, el protagonismo y la participación de las comunidades en la transformación sus propias realidades.

## Objetivos

### General

Contribuir a la construcción y al ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica en la perspectiva de los derechos y deberes, que posibilite la transformación de condiciones vulneradoras de derechos.

### Específicos

Promover la formación en mecanismos de participación ciudadana, control social y derechos y deberes.

Fomentar la ciudadanía crítica y activa, el empoderamiento y la formación en valores ciudadanos.

## Metodología del proyecto

Bajo la lógica que se plantea desde la Educación para el Desarrollo (EpD) y el contenido conceptual de la formación ciudadana, las metodologías participativas son la ruta de trabajo ideal para corresponder con la formulación de reflexiones y acciones que empoderen a los ciudadanos de su derecho a la participación en las diferentes esferas de la vida social. (Botero, Moran, & Solano, 2010). De esta forma, los talleres participativos y vivenciales donde se desarrollan charlas, conversatorios, actividades didácticas es, entre otras, las técnicas más afines para generar procesos de aprehensión donde el saber académico responda a la praxis

ciudadana que la realidad y su transformación requieren.

Para este proyecto entenderemos el taller participativo y vivencial como el espacio donde diferentes personas se reúnen con una finalidad educativa y, donde a través de diferentes actividades, se aprende haciendo. (Centro de Estudios de Opinión -CEO-, 2003)

## Participantes

El proyecto social formativo Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: Un derecho y un deber de todos los Ciudadanos, contará con grupos de participantes distribuidos en cuatro grupos principales, a saber:

1. Niños niñas y adolescentes
2. Jóvenes
3. Adultos Mayores
4. Líderes Sociales.

Los grupos antes mencionados estarán enmarcados en las organizaciones sociales y comunitarias aliadas de UNIMINUTO en las Prácticas en Responsabilidad Social que cuenten con un enfoque misional dirigido hacia la participación ciudadana, entre los cuales se puede encontrar a Juntas de Acción Comunal (JAC), Organizaciones No Gubernamentales (ONG 's) y fundaciones.

## Resultados esperados

Los resultados que se proyectan mediante la implementación del presente proyecto social formativo están enmarcados en la articulación de los procesos acordados con las organizaciones sociales y comunitarias aliadas de UNIMINUTO, lo cual va encaminado principalmente al fortalecimiento y el fomento de la ciudadanía activa y responsable de la población participante por parte de las organizaciones y de la comunidad académica.

De forma puntual, y con miras a que los resultados de la implementación del proyecto social formativo sean medibles, se espera que se desarrollen:

-Actividades formativas en relación a los mecanismos de participación ciudadana, control social, derechos y deberes, y valores ciudadanos.

-Actividades didácticas que fomenten la ciudadanía crítica y activa, y el empoderamiento.

## Referencias bibliográfica

- Botero, P, Moran, A., & Solano, R. (2010). Fundamentos conceptuales. Educación para el Desarrollo, Formación Ciudadana y Responsabilidad Social Universitaria. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Centro de Estudios de Opinión -CEO- (2003) Conceptos básicos de lo que es un taller participativo, La Sociología en sus escenarios, N° (8), Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1650/1302>
- Gobierno de Colombia: Ministerio del Interior; (2016). Ley 1757 de Participación Ciudadana. Recuperado de: <https://participacion.mininterior.gov.co/participacion/ley-estatutaria-de-participacion-ciudadana>
- Misión y Visión - Portal UNIMINUTO. (2018). Recuperado de: <https://www.uniminuto.edu/mision-y-vision>

Versión: Versión 0.1  
Fecha: 9 de Octubre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018  
Revisado: Claudia Betancur Rojas  
Sub- Directora Gral Centros de Educación para el Desarrollo



---

# UNIMINUTO Saludable

---



Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Dirección General de Proyección Social  
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Antioquia - Chocó

## Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Trabajo en el entorno UNIMINUTO

Sub-línea sede: Formación Humana

Nombre del proyecto: UNIMINUTO Saludable

Rectoría, vicerrectoría: Rectoría Antioquia - Chocó

Fecha de formulación: 13-10-2018

Datos del profesor líder del proyecto: Luis Carlos Carvajal Vallejo

Email: lcarvajalv5@uniminuto.edu.co

## Descripción del proyecto

Este proyecto surge del de área de Bienestar Universitario de la corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se propone como una estrategia que corresponde a los planteamientos de la OMS sobre universidades saludables:

Una Universidad Promotora de Salud incorpora la promoción de la salud a su proyecto educativo y laboral con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian y trabajan y, a la vez, formarlos para que actúen como modelos y/o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, de sus entornos y de la sociedad en general. (Lange, 2006, p. 9)

Es así como “UNIMINUTO Saludable” se implementa como alternativa a las problemáticas sobre salud que van desde la capacidad de gestionar conflictos, los sesgos o prejuicios sociales que fomentan autoconceptos y autoimágenes desfavorables que repercuten en la autoestima y la convivencia de la comunidad universitaria, hasta el manejo inadecuado del tiempo libre y condiciones de vida insalubres.

Cabe resaltar que esta propuesta también busca establecer una línea base que revele las condiciones y los factores claves asociados con los estilos o hábitos de vida saludables de la población universitaria, por lo cual se establece la posibilidad de generar estrategias dentro del proyecto que permitan la consecución de datos sobre la realidad y a partir de estos orientar las distintas acciones de la dependencia en torno a la salud de los corresponsables de base.

También se considera importante que en las actividades en torno a la temática central se realicen acercamientos y descripciones a partir de la observación de actitudes estudiantiles, estrategias de afrontamiento, riesgos psicosociales comunes para plantear a largo plazo acciones que permitan la prevención oportuna, factores ambientales o relacionales detonantes de una mala salud.

**Para ello se establecen en cuatro componentes con algunas temáticas:**

**Hábitos de vida saludable**

- Hábitos Alimenticios
- Estados Nutricionales
- Campaña Institucional: UNIMINUTO saludable
- Estilo de Vida Saludable
- Importancia del ejercicio físico
- Higiene y auto cuidado
- Prevención Riesgo Cardiovascular
- Prevención de enfermedades asociadas a malos hábitos alimenticios

**Salud Mental**

- Prevención de la violencia
- Rutas de prevención
- Equidad de género
- Dependencia emocional- y el apego
- Estrategias de afrontamiento
- Toma de decisiones
- Control de emociones

**Paz y convivencia**

- Inclusión
- Cultura ciudadana
- Nuevas tecnologías y relaciones interpersonales
- Educación ambiental

**Seguridad vial**

- Seguridad vial en motocicletas
- Seguridad vial en autos
- Seguridad vial en bicicleta
- Conducción segura
- Comportamiento del peatón
- Regulación del alcohol en la conducción
- Inteligencia vial

## Justificación

Desde el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) se trabaja teniendo como soporte institucional la visión del Sistema UNIMINUTO, en la cual se afirma que la institución será reconocida entre otros aspectos, por "su compromiso con el desarrollo humano y social, entidad líder en la promoción de innovaciones sociales y productivas con positivos impactos sobre el bienestar de las personas y las comunidades" (Portal UNIMINUTO, 2018). Por ende, la Formación y el trabajo en el ámbito de la salud universitaria y la Responsabilidad Social son saberes articulados y aplicados en la función sustantiva de la docencia permite que la universidad genere procesos sociales en búsqueda de aportar al desarrollo del contexto circundante y al interior de la misma.

De esta forma, la salud como un derecho fundamental de todos los integrantes de la comunidad universitaria se materializa y se promueve en las acciones que se implementan desde los ámbitos públicos y cotidianos así como en la experiencia misma de los estudiantes a través de acciones conscientes y coherentes con esta realidad en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y el CED, un enfoque integrador que pone en reflexión-acción con el fin de potencializar el compromiso de la comunidad universitaria con la construcción y fortalecimiento de un entorno saludable donde se vivan los valores y el respeto por el otro como formas básicas de convivencia y construcción de una mejor sociedad.

Por eso el CED, desde la educación para el desarrollo se pone al servicio de las personas que integran la comunidad universitaria, con los distintos saberes académicos desde una perspectiva interdisciplinaria y holística, buscando desde la experiencia misma de la Práctica en Responsabilidad Social de los estudiantes de diferentes programas, la configuración del ser político y la ciudadanía activa y crítica, esto como una forma de lograr la autonomía, el protagonismo y la participación de las comunidades en la transformación de las propias realidades.

## Objetivos

### General

Fomentar hábitos de vida saludables en toda la comunidad universitaria a través de la reflexión y la participación en actividades orientadas al desarrollo humano

### Específicos

Desarrollar programas, proyectos y actividades que promuevan hábitos de vida saludables.

Fomentar los cambios necesarios en el entorno, que estimulen y faciliten el desarrollo de un estilo de vida saludable.

Identificar organizaciones y empresas interesadas en apoyar técnica o financieramente el proyecto de Universidad Saludable.

## Metodología del proyecto

Acorde a los principios pedagógicos de la Educación Popular, la Educación para el Desarrollo y la praxeología, este proyecto se centrará en estrategias que motiven la participación activa de la comunidad universitaria, beneficiarias directas e indirectas de las acciones socialmente responsables. En este sentido, las estrategias del proyecto promoverán el auto-aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, la reflexión individual y grupal, en la consolidación de escenarios y comunidades aprendientes dentro de la institución.

**Por esto, las actividades del proyecto tendrán las siguientes estrategias de trabajo:**

- Talleres lúdicos y didácticos, todo con base a contrarrestar las dificultades y problemáticas de los participantes.

- Talleres Reflexivos para crear un aprendizaje a través de la vivencia y conocimiento de las participantes.

- Actividades de sensibilización.
- Actividades de conocimiento y producción grupal.
- Actividades de socialización.
- Actividades de valoración y evidencias de desempeño.

Con la implementación de las estrategias anteriormente descritas, será necesario la utilización de algunas técnicas y herramientas que promuevan en la población, más que aprendizajes, experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de la línea de acción de la Práctica en Responsabilidad Social, guías de trabajo, fichas pedagógicas, murales, plegables y afiches, material audiovisual y carteleras. De lo anterior, se pueden desplegar un conjunto de actividades relacionadas:

- Campaña Institucional
- Talleres
- Asesorías
- Tomas de espacio
- Vacunación Simbólica
- Paseos saludables
- Campañas Visuales
- Juegos saludables
- Píldoras emocionales
- Tamizajes
- Brigadas móviles
- Material informativo
- Ruta de la prevención
- Jornadas
- Jornadas saludables
- Conferencias y charlas

Finalmente, estas estrategias y actividades estarán enmarcadas en los componentes temáticos de la propuesta de Universidad saludable.

## Participantes

Sus participantes serán todos los integrantes de la comunidad académica de la corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Compuesta por estudiantes, docentes y personal administrativo, además de aquellos visitantes a la sede del municipio de Bello, quienes podrán participar de las actividades desarrolladas en la institución en torno a los hábitos de vida saludable como una apuesta por contribuir a la formación y integral y la concientización de la población en este tema.

Información institucional plantea que “la población atendida por la Institución Universitaria en sus programas de capacitación es económicamente activa, la mayoría son personas en edad productiva entre los 15 y los 29 años de edad, de los cuales el 54% son mujeres”. (UNIMINUTO, 2017) En esta se ofrecen una conjunto de programas que abarcan desde la formación técnica hasta la posgradual, lo que incluye: Técnicas laborales y profesionales, Tecnologías, pregrados y Especializaciones en la modalidad de educación Presencial y a Distancia, lo cual hace que su población atendida sea alrededor de 3.300 estudiantes. Población que entre los años 2016 – 2018 se ha triplicado alcanzando los 9600 estudiantes. (UNIMINUTO, 2017)

Por su parte, docentes y administrativos hacen parte de las diferentes programas ofrecidos: Administración de Empresas, Comunicación Social y Periodismo , Psicología, Tecnología en Informática, Tecnología en Logística, Tecnología en Mercadeo Internacional, Tecnología en Gestión de Redes, Trabajo Social, Administración en Salud Ocupacional, Contaduría Pública, Licenciatura en Educación Artística ,Licenciatura en Pedagogía Infantil, Especialización en Gerencia Social, Especialización en Comunicación Educativa, Especialización en Gerencia de Proyectos, Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia, Técnica Laboral en Diseño Gráfico, Técnica Laboral en Gestión Agroambiental; y de dependencias tales como:

- Centro progesa
- Bienestar universitario
- Permanencia estudiantil
- Servicios generales - Logística
- Biblioteca
- Admisiones

Con respecto a su dinámica espacial, puede considerarse como un bien social que puede desplegar todas sus posibilidades de aporte y participación en la transformación de la realidad de la cual hace parte, y con la cual puede construir posibilidades para el abordaje de los conflictos, las problemáticas y las estrategias de superación. SU ubicación en el norte del área metropolitana, entre los municipios de Medellín y Bello, la hace una institución estratégica como un actor importante en la transformación de una zona históricamente caracterizada por su contexto de exclusión y violencia.

## Resultados esperados

Conciencia y sensibilización sobre los factores relacionados con hábitos de vida saludable que pueden mejorar la calidad de vida y el bienestar de la comunidad universitaria.

Fortalecimiento de la formación en valores que permita el mejoramiento de la convivencia desde la generación de condiciones para el respeto, la tolerancia, el diálogo y la participación, orientados a la generación de actitudes que promuevan la paz.

Contribución en la generación de un ambiente institucional que respete y promueva la diversidad, la inclusión y favorezca la participación de la población vulnerable en todos los espacios universitarios.

Desarrollo de procesos formativos que permitan mejorar la autoestima, la autoimagen y la auto aceptación de todos los integrantes de la comunidad universitaria.

Fomento de actitudes que fortalezcan el cuidado de si (autocuidado) y del otro frente a los riesgos presentes en el entorno y la movilidad dentro y fuera de la sede de la institución.

## Referencias bibliográfica

- Lange I, Vio F. (2006) Guía para Universidades Saludables y otras Instituciones de Educación Superior. Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud.
- Misión y Visión - Portal UNIMINUTO. (2018). Recuperado de: <https://www.uniminuto.edu/mision-y-vision>
- UNIMINUTO. (11 de diciembre de 2018). Reseña Histórica. Obtenido de <https://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/resena-historica>

Versión: 01  
Fecha: 10 de diciembre de 2018

Elaborado por: Andrés Bedoya Bayer  
Revisado: Claudia Betancur Rojas  
Sub- Directora Gral Centros de Educación para el Desarrollo



---

# Comunidades Étnicas

---



Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Dirección General de Proyección Social  
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Antioquia - Chocó

## Formulación de proyectos sociales de formación

**Línea de acción institucional:** Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de la comunidad.

**Sub-línea sede:** Participación Ciudadana

**Nombre del proyecto:** Comunidades étnicas

**Rectoría, vicerrectoría:** Rectoría Antioquia - Chocó

**Fecha de formulación:** 05-10-2018

**Datos del profesor líder del proyecto:** Diego León Ospina Ospina

**Email:** dospinaospi@uniminuto.edu.

## Descripción del proyecto

Es una propuesta para desarrollarse al interior de la comunidad universitaria, con el liderazgo del área de cultura de Bienestar universitario y el Centro de Educación para el Desarrollo, en donde los practicantes en Responsabilidad Social, contribuyen a la sensibilización del reconocimiento de nuestra identidad dentro de la diversidad étnica y cultural del país.

Busca construir un entorno de paz, conocer las diferentes comunidades étnicas que coexisten en la institución, sus modos de vida, cosmovisiones y derechos para lo cual se abordan temas culturales, sociales, entre otros. Además, desarrollar en los practicantes y la comunidad universitaria participante actitudes éticas y de respeto con las tradiciones, la cultura y demás representaciones artísticas de los grupos étnicos de la región, promoviendo a su vez capacidades artísticas e investigativas que favorezcan nuevos horizontes de comprensión sobre las realidades sociales y pluriétnicas de nuestro país.

Con las acciones de la propuesta se espera generar espacios para que la comunidad universitaria se reconozca como miembro de un país diverso en torno las comunidades afro, indígenas, raizales y demás que hacen parte de la riqueza latinoamericana. Así el desarrollo de las actividades permitirá la visibilización de las características propias de estos grupos étnicos y la forma en que han sido víctimas de la segregación o exclusión, favoreciendo la reflexión crítica de las realidades sociales del país y de las condiciones socio-políticas que han perpetuado fenómenos como la discriminación racial y la exclusión.

## Justificación

Alvarez & Murillo (2016) plantean que de acuerdo con la historia, a partir de 1991 con el reconocimiento de Colombia en su carta magna de la existencia de un Estado multiétnico y pluricultural, del derecho de los afrocolombianos al reconocimiento de la propiedad colectiva de los terrenos que habían venido ocupando ancestralmente, a la vez que el derecho a la protección de la identidad cultural y su desarrollo económico y social desde su cultura autónoma, se sentaron las bases para que en posteriores y sucesivos fallos, la Corte Constitucional, declarara el estatus de los Afrocolombianos como Pueblo, al tenor de los convenios 107 de 1957 y 169 de 1989 de la OIT; lo que los hace sujetos activos y beneficiarios de dichas normas y de la normatividad derivada de dichos convenios.

De igual forma, este reconocimiento de la diversidad étnica, llevó a su vez a tener un especial interés por la protección de los derechos de comunidades indígenas, respaldados por mandatos constitucionales que promueven el respeto por la ancestralidad, los saberes, la cultura y demás conocimientos que conforman la cultura y definen territorios.

La comprensión de lo Afro e indígena nos convoca a la construcción histórica de ambos conceptos o denominaciones; por un lado, los Afrodescendientes son las personas pertenecientes a pueblos de origen africano que fueron traídos como esclavos durante la colonia para sustituir la mano de obra de los pueblos indígenas exterminados en EE.UU. y otros países del continente. Constituyen la mayoría en los países del Caribe. En la actualidad se puede decir que son pueblos que son reconocidos como sujetos colectivos de derechos, de especial protección diferencial, y cuya configuración cultural, política, social y antropológica hace que se los considere como un sólo organismo vivo, más allá de la suma de sus miembros (Peña, 2011). No obstante, es necesario mencionar que históricamente también han sido comunidades donde sus culturas han sido quebrantadas por procesos de imposición política y económica- culturales.

Por otro lado, las comunidades indígenas son reconocidas de acuerdo a la legislación colombiana como el grupo humano que vive de acuerdo con las formas de relación con el medio natural, donde este se ha conservado y dinamizado a lo largo de su historia. Es un grupo étnico reconocido como comunidades culturales diferentes donde las personas que los constituyen son portadoras de otros valores, con otras metas e ilusiones, son sujetos culturales, en función de la humanidad que encarnan, con derecho a vivir en tono a sus creencias y a perseguir las metas que juzgan. (Sentencia 139/1996).

A partir de lo anterior, es donde nace la urgencia de la formación de ciudadanos críticos y reflexivos respecto a estas realidades sociales, en un país que goza de una diversidad cultural, se hace necesario la emergencia de propuestas educativas que permeen los contextos de vulneración de derechos que han sido perpetuados por posturas políticas y sociales. Este proyecto contempla y reconoce la importancia de aspectos como la multiculturalidad, interculturalidad y pluriétnicidad, con el fin de fortalecer la inclusión, el reconocimiento y aceptación de la diversidad.

Responde a las apuestas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en sus retos estratégicos de impacto misional, calidad integral y bienestar y pastoral, en donde tanto el área de Bienestar institucional con su programa de cultura y el Centro de Educación para el Desarrollo se comprometen con la formación de seres humanos, colaboradores y estudiantes, con calidad humana y proyectos de vida transformadores y con acciones que coadyuven a la mejora de su dimensión espiritual y de su liderazgo en valores.

Con las acciones del proyecto se promoverá la construcción de posturas éticas que contribuyan a la ciudadanía responsable enmarcada en el respeto por los derechos y la diversidad cultural.

## Objetivos

### General

Contribuir a la construcción y al ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica en la perspectiva de los derechos y deberes, que posibilite la transformación de condiciones vulneradoras de derechos en las comunidades étnicas que hacen parte de UNIMINUTO.

### Específicos

Sensibilizar a la comunidad académica frente a la presencia, tradiciones e importancia de las comunidades étnicas en Colombia.

Promover el respeto y el reconocimiento frente a la diversidad étnica que forma la identidad institucional.

Fortalecer la identidad, el autoconocimiento y autoestima de las comunidades étnicas que conforman la comunidad universitaria de UNIMINUTO.

## Metodología del proyecto

La metodología para el desarrollo del proyecto será la realización de acciones participativas como taller, foros, exposiciones y debates grupales, donde se vincula a estudiantes y colaboradores, con el que los participantes asumirán un rol activo en el desarrollo y la solución de las actividades propuestas.

En consonancia con el modelo pedagógico de UNIMINUTO, el componente Praxeológico, el proyecto implementará estrategias pedagógicas que involucren activamente a los asistentes, a lo largo del proceso de aprendizaje, para lo cual las actividades serán formuladas teniendo presentes cada uno de los momentos del modelo para garantizar que sean abordados durante su desarrollo:



La Praxeología busca fomentar desde una perspectiva cíclica del cambio y desde una postura ética del bien común:

- Un ser humano integral y socialmente comprometido.
- Capaz de valerse de la experiencia y cuestionarla teóricamente.
- Capaz de discutir de modo práctico la teoría.
- Capaz de transformar sus contextos.
- Capaz de trascender su experiencia.

## Participantes

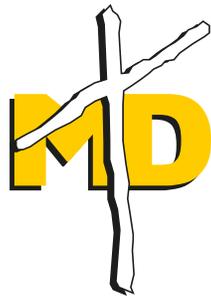
La población participante será la comunidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, es decir Docentes, estudiantes y colaboradores que participaran de las actividades y jornadas desarrolladas en la Institución, además de la posible vinculación de actores externos como instituciones educativas u organizaciones sociales como es el caso de la Corporación Carabantú y la OIA (organización Indígena de Antioquia) con quienes en algunas oportunidades se ha realizado actividades conjuntas.

## Resultados esperados

- Socialización y sensibilización a través de actividades y semilleros artísticos, culturales y de estudio, que permita a la comunidad universitaria, la adquisición de elementos para el análisis crítico de la realidad social como ejercicio de una ciudadanía activa.
- Ciudadanos empoderados frente a la diversidad étnica y cultural.
- Formación en temas de derechos humanos, multiculturalidad, legislación y normatividad sobre comunidades étnicas.
- Mejorar el autoconocimiento y autoestima de los estudiantes que hacen parte de algún grupo étnico en UNIMINUTO.

## Referencias bibliográfica

- Álvarez, E, & Murillo, S. (2016). Enfoque diferencial en la empresa social (tesis de Maestría). Universidad Eafit, Medellín, Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (1991). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Obtenido de actualizada con los Actos Legislativos a 2016: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Peña, G. B. (junio de 06 de 2011). La Constitución de 1991 y la protección de los pueblos indígenas y afros. Obtenido de <https://www.alainet.org/es/active/47462>

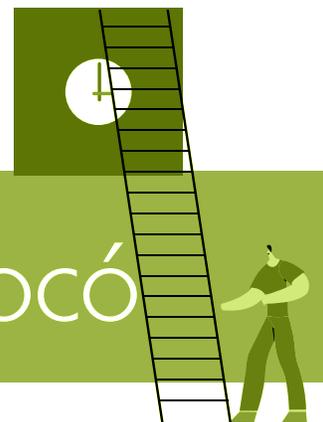


**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
*Educación de calidad al alcance de todos*

---

Vicerrectoría General Académica

Rectoría Antioquia - Chocó



Catálogo  
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO