

COMPARACIÓN EDUCATIVA E IMPACTO CULTURAL A TRAVÉS DEL PROCESO
DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL 2018-2

Presenta:

WEISMAN ADRIAN HERNÁNDEZ SILVA

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Ciencias Empresariales
Programa Administración en Salud Ocupacional
Colombia, Guadalajara de Buga

2020

COMPARACIÓN EDUCATIVA E IMPACTO CULTURAL A TRAVÉS DEL PROCESO
DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL 2018-2

Presenta:

WEISMAN ADRIAN HERNÁNDEZ SILVA

Documento resultado de Sistematización de Movilidad Estudiantil para optar por el título de
Administrador en Salud Ocupacional

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Ciencias Empresariales
Programa Administración en Salud Ocupacional
Colombia, Guadalajara de Buga
2020

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Resumen:..... | 5 |
| Introducción:..... | 6 |
| Objetivos:..... | 7 |
| Proyecto de sistematización..... | 8 |
| 1 cuadro comparativo general..... | 8 |
| 2 aspecto académico..... | 13 |
| 2.1 Sistema educativo colombiano y argentino..... | 13 |
| 2.1.1 Estructura Educativa Colombiana:..... | 13 |
| 2.2 modelo educativo Universidad minuto de Dios y Universidad del..... | 22 |
| 2.2.2 Descripción Educación Universidad del Aconcagua..... | 28 |
| 2.4 Comparación de los componentes y experiencia académica..... | 33 |
| 3 experiencia de internacionalización..... | 34 |
| 3.1 Como nació:..... | 34 |
| 3.2 inicio del proceso:..... | 36 |
| 3.3 opinión del modelo de calificación:..... | 38 |
| 3.4 Salida pedagógica:..... | 39 |
| 3.5 impacto cultural:..... | 44 |
| 4 Recomendaciones para el proceso de internacionalización:..... | 48 |
| 4.1 Inicio del proceso de internacionalización..... | 48 |
| 4.2 proceso de internacionalización..... | 49 |
| 4.3 adaptación educativa..... | 51 |
| 4.4 adaptación cultural..... | 52 |
| 4.5 finalización de proceso de internacionalización..... | 52 |
| 5 estudios relacionados con el proceso de internacionalización:..... | 53 |
| 5.1 síndrome post-Erasmus..... | 53 |
| 5.2 Una persona en 6 meses de intercambio madura lo que una en 4 años..... | 56 |
| Conclusión:..... | 57 |
| Referencias:..... | 59 |

Tabla de ilustraciones

| | |
|---|----|
| Ilustración 1: logo UNIMINUTO | 8 |
| Ilustración 2: logo UDA. | 8 |
| Ilustración 3: Resultados pruebas PISA en literatura | 16 |
| Ilustración 4: Resultados pruebas PISA en ciencias | 17 |
| Ilustración 5: Resultados pruebas PISA en Matematicas | 17 |
| Ilustración 6: Inversión de PIB en educación en la region. | 19 |
| Ilustración 7: Porcentaje de deserción la Universitaria en la región | 21 |
| Ilustración 8: UNIMINUTO cede Buga | 22 |
| Ilustración 9: Población universitaria UNIMINUTO | 23 |
| Ilustración 10: Población universitaria por formación en UNIMINUTO.. | 23 |
| Ilustración 11: Universidad del Aconcagua. | 28 |
| Ilustración 12: Visita bodega López.Imagen propia 1 | 40 |
| Ilustración 13: Visita bodega López. Imagen propia 2..... | 40 |
| Ilustración 14: Visita bodega López. Imagen propia 3..... | 41 |
| Ilustración 15: Visita bodega López. Imagen propia 4..... | 42 |
| Ilustración 16: Visita bodega López. Imagen propia 5..... | 42 |
| Ilustración 17: Visita bodega López. Imagen propia 6..... | 43 |
| Ilustración 18: Grupo feminista pañuelo verde | 46 |
| <u>Ilustración 19: Marcha estudiantil en la ciudad de Mendoza. Imagen propia 7.....</u> | 48 |
| Ilustración 20: Marcha estudiantil en la ciudad de Mendoza. Imagen propia 8..... | 47 |
| Ilustración 21: marcha estudiantil en la ciudad de Mendoza. imagen propia 9..... | 48 |

Resumen:

La presente sistematización da a conocer la experiencia del proceso de internacional de un estudiante del programa Administración en Salud Ocupacional, realizada en la ciudad de Mendoza Argentina. enfocándose en aspectos como comparación de dos modelos educativos, desde su inicio hasta la llegada a la educación superior, Comparativa Universitaria, facultades y enfoque en los programas de Administración en Salud Ocupacional (Colombia) y Licenciatura en Calidad, Medio Ambiente e Higiene y Seguridad en el trabajo (Argentina), donde se realizó el proceso; se expondrá contenido como el desarrollo histórico de educación en cada país, posicionamiento a nivel suramericano en cuanto educación (educación secundaria como superior), metodologías de estudio universitarias y numero de deserción, adaptación de un estudiante de internacionalización a estos nuevos modelos y experiencias e impacto educativo, profesional, cultural y personal que deja un proceso de internacionalización.

Esta Sistematización brindara conocimiento a futuros estudiantes que deseen realizar un proceso de internacionalización y podrán conocer cuáles son las características diferenciales entre dos modelos de educación, cultura y costumbres, además de las vivencias de un estudiante de internacionalización y así crear una idea de lo que es el proceso en sí y motivar a la realización de este.

Palabras claves: Educación, experiencia, Internacionalización, profesional, personal.

Introducción:

La educación es el motor formativo de cada país, los diferentes modelos educativos desarrollados e implementados en cada uno, son los que permiten la formación de futuras personas productivas en el mundo laboral, desde los primeros años de vida un individuo entra en su proceso de preparación en su nivel primario, pasando a secundario y finalizando en educación superior, es tarea de cada nación dictaminar los procesos de educación que se le brindaran a estas personas; podemos evidenciar que en la región (América del Sur), algunos indicadores como las pruebas “PISA” muestran la eficiencia de un modelo comparado con otro, brindándonos la oportunidad de como región aprender de forma conjunta para el mejoramiento continuo de nuestros sistemas y procesos educativos.

El enfoque de esta sistematización es investigar y realizar una comparativa entre dos modelos educativos de la región, con un enfoque auto comentado de experiencia vivida mediante un proceso de internacionalización, abarcando temas históricos, composición, responsabilidades y características que puedan interferir en las diferentes formas de educar un individuo, la comparativa entre los dos programas de educación superior nos permitirá observar diferencias entre los modelos educativos y metodologías analizando sus ventajas y desventajas, además de observar el impacto profesional, cultural y educativo que tiene un proceso de internacionalización en un estudiante.

Objetivos:

General:

Comparar las diferencias entre la educación colombiana y Argentina, analizadas por un estudiante que realizó un proceso de internacionalización, donde se definirá ventajas y desventajas de cada modelo educativo, además dar a conocer el impacto cultural, profesional y personal en un estudiante que realiza dicho proceso.

Específicos:

- demostrar cómo están conformados los modelos educativos argentinos y colombianos y cuál es el impacto que este tiene en el estudiante y en la educación superior.
- mostrar resultados de eficiencia entre estos dos modelos, ventajas y desventajas
- comparar el modelo educativo entre las dos universidades donde se realizó el proceso de internacionalización e impacto en el estudiante al momento de afrontar un nuevo modelo.
- relatar el impacto que genera un proceso de internacionalización en un estudiante, en aspectos culturales, educativos, profesional y personal, todo en base a la experiencia personal vivida en el proceso.

Proyecto de sistematización

1 cuadro comparativo general

| Académico | | |
|-----------------------------|---|---|
| Aspecto | Colombia | Argentina |
| Universidad | <p>Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Buga, Colombia.</p>  <p><i>Ilustración 1: logo UNIMINUTO</i> Fuente: www.uniminuto.edu.co</p> | <p>Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.</p>  <p><i>Ilustración 2: logo UDA. Fuente: www.uda.edu.ar</i></p> |
| Generalidades de la carrera | <p>La Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), ofrece el programa de pregrado en Administración en Salud Ocupacional el cual forma a los estudiantes con capacidades de desempeñar actividades, gestionar y administrar la seguridad y salud dentro de las organizaciones privada, públicas y mixtas, además de generar habilidades en la dirección de proyectos de investigación científica en Salud Ocupacional; Los perfiles ocupacionales más comunes que ejerce el egresado de este programa son: asesor de programas de vigilancia epidemiológica y Salud Ocupacional, docencia y dirección de programas de pregrado y posgrados relacionados con la salud</p> | <p>La Universidad del Aconcagua (UDA), ofrece el pregrado de Licenciatura en Calidad, Medio Ambiente e Higiene y Seguridad en el trabajo, esta carrera está enfocada en la formación de profesionales dentro del área de la higiene y seguridad en el trabajo, la gestión y control de la calidad y gestión ambiental, que puedan adquirir habilidades que les permitan desenvolverse dentro de cada especialidad con el fin de mejorar la calidad de vida de los trabajadores y mejorar la competitividad de las organizaciones; Los perfiles ocupacionales más comunes que ejerce el egresado son licenciatura en calidad, medio ambiente e higienes o se puede</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>ocupacional, administradores de sistemas de gestión dentro de organizaciones.</p> <p>Este pregrado cuenta con una duración de 10 semestres (5años) y con una cantidad de 56 materias de y 144 créditos.</p> | <p>desempeñar en cualquiera de los ámbitos que se necesite dentro de las organizaciones, además de asesorar sobre temas de calidad, medio ambiente, higiene y seguridad en el trabajo.</p> <p>Este programa cuenta con una duración de 8 semestres (4 años) y con un total de 35 materias.</p> |
| <p>Modelo Educativo</p> | <p>La UNIMINUTO brinda 2 modalidades de estudio, presencial y distancia, el modelo a exponer en este caso es el modelo distancia, el cuenta con una duración de 16 semanas semestrales, el cual de dividen las materias en dos ciclos de 8 semanas cada uno, donde por materia se tiene una tutoría de 45 minutos por crédito semanales, es decir por materia de 3 créditos son 2 hora y 25 minutos de tutoría semanal a las cuales el alumno debe de asistir al 80% de estas de forma obligatoria, el promedio de materias matriculas por semestre son de 6 , cuenta con una plataforma virtual donde se participa contantemente en foros, videoconferencias y actividades a desarrolla dentro del contenido de cada materia, donde semanalmente se deben de cumplir con actividades que se desarrollan de modo autónomo con el acompañamiento constante del tutor de cada área.</p> | <p>La UDA solo ofrece el modelo presencial tradicional, el cual cuenta con clases de 4 horas semanales por materia, el docente dicta el contenido del programa y dictamina temas a estudiar, en las siguientes clases se llega a exponer los temas estudiados y se sigue ampliando el contenido de cada curso, cuenta con una duración de 16 semanas en el semestrales y todas las materias se concluyen en este periodo de tiempo, cada materia cuenta con dos tutores él cual permite conocer desde dos perspectivas en la materia, no se cuenta con una obligación de participación de las aulas y se debe de cumplir con unos requisito para poder culminar cada materia, los contenidos de la materia de adquieren de modo físico como libros y trabajos escritos, el contenido virtual se maneja por correo electrónico o aplicaciones virtuales.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>Estructura de las clases</p> | <p>La clase cuenta con un acompañamiento del tutor donde se expone el tema dictaminado por cada unidad, dentro de cada ciclo por materia se cuenta con 8 unidades que se dividen en las 8 semanas que dura cada ciclo, cada unidad cuenta con foros, actividades y contenido a exponer en el acompañamiento tutorías, en la tutoría se resuelven dudas, revisión de trabajos, foro y acompañamiento en los temas a ver, las clases son dinámicas y se tiene muy en cuenta el pensamiento crítico del estudiante y la comprensión del contenido del área.</p> | <p>Debido a que son 2 profesores por materia, semanalmente el profesor cambia, esto enriqueciendo al estudiante en cuanto al punto de vista de cada profesional, las clases se dictan de forma muy literal del contenido a estudiar, el docente expone su contenido en este tiempo establecido y depende del estudiante de forma autónoma terminar de comprender los temas, la materia se divide en 2 periodos cada uno de 2 meses, si estos se logran aprobar se gana el derecho de rendir mesa el cual es una evaluación final del curso.</p> |
| <p>Métodos de evaluación</p> | <p>El método de calificación UNIMINUTO es de 0,0 a 5,0 en el cual se pide una calificación mínima de 3,0 para la aprobación del curso, el semestre académico cuenta con 3 cortes cada uno con un tiempo estipulado de 3 semanas por ciclo, estos cortes cuentan con un porcentaje, los dos primeros con 35% de peso y el tercero con un peso del 30% para un total de 100% de calificación, para dictaminar la calificación de cada corte se cuenta con un 30% de peso para trabajos y foros y un peso del 70% para la evaluación de corte.</p> <p>No se cuenta con posibilidad de recuperación por prueba perdida y los trabajos cuentan con un periodo de tiempo establecido para su entrega.</p> | <p>El método de calificación de la UDA es de 0,0 a 10, se debe de adquirir mínimo un 6,0 para aprobar el curso, el semestre académico cuenta con 2 cortes y el proceso de rendir mesa, cada corte cuenta con la entrega de 2 trabajos y una evaluación, los resultados de estos nunca calificaciones nunca se suman ya que pertenecen a dos campos diferentes, para poder rendir mesa debes de aprobar 2 campos, el evaluativo y el práctico cada uno con una calificación mínima de 6.</p> <p>Rendir mesa es una evaluación final que dictamina si se aprueba o se reprueba la materia, esta cuenta con dos partes un examen escrito de 10 preguntas con respuesta abierta y un examen oral frente a los dos profesores los cuales te dictaminaran una nota dependiendo tu conocimiento, se necesita de mínimo 6,0 para aprobar.</p> <p>Las evaluaciones del corte tienen una opción de recuperación y si se reprueba la mesa se tiene 2 oportunidades de recuperación.</p> |

| Cultural | | |
|------------------------|--|--|
| Aspecto | Colombia | Argentina |
| Estructura territorial | <p>Colombia está dividida en 5 regiones, que son Región Andina, Caribe, Insular, Pacífica (lugar de origen) y Amazónica, cada región cuenta con características culturales, sociales y naturales diferentes, el país se encuentra dividido en 32 departamentos, dentro de ellos se encuentran ciudades, municipios, pueblos, veredas, entre otros, la nomenclatura dentro de estos lugares están conformadas por calles, carreras las cuales tienen un número determinado como lo es en el caso de “Calle 15 # 15-22” y en ciudades grandes las calles principales toman el nombre de avenidas y transversales bautizadas con un nombre en particular, las 5 ciudades principales del país son Bogotá (capital de la nación), Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena, cada una contando con actividades culturales, gastronomía, acentos diferentes que otorgan a Colombia una diversidad cultural dentro de sus regiones.</p> <p>Debido a que Colombia se encuentra muy próxima de la línea del ecuador no cuenta con estaciones marcadas como otros países en el mundo, cada ciudad maneja una temperatura promedio que se divide entre calientes, templadas y frías, por ende, la vegetación muda entre regiones.</p> | <p>La Argentina está dividida en 5 regiones las cuales son: Región Noroeste, Nordeste, de Cuyo (lugar donde se realizó el proceso de internacionalización), Pampeana y Patagónica, cada región cuenta con características naturales diferentes pero en cuanto a gastronomía y costumbres no tiene un cambio tan radical como en otros países, esta dividida en 23 provincias y la ciudad autónoma de Buenos Aires (capital de la nación), dentro de estas se encuentran departamentos y ciudades, en la Provincia de Buenos Aires se le llaman partidos, la nomenclatura de estas poblaciones son dictaminadas por nombres a cada calle y un número al final, como lo es en el caso de “Juan B justa con Belgrano # 16”.</p> <p>Debido a que la Argentina se encuentra al sur del continente americano, no tan próxima a la línea del Ecuador cuenta con las estaciones del año bien definidas, como lo son la primavera, verano, otoño e invierno, esto llevando a tener diferentes costumbres alimenticias como lo es en el caso de cosechas por temporada del año y culturales como lo son, forma de vestir, actividades a realizar en el día a día, esto en el transcurso de cada estación, cabe resaltar que en el noroeste del país se conservan temperaturas más cálidas y en la zona patagónica predomina las bajas temperaturas</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <p>Tradiciones y celebraciones</p> | <p>Colombia es un país que tiene muy vivas sus tradiciones desde tiempos de la colonización,</p> <p>Debido al mestizaje de los colonos con indígenas y afrodescendientes, Colombia cuenta con una gran diversidad en cada una de sus regiones, rescatando nuestras costumbres desde los raises, cada región tiene sus propias festividades en una época del año, como lo es en el caso del carnaval de barranquilla, el Festival de Blancos y Negros, feria de Manizales entre otros....</p> <p>Cada ciudad realiza su festividad y expone tanto bailes, gastronomía y costumbres, además las tradiciones religiosas en Colombia perduran, 1 semana por año se celebra la semana santa donde las iglesias católicas hacen eventos y actividades en sus ciudades todas de características religiosas, la mayoría de nuestros días feriados hacen referencia a la época de la independencia y sus plazas resaltando al libertador Simón Bolívar.</p> <p>Los pueblos indígenas y afrodescendientes se conservan en comunidades y en muchos de los casos tanto las leguas como tradiciones son de total diferencia al resto del país.</p> | <p>Argentina no cuenta con una diversidad muy grande entre sus regiones, se puede encontrar casi las mismas cosas desde el Noroeste hasta la Patagonia Argentina, el país tiene una gran decendencia europeo y muchas de sus tradiciones son encaminadas a estos raises, la gastronomía del país es unificada resaltando en el país entero su buena pasta (decendencia italiana), sus empanadas, el mate y su costumbre más notable es el asado de fin de semana que se realiza entre amigos o familia.</p> <p>En todo el territorio argentino de acostumbra a realizar muchas ferias al aire libre, donde se expone literatura, teatro, música entre otros.</p> <p>Argentina no cuenta con una gran diversidad en raza, su comunidad indígena en minoritaria y por ende sus tradiciones son casi iguales en todo el país, los días feriados se celebran por acontecimientos de la independencia y de guerras recientes como lo es el caso de la guerra de las Malvinas, sus plazas homenajean al libertador José de San Martin</p> |
|------------------------------------|---|---|

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>Ciudadanía</p> | <p>Colombia es un pueblo alegre y de mucho festejo, a su población le gusta compartir con las personas en general y en cuanto a lo que se pueda siempre queremos ayudar, se es muy abierto en cuanto conocer personas nuevas y se brinda un voto de confianza al desconocido pero nunca se deja de ser precavido ya que en el país existe un gran nivel de intolerancia y falta de cultura, como lo es en el caso de los servicios de transporte públicos, altos niveles de delincuencia y esa forma de ser astuta, somos seres muy sentimentales que gustan de compartir con sus familias y seres queridos en la épocas especiales.</p> <p>Se es poco tolerante con lo diferente, como los es en el caso de la Comunidad LGBTI y discriminación por raza a la que se pertenece.</p> | <p>Argentina es un pueblo un poco más cerrado al momento de conocer personas externas a su núcleo social, una vez se entra dentro de la confianza de las personas se observa una de las más puras amistades, la población se encuentra mas abierta a las diversidades, se debe de resaltar que su población es muy orgullosa de sí misma y siempre van a defender sus tradiciones, costumbres e ideas, no se tiene una costumbre tan hogareña, se acostumbra pasar fechas especiales como año nuevo con amigos.</p> <p>Se tiene un alto nivel de cultura, como lo es en la limpieza, el respeto, el cumplimiento con las normas (pago de tiquetes de bus publico) y no observa un alto nivel de inseguridad.</p> |
|-------------------|--|--|

2 aspecto académico

2.1 Sistema educativo colombiano y argentino

2.1.1 Estructura Educativa Colombiana:

El sistema educativo colombiano se encuentra bajo la administración del Ministerio de Educación Colombiano bajo la Ley 115 de 1994, “El sistema educativo colombiano está conformado por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior” (Ministerio de educación)

La Educación Preescolar la cual inicia desde antes del año (escuelas privadas) o los tres años (escuelas públicas) hasta los 6 años, pasando grados como párvulos, prejardín, jardín y transición.

La siguiente etapa es la Educación Básica que se compone de primaria y secundaria, abarcando desde los 6 años hasta los 14 años, en este periodo se potencian las habilidades de los estudiantes y se dan las herramientas para comprender el mundo que los rodea, convirtiéndose en ciudadanos integrados dentro de la sociedad.

La Educación Media está conformada por dos cursos, con un promedio de edad entre los quince y diecisiete años en el cual se consigue el título de bachiller el cual es un requisito para el ingreso a la educación superior.

La cuarta etapa es la Educación Superior la cual es la etapa superior de educación en Colombia en la cual el estudiante decide las especialidades en que se quiere desempeñar en su vida, esta etapa contiene pregrados, posgrados como especializaciones, maestrías y doctorados, no se tiene un margen de edad en esta etapa, se inicia normalmente a cualquier edad superior a diecisiete, al finalizar esta etapa los estudiantes pueden desenvolverse en el ámbito laboral calificado. (Ministerio de educación colombiano).

2.1.2 Estructura educativa Argentina

El sistema educativo argentino está regulado por el Ministerio de educación argentina bajo la “Ley de educación nacional N° 26.206 del 2006” la cual regula el ejercicio de

derecho de enseñanza, igual que el sistema colombiano está conformado por 4 etapas en las cuales el estudiante desde los 4 años hasta los 18 adquiere habilidades y conocimientos culturales para desenvolverse en el ámbito laboral y profesional.

La primera etapa es la **Educación inicial** en la cual el promedio de edad es desde los 45 días hasta los 5 años, donde el último año es obligatorio para poder dar inicio al siguiente nivel, la **Educación Primaria** tiene un periodo estimulado de 6 años donde el alumno adquiere conocimiento general para dar inicio al periodo secundario.

La tercera etapa es la **Educación Secundaria** la que acontece en un periodo estipulado de 6 años donde se divide en 2 ciclos como le estipula el Art 31 de la ley de Educación Nacional: (1) Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones, es decir de suma obligatoriedad y un (1) Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo donde se puede seleccionar distintas modalidades según el camino que quiera seguir el alumno, esto dando mejores herramientas para que el estudiante encuentre las actividades donde es fuerte y siente agrado, esto permitiendo tener un paso a la Educación Superior con más seguridad de que es lo que se quiere y en que se es bueno.

La cuarta etapa es la **Educación Superior** donde se ingresa a universidades donde se realizarán posgrados y pregrados en las diferentes áreas donde el alumno decida desenvolverse (LEY N° 26.206. 2006)

2.1.3 Comparativa con base a datos de los modelos educativos

América latina no cuenta con los mejores resultados en los indicadores a nivel de educación, pero se tiene muy claro que la región está en un constante crecimiento, pero aún se mantiene por debajo del promedio mundial enfocándonos en educadores como el realizado por el POGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA) la cual es la encargada de calificar el nivel de educación en mundo, “la evaluación se centra en el dominio de la lectura, las matemáticas y las ciencias y en un ámbito innovador”

(OECD 2018)

Pruebas PISA 2018: lectura



Ilustración 3: expresa la puntuación de cada país en literatura. Pruebas PISA en América latina. OCDE. BBC 2019

Pruebas PISA 2018: ciencias

Resultados de los países latinoamericanos participantes

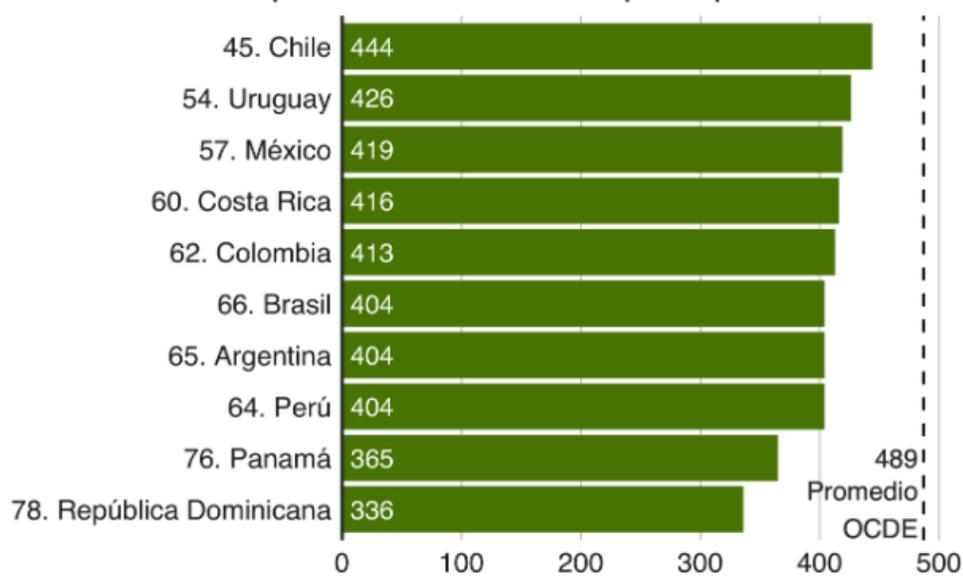


Ilustración 4: expresa la puntuación de cada país en ciencias. Pruebas PISA en América latina. OCDE. BBC 2019

Pruebas PISA 2018: matemáticas

Resultados de los países latinoamericanos participantes

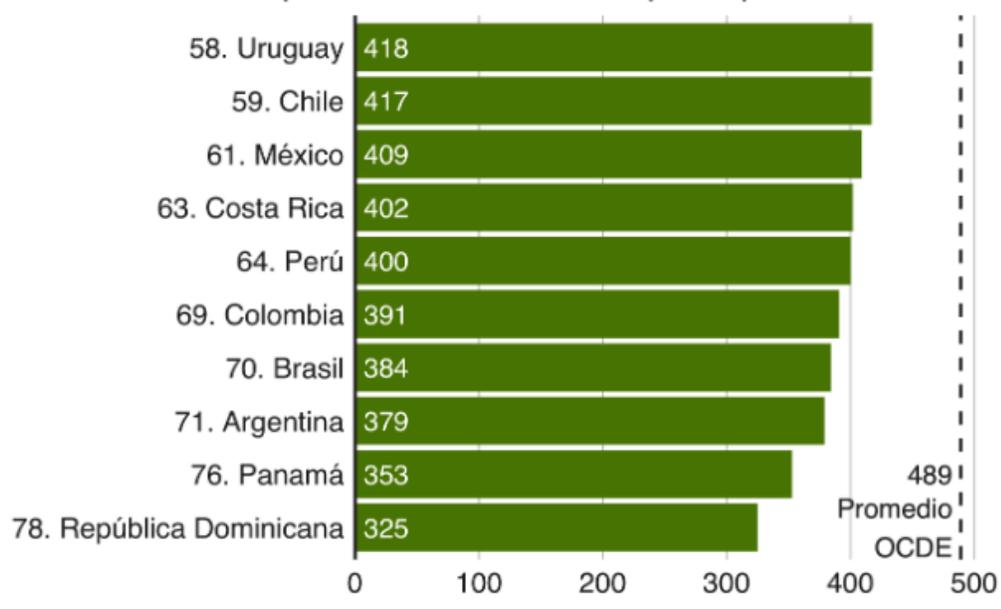


Ilustración 5: grafico que expresa la puntuación de cada país en Matemáticas. Pruebas PISA en América latina. OCDE. BBC 2019

Podemos observar como Colombia tiene mejores resultados que Argentina en cuanto a educación integral, pero se necesita un mayor esfuerzo en ambas naciones para lograr el objetivo que es estar en el promedio mundial.

En este punto podemos indagar muchos factores, como el factor económico del país, sistema de educación y cultura, en lo personal resalto el modelo de educación argentino debido a que permite a los estudiantes desde antes de terminar sus estudios básicos encaminarse a lo que quieren hacer al momento de entrar a la universidad y la educación colombiana se enfrasca en una educación integral potenciando todas las áreas.

La inversión económica en la educación juega un papel fundamental en desarrollo de los programas de educación, permiten una mejora en la calidad de los estudiantes y de los docentes, en un gráfico realizado por la UNESCO podemos observar como en las últimas décadas Argentina y Colombia han destinado más recursos a la educación y por ende la obtención de mejores resultados en cuanto educación.

Gasto público total en educación como porcentaje del producto interno bruto:

América Latina

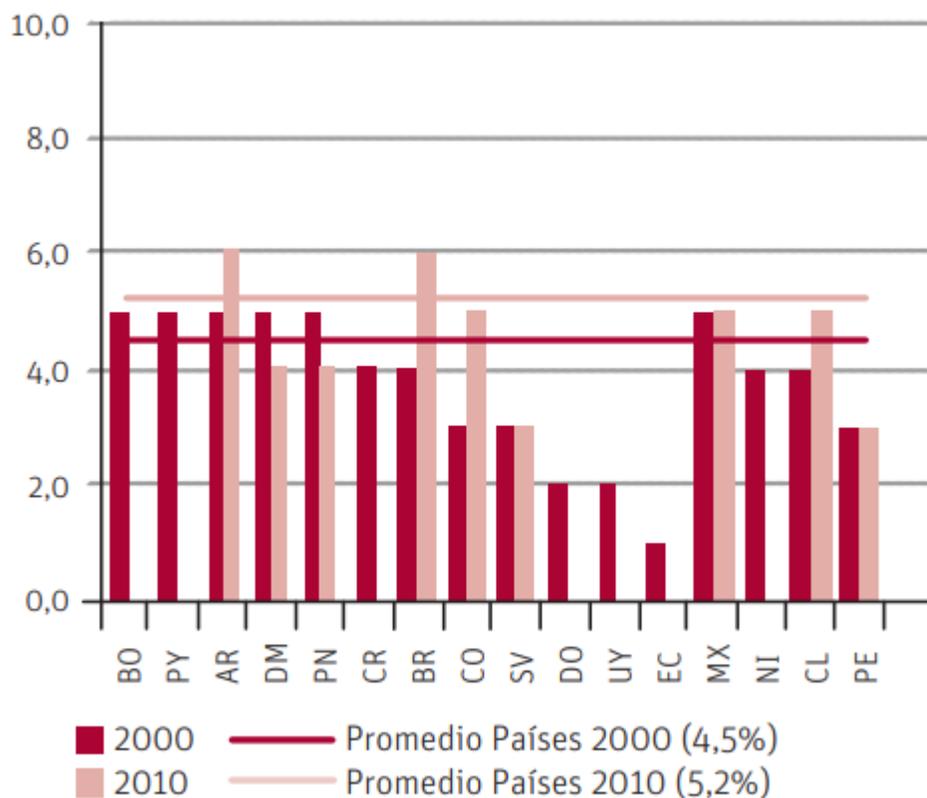


Ilustración 6: expresa la inversión de PIB en educación. Fuente: Base de datos UNESCO-UIS 2010.

El crecimiento en inversión económico a la educación en Colombia a permitido mejores resultados como en el caso de la evaluación global PISA y ganar prestigio internacional en cuanto la calidad de sus estudiantes, esta inversión tiene un impacto muy importante en lo que es la educación superior, a partir de este proceso se encamina y se prepara al estudiante para afrontar los retos de sus estudios de pregrado.

2.1.4 Porcentaje de deserción universitaria en américa latina:

El Modelo de educación en primaria y secundaria crean las capacidades que permiten al estudiante la selección de su carrera universitaria, desde mi punto de vista es de suma importancia que desde su formación posterior a la educación se encamine al estudiante hacia lo que verdaderamente gusta, apasiona y tienen habilidades.

En este punto realizar una comparación entre Colombia y Argentina podemos evidenciar que la educación argentina se encuentra mejor estructurada en cuanto acompañamiento del estudiante hacia la educación superior, las estrategias utilizadas son la selección de áreas opcionales, esto permitiendo descubrir las habilidades y pasiones del estudiante, permitiendo seleccionar de forma más certera la carrera universitaria.

Colombia por su parte, consta de un modelo de obligatoriedad de materias, esto permitiendo que el estudiante tenga una educación integral pero que al final no fortalece las virtudes del estudiante y no tener una clareza de que se quiere estudiar en la educación superior, Esto lo podemos evidenciar con el nivel de deserción de estudiantes de sus carreras universitarias en cada país de la región:

Porcentaje de deserción universitario de América Latina:

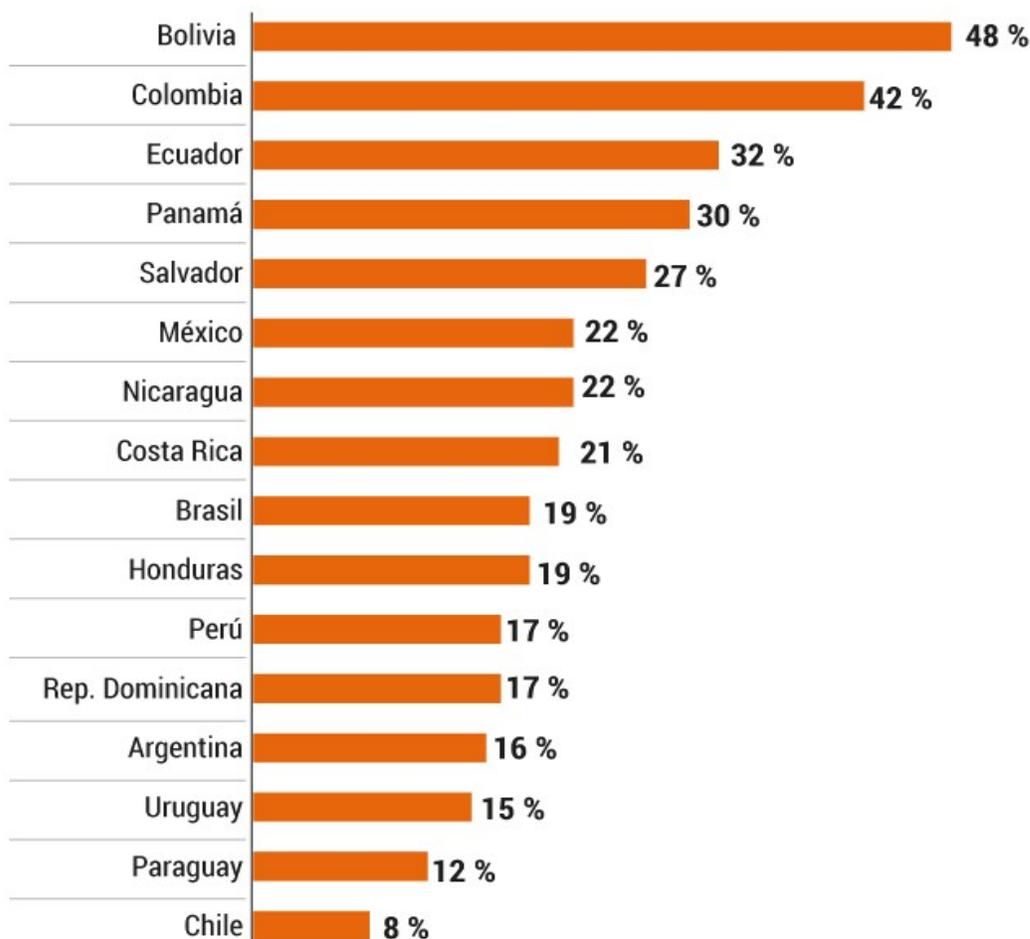


Ilustración 7: expresa el porcentaje de deserción la Universitaria en la región. El Espectador 2018

Según un estudio realizado por el Banco Mundial Colombia es el 2 país de América Latina con mayor deserción universitaria es Colombia con un 42% y comparando con Argentina que cuenta con un 16% podemos deducir que las estrategias Argentina son más efectivas que las colombianas.

2.2 modelo educativo Universidad minuto de Dios y Universidad del Aconcagua

2.2.1 Descripción Educación UNIMINUTO



Ilustración 8 : UNIMINUTO cede Buga. Fuente: portal UNIMINUTO 2019

la universidad minuta de dios es una universidad que inicia sus proyectos en 1988 con la creación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, pero no es hasta 1990 donde es avalada por Instituto Colombiano para la evaluación de educación superior (ICFES) mediante a la resolución ICFES y actualmente esta sujeta a inspección y vigilancia por medio de la “Ley 1740 de 2014 y la ley 30 de 1992” del Ministerio de Educación de Colombia. En el año de 1992 abre por primera vez sus puertas a 240 estudiantes en la ciudad de Bogotá, hoy en día cuenta con más de 130.000 estudiante en 7 departamentos, ofreciendo maestrías, especializaciones y pregrados (mayor número de estudiantes), potenciando su metodología de estudio distancia que es su fuerte.

Grafica de aumento poblacional estudiantil:

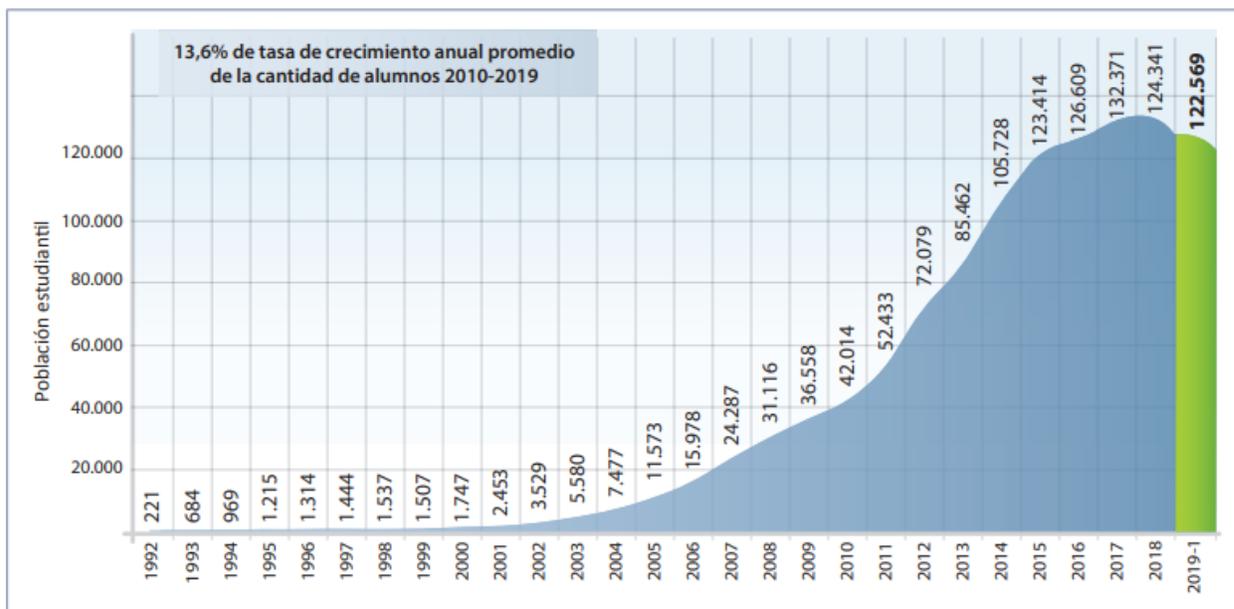


Ilustración 9: expresa la población universitaria UNIMINUTO. Fuente: centro de información UNIMINUTO 2019.

En la gráfica podemos evidenciar como la UNIMINUTO está en constante crecimiento en cuanto a su población estudiantil en el territorio nacional, en número de estudiantes llego a un máximo de capacidad actual de sus sedes por ende muestra una disminución en el último año.

Estudiantes por nivel de formación:

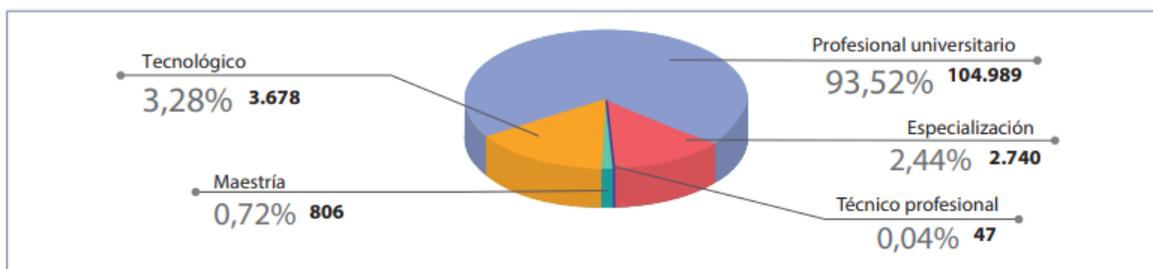


Ilustración 10: grafico que expresa la población estudiantil por formación en UNIMINUTO. Fuente: centro de información UNIMINUTO 2019.

La mayor parte de la población estudiantil Uniminuto se encuentra inscrita en sus programas de pregrado contando con una cifra de 93,52 %, un 3,32 para programas técnicos y tecnológicos y un 1,2% inscrito en posgrados como especializaciones o Maestrías ⁷(UNIMINUTO 2017)

La Corporación Universitaria Minuto de Dios resalta la visión con la que fue creada, ya que está enfocada al desarrollo igualitario de la población colombiana, brindando oportunidades, preparación y unas mejores personas, su visión es:

Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.

Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible y contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz (Portal UNIMINUTO. 2011).

2.2.1.2 Facultades de la universidad UNIMINUTO:

En la actualidad la UNIMINUTO cuenta con 5 facultades en las que están incluidos todas sus carreras de formación, las facultades son:

- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Ciencias de Comunicación
- Facultad de Educación
- Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

- Facultad de ciencias Empresariales (donde se encuentra el programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo)

2.2.1.3 Facultad de Ciencias Empresariales:

Las Ciencias Empresariales hacen mención de los estudios y programas enfocados en la economía y la gestión del sector empresarial, esto quiere decir que se analiza la economía desde el punto de vista de las empresas, su proceso económico y su cadena de valor.

Los profesionales egresados de estas carreras se adquieren conocimiento para funciones y procesos derivados de la gestión empresarial, incluyendo de este modo actividades de comercialización, administración, producción, financiación, etc.

2.2.1.3 Administración en seguridad y salud en el trabajo:(durabilidad 5 años)

El egresado de Administración en Salud Ocupacional de UNIMINUTO estará en capacidad de desempeñarse en la dirección de proyectos de investigación científica en Salud Ocupacional; podrá contratar con Administradoras de Riesgos laborales (ARL) y Empresas Promotoras de Salud (EPS) o gerenciar organizaciones relacionadas. Tendrá la formación para afrontar labores como asesor de programas de vigilancia epidemiológica y Salud Ocupacional, docencia y dirección de programas de pregrado y posgrados relacionados con la salud ocupacional. (Portal UNIMINUTO. 2011)

2.2.1.4 Opinión del programa:

El programa de administración en seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad Minuto permite la formación de profesionales con capacidades Administrativas dentro del marco de la seguridad y la salud en el trabajo, logrando mediante a gestión un impacto negativo en cuanto salubridad dentro de las organizaciones, así permitiendo generar un ambiente de trabajo seguro que potenciara el desempeño de los trabajadores y resultados positivos en las organizaciones.

El contenido mixto entre Administración, riesgos y legislación laborales, permiten que el profesional UNIMINUTO tenga capacidades para desempeñarse en diferentes áreas dentro de su perfil, brindando un aporte misto en cada área.

La forma virtual y a distancia permite flexibilidad de estudio y esto brinda la oportunidad del programa ser más flexible a la población nacional, el 80% de su temática es dada de forma virtual y esto permite que el estudiante genere habilidades de aprendizaje autónomo y fortalecimiento de las habilidades investigativas, todo el contenido se encuentra agendados, los cuales se deben de realizar de forma cumplida en los tiempos establecidos.

2.2.1.5 Recomendación a la universidad Minuto de Dios:

la certificación de alta calidad en sus programas académicos es de vital prioridad, permitirá un mejor nivel de calidad para la institución y sus estudiantes, esto permitirá una adquisición de prestigio a nivel nacional e internacional, generando interés por sus

egresados y más interés de estudiantes extranjeros de realizar intercambio académico en nuestra institución.

El trabajo conjunto entre sus diversas sedes, manteniendo los estándares de calidad establecidos por la sede principal, permitirá una acción conjunta y coherente a nivel nacional obteniendo mejores resultados, la exigencia a sus estudiantes y docentes de alta calidad permitirán mejores resultados.

La realización de actividades culturales universitarias y nacionales deberían de contar con una participación tanto institucional como administrativa, es de suma importancia que la cultura sea parte de las prioridades de la organización, en la actualidad las actividades culturales de la organización no cuentan con una asistencia masiva, ni cuentan con sentido de pertenencia a estas, campos como la música, el teatro, celebración de días feriados, cursos de diferentes idiomas a sus estudiantes, interacción cultural entre facultades debería de fortalecerse, entre otros.

Se debe resaltar que el portal de UNIMINUTO es una de las mejores plataformas Nacionales que permiten un acompañamiento digital eficiente, permitiendo que se faciliten los procesos y manipulación de contenido digital, los estudiantes del extranjero obtengan información de nuestra Universidad, sedes y ciudades.

2.2.2 Descripción Educación Universidad del Aconcagua



Ilustración 11: Universidad del Aconcagua. Fuente: uda.edu.ar

En 1965, se crearon en Mendoza dos establecimientos educativos: el Instituto Superior de la Empresa y el Instituto Superior de Psicología. Ambos fueron fusionados en 1966 bajo el nombre de Instituto de Enseñanza Superior del Aconcagua. Luego de una extensa y profunda evaluación, los asambleístas fundadores decidieron ajustar y cambiar las denominaciones señaladas. Así nació la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas y la Facultad de Psicología, respectivamente. Además, se resolvió la creación de una nueva facultad: la Facultad de Economía y Ciencias Comerciales, cuyas actividades comenzaron en 1967. Las tres facultades se integraron bajo una nueva categoría y denominación: Universidad del Aconcagua. La Institución obtuvo el reconocimiento definitivo como Universidad Privada en 1973 (Decreto 2227, Poder Ejecutivo Nacional)

la visión de la UDA es Ser una universidad referente de la región con proyección internacional, comprometida con la formación de profesionales competentes con sentido ético, y en la búsqueda, generación y transferencia del conocimiento científico, humanístico y tecnológico, al servicio del desarrollo humano, la sociedad y la cultura.

Aumento poblacional Universidad del Aconcagua:

Debido a la falta de plataforma eficiente y buen manejo de componentes virtuales, continuando una costumbre a la educación tradicional, la UDA no cuenta con reportes abiertos al público para conocer el aumento de su población educativa, estos datos solo pueden ser analizados por el personal administrativo universitario.

2.2.2.2 Facultades de la UDA:

La Universidad del Aconcagua, desde sus orígenes e ininterrumpidamente, se dedica a la formación académica superior. Actualmente, está conformada por las siguientes unidades académicas:

- 1) Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas
- 2) Facultad de Psicología
- 3) Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas
- 4) Facultad de Ciencias Médicas
- 5) Escuela Superior de Lenguas Extranjeras
(Portal virtual UND)

2.2.2.3 facultad de ciencias médicas:

Las Ciencias Médicas hacen mención de los estudios y programas enfocados en la salud y bienestar de la persónala esto quiere decir que se analiza todos los factores que

pueden afectar en la salud de la persona, se pueden encontrar programas de medicina, como hasta de higiene y seguridad en el trabajo

Los profesionales egresados de estas carreras se adquieren conocimiento para funciones y procesos derivados de la gestión empresarial, incluyendo de este modo actividades de comercialización, administración, producción, financiación, etc.

2.2.2.4 Licenciatura en Calidad, Medio Ambiente e Higiene y Seguridad en el Trabajo: *durabilidad (4 años)*

Esta carrera está destinada a formar profesionales en las áreas de la higiene y seguridad en el trabajo, la gestión y control de la calidad y gestión ambiental, con habilidades y conocimientos suficientes que les permitan cumplir con los objetivos mismos de cada especialidad. El trabajo dentro de estos esquemas mejora la competitividad, abre mercados y genera bienestar social (Portal Virtual UDA).

2.2.2.5 Recomendación a la universidad del Aconcagua:

Una de las principales falencias de la Universidad del Aconcagua es su plataforma virtual, la universidad carece de una plataforma eficiente, por lo cual, todo el contenido digital es enviado por correo electrónico, la comunicación entre docentes y estudiantes se realiza mediante plataformas sociales comunes como WhatsApp, Facebook y Gmail, esto ocasionando confusiones al momento de manejar informaciones.

La puntualidad y cumplimiento obligatorio de sus actividades es otra falencia con que cuenta la Institución, debió al cumplimiento de horarios puntuales de la universidad que procedo, que cuenta con reglas y sanciones en el reglamento estudiantil, donde le estudiante o el docente no puede superar 15 minutos de retraso, esto en la Argentina y principalmente en la Universidad del Aconcagua se maneja de una forma totalmente diferente, las aulas en ocasiones contaban hasta con una hora de retraso o eran canceladas a última hora, ocasionando inconformidad en los estudiantes y afectando el proceso de aprendizaje de estos.

El acompañamiento al estudiante de internacional es de suma importancia, la UDA carece de estrategias como las adoptadas por la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), de destinar un estudiante tutor a cada estudiante internacional que llega a la universidad, es decir que cada estudiante tiene un acompañamiento que facilitara su adaptación a este proceso, al final del intercambio la universidad recibirá una calificación del tutor dada por el estudiante de intercambio, el estudiante de la UNCUYO al contar con un proceso de tutor será beneficiado al momento de seleccionar estudiantes para procesos de internacionalización. La UDA debería de implementar esta estrategia para brindarle un mejor acompañamiento a los estudiantes que llegan a su institución y a la vez potenciar a sus estudiantes en el área de intercambio académico.

2.3 Top ranking nacional de cada universidad:

El top ranking a nivel nacional nos permite identificar el posicionamiento que tiene las universidades en cada país, esto ayudara a futuros estudiantes de movilización a realizar la selección de forma más subjetiva, para analizar las posiciones analizaremos el ranking realizado por Ranking of world Universities (webometrics), el cual realiza rankings a nivel nacional e internacional de las Universidades, teniendo en cuenta varios factores, como visibilidad, presencia en línea, numero de documentos y publicaciones.

2.3.2 Top ranking Colombia

| Ranking | Ranking Mundial ▲ | Universidad | Det. | Presencia (Posición*) | Impacto (Posición*) | Apertura (Posición*) | Excelencia (Posición*) |
|---------|-------------------|--|------|-----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| 64 | 5121 | Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO | ↘ | 472 | 5214 | 3759 | 6084 |

(Ranking of world Universities.2020)

2.3.3 Top ranking Argentina

| Ranking | Ranking Mundial ▲ | Universidad | Det. | Presencia (Posición*) | Impacto (Posición*) | Apertura (Posición*) | Excelencia (Posición*) |
|---------|-------------------|---|------|-----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| 89 | 12647 | Universidad del Aconcagua | ↘ | 10520 | 11379 | 7356 | 6084 |

(Ranking of world Universities.2020)

se puede observar la posición mundial que tiene cada universidad y su posición en cada factor, cabe resaltar el posicionamiento que ha obtenido la Universidad Minuto de Dios en

tan solo 20 años desde su fundación ha logrado posicionarse al mismo nivel de universidades con 50 años de antigüedad.

2.4 Comparación de los componentes y experiencia académica.

2.4.2 Materias homologadas:

| Universidad Minuto de Dios | Universidad del Aconcagua |
|---------------------------------------|---|
| Formulación y evaluación de proyectos | Metodología de la investigación |
| Metodología de la investigación | |
| Auditoria y control interno | gestión de calidad y normas ISO 9000 |
| Sistema integrado de gestión | |
| Análisis y diagnóstico organizacional | Principios de gestión y liderazgo para la calidad |
| Gerencia estratégica | |

los componentes educativos entre ambas universidades es semejante, pero cabe resaltar que las materias en la Universidad del Aconcagua y en la Argentina en general son de más peso académico, es decir que en estos programas en el extranjero manejan una cantidad menor de materias pero con el doble de créditos, mientras en Colombia se tiene la costumbre de ver 8 materias por semestre, en la Argentina se estudian 4 materias por semestre, ya que en estas 4 materias tiene los mismos componentes que las 8 materias colombianas.

En mi opinión encuentro el sistema colombiano más efectivo, ya que separa los componentes de forma específica creando hasta materias de 2 créditos permitiendo

estudiar más a fondo cada componente, el modelo argentino tienen hasta tres componentes en una misma materia.

3 experiencia de internacionalización

3.1 Como nació:

el interés de realizar un intercambio académico nace en el primer semestre de la carrera académica, esto gracias a la información dada por Bienestar Universitario, acerca del proceso de internacionalización, estas charlas fueron realizadas para estudiantes de todos los programas que iniciaban con sus estudios de pregrado, en charla se brindó información del procedimiento para aplicar al proceso de internacionalización, como en qué momento de la carrera se puede aplicar, las diferentes formas de aplicar al proceso como: internacionalización por medio de Beca o sostenimiento propio y diferentes cursos cortos como opción de grado.

Al tener esta primera información nace el interés de conocer más acerca del proceso, Las personas encargadas de internacionalización brindan toda información que requiere el estudiante, además de contar con un portal en Portal UNIMINUTO que te permite obtener información del proceso, países y universidades con los que se tienen convenio.

En 7 semestre al cumplir con todos los requisitos, inicie con la inscripción para el proceso de internacionalización el cual cuenta con unas fechas límites de postulación en las que los documentos y requerimientos se tienen que entregar sin excepciones, los principales requisitos que se deben de cumplir son:

- Aprobación de del 60% de créditos del programa académico
- Contar con un promedio mínimo de 3,8 (proceso de internacionalización sostenimiento propio) y 4,2 (beca de internacionalización)
- Aprobación de dos materias obligatorias, Catedra Minuto de Dios y Responsabilidad Social una práctica de vida.
- No contar con anotaciones de disciplinarias

Estos requisitos realizados por la Universidad minuto de dios permiten seleccionar un estudiante que cumpla con el conocimiento y preparación suficiente en su carrera universitaria, que sea un estudiante sobresaliente, que comprenda las ideologías universitarias y sus actitudes sean éticamente aceptables. Esto permitiendo la selección de un estudiante con características sobresalientes que desarrollara el proceso de la mejor manera.

Los pasos por seguir en este proceso son la selección de universidad donde se piensa hacer el proceso de internacionalización, se deben de seleccionar dos universidades y en las cuales el estudiante se postulará, seleccionará las materias que coincidan con la programación de tu carrera y aguardará las respuestas, en este punto se realiza un segundo filtro en proceso de internacionalización como:

- Examen psicológico realizado por la universidad UNIMINUTO
- cartas de recomendación realizadas por 2 docentes
- Carta de compromiso con la Universidad UNIMINUTO
- Autorización de uso de imagen personal y fotográfico

- Formulario de inscripción UDA

En mi caso las universidades del Aconcagua (Mendoza Argentina) aprobó mi postulación, mandando un documento afirmando que fui aceptado para realizar el proceso de internacionalización en dicha Universidad, los documentos finales para terminar con el proceso de registro:

- Hoja de vida
- certificado de buena salud
- Tiquetes de avión de ida y regreso que abarquen el semestre académico
- seguro de riesgo
- Visado estudiantil

Al finalizar con la entrega de estos documentos el proceso de inscripción de internacionalización esta terminado, se realizan unas reuniones de acompañamiento realizados por la universidad para establecer tiempos, protocolos, personas encargadas de los estudiantes durante el tiempo de internacionalización tanto en Colombia como en Argentina y requisitos que se deben de realizar como el visado estudiantil.

3.2 inicio del proceso:

En el proceso de internacionalización se debe de afrontar mucho más que un nuevo modelo de educación, presentándose cambios en el entorno social, cultural y económico, el estudiante debe de adquirir un nuevo modo de vida que le permita llevar el proceso de la forma más exitosa.

El modelo educativo de educación superior Argentino es muy diferente al modelo Colombiano, su metodología es muy textual sin ser abierto al pensamiento subjetivo del estudiante, las primeras clases representaron un gran reto debido a la forma en que se desarrolla la clase, Una de las dos profesoras encargadas de cada área inicia dando a conocer el contenido de la materia y dependiendo del texto guía se adentran al seguimiento teórico del texto guía, cada clase siendo lo mismo, lecturas del texto guía, las clases carecían de dinámica y opinión, cada clase tenía una duración de 3 horas.

Se debe resaltar que este modelo de educación insita mucho a la mejora de la lectura y una comprensión total de los temas a ver en el contenido de cada materia, el método de calificación también representa un gran cambio, en el transcurso de cada área se debe de cumplir con 3 requisitos: asistencia del 80% a las clases, aprobación de 2 trabajos escritos y aprobación de dos exámenes, al aprobar estos requisitos se pasara a rendir mesa.

¿Qué es rendir mesa?

Rendir mesa es una evaluación final de cada área, esta recoge el contenido temático visto en el semestre académico, este es por dos pruebas, una escrita y otra oral, el docente o docentes encargados del área determinan si tus conocimientos son suficientes para aprobar la materia, esta conta hasta con 3 oportunidades de presentación, dando oportunidades al alumno aprobar en los diferentes intentos.

3.3 opinión del modelo de calificación:

El modelo de calificación de las facultades Argentinas muestran una diferencia significativa con las colombianas, cabe resaltar que este modelo tiene tanto características positivas como negativas, lo favorable a resaltar es el abarcamiento total del contenido de la materia y la sustentación del conocimiento pero los negativo es el método de aprendizaje y enseñanza que es de forma literal, en estas evaluaciones de realizar preguntas literarias de los textos y no aceptan interpretación de la ideas, es decir quieren una respuesta literal.

Desde mi experiencia personal este mecanismo de aprendizaje hace que los estudiantes memoricen el contenido temático, más no desarrollan una comprensión de este, no se indaga en una interpretación de las cosas, debido a las grandes cantidades de información memorizadas al tiempo pueden ser olvidadas como lo aseguran (R. Blanco Sánchez, Y. Morales, 2010) en su investigación *Memoria y Razonamiento* dicen que “la época en que el aprendizaje se limitaba a la memorización rígida del contenido que se estudiaba, ha quedado muy atrás en la historia. Y desde J. A. Comenio hasta la fecha se procura que el razonamiento sea el soporte que permita a los estudiantes apropiarse de conocimientos y habilidades”.

llegando a la conclusión que la metodología de memorizar grandes cantidades de información hace estos percederos en poco tiempo, por lo que resulta siendo más efectivo que los estudiantes aprendan a aprender, comprendiendo el tema, indagando sobre él y dominando.

3.4 Salida pedagógica:

La UDA dentro de sus actividades escolares complementarias opta por salidas de campo, en la materia Sistema Integrado de Gestión se tuvo la oportunidad de realizar una visita de campo a la empresa Bodega López productora de vinos de la ciudad de Mendoza, analizando los tres procesos que se abarcan en esta área, calidad (ISO 9001), medio ambiente (ISO 14001) y seguridad y salud en el trabajo (ISO 45001).

La actividad económica de la provincia de Mendoza se mueve alrededor de sus viñedos y la producción de vino, la alianza de la Universidad del Aconcagua con las diferentes bodegas, permite que sus estudiantes realicen salidas de campo que permiten comprender en campo la teoría dada en clases, de esta forma se realizó una visita a la Bodega López ubicada en Ozamis 375, M5511 APG en la ciudad de Mendoza, en la que se realizó una visita en el área de producción analizando sus procedimientos de calidad, seguridad y medio ambiente, al finalizar la visita se debería de realizar un informe de lo observado resaltando las características positivas y negativas halladas por cada estudiante, en la clase siguiente se revisaban los informes y se debatía.

Evidencia fotográfica:



Ilustración 12: visita bodega López. Fuente: Imagen propia 1. 2018-2:



Ilustración 13: visita bodega López. Fuente: Imagen propia 2. 2018-2

Un trabajador de la empresa nos da un recorrido por todas las áreas de producción, explicando los procesos que se realizan para la elaboración del producto (vino), los estudiantes deben de preguntar y enfocarse en los 3 componentes de la materia.



Ilustración 14: visita bodega López. Fuente: Imagen propia 3. 2018-2

Dentro del proceso de calidad se encuentran los laboratorios, los cuales califican el nivel de calidad del producto, y si este cumple con sus estándares de calidad para continuar con su proceso añejamiento o empaque y entrar en el mercado.



Ilustración 15: visita bodega López. Fuente: Imagen propia 4. 2018-2



Ilustración 16: visita bodega López. Fuente: Imagen propia 5. 2018-2

El proceso de añejamiento es uno de los más importantes en la producción de vino, es este el que le da el alto nivel de calidad, esto derivando del tipo de madera que se utiliza y el tiempo de añejamiento al que es sometido el producto, en bodega López se pueden encontrar barriles hasta con la capacidad de 250 hectolitros (un hectolitro equivale a 100 litros).



Ilustración 17: visita bodega López. Fuente: Imagen propia 6. 2018-2

El área de empaqueo podemos evidenciar como los protocolos de seguridad y salud en el trabajo son desarrollados de manera eficaz, cumpliendo con barreras de seguridad frente a las bandas, trabajadores cumpliendo con sus EPP como, uniforme industrial, botas de seguridad y diadema para oídos ya que los decibeles de ruido en este lugar superan lo permitido.

3.5 impacto cultural:

La cultura tiene un peso importante dentro del sistema de educación de un país, es de suma importancia conocer las características culturales de una región o una nación para comprender el porqué de muchas actividades dentro de un sistema educativo, en el caso de la realización de un proceso de internacionalización es de suma importancia conocer la cultura del lugar en donde se realizará el proceso.

La cultura en Argentina a pesar de ser un país latinoamericano cuenta con aspectos diferentes, en los que mayor diferencia se pueden ver cambios como:

3.5.2 Nivel social de las personas:

Las personas de la Argentina tienen una forma de ser muy diferente a la colombiana, se puede interpretar como “más fríos” personas que realizan este proceso desde países caribeños pueden observar cambios sociales drásticos como los son la interacción con desconocidos, en la argentina no se es muy común saludar a personas que no conoces o entrar en conversación con un extraño, esto sucede de la misma forma dentro de las aulas de clase, al inicio se realizó una presentación donde se daba a conocer los nuevos estudiantes de intercambio pero nadie se atrevía a socializar.

Una vez consigues establecer una amistad o compartir más y generar confianza, la población argentina te brinda una de las más sinceras amistades, siempre respetando valores, lo que es éticamente correcto y una persona atenta a tus necesidades, esa fue mi experiencia personal con las personas que genere una amistad.

3.5.3 Cultura ciudadana

Es de gran impacto la diferencia ciudadana que hay entre estos dos países, uno de los sectores donde percibí gran diferencia es en el transporte público, este se debía de pagar dentro en un tablero electromagnético que reconoce la tarjeta de usuario, donde si tus intenciones fueran negativas no pagarías tu tiquete y tomarías asiento, acto que nunca vi ser realizado por la ciudadanía mendocina, todas realizaban el pago esto permitiendo el funcionamiento sostenible de este servicio.

La limpieza en sus calles es notoria, cuentan con canastas de basura publica en cada esquina, esto permitiendo las personas arrojar la basura en el lugar correspondiente y estos residuos tiene un manejo de recolección constante para que se conserve la limpieza.

La seguridad es otro aspecto que se puede observar, el ambiente de seguridad que se respira en las calles es muy superior al de Colombia, los índices de criminalidad como robos, reponeos, fleteo son menores a los que maneja nuestro país, esto permitiendo sentir un ambiente de mayor seguridad así se en horas tardes de lo noche.

3.5.4.2 Movimientos culturales (feminismo, comunidad LGBTI y espíritu a la protesta)

El apoyo a los grupos minoritarios y damnificados por la sociedad, en la Argentina tienen un gran apoyo, observe como a lo largo del semestre académico se realizaban

multitudinarias marchas en todo el país, el movimiento feminista como la campaña del pañuelo verde, aprobación a los derechos femeninos y el aborto, este tiene un gran impacto en la cultura de este país, tal impacto se ha extendido a países de la región como Chile, México, Brasil entre otros, además del apoyo a las comunidades diferentes y discriminadas como en el caso de personas pertenecientes a la comunidad **LGBTI**, estos teniendo aprobación de personas de todas las edades e ideologías, así mismo contando con opositores de estos ideales, pero al final todos exponiendo sus posiciones de la mejor forma.



Ilustración 18: Grupo feminista pañuelo verde. Fuente: Mendozapost.com 2018

El espíritu de protesta con que cuenta la cultura argentina, permiten la aceptación de los diferentes pensares, se resalta su interés de que las cosas marchen de la forma más correcta posible, las marchas realizadas en argentina por la educación el 18 de mayo del 2018 muestran como educación privada y pública se unen por un mismo

interés, mayores presupuestos a la educación para mejorar los resultados de estos, los estudiantes de manera conjunta a nivel nacional realizan protestas legales haciendo notar su voz de inconformidad, con actos culturales como obras, batucadas, cantos, poesía, entre otros.

Fotos protesta educativa Mendoza Argentina mayo del 2018:



Ilustración 19: marcha estudiantil en la ciudad de Mendoza. fuente: Imagen propia 7. 2018-2



Ilustración 20: marcha estudiantil en la ciudad de Mendoza fuente: Imagen propia 8. 2018-2

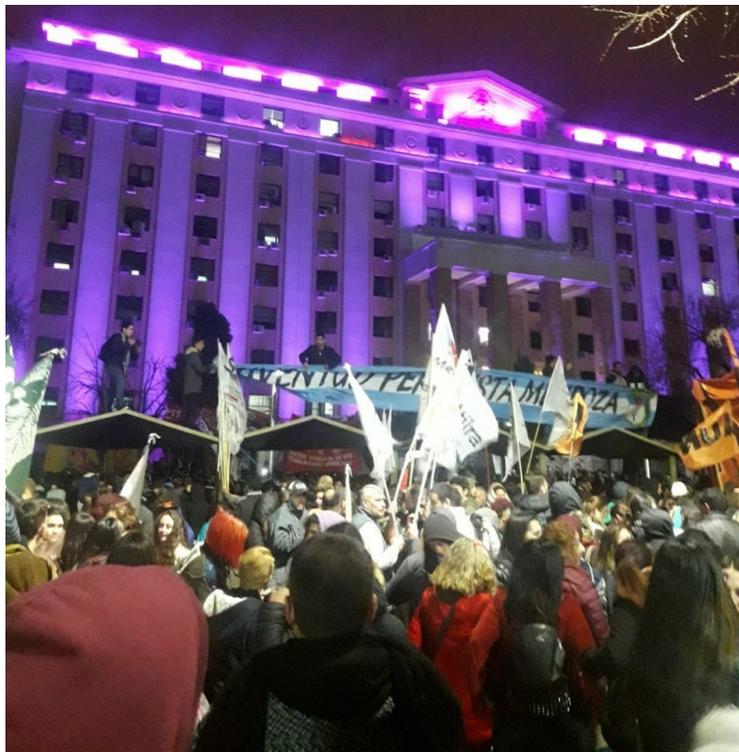


Ilustración 21: marcha estudiantil en la ciudad de Mendoza.

fuelle: Imagen propia 8. 2018-2

4 Recomendaciones para el proceso de internacionalización:

4.1 Inicio del proceso de internacionalización

Las personas que estén interesadas en el proceso de internacionalización deben de persistir y cumplir con los requisitos que se requieren, por más percances que sucedan en el transcurso del proceso no desistir, ya que esta experiencia puede ser una de nuestras vidas con mayor crecimiento personal, social, educativo y profesional, se debe de iniciar una preparación posterior a al momento de iniciar el intercambio, la persona debe de investigar aspectos como: culturales, educativos, sociales entre otros, que facilitaran su llega a un nuevo país donde se tiene que valer por si solo para encajar en un nuevo mundo.

Tener claro con anticipación el lugar donde vivirás, es una ayuda significativa al momento de llegar, en mi caso no realice este una búsqueda y llegue al país a intentar encontrar un lugar en el cual viviría los meses de mi proceso, durante un periodo de 15 días no me fue posible encontrar un lugar, ya que estos habían sido alquilados, recomiendo que antes de partir para sus países de internacionalización se contacten con casa de estudiantes vía web o con entidades encargadas de guiar a personas de internacionalización, además de entrar a los grupos de WhatsApp que diferentes universidades y ciudades tiene para compartir información, desde eventos, rumis para compartir habitación, actividades culturales, entre otros.

Aprender a depender por si mismo es una de las grandes enseñanzas que deja el proceso de internacionalización, al inicio del proceso se percibe que casi la totalidad de estudiantes de intercambio se enfrentan por primera vez a una vida totalmente independiente y personas pueden demorarse en acostumbrarse a estos cambios, algunos de estos cambios son: responsabilidad alimentaria (horarios de comida, abastecimiento de alimentos y preparación de alimentos), responsabilidad en horarios y deberes, afrontar problemas de forma independiente entre otros, esto brindara actitudes y habilidades positivas a cada perna el resto de sus vidas.

4.2 proceso de internacionalización

una vez instalado en el país donde realizaras el proceso de internacionalización, recomiendo ser abierto socialmente ya que dependerá de nuestras actitudes la aceptación

de numerosas personas que son nuevas para nosotros, ser abierto y comprensible en cuanto a orientación sexual, ideología política, religión, culturas, entre otros, ya que nos veremos expuestos a personas totalmente diferentes a lo que conocemos, personas de diversas nacionalidades, en mi caso viví en una residencia estudiantil de intercambio, en la cual tenía que convivir a diario con 25 personas de diferentes nacionalidades (Colombianos, Argentinos, Brasileños, Chilenos, Paraguayos, Franceses, Italianos, Españoles, Venezolanos y Mexicanos), Con los cuales se debe aprender ámbitos nuevos, formas de pensar diferentes y lenguas nuevas....

realizar un cronograma de lo que realizaras en tu proceso de internacionalización puede ser de mucha ayuda, teniendo en cuenta el cronograma universitario, actividades culturales dadas por las universidades y eventos en general del lugar donde realizaste tu proceso, esto permitirá un mayor orden y posibilidad de del cumplimiento máximo de actividades dadas en el periodo.

La posibilidad de realizar capacitaciones, participar en seminarios y charlas realizadas por las diferentes universidades siempre estarán disponibles, aprovechar al máximo la oportunidad de adquirir un nuevo conocimiento que mejore nuestro perfil personal, educativo y profesional, comprendiendo como las cosas funcionan fuera de nuestro país, observando las características positivas y negativas que nos abrirán una puerta al conocimiento internacional.

4.3 adaptación educativa

Las diferencias que encontramos en los modelos educativos son notorias, antes de iniciar con los estudios en estas nuevas universidades, se debe de investigar cómo funciona en sí, su metodología, su forma de calificación, su contenido temático.... esto permitiendo al estudiante contar con una preparación a la hora de enfrentar esta nueva experiencia y tener un proceso de adaptación mucho más rápido.

las diferentes metodologías siempre representaran un reto a los estudiantes, en el caso de la Argentina su modelo metodológico es muy literal esto represento una nueva manera de estudiar, leer al máximo posible los textos guías, memorizar, aprender e interpretar su contenido, son los principales métodos que permitirán acostumbrarse a su forma de estudio.

el método de calificación es un aspecto que todos los estudiantes de internacionalización afrontaron con dificultad, el no solo cumplir con buenas calificaciones a lo largo del semestre, permite la aprobación del área, se debe de aprobar una mesa final explicada anteriormente, esta forma de evaluación crea una presión en el estudiante ya que en nuestros modelos nos encargamos de estudiar los contenidos de periodos, cortes o ciclos en cambio el modelo argentino realiza una evolución que recopila toda la información vista, realizando pruebas con una cantidad de información extensa, esto ocasionando semanas de finales de sobre esfuerzo al momento de estudiar, un consejo que os doy es estudiar de forma constante todo el contenido académico desde el inicio

hasta el final, no dejar olvidar los primeros temas, esto facilitara la intensidad de estudio al final de semestre permitiendo obtener mejores resultados.

4.4 adaptación cultural

Toda cultura es diferente y depende de cada individuo la facilidad con que se adapte a estas nuevas costumbres, tradiciones y actitudes. Al momento de realizar un proceso de internacionalización se debe tener claro que se experimentara y vivirá un diario vivir muy diferente al ya acostumbrado, en el caso personal fue impactante aprender costumbres nuevas como saludo entre hombres en la mejilla, no socializar de impacto (sin conocer) ya que lo pueden tomar como un gesto amenazador, no ser tan caballero al momento de hacer fila o ceder el asiento en el bus ya que las mujeres feministas lo pueden tomar ofensivo ya que tenemos los mismos derechos y capacidades; aprender a compartir sus festividades, sus costumbres y disfrutar de ellas, te permitirán una adaptación mucho más rápida, es lógico que se puede pensar diferente y actuar diferente. pero siempre estar abierto a comprender nuevas formas de hacer las cosas.

4.5 finalización de proceso de internacionalización

Al finalizar el proceso de internacionalización el estudiante habrá experimentado una vivencia sin igual en todos los aspectos, educativo, social, personal y profesional; regresar a cada uno de los países que se es países, nos permitirá compartir nuestras experiencias vividas tanto en nuestras Universidades como en nuestro entorno social.

El impacto que tiene esta experiencia en lo personal es muy grande, numerosos estudios observan como esto afecta aspectos uno de ellos el psicológico, tanto de forma positiva como negativa, como es en el caso del síndrome de Post-Erasmus, este es un nombre empírico que se le da a una depresión causada al momento de finalizar el proceso de internacionalización, el nombre Erasmus viene del “European Region Action Scheme for the Mobility of University Students” el cual es el mayor programa de internacionalización a nivel mundial, esta depresión afecta a los estudiantes en los últimos días del proceso y al momento de regresar a los países, tiene diferentes sintomatología así como lo explica la psicóloga (María C. Ramos.2018) en su blog “ *Así es como el síndrome post Erasmus se convierte en una nostalgia que te impide avanzar*” , en este blog nos explica de forma literal como es el final de este proceso, como cada día tienes que decir adiós a personas con que generaste vínculos fuertes en estos meses y cada día es una despedida lo más probable para siempre, los lugares que Fueron tu hogar mientras duro el proceso de internacionalización cada día se ve más básico y compartiendo unos últimos días que con amigo que para ti fueron una familia, esto afectando significativamente el estado de ánimo del estudiante, desde mi experiencia personal, La gran mayoría de internacionalización sufren de este síndrome (incluyéndome).

5 estudios relacionados con el proceso de internacionalización:

5.1 síndrome post-Erasmus

sí la el termino Erasmus pertenezca al programa de internacionalización europeo, se le da el nombre de Pos-Erasmus a la depresión causante por la finalización del intercambio académico, Según la psicóloga catalana Mertxe PASAMONTES, hablar de “síndrome”

quizás sea algo exagerado, pero es un modo de expresar el conjunto de sensaciones, pensamientos y emociones que experimentan algunas personas, cuando vuelven a su casa, después de una experiencia ERASMUS o Intercambio académico. Ella define el síndrome a algo muy semejante al sentimiento creado por las Pos-Vacaciones que de la misma forma crea alteraciones en nuestro estado de ánimo, pero cabe resaltar que las experiencias, sentimientos y tiempo del Pos-Erasmus es mucho mayor, lo cual puede generar impactos más grandes.

la estudiante Magdalena Pirklbauer estudiante beneficiada con el programa Erasmus, en su trabajo de grado *“Estudiantes hispanohablantes en Viena. Un estudio empírico sobre las estrategias de adquisición y aprendizaje del alemán como lengua extranjera”* define que las personas más afectadas por dicho síndrome son: la personas que son hijos únicos o que no cuentan con un núcleo familiar nutrido y personas que deben de finalizar con sus relaciones amorosas generadas en el intercambio, estas siendo dos características comunes en las personas que llegan a padecer de este síntoma. ¹⁵(M. Pirklbauer 2012)

Sintomatología Pos-Erasmus:

- Desajustes y poca identificación con el entorno.
- Dificultad para comunicarse con familiares y amigos/-as.
- Pérdida del interés por los estudios.
- Idealización del extranjero.
- Conductas asóciales.
- Piensan que son incomprendidos/-as por el resto de la sociedad.

- No son capaces de sintetizar las vivencias y emociones.
- Buscan a personas que han vivido la misma experiencia enriquecedora para compartirla.

Estos síntomas al momento de finalizar un proceso de internacionalización pueden estar presentes, la recomendación de profesionales, otros estudiantes y propias son:

- recordar las experiencias de la forma positiva, que tanto impacto y ponerlo en practica de nuevo en nuestro entorno común (cocinar, practicar lenguas, compartir información educativa).
- plantear nuevamente planes de vida y generar objetivos a corto y largo plazo.
- comprender que por un periodo de por lo menos dos meses se sentirá una nostalgia y se debe de afrontar de forma personal
- Compartir anécdotas con personas que vivieron una experiencia similar y compartir tu experiencia dentro del entorno social y universitario, encontraras personas que se identifiquen o motiven con tus experiencias.
- en caso tal que tus metas personales mudaron a u a visión internacional, intentarlo de una forma gradual, terminando metas anteriormente establecidas y fijar futuras metas coherentes a tus posibilidades.

En lo personal, el síndrome Pos-Erasmus estará presente en la gran mayoría de estudiantes que realicen el proceso de internacionalización, es normal sentir un grado de tristeza al momento de retomar de nuevo nuestras vidas cotidianas, de igual forma no se debe de olvidar lo principal de un proceso de internacionalización que es “ la

educación” se debe de aprovechar al máximo estos nuevos conocimientos y ponerlos en práctica en nuestra preparación personal y profesional que nos permitirá ser mejores, el planteamiento de nuevas metas nos proyectaran a los nuevo planes de vida que tendremos al momento de finalizar nuestro proceso de internacionalización.

5.2 Una persona en 6 meses de intercambio madura lo que una en 4 años

Una de las cosas positivas mas importantes que nos deja el proceso de internacionalización, es el crecimiento personal, así como lo describe el diario El País en su articulo “Seis meses de estudio en el extranjero equivalen a cuatro años de vida normal” en el cual resaltan el impacto que tiene un estudiante al momento de finalizar el proceso,

ya que en dicha experiencia no solo se obtiene crecimiento en lo académico sino en lo emocional y personal que marcara un antes y un después en su formación.

El estudiante se vera sometido a un proceso de crecimiento rápido, ya que durante un periodo de tiempo el dependerá de si mismo, en actividades comunes como crear entornos sociales , ir de compras, manejas sus propios horarios, resolución de problemas, entre otros; generando un crecimiento en el individuo, siendo más dependiente por sí mismo, ya que es normalmente que la mayoría de estudiantes que realizan un proceso de internacionalización se enfrentes por primera vez en su vida a estas responsabilidades propias, es un proceso que generara virtudes en un individuo, por ende el mismo artículo de El País nos dice que *“Estudiar en el extranjero es una experiencia que, según los*

expertos, al menos una vez en la vida todo estudiante debiera emprender. Por eso, debe concebirse como una inversión a futuro." ¹⁶ (El País.2019)

Conclusión:

Todo país cuenta con un modelo de educación diferente, unos siendo más eficientes que otros, es mediante el proceso de internacionalización o intercambio académico donde se puede compartir herramientas, metodologías, conocimientos y estrategias, permitiéndonos adquirir el conocimiento suficiente para calificar nuestro sistema educativo con sistemas externos, tanto en la educación básica como superior, esto otorgándonos la capacidad de crear una experiencia y un criterio identificando aspectos positivos y negativos como se evidencia en el artículo, Tanto el sistema Educativo como el Colombiano tienen falencias y virtudes, solo una unificación en la educación, por lo menos en la región, permitirá una mejorar constantemente en cuanto estrategias, modelos y funciones que verdaderamente aportan resultados positivos sobre la educación.

El proceso de internacionalización permite el crecimiento cultural, educativo, profesional y cultural de un estudiante, generando nuevas habilidades para este ser más competitivo en un futuro, la experiencia de internacionalización te permite comprender como funciona los diferentes mecanismos sociales, culturales, profesionales y económicos, permitiéndote acoplarte a nuevos estilos de vida e ideales, aprendiendo y creciendo día a día en todos los aspectos anteriormente mencionados.

Comprender como se desenvuelve tu carrera profesional en el exterior abrirá puertas y oportunidades en lo profesional y en lo educativo, como lo es en el caso de las organizaciones que dan un plus al momento de contratar a los estudiantes que realizaron intercambio académico, o despertar interés en continuar tus estudios en el exterior, ampliando tu visión a las oportunidades internacionales.

Agradecimientos:

Concluyendo la sistematización quiero dar los más profundos agradecimientos a las personas e instituciones que hicieron posible este proceso, que marco un antes y después en mi vida, dar gracias a la UNIMINUTO por brindarme un acompañamiento y una formación como profesional y persona, las directivas y docentes que me brindaron un acompañamiento en mi carrera y en mi proceso de internacionalización, a nuestra coordinadora Gloria Luz Purta Sarria por su compromiso con los estudiantes de su programa, a la profesora y encargada del procesos de internacionalización Diana Marcela Espinal Soto, que sin la gestión y acompañamiento de ella nada de esto seria posible y al profesor Ángel Alberto Triana Pérez que ha sido un factor motivacional y formativo a lo largo de mi proceso formativo, a la UDA por brindarme la oportunidad de realizar mi proceso de internacionalización, a Marcos Dell'Agnola (comunicador Social) gran amigo Argentino que me brindo toda su ayuda a lo largo del intercambio, a Luana Avila Guasmao (estudiante Brasileira de biología) que fue en el proceso y sigue siendo en mi vida un gran apoyo para el crecimiento personal y el mas profundo de mis agradecimientos a la persona que me lo ha dado todo en la vida, mi madre.

Referencias:

- BBC. (2019) *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. NEW MUNDO.
- LEY N° 26.206. (2006) *Ley de educación nacional*. (Capítulo II).
- Ministerio de educación. (1994) *Sistema Educativo Colombiano*.
- Mogollón, P. A. C. (2018) *El problema no es la plata*. El Espectador.
- OECD.(2018).*Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*.
- País, E. (2019). *Seis meses de estudio en el extranjero equivalen a cuatro años de vida normal*.
- Pirklbauer, M. (2012). "*Estudiantes hispanohablantes en Viena. Un estudio empírico sobre las estrategias de adquisición y aprendizaje del alemán como lengua extranjera*". (pag 75)
- Ramón Blanco Sánchez, Y. M. O. (2010). *Memoria y Razonamiento. Acta Latinoam. Matemática Educ.* (pag 125–132).
- Ramos, M. D. C. (2018). *Así es como el síndrome post Erasmus se convierte en una nostalgia que te impide avanzar*.
- UDA, P. Nuestra Historia. obtenido de (www.uda.edu.ar)
- UDA, P. V. Licenciatura en Calidad, Medio Ambiente e Higiene y Seguridad en el Trabajo.
- UNESCO. (2010) COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN. *Inst. Estad.*
- Uniminuto, P. (2011).*Programa profesional a distancia Administración en salud ocupacional*.
- UNIMINUTO. (2017). *UVD en cifras*.
- Webometrics. (2020). *Ranking of world Universities*. Argentina.
- Webometrics. (2020). *Universities, Ranking of world*. Colombia.