

La mayoría de las personas que trabajan en la agroecología coinciden en que es una ciencia multidisciplinar y que su enfoque de trabajo tiende al desarrollo sustentable, con objetivos bien definidos: ambientales, sociales y económicos. También, consideran que las dimensiones que agrupan su fundamento epistemológico; la socioeconómica y cultural, la ecológica productiva y la dimensión política, le permite desarrollar una base disciplinar clara.

Teniendo en cuenta que no fue así siempre, desde sus inicios la agroecología buscó ser escuela para otros, demostrar técnicamente a partir de investigaciones que sus planteamientos tenían bases científicas que sustentaban sus bondades; es ahí, donde se inicia el trasegar de muchos para tener sus propias escuelas: unas campesinas, otras académicas, que terminaron originando esta gran oferta de programas de pregrado y posgrado que hoy tenemos en el mundo.

En este libro hacemos un acercamiento a la esencia de los programas de pregrado de México y Colombia, con un análisis comparativo de sus estructuras académicas, modelos de investigación y desarrollo de prácticas que motivan a sus estudiantes para que se interesen en el modelo agroecológico. Sumado a esto, mostramos cómo las particularidades locales los hacen diferentes en su objetivo, pero no en la forma de ver y considerar los espacios rurales a través de sus dimensiones.

Al final del libro, evidenciamos un mapa global de la existencia de otros programas en el mundo, con unas pequeñas anotaciones sobre su existencia, desde los programas tecnológicos, de pregrado y de posgrado, lo cual, posibilita observar un desarrollo académico importante conforme la agroecología, como ciencia, avanza en sus desarrollos. Puede que quedaran algunos fuera de esta publicación, no obstante, este efecto se da al no tener una referencia sobre su existencia.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

ISBN: 978-958-763-382-5



9 789587 163382 5

Bogotá D.C. Carrera 73a No. 81B - 70
Teléfono (57+1) 2916520
www.uniminuto.edu

LA AGROECOLOGÍA Y SUS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Estudio comparativo en Colombia y México
y perspectivas generales en el mundo



LA AGROECOLOGÍA Y SUS PROGRAMAS ACADÉMICOS



Jhon Jairo Monje Carvajal
Constantino González González
Yilman Andrés Chíquiza Forigua

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

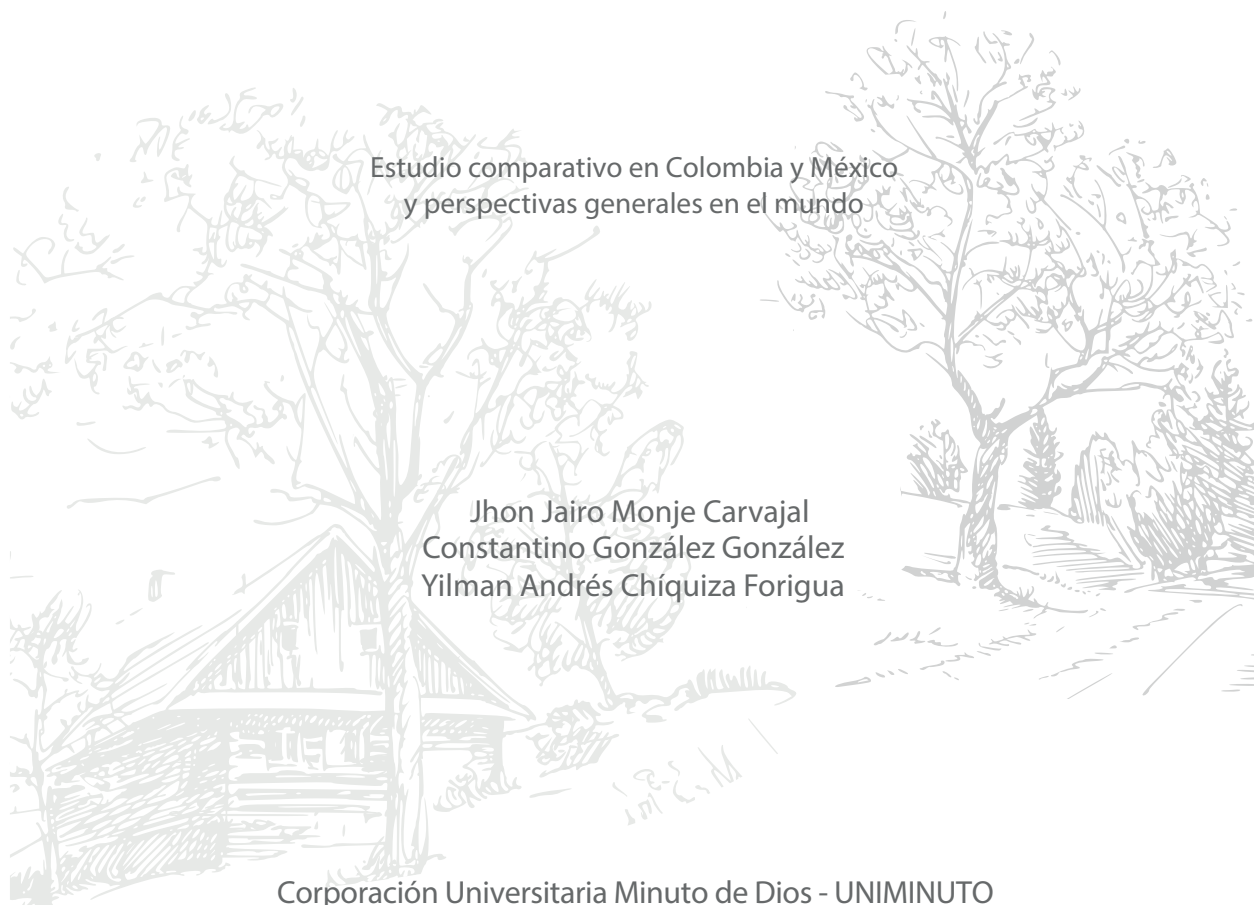
Colección de Investigación

LA AGROECOLOGÍA Y SUS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Estudio comparativo en Colombia y México
y perspectivas generales en el mundo

Jhon Jairo Monje Carvajal
Constantino González González
Yilman Andrés Chíquiza Forigua

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
2019



Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

Rector General Corporación Universitaria

Minuto de Dios - UNIMINUTO

P. Harold Castilla Devoz, cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Rector Sede Principal

Jefferson Enrique Arias Gómez

Directora General de Investigaciones

Amparo Vélez Ramírez

Vicerrectora Académica Sede Principal

Nelson Iván Bedoya Gallego

Director de Investigación Sede Principal

Alirio Raigozo Camelo

Directora General de Publicaciones

Rocío del Pilar Montoya Chacón

Decano Facultad de Ingeniería

John Camilo Cifuentes Taborda

Contenido

Agradecimientos	13
Prólogo	15
Introducción	19
Capítulo 1.	33
Las carreras profesionales de agroecología en América Latina	
1.1. Programas de agroecología en Colombia	44
1.1.1. El programa de Ingeniería Agroecológica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO	48
1.1.2. El programa de Ingeniería Agroecológica de la Universidad de la Amazonía	58
1.2. Programas de agroecología en México	66
1.2.1. El programa de Ingeniería en Agroecología en la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH)	68
1.2.2. El programa de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí	79

Figura 38. Ingreso de estudiantes nuevos a primer semestre del programa	99
Figura 39. Número de graduados por año del programa	99
Figura 40. Relación de profesores hombres-mujeres por año en el programa	100
Figura 41. Cantidad de profesores por grado de formación en el programa	101
Figura 42. Cantidad asignaturas-cursos por línea de agrupamiento en el programa	102
Figura 43. Relación de la población de estudiantes en el programa	105
Figura 44. Ingreso de estudianten nuevos a primer semestre del programa	105
Figura 45. Número de graduados por año del programa	106
Figura 46. Registro de profesores y su relación hombres-mujeres por año en el programa	107
Figura 47. Cantidad de profesores por grado de formación en el programa	108
Figura 48. Cantidad asignaturas-cursos por línea de agrupamiento	108
Figura 49. Programas de pregrado de Ingeniería Agroecológica en el mundo, 2018	111
Figura 50. Lo interdisciplinar y lo transdisciplinar entre las dimensiones de la agroecología	127
Figura 51. Rol de la agroecología en la satisfacción de los objetivos múltiples de la agricultura sostenible	128
Figura 52. Distribución general de los cursos por línea de formación	132
Figura 53. Número de cursos por universidad comparado contra la media general	133
Figura 54. Número de cursos por universidad en comparación con la media general	134
Figura 55. Dinámica del proceso de prácticas académicas en periodos de verano, programa de Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos de la UIMQRoo	136
Figura 56. Cursos con menor participación en los currículos de los programas de Agroecología de las universidades de Colombia y México	138

1.2.3.	El programa de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	87
1.2.4.	El programa de Licenciatura en Agroecología de la Universidad Autónoma de Yucatán	96
1.2.5.	El programa de Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo	102
1.3.	Otros programas de agroecología en América y el mundo	109
1.3.1.	Descripción breve de los programas de agroecología en Europa	115
Capítulo 2.		121
Una mirada diagnóstica de los currículos de los programas de Agroecología de Colombia y México		
2.1.	La importancia de un currículo desde y para la agroecología	124
2.2.	Análisis comparativo de los currículos de Colombia y México	129
Capítulo 3.		143
La práctica social, profesional y la experiencia con el sector externo antes del grado		
3.1.	La práctica profesional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO	147
3.2.	La práctica profesional en la Universidad de la Amazonía	155
3.3.	Las prácticas profesionales en la Universidad Autónoma de Yucatán	157
3.4.	Las prácticas profesionales en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo	160
3.5.	Las prácticas profesionales en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí	162
3.6.	Las prácticas profesionales en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	165

Lista de tablas

Tabla 1.	Listado de programas profesionales-licenciatura en el año 2018	25
Tabla 2.	Listado de programas de posgrado en el año 2018	27
Tabla 3.	Listado de programas tecnológicos en 2018	30
Tabla 4.	Modelo del plan curricular de Ingeniería en Agroecología de la UACH	72
Tabla 5.	Número de cursos agrupados por líneas de formación en los programas de Agroecología de diferentes universidades, basado en los planes curriculares de cada institución (2017)	135

Capítulo 4.	167
Las miradas de un futuro común	
4.1. La Red de Programas de Agroecología de América Latina y el Caribe como eje de unidad, colaboración, intercambio y visibilización internacional de los currículos	174
Bibliografía	177

Lista de figuras

Figura 1. Porcentajes de programas por país en 2010	21
Figura 2. Dispersión de programas de pregrado y posgrado en América Latina en 2010	39
Figura 3. Cantidad de cursos ofertados por programa en el año 2010	40
Figura 4. Cursos contenidos por área de conocimiento en el año 2010	41
Figura 5. Programas de pregrado en agroecología en el mundo a 2018	43
Figura 6. Programas de pregrado en agroecología en América Latina a 2018	44
Figura 7. Estudiantes matriculados en Ingeniería Agroecológica	54
Figura 8. Ingreso de nuevos estudiantes a primer semestre del programa	54
Figura 9. Número de graduados por año	55
Figura 10. Relación de profesores hombres-mujeres por año en el programa	56
Figura 11. Cantidad de profesores por grado de formación en el programa	56
Figura 12. Cantidad asignaturas-cursos por línea de agrupamiento	58
Figura 13. Estudiantes matriculados en el programa	62

Figura 14. Ingreso de nuevos estudiantes a primer semestre del programa	62
Figura 15. Número de estudiantes graduados por año del programa	63
Figura 16. Relación de profesores hombres-mujeres por año en el programa	64
Figura 17. Cantidad de profesores por grado de formación en el programa	65
Figura 18. Cantidad asignaturas-cursos por línea de agrupamiento	66
Figura 19. Relación de la población de estudiantes en el programa	73
Figura 20. Ingreso de nuevos estudiantes a primer semestre del programa	74
Figura 21. Número de graduados por año del programa	75
Figura 22. Relación de profesores hombres-mujeres por año en el programa	77
Figura 23. Cantidad de profesores por grado de formación en el programa	77
Figura 24. Cantidad asignaturas-cursos por línea de agrupamiento	78
Figura 25. Relación de la población de estudiantes del programa	82
Figura 26. Ingreso de nuevos estudiantes a primer semestre del programa	82
Figura 27. Número de graduados por año del programa	83
Figura 28. Relación de profesores hombres-mujeres por año en el programa	85
Figura 29. Cantidad de profesores por grado de formación en el programa	85
Figura 30. Cantidad asignaturas-cursos por línea de agrupamiento	86
Figura 31. Relación de la población de estudiantes en el programa	91
Figura 32. Ingreso de nuevos estudiantes a primer semestre del programa	92
Figura 33. Número de graduados por año del programa	93
Figura 34. Relación de profesores hombres-mujeres por año en el programa	94
Figura 35. Cantidad de profesores por grado de formación académica	94
Figura 36. Cantidad de asignaturas-cursos por línea de agrupamiento	95
Figura 37. Relación de la población de estudiantes en el programa	98