

**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CON ADOLESCENTES ENTRE
10 Y 16 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR NAZARIA, CORREGIMIENTO DE SANTA
ELENA, VEREDA SECTOR CENTRAL, MUNICIPIO DE MEDELLÍN DURANTE EL
AÑO 2018**

Presentado por:

VERÓNICA CANO ARROYAVE
BANOVA MARÍA SERNA ZULETA

Asesor:

LUIS CARLOS GARZÓN OSORIO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

BELLO, COLOMBIA

2018

AUTORAS

- Banova María Serna Zuleta

Correo electrónico: bsernazulet@uniminuto.edu.co

- Verónica Cano Arroyave

Correo electrónico: vcanoarr@uniminuto.edu.co

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó en el hogar Nazaria, corregimiento de Santa Elena, Municipio de Medellín con una muestra representativa de 10 adolescentes entre las edades de 10 a 16 años de edad. Se implementó el tema de las habilidades para la vida presentes en las adolescentes del hogar, puesto que es a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida que las adolescentes incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera; logrando identificar sus aspiraciones de manera realista, evaluando sus capacidades y la forma precisa, se trata de habilidades que les permiten actuar desde las motivaciones individuales y dentro de las limitaciones sociales y culturales.

En el desarrollo del presente, se empleó la metodología de diseño de tipo descriptivo; se tuvieron en cuenta 3 categorías de análisis, Habilidades para la vida, Adolescencia y nueva ruralidad, las cuales, a través de una investigación previa de cada una, arrojaron información que facilitó la investigación y el desarrollo del tema seleccionado.

Esta investigación permitió articular el quehacer teórico y práctico de las estudiantes de trabajo social, en un entorno de reflexión e implementación frente a la importancia de las habilidades para la vida como forma de adaptación social e individual a diferentes contextos sociales, de igual manera valió la pena indagar si en el hogar Nazaria si eran implementadas adecuadamente las habilidades para la vida, especialmente en la que se encontraron más falencias fueron en las habilidades sociales e interpersonales y en el manejo de emociones.

PALABRAS CLAVES: Habilidades para la vida, adolescentes, nueva ruralidad, formación social.

INTRODUCCIÓN

En la realización de la presente ponencia titulada desarrollo de habilidades para la vida con adolescentes entre 10 y 16 años de edad del hogar Nazaria, corregimiento de Santa Elena, vereda sector central, municipio de Medellín durante el año 2018, inicia con el reconocimiento institucional y todo lo relacionado con las adolescentes, sus necesidades, problemáticas, recursos y conjuntamente observando el rol específico para el trabajador social, donde la interacción con las adolescentes es elemental para así trabajar e identificar el impacto que tienen las habilidades para la vida en las adolescentes, teniendo en cuenta las falencias que se encontraron en cada una de las habilidades para la temática propuesta.

El objetivo que orienta la ponencia es identificar el impacto de las habilidades para la vida, presentes en el desarrollo cotidiano de las adolescentes entre 10 y 16 años de edad del hogar Nazaria, en el corregimiento de Santa Elena, vereda sector central, municipio de Medellín durante el año 2018, así mismo se plantearon tres objetivos específicos, primero indagar los factores de nueva ruralidad presentes en la vereda sector central, corregimiento de Santa Elena, municipio de Medellín, que inciden en el desarrollo de las habilidades para la vida de las adolescentes del hogar Nazaria, segundo describir desde el trabajo social las habilidades para la vida en adolescentes entre 10 y 16 años de edad del hogar Nazaria y por último caracterizar la población objeto de estudio referida a las adolescentes entre 10 y 16 años de edad.

Teniendo en cuenta el problema de investigación, son menores que requieren ayuda psicosocial donde se puedan desarrollar habilidades para la vida, contribuyendo a mejorar la

pérdida de valores, el amor propio, la falta de sentido a la vida y aspectos de la vida externos e internos.

La elección del tema se vio establecida por medio de las estudiantes de trabajo social y el puente de comunicación entre la directora del hogar y las estudiantes de trabajo social fue por medio del profesor Juan Carlos, quienes vieron la necesidad de implementar el tema con las adolescentes entre 10 y 16 años de edad, ya que al crear patrones que van fortaleciendo al adolescente se generan habilidades para afrontar su propia vida.

Al ingresar al hogar Nazaria estuvieron presentes algunos obstáculos en el desarrollo de la investigación, en varias ocasiones se halló que las adolescentes con las cuales se iban a trabajar no se encontraban en el horario estipulado, pues salían de su jornada de estudio en momentos diferentes, ya que todas estaban en cursos desiguales, por otro lado las adolescentes en ocasiones manifestaban no querer ir a las actividades propuestas, por el agotamiento con el cual llegaban después de la jornada estudiantil, de igual modo asistían y se trataba de hacer todo lo más a menos y dinámico posible para generar así una buena actitud y participación, también fue evidente que al momento de llegar al hogar y tener contacto con la hermana superior y encargada de las adolescentes en ocasiones mostraba una actitud de poco interés frente a lo planeado para la actividad del día, de igual modo frente a estas situaciones se tuvo la mejor actitud posible de parte de los trabajadores sociales pues lo principal era cumplir el objetivo de implementar las habilidades para la vida en una comunidad vulnerable como lo son las adolescentes del hogar Nazaria.

En el momento de la aplicación de las técnicas propuestas para el desarrollo de las actividades, hubo buena aceptación por parte de las adolescentes, lo que conllevó a los resultados esperados y planificados desde el inicio, fueron técnicas que permitieron integrar de manera

colectiva a las adolescentes y en algunas de estas técnicas, permitir el reconocimiento como sujetos diferentes en costumbres y culturas y la nueva construcción de aprendizajes y saberes, comprendiendo las diferentes realidades sociales de muchos de los contextos en los que interactúan las compañeras fuera del hogar.

Fue interesante ver la adaptación que tenían las adolescentes del cambio de lo urbano a lo rural, su estilo de vida cambia y se convierten en nuevas prácticas culturales, donde el ser auto sostenibles, les enseña las labores del campo lo que en la ciudad se ha ido perdiendo y que poco conocían al respecto, con el pasar del tiempo se van convirtiendo cuidadoras y receptoras de nuevas prácticas rurales; trabajar en el hogar Nazaria fue un reto cumplido, desde el inicio se pensó las dificultades que se podía tener al trabajar con población que ha sido vulnerada y con adolescentes que están en una etapa de cambios constantes a nivel general en la vida.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de la metodología se tuvo como referente el paradigma socio-crítico que según Arnal (1992), “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Arnal, 1992, Pág15)

Este paradigma considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social debido al aporte constructivo que hace al proceso de investigación de habilidades para la vida en las adolescentes del Hogar Nazaria, pues su finalidad es la transformación de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la reflexión de los integrantes de la comunidad se determina la investigación desde este paradigma. En este sentido intereso ver el impacto de las habilidades para la vida, como lo resignifican y debaten acerca de esas habilidades.

Con este paradigma el hogar Nazaria busca una transformación social desde los contextos de los sujetos para comprender la realidad como un proceso que pasa a formar parte de la experiencia y de las realidades sociales, para que el sujeto sea orientado por la institución hacia la emancipación desde una postura crítica.

Es una investigación cualitativa pues tiene que ver con la exploración no numérica de los datos, es un enfoque que se relaciona más con la interpretación subjetiva e inductiva,

Ana Rico Propone que “La investigación cualitativa, ve el orden social como un orden poco previsible, busca más comprender que explicar, parte ya no de teorías formales sino de conceptos orientadores, recoge usualmente información en forma de testimonios y observaciones, los analiza tratando de relacionar las preguntas iniciales con los hallazgos, lleva a cabo interpretaciones, acepta la subjetividad de los actores y considera necesaria la comunicación cercana con ellos, involucra deliberadamente el contexto y se centra en la particularidad de un fenómeno y no en su generalización”. (Rico, 2002, pág. 10)

En la investigación se pretende hacer referencia a lo cualitativo dado que se tienen en cuenta las opiniones y pensamientos completos de los sujetos para luego realizar una interpretación de los mismos y así poder relacionarlo con todas las particularidades sociales de los individuos. Se tiene como prioridad la comprensión y no la exactitud, donde se indaga todas las cualidades posibles.

En el mismo orden y para hablar del enfoque dentro de la investigación los autores Ghiso y Ruiz Botero plantean el enfoque como el “conjunto de referentes epistemológicos y teóricos que sustentan la sistematización de experiencias, es decir, son los orientadores de su desarrollo” (Ghiso, Ruiz Botero).

A partir de ahí se utilizará el enfoque Socioeducativo así que la dimensión socioeducativa permite pensar en la reconstrucción de una cultura y en la posibilidad de la acción organizada y la transformación individual y colectiva para la lucha por una mejor calidad de vida, permite la participación de los integrantes de una comunidad, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos.

En el libro evaluación de la intervención socioeducativa agentes, ámbitos y proyectos, los autores, Santiago Castillo Arredondo y Jesús Cabrerizo Diago, en el capítulo dos “la intervención socioeducativa en educación social, plantean el enfoque socioeducativo de la siguiente manera:

“La intervención socioeducativa ha sido concebida tradicionalmente en Educación Social como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad. La intervención socioeducativa se ha concretado en Educación Social en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social” (Castillo, Cabrerizo; 2011, Pág. 23)

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente el enfoque socioeducativo es el que permite la construcción social del conocimiento, con métodos y técnicas dialógicas y cooperativas, así como el aprendizaje significativo y dialógico, para que un grupo o comunidad, generen situaciones de cambio social, dando respuesta a sus necesidades.

De modo que la investigación tenga veracidad y se pueda corroborar el cumplimiento de los objetivos, se implementan unas técnicas de investigación que posibilitan la operación de los métodos, de manera procedimental; permiten la comprensión y transformación de realidades concretas.

La técnica de grupo focal se incluye para el proceso de la investigación, pues este es particularmente útil para explorar los conocimientos, las prácticas y opiniones, no solo en el sentido de examinar lo que las personas piensan, sino también cómo y porque lo hacen. Sutton, Varela y Ruiz (2007), mencionan que la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para

captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger (1999) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación.

Así mismo los test de temperamentos, según Martínez, M. y Molina, M.,(1984) son las características más generales de cada persona, la característica más fundamental de su sistema nervioso, el cual marca con tal o cual impronta toda la actividad del individuo. Cuando hablamos de las bases del temperamento, nos referimos forzosamente a ciertas constantes de la actividad nerviosa y endocrina que determinan el comportamiento; es por esto que se implementan test de temperamento en las actividades con la comunidad para conocer a qué tipo de patrones de personalidad pertenecen, y así, comprender su relación con el otro.

De la misma manera “el análisis DOFA es un paso crítico en el proceso de planeación. Examinar correctamente oportunidades y peligros (amenazas) futuros de una comunidad, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades (fortalezas) y debilidades de la misma representa una enorme ventaja”.

Con esto, puede quedar claro que el propósito esencial del análisis DOFA es la generación de estrategias que permitan a la comunidad, “conectar” sus acciones con las posibilidades (oportunidades) que puede aprovechar en su entorno externo, así como prepararse para enfrentar los peligros (amenazas), apoyándose en sus fortalezas y reduciendo el impacto negativo que pueden tener sus debilidades.

Por consiguiente “Esta matriz brinda grandes aportes para el auto reconocimiento del grupo y permite relacionar las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas, conduciéndonos a la elaboración de estrategias que mitiguen el impacto de las amenazas y

reduzcan las debilidades, haciendo uso de nuestras fortalezas y aprovechando oportunidades”.

Gestiopolis, Matriz DOFA y análisis PEST. (2010).

En efecto cuando se habla de estrategia en la investigación consiste en la recuperación de la práctica a partir de métodos y procedimientos que requieren un estudio profundo, exigen una planeación, búsqueda de información y estudio de problemas para lograr lo que se ha propuesto”. (Bonilla, P., Cúvelo, Y., (2004).

Las estrategias son globales, se desarrollan mediante la utilización de técnicas; requiere conocer las implicaciones de cada una en los procesos de mediación con las intencionalidades.

Para que las técnicas puedan ser funcionales se habla de un instrumento el cual es un medio o recurso utilizado para acercarse a la realidad, extraer y registrar de ella información. De acuerdo al tipo de técnica se construye su respectivo instrumento en el cual queda expresada la delimitación de los datos concretos que necesita conseguir; se realiza en una serie de categorías a partir de elementos a observar. Los instrumentos son objetos fabricados que sirven de medio para lograr un resultado; se relacionan con los medios, herramientas, dispositivos para que algo funcione.

En cuanto al alcance de la investigación es de gran importancia definirlo, ya que derivado de este nivel de profundidad serán los datos que se recolectan, el muestreo y otros componentes de los procesos de investigación.

En lo relativo al alcance de investigación, el descriptivo es el conveniente, donde la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, este consiste en:

“Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

El alcance descriptivo permitió para la investigación describir las diferentes situaciones, referido a habilidades para la vida en el hogar Nazaria, y cada uno de los eventos de interés para la investigación, se buscó medirlos mediante el tipo de investigación cualitativo, haciendo una observación en cada actividad que las adolescentes desarrollaron ; explorando y evidenciando las características que se encontraron presentes en el hogar, las particularidades y los perfiles de las adolescentes y las relaciones del grupo de trabajo.

Por otro lado la estrategia metodológica es el Procedimiento específico para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

Garfinkel (1952) es el creador de la etnometodología y menciona que “trata como sujeto de estudio empírico a las actividades prácticas, a las circunstancias prácticas, al razonamiento sociológico práctico. Al atribuir a las actividades banales de la vida cotidiana la misma atención que se da habitualmente a los eventos extraordinarios, se buscará tomarlos como hechos cabales”

Así mismo plantea Garfinkel que la etnometodología es la investigación empírica de los métodos que utilizan los individuos para dar sentido y al mismo tiempo realizar sus acciones cotidianas: comunicar, tomar decisiones, razonar.

Hay que tener presente que la etnometodología es la realidad social construida, vivida y llevada por sus individuos, se pregunta por los actos, costumbres y hábitos, es una orientación metodológica empleada por investigadores que quieren especificar procedimientos a través de los cuales se construye y se elabora el orden social.

La Etnometodología se interesa por preguntar cómo actúan, intentando entender como la vida cotidiana es producida y organizada, no está interesada en lo que piensan los sujetos si no en lo que estos hacen para el desarrollo de la vida cotidiana.

Hay que mencionar que cuando se habla de la población objeto de estudio se tiene que de las tres fundaciones que se encuentran en el corregimiento de Santa Elena municipio de Medellín, fundación Munay, fundación Cultivando Sonrisas y hogar Nazaria entre estas fundaciones se cuenta con un total de 84 menores 45 entre 5 a 9 años de edad y las otras 39 son adolescentes entre 10 y 16 años de edad, las tres fundaciones con la finalidad del restablecimiento de los derechos del menor, ubicadas en diferentes veredas del corregimiento, se tuvo en cuenta para el trabajo investigativo el hogar Nazaria por el fácil acceso a la misma, las oportunidades de trabajo investigativo que las adolescentes brindan, en este hogar se encuentran 23 niñas actualmente 13 de ellas son niñas entre 5 y 9 años y el resto en edades entre 10 y 16 años donde con esta población adolescente se pretende realizar la investigación.

La muestra que se utilizó se encuentra en el método de muestreo no probabilístico debido a que es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo, las muestras seleccionadas por métodos de muestreo no aleatorios intentan ser representativas bajo los criterios del investigador, pero en ningún caso garantizan la representatividad, donde fue un tipo

de muestreo Por conveniencia: “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.” (Otzen, Materola, p.230. 2017)

Este tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación, fue con la intención de que en el proceso de elección las adolescentes fueran seleccionadas directamente e intencionalmente como una muestra de fácil accesibilidad de trabajo investigativo, son mujeres adolescentes de 10 a 16 años, actualmente son 10 adolescentes en total, se seleccionó esta población por las posibilidades de aprendizaje que ofrecen las adolescentes y porque según investigaciones de la Unicef es una de las etapas de desarrollo del ser humano donde se aprende y se comienza a comprender las diferentes formas y búsquedas de la formación de la vida, es aquí donde entra a jugar un papel muy importante la implementación de las habilidades para la vida.

Teniendo en cuenta el proyecto educativo de Uniminuto y basándonos en la línea de investigación Gestión social, participación y desarrollo comunitario, plantean que es así como esta línea de investigación define la importancia de la persona humana y su desarrollo integral, se plantea de igual manera la relevancia del desarrollo de las comunidades. La gestión social del desarrollo, el empoderamiento de las comunidades de base, así como de la propia comunidad educativa, son aspectos centrales al desarrollo de la línea. Los estudios sobre las formas de organización, la exploración de mecanismos e instrumentos que permitan el desarrollo local, el de las organizaciones y de las empresas solidarias, son muy pertinentes en el contexto de la línea y el campo de investigación. (Uniminuto).

Una línea de investigación bastante amplia para el desarrollo del proyecto dentro del hogar Nazaria, pues se ve evidenciado en la importancia que se le da a la persona humana y su

desarrollo integral y que estas puedan tener un empoderamiento de lo que son habilidades para vida dentro de su contexto y vida social.

La gestión social política y comunitaria fue la sublinea de investigación para el proceso investigativo, donde se reflexiona desde la diversidad organizativa, las necesidades sociales y la interacción con todos los actores sociales; conduciendo esto al reconocimiento de las relaciones estructuradas bajo contextos históricos, políticos, económicos, culturales. la gestión comunitaria es entendida como la construcción de espacios para la organización e interacción social, donde se atienden las necesidades mediante un aprendizaje colectivo, diseñando proyectos que potencializan las comunidades, direccionados por gobernantes, empresas, organizaciones no gubernamentales, ciudadanos, organizaciones civiles, entre otras; habiendo un diálogo abierto y consensuado, aportando así, al desarrollo social, desde la diversidad organizacional, la consecución y optimización de los recursos. La gerencia social busca la transformación y sostenibilidad del desarrollo, donde prima la seguridad de las políticas y programas sociales, desde un proceso dinámico y multidimensional velando por el bienestar de la comunidad. El estudio de este campo de acción debe contemplar elementos tales como el desarrollo sostenible, la gerencia pública y la política pública desde una perspectiva propositiva y valorativa de las construcciones de los programas sociales a través de la interdisciplinariedad de los tres elementos constitutivos de la gerencia social. (Uniminuto, pág.19, 2018)

Para la interacción con todos los actores sociales implicados durante el desarrollo del proyecto de investigación se tiene en cuenta esta sublinea de investigación donde se le da importancia a la comunidad, el desarrollo que lleva, sus necesidades, relaciones sociales, culturales y la participación dentro de la gestión social de la misma, y sobre todo la interacción y construcción de aprendizajes colectivos, gestando nuevas formas de intercambio cultural y social

que ayudan a la comprensión y transformación de la comunidad en la que se desarrolla la intervención, originando comunidades consientes social y culturalmente.

La gestión social compete a diversas áreas de conocimiento; entre ellas la Psicología, la Antropología, el Derecho, la Administración y el Trabajo Social. Para éste último, la mediación, la movilización, la organización comunitaria, la planeación del desarrollo, la gestión pública, han sido aspectos desde la gestión, para hacerle frente a los efectos de una globalización que demuestra ser cada vez más efectiva en la producción de la riqueza, pero desigual en su distribución. (Uniminuto, pág.21, 2018).

RESULTADOS

El Trabajo Social es una profesión que interviene de cara a la realidad, la urgencia de las demandas sociales y el tipo de estructura institucional en el que se inserta, configuran un escenario contradictorio que se muestra excesivamente simple si las respuestas profesionales son rápidas, en el cual la exigencia de la eficiencia las vuelve fácilmente aplicables.

El estudio de una realidad social compleja como lo es trabajar con población adolescente, posibilita la comprensión, el análisis, y la reflexión de la estructura institucional con la que el Trabajo Social está en constante reto al momento de ejercer su accionar. Dicho campo suele ser un escenario difícil de abordar, puesto que conviven diversas perspectivas y diferentes culturas, dado que constantemente se trabaja por el bienestar de la comunidad; bajo esta perspectiva, la cultura genera contextos institucionales particulares para atender las diferentes necesidades inmersas, además, transformaciones sociales propicias para el desarrollo de la comunidad.

Los trabajadores Sociales que hacen parte del acompañamiento y el direccionar hacia un ejercicio para el fortalecimiento de procesos formativos con las temáticas de habilidades para la vida, además de contribuir a mejorar la calidad de vida de las adolescentes, buscan impactar y generar cambios y transformaciones en el tejido social.

Teniendo en cuenta esto, para lograr un impacto en habilidades para la vida, se pueden encontrar unos objetivos específicos que serán la base para realización de los resultados.

Para dar respuesta a los resultados de la presente ponencia, se plantearon tres objetivos específicos con su respectiva categoría, donde se tuvo en cuenta el planteamiento de tres autores por categoría, a continuación, se hace el análisis de los resultados.

Para el objetivo, Indagar los factores de nueva ruralidad presentes en la vereda sector central, corregimiento de santa Elena, municipio de Medellín, que inciden en el desarrollo de las habilidades para la vida de las adolescentes del hogar Nazaria.

Categoría-Nueva ruralidad.

Es importante mencionar la categoría de análisis Nueva ruralidad para el trabajo de investigación desarrollo de Habilidades para la vida en adolescentes entre 10 y 16 años del hogar Nazaria, debido a que estas adolescentes se encuentran involucradas e inmersas en un contexto rural, y es por esto que se hace relevante abarcar el concepto que se tiene de nueva ruralidad.

Según Martínez, Luciano “La expresión "nueva ruralidad" tiene un significado polisémico que limita su uso conceptual. Su virtud es que implica la existencia de cambios importantes en el campo que parecen. Marcar una nueva etapa en su relación con la ciudad y la sociedad en general, tanto en el nivel económico como en el social, cultural y político”.

(Martínez, Luciano, 2008, p. 289).

En el caso de Colombia el tema de la nueva ruralidad ha sido planteado inicialmente por Edelmira Pérez y María A. Farah, estas autoras sostienen que lo rural debe ser abordado desde una visión territorial no sectorial, de modo que no se habla de sector rural, sino de mundo rural. Es importante anotar que la nueva ruralidad es una visión teórica que solo se aplica a la realidad de América Latina y que las transformaciones del espacio rural en el contexto europeo son explicadas desde la multifuncionalidad rural.

Según Bartolomé, “lo «rural» como espacio geográfico diferenciado y delimitado (por oposición al «urbano»), y como espacio social, ocupado fundamentalmente por grupos agrarios (por oposición a la ciudad compuesta esencialmente de grupos sociales relacionados con la industria o servicios) ya no tiene el significado ni la relevancia de los enfoques anteriormente comentados.” (Bartolomé, 1991, p. 89).

Autoras como Babilonia y Rosa hablan de la nueva ruralidad desde dos perspectivas fundamentales “La nueva ruralidad en el contexto latinoamericano es abordada desde dos enfoques: el primero de ellos estudia las transformaciones económicas, sociales y políticas de la sociedad, privilegia la relación local-global con las cadenas productivas y los efectos de las migraciones; mientras que el segundo estudia cuáles deben ser las nuevas políticas públicas para responder no sólo a las nuevas situaciones existentes en el campo (producción agrícola, manufactura a domicilio, maquiladoras, pobreza, migración, etc.)”. (Babilonia, Rosa, 2014, parr. 11)

Siguiendo estas mismas líneas y conclusiones de que es la nueva ruralidad según los autores anteriormente mencionados nos enmarcamos en cómo se viven la nueva ruralidad en las menores que llegan al hogar Nazaria que habitualmente han vivido la mayor parte de su infancia en la zona urbana, con la técnica del grupo focal, a manera de entrevista grupal y abierta y desde la experiencia personal de cada una de ellas pudimos dar cuenta de los conocimientos, los pensamientos y los sentires acerca de la ruralidad, donde partían de opiniones diversas mencionando que es un cambio significativo, ya que las nuevas prácticas rurales donde se deben aprender a desenvolver y comportar traen aprendizajes para la vida diaria un ejemplo es que en el hogar cuentan con una huerta es un lugar de contacto directo con la naturaleza, de aprendizaje y experimentación, cosechan productos tales como la Lechuga, papas, maíz, zanahorias y plantas

aromáticas como la menta y el tomillo, hacen parte de los múltiples productos que se cultivan sin químicos, sanos, limpios y de alta calidad. La fumigación la hacen con ají y ajo. Es un lugar donde se aprenden nuevas prácticas rurales, de igual manera este hogar y contexto en el que se deben desenvolver las menores en su cotidianidad, como el colegio al que asisten se convierten en lugares de intercambio de saberes sociales y culturales e integración de todos y cada uno de estos nuevos conocimientos, formando personas con mentes capaces de distinguir y comprender las diferentes realidades sociales de los contextos en los que deberán interactuar en su diario vivir.

Dentro del objetivo, describir desde el trabajo social las habilidades para la vida en adolescentes entre 10 y 16 años de edad del hogar Nazaria, con la categoría de Habilidades para la vida, Uno de los autores que habla acerca de Habilidades para la vida es Marta Nussbaum quien en su texto “Enfoque de las capacidades” el objetivo es desarrollar un “feminismo universalista”. El respaldo filosófico de este universalismo se encuentra en la idea de las capacidades humanas, “lo que las personas son realmente capaces de hacer y de ser”, Por otro lado tenemos las aseveraciones de Amartya Sen, creador e impulsor del enfoque de las capacidades, las define como «las diversas cosas que una persona puede valorar hacer o ser» (Sen, 2000) y por último la OPS (Organización Panamericana de la Salud), donde las define como, “Conocimiento de sí mismo, implica conocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.

El trabajo social se dirige hacia las relaciones entre las personas y sus entornos, su objetivo es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, fortalezcan y enriquezcan sus vidas contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las

comunidades, pero esto no quiere decir que se restituya la calidad de vida en forma universal, pensado en términos de exigencia, podría inferirse que se interviene en algún proceso concreto, desde la formación, se trata de una formación integral, en la que cuenta la academia, y valores como el respeto, sana convivencia, tolerancia, responsabilidad y ayuda mutua van de la mano para el desarrollo de habilidades para la vida dentro del hogar.

Con el Trabajo Social se implementaron las habilidades para la vida en el hogar Nazaria desde tres perspectivas que fundamentan las mismas, que son las sociales e interpersonales (Autoconocimiento, Comunicación Asertiva, Empatía) manejo de las emociones y cognitivas (trabajo en equipo, Solución de problema, toma de decisiones) donde las adolescentes entre 10 y 16 años pudieron aprender y fortalecer de forma clara y concisa todo lo relacionado con las habilidades.

Se identificó en el hogar Nazaria que las adolescentes entre 10 y 16 años tenían falencias en habilidades para la vida, tales como manejo de las emociones, donde las relaciones entre ellas estaban permeadas por la ira, el rencor, la envidia, la agresión verbal, pero como en todo periodo de cambios, en la adolescencia se experimentan emociones nuevas lo que para algunos adolescentes puede ser difícil de manejar para otros no, debido a las características personales de cada uno y al tipo de apoyo que recibe de su entorno (padres, amigos, hermanos), los jóvenes viven su adolescencia de maneras distinta, la capacidad de relación con el otro es la habilidad para interactuar con los demás.

El conjunto de estas habilidades brinda las herramientas necesarias para aprender a identificar las propias emociones y para manejarlas de la mejor manera posible, de modo que los comportamientos sean respetuosos hacia los demás, para mejorar los comportamientos de las

adolescentes frente al manejo de las emociones, la técnica del test de temperamento el arrojó las características más generales de cada adolescente y cuáles eran sus puntos fuertes y débiles en el manejo de las emociones, así mismo que tipo de temperamento tenían, donde se clasificaban en tres tipos que son: el colérico, flemático o sanguíneo, las adolescentes al finalizar la actividad dieron conclusiones, expresando que el manejo de las emociones debía ser tratado con más frecuencia, puesto que están en una comunidad donde deben convivir con personalidades, emociones y culturas diferentes y aprender a controlar cada situación dependiendo del momento es bastante significativo.

Al momento de trabajar las habilidades sociales e interpersonales, en la comunicación asertiva se encontró una debilidad, las adolescentes no presentaban una escucha activa entre ellas mismas, era una comunicación no asertiva, donde los gritos, los insultos, los malos tratos y los gestos grotescos prevalecían, al encontrar esta debilidad se planteó un trabajo con las adolescentes donde se pudieran generar habilidades de comunicación asertiva, que permitían prevenir, mediar y resolver conflictos en relaciones interpersonales, se hizo la sensibilización de la importancia de saber comunicar al otro lo que se quiere, sin necesidad de llegar a los gritos o los insultos; las adolescentes fueron unas buenas receptoras de la información, dando cuenta a las demás de que no estaba bien la forma de expresar sus puntos de vista dentro del hogar.

En las habilidades cognitivas se hizo énfasis en el trabajo en equipo, desarrollando una perspectiva diferente a la que tenían las adolescentes, cuando se trabaja en equipo, se unifican las aptitudes de las adolescentes y se potencian sus esfuerzos, se logró que las participantes comprendieran los pasos a seguir para desarrollar un trabajo en equipo plenamente y ser capaces de organizar el trabajo diario en función de las actividades a través del desarrollo de habilidades personales.

Las adolescentes del hogar Nazaria recibieron con aceptación el tema en habilidades para la vida, manifestaron de forma positiva lo aprendido en cada una de las actividades que se realizaron durante los 6 meses que se plasmó para el acompañamiento y la investigación en el hogar.

Partiendo del último objetivo establecido, se tiene, Caracterizar la población objeto de estudio para el presente ejercicio referido a las adolescentes entre 10 y 16 años. (Categoría- Adolescencia)

La población objeto de estudio con la que se trabajó habilidades para la vida fueron adolescentes entre 10 y 16 años del hogar Nazaria, donde restituyen algunos de los derechos fundamentales de las adolescentes tales como un techo digno, educación y protección de las menores víctimas de la violencia por el conflicto armado, violencia sexual, abandono, son menores que han sido vulneradas, Algunas niñas llegan al hogar Nazaria, provenientes de familias desintegradas a causa de la violencia en los barrios y por graves problemas familiares; son menores que requieren ayuda psicosocial donde se puedan desarrollar habilidades para la vida, contribuyendo a mejorar, la pérdida de valores, la destrucción del medio ambiente, la falta de sentido a la vida, la depresión, dudas o problemas espirituales y aspectos de la vida externos e internos, en efecto se hizo interesante trabajar con esta población que es en la edad donde el ser humano tiende a formar para la vida sus pautas de comportamientos.

Con la matriz de análisis Dofa personal conocieron sus debilidades partiendo de una serie de preguntas como ¿Qué debería mejorar de mí?, ¿Qué cosas no me permiten definir el norte de mi proyecto de vida?, ¿Cuáles son mis temores? dando cuenta de qué eran capaces de hacer y de qué no, al analizar los puntos débiles también les permitió saber que debían mejorar en actitud, y

donde ser objetivos en ocasiones evita asumir riesgos que luego no van a poder ser resueltos; en las oportunidades, se visionaron hacia dónde encaminar los recursos, siendo capaces de ver oportunidades donde los demás acostumbran a ver dificultades de tal manera que pudieran ser aprovechadas antes de que desaparecieran o antes de que alguien más las aproveche; en las fortalezas, al saber qué es lo que mejor hacían, pudieron diseñar objetivos y metas claras y precisas para la vida, algunas estaban encaminadas en mejorar las debilidades o aprovechar las oportunidades. Y por último en las amenazas se realizó una pregunta ¿Qué aspectos me dificultan llegar a mi meta personal?, concluyendo que deben ser capaces de identificar, de anticipar las amenazas, lo que permite más adelante definir las medidas para enfrentarlas, o para minimizar sus efectos.

Según Lozano 2014, “Los rasgos constitutivos de la adolescencia se pueden distribuir en dos grandes rúbricas, que tradicionalmente suelen designarse como corpóreas (morfológicas, fisiológicas) y culturales (lingüísticas, cognitivas, rituales, educativas).”

Además, el autor Bueno (1996) plantea que “los rasgos constitutivos de la adolescencia, son muy heterogéneos y variables, en tanto que realidad antropológica, no deben ser entendidos como predicados permanentes e inmutables, sino como realidades cambiantes en el mismo curso histórico de la adolescencia.”

Es una etapa de la vida que trae consigo diferentes cambios, donde las adolescentes van estableciendo patrones para la vida como seres humanos.

La Unicef es una de las organizaciones que también plantea una postura frente a la etapa de la adolescencia, mencionando que, “La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de

crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.” (Unicef. 2002.)

En otras palabras, lo expresado por los autores mencionados, las prácticas culturales, sociales, educativas y cognitivas son uno de los fuertes rasgos más importantes que desarrolla el ser humano en la etapa de la adolescencia, es aquí donde el trabajo social y la aplicación de la metodología que se ejecutó en el hogar se generó un impacto en el desarrollo y formación personal de las habilidades para la vida que estarán presente en la cotidianidad de estas adolescentes del hogar Nazaria.

CONCLUSIONES

Dentro del rol de trabajadoras sociales se tuvo como reto ser las encargadas de construir y realizar la formación en habilidades para la vida con las adolescentes del hogar Nazaria fueron actividades enfocadas en adquirir nuevos aprendizajes y así mismo lograr identificar el impacto de las habilidades para la vida en cada una de ellas, para que luego puedan ser agentes transmisores de cambio mediante lo aprendido.

En este trabajo comunitario se articuló constantemente con los diferentes actores que son las adolescentes en función de implementar las habilidades para la vida y así mismo estimular las potencialidades de cada una de ellas dentro sus diferentes contextos.

Las adolescentes fueron formadas en talleres pedagógicos con temáticas como liderazgo, resolución de conflictos, resiliencia, trabajo en equipo, comunicación asertiva, manejo de emociones y demás temas relacionados con habilidades para la vida.

Fue necesario tener conocimiento sobre el trabajo social en comunidad, donde el autor Alan Twelvetrees (1999) defensor de la intervención especializada, identifica el trabajo social comunitario como agente de cambio que interviene en la comunidad y que debe desde este enfoque mantener un contacto continuo con la comunidad y trabajar a través de subgrupos.

Fue importante este tema en el área del trabajo social, pues se tenían muchas inquietudes acerca de cómo estaban inmersas las habilidades para la vida en adolescentes víctimas de diferentes conflictos sociales que han permeado su personalidad y formación social e individual en habilidades para la vida social, los resultados arrojados al realizar el acercamiento con las adolescentes en el hogar Nazaria fue el esperado debido a todas las cualidades y problemáticas sociales que se encontraban arraigadas en el temperamento y comportamiento de las adolescentes.

Cabe señalar que el trabajo con las adolescentes arrojó el cumplimiento de los objetivos, donde a pesar de los obstáculos presentados, se logró lo esperado y se generó impacto dentro del hogar.

En el hogar Nazaria, se pudo observar y evidenciar la satisfacción y el cambio que se obtuvo de las adolescentes al implementar las habilidades para la vida en las que se tenían falencias para la vida cotidiana, la directora de la institución dio sus agradecimientos por haber trabajado e implementado un tema tan importante para el diario vivir de las adolescentes.

El trabajo social debe plantearse desde su quehacer profesional, nuevos enfoques de intervención, en el que se encuentre más inmerso el sujeto como tal, sobre todo cuando hablamos de poblaciones vulnerables como los son los adolescentes, pues la profesión tiende apostar concisamente a la comunidad en la que se encuentra y desenvuelve cotidianamente el individuo, es necesario enfocar, desde donde surgen muchos de los comportamientos sujeto-sociedad, que con frecuencia generan una serie de problemáticas sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnal, 1992 Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas

Aguirre, R. (2011). Documentación técnica

Borda, F., 2006. La investigación acción participativa: Aporte de Fals Borda a la educación popular.

Bonilla, P., Curvelo, Y., (2004). El método de trabajo social en grupo en los proyectos de intervención de práctica de entrenamiento profesional.

Castillo, Cabrerizo; 2011. La intervención socioeducativa en educación social

Gestiopolis, (2010). Matriz DOFA y análisis PEST.

Hamui-Sutton, Alicia, Varela-Ruiz, Margarita, La técnica de grupos focales.
Investigación en Educación Médica.

Lozano, V., 2014. Teoría de teorías sobre la adolescencia.

Martínez, M. y Molina, M. (2001) El temperamento.

Nussbaum, M., 2012. El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis Comparado con nuestra teoría de las necesidades. Humanas.

Organización panamericana de la salud, 2001. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.

Otzen, Materola, p.230. 2017. técnicas de muestreo sobre a una población estudio.

Pineda, S., Aliño, M. p. 17-22. El concepto de adolescencia.

(Rodríguez, López, 1999. P. 191-197) La familia y el adolescente

(Unicef. 2002. P.) Adolescencia

(Pace, guiseppe.1993.p.) El adolescente y la familia

<http://www.redalyc.org/pdf/132/13206002.pdf>

El concepto de adolescencia <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo>

Revista Internacional Marx Ahora No. 37/2014, Formación social.

Sen, A., 2000. El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum frente el problema de la ética animal.

Torres, 2013. Sobre el concepto de formación.

ANEXOS

Consentimiento informado del trabajo investigativo.

“Desarrollo de habilidades para la vida con adolescentes entre 10 y 16 años de edad del hogar nazaria, corregimiento de santa Elena, vereda sector central, municipio de Medellín durante el año 2018”.

En el marco conceptual del relacionamiento con la comunidad que realizan las estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y con el direccionamiento del Sociólogo Juan Carlos Ocampo Ortiz, director del Semillero de investigación INDICIOS; se cuenta con la participación de diversas personas de la comunidad, en especial las adolescentes, a quienes se les solicita el permisos de sus tutores para publicar fotos y videos tomados durante el proceso investigativo en espacios sólo académicos.

El firmante, identificado como aparece en el control de asistencia, actuando en nombre propio y/o como representantes legales en calidad de padre, madre o tutor de los menores de edad que participan en el programa por medio del presente documento y a través de su firma y aceptación en el control de asistencia, manifiesta y autoriza lo siguiente:

1. Que ha sido informado por trabajadoras sociales en formación de la toma de fotografías y/o videos en los cuales ha sido grabada su imagen y/o la imagen de su hijo menor.
2. Que autoriza de manera expresa e irrevocable a las investigadoras para que use su imagen y/o la imagen de su hijo menor contenido en las fotografías y/o en cualquier otro medio utilizado por en espacios educativos bien sea en medio físico, digital o virtual.

Representante del niño, niña o adolescente

Firma

C.c.



Instrucciones: En cada una de las siguientes líneas de cuatro palabras, coloque una "X" delante de la palabra que más se aplica a usted **marcando una sola opción de las cuatro** por cada línea. Continúe hasta terminar las cuarenta líneas. Si no sabes el significado de alguna palabra, consulte un diccionario o pregunta antes de contestar.

Fortalezas

1	<input type="checkbox"/> Animado	<input type="checkbox"/> Aventurero	<input type="checkbox"/> Analítico	<input type="checkbox"/> Adaptable
2	<input type="checkbox"/> Juguetón	<input type="checkbox"/> Persuasivo	<input type="checkbox"/> Persistente	<input type="checkbox"/> Plácido
3	<input type="checkbox"/> Sociable	<input type="checkbox"/> Decidido	<input type="checkbox"/> Abnegado	<input type="checkbox"/> Sumiso
4	<input type="checkbox"/> Convincente	<input type="checkbox"/> Controlado	<input type="checkbox"/> Competitivo	<input type="checkbox"/> Considerado
5	<input type="checkbox"/> Entusiasta	<input type="checkbox"/> Inventivo	<input type="checkbox"/> Respetuoso	<input type="checkbox"/> Reservado
6	<input type="checkbox"/> Enérgico	<input type="checkbox"/> Autosuficiente	<input type="checkbox"/> Sensible	<input type="checkbox"/> Contento
7	<input type="checkbox"/> Activista	<input type="checkbox"/> Positivo	<input type="checkbox"/> Planificador	<input type="checkbox"/> Paciente
8	<input type="checkbox"/> Espontáneo	<input type="checkbox"/> Seguro	<input type="checkbox"/> Puntual	<input type="checkbox"/> Tímido
9	<input type="checkbox"/> Optimista	<input type="checkbox"/> Abierto	<input type="checkbox"/> Ordenado	<input type="checkbox"/> Atento
10	<input type="checkbox"/> Humorístico	<input type="checkbox"/> Dominante	<input type="checkbox"/> Fiel	<input type="checkbox"/> Amigable
11	<input type="checkbox"/> Encantador	<input type="checkbox"/> Osado	<input type="checkbox"/> Detallista	<input type="checkbox"/> Diplomático
12	<input type="checkbox"/> Alegre	<input type="checkbox"/> Constanter	<input type="checkbox"/> Culto	<input type="checkbox"/> Confiado
13	<input type="checkbox"/> Inspira dor	<input type="checkbox"/> Independiente	<input type="checkbox"/> Idealista	<input type="checkbox"/> Inofensivo
14	<input type="checkbox"/> Cálido	<input type="checkbox"/> Decisivo	<input type="checkbox"/> Humor Seco	<input type="checkbox"/> Introspectivo
15	<input type="checkbox"/> Cordial	<input type="checkbox"/> Instigador	<input type="checkbox"/> Considerad	<input type="checkbox"/> Conciliador
16	<input type="checkbox"/> Platica dor	<input type="checkbox"/> Tenaz	<input type="checkbox"/> Considerado	<input type="checkbox"/> Tolerante
17	<input type="checkbox"/> Vivaz	<input type="checkbox"/> Líder	<input type="checkbox"/> Leal	<input type="checkbox"/> Escucha
18	<input type="checkbox"/> Listo	<input type="checkbox"/> Jefe	<input type="checkbox"/> Organizado	<input type="checkbox"/> Contento
19	<input type="checkbox"/> Popular	<input type="checkbox"/> Productivo	<input type="checkbox"/> Perfeccionista	<input type="checkbox"/> Permisivo
20	<input type="checkbox"/> Jovial	<input type="checkbox"/> Atrevido	<input type="checkbox"/> Se comporta bien	<input type="checkbox"/> Equilibra do

LOS Y LAS SANGUÍNEO

Vive en las nubes / Personalidad atractiva / Cuentista / El alma de la fiesta / Memoria para lo llamativo / No sueltan a su audiencia / Ingenuo e inocente / Voluntariosos / No comprometido / Creativo / Extrovertido / Platicador / Optimista / Impulsivo / Sin Inhibiciones / Franco / Egoísta / Busca lo suyo / Jactancioso / Débil en Carácter.

LOS Y LAS COLERICO:

Líder / Dinámico / Cumplidor / Rápido / Confianza en si mismo / Voluntad de hierro / Dominante / Determinado / Consigna / Mandón / Autoritario / Buena memoria / Jefe / Reorganiza / Decisivo / Sabe dirigir / Orientado a metas / Cruel / De voluntad recia / Hostil / Autosuficiente
Dinámico / Practico / Polemista /

LOS Y LAS MELANCOLICO

Introvertido / Pensador / Pesimista / Intenso / Serio / Intelectual / Organizado / Detallista / Perfeccionista / Idealista / Determinado / Detallista / Talentoso / Abnegado / Desestimado /

Formato asistencia					
Trabajo investigativo		Desarrollo de habilidades para la vida con adolescentes entre 10 y 16 años de edad del hogar nazaria, corregimiento de santa Elena, vereda sector central, municipio de Medellín durante el año 2018.			
Actividad:			Lugar:	Fecha:	
Nº	Nombre y Apellido	# Identidad	Edad	Firma	Representante
Observaciones:					

ESCALA DE RESILIENCIA

Por favor lea las declaraciones siguientes. Usted encontrara 7 números que van desde "1" (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración. Por ejemplo, si usted esta totalmente en desacuerdo con una declaración marque "1". Si usted es neutral, marque "4" y si usted esta de acuerdo fuertemente marque "7"

Declaraciones	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1-Cuando hago planes persisto en ellos	1	2	3	4	5	6	7
2- Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma.	1	2	3	4	5	6	7
3- Soy capaz de depender de mi mismo mas que otros	1	2	3	4	5	6	7
4- Mantener el interés en las cosas es importante para mi	1	2	3	4	5	6	7
5- Puedo estar solo si es necesario	1	2	3	4	5	6	7
6- Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7- Normalmente consigo cosas sin mucha preocupación	1	2	3	4	5	6	7
8- Me quiero a mi mismo	1	2	3	4	5	6	7
9- Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10- Soy decidido en las cosas que hago en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
11-Rara vez pienso sobre porque suceden las cosas	1	2	3	4	5	6	7
12- Hago las cosas de una cada día	1	2	3	4	5	6	7

13-Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores	1	2	3	4	5	6	7
14-Soy disciplinado en las cosas que hago	1	2	3	4	5	6	7
15-Mantengo el interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16- Normalmente puedo encontrar un motivo para reír	1	2	3	4	5	6	7
17- Creer en mi mismo me hace superar momentos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18- En una emergencia las personas pueden contar conmigo	1	2	3	4	5	6	7
19- Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20-A veces me obligo a hacer cosa aunque no quiera hacerlas	1	2	3	4	5	6	7
21-Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22-No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar	1	2	3	4	5	6	7
23- Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24- Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer	1	2	3	4	5	6	7
Es normal que existan personas a las que no le caigo bien	1	2	3	4	5	6	7