

IMAGINARIOS SOCIALES Y CULTURALES QUE SE TIENE SOBRE EL  
EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL BARRIO LOS  
CHALET MUNICIPIO DE CAREPA

IMAGINARIOS SOCIALES Y CULTURALES QUE SE TIENE SOBRE EL  
EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL BARRIO LOS  
CHALET MUNICIPIO DE CAREPA



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

JADER ALEXIS CATAÑO HOLGUIN

BAYRON MURILLO MENA

DAVID ANTONIO REGINO HERRERA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA: PSICOLOGÍA

SEMESTRE: X

APARTADÓ, ANTIOQUIA

2015

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

CIUDAD Y FECHA DE SUSTENTACION

.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a nuestras familias por su apoyo, el amor y la comprensión que nos brindan.

Gracias a la profe Magali Pacheco por su orientación y paciencia.

Gracias a todos los profesores que participaron y nos ayudaron en este proyecto.

Gracias a los jóvenes y familias que nos ayudaron con la información para poder culminar con este trabajo.

## RESUMEN

Con la realización de este proyecto se identificarán las causas que impulsan a adolescentes de 12 a 16 años en barrio los Chalet del municipio de Carepa a quedar embarazadas; se darán a conocer cuáles son las dinámicas de vida que tienen estos jóvenes con relación a las razones por las cuales se ha aumentado el índice de adolescentes gestantes y madres adolescentes en este sector del municipio de Carepa.

## ABSTRACT

With the completion of this project the causes which impel adolescents 12 to 16 years in the villa neighborhood Carepa to become pregnant are identified; They will be known what the dynamics of life that these young people regarding the reasons why it has increased the rate of pregnant adolescents and young mothers in this sector are Carepa.

## Tabla de contenido

<b>1. introducción</b> .....	9
<b>2. Problema de Investigación</b> .....	11
2.1 Descripción situación problema.....	11
<b>3. Objetivos</b> .....	14
<b>4. Justificación</b> .....	15
4.1 Objetivo General.....	14
4.2 Objetivos Específicos.....	14
<b>5. Marco Referencial</b> .....	16
5.1 Antecedentes.....	16
<b>6. Marco Histórico situacional</b> .....	17
<b>7. Marco Teorico</b> .....	19
7.1 Concepto de Imaginario.....	19
7.2 Imaginario Individual.....	21
7.3 Imaginario Social.....	22
<b>8. Embarazo en Adolescentes a Temprana edad</b> .....	25
8.1 Punto de Vista social.....	29
8.2 Desde lo Cultural.....	30
<b>9. Metodología</b> .....	33
9.1 Tipo Investigación.....	33

9.2 Tipo de Estudio.....	33
9.3 Diseño Metodológico.....	33
9.4 Cronograma de Actividades.....	33
10. Análisis de la Encuesta.....	45

## 1. ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

Ilustración 1. Análisis tabla Gráfico. Rango de edad embarazos adolescentes...33	Tabla 1.
Ilustración 2. Análisis tabla Gráfico. Grado escolaridad adolescente.....35	Tabla 2.
Ilustración 1. Análisis tabla Gráfico. Cantidad de hijos.....37	Tabla 3.
Ilustración 1. Análisis tabla Gráfico. Concepto de embarazo a temprana edad..39	Tabla 4.
Ilustración 1. Análisis tabla Gráfico. Cambios en el proceso educativo.....41	Tabla 5.
Ilustración 1. Análisis tabla Gráfico. Métodos anticonceptivos..... 34	Tabla 6.
Ilustración 1. Análisis tabla Gráfico. Como afecto tus sueños a futuro..... 46	Tabla 7.

## INTRODUCCION

El embarazo en los adolescentes en la actualidad se está manejando como una situación de salud pública, en donde se hace evidente la situación de riesgo en la salud que tiene tanto la madre como el hijo. El embarazo en los adolescentes siempre trae consigo muchas complicaciones. La madre adolescente puede mostrar problemas de salud en la gestación y durante el parto; se evidencia deserción escolar, alteración en los procesos familiares y mal desempeño en el rol materno. Con relación al hijo, al igual que la madre, este también está propenso a tener problemas de salud y alteraciones en sus procesos familiares en los primeros años de vida, en donde se puede generar maltrato físico y psicológico.

Definir la palabra adolescente en la sociedad es muy difícil ya que no existe un acuerdo sobre su significado; se admite la definición propuesta por la OMS que la precisa como “el periodo comprendido entre los 10 y 19 años durante el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica” (OMS 2009); sin embargo, es importante considerar que no se puede hablar de los adolescentes como un grupo homogéneo ya que este concepto también está influenciado por la cultura, clase social e historia familiar.

Por lo anterior, se puede decir entonces que, los procesos de desarrollo integral en los adolescentes no se dan de la misma manera en todos los países; en Colombia, la situación que tienen estos frente a los procesos de crecimiento y de evolución en su vida, no es fácil;



en un alto porcentaje, estos se encuentran en situación de vulnerabilidad frente al ejercicio del buen desarrollo de su etapa de adolescencia, debido a que en muchos casos, provienen de hogares con dinámicas de conflicto.

El presente documento pretende poner en evidencia que para el municipio de Carepa y en especial el Barrio Los Chalet, la dinámica del embarazo en los jóvenes no difiere de la situación que en estos momentos tiene el país, con relación al alto índice que muestran las estadísticas sobre la maternidad a temprana edad.

## PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

Debido al desconocimiento en el uso correcto de los métodos de planificación familiar, en el barrio Los Chalet se ha elevado el índice de embarazos en las adolescentes, lo anterior, generando una cantidad de preguntas alrededor de la comunidad, que expresan desconocimiento de su parte sobre el porqué de la situación.

Este fenómeno de embarazo en adolescentes se presenta por múltiples causas, entre ellas tenemos la falta de comunicación en los hogares, el poco dialogo entre los padres e hijos sobre temas de sexualidad, a esto se le suma la poca orientación que se da en las instituciones educativas sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos, las condiciones socioeconómicas y la última más importante las costumbres y hábitos que pasan de generación en generación.

Se observó que muchas de las mujeres quedan embarazadas a temprana edad, y todo esto les genera necesidades y dificultades, por lo cual se lleva a trabajar y estudiar las causas y consecuencias de esta problemática.

Además se incluye que los patrones culturales influyen de manera directa, puesto que estas jóvenes descienden también en muchos casos de madres adolescentes.

Uno de los posibles aspectos que se pueden tener en cuenta para que se genere el embarazo en adolescentes, puede ser, es la carencia de afecto familiar, la búsqueda de una identidad propia a través de la vinculación con un grupo social de jóvenes en particular, que las influencia de manera negativa, dando como consecuencia el embarazo.

Otro de los factores que influyen en el alto índice de embarazo en adolescentes es la promiscuidad sexual sin métodos de prevención o cuidado. Para este caso en especial, se hace evidente que las jóvenes del Barrio El Chalet del municipio de Carepa, se encuentran inmersas en algunos factores que inciden en la problemática de embarazo a temprana edad, y estas son: procedencia de hogares disfuncionales, mala comunicación familiar, poca información sobre métodos de planificación familiar, entre otros.

Cuando se habla sobre hogares disfuncionales, estos, en la gran mayoría están compuestos por solo una figura, que para este caso es la materna o en su defecto una abuelo; se hace notoria la ausencia de la figura paterna en el acompañamiento de crianza de la adolescente; a lo anterior se suma, la dificultad en el proceso de comunicación que rodea al entorno familiar, muchas adolescentes presentan una no buena comunicación con su cuidador, lo que ocasiona que la joven no tenga conexión con un adulto que la guíe u oriente en sus procesos de madures física y emocional.

Cuando se hace manifiesto la poca información en el uso de los métodos de planificación familiar que las adolescentes manejan en su cotidiano, se pone a la luz la situación que se observa en los colegios, donde, se trabaja de manera conjunta Profamilia con el sector educativo para que los jóvenes conozcan y aprendan a usar dichas herramientas, pero las evidencias son otras; el aumento en las estadísticas sobre embarazo a temprana edad, no solo preocupa a los colegios, también a la administración pública, que en la actualidad está buscando estrategias para menguar las cifras.

## 2.2 Formulación del problema:

Teniendo en cuenta lo planteado, la pregunta orientadora de la investigación es la siguiente:

Cuáles son los imaginarios sociales que se tiene sobre el embarazo en los adolescentes de 12 a 16 años del barrio los chalet municipio de carepa.

Además de la pregunta orientadora, se puede establecer otra para el análisis en la investigación:

¿Está vinculado el embarazo en las adolescentes con la mala relación familiar.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 Objetivo General:

Evidenciar cuáles son los imaginarios sociales que se tiene sobre el embarazo en los adolescentes de 12 a 16 años del barrio Los Chalet del municipio de Carepa.

Conocer la influencia de los imaginarios sociales de embarazo en los adolescentes de 12 a 16 años, en el barrio los chalet del municipio de Carepa.

Identificar cuáles son las influencias del entorno que conllevan al embarazo a temprana edad.

Analizar cómo influyen los vínculos familiares, educativos y sociales en la dinámica de los imaginarios sociales en el embarazo de los adolescentes.

### 3.2 Objetivos Específicos:

Conocer la influencia de los imaginarios sociales de embarazo en los adolescentes de 12 a 16 años.

Identificar cuáles son las influencias del entorno que conllevan al embarazo a temprana edad.

Analizar cómo influyen los vínculos familiares, educativos y sociales en la dinámica de los imaginarios sociales en el embarazo de los adolescentes.

## 4. JUSTIFICACION

De cierta manera se puede decir que el embarazo en los adolescentes en Colombia, más que una problemática de salud pública, es una situación sociocultural, en donde se manifiesta más en los sectores socioeconómicos más oprimidos, que en los demás; lo anterior no quiere decir que no se muestre en los otros estratos, pero es en los más oprimidos en donde tiene más prevalencia.

Colombia maneja en la actualidad unos cambios biopsicosociales que giran en torno al pos conflicto, a la problemática de violencia de género, al aumento en los índices de hogares disfuncionales y a los embarazos a temprana edad.

Teniendo en cuenta todos los fenómenos anteriormente mencionados, se toma como punto de investigación, el embarazo en las adolescentes; la razón da cuenta que, en la dinámica del embarazo en los jóvenes, está directamente relacionado con la problemática de género y el pos conflicto.

De aquí que la gran importancia de esta investigación se centre en conocer cuáles son los imaginarios sociales que tienen sobre el embarazo en los adolescentes de 12 a 16 años del barrio los chalet del municipio de Carepa.

Lo antes mencionado, obedeciendo a que el entorno del individuo ya ha superado la dimensión, lo individual y lo familiar, ahora se está inmerso en unas representaciones sociales y en unos imaginarios sociales que ponen en evidencia que el individuo ya está estrechamente ligado con el entorno a través de diferentes dinámicas.

## 5. MARCO REFERENCIAL

### 5.1 ANTECEDENTES

Mucho se ha estudiado y trabajado sobre el embarazo en los adolescentes, se catalogó en algún tiempo como un fenómeno que no se podía ni controlar ni explicar; en Colombia concretamente, se ha abordado desde los criterios de la dinámica familiar.

De esta búsqueda se encontraron algunas investigaciones referidas al tema del embarazo en los adolescentes, entre ellas, las estadísticas que se manejan en Profamilia y en el Departamento Administrativo y Nacional de Estadística (DANE).

Según el DANE (2015): el 20,5 % de las mujeres con hijos en el país, los tuvieron entre los 14 y los 19 años de edad. Por lo anterior, según las cifras del Dane, entre el 20 % y el 45 % de estas adolescentes dejan de asistir a la escuela como consecuencia de la maternidad, perpetuando los círculos de pobreza, limitando oportunidades de desarrollo personal, económico y social, generando hogares inestables y parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir esta responsabilidad.

La gran mayoría de los adolescentes en Colombia inician sus relaciones sexuales a muy temprana edad desde las edades los 12, 14, 16 años en adelante y sin tener la información adecuada para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Por tal razón, se hace necesario que el proceso de educación sobre el tema de la sexualidad con los adolescentes se inicie desde casa.

Es necesario entender que para hablar de sexualidad con los adolescentes se requiere de concientizar a toda la comunidad en general donde los colegios no tienen toda la responsabilidad de enseñar sobre los asuntos de sexualidad en adolescentes; enseñar que las actividades sexuales sin responsabilidad no solo conducen a embarazos no deseados sino también, a la trasmisión de enfermedades de transmisión sexual. Se pueden encontrar una variedad de investigaciones sobre los imaginarios sociales, sobre todo en los últimos años, en donde se retoma a Castoriadis, para ver la influencia que tienen los imaginarios sociales en la dinámica de vida de las culturas.

## 6. MARCO HISTORICO SITUACIONAL

El barrio los Chalet, está ubicado en la parte Nor-oriental del municipio de Carepa; está conformado en su gran mayoría por viviendas familiares, no cuenta con algún centro educativo dentro del mismo barrio, y su forma de acceso es una única calle central de paso obligatorio no solo para acceder al barrio los Chalet, sino también para ingresar a otros barrios aledaños.

Los pobladores en su gran mayoría son trabajadores bananeros, quienes dependen de esta labor como sustento único para los ingresos económicos de sus familias.

El barrio cuenta con una población de 632 personas aproximadamente, con unas 195 familias, en donde más de 60 de estas son mono parentales; las viviendas en su mayoría están construidas en material, cuenta con una entrada principal pavimentada, un parque con juegos infantiles y una cancha deportiva. Algunas actividades sociales de los pobladores giran en torno a los eventos programados por la Junta de Acción comunal, que en fechas especiales realiza verbenas para vincular a los vecinos y a la vez recolectar dinero para las mejoras del parque y apoyar en las necesidades del lugar. Dentro del barrio no se encuentra ningún colegio, pero cerca de él si hay uno, en el barrio aledaño; la economía gira en torno a las ventas de las pequeñas tiendas que existen dentro del mismo y al comercio informal.

El sector en la actualidad ha estado marcado por una dinámica de violencia, como consecuencia de un conflicto irresoluto que tienen los adolescentes con otros grupos de adolescentes de los barrios cercanos; ocasionando la creación de pandillas y grupos de micro tráfico de SPA ilegales.



En estos momentos la dinámica juvenil que tiene el barrio gira en torno a la violencia como respuesta a la situación de conflicto que tienen los jóvenes, el tráfico de drogas y los índices que van en aumento de los embarazos en adolescentes. Este último, objeto de estudio de la presente investigación.

## 7. MARCO TEORICO

### 7.1 Concepto de Imaginario:

“El imaginario otorga la tranquilidad de un modelo de respuesta fiable, en cierto modo ideado ex profeso para conjurar, contestar o contra preguntar las grandes interrogantes del hombre respecto del mundo en el que vive” (Jaime Martínez 2001).

Juan Luis Pintos (2005), por su parte dice que los imaginarios sociales tienen que ver con una racionalidad alternativa del conocimiento espontáneo. Es una especie de inconsciente colectivo incuestionable del que no se puede averiguar su origen a través de la metódica objetivista, de causa - consecuencia. Dicho de otro modo, son representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación e integración social que permiten ver la invisibilidad social.

Los conceptos sobre imaginario se ubican desde lo ficticio hasta lo simbólico, en donde se pasa por otras dimensiones que hacen referencia a esos estados de conciencia o inconsciencia que tiene la persona. Hay que añadir que el imaginario se vincula a otras categorías complejas como lo cultural, lo social y la imagen. (Matos, 2012)

Lacan Buscó reorientar el psicoanálisis hacia la obra original de Freud, pues a juicio de Lacan, el psicoanálisis post-freudiano había caído en una lógica biologista. Este psicoanalista francés se propuso ampliar los postulados psicoanalíticos de los tiempos de Freud

. Lacan plantea, que en la construcción del sujeto, se manejan tres conceptos: lo real, lo simbólico y lo imaginario. Lo real es aquello que no se puede expresar como lenguaje, lo que no se puede decir o representar, porque al representarlo se pierde la esencia de éste, es decir, el objeto mismo.

De acuerdo con esto, lo real siempre está presente, pero mediado por lo imaginario y lo simbólico. Lo imaginario es el reino de la identificación que inicia en el estadio del espejo. Es en este proceso de formación que el sujeto puede identificar su imagen como el yo, diferenciado del otro. La designación del yo es lo formado a través de lo que es el otro (la imagen en el espejo). Lo imaginario es el aspecto no lingüístico de la psique; lo simbólico, por su parte, se refiere a la colaboración lingüística, y en general al conjunto de reglas sociales (Báez, 2005).

Lo real es un concepto críptico y difícil de definir en la teoría de Lacan, ya que para hacerlo, se requiere el concurso de los otros dos registros, puesto que se trata de lo que no es imaginario ni se puede simbolizar. Lo real es todo aquello que tiene una presencia y existencia propias y es no-representable. Aunque las palabras se asemejen, no debe confundirse con el concepto de "realidad", puesto que ella más bien pertenece al orden del lenguaje, simbólicamente estructurado. Lo real aparece en la esfera de la sexualidad, de la muerte, del horror y del delirio. Lo real es lo que no podemos pensar, imaginar o representar, es decir, lo inconceptualizable, lo que no se puede poner en la palabra o en el

lenguaje, constituyendo un indeterminado incontrolable. Sin embargo, no se encuentra completamente alejado del orden de lo simbólico sino que justamente constituye el no-fundamento inmanente del significante. En eso último consiste la paradoja de este no-concepto.

Lo imaginario, o dimensión no-lingüística de la psique, se funda -tal cual su nombre lo indica- en el pensar con imágenes; pensamiento que -según Freud- es el tipo de pensamiento más primario (representación). En la concepción freudiana, la percepción deja huellas o marcas psíquicas (signos perceptuales) que conforman un espacio psíquico compuesto de imágenes provenientes de todos los sentidos y de los movimientos del otro y del propio cuerpo que, cuando logran significarse como propias, hacen a una imagen integrada del sujeto que pasa a comprenderse como uno, distinto de otro.

Lo simbólico es el registro psíquico que se origina en el lenguaje y la instancia del Gran Otro, o bien, el Nombre del Padre.

Debido a que no basta con poseer una noción de la propia imagen corporal (que como se ha visto procede de otro); el Sujeto propiamente dicho surge recién mediante la inscripción en el orden Simbólico (orden del lenguaje verbal y orden de la cultura) (ver la ley) momento en el cual el infante adquiere la habilidad de utilizar el lenguaje —es decir—, de materializar "su" deseo mediante el discurso y con un pensar basado en símbolos.

## 7.2 IMAGINARIO INDIVIDUAL.

Son propios de un sujeto, descifrables por sus producciones. Deben insertarse en el contexto general de su tiempo ya que el imaginario de un hombre concreto es siempre una historia posible, y en tanto historia implica la relación de unos sujetos con otros, de unos sujetos con su tiempo, de unos sujetos con su historia y su contexto. Un imaginario individual es siempre un imaginario vinculado a lo social, ya que, como dice Castoriadis (2006:) los hombres no pueden existir más que en la sociedad y por la sociedad.

La mente es un elemento en donde se origina un flujo constante de imágenes que no obedecen a la lógica ordinaria, es la fuente de deseos ilimitados e irrealizables.

Cada persona tiene imaginarios que corresponden con los medios sociales, espaciales y temporales. Un individuo solo no construye un imaginario de manera autónoma; necesita las historias de otros, las experiencias de otros, las ideas y opiniones de una colectividad.

## 7.3 IMAGINARIOS SOCIALES

Esta clase de imaginario se puede ubicar transitoriamente, por lo cual es objeto de conocimiento en el curso de los tiempos históricos. Se trata de un imaginario colectivo, en el que cada persona es casi la sociedad entera, pues refleja sus significaciones incorporadas. En este sentido, la sociedad establece su propio mundo, en el cual está incluida una representación de sí misma.

El imaginario social es un conjunto de significados que expresan la sociedad, sus necesidades y su mundo. Como esquema de organización, crea las condiciones de representatividad del grupo.

Según Castoriadis (1983), “una sociedad inventa significaciones cuando se instituye como tal. Estas producciones de sentido organizador no representan otra cosa sino que son condición de representabilidad de aquello que dicha sociedad puede darse. Las significaciones orientan y dirigen toda la vida de los individuos que constituyen una sociedad”.

Lo anterior infiere en que la sociedad tiene inserta en su dinámica, un modo específico de ver las cosas debido al concepto que le han dado los integrantes de la misma a algunas imágenes, ideas o situaciones que se desarrollan alrededor de sus vidas. Estas significaciones, no se expresan desde situaciones externas, van establecidas desde lo vivenciado de adentro del individuo.

Según Herbert Blumer (1969) resume el interaccionismo simbólico en tres tesis que él llama tres premisas simples. La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos. La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra. Estas tres tesis o premisas resumen un sistema complejo de ideas acerca de cómo es el mundo de las personas y cómo éstas en él reaccionan.

Se puede decir entonces, y según lo que informa Blumer (1969), que los adolescentes actúan según el significado que tiene para ellos el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad y que para este caso sería, sentirse mayores o con la facultad de poder realizarlas.

Para las adolescentes, el significado de ser madres a temprana edad es de tener que crecer mucho más rápido que los demás jóvenes y asumir responsabilidades para las cuales a un no están preparados.

Todo lo expuesto anteriormente, ratifica lo que Blumer (1969) pone en sus tesis ya mencionadas y que definitivamente confirma que la dinámica del ser humano, más allá de ser compleja es, hasta cierto punto difícil de predecir, porque aunque todos están inmersos en el mismo mundo, no siempre las actuaciones de estos serán las mismas y las reacciones sobre las consecuencias de estas actuaciones serán iguales para todos.

Desde el punto de vista del estructuralismo, el concepto que está vinculado con las relaciones sexuales a temprana edad, está centrado en el deseo, según la teoría de Freud. Lo anterior se trata de comprender colocándolo en la relación que hay entre la necesidad y la demanda. Es bueno recordar que la necesidad obedece meramente a un hecho fisiológico, que podría ser, la necesidad de agua, aire, alimento; pero esta necesidad se desaparece con la obtención de ese requerimiento. Pero yendo un poco más allá, la necesidad podría decirse que entra en el proceso del lenguaje simbólico, en donde esta no

siempre aparece en estado puro, porque en algunas ocasiones esta se combina entre lo que se demanda y el deseo que genera.

Por lo tanto, en el caso de los adolescentes, las relaciones sexuales que se inician a temprana edad en ellos, en muchos casos obedecen más un deseo y a una demanda de vinculación desde lo afectivo con el otro. Y esto podría obedecer a una necesidad, la cual va encaminada a suplir la carencia afectiva que no se tiene dentro del hogar y que en muchas ocasiones no se satisface porque la adolescente proviene de un hogar mono parental o con un sinnúmero de problemáticas internas que no le permiten establecer buenos lazos con sus cuidadores, llevándola a tener relaciones sexuales sin responsabilidad asumiendo que en ese proceso puede suplir la necesidad de afecto que no tiene en su hogar.

## 8. EMBARAZO EN ADOLESCENTES A TEMPRANA EDAD

En Colombia, “los hijos que tienen los adolescentes entre los 12 y 18 años son no deseados” Pero, ¿qué significa esto? Se trata de un embarazo que se presenta sin buscarlo y por lo tanto, no está dentro de los planes de vida de la mujer y del hombre. (Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005).

Es por esto que el embarazo en la adolescencia genera un cambio de vida para la mujer como gestante y para el hombre que le toca asumir las responsabilidades correspondientes con el nuevo ser. Es necesario que los jóvenes fortalezcan sus proyectos de vida, un embarazo temprano sin haber terminado su adolescencia, les cierra

oportunidades de educación y de trabajo. Si no cuentan con herramientas ni empleo tampoco podrán cuidar bien a sus niños (a), generando más pobreza y falta de oportunidades.

Se calcula que en Colombia, una de cada cinco adolescentes menores de 17 años ha estado embarazada,(Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005).

Lo ideal es prevenir los embarazos, asesorando a los jóvenes, con respeto y tolerancia, sobre temas como el uso de métodos anticonceptivos y los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

El embarazo en adolescentes ha sido un tema de investigación recurrente en nuestro país. En el año 2000, los primeros estudios se abordaron desde una perspectiva biomédica y demográfica, documentaron riesgos de la reproducción en la salud de madres adolescentes y de su hijos, la mayoría de los estudios de este corte son de carácter descriptivo y contribuyen a caracterizar a las madres adolescentes a partir de: edad, origen urbano o rural, estado civil, escolaridad, fecundidad, edad ginecológica, estado de nutrición , peso pre gestacional, peso durante el embarazo y asistencia prenatal entre los más importantes. (UNICEF, 2000).

Han pasado ya, 16 años desde que se abordó el tema del embarazo en las adolescentes desde la mirada biomédica y demográfica, y aunque dio un resultado significativo sobre el tema, no lo aborda desde la dinámica de contexto social y familiar de los jóvenes.



La administración pública del municipio de Carepa, ha trabajado arduamente con campañas escolares para bajar los índices que en estos momentos hay con relación a los embarazos en los adolescentes, pero sus resultados no son muy significativos debido a la poca vinculación familiar que tienen estos en sus hogares, la prevalencia de la disfuncionalidad familiar, el conflicto al interior de la misma, hace que muchos de ellos terminen embarazadas a temprana edad.

## 8.1 DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

Adolescencia temprana:

Según Piaget (1974), el adolescente temprano (edades entre los 10 a 13 años), tiende a focalizar en los cambios físicos de su cuerpo y puede crear algunas preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Este se enfrenta a los cambios propios de la pubertad, empieza el proceso del deseo y se debe adaptar a las presiones sexuales propias de la elevación hormonal. Pero además de estos cambios físicos, el adolescente, ingresa a un cambio en su proceso cognitivo que de alguna manera le permite ingresar a las relaciones sociales de los adultos; el adolescente empieza a modificar y a estructurar sus esquemas mentales, sea por asimilación o acomodación de nuevos conocimientos, para que se ajusten a los ya establecidos y buscar en el equilibrio.

En los adolescentes, uno de los cambios más importantes dentro del desarrollo social, es su propia identidad. Newman (1982). Aquí el adolescente pone en balanza el papel que

hasta el momento está desempeñando dentro de su entorno social y familiar. Se da inicio a la separación familiar para la búsqueda de su propia identidad y esto se hace a través de adolescentes de la misma edad, con circunstancias similares; son los otros los que darán la aprobación a ese proceso de acomodación, donde aparecen cambios de comportamiento, de opiniones y de decisiones, pero aunque estos están a la expectativa de esa aceptación, también son vulnerables al rechazo que se genera por parte de los adultos, sus cambios equívocos de comportamiento.

Aquí también se le da importancia a la relación que se establece con los amigos, debido a que es el adolescente quien decide qué grado de valoración tiene dependiendo que tan estrechas son las relaciones familiares que tenga en ese momento; si el adolescente tiene una relación familiar pobre, sus vínculos afectivos amistosos serán estrechos, estableciendo en él la creencia de poseer una autoestima alta. Lo anterior genera entonces en el adolescente un cierto grado de presión debido a la influencia que la vinculación con otros jóvenes tiene con su comportamiento.

Para el proceso del desarrollo moral según Piaget (1974), la moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas.

Aunque el adolescente conoce y en muchas ocasiones acata las reglas, están siempre son bombardeadas por cuestionamientos que para ellos son importantes; en algunas ocasiones surge la problemática de choque entre las reglas sociales y familiares con las reglas del grupo que se han establecido y al cual se pertenece.

En esta etapa de la adolescencia también se presentan algunos cambios de tipo físico que en ciertos adolescentes generan conflictos o rechazos; para el caso de las jóvenes, se da el inicio del ensanchamiento de las caderas, se empieza el brote de la aureola y se da el brote del vello púbico. Para el caso de los jóvenes, se da el crecimiento del pene y los testículos, el escroto aumenta de tamaño y el cambio en el tono de voz es evidente.

#### Adolescencia Media:

Según Piaget (1974), (entre los 14 y los 16) es un periodo en el cual los adolescentes experimentan cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales, la mayoría de las jóvenes han llegado al final de la pubertad, a diferencia de los jóvenes, ellas se ajustan físicamente más rápido que ellos; muchos de los jóvenes en la adolescencia media, continúan con su proceso de cambios físicos.

El proceso de vinculación con los amigos en esta etapa es importante, muchos jóvenes fortalecen esos vínculos en esta etapa de la adolescencia, otros, optan por la adquisición de otros intereses que les permita experimentar nuevas experiencias y establecer nuevos vínculos.

Además, las relaciones familiares en esta etapa se pueden mejorar, o en algunos casos si los lazos familiares no son muy fuertes, se pueden terminar de romper cuando el joven no se siente apoyado en su proceso de acomodación social.

Se hace más notorio el deseo por el sexo opuesto y la demanda por la satisfacción en el ámbito sexual.

## 8.2 PUNTO DE VISTA SOCIAL

El embarazo en adolescentes es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas.

En cuanto al embarazo no planeado en adolescentes se ha considerado una problemática social que afecta no solo a las personas implicadas sino a la familia y a la sociedad en su conjunto.

Se vislumbran algunas características psicosociales e intelectuales que suscitan en los y las adolescentes el inicio precoz de la actividad sexual, entre ellas se denota la presencia de una autoimagen inestable, impulsividad, fluctuaciones en el estado de ánimo, espíritu de oposición, sentimientos de soledad, omnipotencia y egocentrismo. (Ps. Laura Marcela Santos-González. M.A ,2004)

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) para contribuir al fortalecimiento y fomento en las instituciones educativas de proyectos pedagógicos sobre la educación para la sexualidad adicionando en estos la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos; formula una estrategia llamada: “Servicios Amigables” en donde la intervención y atención

debe estar dirigida desde los jóvenes y Hacia los jóvenes con la realidad social bastante clara y compleja.

### 8.3 DESDE LO CULTURAL

#### Y LA REFERENCIA DE ESTA PARTE

El contexto es complicado en la vida de estas niñas menores de 16 años, porque las cuestiones culturales influyen en el comportamiento sexual, ya que se puede prevenir el embarazo precoz en particular en las jóvenes marginadas. Los proveedores de salud deben estar capacitados para brindar atención adecuada a las adolescentes embarazadas y asesoramiento a las muchachas que no quieren quedar embarazadas, teniendo en cuenta que la cultura radica en este sector es propicia de esta problemática.

Incide de manera negativa pues omite el interés y el pensar tradicional con referencia al desarrollo del individuo. Como por ejemplo, en algunas culturas indígenas donde la llegada de la menarquía en las adolescentes es el indicativo para ingresar al estado según ellos de merecer.

### 8.4 DESDE LO JURIDICO

Un enfoque basado en la sexualidad de La conducta sexual irresponsable, el embarazo no deseado y el aborto provocado constituyen problemas de salud que se presentan con frecuencia en los adolescentes.

Por el cual pretende realizar un análisis, en el contexto nacional, de los factores que actúan en las dimensiones social, grupal e individual y su posible influencia en la manifestación de estos problemas. Se destaca la necesidad de un enfoque de promoción de salud que proponga acciones teniendo en cuenta, de manera integral, la responsabilidad compartida entre las organizaciones sociales, el sistema de salud, el sistema educacional, las familias y los individuos, para favorecer un comportamiento sexual que contribuya a disminuir el embarazo y el aborto en las adolescentes. La ley # 1620 del 15 de marzo del 2013 contempla "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" aquí se encuentran todos los aspectos que amparan los derechos de las niñas de Colombia embarazadas a temprana edad, y en especial las obligaciones que deben tener las instituciones, en especial las vinculadas contra este tema de mucha relevancia.

Proyecto de acuerdo no. 455 de 2007: "por medio del cual se crea el comité interinstitucional de sexualidad para los adolescentes en el distrito capital".

Constitución Política de 1991:

\*Artículo 43 "...La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada..."

\*Artículo 44 "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social... la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al

niño para garantizar su desarrollo armónico e intelectual y el ejercicio pleno de sus derechos.  
..."Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás."

\*Artículo 49 "...Se garantizará a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

\*Artículo 50 "Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección, seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado."

#### 8.5 DESDE LA EDUCACION SEXUAL:

La educación sexual en los colegios del país lleva más de 6 años impartándose; al inicio del proceso se generó mucha controversia por la cátedra que se empezó a dictar, el proceso lleno de muchas expectativas a la administración pública nacional, esto, con relación a ser esta una posible solución que diera salida al aumento notable que se observaba sobre el embarazo en las adolescentes para esa época; la mayoría de los colegios adoptaron la norma que se impartió desde la administración nacional, en donde se le apostaba a la disminución de la maternidad infantil, pero hasta el momento, el ejercicio no ha dado buenos frutos, y los resultados esperados no han sido los más favorables; algunos expertos indican que lo anterior obedece a que la sexualidad el adolescente la toma como un acto de diversión y en donde en algunas ocasiones este hecho está vinculado estrechamente con una serie de condicionamientos sociales.

En estos momentos los adolescentes conocen en si los métodos de planificación familiar, pero, el funcionamiento real de estos, y la forma correcta en que se deben utilizar, en muchas ocasiones no es la adecuada.

## 8.6 OTROS DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES

En algunos casos, unos posibles determinantes que influyen en el embarazo a temprana edad puede ser, la llegada a temprana edad de la menarquía, generando un factor de comportamiento, que para este caso sería el inicio temprano de las relaciones sexuales en las adolescentes; pero, tampoco se puede dejar de lado otro factor determinante que ocasiona dicha situación y es: la pobreza, el desequilibrio social y el maltrato de género, en donde en muchas ocasiones es el principal actor en ese hecho.

## 9. METODOLOGIA

### 9.1 tipo de investigación

Para la consecución de los objetivos propuestos en esta investigación, se plantea la realización de un tipo de investigación de corte cualitativo, lo anterior se hace porque permite retomar lo subjetivo, lo significativo del tema y lo particular, como prioridades



para la realización del análisis y posteriormente la comprensión de todo lo evidenciado en el ejercicio.

## 9.2 Tipo de estudio

Se realizara una investigación de carácter exploratorio-descriptivo, porque hace referencia una población en particular y puntualmente localizada, como lo son los jóvenes del Barrio Los Chalet, del municipio de carepa, Antioquia.

## 9.3 Diseño Metodológico

Para la presente investigación, se emplea la combinación del modelo cuantitativo, con el cualitativo; para el caso del primero se emplea la técnica de la encuesta que permite recolectar una serie de información específica que aporta información valiosa para la elaboración de este documento ; para el caso del segundo, se emplea, la técnica de la entrevista estructurada.

## 10. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la investigación participan de manera voluntaria 14 adolescentes madres y adolescentes gestantes, que hacen parte del Barrio los Chalets del municipio de Carepa y que se encuentran dentro del rango que se requiere para la obtención de la información que se solicita en el documento.

## 11. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PLAN DE ANÁLISIS

Para la obtención de los resultados que permitieran dar información sobre el tema abordado, se tomó una muestra de 14 adolescentes, entre los rangos de 12 a 17 años, madres lactantes y gestantes.

Análisis de la encuesta socio demográfica aplicada a las adolescentes.

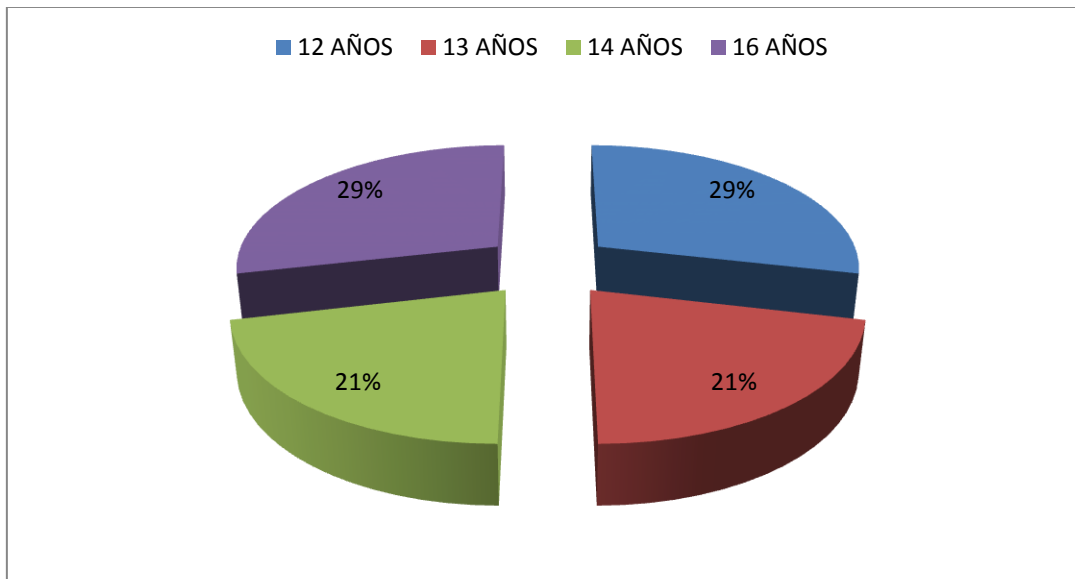


Gráfico 1. Rango de edad embarazos adolescentes

En el gráfico 1 muestra el alto índice de las adolescentes embarazadas entre las edades de 12 a 16 años sacamos un resultados del 29 % para mirar el alto riesgo que se está presentando en esta localidad; lo anterior se acerca a la información que actualmente se maneja en el estudio realizado por el DANE (2015), en donde se pone en evidencia que el promedio de edad de una adolescente para embarazarse es los 12 años, y aunque, también pone de manifiesto que este hecho es un delito, sobre todo en menores de 14 años, la realidad a punta a otra situación muy distinta; la aplicación de la ley para estos casos, no es

mucha y en algunas ocasiones no se hace evidente el apoyo de la institucionalidad para proteger los derechos de las menores. Análisis de la entrevista estructurada que se aplicó a las adolescentes

Para este punto se realiza el análisis de la entrevista que se construyó para la recolección de la información y se encuentran las siguientes respuestas de las adolescentes con relación al ítem anterior.

¿Cuál cree usted que fue la razón por la cual quedó embarazada tan joven?

"La verdad, uno siente curiosidad, y quiere siempre saber que se siente y termina es preñada" Magda 15 años. (12 de mayo de 2016).

Las ganas pueden más, eso fue lo que me pasó a mí y yo no me cuidaba. Rosaura 14 años (11 de mayo del 2016)

Lo mío fue solo una vez, mi novio me dijo que así con solo una vez uno no quedaba embarazado y yo la verdad no planificaba y vea, ya tengo una niña y el compañero sentimental se fue a penas supo que estaba enbarasada. Yudis 16 años (11 de mayo del 2016)

Haciendo el análisis de las respuestas anteriormente citadas, se pone en evidencia que estas adolescentes se vincularon de manera sexual con sus parejas más por curiosidad que por un sentimiento de amor. Cabe también para este análisis, que la falta de buena comunicación dentro de los hogares, conlleva en algunas ocasiones a que las adolescentes terminen por desconocimiento y orientación, a cometer equivocaciones que traen grandes repercusiones como en este caso lo es, un embarazo. Nuevamente se cita a Blumer (1969),

quien manifiesta en sus tesis que “las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos. La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos”; con las premisas expuestas anteriormente se puede entonces decir que, las adolescentes hasta cierto punto están influenciadas por esos conciudadanos ya que, si se hace un análisis más profundo, el entorno de comercio y mercadeo invita a vivir la experiencia de maternidad a través del anuncio de “la maternidad es lo más bonito que le puede suceder a una mujer”.

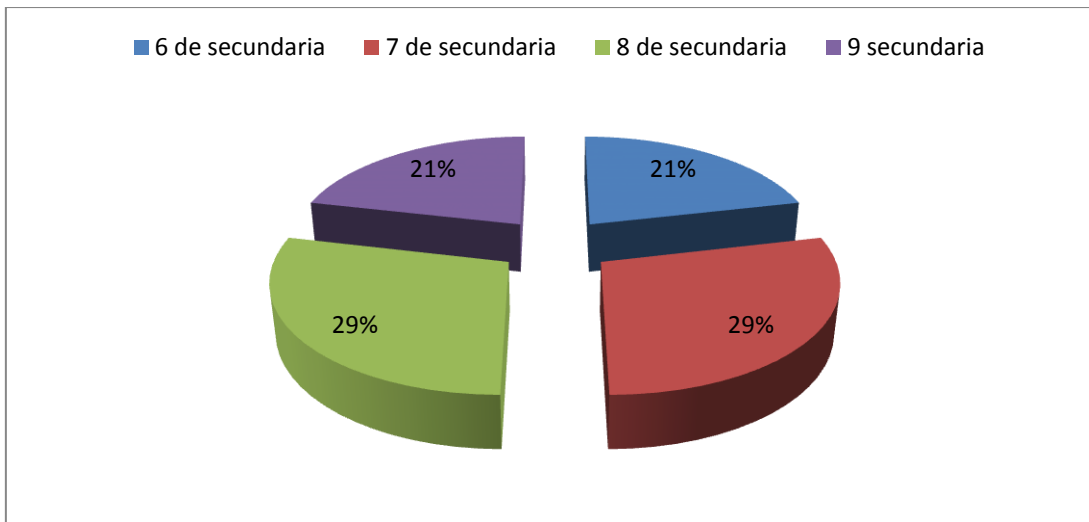


Gráfico 2. Grado escolaridad adolescente

La grafica 2 nos muestra el rango de escolaridad de cada adolescente entre las edades de 12 a 16, determinando que en su totalidad todas oscilan entre los grados de 6 a 9 grado, con un porcentaje muy equitativo. Con la anterior información se pone a la luz, la situación en la cual entran las adolescentes, y es, la posible deserción escolar como consecuencia de un embarazo no deseado y/o a temprana edad; también se descubre que

algunas de estas adolescentes ya habían desertado del colegio y que actualmente son madres adolescentes.

Para este punto se realiza el análisis de la entrevista que se construyó para la recolección de la información y se encuentran las siguientes respuestas de las adolescentes con relación al ítem anterior.

¿Crees que puedes seguir estudiando después de haber quedado en embarazo?

Yo no creo, mi mama me dijo que ella no tenía tiempo para cuidar el niño y que me toca a mí. Margledy 12 años. (12 de mayo de 2016)

Mi abuela no puede conmigo, ahora para yo dejarle la niña y venirme a estudiar, yo solo vivo con mi abuela, porque mi mama está en Medellín. Yarley 13 años. (11 de mayo de 2016)

Yo quede embarazada en el colegio, me salí porque mantenía enferma y los profesores me decían que era mejor que me quedara en la casa. Yuranis 14 años. (11 de mayo de 2016)

Pues la verdad, ya con un hijo a uno le queda difícil volver, me toca es mirar como hago para estudiar los fines de semana, pero cuando mi hija tenga por ahí dos años, que consiga quien me la cuide. Mirleydis 12 años. (12 de mayo 2016)

La información anterior refleja, cómo para estas jóvenes el proceso educativo queda interrumpido debido al embarazo como consecuencia del inicio de las relaciones sexuales a temprana edad sin protección o el uso de un método de planificación familiar. Además de eso, se muestra que algunas de estas mujeres, están iniciando su adolescencia (adolescencia temprana - Según Piaget), y su cuerpo no tiene la madurez física óptima para la

procreación, ocasionando no solo en ellas sino también en el neonato, posibles riesgos de salud y pocas garantías para un buen desarrollo biopsicosocial para ambos.

Aunque la administración pública trabaja de la mano con los colegios para minimizar los índices de embarazo en las adolescentes, estos esfuerzos no se ven reflejados en las estadísticas y más en el municipio de Carepa; lo anterior se suma también, a que muchas de estas adolescentes, se les debe proteger su integridad por normatividad por ser menores de 14 años, pero esto no está siendo cumplido del todo bajo el marco legal.

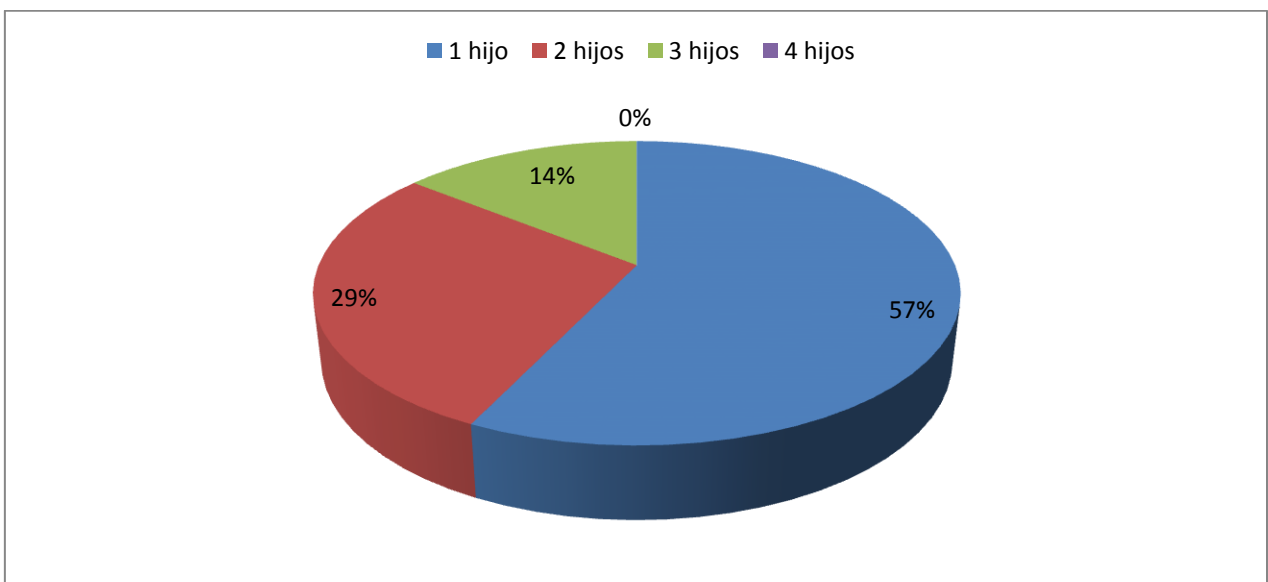


Gráfico 3. Cantidad de hijos.

La grafica 3 expresa la cantidad de hijos que tiene cada adolescente, analizando que en promedio la mayoría tienen de un solo hijo. En la actualidad y según la estadística del DANE (2015), muchas adolescentes menores de 15 años ya tienen un hijo o son gestantes,

lo que pone en evidencia que la cátedra de educación sexual que se imparte en los colegios no está dando los frutos esperados por la administración nacional.

Para este punto se realiza el análisis de la entrevista que se construyó para la recolección de la información y se encuentran las siguientes respuestas de las adolescentes con relación al ítem anterior.

¿Algunas ves pensaste en quedar embarazada siendo adolescente?

Nunca, yo no creí que fuera a tener un hijo tan joven, y la verdad, no me quedaron ganas de tener más. Yeimi 15 años. (13 de mayo de 2016)

Yo creí que por ahí a los 17 años iba a tener hijos, pero la cosa se me adelanto dos años y ya no se puede hacer nada. María Inés 15 años, (13 de mayo de 2016)

Con este embarazo es el segundo que tengo, y estoy es esperando para salir del parto y hacerme operar. Kandrys 17 años (13 de mayo del 2016)

Según los datos estadísticos del CONPES 147 (2012) (Consejo Nacional de Política Económica y Social), el municipio de Carepa, para esa fecha informa que, nacidos vivos de madres adolescentes menores de 14 años, la estadística fue de 16 y de madres mayores de 15 años la estadística fue de 262; lo anterior pone en evidencia que los resultados que por política estatal se esperan con la inclusión de la cátedra de educación sexual en los colegios, aun no da los resultados esperados y que por el contrario, la cifras van en aumento, generando un interrogante ¿Qué se está haciendo de manera equivocada para que el proceso no funcione?

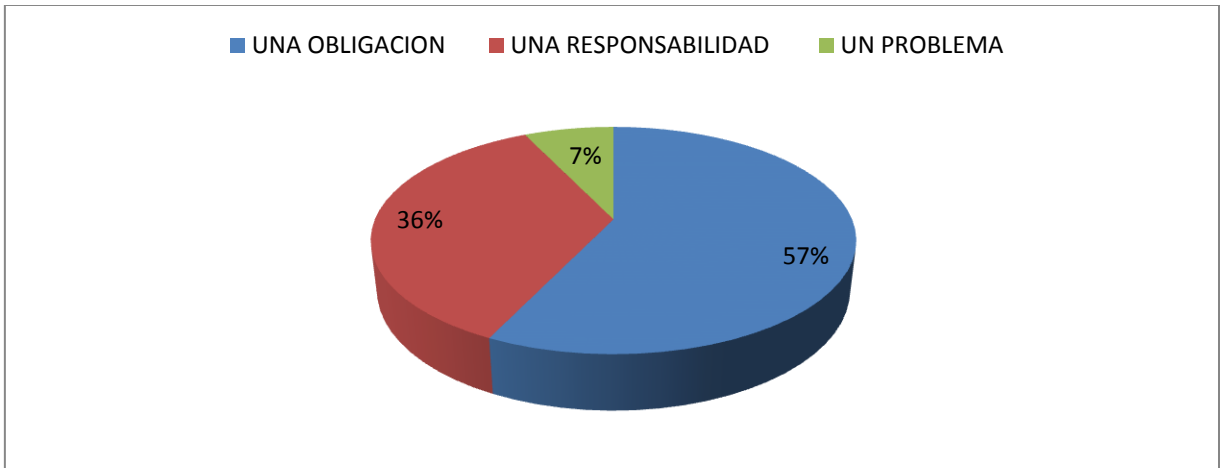


Gráfico 4. Concepto de embarazo a temprana edad

La grafica 4 muestra que para la mayoría de las adolescentes el embarazo a temprana edad es una obligación, y es aquí donde en ellas se empieza el proceso de crecimiento rápido, el cual se mencionó anteriormente.

Para este punto se realiza el análisis de la entrevista que se construyó para la recolección de la información y se encuentran las siguientes respuestas de las adolescentes con relación al ítem anterior.

¿Qué opinión tienes de ser madres a tan temprana edad?

Pues ahora si veo que me clave, porque no he podido seguir estudiando y nadie me cuida el niño, todo me toca sola, porque el papa me dejo cuando quede embarazada. Dainis 14 años. (14 de mayo de 2016)

Que me tire la vida, ahora me toca responder a mí por todo, porque a mi abuela no le alcanza lo que mi mama le manda, yo cuido al niño y me toca limpiar la casa. Ladys 16 años. (14 de mayo de 2016)



Yo le creí a una amiga que me decía que en la primera uno no se embarazaba y vea, ni el papa responde por el niño, todo me toca a mí y a mi mama, y a veces no sé ni que hacer.

Vanesa 15 años. (14 de mayo de 2016)

Con las respuestas anteriores, se reitera que, las adolescentes no tienen dentro de sus planes de vida ser madres a tan temprana edad y que la responsabilidad que asumen de manera involuntaria les coarta muchos procesos de vida que son necesarios para su desarrollo biopsicosocial.

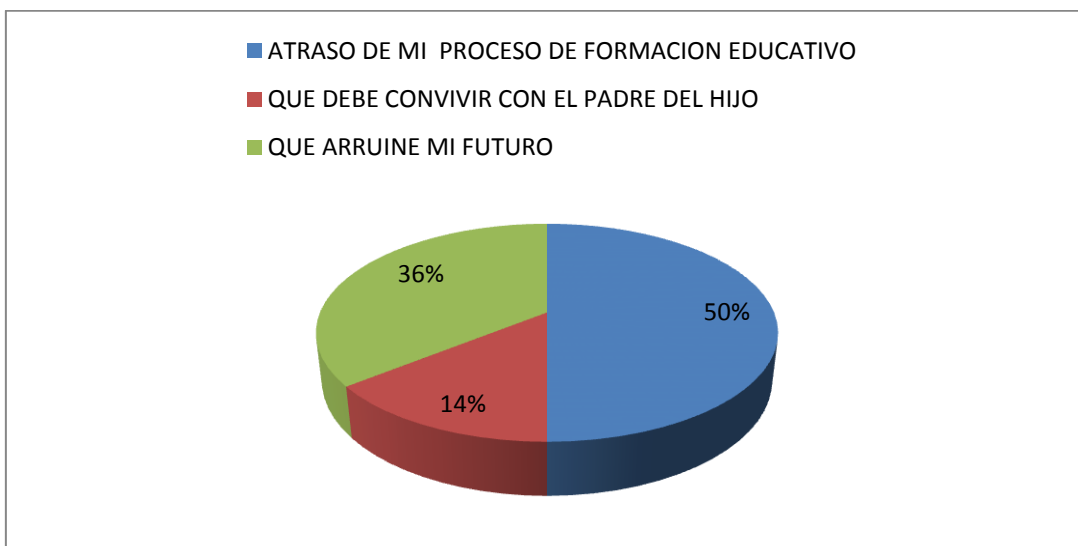


Gráfico 5. Cambios en el proceso educativo

El gráfico 5 muestra que el tener un hijo a temprana edad genera como consecuencia un atraso en el proceso de educación, ocasionando que se aumente la deserción escolar y por ende la desdolarización de las adolescentes y las oportunidades de una mejor calidad de vida, tanto para ellas como para sus hijos.

Para este punto se realiza el análisis de la entrevista que se construyó para la recolección de la información y se encuentran las siguientes respuestas de las adolescentes con relación al ítem anterior.

¿Crees que puedes continuar estudiando con un hijo, siendo madre adolescente?

Pues yo ya ni pienso en estudiar, tengo que esperar a que la niña crezca porque como hago, con quien lo dejo, yo sé que ya cuando vuelva al colegio mis compañeros abran salido de estudiar. Mirtha 14 años (14 de mayo de 2016)

Yo me quede en séptimo, ya venía atrasada, tengo 14 años y había perdido dos veces sexto, y ahora con el embarazo ya ni ganas de estudiar me dan, me toca terminar en los sabatinos y eso que quien sabe cuándo, porque me toca esperar a que el niño nazca y que este medio grandecito para que me lo cuiden. Roció 15 años. (15 de mayo de 2016)

En la actualidad, muchas adolescentes no han culminado sus estudios de educación secundaria debido la madre solterísimo; los procesos educativos quedan estancados y en muchas ocasiones no son culminados por la dedicación que se requiere de crianza de los hijos.

En estos momentos en el municipio el aumento de los jóvenes que ingresan a los sabatinos es notorio, sobre todo de mujeres en edad de adolescencia media y tardía, y aunque se tiene estipulado que para este proceso educativo no se admiten menores de 17 años, las cifras en demanda de jóvenes que quieren estudiar los sabatinos menores de 16 años son grandes y entre ellas madres solteras adolescentes.

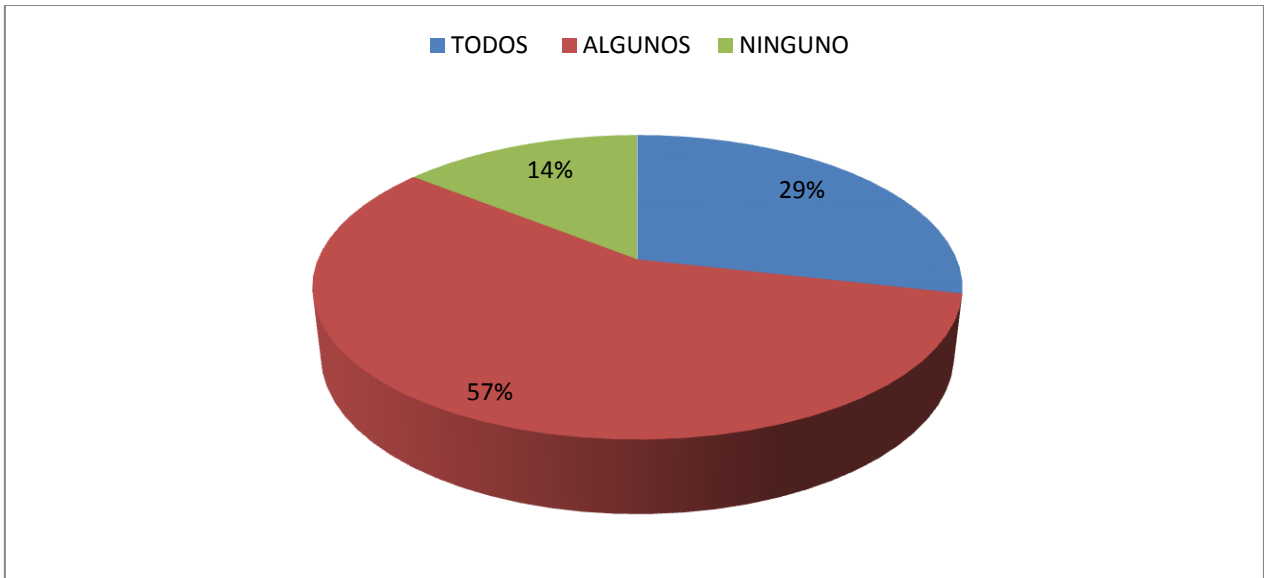


Gráfico 6. Métodos anticonceptivos

La grafica 6 muestra que más de la mitad de las adolescentes encuestadas confirman conocer algunos métodos de planificación. Según la revista de salud pública (2012), los adolescentes en Colombia aunque conocen al menos un método anticonceptivo, muchos de ellos no tienen claros los conocimientos sobre cómo usarlos.

¿Conoces métodos de planificación familiar y sabes cómo usarlos?

Si los conozco, pero solo se cómo se usa el condón, sobre las pastillas no sé bien cómo funcionan. Carmina 16 años (15 de mayo de 2016)

Yo no conozco muy bien cómo se usan las pastas de planificar, solo sé que uno se puede tomar la pasta del día después, pero no sé cuántos días es que dura. Gloria, 14 años.

Yo no tomo nada porque una amiga mía se cuidaba con eso y se puso gorda y le salieron granos en la cara. Julia. 14 años. (15 de mayo de 2016)

Para este punto se realiza el análisis de la entrevista que se construyó para la recolección de la información y se encuentran las siguientes respuestas de las adolescentes con relación al ítem anterior.

Es evidente el desconocimiento que aún tienen las adolescentes con relación a los métodos de planificación familiar y como se deben usar; en la actualidad en el municipio de carepa, son muchas las campañas que se realizan a través de pro familia para minimizar los altos índices que se tienen sobre el embarazo en las adolescentes.

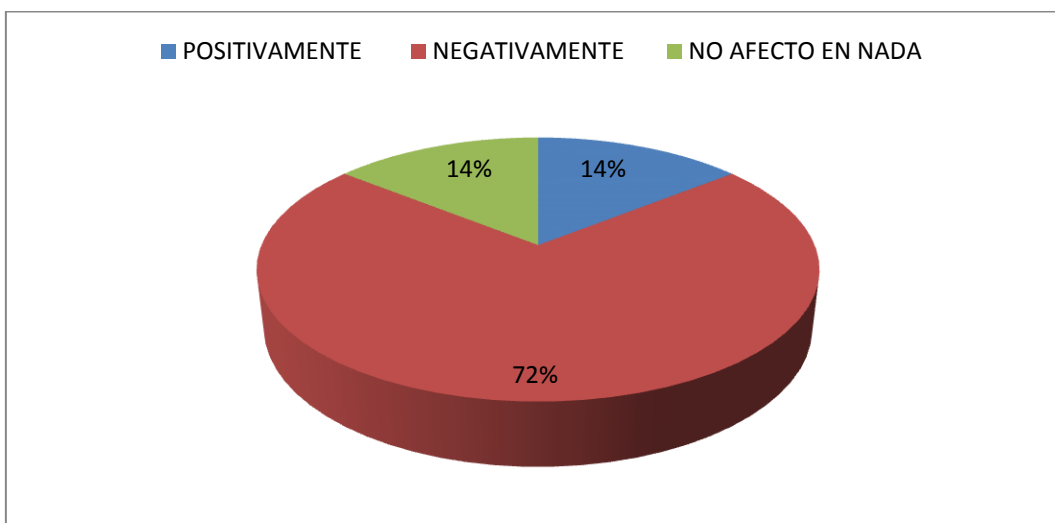


Gráfico 7. Como afecto tus sueños a futuro.

La grafica 7 expresa con un total de 72% que el embarazo a temprana edad afecta negativamente los sueños de cada adolescente, y con un 14% empatado que para algunas les favoreció y a otras no les realizo cambio en sus sueños.

## 12. ANALISIS GENERAL DE LA ENTREVISTA

Con los resultados obtenidos en la encuesta, se puede evidenciar, como se planteó en los objetivos, existen características de tipo familiar que ocasionan que los jóvenes queden en embarazo a temprana edad; en algunos casos, la situación de disfuncionalidad en los hogares, donde muchos de ellos, están al cuidado no siempre de sus padres, sino de un familiar que no ejerce influencia ni positiva ni negativa en los jóvenes. También se analiza que los adolescentes más propensos a quedar en embarazo son aquellos que están iniciando su bachillerato, y cuyas edades están en un rango entre 12 a 13 años; poniendo en evidencia y dando veracidad a lo mencionado anteriormente sobre los datos estadísticos, que este es el promedio de edades en donde las jóvenes quedan embarazadas.

Además de lo dicho anteriormente, se hace evidente como el aumento en embarazos de adolescente que se encuentra en la edad temprana va creciendo, y más aun sin el seguimiento correcto de la institucionalidad a la cual le compete el acompañamiento y el restablecimiento de los derechos de las jóvenes menores de 14 años.

Se pudo poner en evidencia también, que aunque se enseñe la cátedra de educación sexual en los colegios, esta se puede estar impartiendo de manera equivocada, dado que según la información brindada por las adolescentes, existen aún mucho desconocimiento sobre el uso correcto de los métodos de planificación familiar.

Un factor importante que juega un papel vital en todo este proceso, son las relaciones familiares que muchas de ellas tienen dentro de sus hogares, en donde prevalece el mono parentalismo y los conflictos que se resuelven con violencia doméstica.

### 13. RESULTADOS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS

Los imaginarios sociales influyen en el proceso de embarazo a temprana edad, se pudo descubrir que la falta de información correcta sobre el manejo de los métodos de planificación familiar, también inciden en las razones por las cuales las jóvenes quedan embarazadas.

Se pudo mostrar también que en algunos casos, más que las influencias del entorno, es el deseo, la demanda y el desconocimiento que ocasiona el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad

Es notorio que la influencia positiva o negativa de la familia en los procesos de desarrollo biopsicosocial son importantes.

14. PRESUPUESTO. ESTO NO ES NECESARIO PRESENTARLO EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SINO EN LA PROPUESTA.

detalle	descripción	lugar	Gasto \$
Transporte	(Accesorias en apartado) (idas al barrio los chalet) (accesorias en carepa por la profesora Yenny) (visitas domiciliarias)	Barrio los chalet (carepa)	200.000
Materiales	(fotocopias, internet, cyber conectados al planeta) marcadores, cartulinas, lapiceros, lápiz, borrador, sacapuntas, colbon,	Cyber conectados al planeta (apartado, carepa,)	100.000

## 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El embarazo en adolescentes es un serio problema psicosocial con frecuentes connotaciones penales. El aborto en las adolescentes es frecuente y con alta morbimortalidad materna por lo avanzado de la edad gestacional, y las deficientes condiciones técnicas, higiénicas y asépticas en que se realiza la prosecución del embarazo con lleva el abandono de los estudios por parte de la adolescente y frecuentemente no los retoma luego del nacimiento, generando desocupación y difícil reinserción laboral por falta de capacitación y profesionalismo.

Al realizar la investigación se pudo evidenciar que son múltiples las falencias que tienen en su entorno, las consecuencias de padres de familia al descuido de sus hijas y la baja orientación que se les brinda. Por eso estamos en una sociedad donde las niñas a muy temprana edad son padres de familia. Estos son los factores mas propensos:

La inestabilidad familiar.

La necesidad de probar su fecundidad.

La pérdida de la religiosidad.

La aceptación de mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces.

La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.

Información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual.



Crecer en condiciones pobres o precarias.

Falta de educación por parte de los padres.

Vivir en comunidades o asistir a escuelas donde los embarazos tempranos son comunes.

Haber sido víctima de un ataque o abuso sexual.

Cuando sus madres a su vez les han dado a luz a edad temprana.

Dentro de las recomendaciones que salen en la realización de presente documento, están:

que se establezcan políticas encaminadas a reducir el embarazo en los adolescentes.

ESTAS YA EXISTEN ESTAN DESDE EL MINISTERIO DE SALUD

Es vital que se promueva no solo en los hogares, sino también en la escuela el retraso en el inicio de las actividades con relación a las relaciones sexuales ya que es un tema demasiado importante para exponerlo a los estudiantes en los colegios para orientarlos sobre las consecuencias que traen con sus actos y así minimizar los riesgos de esta magnitud.

Promover la educación sexual no solo como formación para evitar los embarazos, sino también para educar al adolescente en el respeto por el cuerpo

El estudio se dividió en tres momentos: diagnóstico del problema, modelación de la propuesta de intervención educativa y validación de la propuesta. Resultados

Fundamentales: Se precisaron las principales causas de este problema. Dificultades en la dispensarización de los adolescentes, insuficientes conocimientos sobre el tema y la falta de acciones dirigidas a esta población, la familia y la escuela.

La propuesta se organizó partiendo de su fundamentación psicopedagógica, objetivo general a impartir de los métodos y medios de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Los expertos que validaron la propuesta la consideraron oportuna, efectiva y pertinente.

Conclusiones: Necesidad de una propuesta de intervención para prevenir el embarazo en la adolescencia que permita adquirir los conocimientos necesarios para cambiar modos y estilos de vida saludables.

## 17. BIBLIOGRAFIA

- Villaseca. (1992). La Embarazada y la Madre Adolescente; Aspectos Biomédicos, Sexualidad y Embarazo en Adolescente, Concejo de Educación de Adultos en América Latina. Colombia, Bogotá. Tercera edición.
- Baez, Manuel. (2005). Presentación didáctica de la teoría fenomenológica de imaginarios sociales. Chile: Concepción.
- Castoriadis, Cornelius. (1983). La institución imaginaria de la sociedad, vol. 1. Barcelona: Tusquets.
- COESPO, CONAPO, ENADID. (1997).V Informe de avances del Programa Nacional de Población 1995-2000. México.
- Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano
- Coomeva, (2008). Estadísticas de las autoridades de la salud, Recuperado el 20 de marzo de 2010 de <http://salud.coomeva.com.co/publicaciones.php?id=11189>
- Datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005, Profamilia sede Nacional, Profamilia joven. Sexualidad y Reproducción, Qué derechos tienen las colombianas y los colombianos? 2005, Profamilia- Colombia.
- H.A. Rengifo-Reina, A. Córdoba-Espinal, M. Serrano-Rodríguez
- JOSE MATOS GAMBOA (2012)
- JUAN PINTO (2005).

-León P, Minassian M. Borgoño R. Bustamante, F. Embarazo adolescente. Revista de Pediatría Electrónica. 2008; 5 (1). Disponible en: . Consultado el 19 de julio de 2011.

Los estudios publicados por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2000en -Colombia, los efectos negativos del embarazo en adolescentes.

-Luengo Ch. (1992). Características de la Adolescencia y embarazo en adolescentes. México, D.F: Primera edición.

-Organización Mundial de la Salud - OMS. [Sede Web] Boletín de la Organización Mundial de la Salud. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Publicado junio 2009. Disponible en. Consultado el 31 de agosto de 2011.

-Profamilia, Joven. (2005). Embarazo en adolescentes. Rev Salud Pública, 14 (4) (2012), pp. 558–569. Recuperado de <http://www.semana.com/vida-moderna/colombia>. -Salud

-Welti Carlos. (2001) La fecundidad adolescente en Guanajuato

## 16. ANEXOS:

### ANEXO ENTREVISTA

ENCUESTA

Nombres y apellidos  
Yaimi Herrera Sarmiento

- ¿Rango de edad embarazo en adolescentes?  
A. 12 años  
B. 13 años  
 C. 14 años  
D. 16 años o más
- ¿Grado de escolaridad?  
A. sexto de secundaria  
 B. séptimo de secundaria  
C. octavo de secundaria  
D. noveno de secundaria
- ¿Cantidades de hijos?  
 A. 1 hijo  
B. 2 hijos  
C. 3 hijos  
D. 4 hijos
- ¿Concepto personal de embarazo a temprana edad?  
A. Una obligación  
 B. Una responsabilidad  
C. Un problema
- ¿Qué cambios sufrió en el proceso educativo?  
 A. Atraso en el colegio  
B. Que debe convivir con el papa del hijo el que arruino mi futuro
- ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?  
A. Todos  
 B. Algunos  
C. Ninguno
- ¿Cómo afecta tus sueños a futuro?  
A. positiva  
B. negativa  
 C. no afecta en nada

ENCUESTA

Nombres y apellidos  
Laura Florez Nieto

- ¿Rango de edad embarazo en adolescentes?  
A. 12 años  
 B. 13 años  
C. 14 años  
D. 16 años o más
- ¿Grado de escolaridad?  
 A. sexto de secundaria  
B. séptimo de secundaria  
C. octavo de secundaria  
D. noveno de secundaria
- ¿Cantidades de hijos?  
 A. 1 hijo  
B. 2 hijos  
C. 3 hijos  
D. 4 hijos
- ¿Concepto personal de embarazo a temprana edad?  
A. Una obligación  
 B. Una responsabilidad  
C. Un problema
- ¿Qué cambios sufrió en el proceso educativo?  
 A. Atraso en el colegio  
B. Que debe convivir con el papa del hijo el que arruino mi futuro
- ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?  
A. Todos  
 B. Algunos  
C. Ninguno
- ¿Cómo afecta tus sueños a futuro?  
A. positiva  
B. negativa  
 C. no afecta en nada

ENCUESTA

Nombres y apellidos  
Julie Vanessa Escobedo Comedette

- ¿Rango de edad embarazo en adolescentes?  
A. 12 años  
B. 13 años  
 C. 14 años  
D. 16 años o más
- ¿Grado de escolaridad?  
A. sexto de secundaria  
 B. séptimo de secundaria  
C. octavo de secundaria  
D. noveno de secundaria
- ¿Cantidades de hijos?  
A. 1 hijo  
 B. 2 hijos  
C. 3 hijos  
D. 4 hijos
- ¿Concepto personal de embarazo a temprana edad?  
 A. Una obligación  
B. Una responsabilidad  
C. Un problema
- ¿Qué cambios sufrió en el proceso educativo?  
 A. Atraso en el colegio  
B. Que debe convivir con el papa del hijo el que arruino mi futuro
- ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?  
A. Todos  
B. Algunos  
 C. Ninguno
- ¿Cómo afecta tus sueños a futuro?  
A. positiva  
 B. negativa  
C. no afecta en nada

ENCUESTA

Nombres y apellidos  
Andrea Paz Holgun

- ¿Rango de edad embarazo en adolescentes?  
A. 12 años  
B. 13 años  
C. 14 años  
 D. 16 años o más
- ¿Grado de escolaridad?  
A. sexto de secundaria  
B. séptimo de secundaria  
 C. octavo de secundaria  
D. noveno de secundaria
- ¿Cantidades de hijos?  
 A. 1 hijo  
B. 2 hijos  
C. 3 hijos  
D. 4 hijos
- ¿Concepto personal de embarazo a temprana edad?  
A. Una obligación  
 B. Una responsabilidad  
C. Un problema
- ¿Qué cambios sufrió en el proceso educativo?  
 A. Atraso en el colegio  
B. Que debe convivir con el papa del hijo el que arruino mi futuro
- ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?  
A. Todos  
 B. Algunos  
C. Ninguno
- ¿Cómo afecta tus sueños a futuro?  
A. positiva  
B. negativa  
 C. no afecta en nada

ANEXO FOTOS:



ANEXO VIDEO DE ENTREVISTA:

<https://www.youtube.com/watch?v=hWPTX7tfwns>