



**INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS DE TERCERO**

Estudiante:

EDILSE ALQUERQUE MACEA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ID: 000360719

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BELLO, ANTIOQUIA

2018

**INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS DE TERCERO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO OPCIÓN DE GRADO PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

MAESTRO ASESOR:
LUZ AIDE FIGUEROA ZAPATA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BELLO, ANTIOQUIA

2018

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Capítulo 1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.1.Descripción del problema..... | 3 |
| 1.2.Formulación del problema | 4 |
| 1.3.Justificación..... | 5 |
| 1.4.Objetivo..... | 7 |
| 1.4.1.Objetivo general | 7 |
| 1.4.2.Objetivos específicos | 7 |
| Capítulo 2. Marco teórico | 8 |
| 2.1.Antecedentes | 8 |
| 2.2.Marco Legal | 11 |
| 2.3.Marco Referencial | 14 |
| 2.3.1.Acompañamiento | 14 |
| 2.3.2.Influencia familiar | 20 |
| Capítulo 3. Diseño metodológico | 23 |
| 3.1.Tipo de estudio | 23 |
| 3.2.Población..... | 23 |
| 3.3. Muestra..... | 24 |
| 3.4. Técnicas de recolección de información | 25 |
| 3.4.1. Observación participantes. | 25 |
| Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones | 46 |
| 4.1.Conclusiones | 46 |
| 4.2.Recomendaciones..... | 47 |
| Capítulo 5. Propuesta de intervención | 48 |
| 5.1.Título de la propuesta..... | 48 |
| 5.2.Descripción de la propuesta | 48 |
| 5.3.Objetivos | 49 |
| 5.3.1.Objetivo general | 49 |
| 5.3.2.Objetivos específicos..... | 49 |
| 5.4.Justificación..... | 50 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 5.5.Marco teórico | 51 |
| 5.6.Metodología | 54 |
| 5.7.Plan de acción..... | 53 |
| 5.8.Cronograma de actividades | 57 |
| 5.9.Informe de actividades | 59 |
| Referencias bibliográficas..... | 69 |
| Anexos | 72 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. ¿Cómo te gustaría las clases?..... | 27 |
| Tabla 2. ¿Cómo te acompañan tus padres en las tareas y actividades de la escuela?..... | 29 |
| Tabla 3. ¿Qué actividades crees que te ayudarían a mejorar tus habilidades en las actividades? 30 | |
| Tabla 4. ¿Qué te parece el estudio? | 31 |
| Tabla 5. ¿Te gusta ir a la escuela? | 32 |
| Tabla 6. ¿En su posición de docente como califica usted el acompañamiento familiar? | 33 |
| Tabla 7. ¿Por qué cree usted que algunos padres no muestran importancia en saber?..... | 34 |
| Tabla 8. ¿Cree que se puede mejorar este déficit implementando actividades de motivación? ... | 35 |
| Tabla 9. ¿Qué tiempo le dedicas a tu hijo diariamente para sus trabajos escolares? | 36 |
| Tabla 10. ¿Cuál es su nivel de estudio? | 37 |
| Tabla 11. ¿Acepta que su hijo lleve herramientas tecnológicas a la escuela? | 38 |
| Tabla 12. ¿Cómo corriges al niño cuando saca malas notas.? | 39 |
| Tabla 13. ¿Con que estimulan al niño cuando saca buenas notas?..... | 40 |
| Tabla 14. ¿Qué estrategia utilizan cuando el niño va mal en el colegio? | 41 |
| Tabla 15 ¿Con que frecuencia asiste a la institución para informarse del Proceso académico? .. | 42 |
| Tabla 16. ¿Tiene normas claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes?..... | 43 |
| Tabla 17. ¿Le gusta jugar con su hijo? ¿Dónde? | 44 |
| Tabla 18. Plan de acción | 53 |
| Tabla 19. Cronograma de actividades..... | 57 |
| Tabla 20. Actividad N°1. | 59 |
| Tabla 21. Actividad N°2 | 59 |
| Tabla 22. Actividad N°3 | 60 |
| Tabla 23. Actividad N°4 | 60 |
| Tabla 24. Actividad N°5 | 61 |
| Tabla 25. Actividad N°6 | 61 |
| Tabla 26. Actividad N°7 | 62 |
| Tabla 27. Actividad N°8 | 62 |
| Tabla 28 Actividad N°9 | 63 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Tabla 29 Actividad N°10 | 63 |
| Tabla 30 Actividad N°11 | 64 |
| Tabla 31 Actividad N°12 | 64 |
| Tabla 32 Actividad N°13 | 65 |
| Tabla 33 Actividad N°14 | 65 |

Índice de gráficos

| | |
|--|--------------------------------------|
| Grafico 1. ¿Cómo te gustaría las clases? | 27 |
| Grafico 2. ¿Cómo te acompañan tus padres en las tareas y actividades de la escuela? | 29 |
| Grafico 3. ¿Qué actividades crees que te ayudarían a mejorar tus habilidades en las actividades escolares? | 30 |
| Grafico 4 ¿Qué te parece el estudio? | 31 |
| Grafico 5. ¿Te gusta ir a la escuela? | ¡Error! Marcador no definido. |
| Grafico 6. ¿En su posición de docente como califica usted el acompañamiento familiar en el desarrollo escolar? | 33 |
| Grafico 7. ¿Por qué cree usted que algunos padres no muestran importancia en saber el rendimiento académico de sus hijos?..... | 34 |
| Grafico 8. ¿Cree que se puede mejorar este déficit implementando actividades de motivación para los padres de familia?..... | 35 |
| Grafico 9. ¿Qué tiempo le dedicas a tu hijo diariamente para sus trabajos escolares?..... | 36 |
| Grafico 10. ¿Cuál es su nivel de estudio?..... | 37 |
| Grafico 11. ¿Acepta que su hijo lleve herramientas tecnológicas a la escuela.)?..... | 38 |
| Grafico 12. ¿Cómo corriges al niño cuando saca malas notas.)?..... | 39 |
| Grafico 13. ¿Con que estimulan al niño cuando saca buenas notas?..... | 40 |
| Grafico 14 ¿Qué estrategia utilizan cuando el niño va mal en el colegio? | 41 |
| Grafico 15. ¿Con que frecuencia asiste a la institución para informarse del Proceso académico de su hijo? | 42 |
| Grafico 16. ¿Tiene normas claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes? | 43 |
| Grafico 17. ¿Le gusta jugar con su hijo? ¿Dónde? | 44 |

Resumen

El estudio de investigación tiene como título la influencia familiar en el rendimiento académico, en el cual se mostró las debilidades que a nivel escolar presentan los estudiantes del grado tercero 5 de la Institución Educativa Centenario de Bello, el mismo siguió como objetivo analizar la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los niños, tomando en consideración que la familia es el pilar fundamental en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños desde su nacimiento. Cabe mencionar que para el desarrollo del marco teórico se procedió a definir y mostrar a su vez la importancia de términos como el acompañamiento y la influencia familiar en la sociedad como en los niños, por su parte el estudio metodológico estuvo enmarcado en una investigación de tipo cualitativa, con la cual se obtuvieron los resultados coherentes para hacer la propuesta de intervención basado en las Tecnologías de la Información con el fin de integrar la familia al trabajo escolar y mejorar las relaciones escuela familia de una forma más interactiva logrando así su interés en participar activamente de las diferentes estrategias pedagógicas para mejorar esta problemática académica y que cada vez se ve reflejada en su desarrollo. Como conclusión se determinó que el acompañamiento que hace la familia es poco y las razones son diversas como largas jornadas laborales o en algunos casos los niños se encuentran al cuidado de abuelos, ya sea por terceras personas que no tienen el mismo interés o responsabilidad en la educación de los niños como sus propios padres.

Palabras claves: familia, rendimiento, escuela, estrategias, escolar, tecnologías, interés.

Abstract

The research study has as its title THE FAMILY INFLUENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE, in which the weaknesses that the students of the third degree, group 5 of the Educational Institution Centenario de Bello presented at the school level were shown, the same objective was to analyze the influence that it has a family atmosphere in the school performance of children, taking into consideration that the family is the fundamental pillar in the growth and intellectual development of children since birth. It is worth mentioning that for the development of the theoretical framework it was proceeded to define and show in turn the importance of terms such as accompaniment and family influence in society as in children, For its part the methodological study was framed in a research of type qualitative, with which coherent results were obtained to make the proposal of intervention based on Information Technologies in order to integrate the family to school work and improve family school relations in a more interactive way thus achieving their interest in participating actively of the different pedagogical strategies to improve this academic problem and that each time is reflected in its development. As a conclusion it was determined that the accompaniment made by the family is little and the reasons are diverse such as long working hours or in some cases the children are in the care of grandparents, either by third parties who do not have the same interest or responsibility in the education of children as their own parents.

Keywords: family, performance, school, strategies, school, technologies, interest

Introducción

La educación es un factor indispensable en la vida de todo ser humano para salir adelante y volverse útil, necesario y competitivo en esta sociedad en la que cada día nos exige dar más y más de nosotros mismos para así llegar a ocupar un lugar en un sistema donde se requiere todo el conocimiento que podamos adquirir y tener una oportunidad ante ella y poder surgir por nuestros propósitos. Ahora, se hace necesario que el infante desde sus inicios perciba el estudio como una transformación positiva de la cual recibe las herramientas necesarias para enfrentar los retos que se presentan en todos los ámbitos de la vida en un mundo de constantes cambios y retos.

Es aquí donde la familia juega un papel fundamental al apoyar a la escuela en esta formación, motivándolos día a día a ver la educación como ese mundo de aventuras en el que se puede soñar, crear, investigar, interactuar con diferentes personas que enriquecen de alguna forma nuestra vida. En la escuela se puede crear un mundo fabuloso, para los niños siempre y cuando la familia cada día lo alimente con su acompañamiento, su motivación y primeramente con el interés y responsabilidad.

Por lo que, es gratificante para la madre y la familia cuando los niños llegan a casa con una historia diferente cada día y motivados por alguna nueva experiencia vivida con sus compañeros y su maestra, sin embargo es más significativa cuando la familia escucha atenta y se interesa por alimentar esa motivación que es tan importante en ellos, felicitarlos por cada logro, cada garabatos que realice que aunque tal vez para el adulto no tenga un significado importante para el niño es su mejor creación, preguntar más sobre sus vivencias le permite al niño sentirse importante y tenido en cuenta, lo que lo motiva a hacer las cosas cada día mejor. El binomio de familia-escuela es el mejor equipo que puede tener un niño para desarrollarse como un buen ser humano.

Teniendo en cuenta la problemática que se observa en el contexto del grado tercero 5 de la institución centenario de bello por la falta de acompañamiento de la familia en el proceso escolar, esta investigación tiene como objetivo indagar por medio de diferentes estrategias, las dificultades que presentan las familias que no permiten que brinden este importante acompañamiento, y por lo consiguiente buscar estrategias que puedan cambiar o mejorar de forma significativa este flagelo que tanto afecta el normal desarrollo escolar de los estudiantes. Basándonos en una investigación cualitativa en la Institución Educativa centenario de bello ubicada en el municipio con el mismo nombre, con los niños de tercero 5.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el barrio Santa Rita del municipio de Bello, se encuentra la Institución Educativa centenario de bello, donde se brinda educación gratuita a niños y adolescentes de los estratos 0, 1, 2, 3 y 4 del sisben servicio. En el cual las familias pueden ingresar fácilmente a sus hijos sin ningún costo. Cada docente está encargada de 35 a 40 estudiantes por grupo, donde se les proporcionan espacios para que fortalezcan las habilidades sociales, cognitivas y corporales, a través del juego, de las artes y la interacción con otros en diversos espacios que permiten fomentar la autonomía.

Con la observación que se ha realizado en este tiempo, al grado tercero 5 se ha encontrado una dificultad que afecta el desarrollo escolar de los estudiantes, evidente en gran parte del grupo. El cual radica en el escaso acompañamiento de la familia en el proceso escolar, lo cual conlleva a que no den el rendimiento requerido en sus actividades educativas como son; en los trabajos para realizar en casa muestran poco interés en la entrega y su motivación en las diferentes actividades en el aula. Todo lo anterior hace que su rendimiento académico no sea satisfactorio, llevándolos a bajas calificaciones y por lo tanto a desanimarse, y a menos interés menos responsabilidad y se termina con la pérdida de materias y en consecuencia la pérdida del año escolar y su residencia frente al fracaso y donde muestran una actitud no favorable y con retrocesos en sus aprendizajes, demostrando que no han sido suficientes para el grado en que se encuentran. Al momento de realizar las actividades planeadas.

En la investigación. En el contexto socio-cultural de la institución presenta algunas características como: familias pertenecientes a los estratos 0, 1, 2, y 3 del SISBEN, algunos son desplazados que se ubican en lugares de invasión, hogares con madres cabeza de familia que laboran durante largas jornadas diarias para conseguir el sustento y bienestar de los suyos o madres adolescentes. Con poca experiencia en la crianza. se pueden encontrar también, padres con empleos informales, los cuales tienen largas jornadas diarias que no les permiten llegar temprano a casa y brindarles tiempos de calidad a sus hijos y en especial el acompañamiento en las actividades escolares, solo algunos padres tienen títulos profesionales.

Por medio de la observación y el diálogo con la docente y los niños se ha tenido la oportunidad de conocer diferentes situaciones de algunos estudiantes donde a veces dicen que no tienen tareas y los padres no rectifican si es verdad o no, también manifiestan que no se les presta la atención suficiente en las actividades que se dejan para realizarlas en la casa por lo cual se hace notable la falta de una motivación por la familia en el mejoramiento de su rendimiento académico y que se refuerce lo hecho en el aula durante la clase ya que no se dedica tiempo de calidad para la realización de las actividades escolares que afiancen los procesos y apoyen el trabajo de la docente.

1.2. Formulación del problema

Se evidencia una problemática en el rendimiento académico, que está influenciado por factores de acompañamiento familiar. En esta etapa de crecimiento en la que se encuentra los niños de tercero, es de gran importancia direccionar al niño en todos aquellos conocimientos y prácticas que son fundamentales para la vida en sociedad, personal y emocional como adulto; por esto se hace necesario un acompañamiento desde todas las instituciones encargadas de su

desarrollo integral como persona y la falta de este mismo acompañamiento se hace evidente algunas dificultades en su rendimiento académico en la escuela.

El desarrollo de la persona segura es una cualidad necesaria para los primeros años escolares su afinación produce en ellos efectos positivos para el trabajo adecuado no solo desde la lectoescritura sino en las demás áreas, en las cuales se puedan sentir más cómodos y tengan una autoconfianza en su desempeño académico. De lo anterior se puede formular la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué influencia tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero, de la I. E. Zamora, ubicada en el Municipio de Bello?

1.3. Justificación

La investigación se aplica a partir del interés que genera las dificultades que los niños presentan en su entorno escolar. Muchos grupos de investigación han profundizado en las problemáticas que presenta esta población, promoviendo ideas innovadoras con estrategias pedagógicas que permita que los niños logren tomar conciencia de la importancia del amor por el estudio, el deporte y el desarrollo de relaciones interpersonales, ya que estas áreas son fundamentales en la etapa de la infancia. También se ha observado la necesidad de la participación activa de la familia en este proceso escolar de los niños, pero para lograr esa participación activa, se hace preciso concientizar a las familias de que es fundamental el proceso formativo de cada uno, la compañía de ellos, que pueda cambiar de alguna manera los pensamientos y comportamientos para un bien común en la sociedad.

“La relación familia-escuela es uno de los temas que más me preocupan y tengo mis motivos. En la actualidad existe una gran desconfianza y recelo entre padres y docentes. Algo que, por desgracia, es cada vez más intenso y generalizado. Un gran

número de padres (no todos) creen que la culpa de lo que ocurre con sus hijos y el mal funcionamiento del sistema educativo lo tiene la escuela y, al mismo tiempo, muchos profesores (tampoco todos) creen que la culpa del mucho o poco rendimiento que presenten los niños en el aula, es de sus padres” (González 2016, p. 22).

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa centenario de bello, ofreció la oportunidad para realizar esta investigación, que se quiere aprovechar al máximo para conocer, compartir e interactuar con los niños, las familias y profesora del grado tercero 5, en busca de dar ideas que puedan ayudar a cambiar la mentalidad sobre el entorno escolar de los estudiantes. Se sabe por estudios anteriores que los niños en la escuela son el reflejo de lo que pueden vivir en los hogares. Es de saber que la infancia es muy importante esta investigación tiene como intención encontrar las razones de esta problemática analizarlas y buscar una estrategia que pueda mejorar a mediano plazo las falencias en este grupo.

La importancia de conocer más de cerca la problemática que presentan los niños de tercero de esta institución, centenario de bello, es con el fin de desarrollar estrategias innovadoras, para mejorar el desarrollo escolar y que mejoren las oportunidades de ser felices, autónomos, seguros y creativos. Con el acompañamiento continuo de los padres que les ofrezcan a sus hijos en su vida cotidiana, que puedan ser usados en el rendimiento académico logrando que se forme una nueva generación más activa, competente, libre de sedentarismo y que puedan desarrollar una sana convivencia social.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general

Analizar cuál es la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños del grado tercero 5, de la I. E. Centenario ubicado en el barrio Zamora comuna 11 del municipio de Bello.

1.4.2. Objetivos específicos

* Describir las diferentes estrategias pedagógicas que se pueden implementar para el desarrollo psicomotriz de los niños en este grado.

* Indagar el acompañamiento de la familia en los procesos escolares de los niños, y cómo influye en el rendimiento académico.

* Identificar las limitaciones que tiene los padres de familia en el proceso de acompañamiento de aprendizaje de los niños.

* Reconocer el aporte que hace la familia en los procesos de desarrollo de los niños, para mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para este trabajo se tuvieron en cuenta varias investigaciones que ayudaran a reflexionar sobre el mismo, por tal razón se toma el trabajo de “la relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad”. Realizado por Gladys Villarroel Rosende y Ximena Sánchez Segura, en Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, casilla Valparaíso, Chile. Publicado por Estud. Pedagóg. n.28 Valdivia 2002. En este estudio realizado en Valparaíso Chile, se hizo una comparación se entre la relación de la familia y escuela, dando como resultado diferencias de perspectivas de los padres y maestros allí analizados. Se pudo ver que las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos eran altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, hacia la escuela, su compromiso educativa y el gran deseo de que sus hijos continuaran sus estudios y llegasen a ser profesionales Villareal & Sánchez (2002).

Dada la importancia que le atribuye la familia a la escuela para el futuro de sus hijos, evaluaron la escuela muy positivamente, sin desconocer sus falencias como son la escasez de recursos y su insuficiente infraestructura. En cambio, las expectativas de los profesores allí tenidos en cuenta creían que las familias le atribuían mucha importancia a la escuela, pero, poca participación, por estas en las distintas actividades que allí se realizaban, ósea que iban muy poco a las reuniones y generalmente se encontraban poco interesados en los procesos de aprendizajes de sus hijos.

Por otro lado, “La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as” realizado por Beatriz de León Sánchez en la Universidad Cantrabia de León en 2011, publicado por la revista Universitat de Barcelona, llegaron a la conclusión que “la familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños” (Magíster, Gestión, Zúñiga, & Fernanda, 2014. p. 31). Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez son responsables de desempeñar acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños, siga unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos. Destaca que la relación familia – escuela, debe facilitar canales de comunicación para tener una cooperación y colaboración oportuna. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agentes, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto por parte de los docentes como de los padres. Para facilitar la participación, el papel que juega los profesores es esencial, ya que deben ser ellos quienes invitan a las familias a formar parte de su trabajo.

Así mismo bajo el título “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”, trabajo de grado realizado por Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Rangosa. (2013). Universidad de San Buenaventura seccional Medellín facultad de educación licenciatura en lengua castellana Medellín. Este trabajo plantea el tema de acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado primero del colegio Cedepro (Altos de la torre). Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar es escaso, y que

las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, tanto en recursos como en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación de los padres o figuras representativas. Los padres creen a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones para impulsar el proceso de acompañamiento, este contexto se ha visto más valorado, por falta de tomar conciencia de la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, estos ideales de articulación entre familia-escuela en la realidad no se articula debido a factores sociales, económicos y culturales.

Otro estudio sobre el acompañamiento familiar es “Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja”, realizado por Nathalia Carolina Rodríguez (2010). Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. El objetivo primordial de este estudio fue describir los efectos de la ausencia del padre en la configuración de la relación madre – hijo y en el establecimiento de nuevos vínculos, en dos sujetos que recibieron psicoterapia orientada psicoanalíticamente y en un grupo de madres solteras.

Esta investigación permitió observar algunos de los diversos estados mentales, esencialmente patológicos, promovidos por la ausencia de la figura paterna, sobre todo en los casos de madres que a partir de la imposición, desconocen el lugar y la ajenidad que posee su hijo tratando de imponer su propio deseo con violencia, y en el caso de los hijos la dificultad de separarse de la madre a pesar de sostener una relación mediada por la tiranía y la búsqueda constante de otros sujetos que no son reconocidos como diferentes, sino como re-presentaciones de sus propios objetos internos, lo cual afecta negativamente la conformación de vínculos novedosos. También encontraron diversos tipos de fantasías relacionadas con la sexualidad

infantil primordial y, por ende, fantasías originadas en las etapas pre edípicas y edípicas del desarrollo, en las que tanto la madre como el hijo realizan la búsqueda por el padre ausente. A partir del padre en madre, que permite que ella logre brindar funciones paternas a su hijo, se vislumbra la imposibilidad de la madre para recurrir a ella misma y a su propia madre, quien también se observa conserva dicha dificultad.

De los anteriores trabajos deja a manifiestos la urgente necesidad de que la familia y especialmente los padres hagan un acompañamiento en el desarrollo de sus hijos en cada momento de la vida, de una manera en la cual es se sienta seguro de sí mismo y el amor que le dan. Se debe de brindar un acompañamiento de acuerdo a su edad, en la etapa que se encuentre de desarrollo y teniendo en cuenta las dificultades que puedan presentar como cognitiva, de aprendizaje, social y personal; estar informado y orientados por el personal preparados en la educación como profesores, psicólogos, entre otros.

2.2. Marco Legal

En el marco legal de este trabajo de investigación se verán algunos artículos de la carta magna: la constitución política de Colombia de 1991; la ley 1098 de 2006 (noviembre), Ley de la Infancia y la Adolescencia; modificada por el artículo 36, decreto nacional 126 de 2010, reglamentada por el decreto nacional 860 de 2010 por la cual se expide el código de Infancia y Adolescencia y de la Ley 115 de 1994 que expide la Ley General de Educación.

El artículo 67 de La Constitución Política de Colombia dice: “que la educación es un derecho, de todos los ciudadanos permitiéndoles ser individuos formados en valores, y el estado y la familia son responsables de esta educación.” (1991, p. 29), y el artículo 44, en el cual se

enmarca los derechos que tienen los niños al ser parte de la sociedad colombiana; a su vez, también le indica las pautas que deben seguir la familia y la sociedad para dar cumplimiento a estos artículos de una forma adecuada. Así mismo en el Artículo 44, de la Constitución Política de Colombia se menciona los derechos que tiene los niños además de la educación por ser parte de este país.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 20-21)

Por ello, en la Constitución se acogieron los convenios de los Derechos del Niño de 1989 de la ONU, y le brinda todas las seguridades para que puedan tener un desarrollo social, personal y emocional, en otras palabras, el Estado Colombiano se comprometió con la niñez a darle la seguridad que su corta edad no permite que se proporcione, y a su vez hizo partícipe a todas las instituciones establecidas en el país, entre estas la familia y la escuela, a acompañar y educar en cada momento de su desarrollo para lograr el objetivo de población productiva y sana para el país. La familia como primera institución es la encargada de velar que se cumpla a cabalidad este artículo, desde la gestación pasando por su nacimiento hasta su mayoría de edad (18 años), como sigue declarando el artículo 44 de la Constitución “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos...” Esto implica que la familia está en la necesidad de hacer un

acompañamiento continuo en su desarrollo de los niños, para que velen por el cumplimiento adecuado de estos derechos, y como primera institución educadora y formadora en valores.

En la Ley 115 que expidió la Ley General de Educación de 1994, se encuentra explicadas las funciones que deben de cumplir la familia como el principal responsable de la educación de los niños. Y así se ve reflejado en el artículo 7 de Ley 115, en la cual dice: “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos” (1994, p. 3), le otorga a la familia la responsabilidad de proteger y educar a los niños que están a su cargo, y se entiende que no solo los padres son responsables sino también el resto de miembros que conforma los diferentes tipos de familias en la actualidad.

De igual forma podemos ver a partir del artículo 3 Decreto Nacional 1860 de 1994, las Obligaciones de la familia con la educación del menor, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. En este artículo se encuentra estipulado los siguientes términos referentes a los niños “los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley...” (1994, p. 1). Solo están justificados para que no asistan a un centro de educación los niños es por faltan de cupos en instituciones públicas o de recursos para pagar una privada, en el caso de las zonas rurales por falta de centros de educación o personal para los mismos. Cuando se promulgo esta ley 115, en el mismo artículo se eximia a los padres y tutores de estas responsabilidades por alguna dificultad de orden física o mental, pero con el decreto 1421 de 2017, de Educación Inclusiva de calidad, consolidó la importancia de que las personas que presenta estos tipos de

dificultad, tiene los mismo derechos a la educación, y a ser incluido a las instituciones prestadoras de estos servicios.

Mientras en la ley 1098 de 2006 que reglamenta código de la infancia y la adolescencia se encuentra que la finalidad de este es la protección integral del niño, y que la familia es fundamental proporcionado un ambiente sano, donde le permita desarrollar la igualdad y la dignidad humana, y una de las formas de lograr esto es con el acompañamiento continuo de los padres. Para que la educación cumpla este objetivo se debe acompañada, apoyada, motivada de manera positiva por todos los miembros de la familia y el Estado tiene la obligación de vigilar y brindar educación de calidad a todos los niños del país sin importar su condición económico, sociales, raciales, entre otros factores que puedan intervenir en la educación.

2.3. Marco Referencial

2.3.1. Acompañamiento

La necesidad de un acompañamiento responsable hacia los niños durante su desarrollo es sumamente importante y cada día se trata de cubrir las necesidades más primordiales con regalos, que logran satisfacer ese espacio por un momento, sin embargo, sigue continuo ese vacío, que solo se logra llenar con una sincera demostración de cariño. A medida que pasa el tiempo se pueden ver los resultados del abandono por parte de los padres hacia los hijos, ya que se muestran indiferentes a las situaciones más importantes de sus vidas como es el estudio, el deporte y cambian de ser niños activos a sedentarios, tristes, agresivos, distantes, a pasar horas y

horas frente a un computador, Tablet o celular jugando y hasta ingresando a páginas que no son aptas para ellos.

Por eso al hablar de abandono, no se refiere solo a dejarlos o darlos en adopción, se hace refiere también al tenerlos cerca y a la misma vez distanciados afectivamente, al dialogo, al compartir experiencias del día, a conocer sus dudas, formas de pensar, problemas en la escuela con sus compañeros, etc. Son muchas las preguntas que tenemos al final del día para hablar con nuestros hijos y conocerlos más como menciona el psicólogo estadounidense Bronfenbrenner (1979) cuyo modelo enfatiza la importancia del contexto social en numerosos ámbitos del desarrollo humano y en particular en las relaciones familiares, el ecosistema familiar es entendido como un ecosistema en interacción con su ambiente.

La capacidad de los padres para cuidar y educar a los hijos depende en gran parte del contexto social en que la familia vive, depende de la medida en que padres e hijos mantienen conexiones duraderas con otros fuera del hogar, depende de la medida y de la forma en que fuerzas externas penetran en el hogar y regulan las interacciones paterno- filiales y de depender de las normas de cuidado de los niños en el entorno inmediato de la familia y del lugar donde la familia se encuentra a lo largo del curso vital.

De acuerdo a la expresado por Bronfenbrenner, el acompañamiento de la familia en el desarrollo del infante, se ve reflejado y marca la diferencia en su crecimiento personal e intelectual, y psicomotriz ya que dependiendo del contexto y la relación afectiva y acompañamiento de sus familiares en estas etapas de desarrollo el infante, observa y analiza el

comportamiento de cada uno de los miembros de su núcleo familiar y empieza a sacar lo que mejor le parece para su vida y al faltar una guía que lo oriente y lo haga sentir importante en ese ambiente va a buscar otros espacios no aptos para su buen crecimiento y fortalecimiento en valores que le permitan defenderse en el medio social.

En el desarrollo de los niños influyen todos los factores que se encuentra en su entorno o vida cotidiana, los cuales tiene unas repercusiones en sus relaciones personales, sociales, cognitivas y físicas, como lo plantea la perspectiva contextual de Bronfenbrenner citado por Feldman (2008), y tales factores generan directa o indirectamente unas conductas buenas o negativas en su desarrollo. Los microsistemas son los entornos inmediatos en el cual una persona vive y que proporcionan experiencias, este microsistema está conformado por los familiares, compañeros, amigos y profesores en el caso de los niños, permitiendo una constante interacción, entre los miembros de este microsistema.

Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento, como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que, a la luz de (Gabarro, 2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y, como consecuencia, el progreso personal y del entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa, que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

La situación descrita lleva a plantear que el acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta

el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa, de acuerdo al interés que postula, de manera conjunta o individual, como condición de institucionalidad.

Al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero y Londoño (2016) proponen que:

Por otro lado, el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día! O también: “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres (p. 276).

Quiere decir entonces que el acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad, sino desde el mismo momento en que niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues, al modo de ver de Piaget (1991), “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión ‘científica’, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p. 87).

Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el

ámbito escolar y social. En resumen, la familia es “el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa; puesto que, es allí donde se le entregan las herramientas para la interacción social” Suárez y Urrego (2014, p. 99).

Por este motivo se hace tan importante que el acompañamiento de los padres de familia sea de más constante y se haga de la forma más adecuada posible, al no ser el proceso de acompañamiento deficiente se puede presentar problemas de conducta o bajos rendimientos escolares. La ausencia de los padres se puede compensar con la de los amigos o compañeros, dando una influencia inadecuada, permitiendo que se tome malos hábitos, no tenga valores, respeto por las normas y la autoridad, y la figura de los adultos se vuelvan una amenaza para su desarrollo, ocasionando que los niños pasen a ser adolescentes con grandes dificultades para desarrollar sus habilidades en una sociedad.

La falta de acompañamiento por parte de los padres a los niños, que puede ser ocasionado por falta de tiempo cuando las jornadas de labor son muy extensas o incorrectas, se da cuando se desconocen la forma adecuada de acompañar al niño de acuerdo con su edad. Este factor puede tener una influencia directa en los rendimientos académicos, tanto positivamente o negativamente, que puede generar poco interés en los trabajos escolares por no sentirse apoyados por su familia y no rendir en los aprendizajes por no tener una colaboración para reforzar en sus hogares estas tareas.

Se habla más tarde, de parte que afecta las emociones de los niños, esto inicia con los vínculos que crean los pequeños en sus primeras etapas de las vidas. En donde, los vínculos

sociales conocidos como apego, se dan entre el niño y una persona determinada, con el cual se siente seguro y confiado, en su mayor de casos esto tiene tendencia mayoritaria a la madre en los primeros meses Feldman, (2008), pero en la actual se han visto marcada por la ausencia de la madre, después de los primeros tres o cuatro meses, con el ingreso de estas al mercado laboral.

Como consecuencia se ha dado una descompensación en el vínculo creado y la ausencia prolongada de la persona que brinda estabilidad emocional, como factores a intervenir en el desarrollo del niño, el acompañamiento es muy mínimo y de poca calidad. En ese sentido, la familia o los que hacen parte del entorno inmediato del niño, y esto a veces también sucede por un desconocimiento generalizado, porque en los primeros años de vida, se le dedica mucho tiempo a los niños en los juegos y otras actividades, pero cuando empieza la época escolar no se le presta el acompañamiento adecuado en tareas y otras actividades cotidianas, al considerar que ya son muy grandes y no son necesarios; con esto, los niños empieza a perder confianza en sí mismo, al sentir que ya no son queridos como antes y pueden generar conductas de inadaptación en los espacios donde se desarrolló como es la escuela.

Por su parte, en el siglo XXI, las familias que sufrieron cambios drásticos, en Colombia. uno de estos cambios fue que desaparece las familias extensa donde están incluido muchos adultos los cuales acompañan el desarrollo de los niños, a familias nucleares con pocos integrantes que las vuelven inestables y obligan que los más pequeños se mantengan solos o al cuidado de una persona externa de la familia Zubiría (2007). Los niños se quedaron sin compañía constante familiar, por abuelos con otras costumbres diferentes de las actuales u otras personas que no están interesadas por su bienestar.

Por ende, estas en la actualidad han cambiado en su estructura e integrantes que las conforma, las mujeres en el mercado laboral y como cabezas de familias, las redes sociales que son una manera de estar más en contacto con los hogares, cuando se está lejos, pero juega en contra en la unión parental, porque se desconecta del hogar al estar conectados en cada momento con amigos.

2.3.2. Influencia familiar

Al respecto, Cortés y Cantón, (2000); Dumas y La-Freniere, (1993), Rothbaum y Weisz, (1994), “son muchas las teorías sobre la socialización que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres, hijos, hijas existentes en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas” (p.34). Por lo que en la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales.

De igual manera Cortés y Cantón (2000) enuncian que “la familia cumple la primera y más importante función de socialización en la vida del niño” (p. 33-34), de manera que el clima social del hogar en la que educan los hijos y las hijas resultan fundamental para explicar su nivel de adaptación. En ese sentido, se puede analizar que el entorno familiar es una gran influencia en el desarrollo psico-social de los niños y niñas debido a que este puede intervenir de cierta

manera en la socialización de estos pequeños, teniendo en cuenta que la familia es la base de la educación y el pilar principal para enfrentarse en un entorno social.

De igual modo, Musitu y Allatt (1994) afirman que la socialización en la familia es un proceso de aprendizaje no formalizado, en donde el contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Por lo que, en el proceso de interacciones, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. Con base a las consideraciones anteriores, se puede decir que la raíz de un problema de adaptación de un menor en su etapa escolar es en gran parte responsabilidad de la familia debido a que es su primer ambiente y lugar de aprendizaje donde se genera en el niño y la niña la seguridad para enfrentar el mundo desconocido de la escuela donde el ya no es el centro ni es el único, que debe compartir y socializar y reconocer al otro como ser importante e igual que él. Por otro lado si se va a hablar de un proceso de adaptación complejo según estas teorías los padres y la familia en general son de suma importancia para lograr una eficaz adaptación y la garantía de un óptimo desarrollo del menor.

Por su parte, la socialización familiar se refiere al conjunto de procesos de interacción que se producen en el contexto familiar y que tienen como objetivo inculcar en los hijos un determinado sistema de valores, normas y creencias (Maccoby, 1980). Así pues, estos procesos incluyen tanto demandas explícitas, como la verbalización de normas de conducta, así como también elementos mucho más sutiles, tales como la percepción de las expectativas.

En las distintas categorizaciones del estilo disciplinar parental aparecen reflejadas estas dos dimensiones que, aunque con diferentes denominaciones, participan del mismo significado, la dimensión apoyo se refiere a las características afectivas positivas de la relación padres-hijos. Por lo que el apoyo parental como “la conducta expresada por un padre hacia su hijo que hace que éste se sienta cómodo en su presencia y le confirme que es básicamente aceptado como persona” Young, Miller, Norton y Hill (1995). De lo anterior, este se refiere a la actitud que asume un padre hacia su hijo con la intención de dirigir su comportamiento de manera deseable para los padres.

Siguiendo ese mismo orden y dirección, “en el contexto familiar es donde al niño, por primera vez, se le indica qué es lo bueno, lo valioso, lo deseable y en donde comienza a construir su propio sistema de valores” Lila y Molpeceres (1994); Mead, (1934, p. 101), haciendo evidente que el proceso de construcción de la autoestima y del sistema de valores no sólo se ve influido por estos sino que este es un sistema inmutable y, a lo largo de la vida, son diversas las influencias que se adivinan en la organización del sistema de creencias.

Por ende, se puede evidenciar que el entorno familiar sigue siendo un factor determinante en el momento de socialización de los niños y niñas y es desde el hogar donde estos deben estar preparados para enfrentarse a un mundo diferente y desconocido para los pequeños

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio realizado es cualitativo, ya que esta investigación ha obtenido resultados coherentes y también sustentado por evidencias empíricas, que conllevan a interpretar y reconocer los casos difíciles de la conciencia y conducta del individuo en general, en este caso no examina y separa los factores del contexto que pueden afectar el resultado. Por lo que, muchos investigadores cualitativos difieren epistemológicamente de los investigadores cuantitativos, sobre todo los cualitativos afirman que la manera adecuada de comprender un fenómeno es estudiarlo en su contexto completo. Igualmente, hay diferencias ontológicas. Investigadores cualitativos no creen en una realidad única, ni una realidad distinta de la percepción de ella.

La ontología relativista, constructivista indica que no existe una realidad objetiva, ni para el investigador como para los objetos de estudio. Por ende, para estos investigadores, hay múltiples realidades a tenerse en cuenta en el momento de abordar una investigación (Krauss, 2005).

3.2. Población

La investigación se realiza en la Institución Educativa “Zamora”, está ubicado en el sector sur-oriental del municipio de Bello (entre cañada negra y la Gabriela, por los costados) y el río Medellín y el barrio santa Rita (por el norte y por el sur), allí se dictan clases desde transición

hasta el grado once, con modelo Educativo Aprendizaje Significativo y tiene a cargo 4 sedes urbanas, en las cuales se implementa la metodología tradicional. En total son 2400 estudiantes, de los cuales 1400 pertenecen a primaria y 1000 a secundaria. La actividad económica del barrio está compuesta por el comercio formal e informal y empleados de empresas cercanas, que son los que generan la entrada para el sustento de las familias.

Dentro de algunos aspectos relevantes, se puede decir que el barrio ha sido conformado por personas que se han tenido que desplazar a este sector por causa de grupos armados que hacen presencia en algunos municipios de Antioquia, son habitantes marcados por la violencia que buscaron encontrar una mejor salida llegando a esta zona.

En este barrio, las expectativas a nivel educativo son bajas, se encuentra afectado por factores como la desigualdad social, las dificultades económicas y el desequilibrio familiar y vandalismo, siendo estos los motivos que aumentan el riesgo de la deserción escolar y la inestabilidad laboral.

3.3. Muestra

Los estudiantes de tercero son niños en edades promedio de 7 a 8 años, el grupo se encuentra conformado por 34 estudiantes de los cuales 18 son niñas y 16 niños, en el tiempo compartido con ellos. Se observó que tienen acceso a herramientas tecnológicas, lo cual ha sido una gran dificultad para que el docente pueda realizar las actividades planeadas, por medio de una encuesta realizada a los padres de familia se pudieron obtener los siguientes datos en un 50% se

evidencia que son madres monoparentales y su rango de edad no supera los 35 años, pagan arriendo y no pudieron seguir avanzando en sus estudios, ya que son las que suplen todas las necesidades de sus hijos.

Al indagar con algunos padres de familia la mayoría expresaron que sus hijos permanecían en casa solos la mayor parte del tiempo cuando no iban a la escuela, ya que ellas tenían unos horarios extensos en sus lugares de trabajo, más sus desplazamientos para llegar a sus casas se les presentaban inconvenientes con trancones, accidentes, entre otros, y cuando llegaban a sus casas ya sus hijos se encontraban dormidos. Esto conlleva a una problemática en la relación familiar entre padres e hijos, y además el tiempo que los padres de familia no dedican a sus hijos lo quiere suplir con herramientas tecnológicas que los mismos hijos desean tener, también se puede dar la dichosa frase “yo le voy a dar a mi hijo lo que yo nunca tuve”.

3.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos fueron la observación, encuesta y entrevista.

3.4.1. Observación participante: es una de las técnicas más utilizadas para recoger información del entorno natural del ser humano y su interacción con la sociedad, tiene como objetivo analizar las actividades cotidianas de una determinada población la cual se está estudiando (Galeano, 2004). Así mismo, este autor expresa que la técnica de observación debe de estar sujetas a ser comprobadas y validadas, aunque se muy variados los puntos de vista por parte del investigado, y para obtener los datos que son necesarios para responder sobre el tema que se investigan, se puede usar preguntas orientadas.

La observación participativa, se tiene una relación directa entre el investigador y el grupo de estudio, por esta razón se debe aplicar unas normas de conducta que genere una confianza, como explica Galeano "...demanda condiciones éticas de consentimiento información, que define umbrales de información, sistemas de registro, socialización e intercambio de datos sobre la base de acuerdo..." (2004, p 30). Estas condiciones se hacen primordiales a la hora de realizar las observaciones, para que no afecte los resultados de los datos del estudio.

En el caso de esta investigación que el estudio se hizo con niños, se hizo necesario tener una intervención de adaptación y luego en la relación directa, pero no invasiva para acceder a la recolección de los datos. (Ver anexo)

3.4.2. Encuesta: con esta técnica pudimos recolectar datos sin incurrir a una presión hacia los niños para la adquisición de estos. (Ver anexo). En ese sentido, la importancia que la encuesta tuvo en este trabajo es porque nos permitió tener una interacción directa entre los encuestados y el investigador.

3.4.3. Entrevista: como técnica de recolección de datos se hace de forma verbal entre entrevistador y los entrevistados, las hay de varios tipos, pero la que se usó en esta investigación es de tipo no estructurada, la cual permite una conversación libre sobre el tema tratado Lara (2001), siendo esta adaptable, susceptible y permite profundizar en el tema, las preguntas van surgiendo de los temas tratados con el entrevistado en el momento y puede dar giros de acuerdo a que tanto se desea conocer o profundizar Mcmillan & Schumacher

(2005). Por medio de esta técnica pudimos tener un acercamiento verbal con los padres de familia de los niños pertenecientes a la muestra, haciéndoles preguntas referentes al cuidado de los hijos y comportamiento de estos cuando están solos o acompañados. (Ver anexo)

3.5. Hallazgos de la investigación

Encuesta a estudiantes del grado tercer (a)

| Tabla 1. ¿Cómo te gustaría las clases? | |
|--|-----|
| 1. audio visuales. | 25% |
| 2. Escritas | 25% |
| 3. tecnológicas. | 30% |
| 4. Divertidas | 20% |

Grafico 1. ¿Cómo te gustaría las clases?



Los datos mostrados en el gráfico 1 evidencian que los encuestados quieren con un 30% las clases tecnológicas seguidamente con un empate de escritas y divertidas con un 25% mientras que escritas obtuvo un 20%, situación que permite inferir que los estudiantes se sienten identificados con el uso de la tecnología lo cual representa un avance en su desarrollo y por ende sería más significativo su aprendizaje.

| Tabla 2. ¿Cómo te acompañan tus padres en las tareas y actividades de la escuela? | |
|---|-----|
| 1. Me revisan los cuadernos. | 25% |
| 2. Me acompañan en las tareas. | 25% |
| 4. Me acompañan pocas veces en las tareas. | 20% |
| 5. Solo me ayudan o revisan si se los pido. | 5% |

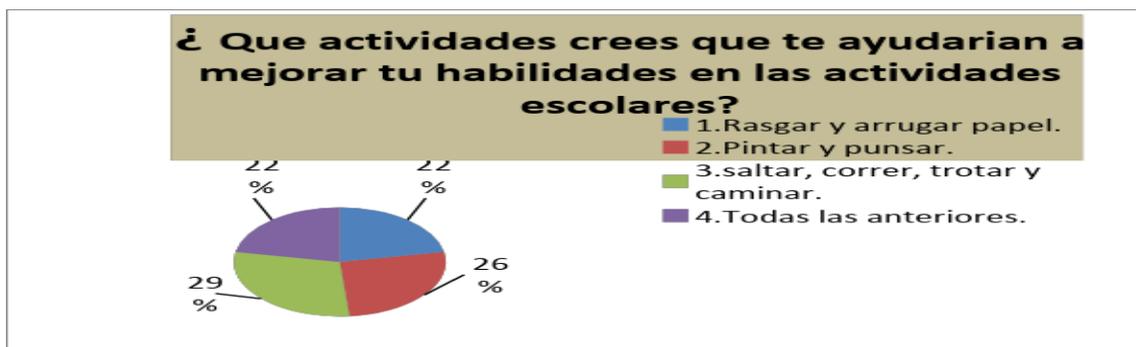
Grafico 2. ¿Cómo te acompañan tus padres en las tareas y actividades de la escuela?



Los datos mostrados en el gráfico 2 muestran que un 25% de los padres revisan los cuadernos de sus hijos y otro 25% los acompañan en las tareas, mientras que el 20% y el 5% expresaron que pocas veces los acompañan en sus tareas y que reciben ayuda solo cuando la piden, lo cual permite observar que los padres en su mayoría están atentos a las tareas de sus hijos en la escuela.

| Tabla 3. ¿Qué actividades crees que te ayudarían a mejorar tus habilidades en las actividades escolares? | |
|--|-----|
| 1. Rasgar y arrugar papel. | 15% |
| 2. Pintar y punzar. | 18% |
| 3. saltar, correr, trotar y caminar. | 20% |
| 4. Todas las anteriores. | 15% |

Grafico 3. ¿Qué actividades crees que te ayudarían a mejorar tus habilidades en las actividades escolares?



Los datos mostrados en el gráfico 3 reflejan que el 29% de los niños consideran que saltar, correr, trotar y caminar ayudarían a mejorar sus habilidades escolares, seguido de pintar y punzar con un 26%, mientras que rasgar y arrugar papel y todas las anteriores obtuvieron un 22%, lo cual muestra la importancia de que estos desarrollen estas actividades para su aprendizaje integral.

| Tabla 4. ¿Qué te parece el estudio? | |
|--|-----|
| 1. Importante, porque me ayuda para la vida. | 43% |
| 2. Estudio porque me obligan | 2% |
| 3. No me gusta. | 0% |
| 4. Me gusta, porque aprendo nuevas cosas. | 55% |

Grafico 4 ¿Qué te parece el estudio?



Los datos mostrados en el grafico 4 reflejan con 55% que los niños consideran que el estudio les gusta, porque aprenden nuevas cosas mientras que el 43% dice que este es importante porque ayuda para la vida, seguida de 2% que afirman estudiar porque los obligan, lo cual permite inferir en que a los niños les gusta estudiar por el conocimiento que obtienen en la escuela.

| Tabla 5. ¿Te gusta ir a la escuela? | |
|--|-----|
| 1. Siempre. | 75% |
| 2. Pocas veces | 5% |
| 3. Casi siempre | 15% |
| 4. Nunca. | 5% |

Grafico 5. ¿Te gusta ir a la escuela?



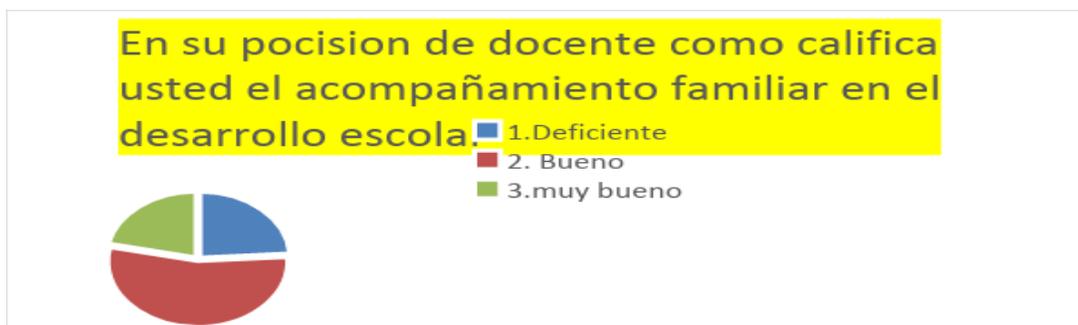
Los datos mostrados en el grafico 5 muestran con un 75% que a los niños les gusta ir siempre a la escuela mientras que otro 15% afirma que casi siempre, así mismo el 10% restante manifiesta que pocas veces y nunca les gusta ir a la escuela evidenciado ello la escuela es un lugar de suma importancia para los niños en edad escolar.

Encuesta para docentes

Tabla 6. ¿En su posición de docente como califica usted el acompañamiento familiar en el desarrollo escolar?

| | |
|---------------|-----|
| 1. Deficiente | 30% |
| 2. Bueno | 68% |
| 3. muy bueno | 27% |

Grafico 6. ¿En su posición de docente como califica usted el acompañamiento familiar en el desarrollo escolar?

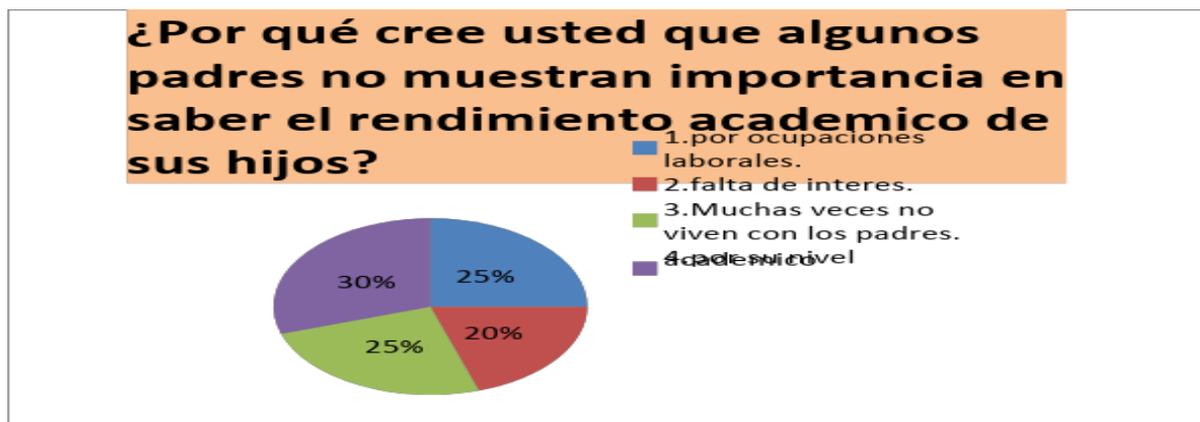


Los datos mostrados en el gráfico 6 muestran que los docentes califican el acompañamiento familiar en el desarrollo escolar a los niños como bueno con un 68%, por su parte otros mencionan que este es deficiente con un 30% y muy bueno con un 27%, lo cual permite observar que el interés que muestran los padres hacia el aprendizaje de los niños en la escuela es relevante y permite el desarrollo integral del mismo en sus quehaceres educativos.

Tabla 7. ¿Por qué cree usted que algunos padres no muestran importancia en saber el rendimiento académico de sus hijos?

| | |
|--|-----|
| 1. por ocupaciones laborales. | 25% |
| 2. falta de interés. | 20% |
| 3. Muchas veces no viven con los padres. | 25% |
| 4. por su nivel académico | 30% |

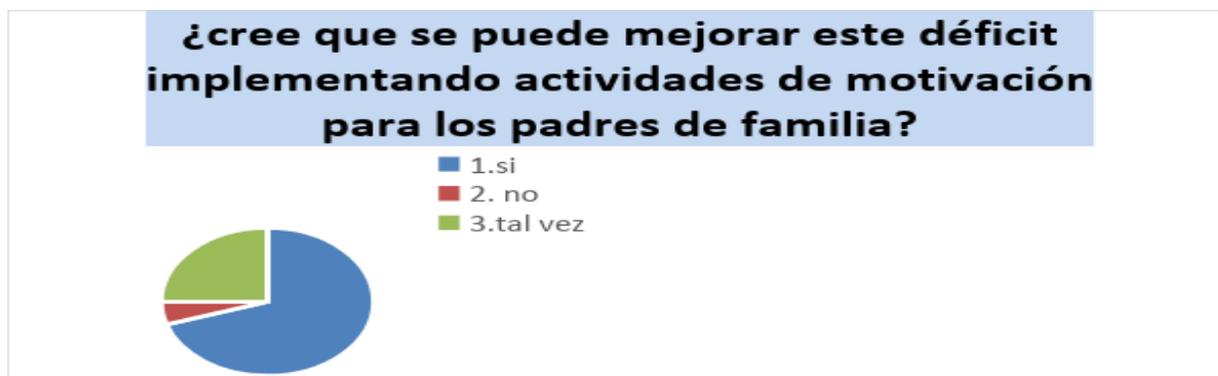
Grafico 7. ¿Por qué cree usted que algunos padres no muestran importancia en saber el rendimiento académico de sus hijos?



Los datos mostrados en el gráfico 7 evidencian que los docentes consideran que algunos padres no muestran importancia en saber el rendimiento académico de sus hijos debido a su nivel académico con un 30%, seguido de que muchas veces no viven con los padres con un 25%, por ocupaciones laborales con otro 25% y finalmente por falta de interés con un 20%, no obstante es fundamental el acompañamiento familiar en el niño para incrementar su desarrollo integral.

| Tabla 8. ¿Cree que se puede mejorar este déficit implementando actividades de motivación para los padres de familia? | |
|---|-----|
| 1.si | 70% |
| 2. no | 5% |
| 3.tal vez | 25% |
| | |

Grafico 8. ¿Cree que se puede mejorar este déficit implementando actividades de motivación para los padres de familia?

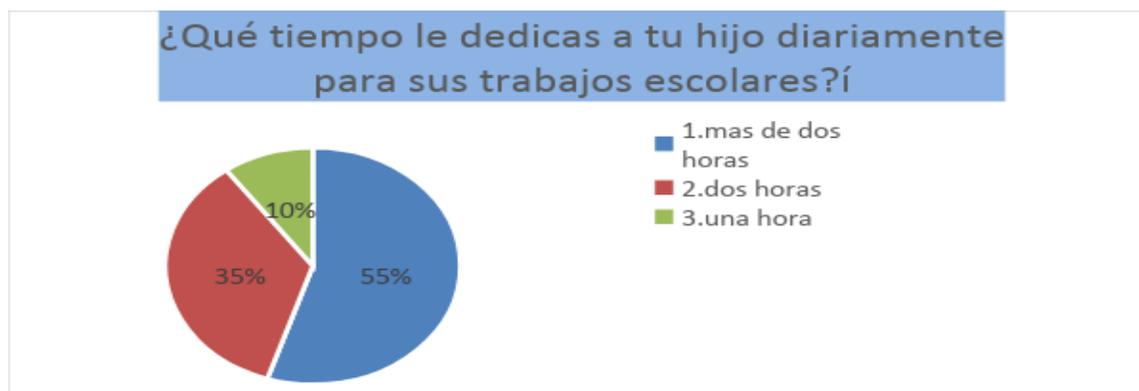


En el grafico 8 se observa con un 70%, que si se puede mejorar este déficit implementando actividades de motivación para los padres de familia, mientras que tal vez obtuvo un 25% y no se puede un 5%, siendo esto fundamental para justificar el desarrollo del proyecto de investigación enfocado en la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar del niño para formular mediante este una propuesta que mejore esta situación.

Encuesta para padres de familia

| Tabla 9. ¿Qué tiempo le dedicas a tu hijo diariamente para sus trabajos escolares? | |
|---|-----|
| 1.mas de dos horas | 55% |
| 2.dos horas | 35% |
| 3.una hora | 10% |

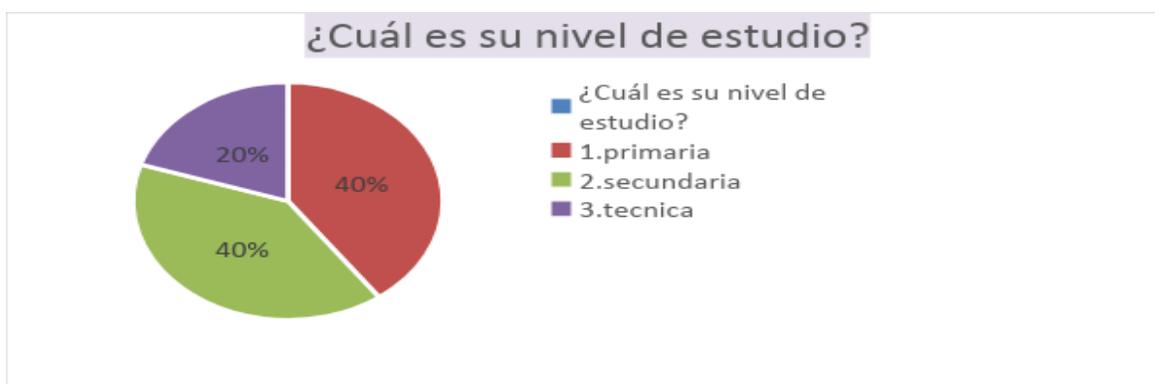
Grafico 9. ¿Qué tiempo le dedicas a tu hijo diariamente para sus trabajos escolares?



En el grafico 9 se evidencia con un 55%, que el tiempo le dedicas a tu hijo diariamente para sus trabajos escolares es más de dos horas, mientras que otro manifiestan que le dedican dos horas con 35%, por su parte una hora registro un total de 10%, lo cual confirma en que a pesar de que existe acompañamiento por parte de los padres a sus hijos en las tareas de la escuela es conveniente revertir la actitud de aquellos que dedican poco tiempo a prestar ayuda a sus hijos.

| Tabla 10. ¿Cuál es su nivel de estudio? | |
|--|-----|
| 1.primaria | 40% |
| 2.secundaria | 40% |
| 3.tecnica | 20% |

Grafico 10. ¿Cuál es su nivel de estudio?



En el grafico 10 se observa con un 40%, que el nivel de estudio es de primaria asi mismo el otro 40%, manifiesta que es de secundaria y finalmente un 20% tiene un nivel técnico, situación que permite inferir en que la preparación de los padres es limitada con respecto al aprendizaje de algunos temas del saber, lo cual incide de forma negativa en que estos tengan un acompañamiento con sus hijos en la escuela.

| Tabla 11. ¿Acepta que su hijo lleve herramientas tecnológicas a la escuela.?) | |
|--|-----|
| 1.Si | 10% |
| 2.Pocas veces | 30% |
| 3.No | 60% |

Grafico 11. ¿Acepta que su hijo lleve herramientas tecnológicas a la

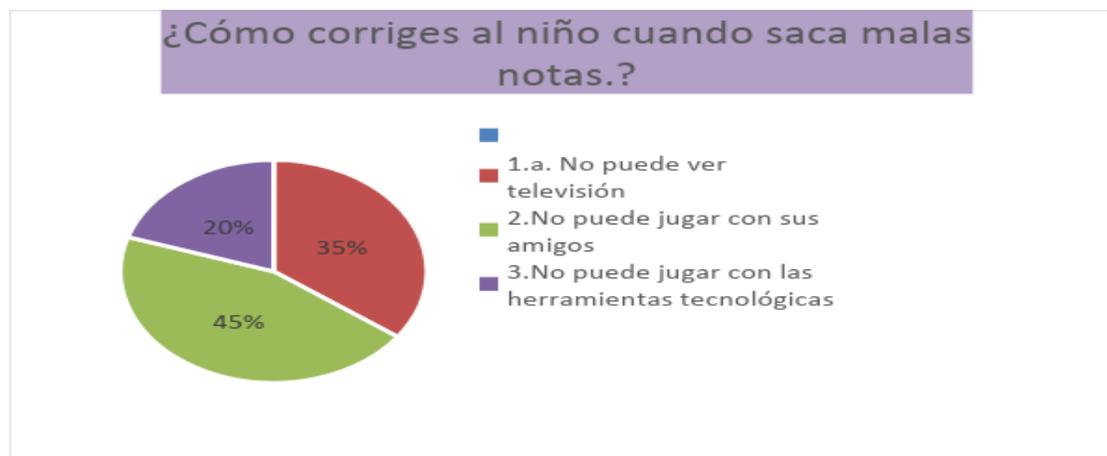


En el grafico 11 se muestra con un 60%, que los padres no aceptan que su hijo lleve herramientas tecnológicas a la escuela mientras que un 35% admite que muy pocas veces aceptan y finalmente un 10% si acepta, lo cual muestra que los padres son precavidos con los materiales tecnológicos que tiene sus hijos y limitan su manipulación dentro de las aulas de clases.

Tabla 12. ¿Cómo corriges al niño cuando saca malas notas.?)

| | |
|--|-----|
| 1. No puede ver televisión | 35% |
| 2.No puede jugar con sus amigos | 45% |
| 3.No puede jugar con las herramientas tecnológicas | 20% |

Grafico 12. ¿Cómo corriges al niño cuando saca malas notas.?)

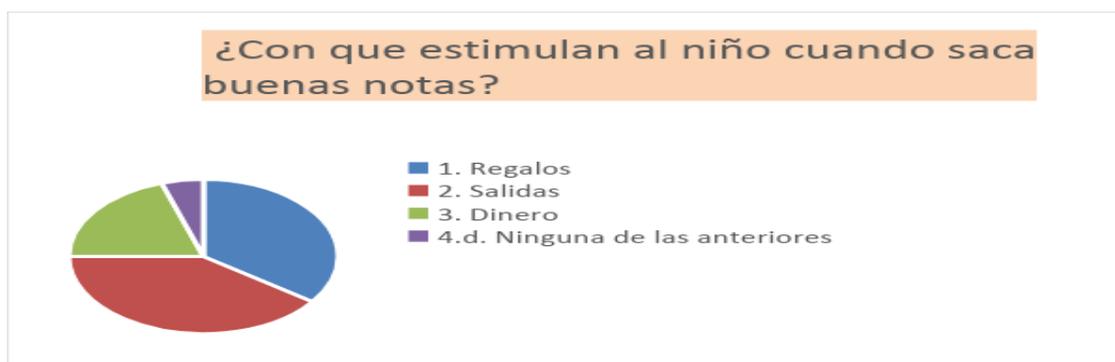


En el gráfico 12 muestra con un 45%, que no pueden jugar con sus amigos, otro 35% que no pueden ver televisión y un 20% que no pueden jugar con sus herramientas tecnológicas siendo esto un incentivo para que los niños salgan bien en la escuela sean responsables con sus estudios.

Tabla 13. ¿Con que estimulan al niño cuando saca buenas notas?

| | |
|--------------------------------|-----|
| 1. Regalos | 35% |
| 2. Salidas | 40% |
| 3. Dinero | 20% |
| 4.d. Ninguna de las anteriores | 5% |

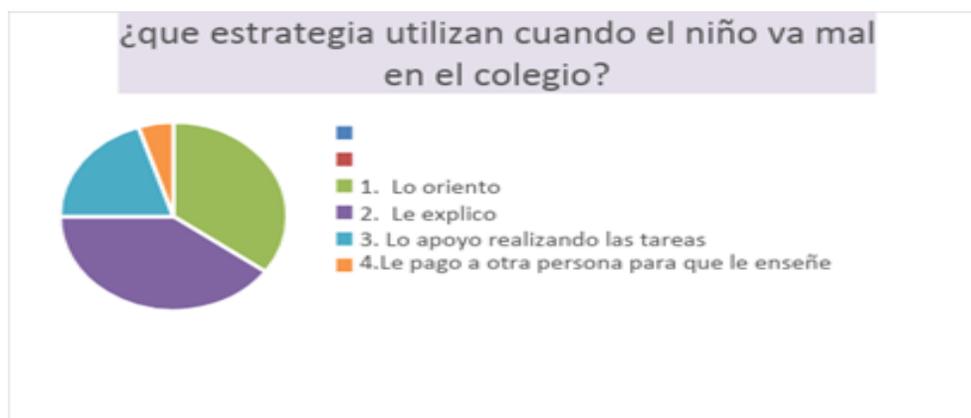
Grafico 13. ¿Con que estimulan al niño cuando saca buenas notas?



El grafico 13 refleja que los padrea motiva a sus hijos con salidas representadas estas un porcentaje de on un 40%, con regalos otro 35%, dinero 20% y ninguna de las anteriores 5% lo cual motiva a estos a mejorar su rendimiento y cumplir con las tareas propuestas.

Tabla 14. ¿Qué estrategia utilizan cuando el niño va mal en el colegio?

| | |
|--|-----|
| 1. Lo oriento | 35% |
| 2. Le explico | 40% |
| 3. Lo apoyo realizando las tareas | 20% |
| 4. Le pago a otra persona para que le enseñe | 5% |

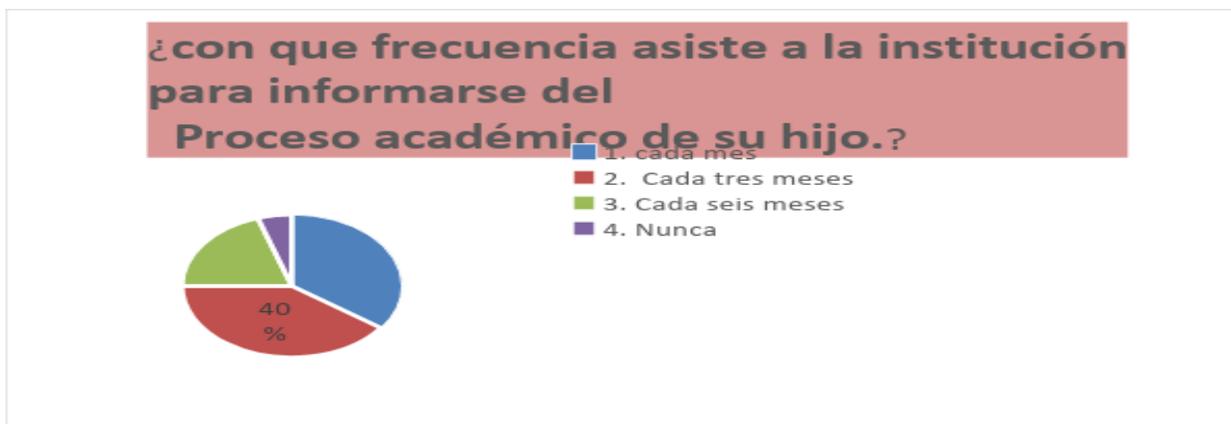
Grafico 14 ¿Qué estrategia utilizan cuando el niño va mal en el colegio?

De acuerdo a los resultados mostrados por el gráfico 14, los padres manifiestan utilizar como estrategia cuando sus hijos van mal en el colegio le explican con 40%, lo orientan con un 35%, lo apoyan realizando tareas con un 20% y le pagan a otra persona para que le enseñen con un 5%, enfatizando con ello el interés que los padres tienen con el aprendizaje de sus hijos

Tabla 15 ¿Con que frecuencia asiste a la institución para informarse del Proceso académico de su hijo?

| | |
|--------------------|-----|
| 1. cada mes | 35% |
| 2. Cada tres meses | 40% |
| 3. Cada seis meses | 20% |
| 4. Nunca | 5% |

Grafico 15. ¿Con que frecuencia asiste a la institución para informarse del Proceso académico de su hijo?

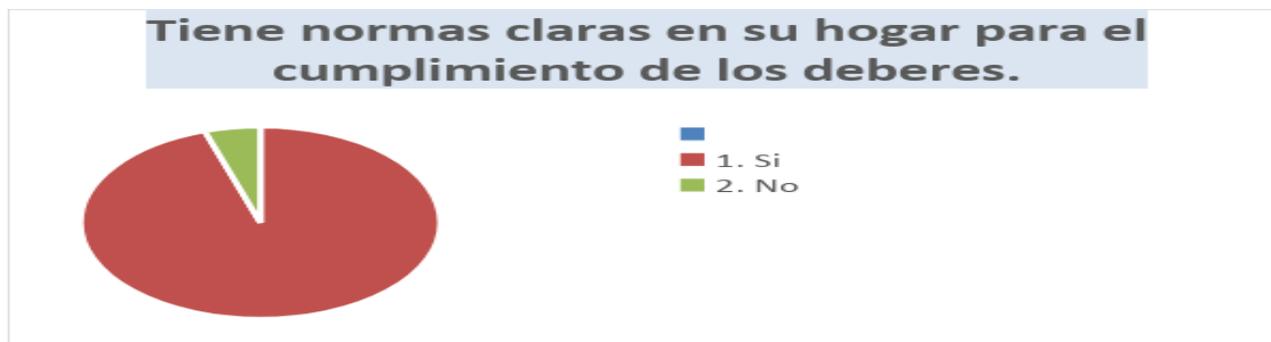


De acuerdo a los resultados mostrados por el grafico 15, los padres manifiestan que la frecuencia con que asisten a las instituciones es cada tres meses con un 40%, cada mes con un 35%, cada seis meses con un 20% y nunca con un 5%, mostrando que las visitas son constantes sin embargo podrían ser más frecuentes.

Tabla 16. ¿Tiene normas claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes?

| | |
|-------|-----|
| 1. Si | 95% |
| 2. No | 5% |

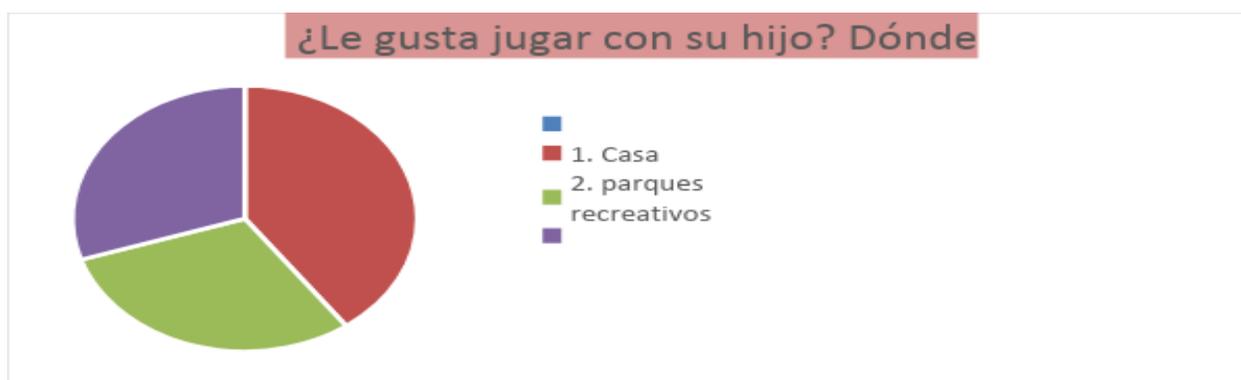
Grafico 16. ¿Tiene normas claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes?



De acuerdo a los resultados mostrados por el grafico 16, los padres manifiestan que con un 95%, que si tienen normas claras para el cumplimiento de los deberes mientras el 5%, expresa no tenerla, situación que favorece el desarrollo de los niños asumiendo responsabilidades que pueden poner de manifiesto para la realización de tareas escolares.

Tabla 17. ¿Le gusta jugar con su hijo? ¿Dónde?

| | |
|-------------------------|-----|
| 1. Casa | 40% |
| 2. parques recreativos | 30% |
| 3. todas las anteriores | 30% |

Grafico 17. ¿Le gusta jugar con su hijo? ¿Dónde?

De acuerdo a los resultados mostrados por el gráfico 17, los padres manifiestan que les gusta jugar con sus hijos en sus casas con un 40%, en los con un 30% y todas las anteriores con un 30% siendo esto beneficioso para afianzar la confianza entre padres e hijos.

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes se pudo evidenciar que tienen claro lo indispensable que es la educación en sus vidas y en la de sus

hijos, sin embargo, son muchos los factores que hacen que el acompañamiento en este proceso sea muy débil. Debido a que en las familias se encuentran muchas situaciones que no les permiten brindarles ese apoyo, como son: el nivel educativo de los padres, muchas son madres solteras enfrentadas a trabajar largas jornadas, algunos niños no viven con los padres si no con otros familiares y la falta autoridad, norma y tiempo de calidad.

Pero, aunque se escuche decir que los padres no acompañan a sus hijos en las encuestas se evidencio que el acompañamiento supera más del 50% de los casos, pero se evidencia en las escuelas de falta de asistencia a las mismas, poca asistencia a las reuniones de alerta y entrega de notas, y que los padres no tomen la iniciativa de ir a la escuela por su propia cuenta.

Los docentes encuestados tienen una perspectiva muy buena del acompañamiento de los padres a sus hijos en las actividades escolares, solo un 20% piensa que el acompañamiento se deja de dar por interés de los mismos, y factores como las largas jornadas laborales, bajo nivel de escolaridad, que no vivan con ellos, hacer que se perciba esta ausencia en el campo escolar. También que con la motivación adecuada este acompañamiento puede mejorar en los padres. En el caso de los padres ellos consideran que dedican más de 1 hora diaria a sus hijos para trabajar las actividades escolares, pero en el tema de ir a la escuela a informarse cómo va el proceso, solo el 35% asiste una vez al mes, el 60% entre tres y seis meses y 5% nunca.

Otro de los factores que evidencia los padres es las jornadas en que se labora que en su mayoría coinciden con la jornada escolar, y los permisos que deben solicitar en sus empleos para asistir.

CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En la institución educativa Zamora del municipio de Bello, se tiene un acompañamiento bueno de los padres de familia, la dificultad se evidencia en las encuestas son las largas jornadas de trabajo y el tiempo en que se labora, la ausencia prolongada de los padres pueden ocasionar dificultades en el aprendizaje, con la rotura de lazos de apego que establecen los niños en su infancia con los padres (Feldman 2008,185), también se puede evidenciar que la comunicación de las partes en la educación de estos niños, se ha visto dificultada por falta de tiempo.

La participación de los padres y la familia en general en el rendimiento académico de los niños es de suma importancia y se puede ver reflejada en su evolución educativa, porque este acompañamiento es motivación de sentirse seres queridos, amados y que deben de dar lo mejor de sí para lograr ser personas ejemplares para la sociedad y en especial para su familia.

De igual modo, los datos obtenidos muestran que, aunque los padres asumen las responsabilidades con sus hijos mediante el desarrollo de los quehaceres escolares es necesario aplicar una propuesta que incentive mayor participación de estos, para con ello aumentar el aprendizaje significativo en los niños.

4.2. Recomendaciones

Dar conocer los resultados obtenidos mediante la tabulación y análisis de los datos, con el fin de orientar a los docentes y padres de familia a la participación activa en las acciones de sus hijos dentro del aula de clases, logrando así un interés de los mismos por asistir a la institución con más frecuencia de igual forma se puede implementar competencias entre padres y estudiantes, y de esta manera integrarlos al estudio de sus hijos y fomentar de manera creativa su acompañamiento en el ámbito escolar para que no se sientan de manera obligada a participar en el desarrollo de sus hijos como muchas veces suele suceder.

Por medio de herramientas a las cuales ellos tienen a la mano como las tecnológicas como celular, Tablet o portátil de forma que estén en sus lugares de trabajo puedan conocer de antemano las actividades y tareas pendientes para realizar en casa. Y las (las redes sociales y el internet), crear página web donde se puede reforzar los temas tratados en las escuelas de padres, los temas que se esté trabajando en la escuela en las diferentes materias, recomendar documentos que les informe las dificultades y habilidades de sus hijos; grupos en las redes sociales donde puedan interactuar docentes y padres de familia; y no olvidar el contacto directo de las escuelas de padres de familia.

CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCION

5.1. Título de la propuesta

El acompañamiento familiar como una estrategia en el desarrollo educativo de los niños del grado terceo A de la IE Zamora.

5.2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta tiene como fundamento mejorar el acompañamiento que las familias de los estudiantes del grado tercero A realizan a sus hijos. Esto por medio del diseño y la implementación de algunos mecanismos y medios tecnológicos que ayuden a mejorar la comunicación de las familias con la escuela.

Para lograr esto se buscará sensibilizar primero a los docentes y directivos del grupo sobre la importancia del trabajo mancomunado y de los beneficios que trae para el desarrollo académico de los niños contar con el apoyo familiar.

También se tratará de crear conciencia en las familias sobre la necesidad que tiene para la formación integral de sus hijos estar en constante relación con la escuela de la cual hacen parte.

Para esto se organizarán reuniones grupales donde los padres y docentes podrán opinar de manera cómoda y en confianza sobre qué mecanismos se pueden adoptar para que su interacción sea eficaz y permanente.

Luego de realizar el proceso de concientización se pasará a la fase de diseño y creación de recursos tecnológicos como lo son: la aplicación de WhatsApp, la plataforma de red social Facebook y un ambiente virtual de aprendizaje para el grupo, a los cuales las familias tengan acceso.

Por último, se iniciará un tiempo de capacitación para que las familias y los docentes adquieran las destrezas para la utilización de las herramientas creadas y estas se puedan convertir en medios de comunicación e información para el grupo en general.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Fortalecer el acompañamiento familiar en los aspectos educativos de los niños y las niñas del grupo tercero A de Institución Educativa Zamora, para que este sea integral y continuo y ayude a mejorar su proceso académico, por medio de estrategias que afiancen las relaciones de las familias y la escuela.

5.3.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en los procesos del aprendizaje de sus hijos.
- Motivar a los docentes para que promuevan las actividades escolares en compañía de las familias.

- Fomentar la corresponsabilidad para la construcción de trabajo coordinado entre la escuela y la familia.
- Brindar herramientas tecnológicas sólidas a las familias y a la escuela que les permitan una comunicación constante estableciendo un dialogo de participación del quehacer educativo.

5.4. Justificación

Durante las últimas décadas se han podido observar cambios significativos en los contextos sociales que afectan el sistema familiar y todos los procesos que allí se desarrollan incluyendo la educación y la vida escolar. Es así como algunos roles que antes desempeñaba solo la mujer también han tenido algunas variaciones, pues ha pasado de ser madre y ama de casa, para además de estos papeles, también convertirse en profesional y en muchas ocasiones en cabeza del hogar, lo que significa menos tiempo para acompañar a los hijos en su formación.

Así también, el hombre en la familia ha tenido que modificar sus responsabilidades para volverse un eficaz colaborador del hogar e intervenir y participar en la crianza y educación de los hijos mediante un trabajo de cooperación. En esta nueva estructura la escuela entra a conformar un equipo que en conjunto con la familia se encaminan a lograr la formación integral de los niños.

Por esta razón se hace preciso afianzar las relaciones entre la escuela y las familias pues cuando una de las dos instituciones deja de intervenir de manera eficiente y eficaz se presenta

una descompensación que se refleja en el desarrollo académico de los niños y se hace preciso tratar de remediar y buscar soluciones en pro del bienestar de los educandos. Es así como al identificar que las familias no asumen sus deberes y dejan la responsabilidad de la educación de manera total o parcial en manos de la escuela se debe entrar a buscar estrategias para implementarlas en aras de que las familias puedan intervenir en el proceso educativo de sus hijos por medio de un acompañamiento continuo.

Para esto la tecnología entra a desempeñar un papel importante pues facilita el proceso de comunicación, si es bien utilizado claro está, y se aprovecha el acercamiento que esta genera en tiempo y en distancias.

5.5. Marco teórico

Múltiples investigaciones han demostrado la importancia que tiene la intervención de las familias durante el proceso de formación escolar de los niños y las niñas, así también se ha podido comprobar las consecuencias de su ausencia.

Es así pues que Domínguez (2010) señala que debe existir entre los padres y la escuela una buena relación, puesto que ambas tienen un objetivo en común que es el desarrollo global y armónico de los niños y las niñas y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se logre la consecución de este objetivo principal.

Por tanto más que el acto de matricular y estar pendientes de la asistencia a la escuela la labor de la familia debe ser el propender a afianzar las relaciones de confianza y ayuda, convirtiéndose así en un pilar fundamental en la educación.

Para esto se requiere que las familias se organicen de tal manera que existan hábitos y rutinas de estudio y que se le pueda proporcionar al niño un ambiente adecuado, además se debe garantizar que el educando tenga los materiales necesarios y requeridos para sus actividades escolares, pero una condición que es de suma importancia para el acompañamiento escolar es poder dedicar tiempo.

Pero hay que enfatizar que existen condiciones que limitan las posibilidades de ese acompañamiento que se requiere y que en muchas ocasiones no es falta de interés de las familias. La falta de tiempo es un limitante muy importante para la participación de las familias en el quehacer educativo de los hijos, por ende muchos padres conviven muy poco tiempo con sus hijos debido al tiempo que ocupan trabajando, razón por la cual no participan de las actividades escolares de los mismos Domínguez (2010)

Sobre ese particular, en la actualidad existen mecanismos de acercamiento que permiten las interacciones con eficiencia y eficacia como lo son las nuevas tecnologías y en este caso se pueden usar con un fin comunicativo, como lo afirma el artículo Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones desarrollado por en donde mencionan que las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:

- Comunicación con las familias (a través de la web de centro...)

-Comunicación con el entorno.

Es así pues como desde el punto de vista práctico se pueden establecer estrategias que faciliten el acompañamiento familiar sin que este requiera de la presencia física de los padres en el centro educativo, basta con la importancia que tanto la escuela como la familia de den a mantener relaciones permanentes de cooperación para que se establezcan y permanezcan. Así lo entendió Muñoz en su trabajo titulado “Las TIC en la Interacción entre Familia y Escuela como Estrategia para el Acompañamiento de los Niños” en donde señala que la relación familia-escuela se ha visto afectada por una serie de eventos los cuales en si mayoría son causados por las dinámicas así como por los roles en las familias, la economía, entre otras, por lo que como una alternativa ante esta problemática se han establecido escenarios han logrado encontrar estrategias mediadas especialmente por las TIC, lo cual ha permitido que los procesos de apoyo y acompañamiento a los estudiantes sea cada vez más óptimo. Muñoz, (2011).

Así mismo, Gabarro, (2011), menciona que en muchos casos el fracaso a nivel escolar de los niños se debe a la falta de acompañamiento de los padres en sus actividades diarias, lo cual genera en estos un clima de apatía y desapego por la escuela así como por la realización de las tareas presentadas por los docentes en el aula de clases. Sin embargo, el uso de estrategias de aprendizajes por parte de los docentes en donde se incorporen a los padres es fundamental para revertir los daños y generar una cultura de inclusión y participación en los mismos.

Teniendo esto presente y mediante la creación de herramientas tecnológicas de apoyo se pueden implementar actividades en conjunto con las familias cuyo objetivo sea el buen desarrollo educativo de los niños y las niñas de la IE Zamora.

5.6. Metodología

La presente intervención se desarrollará en un primer momento teniendo en cuenta la metodología comprensiva con el propósito de motivar a los padres y docentes para que trabajen de manera conjunta y coordinada en búsqueda del éxito educativo de los niños y niñas relacionados en el proyecto. Para ello se seleccionarán y diseñarán actividades encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

En una primera fase se hará un proceso de concientizar a las familias sobre la importancia que tiene para sus hijos el acompañamiento en su desarrollo escolar. Esto se realizará por medio de charlas y técnicas como donde se demuestre la diferencia que existe entre la educación cuando hay una cooperación familiar y lo que ocurre cuando no es así. En este momento también se llevará a cabo un tiempo de motivación para que los docentes tomen iniciativas para incluir a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que se convierta en un sistema coordinado y permanente de trabajo en conjunto.

Para el desarrollo de esta parte se tomarán y expondrán ejemplos exitosos de trabajo cooperativo entre la escuela y la familia de manera que los maestros comprendan que las familias deben ser aliadas que no pueden dejarse de lado en la escuela.

Luego se entrará a realizar un proceso de capacitación para el grupo tercero A, sus docentes y las familias sobre el funcionamiento del método que se pondrá en marcha para mejorar la participación de los padres de en el quehacer educativo. Esto tiene que ver con la capacitación sobre el manejo y uso de las herramientas tecnológicas que se diseñaron (página, grupo de WhatsApp) entre otros.

Se continuara en la fase de ejecución con el diseño e implementación de los medios tecnológicos concertados con los docentes, padres de familia y estudiantes los cuales estarán al servicio del grupo y serán usados con el carácter de comunicar, informar y participar en temas relacionados con proceso escolares.

Después se pasará a ejecutar una metodología integrativa y de desarrollo que consistirá en un periodo de prueba de las herramientas que se diseñaron e implementaron, este será un tiempo de acompañado dirigido, buscando dar solución a inquietudes e inconformidades para que no haya cabida para la frustración al o saber el manejo de las aplicaciones y no se presente la falta de interés y el abandono del proyecto por las partes intervenidas.

Para cerrar la ejecución de la intervención se realizará la reunión donde se socializará y expondrá todo el trabajo hecho durante este tiempo y se le entregará el control y en manejo de las herramientas a la directora del grupo de tercero A.

5.7. Plan de acción

Tabla 18. Plan de acción

| N° | Fecha | | Actividad | Objetivo | Estrategia | Recursos |
|-----------------------------|--------------|-----|---|--|--|------------------------------------|
| | Año: 2017 | | | | | |
| | Día | Mes | | | | |
| FASE SENSIBILIZACIÓN | | | | | | |
| 1 | 08 de agosto | | Reunión informativa y sensibilización con la directora de grupo y profesores del grupo. | Informar sobre el proyecto, para acordar los días y horarios de trabajo. | Conversatorio. | Institución. |
| 2 | 15 de agosto | | Solicitar permiso escrito de las directivas | Comunicar al rector acerca del proyecto para el permiso respectivo. | Carta. | Institución. |
| 3 | 29 de agosto | | Reunión informativa y sensibilización a los estudiantes sobre la propuesta de intervención. | Informar a los estudiantes acerca de la propuesta de intervención. | Conversatorio, propuesta de intervención | Institución, salón, tablero, tiza. |
| FASE CAPACITACIÓN | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|---|---|---|---|
| 4 | 05 de septiembre | | Reunión informativa y sensibilización a los padres de familia sobre la propuesta de intervención. | Informar a los padres de familia sobre la importancia de la propuesta de intervención y sus alcances con los estudiantes. | Conversatorio, explicación de la propuesta de investigación y la propuesta de intervención. | Institución, salón, tablero, marcador, circular. |
| FASE DE EJECUCION | | | | | | |
| 5 | 12 de septiembre | | Conversatorio participativo | Conocer las opiniones y puntos de vista de los interesados sobre diferentes formas de comunicación. | Conversatorio participativo | Institución, salón, participantes. |
| 6 | 19 de septiembre | | Análisis de la información adquirida durante el conversatorio. | Tomar decisiones después de analizar la información que arrojó el conversatorio. | Clasificar la información recopilada más importante | Lápiz, papel, participantes. |
| 7 | 26 de septiembre | | Diseño y creación del grupo de WhatsApp | Diseñar y crear el grupo de WhatsApp de grupo tercero A | Realizar un directorio telefónico de las familias y los docentes de tercero A | Lápiz, papel, teléfonos celulares, participantes, |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|---|---|
| 8 | 03 de octubre | | Diseño y creación del grupo de Facebook Tercero A | Crear un grupo de Facebook donde los integrantes sean los padres de familia de tercero A y los docentes | Fomentar la comunicación sala y útil utilizando los medios tecnológicos. | Internet, teléfono celular, participantes, |
| 9 | 06 de octubre | | Encuentro para capacitación sobre el uso de los dos recursos creados. | Capacitar sobre el uso adecuado del grupo de WhatsApp y de Facebook. | Fomentar el uso adecuado de los recursos que se les entrega para que sean eficaces permitiendo la participación de todos. | Salón, teléfonos celulares, participantes. |
| 10 | 10 de octubre | | Diseño del ambiente virtual de aprendizaje. | Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje. | Hacer un uso formativo de los medios tecnológicos. | Computadores, internet, docentes. |
| 11 | 17 de octubre | | Creación de un ambiente virtual de aprendizaje. | Crear un ambiente virtual de aprendizaje al cual las familias tengan acceso. | Fomentar el uso responsable de los recursos tecnológicos disponibles. | Computadores, celulares, participantes, docentes. |
| 12 | 24 de | | Encuentro para | Capacitar a los | Cada padre | Computadores, |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| | octubre | | capacitar a los padres de familia sobre el uso del ambiente virtual. | padres de familia en el uso del ambiente virtual de aprendizaje. | deberá llevar un dispositivo electrónico para el trabajo de la jornada. | celulares, participantes, |
| 13 | Indefinido | | Seguimiento al uso adecuado de los recursos creados. | Realizar un seguimiento al proceso. | Periodo de prueba al proceso para conocer su funcionamiento y solucionar dificultades | Participantes. |
| FASE PROYECCIÓN | | | | | | |
| 14 | 07 de noviembre | | Cierre de la intervención | Reunir a los participantes en la intervención para hacer entrega de todo lo realizado a la docente directora de grupo. | | Salón, proyector, participantes. |

Fuente. Elaboración propia.

5.8. Cronograma de actividades

Tabla 19. Cronograma de actividades

| FECHA | ACTIVIDAD | LUGAR |
|------------|----------------------|---|
| 08/08/2017 | Fase sensibilización | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 15/08/2017 | Fase sensibilización | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 29/08/2017 | Fase sensibilización | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 05/09/2017 | Fase capacitación | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 12/09/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 19/09/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 26/09/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 03/10/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 06/10/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 10/10/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 17/10/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |

| | | |
|------------|--------------------|---|
| 24/10/2017 | Fase ejecución | Institución Educativa Centenario de Bello |
| 07/11/2017 | Fase de proyección | Institución Educativa Centenario de Bello |

Fuente. Elaboración propia.

5.9. Informe de actividades

| Tabla 20. Actividad N°1. | |
|---------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Informar sobre el proyecto, para acordar los días y horarios de trabajo. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó una reunión informativa y sensibilización con la directora y profesores del grupo. |
| MATERIALES | - Institución |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 21. Actividad N°2 | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Solicitar permiso escrito de las directivas |
| ACTIVIDAD | - Se comunicó al rector acerca del proyecto para el permiso respectivo. |
| MATERIALES | - Institución |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 22. Actividad N°3 | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Informar a los estudiantes acerca de la propuesta de intervención. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó una reunión informativa y sensibilización a los estudiantes sobre la propuesta de intervención |
| MATERIALES | - Institución, salón, tablero, tiza. |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 23. Actividad N°4 | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Informar a los padres de familia sobre la importancia de la propuesta de intervención y sus alcances con los estudiantes. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó una reunión informativa y sensibilización a los padres de familia sobre la propuesta de intervención. |
| MATERIALES | - Institución, salón, tablero, marcador |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 24. Actividad N°5 | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Conocer las opiniones y puntos de vista de los interesados sobre diferentes formas de comunicación. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó un conversatorio participativo |
| MATERIALES | - Institución, salón, participantes. |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 25. Actividad N°6 | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO | - Tomar decisiones después de analizar la información que arrojó el conversatorio. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó un análisis de la información adquirida durante el conversatorio. |
| MATERIALES | - Institución, lápiz, papel, participantes |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 26. Actividad N°7 | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Diseñar y crear el grupo de WhatsApp de grupo tercero A |
| ACTIVIDAD | - Se realizó el diseño y creación del grupo de WhatsApp |
| MATERIALES | - Lápiz, papel, teléfonos celulares, participantes |

Fuente. Elaboración propia

| Tabla 27. Actividad N°8 | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Crear un grupo de Facebook donde los integrantes sean los padres de familia de tercero A y los docentes |
| ACTIVIDAD | - Se realizó el diseño y creación del grupo de Facebook Tercero A |
| MATERIALES | - Internet, teléfono celular, participantes |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 28 <i>Actividad N°9</i> | |
|--------------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Capacitar sobre el uso adecuado del grupo de WhatsApp y de Facebook. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó el encuentro para capacitación sobre el uso de los dos recursos creados. |
| MATERIALES | - Internet, teléfono celular, participantes |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 29 <i>Actividad N°10</i> | |
|---------------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó el diseño del ambiente virtual de aprendizaje. |
| MATERIALES | - Computadores, internet, docentes. |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 30 <i>Actividad N°11</i> | |
|---------------------------------------|--|
| OBJETIVO | - Crear un ambiente virtual de aprendizaje al cual las familias tengan acceso. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó la creación de un ambiente virtual de aprendizaje. |
| MATERIALES | - Comparadores, celulares, participantes, docentes. |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 31 <i>Actividad N°12</i> | |
|---------------------------------------|---|
| OBJETIVO | - Capacitar a los padres de familia en el uso del ambiente virtual de aprendizaje. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó el encuentro para capacitar a los padres de familia sobre el uso del ambiente virtual. |
| MATERIALES | - Computadores, celulares, participantes |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 32 <i>Actividad N°13</i> | |
|---------------------------------------|--|
| OBJETIVO | - Realizar un seguimiento al proceso. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó el seguimiento al uso adecuado de los recursos creados. |
| MATERIALES | - Participantes |

Fuente. Elaboración propia.

| Tabla 33 <i>Actividad N°14</i> | |
|---------------------------------------|--|
| OBJETIVO | - Reunir a los participantes en la intervención para hacer entrega de todo lo realizado a la docente directora de grupo. |
| ACTIVIDAD | - Se realizó el cierre de la intervención |
| MATERIALES | - Salón, proyector, participantes. |

Fuente. Elaboración propia.

El presente informe da cuenta de la intervención pedagógica que se ha ido realizando en la Institución Educativa Centenario de Bello, en donde se realizaron diversas entrevistas y encuestas a padres de familia, niños y docentes con el fin de conocer opiniones y perspectivas frente al acompañamiento familiar.

Se elaboró un cronograma donde se programaron actividades que permitieron que tanto como niños, padres y comunidad educativa pudieran participar impulsando estrategias de reflexión y análisis frente a la importancia de la familia para el desarrollo cognoscitivo del niño en edad escolar.

Se pretende que los niños, docente y padres de familia trabajen conjuntamente descubriendo y proponiendo herramientas de estudio que permitan mejorar el aprendizaje en los niños as mismo diseñar y crear el grupo de WhatsApp de grupo tercero A, con el fin de tener mayor comunicación entre los docentes y participar de las actividades escolares de sus hijos.

Cabe mencionar que se desarrollaron mediante las cuatro fases, siendo estas la fase de sensibilización en la cual se realizó una reunión informativa y sensibilización con la directora de grupo y profesores del grupo, se pidieron los permisos correspondientes para la implementación de la propuesta de intervención en la institución.

Por su parte en la fase capacitación se procedió a realizar conversatorios, en donde se dio una explicación de la propuesta de investigación y la propuesta de intervención, seguidamente en la fase de ejecución se implementaron conversatorios participativos así como también el diseño y creación del grupo de Facebook Tercero A, la creación de un ambiente virtual de aprendizaje, entre otras.

Finalmente en la fase de proyección se hizo una reunión con los participantes en la intervención para hacer entrega de todo lo realizado a la docente directora de grupo y agradecer por la colaboración prestada en el desarrollo de cada una de las actividades.

5.10. Conclusiones

Después del desarrollo de esta intervención se pudo concluir que si se establecen acuerdos claros entre la familia y la escuela es posible crear interacciones positivas que favorece el proceso escolar de los estudiantes.

Así mismo, la intervención permitió generar conciencia en los padres de los niños, los cuales pudieron observar mediante las actividades propuestas por parte de la investigadora la importancia del acompañamiento escolar en su rendimiento académico.

De igual modo, la propuesta de intervención propició espacios de comunicación entre la familia-niños y familia-docentes en donde se manifestó el agradecimiento por la labor educativa que realizan los docentes en el aula de clases.

Además, se pudo evidenciar es que las TIC son herramientas fundamentales en la escuela y su uso no se limita solo al proceso enseñanza aprendizaje sino que se convierten en un aliado para fomentar la comunicación entre las familias y la Institución Educativa.

Finalmente, con la intervención se logró concluir que las familias tienen un real interés por estar enterados lo que ocurre en la escuela con sus hijos pero se hace necesario que los docentes fomenten el ambiente de participación e involucren a los padres en el proceso escolar.

Referencias bibliográficas

Acompañamiento Familiar en Los Procesos De Aprendizaje.

Bronfenbrenner ' S Ecological Approach. Universidad de Girona. Recuperado de

<https://doi.org/10.18172/con.656>

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia. Corte

Constitucional de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia 1991. Corte

Constitucional de Colombi, 121. recuperado de <https://doi.org/2344-8997>

De León B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y

responsabilidad de los niños7as. XII Congreso Internacional de Teoría de La Educación,

Cortés, R., & Cantón, J. (2000). *Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos.*

Suma psicológica.

Diario Oficial No 41.473, Del 5 de Agosto de 1994, 1994(41). Recuoerado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Dumas, J y LaFreniere, P. (1993). *Mother-Child relationship as sources of support or stress: A*

comparason of competent, average, aggressive, and anxious dyad. Child development.

Feldman, R. S. (2008). Desarrollo en la infancia. (P. Educación, Ed.) (Cuarta edi). México.

Recuperado de [https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-](https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf)

[la-infancia.pdf](https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf)

Gabarro, D. (2011). ¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación.

Madrid, España: Editorial Boira.

- Galeano, M. E. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada. (C. A. H. Orozco, Ed.) (Primera ed). Medellín, Colombia: La carreta editores.
- Lara, E. M. (2001). Fundamentos de investigación: un enfoque por competencias. (A. Herrera, Ed.) (primera ed). México: Alfaomega. Recuperado de https://kupdf.com/download/lara-fundamentos-de-investigacion-un-enfoque-por-competencias-2011_59ac6655dc0d600660568edd_pdf#
- Ley, 2006(noviembre 8). Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa.
- Ministerio de Educación., & Presidencia de la República. (1994). Decreto 1860 de 1994.
- Musitu, G. y Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Ministerio de educación nacional. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Congreso de La República de Colombia, 50. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Some Educational Concerns Grounded in the
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona, España: Editorial Labor.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J. y Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis* (21), 272-310. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>

República, I. /, Colombia, D., De, M., & Nacional, E. (2017). Decreto 1421. Recuperado de [http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO 1421 DEL 29 DE AGOSTO DE 2017.pdf](http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf)

Rodríguez, N. (2010). Efectos de la Ausencia Paterna en el vínculo con la madre y la pareja. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>

Rothbaum, F y Weisz, J. (1994). *Parental caregiving and child externalizing behavior in nonclinical samples: A meta-analysis*. Psychological bulletin.

Yuli, T., Lan, F., Diana, M., Blandón, R., Mónica, M., & Rodríguez, V. (2013).

Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123–141. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n28/art07.pdf>

Young, M; Miller, B; Norton, M. y Hill, E. (1995). *The effect of parental supportive behavior on life satisfaction of adolescent offspring*. *Journal of Marriage and the Family*

Zubiría, M. (2007). Introducción a pedagogía conceptual. Recuperado de <http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagogía1.pdf>

Anexos

Anexo 1

Encuesta Para Estudiantes

Buenos días estudiante

Esperamos que las siguientes preguntas las respondas con sinceridad, marca con una (X) la respuesta que más te guste.

1. ¿Qué te parece el estudio?

A. Importante, porque me ayuda para la vida.

B. por qué me obligan.

C. No me gusta.

D. Me gusta, porque aprendo nuevas cosas.

2. ¿Te gusta ir a la escuela?

A. Siempre

B. Pocas veces

C. Casi siempre

D. Nunca

3. ¿Cómo te acompañan tus padres en las tareas y actividades de la escuela?

A. Me revisan los cuadernos.

B. Me acompañan en las tareas.

C. Me acompañan al colegio y preguntan por mí.

D. Me acompañan pocas veces en las tareas.

E. Solo me ayudan o revisan si les pido.

4. ¿Cómo te gustaría las clases?

A. Audio visuales

B. Escritas

C. Visuales

D. Tecnológicas

E. Divertidas

5. ¿Qué actividades crees que te ayuden a mejorar tus habilidades en las actividades escolares?

A. Rasgar y arrugar pape

B. Pintar y punzar

C. Saltar, correr, gatear, trotar y caminar

D. Todas las anteriores

Anexo 2

Entrevista para los docentes

1. ¿En su posición de docente como califica usted el acompañamiento

familiar en el desarrollo escolar?

a. Deficiente

b. Bueno

c. Muy bueno

2. ¿Por qué cree usted que algunos padres no muestran importancia en saber el rendimiento académico de sus hijos?

a. Por ocupaciones laborales.

b. Falta de interés.

c. Muchas veces no viven con los padres.

d. Por su nivel académico.

3. ¿cree que se puede mejorar este déficit implementando actividades de motivación para los padres de familia?

- a. si
- b. no
- c. Tal vez

Anexo 3

Encuesta para padres y familia

Marcar con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Qué tiempo le dedicas a tu hijo diariamente?

- a. Más de dos horas
- b. Una hora
- c. Dos horas
- d. No me queda tiempo

2. ¿Cuál es su nivel de estudio?

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Técnica
- d. Profesional

3. ¿Cómo es relación que tiene usted con su hijo?

- a. Amigable y amorosa
- b. Amorosa y a veces complicada
- c. Complicada
- d. De autoritarismo

4. ¿Le gusta jugar con su hijo? ¿Dónde?
- a. Casa
 - b. Parques recreativos
 - c. Canchas
 - d. Todas las anteriores
5. ¿Le gusta que su hijo lleve herramientas tecnológicas a clase?
- a. Muchas veces
 - b. Si
 - c. Pocas veces
 - d. No
7. ¿Cómo corrigen al niño cuando sacan malas notas?
- a. No puede ver televisión
 - b. No puede jugar con sus amigos
 - c. No puede jugar con las herramientas tecnológicas
 - d. Otras
6. ¿Con que estimulan al niño cuando saca buenas notas?
- a. Regalos
 - b. Salidas
 - c. Dinero
 - d. Ninguna de las anteriores
7. ¿Qué estrategia utilizan cuando el niño va mal en el colegio?
- a. Lo oriento
 - b. Le explico

- c. Lo apoyo realizando las tareas
 - d. Le pago a otra persona para que le enseñe
8. ¿Con que frecuencia asiste a la institución para informarse del proceso académico de su hijo?
- a. Cada mes
 - b. Cada tres meses
 - c. Cada seis meses
 - d. Nunca
9. ¿Tiene normas claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes?
- a. Si
 - b. No

