



Jairo Enrique Cortés Barrera
Elkin Sawbuer Salazar

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

10 AÑOS
Centro Regional
Zipaquirá

2009 - 2019



Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Rector Cundinamarca

Jairo Enrique Cortés Barrera

Vicerrectora Académica Cundinamarca

Carolina Tovar Torres

Directora General de Publicaciones

Rocío del Pilar Montoya Chacón

Coordinadora de Publicaciones Cundinamarca

Diana Carolina Díaz Barbosa



UNIMINUTO

Cortés Barrera, Jairo Enrique
10 años Centro Regional Zipaquirá 2009 - 2019 : 10 años cultivando vidas. transformando realidades / Jairo Enrique Cortes Barrera, Elkin Sawbuer Salazar. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, 2019.

ISBN: 978-958-763-398-6
150p.: il, map, diagr, fot.

1. Corporación Universitaria Minuto de Dios -- Centro Regional Zipaquirá -- Historia -- 2009 -- 2019
2. Universidad - Administración -- Zipaquirá 3. Educación Superior -- Administración -- Zipaquirá i. Sawbuer Salazar, Elkin

CDD: 378.8619 C67c1 BRGH Registro Catálogo UNIMINUTO No. 98448
Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib98448>



Autores

Jairo Enrique Cortés Barrera
Elkin Sawbuer Salazar

Corrección de estilo

Karen Grisales Veloza

Diseño y Diagramación

Sandra Milena Rodríguez Ríos

Diseño de Portada

Cristian Camilo Castañeda Bello

Fotografías

Archivo UNIMINUTO

ISBN Impreso: 978-958-763-398-6

ISBN: Digital: 978-958-763-399-3

Impreso en

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S.

Impreso en Colombia - Printed in Colombia

Primera edición: 2020

100 ejemplares

© **Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B - 70, piso 8

Tel. + 57(1) 291 6520 Ext. 6012

Bogotá D.C. - Colombia

2020



CONTENIDO



Presentación	7
Introducción	9
Universalizar el conocimiento: un viaje por la memoria en el Centro Regional Zipaquirá	17
UNIMINUTO: un sueño posible en la Región Sabana Centro	33
Docentes UNIMINUTO: El pilar de la educación como transformador de vidas	39
La proyección Social en UNIMINUTO	51
Diez años del Centro de Educación para el Desarrollo	77
La investigación y su aporte al desarrollo del Centro Regional Zipaquirá	91
Bienestar Institucional y Pastoral	105
Nuestra Utopía hecha realidad	125
Referencias	135

PRESENTACIÓN



Cuando alguien nos pide, autor o institución, que hagamos la presentación de un libro en particular, inmediatamente se nos entrega una gran responsabilidad académica que debemos asumir con el mayor compromiso posible. Este compromiso implica la lectura serena y consciente del libro en cuestión y encontrar en el mismo los elementos que inspiren a otros a adentrarse en ese gran entramado académico, seguramente muy bien argumentado de uno o varios autores, y descubrir el sabor de lo esencial que se quiere comunicar. El libro “10 años del Centro Regional Zipaquirá” es precisamente un trabajo que recoge el testimonio de esos visionarios de la historia de UNIMINUTO en el departamento de Cundinamarca, que con su liderazgo y decisión y en un trabajo de perspectiva de visión compartida hicieron posible lo que en este texto se presenta.

Un trabajo que desde un enfoque periodístico, con la metodología propia de las entrevistas realizadas al Sr. Alcalde de la época, Dr. Jorge Enrique Gonzalez Garnica y al director inicial del proyecto, el Ingeniero Jairo Enrique Cortes Barrera, hoy rector de la Rectoría Cundinamarca, nos ayuda a descubrir cómo fué ese proceso inicial o comienzo “pequeñito”, como todos los proyectos de la Obra Minuto De Dios, pero llenos de pasión, de utopías o ideales pensando siempre en las necesidades de los demás y de hacer posible la construcción de un servicio educativo que permite el desarrollo de las personas y de los territorios o regiones de Colombia. A ellos, pero también a los líderes institucionales de aquella época les damos las gracias por colocar toda su inteligencia y su pasión por la educación, para hacer posible este desarrollo de UNIMINUTO en Zipaquirá. Un proyecto que nació con una gran connotación de red de aliados precisamente porque entre las gestiones de lo público, pensando en la Alcaldía de Zipaquirá, la Gobernación de Cundinamarca, el Ministerio de Educación Nacional (a través de su política publica en los CERES o Centros Regionales de Educación Superior) y UNIMINUTO hicieron posible que la educación superior llegará a los hogares de muchos Zipaquireños y de otros municipios de la Sabana Centro del departamento de Cundinamarca. Se reafirma una vez más que “juntos somos más” y que podemos impactar de manera significativa a todos, pero especialmente a los menos favorecidos de nuestra nación. En este mismo contexto de metodología periodística, resaltó también el aporte de la comunidad académica representada en esos profesores que por varios años han ayudado a ser esa “capa”, de la cual habla el Ing. Jairo Enrique Cortés Barrera en su entrevista, y que le ayudaron a desarrollar desde el comienzo el sueño propuesto hasta llegar a elevarlo al nivel en el cual lo visualizamos hoy. Pero no basta con lo que se ha logrado. Lo más importante es seguir elevando esos sueños para seguir aportando a los anhelos de muchos estudiantes que quieren ser formados en un modelo integral de educación superior que como el de UNIMINUTO propende por alcanzar impacto de desarrollo humano y social integral también en las distintas regiones del país. Como muy bien lo expresan los profesores Sandra Paola Castro Roza y Elkin Sawbuer Salazar Castañeda, pensando en las prospectivas del proyecto en el marco del plan de desarrollo de la Institución 2025, hoy este reto hay que vivirlo teniendo en cuenta las palabras del pensador contemporáneo Zygmunt Bauman, que nos invita a vivir la tarea educativa pensando en las generaciones que este y el “mundo de la vida” que viene requiere para que todos podamos disfrutar de la justicia, equidad y paz que todos nos merecemos. Una vez más, gracias a todos por hacer posible el proyecto de UNIMINUTO. Los invito, entonces, a meterse en la lectura apasionada de una parte de la historia de nuestro proyecto educativo y encontrar en ese “propio pozo” la motivación siempre creativa e innovadora para seguirlo construyendo.

P. HAROLD CASTILLA DEVOZ, cjm
Rector General
UNIMINUTO

INTRODUCCIÓN

El desarrollo, nuestro mejor argumento



Nuestra historia a lo largo de estos diez años está compuesta de alegrías, sueños cumplidos, sonrisas, abrazos y especialmente de retos personales y profesionales que sacaron lo mejor de nuestro talento humano, para ponerlo al servicio de Sabana Centro y Norte de Cundinamarca.

Construir desde cero es un placer que muy pocas personas y especialmente profesionales pueden tener en la vida. Es así, como en mayo de 2009 el Consejo General de Fundadores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO designa al ingeniero civil Jairo Enrique Cortés Barrera como director del naciente CERES (Centros Regionales de Educación Superior) Sabana Centro de Zipaquirá. Los CERES fueron creados como una estrategia del Estado colombiano para descentralizar la educación superior concentrada en las ciudades capitales, para llevarla directamente a las regiones a través de operadores que garantizaran la operación tanto logística, administrativa y académica de dichos escenarios de formación. Desde allí, bajo la dirección del ingeniero Cortés, comenzaríamos la misión más importante de nuestras vidas.



Fotografía 1. UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, Catedral de Sal- Ceremonia de grado

Con el respaldo incondicional del entonces alcalde municipal Jorge Enrique González y en alianza con la Secretaría de Educación del municipio de Zipaquirá, la licenciada Gilma Amparo Mayorga, dio trámite a todos los requerimientos correspondientes para el inicio de actividades, desde la investigación de impacto y pertinencia, visitas de pares académicos del Ministerio de Educación Nacional para iniciar el trámite de los registros calificados necesarios para la oferta de los programas académicos, adecuación de planta física, hasta labores de mercadeo; para dar formalmente apertura al CERES Sabana Centro en agosto de 2009. Así lo afirma el Doctor Santiago Vélez, a quien pudimos entrevistar en el marco de esta celebración de diez años, al considerarlo un actor fundamental en la consolidación de este proyecto, a él nuestro reconocimiento y agradecimiento, por su gran labor.



Fotografía 2. Visita de pares del Ministerio de Educación Nacional, liderada por el Dr. Santiago Vélez y el Ing. Jairo E. Cortés

Con un total de 241 estudiantes matriculados en seis programas académicos presenciales tales como Administración de Empresas, Ingeniería Agroecológica, Trabajo Social, Pedagogía Infantil, Ingeniería Civil y Comunicación Social – Periodismo, se dio inicio a esta gran misión llamada UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá. Tan solo un año después, la Rectoría Sede Cundinamarca iniciaría actividades bajo la gestión del ingeniero Juan Fernando Pacheco Duarte.



Fotografía 3. Ing. Juan Fernando Pacheco Duarte Ex Rector UNIMINUTO Sede Cundinamarca

Para mediados del año 2014, sería la ingeniera industrial Claudia Stella Narváez Cárdenas, la encargada de liderar el Centro Regional y garantizar la consecución de los retos más relevantes para ese momento respecto a cobertura, impacto misional, calidad educativa, ampliación de la oferta académica, entre otras.



Fotografía 4. Ing. Claudia Stella Narváez Cárdenas Ex Directora UNIMINUTO, Centro Regional Zipaquirá

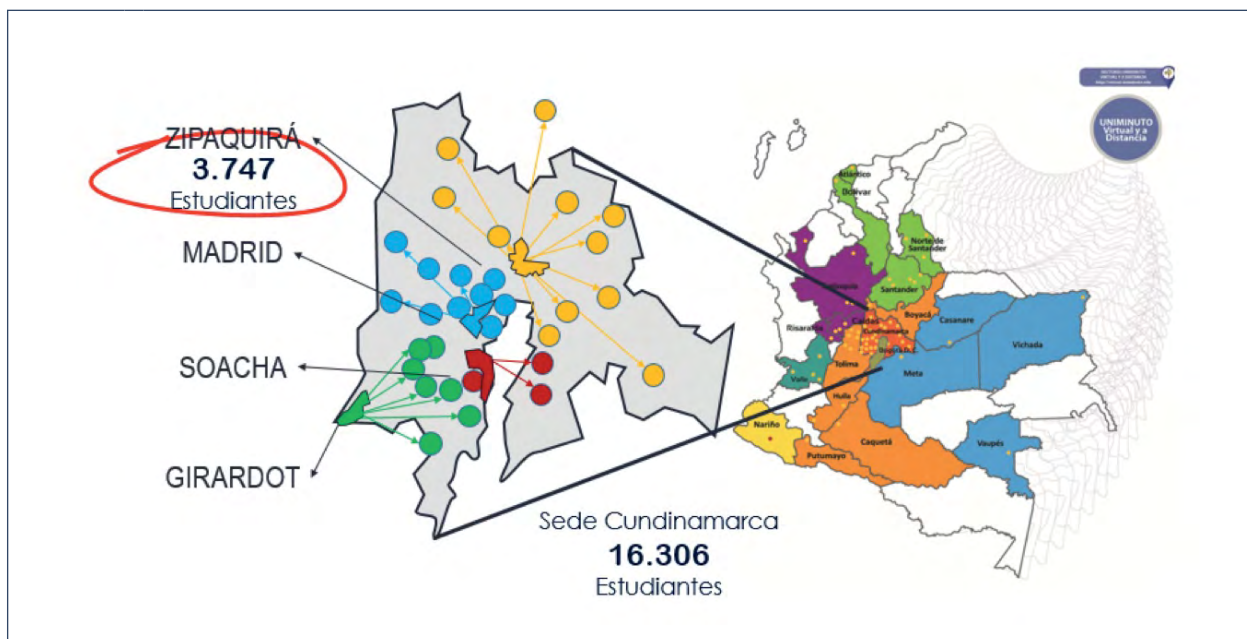
Actualmente contamos con una comunidad académica conformada por un total de 3.747 estudiantes matriculados en 17 programas académicos, 14 profesionales y 3 tecnologías, 182 profesores altamente calificados que en alto porcentaje residen en Zipaquirá y municipios aledaños, sumado a un *staff* de 86 colaboradores administrativos. Juntos, hemos convertido esta institución en protagonista del desarrollo local y regional, testigo de cómo ha cambiado la vida de los más de 2.000 profesionales graduados.

Hoy miramos al cielo y damos gracias al todo poderoso por hacer posible este sueño por medio de personas con talento que cada día dejan en aulas de clase, oficinas, comunidades y organizaciones, lo mejor de sus capacidades para dejar un mundo mejor del que hemos encontrado. Una de las principales apuestas de nuestro actual director, el licenciado Frank Leonardo Ramos.



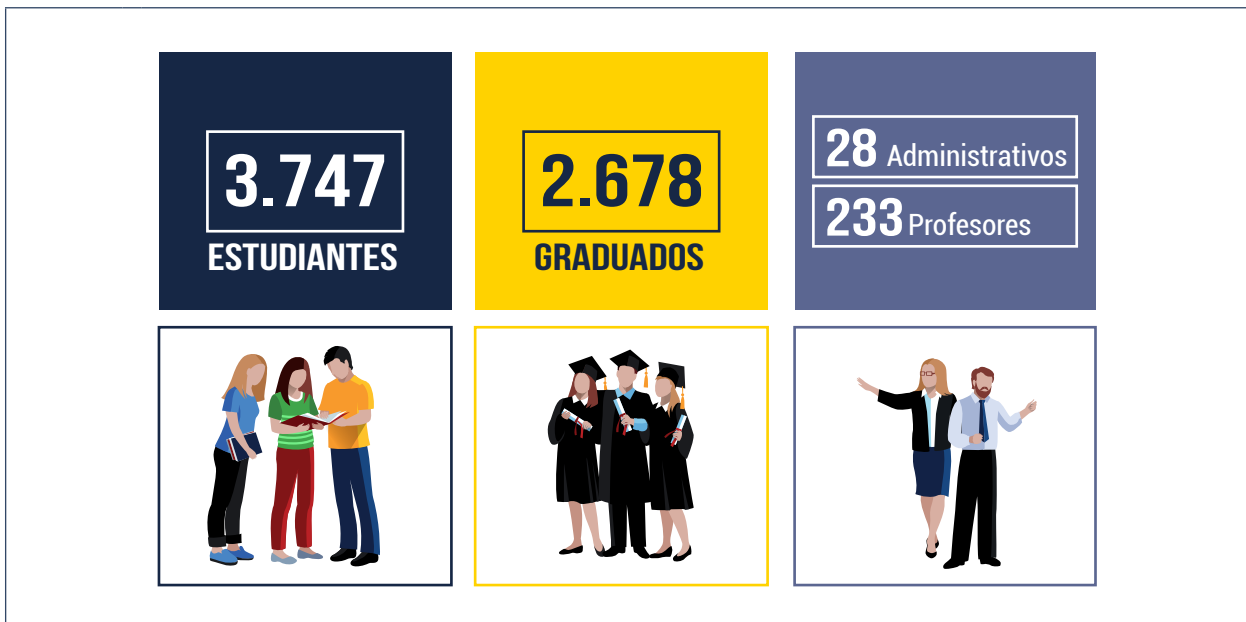
Fotografía 5. Frank Leonardo Ramos, director 2019 UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

Figura 1. Descripción geográfica UNIMINUTO Sede Cundinamarca



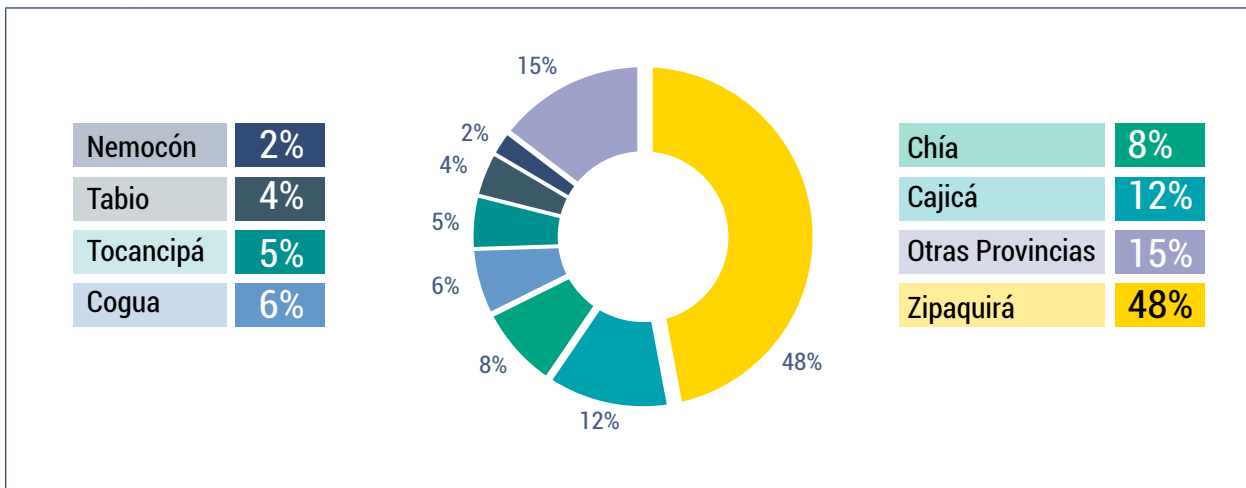
Fuente: Dirección Centro Regional Zipaquirá, 2019.

Figura 2. Comunidad educativa en cifras



Fuente: Dirección Centro Regional Zipaquirá, 2019.

Figura 3. Estudiantes por municipio de residencia



Fuente: Dirección Centro Regional Zipaquirá, 2019.

Al interior de estas sentidas páginas, se encuentra un relato detallado de parte de los principales protagonistas, sobre los retos y desafíos más destacados durante estos diez años, en el proceso de consolidación de lo que hoy conocemos y disfrutamos como institución académica de educación superior con influencia directa en Sabana Centro y Norte de Cundinamarca.



Fotografía 6. Ceremonia de graduación 2019-2 UNIMINUTO, Centro Regional Zipaquirá



NUESTRAS AUTORIDADES

UNIVERSALIZAR EL CONOCIMIENTO: UN VIAJE POR LA MEMORIA EN EL CENTRO REGIONAL ZIPAQUIRA

Entrevista a Jairo Enrique Cortés Barrera



Entrevistador: Elkin Sawbuer Salazar Castañeda (ESC)



Entrevistado: Jairo Enrique Cortés Barrera (JCB)



Fotografía 7. Entrevista al PhD. Jairo Enrique Cortés Barrera, Rector UNIMINUTO Sede Cundinamarca

Entrevistar al ingeniero Jairo Enrique Cortés Barrera es hacer un viaje por la memoria, pues el ahora rector de Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Sede Cundinamarca es el principal gestor de la historia del Centro Regional Zipaquirá. Se caracteriza por su gran carisma y calidez para tratar a los demás, su gran capacidad de escucha y comunicación dialógica. Estas lo han convertido con el paso de los años en uno de los administrativos más queridos de nuestra institución. Hablar con el ingeniero es recordar, desde la humildad y la vocación de servicio, todas aquellas anécdotas que hacen parte de la historia del Centro Regional.

La entrevista fue realizada en las instalaciones de la Biblioteca Pública Regional de Zipaquirá, pues, muy a su estilo, el ingeniero Jairo es reconocido por salir de su oficina, recorrer las sedes, hablar con todos, saber de todo, preocuparse por el bienestar de todos y especialmente mejorar todo aquello que sea susceptible de mejora.

En esta charla amena, nos compartió detalles interesantes sobre la historia y la memoria del Centro Regional Zipaquirá y sobre su prospectiva de este.

¿? Ingeniero, ¿cómo nace UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá?

Esta es una historia muy bonita, estamos hablando de mediados de 2008-2009, nace una política generada por el Gobierno en el cual se crean los Centros Regionales de Educación Superior, llamados a nivel nacional CERES, y comienzan a fundarse en todo el país. Universidad, sector público, privado y el Gobierno nacional allí nace la idea de llevar la educación superior a las regiones más apartadas del país, y es así, como UNIMINUTO comienza a través de una estrategia de regionalización desde el direccionamiento del Dr. Santiago Vélez, a abrirse, a expandirse en el país. Para bien, uno de los sitios elegidos fue Zipaquirá y se hacen todas las alianzas. No me acuerdo bien; yo todavía no estaba acá. A mediados de abril o mayo del 2009, que es cuando se firman los convenios y entonces se piensa en Zipaquirá, llego yo a UNIMINUTO, aproximadamente a finales de junio o julio; y la primera tarea que se me encomienda en la rectoría del padre Camilo Bernal y del rector de nuevas regionales, el Dr. Santiago, fue que viniera a Zipaquirá y montáramos el CERES; de tal forma que llegué un día, el Dr. Vélez me dijo después de una muy corta inducción: “Bueno, vaya a Zipaquirá a ver qué, cómo montamos eso a ver qué pasa”, dijo. “Allá ya estamos trabajando” y llego yo a buscar y me dice: “Estamos ya funcionando en la Secretaría de Educación”. Yo viajo a la Secretaría de Educación, cuando veo un escritorio pequeñito, veo a dos compañeras colegas trabajando y dos asientos y le pregunté: “Perdón, ¿y las oficinas de UNIMINUTO? ¿Dónde vamos a trabajar?”, y me respondieron: “No, es aquí este pedacito”.



Fotografía 8. Primera oficina de UNIMINUTO en la Secretaría de Educación Zipaquirá. En la fotografía, Myriam Alicia Valderrama y Lucía Mayorga, primeras colaboradoras al servicio del CERES Sabana Centro

Un escritorio y dos sillas porque no tenía ni siquiera donde sentarme, pues estaban las dos y una silla donde se estaban levantando unas preinscripciones, las preinscripciones de quienes quisieran estudiar. Al lado era una cafetería, yo me acuerdo de que cogí la agenda y me fui para la cafetería a pensar: “Bueno, ¿y ahora cómo vamos a montar esto y cuáles son los programas?” Yo sabía que estaban haciendo preinscripción para Administración de Empresas, Ingeniería Civil y Comunicación Social, porque esos eran los programas que había inicialmente, y otro programa Agroecología, ino me acuerdo bien si comenzamos ahí! Eran los programas con los cuales se habían inscrito al Centro Regional en el Ministerio de Educación Nacional, pues obviamente no se tenían registros y la idea era venir y ver toda la logística, hacer un estudio de análisis – factibilidad, definir dónde íbamos a funcionar; en fin, pero obviamente estábamos en blanco porque no sabíamos. Yo sí sabía de la existencia de un edificio porque cuando yo le pregunté a la secretaria que dónde íbamos a funcionar, que el Dr. Santiago me había dicho que había un edificio, que yo quería conocerlo, ella sí me dijo: “Sí, hay un edificio que esta allá por los lados de las oficinas del Acueducto”. Pero yo en ese tiempo no sabía que era la avenida 15, ni dónde quedaba; sin embargo, yo vine a darme una vuelta y vi que el edificio estaba abandonado, pero de resto era monte, porque hasta ratas brincaban por todas partes. Por un lado, por el otro lado y demás, pero yo no entré, porque no había permiso, sino simplemente dar la vuelta y mirar ahí el edificio, porque obviamente había que hacer un trámite de una entrega oficial y firmar el convenio, revisar cómo era el convenio y demás, a lo cual, obviamente se trabajó en pocos días y a los ocho días de haber llegado oficialmente, fuimos y la Secretaría de Educación abrió las puertas, dio la orden, ingresamos a las instalaciones, que eran unas instalaciones muy bonitas pero estaban descuidadas y abandonadas hacía muchos años. Tuvimos la gran fortuna de contar con esas instalaciones.



Fotografía 9. Edificio propiedad del municipio de Zipaquirá, aprobado para el funcionamiento del CERES Sabana Centro

❓ Y entonces le entregan el edificio y ¿usted cómo comienza a armar su equipo de trabajo?, ¿cómo fueron los primeros días?

Cuando abrimos las puertas del edificio esto estaba abandonado, tenía polvo por todas partes, los pisos estaban sucios, porque no se le había hecho limpieza. Lo primero que se hizo fue mirar cómo hacíamos una limpieza general del edificio, a lo cual la Secretaría de Educación nos colaboró, y el mismo Acueducto mandó un escuadrón de aseo con tanques de agua para hacerle un aseo y una limpieza con los colaboradores de la fecha; para poner eso al menos, para poder entrar, porque no nos trasladamos inmediatamente hasta que no se hizo un buen lavado de ese edificio para poder funcionar. Una vez se hizo eso, trajimos el escritorio, nos prestaron uno o dos escritorios más y comenzamos, o comencé yo, con base en los programas que se iban a desarrollar acá y las preinscripciones; pues ya una promoción iba a hacer las preinscripciones respectivas y a hacer la organización académica, comenzar a solicitar hojas de vida, profesores, personal administrativo, en fin, ir preparando todo ese equipo que iba a iniciar y a colaborar a futuro.

Así iniciamos, en ese momento también ya se me anuncia la visita de pares académicos. El Ministerio tenía que enviar a las personas para verificar si estábamos cumpliendo con las condiciones de cabida para poder ofertar nuestros programas. En ese momento, teníamos la alianza con el municipio y entonces contábamos con el edificio, y esta biblioteca donde estamos haciendo la entrevista, también al servicio, para mostrar todo integrado, hicimos alianza con los colegios: el Colegio Técnico Industrial y el Santiago Pérez; en fin, todo eso se facilitó para mostrarle a los pares y efectivamente como a los 20 o 25 días aquí tuvimos la visita de los pares.



Fotografía 10. Visita de pares académicos del Ministerio de Educación Nacional, verificación de condiciones iniciales

Entonces, formamos una alianza académica de acompañamiento y recibimos la visita de los pares; vinieron de la Sede Principal, los directores de los programas, porque esos programas venían por ampliación de Bogotá. La visita fue excelente porque teníamos la parte académica muy bien, porque eran los mismos programas de Bogotá, los cuales, tenían todas las condiciones, teníamos el espacio físico, las alianzas, las ganas; estaban los preinscritos y lo único que necesitábamos era la firma y la autorización de que sí podíamos funcionar. No me acuerdo exactamente qué día de agosto, no sé si tienes tú la fecha a finales de agosto.



Fotografía 11. Visita de pares académicos del Ministerio de Educación Nacional, verificación de condiciones iniciales



Fotografía 12. Visita de pares académicos del Ministerio de Educación Nacional, verificación de condiciones iniciales



Fotografía 13. Visita de pares académicos del Ministerio de Educación Nacional, verificación de condiciones iniciales



Finales de agosto, lo cual generó que el semestre fuera hasta el 17 de diciembre para poder completar las semanas

Sí, así fue, porque obviamente teníamos las 16 semanas académicas más 2 semanas que se hacían y, además, organizar profesores porque no había uno solo, comenzar a buscar acá para cada programa a ver quién colaboraba en eso. Fue muy bonito porque en su momento a mí me tocó ser de todo: el director, el académico, el planeador, el que hacía los horarios, el que hacía las relaciones; en fin, modestia aparte, eso fue así y hasta si era necesario se cogía una escoba y se barría, pero esa era la idea, y fue una experiencia personal y profesional hermosa, porque pocas personas en la vida tienen la posibilidad de decir: “Vaya, monté una universidad”, y eso se me dio a mí. Yo ya había tenido una experiencia similar, por eso también me eligieron para que viniera, gracias al apoyo de UNIMINUTO, a todo el desarrollo que se dio en su momento desde el punto de vista académico, administrativo, financiero.



Fotografía 14. Adecuación de oficinas y área administrativa

Iniciamos nosotros a finales como tú bien lo dices nuestras clases, lo cual, fue espectacular porque era algo diferente, era algo nuevo, era el montar pues teníamos muy poquitos salones. Iniciamos con cuatro programas, trescientos y pico estudiantes e hicimos una oficina en el primer piso y adecuamos salones; obviamente anterior a eso llegaron pupitres, computadores, llegó toda la logística mínima que se necesitaba para iniciar, eso fue el inicio del CERES como tal, el Centro Regional de Educación Superior, el cual tuvimos la fortuna y la dicha que en ese momento dentro de las políticas que tenían el Gobierno y la Gobernación de Cundinamarca nos colaboraron con dinero y algún equipamiento. El Ministerio de Educación Nacional, porque era parte de la política, ayudó con computadores o algunos laboratorios y además para que se montaran esos Centros Regionales de Educación. Dentro del convenio que se hizo me acuerdo mucho de que los precios que se establecieron para Cundinamarca estaban subsidiados; UNIMINUTO subsidió con un 40 % menos, 50 % en algunos de ellos. Hoy tenemos 3.400 o 3.500 estudiantes, más de 2.000 egresados; o sea la comunidad ha respondido y nosotros también; ha sido un gran logro y la región se ha beneficiado con este desarrollo de universidad.



Fotografía 15. Primera jornada de inducción, agosto de 2009



Fotografía 16. Inauguración CERES Sabana Centro de Zipaquirá

En la fotografía de izquierda a derecha: Andrés González, exgobernador de Cundinamarca, Álvaro Uribe Vélez, expresidente de Colombia, padre Camilo Bernal Hadad y Jorge Enrique González, exalcalde de Zipaquirá, 2009



Fotografía 17. Inauguración CERES Sabana Centro de Zipaquirá 2009



Fotografía 18. Inauguración CERES Sabana Centro de Zipaquirá 2009



Fotografía 19. Inauguración CERES Sabana Centro de Zipaquirá

En la fotografía, el exministro de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, (2006-2009) Juan Lozano Ramírez con estudiantes de Comunicación Social - Periodismo

¿? En esa línea del tiempo el crecimiento de UNIMINUTO en Zipaquirá ha sido bastante exponencial ¿cómo se construye una torre de propiedad de UNIMINUTO y ¿cómo, en qué momento, se comienza a crecer, digamos que, con esa solidez, en el municipio de Zipaquirá?

Bueno, como la comunidad responde se dan las condiciones, comienza a llegar mucha población y nosotros también comenzamos a ampliar nuestra oferta educativa. Se legalizan oficialmente las ingenierías y los otros programas; la comunidad se da cuenta de que es una institución fuerte, muy bien respaldada y entonces nosotros comenzamos a crecer. Cuando comienza el voz a voz, y no solamente de Zipaquirá, también en la región, se incrementa nuestro número de estudiantes; es más fácil llegar a Zipaquirá que a Bogotá, y como además éramos más económicos, pues lógico la gente dice: “Yo que me voy a ir si me toca gastar el doble o el triple en Bogotá, cuando allá al otro lado me es mucho más fácil”. En el momento que vemos que nos seguimos extendiendo y existe la necesidad y vienen más y más estudiantes, entonces yo hago la sugerencia y planteo la necesidad de que necesitamos un espacio más grande y que necesitamos un edificio.

Comenzamos a buscar en el sector dónde hay un edificio que pudiéramos alquilar para prestar este servicio e intentamos en varias partes, pero no teníamos una localidad donde pudiéramos funcionar abiertamente. Hablé con el Dr. Santiago, se llevó la propuesta al Concejo de Cundinamarca y se aprueba de que busquemos la opción de construir, pero construir en algo propio. Entonces yo hablo con el alcalde y le digo que por qué no nos venden un pedazo acá, porque nosotros no podemos construir en lo que no es de nosotros. El Dr. Leónidas López, que estaba de rector en su momento, apoya la iniciativa y nos dice: “Yo ayudo, yo colaboro presupuestalmente, pero construiremos en algo de nosotros”. Se hace la consulta, se habla con el Dr., con el alcalde que todavía estaba en su momento el Dr. Jorge González y se eleva la solicitud al Concejo, a ver si ellos venden o dan la autorización para la venta de ese predio para la construcción del edificio. Dado que los argumentos eran muy sólidos y que realmente la comunidad se estaba beneficiando con todo esto, ellos acceden a vender una parte del predio con la condición de que nosotros construiríamos ahí la torre, podría ser una o dos torres inicialmente, pues la inversión fue muy grande.



Fotografía 20. Evento de firma de escrituras de la compra del predio para la construcción de la torre A, UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, 2011



Fotografía 21. Evento de firma de escrituras de la compra del predio para la construcción de la torre A, UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

En la fotografía, la Secretaria de Educación de Zipaquirá Gilma Amparo Mayorga, en entrevista con Giovanni Enciso para EnConexión, 2011

Se inicia la construcción de esa torre a mediados del 2011 o 2012 y fue muy rápido; para el 2013 ya teníamos una torre nueva con área administrativa y salones, muy bonita y que hoy en día está disfrutando toda la comunidad y que, gracias a Dios, con el apoyo de parte de UNIMINUTO, su gestión, el Dr. Leónidas, el Dr. Santiago y el equipo se logró hacer eso. La idea es que sigamos avanzando en las funciones sustantivas de la universidad, en la parte académica vamos bien, investigación, semilleros, grupos de investigación, tenemos productos, publicaciones, artículos a nivel nacional e internacional, hemos hecho mucha movilidad nacional e internacional entrantes y salientes, estudiantes que ya van al extranjero, profesores que traemos de intercambio, también de estudiantes; todo eso lo hemos hecho, tenemos convenio con muchos países y lo estamos trabajando, proyección social, convenios con las comunidades, en fin, bienestar, tenemos nuestro grupo de bienestar en la parte cultural, en la parte artística y deportiva.



Fotografía 22. Ceremonia de inauguración de la torre A. Discurso del padre Diego Jaramillo Cuartas, presidente de la Organización Minuto de Dios



Fotografía 23. Ceremonia de inauguración de la torre A

En la fotografía, de izquierda a derecha, padre Bernardo Vergara, CJM exprovincial, el Dr. Leónidas López Herrán, exrector UNIMINUTO, Marco Tulio Sánchez, exalcalde de Zipaquirá, padre Diego Jaramillo, presidente de la Organización Minuto de Dios, monseñor Héctor Cubillos Peña, obispo de la Diócesis de Zipaquirá, padre Camilo Bernal Hadad, Dra. María Teresa Geneco y, el Ing. Jairo Enrique Cortés Barrera, exdirector del Centro Regional Zipaquirá y ahora rector de la Sede Cundinamarca

Escaneando los siguientes códigos QR, podrá ver imágenes de archivo sobre eventos representativos de nuestro Centro Regional:

Inauguración de la Torre A



Terraza verde UNIMINUTO Zipaquirá



Fuente: EnConexión Programa de Comunicación Social - Periodismo Centro Regional Zipaquirá, 2013.

¿? ¿Cuál ha sido el reto más significativo de ser el rector de UNIMINUTO Sede Cundinamarca?

Bueno, de todas formas, el reto de levantar y hacer Sabana Centro aquí Zipaquirá, el CERES y posteriormente hoy el Centro Regional fue un reto grandísimo, porque es que construir de cero es bueno, pero es un reto muy grande, es dejar muy bien cimentado desde la base para que eso crezca y eso fue lo que hicimos con la ayuda de muchas personas en su momento como: Elkin Salazar, Myriam Valderrama, Martha Lizzy, Viviana Garnica; en fin, las personas que iniciaron y que aguantaron el trote de eso. Es un gran reto, pero es una gran satisfacción personal y profesional cuando me dicen que: “Jairo, queremos que nos ayudes en la Orinoquía, en Llanos”. Es llegar a mirar y a hacer una reingeniería y organización y mirar a ver cómo seguimos creciendo, darle impulso a las funciones sustantivas, organizar la casa, algunas cositas que estaban sueltas y fortalecernos; eso se hizo en los Llanos y estando en los Llanos se me hace la invitación, y se presenta coyunturalmente la posibilidad de la Rectoría de Cundinamarca, que hoy obviamente se ha fortalecido, ha optimizado sus Centros Regionales, ha consolidado su oferta académica, investigación y proyección social en todos los Centros Regionales.

¿? De toda la expectativa que acaba de narrar ¿Qué papel juega el profesor? ¿usted cómo lo configura en su larga experiencia? ¿cuál debe ser ese modelo de profesor, y especialmente, a usted cuál le gusta?

Gracias, primero quiero agradecerles a todas las personas que han trabajado conmigo desde hace muchos años; uno como líder y gestor puede saber volar, es un decir, pero si no tiene capa, si no tiene motores, si no tiene impulsores pues ahí se queda pegado en el piso. Hay que reconocer y reconozco a muchas personas que han colaborado en la construcción de todo esto y que se han puesto la camiseta como tú, como otros que han entregado ese espíritu de colaboración y de pertinencia con la institución; ese profesor que no se limita solamente a dictar clases, ese profesor que es una buena persona pero que también es investigador, que publica, que colabora, que busca estrategias diferentes, que no se queda pegado a un tablero a un *video beam*, sino que busca diferentes formas, que tiene una metodología especial, ese es el profesor que necesitamos hoy en día. El profesor que acepta las redes sociales, que acepta los avances de las nuevas tecnologías de comunicaciones, ese profesor que permite que el estudiante interactúe con los sistemas de información, pero importante que sean excelentes seres humanos, de esa forma estamos construyendo una comunidad responsable, una comunidad que necesita el país, que se llegue a esas instancias superiores en su momento, grandes gerentes del sector público y privado, pero que sean unas personas dignas del país, que sean dignas de ellos mismos y que puedan ser grandes representantes de la universidad.

Ⓜ? Como parte del equipo de trabajo del Centro Regional Zipaquirá, muchas gracias por estos diez años de trabajo y especialmente de liderazgo, porque como estaba diciendo a través de su ejemplo ha inspirado a otros a seguir adelante con este proyecto y esta obra que UNIMINUTO ha desarrollado en la región; entonces muchísimas gracias y Dios lo bendiga

Gracias a UNIMINUTO, gracias por el apoyo que me ha dado en cada instancia, porque uno, como lo decía, necesita un respaldo y yo lo he podido hacer porque he tenido ese respaldo por parte de las directivas, de muchas personas para poder trabajar y hacer. Yo quiero resaltar que la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO es una institución que está en esa práctica social, en ese desarrollo social a través de muchas cosas y que pues al que quiera hacer y trabajar lo apoya y yo le agradezco mucho. Igualmente reitero un agradecimiento muy especial a mi familia que me ha apoyado siempre, a mi esposa, a mis hijos que han estado ahí y que de una u otra forma se han tenido que sacrificar también con mis tiempos, con mis cosas, los viajes, las instancias y demás, pero han estado ahí. Muchas gracias a los estudiantes, a los profesores, a todas las personas que de una u otra forma han aportado un granito de arena y nos han ayudado, me han ayudado, me han colaborado para que se puedan realizar todas estas maravillosas obras. Gracias Elkin por la oportunidad, te lo agradezco a ti y a todo el equipo que está detrás de cámaras, a todas las personas que de una u otra forma están colaborando en este reportaje, en esta entrevista y lo que se viene que Dios los bendiga y ojalá nos ilumine y nos proteja por siempre.



NUESTROS INICIOS

UNIMINUTO: UN SUEÑO POSIBLE EN LA REGIÓN SABANA CENTRO

Entrevista a Jorge Enrique González Garnica



Entrevistador: Adney Satty Ramírez Rincón



Entrevistado: Jorge Enrique González Garnica



Fotografía 24. Entrevista al PhD. Jairo Enrique Cortés Barrera, Rector UNIMINUTO Sede Cundinamarca

A bogado (Universidad Libre de Colombia) y especialista en Derecho Público.

Alcalde de Zipaquirá en el año 2009, otorga la licencia a la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO- para su funcionamiento en la Ciudad de Zipaquirá.

Secretario de Competitividad y Desarrollo Económico en la Gobernación de Cundinamarca. Asesor para las Regiones Departamento Nacional de Planeación - DNP.

La participación del exalcalde de Zipaquirá Jorge Enrique González Garnica permitió retroceder en el tiempo y analizar el contexto de una Zipaquirá que soñaba con una institución de educación superior (IES), que respondiera a las necesidades del momento y permitiera que los jóvenes zipaquireños y de las zonas vecinas, tuvieran acceso a una educación de calidad y al alcance de todos. El gobierno de Jorge Enrique estuvo electo desde el año 2008 hasta el 2011.

¿Cómo nace la idea de UNIMINUTO en Zipaquirá?

Excelente recuerdo trae el inicio del funcionamiento de UNIMINUTO seguramente en lo que corría ese año, se llegó en el 2008 con unas necesidades y unas expectativas muy grandes en el tema educativo en la ciudad. Zipaquirá carecía totalmente de universidades presenciales, se tenían unas pocas posibilidades de universidades que dictaban carreras a distancia a un reducido número de personas en la ciudad. Uno de los sueños siempre de la ciudad fue la educación superior, pero habían barreras enormes para los jóvenes que terminaban su bachillerato, graduándose de once instituciones educativas de educación media en Zipaquirá, se graduaban cada año unos tres mil a tres mil quinientos estudiantes en ese entonces, muy pocos realmente tenían la posibilidad de conseguir un cupo y llegar a conseguir los recursos para poder desplazarse a la capital, donde estaban la mayoría de las universidades en Bogotá. Eso generó que en el plan de gobierno del momento, en el primer año, se incluyera esa meta enorme de tener una universidad presencial en Zipaquirá, con algunos problemas enormes que en el momento se presentaban, no era fácil conseguir la aprobación de una universidad, el municipio ya había hecho muchos intentos fallidos, con varias universidades, había entregado predios a universidades públicas y privadas en la historia de Zipaquirá y siempre había sido frustrada la posibilidad de tener una universidad presencial.

Se encontró que se tenía una infraestructura inicial, que se había hecho a través de un convenio con la Universidad de Cundinamarca para esa época, en la que el municipio se comprometió a entregar un predio, unos espacios y unas aulas iniciales; la universidad se comprometía a venir y dictar clases presenciales en las diferentes áreas profesionales que esta ofertaba. Se construyó un edificio, que es hoy la torre antigua de la universidad, la torre B, pero no tenía uso, el municipio se había endeudado, para construir esas aulas de la torre B, no se tenía nada más que los espacios, porque la Universidad de Cundinamarca cuyo destinatario eran estas aulas, en cumplimiento con ese convenio, estaban destinadas a entregárselas a esa universidad, tristemente en el gobierno de 2008, el convenio no arrancaba, no se había logrado la aprobación de los programas, por parte del Ministerio de Educación y la lentitud de esa entidad que para la época, seguramente tenía varias dificultades, pues hacía que el sueño se estuviera frustrando de sacar adelante una universidad. En el período de 2008 se hicieron todas las gestiones, para lograr consolidar y ejecutar ese convenio que finalmente se entendió desde la alcaldía que no iba a ser posible sacar adelante, se revisó mucho la proyección de las universidades de ese momento, los presupuestos y se supo que finalmente no iba a ser tan fácil un arranque en la ciudad de Zipaquirá con el tema de una universidad presencial.

Se exploró durante el gobierno la posibilidad de traer a una universidad y que tuviera la connotación de pública, además que tuviera fácil acceso, en temas de costos para las personas de Zipaquirá, hubo varios ensayos, se habló con la Universidad de Pamplona y con otras, pero no era fácil en el momento, porque no había un entusiasmo por algunas de

ellas ya que, por su cercanía con la ciudad, no veían otras sedes cercanas. Se tuvo la fortuna con la Gobernación de Cundinamarca en ese momento, a quien se le planteó la necesidad de emprender con este propósito, se conoció al padre Camilo Bernal, quien en la época era el rector de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO a nivel nacional y se analizó la posibilidad. Si bien la UNIMINUTO no era una universidad pública, como estaba en ese momento visualizado, sí se tenía la posibilidad de que UNIMINUTO como corporación sin ánimo de lucro, con unos costos asequibles, pudiera llegar atender la demanda universitaria que la ciudad necesitaba para la época, de manera, que se dio a la tarea reconociendo al padre Camilo como un gran gestor, un gran ejecutor. Fue muy rápido, en menos de tres o cuatro meses, estaban presentados los programas de las primeras carreras al Ministerio de Educación, un viceministro de la época de apellido Burgos, ayudó a depurar los procesos y se logró.

En el año 2009 arrancó la universidad, no había laboratorios, no había mucha logística para la universidad, solamente se tenían unas aulas iniciales, se logró a través de un convenio que se firmó entre UNIMINUTO, el municipio de Zipaquirá y el departamento de Cundinamarca, bajo la figura que se llamó Centros Regionales de Educación Superior (CERES), se pudiera con una entidad privada como UNIMINUTO, una entidad territorial como el municipio de Zipaquirá y el departamento, unir esfuerzos para dar apertura y sacar adelante el proyecto en la ciudad. Cada uno puso lo propio, el padre Camilo fue fundamental en la aprobación de los programas, se logró incluir también en ese convenio a la ESAP (Escuela Superior de Administración Pública), para que entrara bajo el esquema CERES y se consolidó con el municipio ese gran convenio que permitiera que arrancara la universidad.

Posteriormente, se tuvo que pasar por una situación muy difícil con la Universidad de Cundinamarca porque se tuvo que romper el convenio para darle paso a UNIMINUTO; hubo que tener una lucha jurídica y una pelea política muy fuerte, que afortunadamente se encontró en los concejales de la época un importante respaldo para lograr que la Universidad de Cundinamarca resignara a ese convenio frustrado, sin que se hubiera tenido para el momento la posibilidad real de arrancar con rapidez. Una vez se logró finalizar y liquidar este convenio con la universidad, se dio paso al nuevo convenio CERES con la UNIMINUTO, como se mencionó departamento y municipio, y se dio apertura a la institución en el año 2009 en el mes de junio.

El día de la inauguración estuvo el expresidente de la República Álvaro Uribe Vélez y con gran orgullo se iniciaron las matrículas, la universidad inició con 320 jóvenes, en las carreras que se ofertaron inicialmente: Ingeniería Civil, Ingeniería Agroecológica, entre otras. Este es un proceso que años después llena de orgullo a todos los zipaquireños; se ha avanzado mucho, ahora se cuenta con 3.677 estudiantes, pero el esfuerzo no paró allí, el propósito era mirar cómo se construían nuevas aulas, una nueva torre adicional y cómo se lograba que UNIMINUTO siendo una entidad privada pudiera tener la propiedad de los predios en la que se encuentra actualmente; un tema que fue

objeto de estudio y análisis en el gobierno del momento y se logró finalmente consolidar unas figuras jurídicas muy importantes, que dieron la posibilidad que a través de la aprobación de datos administrativos de la alcaldía, acuerdos municipales del concejo, la voluntad indeclinable del padre Camilo Bernal y de los directivos de UNIMINUTO para el momento, se pudieran consolidar convenios adicionales. Se logró hacer un negocio muy interesante que permitiera a UNIMINUTO crecer, porque si bien el arranque fue en unas aulas prestadas, los laboratorios para ingeniería, se contó con el apoyo de los laboratorios de la Empresa de Acueducto, Alcantarillado y Aseo de Zipaquirá (EAAAZ), salones alternos en el Colegio Santiago Pérez y en la sede del Sindicato; es decir, empezó a crecer UNIMINUTO, pero no se tenían aulas, no se tenía cómo recibir más estudiantes, se vio la necesidad de construir nuevas aulas y una nueva torre, que es la torre A, inaugurada en el año 2011.

Se creó el Fondo de Educación Superior del municipio, figura que no solo benefició a los estudiantes de UNIMINUTO sino a otros estudiantes que accedían a la educación superior, el cual tenía propósitos de subsidio a muchos muchachos de la época que querían estudiar y no tenían como pagar su carrera. Aun cuando el costo de UNIMINUTO era supremamente barato cuando inició y que sigue siendo muy asequible a muchas personas, obviamente había muchas familias que no podía sufragar este valor para sus hijos. Entonces, se creó este fondo, se hizo una negociación a UNIMINUTO, la universidad recibió del municipio el área de terreno donde habría de construir su torre nueva. Se logró que ese predio se le entregara a UNIMINUTO, la universidad pagó ese predio con subsidios a la matrícula de los muchachos, esos recursos entraban al Fondo de Educación Superior y se asignaban becas a los muchachos jóvenes que querían entrar a la universidad, estratos uno y dos. Más de 400 jóvenes fueron beneficiados los primeros años por los fondos de municipio de Zipaquirá y fue la figura jurídica con la que se logró entregar los predios a una institución privada con el propósito de tener una universidad grande y creciente en la ciudad.

Fue una aventura muy bonita, dio excelentes resultados, el empeño y la capacidad de trabajo llevó a figuras jurídicas muy importantes que le dio vida a la universidad; es una historia que se complementa con la entrega de la Biblioteca Regional a través de un convenio. Se entendió que la biblioteca era un gran complemento para un centro educativo que se estaba generando en este sector de la ciudad y que podía ser muy bien administrado por UNIMINUTO, la biblioteca quedó con las puertas abiertas a todo público, estudiantes de primaria, bachillerato de todos los colegios de Zipaquirá y los estudiantes de UNIMINUTO, abriendo con el convenio la posibilidad de sostenimiento con infraestructura. Se logró consolidar un bonito proyecto en un sector que se desarrolla con seguridad en lo educativo, se espera que siga creciendo, un gran orgullo haber podido gestar todo el gran propósito de lograr consolidar la UNIMINUTO en Zipaquirá y que hoy más de 3.000 muchachos se encuentren vinculados a esta experiencia universitaria y muchos ya graduados en excelentes carreras profesionales que con dificultad se hubiera logrado sin el proyecto de la universidad presencial en Zipaquirá.

En 2009 se contaba con 300 estudiantes aproximadamente, en 2019 se cuenta con 3.777 estudiantes. Se pasó de 10 administrativos y 30 profesores a tener en este momento 187 docentes vinculados con UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá y 70 administrativos. Es un orgullo enorme, para UNIMINUTO esa consolidación en diez años representa una capacidad de servicio, una posibilidad de cambio de vida de muchas personas, muchas familias y muchos jóvenes de la ciudad y alrededores, el trabajo mancomunado entre municipio, gobernación y universidad, generó un cambio de vida para muchas familias, muchos jóvenes que sin la posibilidad de UNIMINUTO en Zipaquirá, hoy su vida no sería tan asequible a mejores ingresos, a una posibilidad profesional, porque la limitación económica era muy difícil y el panorama quizá no hubiera cambiado y lo mismo la capacidad de empleo para tantos docentes y administrativos; hoy el orgullo va a ser seguramente mucho más según la demanda de los próximos meses, los próximos años, no solo en Zipaquirá sino en toda la región, fue una decisión educativa de educación superior, para beneficiar a muchachos de toda la región, es un orgullo y una alegría su crecimiento.

Con todas las dificultades del momento, se buscaron los mejores docentes, las mejores hojas de vida de las personas que siendo profesionales estaban en Zipaquirá y tenían la disposición. Hay muchas anécdotas, por ejemplo, se logró con Aprecuz, que es un canal de televisión comunitaria en Zipaquirá, se pusiera a disposición los estudios y los elementos de propiedad de esa entidad que es privada, aunque de servicio comunitario para Zipaquirá, para que jóvenes de Comunicación Social pudieran tener sus primeras prácticas en Aprecuz, era la forma como podíamos suplir un poco los laboratorios. Los laboratorios de la Empresa de Acueducto, Aseo y Alcantarillado de Zipaquirá (EAAAZ), sirvieron de laboratorios de la carrera de Ingeniería Civil. La universidad lo entendió muy bien, la universidad no la hacía un espacio determinado, sino la posibilidad de tener un docente y unos estudiantes y se buscaban los espacios, se habló con el sindicato, con los rectores de instituciones vecinas, fueron factores que motivaron a todos y se logró sacar adelante. La pelea en el Concejo de Zipaquirá fue enorme para poder terminar el contrato que se tenía con la Universidad de Cundinamarca y lograr liberar la posibilidad de los espacios para que se tuviera una nueva oportunidad con UNIMINUTO. Se tiene que reconocer que el Concejo de la época, entendió a la alcaldía del momento y dio votos unánimes para sacar adelante este propósito, entonces fue una lucha muy bonita, anécdotas en el Ministerio de Educación, tratando de que fuera rápido; en eso se tiene que reconocer al padre Camilo Bernal quien fue una de las personas que depuró los procesos. Los pares educativos se demoraban años para aprobar una universidad o un nuevo programa en la ciudad, el padre Camilo Bernal fue muy rápido en esto, en menos de cuatro meses se lograron aprobaciones. Fue una obra bellísima para la ciudad de Zipaquirá y es un tejido que sigue construyendo personas, que sigue construyendo sociedad y obviamente muchos muchachos que están acá tuvieron un cambio en sus vidas y muchos padres de familia ven en la UNIMINUTO la posibilidad de lograr sacar a sus hijos profesionales adelante.

No se alcanza a imaginar lo que se siente cuando se pasa por la avenida 15 a las diez de la noche y se ven estas aulas con luz encendida, en este sector de la ciudad, ocupadas por muchachos; también muchachos caminando, saliendo a esa hora para sus casas; a las seis de la mañana los muchachos caminando para llegar a su universidad, unos en bicicletas, de todos lados, es muy satisfactorio y muy esperanzador. Se le dio otra connotación a Zipaquirá, que ha sido una ciudad muy importante en Cundinamarca, se necesitaba de la educación superior, se necesitaba darle solución a eso. UNIMINUTO sí marcó un antes y un después de ella en Zipaquirá, antes las oportunidades eran mínimas para los jóvenes, la vida no era tan esperanzadora. UNIMINUTO ha suplido esa necesidad y se espera que siga creciendo y siga ayudando cada día con más y más estudiantes mejor educados. Este complejo, bajo la figura CERES inicialmente, fue un éxito para la ciudad, y hoy Zipaquirá tiene muchos profesionales de UNIMINUTO, se encuentran en varias empresas de Sabana Centro y empresas de Bogotá. La verdad es muy emocionante cuando algún joven que cuenta que se graduó de UNIMINUTO, que venía del barrio Barandillas, La Concepción o que viene de Cogua o de otro municipio cercano; es realmente emocionante encontrar en la vida laboral, en las empresas del país a jóvenes profesionales graduados de UNIMINUTO, seguramente UNIMINUTO sí marcó un antes y un después en la ciudad de Zipaquirá.

Escaneando el siguiente código QR, podrá ver imágenes de archivo de la primera ceremonia de grados de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, en ese entonces CERES Sabana Centro, en la cual se proclamaban como Tecnólogos en Electrónica un total de ocho estudiantes de nuestra institución.

A través del siguiente código QR podrá conocer la historia de Javier Castro egresado del programa de Tecnología en Electrónica. UNIMINUTO, 10 años cambiando realidades.

*Primera ceremonia de grados de
UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá*



*Entrevista a Javier Castro, egresado del programa de
Tecnología en Electrónica, UNIMINUTO*



Fuente: EnConexión, programa de Comunicación Social, 2012.

DOCENTES UNIMINUTO:

El pilar de la educación como transformador de vidas



Fotografía 25. El ejercicio de la docencia en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

A continuación, se presenta la versión de cinco docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO-, que han estado a lo largo de estos 10 años y quienes a través de sus experiencias de vida permitieron narrar el trasegar de su ejercicio como docentes y el impacto que ha tenido la institución en su crecimiento como personas y profesionales. Este apartado permite ver de una forma integral el ejercicio docente en el Centro Regional Zipaquirá y sus centros tutoriales que, sin lugar a duda, permitieron caracterizar un nuevo perfil de profesionales en la región Sabana Centro.

En cada uno de los apartados, usted como lector podrá encontrar una nota biográfica sobre los autores, quienes fueron las fuentes directas y esenciales para la consolidación del ejercicio. La información tuvo un tratamiento en conformidad al tipo registro narrativo, el cual contiene la categoría de docencia y cómo ésta ha tenido una transformación a lo largo de los diez años de presencia que ha tenido UNIMINUTO en la región.

M. Ed. Sebastián Gracia Algarra.
Equipo Académico Centro Regional Zipaquirá-2019

Cualificación Docente en UNIMINUTO



Martha Lizzy Rojas García

Zootecnista, Fundación Universitaria Agraria de Colombia.

Magister en Producción Tropical Sostenible (Universidad de Los Llanos).

Docente tiempo completo del programa de Ingeniería Agroecológica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.

Diez años continuos de vínculo laboral con el Centro Regional Zipaquirá.

El enfoque e innovación pedagógica en el aula de clase

La esencia de estar en UNIMINUTO como docente parte de la misión de permearse de lo que es la esencia del ser humano y cómo se entiende la educación del SER y para el SER, no solo el SER desde la acción, sino el SER como persona. En ese orden de ideas, todos los procesos pedagógicos que se han podido desarrollar, vienen del contexto y del origen de dónde vienen las personas que ingresan a estudiar a UNIMINUTO, las acciones pedagógicas que han tenido a lo largo de los diez años de presencia de UNIMINUTO en Zipaquirá, varios ambientes de aprendizaje, permitiendo involucrar a la región; ha sido una connotación bastante interesante y es de entender que las personas que llegan a UNIMINUTO empiezan a validar sus conceptos previos de su bachillerato, de su educación básica primaria y tienen un patrón cultural que los ha marcado y esa condición de poderles

ofertar el servicio de una educación superior a nivel de región y no de ciudad, es un cambio bastante interesante para reconocer esos patrones en los estudiantes. Eso hace ser más innovador en las clases, que no sean solo clases magistrales, que se puedan empezar a hacer esos cambios y que sean espacios de conversación, de discusión, de interacción y el relacionamiento de diferentes conocimientos. Las herramientas pedagógicas que da UNIMINUTO, a partir de esa base del ser humano, concebido por la institución desde el Humanismo Cristiano, son un eje fundamental en el trabajo con los estudiantes; este es el enfoque pedagógico que se puede trabajar en el aula de clase, en sitios o campos de práctica y también de la posibilidad de fusionar la tecnología con los aprendizajes que se le pueden brindar a los estudiantes

Experiencias y proyectiva de los docentes en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

La exigencia en los procesos de calidad en UNIMINUTO, en el ejercicio de la cualificación docente, aportó al crecimiento profesional ya que motivó y exigió pasar de una formación profesional al estudio de una especialización y a una maestría de enfoque social; entonces estando en un área de conocimiento ingenieril, fue posible desarrollar un trabajo de campo de cinco años en uno de los municipios que hacían parte de ese impacto regional de UNIMINUTO, especialmente del Centro Regional Zipaquirá, que fue Medina. Fue ver esa comunidad dentro de un proceso productivo que fue ganadería sostenible y del cual hay unas producciones intelectuales que fueron herramientas que me permitieron crecer como persona, porque a partir de la academia, se les pudo devolver a ellos ese proceso de acompañamiento durante esos cinco años y eso generó confianza en la comunidad. La validación del ejercicio como docente, generó la ratificación de herramientas constructivas de conocimiento y cambios en los estudiantes que se vinculan dentro de ese proceso pedagógico y que me acompañaron en ese crecimiento y desarrollo profesional.

El crecimiento personal va asociado a todo ese conocimiento con las comunidades que pudimos compartir, me ha permitido conocer más mi región, empoderar a esas personas. También me ha permitido ser más insistente en procesos de incidencia política, entendiendo esto como la capacidad de decisión que tienen las personas desde el proceso de gestión y de desarrollo local. Entonces, en diez años a UNIMINUTO le he podido agradecer el confort de vivir en Zipaquirá, de haber crecido en este municipio, de ver su crecimiento y de poder enseñar en este territorio.

La experiencia más interesante ha sido poder graduar estudiantes y ver la cosecha de lo que uno ha sembrado, de verlos hoy en día generando ese impacto social, estando en su región, comprometidos con los procesos y viéndolos crecer como personas, conociendo sus familias, conociendo a sus hijos, conociendo el desarrollo en su perfil profesional y viendo “detrás de cámaras”, cómo realmente UNIMINUTO está impactando en la comunidad y cómo lo hace desde la razón de ser y desde mi esencia que es la enseñanza.

También pienso que todos cumplimos ciclos y llevar este tiempo en UNIMINUTO, también le va abriendo a uno bastantes oportunidades de crecimiento, me gustaría verme potencializada a nivel de mi familia, de pronto son sacrificios muy válidos que uno hizo por otras familias, por las familias de los estudiantes, por las personas que nos han permeado. El crecimiento desde la docencia llega hasta el proceso administrativo porque hace parte de esa experiencia, de esa integralidad, el reconocimiento de conocer no solo procesos académicos sino administrativos, en UNIMINUTO he tenido la oportunidad de estar en esas diferentes áreas, entonces pienso que llega el momento de cambiar, lo pienso como si fuera una pensión, y no lo digo como si fuera una pensión económica, sino de poder saborearme todo lo que he podido aprender y todo lo que he vivido ahora sí para mi propia experiencia, para mi propia vida.



Rafael Ricardo Sánchez Polo

Ingeniero en Agroecología
(Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO)

Especialista en Gestión para el Desarrollo Empresarial de la Universidad Santo Tomás.

Docente líder de graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá y se ha desempeñado como Coordinador de Centros Tutoriales y Centros de Operación.

Seis años continuos de vínculo laboral con el Centro Regional Zipaquirá

El enfoque e innovación pedagógica en el aula de clase

Se considera que, desde la misma llegada de UNIMINUTO a las regiones, cuando se llega a las regiones de la estrategia de los CERES (Centros Regionales de Educación Superior), de las alianzas importantes, ya hay una innovación porque la universidad se permite romper ese paradigma de que la educación se concentraba únicamente en las grandes ciudades. UNIMINUTO es quien se toma ese papel protagónico de aparecer en las regiones, de aparecer en municipios que era casi imposible de ver una institución que cumpliera la

función de universidad, ofreciendo a la comunidad programas de educación superior, con criterios de calidad, con formación humana y llevar las mismas condiciones a las que se tiene acceso en Bogotá, traerlas a los municipios, eso es de por sí un proceso innovador.

Sí se ve, específicamente en el aula de clase, se puede ver sin duda, que los profesores que hacen parte de este sistema y que han acompañado el proceso de UNIMINUTO a nivel Cundinamarca y a nivel del país, llevan herramientas innovadoras, didácticas, que motivan al estudiante para que se involucre en el proceso de formación. Los programas de modalidades, a distancia que son con los que se ha hecho mayor presencia en las regiones son muy interesantes, ese tema de acceder a las aulas; porque pasar de que los estudiantes no tuvieran acceso a internet y trabajar la metodología a distancia, exigía el proceso de cualificarse y formarse en el manejo de aulas virtuales y plataformas virtuales para desarrollar unos procesos de formación coherentes y pertinentes.

Estos procesos implican que haya innovación alrededor de estas dinámicas de formación. Hoy día los profesores cuentan con el apoyo y cualificación en aulas virtuales, acceso a salas de consulta, y una serie de recursos y herramientas que cada vez permiten que haya una mayor innovación en el aula. Hoy el docente puede hacer acompañamiento sincrónico con sus estudiantes desde cualquier parte, siempre y cuando haya una conexión a internet, desde que hay el interés de compartir conocimiento, simplemente se puede colgar un foro o un video en el que se refuerce algún tema y el estudiante accede desde la facilidad de su casa a reforzar en esos conceptos en los que desea profundizar

Experiencias y proyectiva de los docentes en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

RRS: Como profesional, como colaborador de la institución, nació el 1ro de febrero del 2013; como coordinador CERES de la provincia del Guavio, en el municipio de Gachetá, coordinando los procesos de la gestión de las alianzas para que se pudiera desarrollar el proceso de formación en ese momento con un total de 130 estudiantes y a medida que ha avanzado el tiempo, he tenido la oportunidad de estar en coordinaciones de los centros tutoriales de La Calera, en el proceso de creación y nacimiento del CERES de Guasca. Posteriormente a partir del año 2017, he estado en a cargo de los procesos de los centros de operación de Yacopí, La Palma y Pacho. Desde el año 2018 apoyo el proceso de graduados del Centro Regional Zipaquirá e inicié una nueva etapa en el tema de docencia, poniendo a disposición de los estudiantes todos esos procesos que he podido adquirir en mi formación.

UNIMINUTO ha sido más que una institución, ha sido la familia que me ha permitido hacer un proceso de crecimiento personal, una herramienta para poder formarme profesionalmente. En UNIMINUTO inicié mi proceso de formación profesional como

ingeniero en Agroecología, en el año 2006, tuve la oportunidad de involucrarme en una etapa productiva a través de las prácticas profesionales, trabajar con la institución, conocer los procesos a profundidad ya que vinculado laboralmente se permite conocer las dinámicas del mundo laboral, la universidad te motiva a continuar ese proceso de formación, si ya alcanzaste una meta hay que seguir y buscar esos sueños que uno se traza como niño. Gracias a eso, hoy día en mi familia que es cien por ciento campesina, soy el primero en ser especialista; me encuentro en aspiración a un proceso de maestría, mi hermana también se ha formado como enfermera profesional. Considero que UNIMINUTO ha aportado en tener interés y ganas de formación en todo momento, entonces tener esa tranquilidad en una familia que sus integrantes se están formando, que hay un empleo, un proceso de crecimiento también es satisfacción, crecimiento y tranquilidad para la familia.

Siendo ambicioso, en el futuro, me veo con mi titulación como magister, con mi doctorado, y en un proceso que más allá de los títulos, de estar aportando, creo que si Dios nos da la oportunidad y la institución sigue en el proceso de crecimiento en el que vamos, es muy interesante que un futuro podamos como profesionales y como personas seguir motivando para que más personas se unan a este sueño; el país necesita profesionales acordes con esa misión de la institución, seres humanos íntegros, éticamente responsables, comprometidos con el desarrollo regional y sostenible. Considero que es esencial y esa oportunidad la da UNIMINUTO, me veo en un futuro a través de ese proceso de formación personal, aportando a que sean mucho más las personas y comunidades que se sigan vinculando y cumpliendo sus sueños a través de la institución.



Adney Satty Ramírez Rincón

Licenciada en Educación con énfasis en Matemáticas y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja (UPTC).

Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria (Universidad San Buenaventura).

Especialista y Magister en Docencia e Investigación (Universidad Sergio Arboleda)

Candidata a Doctor en Educación (Nova University Southeastern).

Ocho años continuos de vínculo laboral con los centros regionales Madrid y Zipaquirá.

El enfoque e innovación pedagógica en el aula de clase

En cuanto a lo planteado, quiero hacer referencia al modelo y enfoque praxeológico que tiene UNIMINUTO, el modelo educativo tiene una característica que lo enmarca y es fundamental porque se encuentra basado en el proceso de realización personal que permite formar personas éticas, coherentes, responsables y con un proyecto de vida definido con el fin de promover habilidades inter e intrapersonales. Esta es la base fundamental. Ahora bien, existen otros procesos que interactúan con la formación como persona y lo es el proceso cognitivo que permite adquirir conocimientos generales y específicos dependiendo del área de formación del estudiante, y este se combina con otro proceso que parte del quehacer pedagógico permitiendo la generación o promoción de la investigación acción en la cual se ponen en funcionamiento las competencias profesionales con un sentido de responsabilidad social que emerge de la filosofía institucional. Los profesionales de UNIMINUTO son personas comprometidas con las problemáticas y realidades sociales del país.

A partir de lo anterior, se puede hablar del enfoque praxeológico que invita a hacer una reflexión sobre la propia práctica a través de la observación de forma crítica y analítica de lo que se está haciendo, luego, partiendo de esto, viene la interpretación que permite la creación de hipótesis que conllevan a determinar acciones para mejorar el quehacer y, por último, se encuentra la devolución creativa que es un proceso prospectivo y de autoevaluación permanente. Como se puede evidenciar estos procesos no son estáticos y generan la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras que conllevan a la generación de futuros profesionales que marcarán la diferencia en el lugar donde se desempeñen no solo por sus conocimientos sino por su integralidad. Sin duda alguna, los profesionales de UNIMINUTO crearán impacto positivo y transformarán la sociedad de forma positiva.

Experiencias y proyectiva de los docentes en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

Llegar a UNIMINUTO ha sido una experiencia gratificante y enriquecedora como persona y como profesional porque me ha permitido conocer seres humanos maravillosos que se han convertido en mi segunda familia. Puedo decir en este momento que amo a UNIMINUTO, su esencia, el legado que dejó el padre Rafael García Herreros y el impacto que ha tenido la institución en la región y en el municipio en el que nací, esto me hace sentir orgullosa porque en algo he ayudado a cumplir con ese legado. UNIMINUTO ha hecho la diferencia, ha logrado llevar la educación a lugares dispersos geográficamente y con ello ha mejorado la calidad de vida de miles de estudiantes y egresados que por su situación económica y social jamás hubiesen logrado ser profesionales.

Estoy infinitamente agradecida con la institución en la que laboro porque he tenido trabajo por 8 años consecutivos y con esto he podido brindar una mejor calidad de vida a mi familia. Adicional a lo anterior, UNIMINUTO me ha cualificado en un segundo idioma y en este momento me encuentro cursando un Doctorado en Educación con Nova Southeastern University apoyado por UNICORPORATIVA. Profesionalmente me ha permitido ascender a lo largo del tiempo, inicié como profesora tiempo parcial, pasé a ser coordinadora de programa y por siete años me desempeñé como coordinadora académica del Centro Regional.



Elkin Sawbuer Salazar

Comunicador Social (Universidad Santo Tomás Bogotá). Especialista en Gerencia de Mercadeo (Universidad Jorge Tadeo Lozano).

Formador de formadores
(Tecnológico de Monterrey).

Candidato a Magister en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO - Sede Principal.

El enfoque e innovación pedagógica en el aula de clase

elkin: En el caso puntual de UNIMINUTO, la carrera de Comunicación Social - Periodismo tiene unas particularidades y están dadas incluso por una forma de pensamiento del padre Rafael García Herreros, la utilidad que le daba a la comunicación social; si había alguien en esos años súper comunicado socialmente más allá de la publicidad política pagada, era el padre Rafael García Herreros. Él dice: ¿Cómo traigo la comunicación y la pongo al servicio de la comunidad, al servicio de los menos favorecidos? Eso se llama comunicación para el desarrollo, comunicación para el cambio social, entonces la postura

tradicional que normalmente alguien criticaría de los medios masivos de comunicación, el padre Rafael García Herreros las pone a jugar a su servicio. Arranca todo un proceso de descubrimiento en esa línea porque hay que aclarar que estos diez años, Zipaquirá no tenía universidad con esta figura que UNIMINUTO le ha logrado dar, mucho menos un programa de Comunicación Social, y se tuvo la fortuna de llegar a ser parte de ese proceso y comenzar a evidenciar por un lado las necesidades de la comunidad, por otro las necesidades de los estudiantes, e irse haciendo un camino que luego de diez años ha comenzado a dar sus frutos, de tal forma que se comienza a innovar en la medida que los estudiantes están siendo capaces de generar soluciones a esos requerimientos y a esas problemáticas de la comunidad, y, finalmente, es la comunidad quien valora qué tanto una idea es innovadora o no, esa es una de las características de las innovaciones, no solo la solución nueva a un problema viejo sino que la población para la que esa innovación fue hecha, reconozca la solución como algo innovador.

Experiencias y proyectiva de los docentes en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

ESS: Lo más significativo ha sido ponerme la meta de graduar dos promociones; y no recuerdo bien cuantas fueron, como seis o siete promociones, eso ha sido muy significativo ver y comprobar cómo la educación superior les cambia la vida a las personas, siempre la he asumido más que como un trabajo algo misional, y me puedo ir mañana, pasado mañana y me puedo ir sintiendo que la misión se cumplió en un cien por ciento.

A partir de lo que acabo de decir anteriormente, yo me veo en un escenario de liderazgo, eso me gusta muchísimo, me veo como un profesor investigador en UNIMINUTO a través de UNICORPORATIVA, que ha hecho un esfuerzo grandísimo para que podamos acceder a ese proceso de cualificación. Estoy en la fase final de mi maestría en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social, así que me veo liderando un equipo de trabajo en la línea de comunicación social y comunicación para el desarrollo y cambio social, siento que en temas de investigación en el territorio hace falta muchísimo por hacer y sobre todo en temas de discusión y de formación académica. En estos diez años, en el hoy ya no nos afanan cosas que nos afanaban en el pasado, la infraestructura, los profes, eso ya quedó cubierto en estos diez años, ahora tenemos que mirar hacia adelante y creo que eso, investigación y mucha formación de academia, entonces me veo aportándole al Centro Regional en esas dos líneas.



William Forero Gutiérrez

Ingeniero Industrial. Especialista en Gerencia de la tecnología (Universidad Autónoma de Colombia)

Candidato a Magister (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en convenio con la Universidad Tecnológica de Bolívar).

Docente tiempo completo del programa de Ingeniería Civil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO - Centro Regional Zipaquirá.

Diez años continuos de vínculo laboral con el Centro Regional Zipaquirá.

El enfoque e innovación pedagógica en el aula de clase

Anteriormente cuando comenzamos, todo se manejaba por tablero, esto se ha fortalecido porque hoy cada aula tiene su televisor, también se tienen las aulas virtuales, se ha facilitado más la parte tecnológica.

Experiencias y proyectiva de los docentes en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

Yo llegué en agosto de 2009, voy a cumplir igual que la universidad diez años, mis compañeros me molestan porque dicen que yo llegué con el lote, que me contrataron con el lote. Desde que llegué a UNIMINUTO mi vida ha cambiado porque yo era ingeniero y como ingeniero llevaba la vida un poco desorganizada, cuando ingreso a UNIMINUTO por el espíritu de servicio, la familia, los estudiantes, a uno le cambia la vida porque se vuelve más humano, se enfoca más en sus estudiantes y en preparar mejor sus clases, en prepararse mejor profesionalmente.

Yo llegué a UNIMINUTO como ingeniero industrial y especialista en Gerencia y Tecnología, en UNIMINUTO me formé con diplomados, estoy terminando la Maestría en Gestión de la Innovación, la institución me ayuda tanto económicamente como en tiempo.

El impacto social de la universidad ha sido amplio, por ejemplo, en la carrera de Ingeniería Civil, cuando inicia con la materia de prácticas profesionales, he venido manejándola y se ve cómo los estudiantes de ingeniería civil han impactado, porque los estudiantes son muy comprometidos; ellos llegan a un campo de práctica es a quedarse, dan lo mejor que pueden, la mayoría de estudiantes llegan a los campos a hacer su práctica y la mayoría se quedan con un vínculo laboral, ese es un gran impacto que tiene la universidad sobre la región. La universidad ha venido en un crecimiento, recuerdo que cuando inició Ingeniería Civil, empezó con un promedio de treinta estudiantes, quince de día y quince de noche, ahora se está manejando un promedio de más de seiscientos estudiantes, Ingeniería Civil es una carrera que más recibe estudiantes.



ACTIVIDADES DOCENTES

LA PROYECCIÓN SOCIAL EN UNIMINUTO

Centro Regional Zipaquirá, compromiso de educación humana e integral



Nuestro sello institucional se hace presente por medio de la proyección social, diferencial que nos hace únicos en la formación de seres humanos holísticos, comprometidos con el mejoramiento de los indicadores de vida de las comunidades presentes en nuestra zona de influencia directa. Es así, como en estos diez años, nuestros estudiantes y en especial los graduados, han tenido la oportunidad de contar con una amplia gama de estrategias académicas y técnicas que contribuyen no solo al desarrollo regional, sino a la consolidación de su perfil profesional y ocupacional.



Fotografía 26. Talleres liderados por integrantes de Centro Progresá E.P.E.

A través del siguiente código QR, podrá ver los aportes del invitado internacional Efren Miranda Ramírez, presidente del Club de Emprendedores de Madrid, España.



Centro Progresas

En la figura 4, se muestran algunas de las estrategias que institucionalmente han sido diseñadas, para garantizar nuestro aporte al desarrollo regional desde diferentes frentes de trabajo, lideradas desde Centro Progresas E.P.E. (Emprendimiento, Práctica Profesional y Empleo).

Figura 4. Centro Progresas E.P.E. Generando oportunidades



Fuente: Subdirección Nacional Centro Progresas E.P.E., 2017.

A través del siguiente código QR, podrá ver las impresiones de nuestro rector, el Ing., Jairo Enrique Cortés Barrera, en el acto de inauguración de Centro Progresas E.P.E.



Acto de inauguración del Centro Progres E.P.E.

Fuente: Comunicaciones UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2017.

La estrategia nacional de Centro Progres E.P.E (Emprendimiento, Práctica Profesional y Empleo), nació en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Sede Principal como resultado de las buenas prácticas, convirtiéndose en un proyecto de expansión y fue autorizado en Rectoría Cundinamarca por el ingeniero Jairo Cortés. Siendo así, el 19 de octubre de 2017 entra en funcionamiento Centro Progres E.P.E en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, unidad técnica encargada de liderar las estrategias y servicios de Emprendimiento, Prácticas Profesionales y Empleo (modelo EPE). Este evento contó con la participación de las directivas de Rectoría Cundinamarca, la dirección de expansión de Sede Principal, la dirección del Centro Regional Zipaquirá y todo el equipo profesoral y profesional de Centro Progres.

La finalidad del Centro es contribuir con los servicios de extensión, al proyecto de vida de los estudiantes y graduados a través de una ruta para la generación de ingresos, inspirándolos al mejoramiento de su calidad de vida. A través del desarrollo de sus competencias, de más y mejor educación, más oportunidades en el emprendimiento el empleo y la práctica profesional.

Dicha unidad le permite a la comunidad educativa UNIMINUTO crear, proponer, desarrollar ideas y proyectos que impacten las regiones y el país, además recibir una educación integral y de calidad, haciendo de este espacio una oportunidad para que los estudiantes y graduados potencialicen el emprendimiento, la empleabilidad y las prácticas profesionales.



Fotografía 27. Equipo de trabajo Centro Progres E.P.E.

A través de Centro Progresas E.P.E., UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá continuará con la formación de profesionales, líderes, innovadores, y emprendedores sociales.

Dentro de los tres servicios ofertados por Centro Progresas E.P.E se encuentran:

Emprendimiento: Este servicio brinda desde un modelo pedagógico y técnico la formación de competencias emprendedoras de los estudiantes y graduados de UNIMINUTO, con la asesoría de constitución y formalización de empresa, consolidación de competencias empresariales, ejecución de planes operativos y planes empresariales, acompañamiento a interventorías de recursos y estrategias de comercialización.

Práctica profesional: Para los estudiantes que inician su vida laboral - profesional, el programa de prácticas profesionales aporta a la orientación, reflexión e interacción entre la comunidad estudiantil y el sector productivo, a través de la capacitación y acompañamiento al estudiante, contacto empresarial, seguimiento, evaluación de la práctica profesional.

Empleo: Enmarcados en los retos estratégicos de fortalecer las relaciones con los graduados y estudiantes a través de la empleabilidad, se crea la Bolsa de Empleo UNIMINUTO autorizada por el Ministerio del Trabajo. Empleabilidad dispone de servicios para los estudiantes y graduados como lo es la orientación ocupacional, bolsa de empleo, educación y cualificación y colocación laboral.

Escaneando el siguiente código QR, que lo conducirá al portal web de UNIMINUTO Sede Cundinamarca, podrá encontrar detalles de la estrategia de Centro Progresas E.P.E. para atender nuestros centros tutoriales por medio de jornadas de expansión.



Estrategia de Centro Progresas E.P.E

Fuente: Comunicaciones UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2018.

Con el objetivo de ampliar la cobertura a la comunidad educativa de la región Sabana Centro, se creó la estrategia de expansión del Centro Progresas en la cual se realizaron visitas a los centros tutoriales de Ubaté, Guasca y Pacho, se trasladaron los servicios de empleabilidad, emprendimiento

y prácticas profesionales a los estudiantes de la región. Se realizaron talleres de orientación laboral personalizada, talleres de orientación ocupacional grupal “Estrategias Laborales I”, información de procedimientos de prácticas profesionales y taller incentivando los proyectos de emprendimiento.



Fotografía 28. Estrategias de acompañamiento a centros tutoriales

Figura 5. Publicidad del taller de estrategias laborales exitosas



Fuente: Área de Comunicaciones Centro Regional Zipaquirá, 2018.

Escaneando del siguiente código QR, podrá ver detalles y pormenores de las actividades realizadas por el Centro Regional Zipaquirá, en el marco de la celebración del primer cumpleaños de Centro Progresa E.P.E.



Celebración del primer cumpleaños de Centro Progresa E.P.E.

Fuente: Área de Comunicaciones, Centro Regional Zipaquirá, 2018.

En el marco del primer año de Centro Progresa en Zipaquirá celebrado el 19 y 20 de octubre de 2018, se realizó el primer ciclo de conferencias para el desarrollo de habilidades competitivas. Dichas conferencias se impartieron con el fin de brindar capacitación a los estudiantes, graduados y sector externo participante. Los encuentros presentaron temas de total interés para el desarrollo laboral personal y profesional como:

- TIC como estrategia para mantener la competitividad
- Emprendimiento científico
- Inteligencia financiera
- Salud física, mental y emocional para un buen rendimiento
- *Pitch* y prototipado



Fotografía 29. Ciclo de conferencias por el primer cumpleaños de Centro Progresa E.P.E.

El siguiente evento que se llevó a cabo fue la 1ª Feria de Empleo, contando con la socialización de ofertas laborales por parte de empresarios de la región; en este hubo una participación de estudiantes y graduados que se encontraban en búsqueda activa de empleo, y desde el área de empleabilidad se brindó orientación ocupacional.

El último evento liderado por prácticas profesionales presentado en el marco de esta celebración fue la Noche de Empresarios “Cóctel de Reconocimiento al mérito empresarial Rafael García Herreros” en donde se otorgaron dichos reconocimientos a empresarios de la región de Sabana Centro que se destacan por su trayectoria empresarial y de responsabilidad social en las comunidades. Dentro de las empresas reconocidas se encuentran veinte que en la actualidad cuentan con una relación interinstitucional que fomentan la generación de oportunidades para el desempeño profesional de los estudiantes en la región.

Dentro de los aliados se resalta la presencia del alcalde municipal de Cajicá, Orlando Díaz Canasto; el Banco Davivienda; Brinsa S.A y, en general, empresas del sector de la construcción, empresas productoras y comercializadoras de flores, empresas del sector financiero, industria automotriz y de base tecnológica, algunas fundaciones, corporaciones y procesos eclesiales, que acompañan la formación integral de los futuros profesionales.



Fotografía 30. Noche de empresarios



Fotografía 31. Noche de empresarios

Las categorías de reconocimiento para los diferentes empresarios fueron:

- Por la generación de oportunidades para el desempeño profesional de los estudiantes en la región
- Mérito empresarial por trayectoria como empresa aliada en el proceso de práctica profesional
- Mérito empresarial por trayectoria como empresa aliada en el proceso de práctica profesional y práctica en responsabilidad social
- Mérito empresarial por la generación de oportunidades laborales de estudiantes y graduados
- Mérito empresarial por el reconocimiento laboral a estudiantes y graduados UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá
- Por su labor de servicio con el voluntariado a la comunidad del Barrio Bolívar 83

Esta ceremonia tuvo como objetivo hacer un reconocimiento público a los empresarios de la región que han aportado a los procesos de visibilización y el impacto que estos generan en la región, así como fortalecer la relación entre sector externo y academia. Para ello se seguirán desarrollando trabajos conjuntos con las organizaciones de la región, con el ánimo de consolidar los procesos académicos que sean acordes a las necesidades de la región, es decir, formar profesionales con competencias y habilidades para el desarrollo económico, social, ambiental de la región.

Escaneando el siguiente código QR, podrá conocer la historia del emprendedor Camilo Andrés González, estudiante del programa de Administración de Empresas Centro Regional Zipaquirá y su iniciativa MAACA DESING.



MAACA Design

Fuente: Área de Comunicaciones Centro Regional Zipaquirá, 2018.

MAACA es un proyecto adscrito a la unidad de asistencia técnica del Centro Regional Zipaquirá desde el mes de noviembre del año 2017, del estudiante Camilo Andrés González Gutiérrez del programa de Administración de Empresas. MAACA es una empresa legalmente constituida cuya actividad económica es la producción, diseño y manufactura de joyería artesanal. Actualmente se han realizado exportaciones a países como España, EE. UU, Chile, Australia e Israel lo cual ha permitido la apertura económica de nuevos y diversos mercados. El proyecto ha participado en distintos eventos, fuentes de desarrollo y apoyo del ecosistema emprendedor tales como Aldea, programa que pertenece a iNNpuls Colombia y busca construir una comunidad de emprendedores y empresarios con el fin de asumir diferentes retos y generar innovación a través de su proyecto:

Las cuatro fases son:

- ¡Conozcámonos!
- ¡Conversa con expertos!
- ¡Conéctate con tus asesores!
- ¡Levantemos capital!

Actualmente el proyecto se encuentra en la fase número 2, la idea es fortalecer la empresa al máximo.

En la pregunta realizada al estudiante, ¿en qué aporta UNIMINUTO a su vida? Él responde: “UNIMINUTO hace parte de mí por el acompañamiento, por los retos, por las correcciones en mi proyecto de vida y el seguimiento al mismo”.

Escaneando el siguiente código QR, podrá conocer detalles de nuestro Startup Weekend Colombia, 54 horas de trabajo continuo, creando empresas y modelos innovadores de negocio.



Startup Weekend Colombia

Fuente: Comunicaciones UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2018.

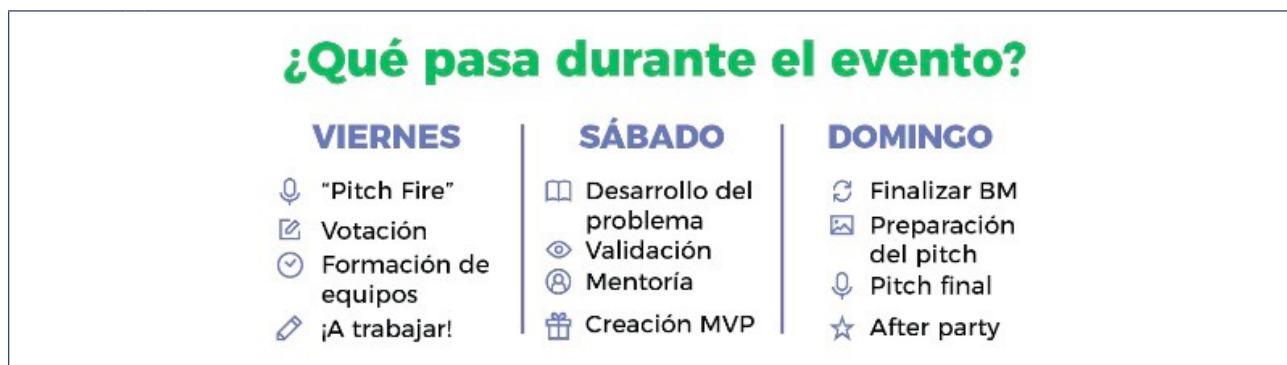


Fotografía 32. Startup Weekend 2018, rectoría de Cundinamarca

Startup Weekend es el programa más reconocido mundialmente para emprendedores, donde en 54 horas personas de todos los dominios se reúnen para crear una empresa. El evento se llevó a cabo los días 7, 8 y 9 de septiembre de 2018 en el Centro Progresía del Centro Regional Girardot, donde participaron los estudiantes del Centro Regional Zipaquirá, exponiendo sus ideas, ponencias y póster científicos.

El evento se ejecutó en tres fases:

Figura 6. Fases de un Startup Weekend



Fuente: Coordinación Proyección Social Centro Regional Zipaquirá, 2018.

Figura 7. Póster de la convocatoria del Startup Weekend**Fuente:** Informe de resultados Startup Weekend Colombia, 2018.

En el *Startup Weekend Colombia*, liderado por SIKUANI, empresa de innovación, tecnología y emprendimiento, participaron 25 universidades del territorio nacional y se contó aproximadamente con 1200 estudiantes trabajando un fin de semana en emprendimiento.

La convocatoria del evento se realizó a través de redes sociales con la pieza gráfica mencionada anteriormente, con la que se logró la convocatoria a estudiantes y graduados.

Se contó con la participación de 8 inscritos del Centro Regional Madrid, 10 inscritos del Centro Regional Soacha, 10 inscritos del Centro Regional Zipaquirá y 10 inscritos del Centro Regional Girardot para un total de 38 inscritos, nuestra participación se realizó con 3 graduados y 7 estudiantes.

La finalización del evento se llevó a cabo con la premiación de los tres mejores proyectos presentados para lo cual se tuvieron aspectos a evaluar como innovación y creatividad.

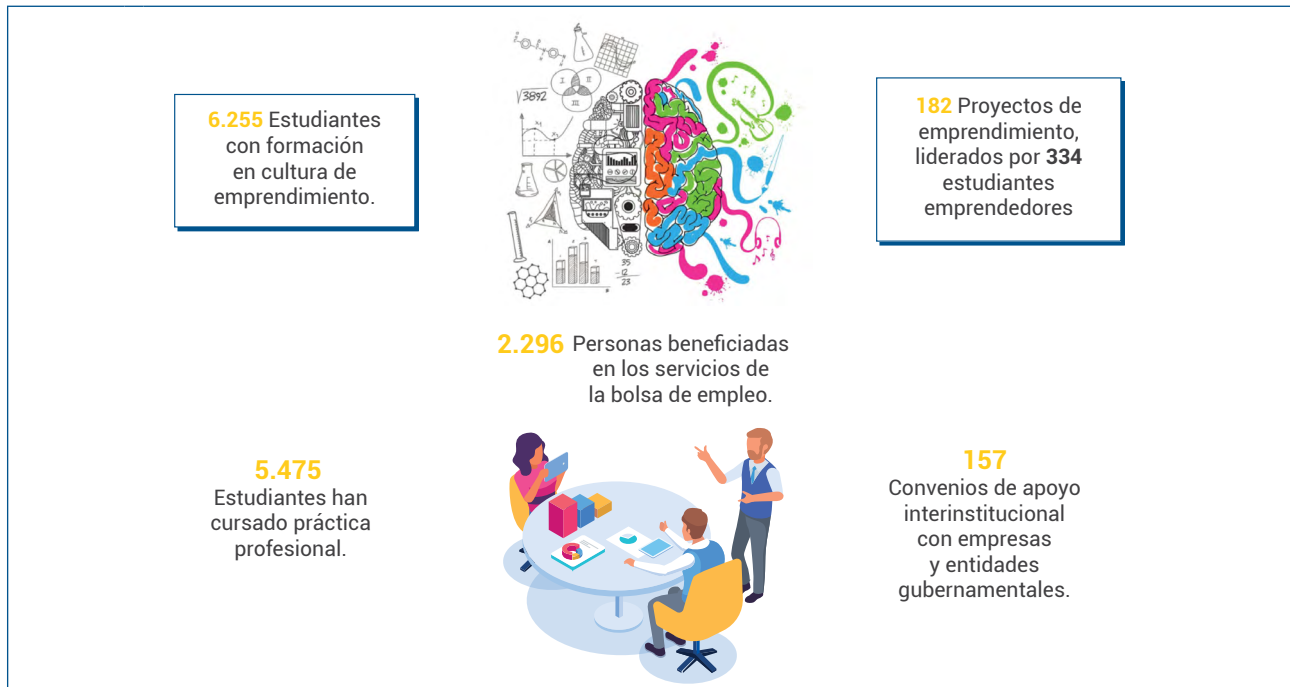
En el Centro Regional Zipaquirá obtuvimos el segundo y tercer puesto, la premiación correspondió a la entrega de dominios.co para la creación de la página web de las empresas ganadoras.



Fotografía 33. Startup Weekend 2018

¿Qué hemos hecho?

Figura 8. ¿Qué hemos hecho?



Fuente: Coordinación de Proyección Social E.P.E., 2018.

Desde el área de emprendimiento se han beneficiado aproximadamente 6.255 estudiantes en cultura del emprendimiento, lo anterior se ve representado en los 182 proyectos liderados por 334 emprendedores, quienes reciben formación, orientación, apoyo académico técnico para el fortalecimiento de las ideas que pretenden desarrollar. De igual forma se creó una línea de crédito con la Cooperativa UNIMINUTO denominada Fomento y Desarrollo Empresarial, que facilita la financiación y la consolidación de las nuevas propuestas de negocio.

Por otra parte, cabe mencionar que se ha trabajado de manera articulada con el sector externo vinculando a empresarios y entes gubernamentales para el desarrollo y fomento del emprendimiento como una alternativa viable a las problemáticas sociales que enfrenta la región.

Comercializadora social Empreverde

Empreverde es una comercializadora social cuya finalidad es generar oportunidades de venta a productos y servicios desarrollados por emprendedores y graduados UNIMINUTO para mejorar las condiciones de vida y las de su familia.

Durante el año 2015, se implementó en el Centro Regional la estrategia Empreverde con el fin de acompañar a los estudiantes y graduados en la consecución de proyectos de emprendimiento que permitieran generar desarrollo social, ambiental y económico en la región.

Las estrategias de acompañamiento permiten entre otros, los siguientes resultados en los proyectos vinculados a la comercializadora:

Aspectos económicos: Fortalecimiento del negocio verde

- Elaboración y actualización de fichas técnicas de productos
- Diseño de imagen corporativa para las empresas
- Estrategia de marketing
- Estrategias de fidelización de clientes
- Sesiones fotográficas para catálogos
- Gestión de clientes

Aspectos ambientales y sociales:

- Programa Producción Más Limpia: Cada empresa realizó análisis de consumos de recursos naturales en el proceso de producción y se definen actividades para reducir el impacto negativo en el medio ambiente.
- Programa de fidelización de la mano de obra ocasional: Diseño y aplicación del aporte social de las empresas vinculadas con Empreverde. Se generaron 30 autoempleos y 21 empleos ocasionales.

Figura 9. Resultados ambientales y sociales



Fuente: Coordinación de Proyección Social E.P.E., 2018.

Figura 10. Impacto de estudiantes y graduados



Fuente: Coordinación de Proyección Social E.P.E., 2018.

Durante el primer periodo del año 2016 la Comercializadora Social Empreverde impactó a 30 emprendedores entre estudiantes y graduados del Centro Regional Zipaquirá.



Fotografía 34. Encuentro con emprendedores Centro Regional Zipaquirá



Fotografía 35. Eventos Empreverde



Fotografía 36. Primer foro de socialización de experiencias exitosas de emprendedores de la Sede Cundinamarca



Fotografía 37. Congreso de emprendimiento Zipaquirá



Fotografía 38. Espacios de networking Empreverde 2015

Escaneando el siguiente código QR, podrá conocer la experiencia del estudiante de Administración de Empresas Pablo Gaitán y su emprendimiento Jerseylac, en el municipio de Pacho, Cundinamarca.



En Pacho se transforma el campo

Fuente: Área de Comunicaciones
UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2016.

Participación internacional

Movilidad académica consolidación procesos de emprendimiento Madrid, España, abril 2018

La Coordinación de Proyección Social del Centro Regional Zipaquirá realizó movilidad académica a universidades y redes de emprendimiento en España, que tuvo como objetivo identificar las buenas prácticas en emprendimiento por agentes del ecosistema emprendedor en Europa, para ser

adoptadas y aplicadas en la formación de estudiantes y graduados a través de la Unidad Académica y la Unidad de Asistencia Técnica de Centro Progresá en los centros regionales que integran la Rectoría Cundinamarca.

Escaneando el siguiente código QR, podrá conocer la experiencia del profesor Daniel Montaña, en la estrategia de emprendimiento en Europa para la región.



Estrategias de emprendimiento en Europa para la región

Fuente: Área de Comunicaciones
UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2018.

Evento internacional 24 horas de innovación, 2018

El objetivo de la competencia internacional de *Les 24h de l'innovation* consiste en incentivar a equipos de todo el mundo a que encuentren soluciones creativas a los desafíos planteados por empresas privadas, instituciones públicas, ciudadanos, etc. Las soluciones propuestas son evaluadas por jurados locales y un jurado internacional con sede en Montreal.



Fotografía 39. Evento internacional 24 horas de innovación 2018

La participación se llevó a cabo en el Parque Científico de Innovación Social de UNIMINUTO sede Bogotá, iniciando el día 23 de mayo de 2018 a las 8:00 a.m. y finalizando el día 24 a las 8:00 a.m. completando así 24 horas de trabajo continuo, el grupo se conformó por estudiantes de la sede principal y la profesional de emprendimiento del Centro Regional Zipaquirá aportando una solución al reto número 7 ¿Cómo puede la inteligencia artificial ayudar a estudiantes en sus estudios? De aquí nace la propuesta de aporte al reto “KAMAMBU”.

Figura 11. Diseño de la pieza gráfica de la convocatoria 24 horas de innovación



Fuente: Área de Comunicaciones Centro Regional Zipaquirá, 2018.

Congreso Internacional de Responsabilidad Social Universitaria, Brasil 2018

La primera edición del Congreso Internacional de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en Brasil tuvo por objetivo crear espacios de diálogo e intercambio de experiencias sobre los conceptos, los enfoques, los indicadores, las prácticas y las políticas públicas que envuelven la RSU. Además, permitió interpelar a las instituciones de educación superior a partir de iniciativas innovadoras y sostenibles de emprendimiento social, agroecología, energías alternativas, entre otros.

UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, presentó la experiencia relacionada con la aplicación de la RSU en la institución y su impacto en la región.

Escaneando el siguiente código QR, podrá conocer detalles de nuestra participación en el Congreso Internacional de Responsabilidad Social Universitaria, Brasil 2018.



Congreso Internacional de Responsabilidad Social Universitaria Brasil 2018

Fuente: Comunicaciones UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2018.



Fotografía 40. UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, conferencia principal en el Primer Congreso Internacional de Responsabilidad Social Universitaria en Brasil

HUWIB 2016 Convención de Negocios Intercolegial (IBC), Universidad de Harvard – 2016

La Convención de Negocios Intercolegial (IBC, siglas en inglés) es la mayor conferencia de negocios del mundo para las mujeres. Es organizado por el pregrado Harvard Women in Business (HUWIB).

En su undécimo año, IBC atrajo a más de 1.500 usuarios registrados y más de 100 profesionales de una amplia gama de industrias.

En particular, los esfuerzos se centran en construir una red de apoyo global para la comunidad enfocado en el empoderamiento para las mujeres.

Figura 12. Pieza publicitaria de promoción a la Convención de Negocios Intercolegial - IBC

ibc | **WIB weekend**
presented by Harvard Undergraduate Women in Business

FRIDAY 10/14	SATURDAY 10/15	SUNDAY 10/16
<p>Innovation Competition 8:00am - 6:00pm Harvard Innovation Lab 125 Western Avenue Boston, MA</p> <p>Crimson Key Tours 10:30am/11:30am/12:30pm Harvard Information Center 1350 Massachusetts Avenue Cambridge, MA</p>	<p>12th Annual Intercollegiate Business Convention 8:00am - 6:00pm Hynes Convention Center 900 Boylston Street Boston, MA Registration Required</p> <p>Featuring keynote speakers: Jenna Lyons (J.Crew) Marne Levine (Instagram) Helene Gayle (McKinsey Social Initiative)</p>	<p>Closing Brunch 10:00am 374 Commonwealth Avenue Boston, MA RSVP Required</p> <p>See more info and register at: ibc.huwib.org</p>

Fuente: Harvard Undergraduate Women in Business, 2016.



Fotografía 41. Convención de Negocios Intercolegial - IBC

X Workshop de la Red EmprendeSur 2016, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas México

El X Workshop de la Red EmprendeSur es un espacio para presentar, discutir y reflexionar acerca de experiencias relacionadas con la innovación y emprendimiento en los países de América Latina y El Caribe, en el campo de la educación y la formación de emprendedores, de la institucionalidad pública y privada para el apoyo y el fomento al emprendedurismo y la innovación y de la investigación referida a estas temáticas.



Fotografía 42. Convención de Negocios Intercolegial - IBC



Fotografía 43. Reconocimiento por la ponencia "Emprendimiento motor de desarrollo".
Workshop Red Emprendesur, México, octubre de 2016

En el marco del X Workshop el Centro Regional Zipaquirá presentó la experiencia emprendedora de los últimos años y el impacto que se generó con la creación de la ruta de emprendimiento para estudiantes y graduados.

Proyectos que impactan la región

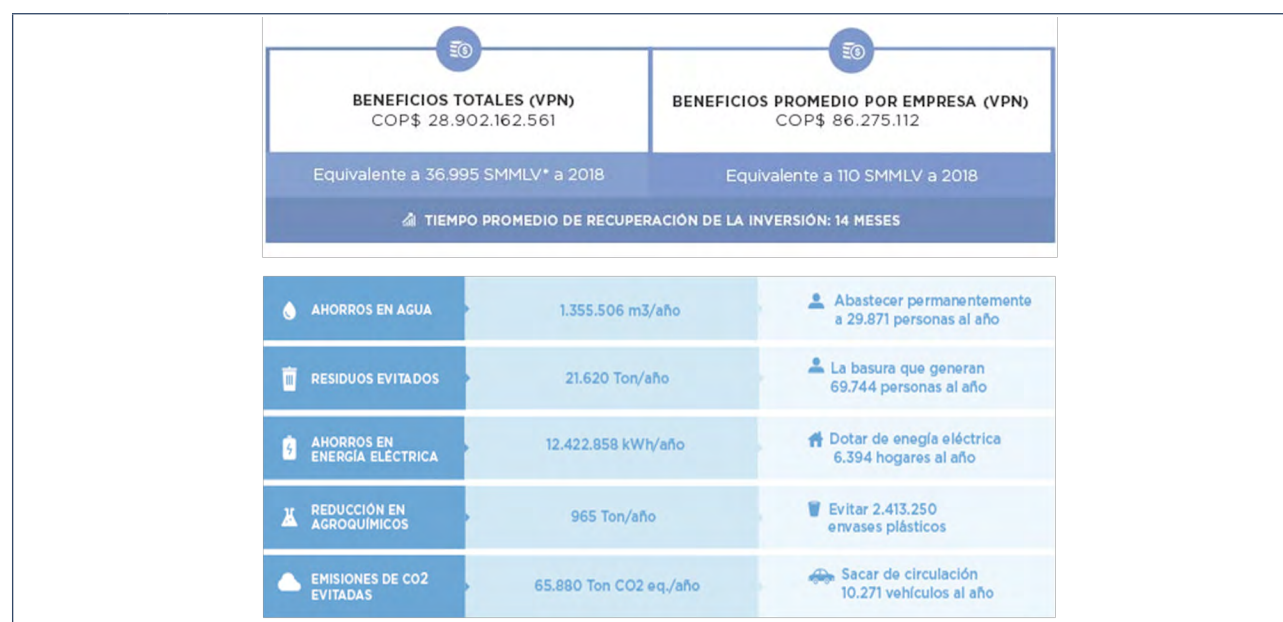


El programa Red de Empresas Sostenibles (RedES-CAR) se trata de una alianza entre los sectores público, privado y la academia, que inició en Colombia en el 2013 y busca promover la transformación productiva de las empresas mediante la aplicación de estrategias de cambio, como la producción más limpia (PML), en cadenas de suministro conformadas por organizaciones “ancla” y sus proveedores o asociados pyme.

Por medio del programa las organizaciones desarrollan capacidades y mejoran su competitividad, con la orientación de facilitadores adscritos a centros de servicio (instituciones académicas como la Universidad de los Andes, UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, Universidad Piloto de Colombia y Universidad El Bosque) y el auspicio de Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Resultados Programa RedES-CAR

Figura 13. Relación de beneficios económicos y ambientales Proyecto RedES-CAR 2018



Fuente: Dirección proyecto RedES-CAR, UNIANDES, 2018.

Escaneando el siguiente código QR accederá al portal web de UNIMINUTO Sede Cundinamarca; podrá conocer detalles sobre las iniciativas que hemos venido desarrollando en materia de medio ambiente, por medio de proyectos innovadores de alto impacto.



UNIMINUTO Zipaquirá sigue liderando proyectos de impacto ambiental

Fuente: Área de Comunicaciones
UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2017.

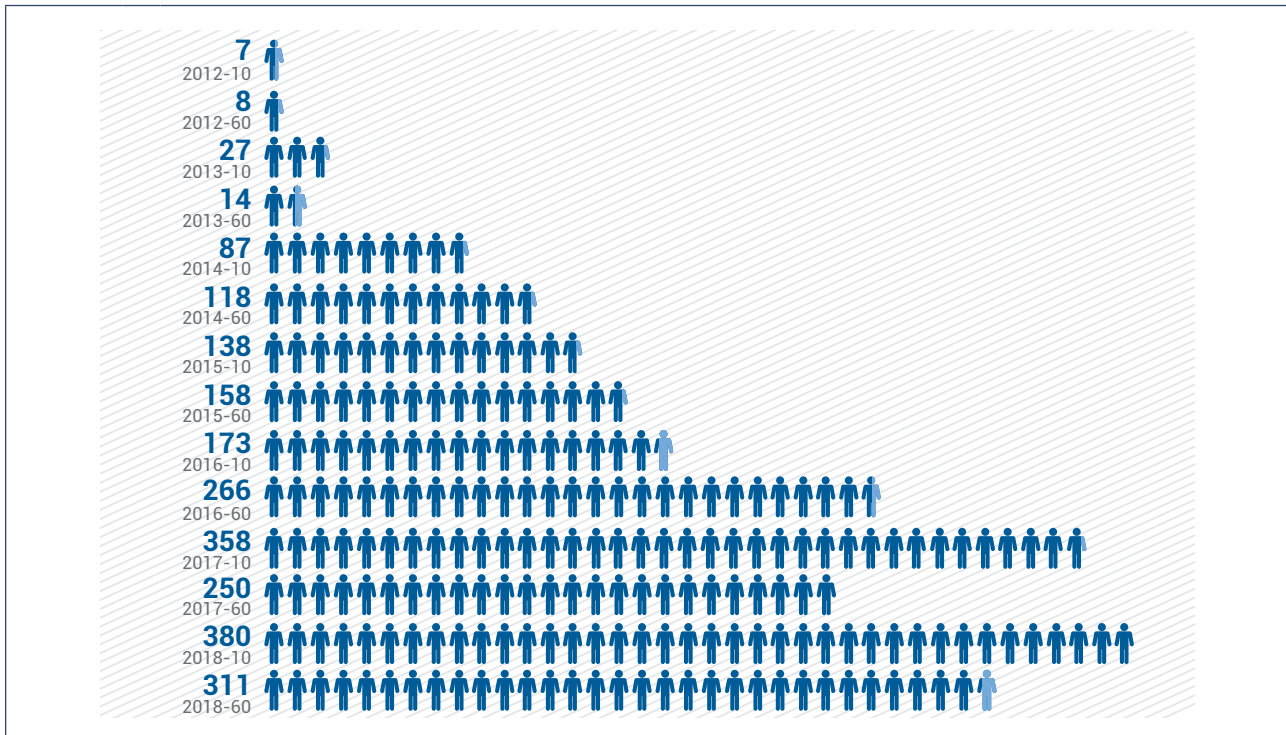


Fotografía 44. Reconocimiento BIBO, por buenas prácticas ambientales, El Espectador, 2017

UNIMINUTO como parte del Programa Redes-CAR recibe reconocimiento BIBO 2017 “Un compromiso para vivir mejor” de El Espectador, este premio busca resaltar y dar a conocer los proyectos que se destacan por desarrollar buenas prácticas ambientales.

Nuestros graduados

En los diez años de presencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en la región se ha logrado la graduación de 2.295 profesionales, los cuales, desde cada una de sus áreas de acción se encuentran en la capacidad de atender a las dinámicas productivas y sociales de las diferentes zonas donde se encuentran presentes, prevaleciendo su esencia como excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.

Figura 14. Distribución población graduados Centro Regional Zipaquirá

Fuente: Sistema de Información Banner, 2019.

Un análisis de caracterización de esta población permite observar que el 68,4 % pertenecen al género femenino y un 31,6 % al género masculino, marcando una proporción de 2 mujeres graduadas por cada hombre. De igual forma, se logra identificar que los programas académicos en los cuales se tienen graduados son:

- Especialización en Gerencia de Proyectos
- Especialización en Gerencia Educativa
- Trabajo Social
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Agroecológica
- Comunicación Social – Periodismo
- Administración en Salud Ocupacional
- Administración de Empresas
- Administración Financiera
- Tecnología en Logística
- Tecnología en Electrónica
- Tecnología en Informática
- Tecnología en Comunicación Gráfica
- Licenciatura en Pedagogía Infantil

El 97,6 % de los graduados han hecho presencia en 5 provincias del departamento; un 73,1 % en Sabana Centro, un 9,5 % en Rionegro, un 8,1 % en Ubaté, un 4,5 % en Almeidas y un 2,4 % en Guavio, evidenciando de esta forma el impacto de la institución con el fortalecimiento de la educación superior y cualificación profesional de la mano de obra en las diferentes regiones del país.

La población de graduados 2018 del Centro Regional Zipaquirá se desempeñó laboralmente en tres sectores principalmente; un 17,3 % en el sector educación, un 15,7 % en el sector construcción y un 10,7 % en el sector de industrias manufactureras; sin dejar de lado la participación de esta población en sectores como comercio, servicios sociales, transporte, agricultura, hotelería y turismo, administración pública, explotación de minas, actividades inmobiliarias, suministros de electricidad, y en organizaciones y órganos extraterritoriales. Adicionalmente, es importante acotar que, de acuerdo con los resultados de la encuesta de momento cero del Observatorio Laboral para la Educación, del total de la población empleada laboralmente para este año, el 77 % consideró que la formación académica en sus programas profesionales les había servido para desempeñarse en su trabajo.

Desde el año 2015 a la fecha, UNIMINUTO ha adelantado reconocimiento público a un total de veinte graduados quienes cuentan con una experiencia comprobada en aspectos como; ejercicio laboral diferenciador, en el que se contribuye al desarrollo y/o crecimiento de la organización (desarrollo laboral); actitud emprendedora, en la que se consolidan nuevas ideas de negocio, para cubrir necesidades de una comunidad y/o contribuir al desarrollo económico de una región (desarrollo empresarial); generación de productos académicos y/o investigativos que aporten al desarrollo científico, pedagógico, social e intelectual en su contexto local, regional, nacional e internacional (desarrollo académico); contribución al desarrollo de comunidades y de una sociedad equitativa, bajo los principios de humanismo cristiano, actitud ética y espíritu de servicio, para la transformación social, cultural y el desarrollo sostenible de las regiones (desarrollo social); participación de deportistas, a nivel local, regional, nacional e internacional, contribuyendo al desarrollo de la región (desarrollo deportivo).

Dentro de estas experiencias se relaciona a continuación la del graduado Jayden Ricardo Camargo, quien a partir de su fundación Ser Fraternal hace un aporte significativo a nivel social en el municipio de Zipaquirá. Para ver el video, es necesario escanear el siguiente código QR.



Nuestros graduados destacados

Fuente: Área de Comunicaciones
UNIMINUTO Sede Cundinamarca, 2019.

DIEZ AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La responsabilidad social en Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Zipaquirá



Fotografía 45. La responsabilidad social en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

El Centro de Educación para el Desarrollo (CED) Zipaquirá es una unidad académica y de proyección social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- que tiene como propósito el desarrollo de procesos educativos y de investigación, orientados hacia la transformación social, a través de la acción conjunta entre estudiantes, comunidades y organizaciones, desde el enfoque de la educación para el desarrollo en perspectiva latinoamericana.

A lo largo de estos diez años, el CED Zipaquirá ha venido liderando la formación en responsabilidad social de los estudiantes de todos los programas que tiene la UNIMINUTO, haciendo énfasis en la comprensión y reconocimiento profundo de las realidades del contexto local, diseñando e implementando diversas estrategias de acción, en donde la participación activa y la reflexión analítica se constituyen en la base para la transformación social.

La práctica en responsabilidad social es una de las estrategias de proyección social de la UNIMINUTO y forma parte de los planes curriculares de cada uno de los programas académicos que ofrece la institución. El propósito fundamental de la práctica consiste en contribuir a la formación integral del estudiante, a partir de su acercamiento a la realidad local y regional, donde tendrá ocasión, no sólo de interactuar con diversos actores sociales, sino también de explorar diversas maneras de vincular el conocimiento disciplinario o profesional con los fenómenos sociales observados.

Debido a que la práctica se articula alrededor de dichos fenómenos, sus acciones deben guardar coherencia con los valores, principios pedagógicos y modelos de aprendizaje, compartidos por la comunidad universitaria. Es por esto que el concepto de responsabilidad social tiene un vínculo estrecho con el desarrollo sostenible y la acción participativa de las comunidades. Se trata de una tendencia que cada día cobra mayor protagonismo a nivel mundial, debido a la necesidad manifiesta de renovar las bases axiológicas sobre las cuales se ha construido la sociedad del progreso y el crecimiento económico, que, si bien han contribuido a mejorar el bienestar de las poblaciones, también han generado efectos no deseados tanto a nivel ambiental como social.

En este contexto la responsabilidad social apela a la solidaridad, a la colaboración y al apoyo mutuo entre las personas y las entidades, para suscitar una convergencia entre actores; no solo para otorgar mayor legitimidad a las acciones sociales, culturales y ciudadanas que se realizan desde diferentes ámbitos, sino también para construir un norte y un interés común. Aunque la responsabilidad social se basa en una filosofía y un compromiso ético de carácter individual y colectivo, su mayor cualidad consiste en poder ser llevado a la práctica.

Líneas de trabajo en el CED

El CED desarrolla su actividad de responsabilidad social desde las siguientes líneas de trabajo:

- 1. Inclusión:** A través del fomento de nuevas formas de relacionarnos, en las cuales se identifique el potencial más valioso que posee una población para trabajar todos y todas en la solución de las problemáticas que nos aquejan, como es la diversidad. Se promueven esencialmente la apertura y el desarrollo de proyectos que procuren resarcir la exclusión de la cual son víctimas algunas de nuestras poblaciones beneficiarias; al tiempo, en el marco formativo la inclusión tiene un propósito doble en tanto enseña y sensibiliza al conjunto de la comunidad sobre la importancia de garantizar los derechos para todos.



Fotografía 46. Visita y entrega de regalos. Fundación AMEN, municipio de Cajicá

- 2. Educomunicación:** como parte de los procesos de innovación pedagógica, desde el CED se ha promovido la creación y puesta en práctica de una estrategia que combina la educación y la comunicación, procurando una mayor incidencia del conocimiento en la cotidianidad de las personas para elevar su nivel de vida. Este empeño se basa en el precepto según el cual, “La tarea de la educación se debe dar en el entorno de la comunicación y debe apuntar a la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano” (Hernández, 1997, p.2).

La aplicación de dicho precepto se ha realizado a través de una serie de iniciativas que involucran el uso comunitario de los medios, particularmente los medios, enfocando su uso a la promoción de las competencias ciudadanas. Las experiencias han sido altamente positivas ya que estos resultan atractivos para las comunidades y permiten generar espacios de reflexión sobre la realidad, permitiendo que sean los mismos beneficiarios quienes se empoderen de un discurso y lo transitan, ya sea que lo conviertan en un programa radial, una campaña gráfica escolar o barrial.



Fotografía 47. Proyecto en medios escolares

3. **Emprendimiento:** inculcando valores que le permitan a la persona fortalecer sus capacidades para emprender nuevos retos, nuevos proyectos y avanzar hacia el logro de sus metas personales.
4. **Trabajo comunitario:** desde el CED con la práctica de responsabilidad social se pretende abordar la transformación de situaciones colectivas mediante la organización y la acción asociativa, es decir, elaborar y aplicar proyectos de desarrollo social poniendo énfasis en generar nuevos sujetos sociales o nuevas estructuras de relaciones que entre ellos les permita la transformación de situaciones colectivas.

Lineamientos generales para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social (PRS)

La UNIMINUTO ha establecido unos lineamientos para el desarrollo de las PRS en los siguientes términos:

I) **Definiciones:**

- a) **Responsabilidad social:** para UNIMINUTO la responsabilidad social es: i) un supuesto ético y político, ii) un pilar del Modelo Educativo, iii) un área de formación del Modelo Curricular y iv) un curso obligatorio en los planes académicos de los estudiantes de todos los programas tecnológicos y profesionales.

- b) **Contexto de Práctica en Responsabilidad Social:** es la organización social o comunitaria, la institución o el grupo de investigación donde se vincula el estudiante para realizar su práctica y se concibe como un escenario que propicia en el estudiante el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables y no violentas.
- c) **Proyectos Sociales de Formación:** a través de los cuales, se pretende generar un impacto educativo, lo cual no excluye la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias o instituciones.
- d) **El Centro de Educación para el Desarrollo CED:** es la unidad académica encargada en las Rectorías, Vicerrectorías Regionales y Centros Regionales, de liderar la formación en responsabilidad social de los estudiantes de todos los programas.
- e) **Enfoques que sustentan la formación:** la pedagogía praxeológica y la educación para el desarrollo son los enfoques que sustentan la formación en responsabilidad social de los estudiantes de todos los programas en UNIMINUTO.
- f) **Ciudadanías:** en UNIMINUTO las ciudadanías se han comprendido como el proceso mediante el cual los individuos y los colectivos se apropian de su contexto local y global, lo cuestionan, son corresponsables de su desarrollo y a partir de allí proponen y gestionan alternativas de transformación social.

II) Actores:

- a) Los estudiantes.
- b) Las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c) Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d) Los profesores de la PRS.
- e) Los participantes: son las personas o comunidades, diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores, que participan en los procesos desarrollados en la PRS.

III) Principios

Se deberán seguir los principios consignados en el Proyecto Educativo Institucional, los cuales son los siguientes:

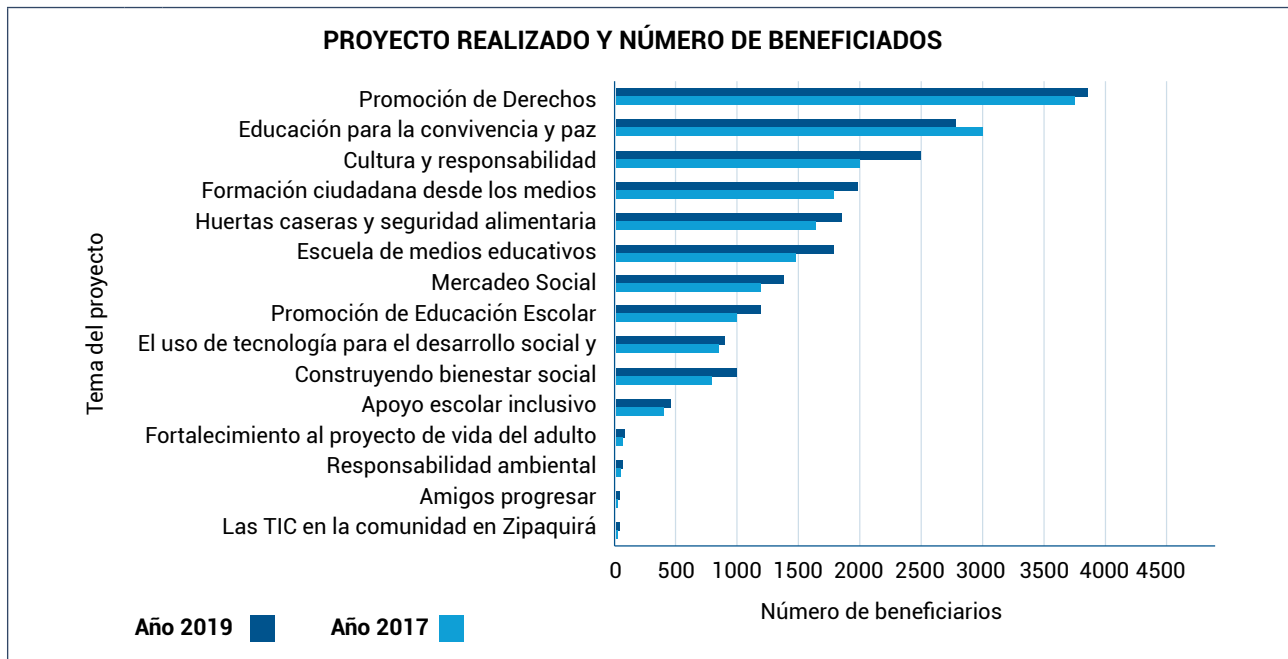
- a) Humanismo cristiano
- b) Actitud ética
- c) Espíritu de servicio
- d) Excelencia
- e) Inclusión y equidad educativa
- f) Sostenibilidad
- g) Praxeología
- h) Comunidad educativa
- i) Comunidad participativa
- j) Identidad cultural

IV) Propósitos de la PRS

- a) Potenciar las posibilidades de actuación de los estudiantes de UNIMINUTO en contextos locales.
- b) Realizar una lectura crítica de las condiciones sociales, culturales, ambientales, históricas y económicas de los territorios en los que se desarrolla la PRS.
- c) Reconocer a los sujetos, las organizaciones sociales y las comunidades en los procesos de transformación de sus contextos locales.
- d) Construir y desarrollar propuestas de acción con las organizaciones y comunidades
- e) Aportar al cumplimiento de los pilares educativos que configuran los perfiles de formación de los programas académicos de UNIMINUTO.

Durante los últimos dos años, la PRS ha tenido una evolución significativa que se refleja en el aumento en el número de estudiantes vinculados a esta, como también de las poblaciones beneficiadas. La realización de acciones en los diferentes espacios con los distintos grupos focales ha favorecido el diseño y puesta en marcha de diversos proyectos formativos sociales disciplinares, donde el estudiante se vincula a diversos procesos comunitarios e institucionales con la intencionalidad de co-construir propuestas de acciones socialmente responsables que inciden en la transformación de diferentes espacios.

Los datos mostrados en la figura 16 permiten evidenciar lo mencionado anteriormente, donde no solo la cantidad de estudiantes se incrementó, sino también las temáticas surgidas se consolidaron, como resultado de las actividades desarrolladas.

Figura 15. Proyecto realizado y número de beneficiados

Fuente: Coordinación Centro de Educación para el Desarrollo, Centro Regional Zipaquirá, 2018.

Dentro de la PRS se cuenta con varias líneas de acción, una de ellas es la de Medio Ambiente y Desarrollo Regional, dentro de la cual se encuentra el proyecto formativo denominado Construyendo Bienestar Social. Como parte de este se han venido desarrollando actividades de manera conjunta y concertada con las Juntas de Acción Comunal. Uno de los casos sobresalientes, lo constituye el campo de práctica Junta de Acción Comunal Peñas de Guachetá, donde un grupo de estudiantes de UNIMINUTO ha contribuido al fortalecimiento organizacional de la comunidad que habita esta vereda.

La evidencia de esta se puede encontrar accediendo al siguiente código QR, producto realizado por los mismos estudiantes, como estrategia de visibilidad de su entrega final de práctica en responsabilidad social.



*Entrega final de proyectos de
Responsabilidad Social 2018*

Fuente: Coordinación CED Centro Regional
Zipaquirá, 2018.

Voluntariado en UNIMINUTO

Como parte de su compromiso transformador para el desarrollo humano y social, UNIMINUTO promueve el voluntariado como una forma de responsabilidad social en los estudiantes, profesores, administrativos, graduados y personas en general que se identifiquen con los principios y el quehacer de la obra Minuto de Dios.

El voluntariado se basa en el principio de la solidaridad, que se encuentra definido en el documento “Fundamentos de la Responsabilidad Social en la Iglesia Católica”, donde se menciona que la solidaridad “nos invita a incrementar nuestra sensibilidad hacia los demás, se trata de una forma de hacer frente a la globalización y a la creciente interdependencia de las personas y los pueblos” (UNIMINUTO, 2018). Esta afirmación, plantea la solidaridad como el motor de la acción hacia el otro. Desde la Doctrina Social de la Iglesia, el voluntariado se fundamenta desde la relación estrecha de tres principios: solidaridad, bien común y subsidiaridad, que se especifican a continuación. De esta manera, e inspirados en la exposición de Juan Pablo II en 1987, se entiende el voluntariado como una línea de pensamiento filosófico que determina nuestro enfoque misional, en el cual se trabaja en busca del bien común, creando entornos en los que todos trabajemos por todos y todos seamos responsables de todos.

Así mismo, el voluntariado se sustenta en la vocación de servicio que se relaciona con la motivación individual y el impulso consciente que predispone a la persona para prestar apoyo a sus congéneres, con el fin de contribuir a su proyecto de vida, de tal modo que hay un crecimiento compartido, pues tanto la persona que ofrece, como la que recibe, encuentran en esta convicción de ayuda, una alta valoración de las responsabilidades emanadas del vínculo entre quien realiza algo y lo realizado.

El voluntariado en el Centro Regional

De conformidad con los lineamientos establecidos por el Consejo General Académico mediante Acuerdo 02 de 9 de septiembre de 2014, el voluntariado constituye una estrategia de la proyección social de UNIMINUTO, que moviliza a diferentes personas: estudiantes, graduados, docentes, administrativos, extranjeros y personas en general, que se encuentran identificados con la obra Minuto de Dios. Teniendo como propósito participar en la co-construcción de iniciativas educativas y de agenciamiento ciudadano que aporten a la transformación social en contextos locales, desde la ciudadanía, la ética de la responsabilidad social, el cuidado y la vida.

Históricamente este enfoque ha estado ligado a los conceptos de solidaridad y sensibilidad con el otro y por el otro. La Educación para el Desarrollo, promueve valores y actitudes relacionadas con la solidaridad y la justicia social. (Baselga y Boni, 2004). En este sentido, los voluntarios deben lograr un análisis crítico sobre la realidad de un mundo desigual y en constante transformación, así como la comprensión de las causas que explican las situaciones de pobreza y exclusión en la que se encuentran millones de personas y las complejas interrelaciones sociales, económicas, culturales y políticas que se establecen. Desde esta dimensión, la Educación para el Desarrollo ante todo promueve actitudes de compromiso dirigidas a la transformación de estas realidades a partir de acciones responsables como parte de un ejercicio ciudadano.

El voluntariado en UNIMINUTO, desde esta perspectiva, se articula como un espacio para que la comunidad académica, sea cual fuere su condición social, educativa, y generacional, agencien procesos a partir de la ciudadanía comprometida, responsable, ética, participativa y solidaria. Así mismo este se articula como un espacio de denuncia y crítica de las realidades sociales donde el voluntario realiza su acción voluntaria, con el fin de producir desde la acción un proceso de interpelación en ellos mismos. En un sentido más amplio, como lo plantea Vallaey's "el voluntariado se convierte en un principio que toda Universidad socialmente responsable debe promover" (2014).

Implementación Centro Regional Zipaquirá

El trabajar articuladamente con prácticas en Responsabilidad Social es una estrategia para comenzar a aplicar el voluntariado en los campos de práctica utilizados. Por esta razón, a través del diálogo participativo con los actores locales se ha venido desarrollando un proceso de construcción de las líneas de acción que se implementarán en el voluntariado; las cuales se describen a continuación.

Líneas de acción del voluntariado en el Centro Regional

Cultura, memoria y paz

A través de esta línea se busca contribuir a la construcción colectiva de la paz, desde las experiencias cotidianas en lo individual, local y comunitario.



Fotografía 48. Taller de liderazgo con programa Administración en salud ocupacional, bajo la metodología Ubuntu

Fortalecimiento a procesos socioterritoriales

Acompañar a instituciones que estén vinculadas al voluntariado y/o a los proyectos de práctica en responsabilidad social mediante iniciativas pedagógicas, culturales, comunicativas, ambientales, entre otras.



Fotografía 49. Celebración del Día del Niño, barrio Bolívar 83, Zipaquirá



Fotografía 50. Celebración del Día del Niño, barrio Bolívar 83, Zipaquirá



Fotografía 51. Jornada Entrelazados por la paz, Centro Tutorial Ubaté

Apoyo a procesos académicos de gestión de casos

Con el apoyo de voluntarios, se procura el fortalecimiento de los procesos académicos de los diferentes programas en donde el estudiante presente algún tipo de dificultad. Así mismo, se realizan talleres sobre cultura financiera que pretende enseñar sobre el manejo del dinero.



Fotografía 52. Taller de liderazgo bajo la metodología Ubuntu

El ambiente como sujeto de derechos

Generar sensibilización acerca de la importancia de la naturaleza en la sociedad, la disponibilidad de recursos a futuro y las posibilidades de coexistencia con los demás seres vivos, basada en el respeto mutuo y con la prevalencia de las diversidades cultural, étnica y social.



Fotografía 53. Proyecto de proyección social en articulación con el programa de Ingeniería Civil, para el mejoramiento de vivienda rural en el municipio de Pacho, Cundinamarca

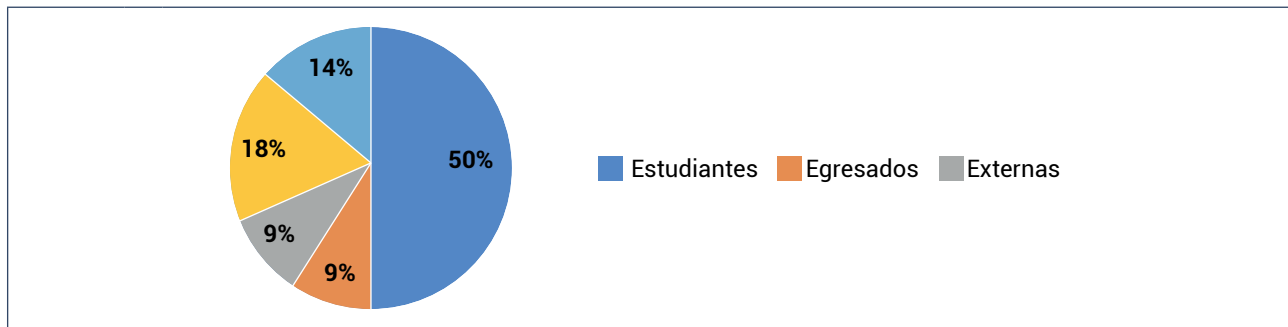


Fotografía 54. Jornada Enlazados por la paz, Centro Regional Zipaquirá, 2019

El voluntariado en cifras

Para el año 2019, la composición del grupo de personas vinculadas al proceso de voluntariado fue la siguiente: 50 % de los integrantes estudiantes, 18 % profesores y 14 % administrativos. Adicionalmente se contó con la colaboración de egresados en un 9 % y de personas externas en un porcentaje similar (ver figura 18).

Figura 16. Composición del grupo de voluntariado



Fuente: Coordinación CED Centro Regional Zipaquirá, 2019.

Como aspecto a destacar, se encuentra el hecho que durante este período académico se pudo notar el interés que existe a nivel local, tanto por parte de egresados, como de personas externas, de querer hacer parte del grupo de voluntariado, lo cual no solo denota el posicionamiento regional que ha logrado UNIMINUTO, sino también el reconocimiento alcanzado por el CED a nivel local, a lo largo de esta década de labores.

LA INVESTIGACIÓN Y SU APOORTE AL DESARROLLO DEL CENTRO REGIONAL ZIPAQUIRÁ



Actualmente la investigación es uno de los pilares fundamentales para la dinamización del desarrollo de las sociedades, y a través del tiempo se ha consolidado como una de las formas de pensamiento humano que ha favorecido la evolución social y cultural que tenemos en nuestra actual sociedad. La academia, y especialmente las instituciones de educación superior, se han posicionado en los últimos años como ejes articuladores de la investigación, esto gracias al desarrollo de espacios para la generación, innovación, apropiación y divulgación del conocimiento científico y de las nuevas tecnologías; ahora no solo es un claustro académico y cultural, si no también, una de las organizaciones sociales fundamentales para propiciar el desarrollo de las regiones.



Fotografía 55. Encuentro de estudiantes de semilleros de investigación, Centro Regional Zipaquirá

Aunque en sus orígenes, los claustros universitarios se concentraron en el desarrollo espiritual y filosófico, y se encontraban ligadas principalmente a un credo religioso¹, a través de su crecimiento y expansión después de la Edad Media, en el Renacimiento y la Ilustración, la universidad empieza a desarrollar procesos de investigación y generación de nuevo conocimiento, con financiamiento de una élite social que guía el desarrollo hacia áreas del conocimiento específicas, como la jurídica y la medicina. Es hasta la era industrial y la Modernidad que la universidad revoluciona su papel fundamental en el desarrollo de la sociedad, siendo las universidades populares las pioneras en generar nuevo conocimiento de la mano con el desarrollo de las comunidades, convirtiéndose así en la entidad académica que trabaja en pro del rescate, el desarrollo y la divulgación del conocimiento (García Manso, 2018).

Actualmente, la universidad del siglo XXI se fundamenta en el desarrollo integral y por ende trabaja en contra de la desigualdad social, lo que la transformó en el eje articulador del desarrollo del tejido social de las comunidades.

No solo entendemos esta acción social como entidad formadora de profesionales que trabajen y aporten sus conocimientos en su quehacer profesional sino además como entidad que mantiene la investigación la cultura, el conocimiento y la ciencia en continuo desarrollo. (García Manso, 2018, p.19-20)

Es así como el mundo, y específicamente en Colombia, las instituciones de educación superior se consideran ese eje articulador entre la empresa, el Estado y la comunidad, las cuales, desde los tres pilares fundamentales de la educación (academia, investigación y extensión), fundamentan su quehacer diario y su misión institucional.

La investigación en UNIMINUTO

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO desde su misión, tiene como meta la transformación personal y profesional de sus estudiantes (formación de un ser humano integral), y de esta forma transformar la sociedad, en miras de lograr condiciones de vida más justas y dignas en una sociedad más pacífica y reconciliada. Aunque la corporación se concentra en la docencia, desarrolla procesos de investigación y proyección social que materializan su misión. La investigación como eje articulador de la docencia y la proyección social, fundamenta su acción en la praxeología², el enfoque pedagógico que permite el desarrollo de proyectos formativos y de investigación situada, que fomentan las capacidades transformadoras de los alumnos, los docentes y la comunidad con la que trabajan (UNIMINUTO, 2015). Aunque no todos nuestros profesionales se dedicarán en

¹ La primera entidad universitaria fue creada en el año 859 por Fatima al-Fihri, en la ciudad de Fez (actualmente Marruecos). Denominada Madrasa de Querawiyin o Al-Karaouine, por sus aulas pasaron personajes ilustres de la época, que fundamentaron las bases de la ciencia y el conocimiento moderno (Makdisi, 1970, citado en Garcia Manso, 2018).

² Praxeología: enfoque pedagógico adoptado por UNIMINUTO que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad.

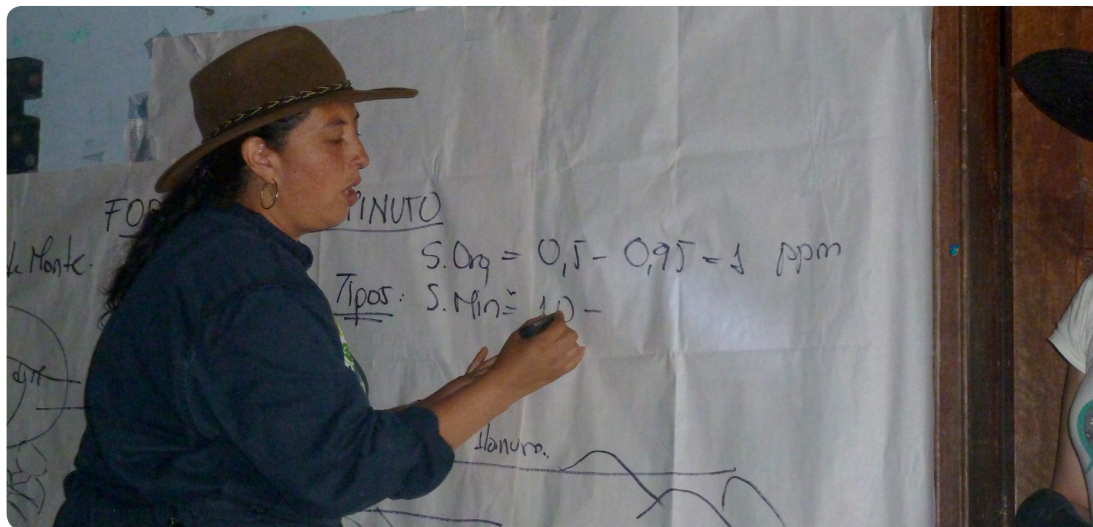
el futuro a la investigación, si deberán aplicar sus conocimientos en formulación de proyectos, identificación y solución de problemas y pensamiento crítico, para contribuir al desarrollo de las empresas en las que trabajan y en las comunidades en los que se encuentren.



Fotografía 56. Taller de pensamiento complejo, Guasca

Historia de la investigación en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá

Tras el nacimiento de UNIMINUTO Zipaquirá en el segundo semestre de 2009, bajo la figura de CERES (Centro Regional de Educación Superior); en 2010 la entonces coordinadora del programa de Ingeniería Agroecológica, la profesora Martha Lizzy Rojas, le comentó al director del CERES de esa época, el ingeniero Jairo Enrique Cortés Barrera (actual rector de UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca), la iniciativa de querer motivar a los estudiantes a través de un proceso de investigación formativa, realizando trabajos de campo como acompañamiento a los pequeños productores de la vereda San Jorge, sector el Puyón, Centro y Casa de Lata (Zipaquirá). Esto tenía como objetivo un naciente proyecto de aula en el curso de introducción a la Ingeniería Agroecológica, denominado, “viernes de campo”. El cual se desarrolló por tres años consecutivos y realizó acciones de restauración de jardines, recuperación de plantas, arbustos y árboles nativos, inventarios de fauna y flora en dicha vereda, además de talleres participativos con la comunidad en temas como compostaje, lombricultura y conocimiento del suelo. Así mismo, se trabajó en conjunto con el programa de Ingeniería Civil en el tema de construcciones sostenibles, adecuando espacios para patios de maniobra, centros de acopio de residuos sólidos en las fincas y capacitaciones en temas de emprendimiento y economía solidaria, apoyados con entidades como la ANDI, Ecoflora, la Umata. (Rojas, comunicación personal, febrero de 2019).



Fotografía 57. Proyecto de ganadería sostenible, Medina Cundinamarca, liderado por la profesora Martha Lizzy Rojas

Luego de este inicio en la investigación formativa, en el 2013 se inicia el proceso de consolidación de la estrategia de semilleros de investigación para el Centro Regional, iniciando para el segundo semestre de este año y en el 2014 con cuatro semilleros de los programas Comunicación Social (Semillero Comunicación, desarrollo y territorio), Ingeniería Agroecológica (Semillero semillas productivas), Tecnología en comunicación gráfica (semillero: gestión digital), Licenciatura en educación infantil (Semillero: UR3 manejo de residuos sólidos), y liderados por los profesores Luis Alfredo Vargas, William Javier Cuervo Bejarano, Marisol Urquijo, Elkin Salazar y Nancy García, entre otros, algunos de ellos, todavía profesores investigadores de los programas.



Fotografía 58. Semillero de investigación Doble Vía, proyecto de medios escolares Liceo Integrado de Zipaquirá, liderado por el profesor Elkin Sawbuer Salazar



Fotografía 59. Semillero de investigación Doble Vía, proyecto de medios escolares Gimnasio Integral Genios del Zipa, liderado por el profesor Elkin Sawbuer Salazar

Del año 2015 al 2017, se consolida la estrategia de semilleros de investigación en el Centro Regional, por medio de la inclusión de tres modalidades de participación para los estudiantes en los semilleros, modalidad de estudiante voluntario, modalidad de estudiante en práctica profesional en investigación y estudiante en modalidad de opción de grado en práctica en investigación, que todavía se manejan en los planes de trabajo de los semilleros.

Figura 17. Movilidad internacional, profesores entrantes y salientes del Centro Regional Zipaquirá

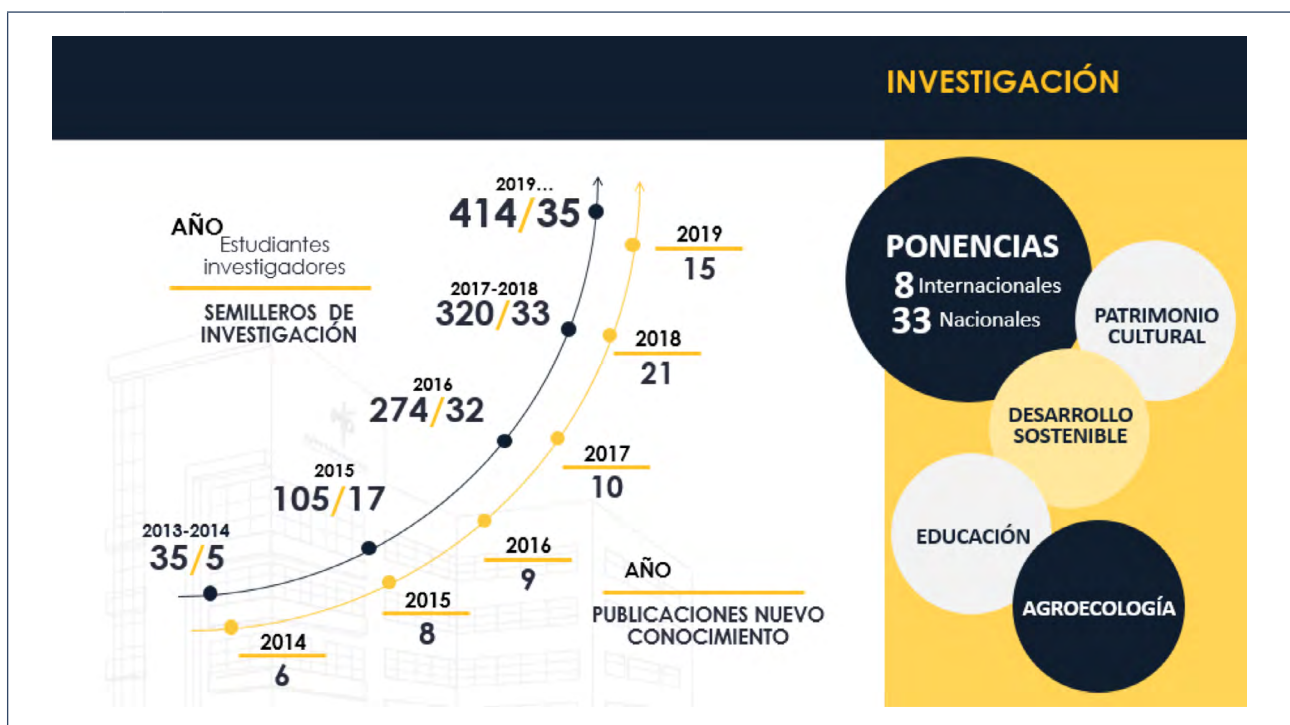


Fuente: Dirección CRZ (Centro Regional Zipaquirá), 2019.

Así mismo, durante estos años se incentiva la participación de los estudiantes en congresos nacionales como el Encuentro Regional de Semillero de investigación REDCOLSI, en donde en el 2016 un estudiante del programa de Ingeniería Agroecológica y en el año 2017 una estudiante del programa de Comunicación Social-Periodismo, pasaron al congreso nacional por la excelencia en sus trabajos investigativos.

Hoy, contamos con un promedio de 32 semilleros de investigación en diferentes áreas del conocimiento, distribuidos en Zipaquirá, Ubaté y Guasca, y que responden a las necesidades investigativas de la región en la que UNIMINUTO tiene impacto. Este crecimiento exponencial se dio en respuesta a la estrategia de fortalecimiento a la investigación formativa que se impulsó desde la Dirección de Investigaciones de UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca, y al desarrollo de talleres, seminarios y encuentros de investigación realizados en el Centro Regional entre los años 2017-2018; actividades que todavía se realizan como ejes fundamentales del plan operativo de la coordinación de investigación y que tienen como fin empoderar a los estudiantes y profesores investigadores de los diferentes programas académicos.

Figura 18. Estadísticas de producción en investigación Centro Regional Zipaquirá



Fuente: Dirección Centro Regional Zipaquirá, 2019.

En la actualidad la Coordinación de investigación y la Dirección de investigaciones de la rectoría trabajan en un plan de empoderamiento de investigadores, con el desarrollo de planes de trabajo de semilleros enfocados en dos líneas; la primera es el desarrollo integral en pensamiento complejo

y científico de nuestros estudiantes investigadores, incentivándolos a la generación de producción investigativa tipificada por Colciencias; la segunda línea es la generación de actividades investigativas que den respuesta a las necesidades curriculares de nuestros programas y a las necesidades de las comunidades en las que trabajan.

Junto a los semilleros, la generación de nuevo conocimiento y de investigación aplicada en el territorio nació en el Centro Regional desde el 2014, con el desarrollo de un proyecto financiado por la Dirección General de Investigaciones de UNIMINUTO (DGI), denominado “producción más limpia en viveros de plantas de café” del programa de Ingeniería Agroecológica. Posterior a esto, este proyecto daría la base para la participación en un proyecto patrocinado por la Red de Empresas Sostenibles de la CAR (Corporación Autónoma Regional), RedES-CAR, proyecto insignia que muestra la relación entre la investigación y la proyección social del Centro Regional.



Fotografía 60. Espacios de investigación formativa y aplicada

Por otro lado, para el año 2013, desde el programa de Ingeniería Agroecológica también se desarrolló el proyecto de “Levantamiento de la línea base en sistemas productivos de cacao en Medina, Cundinamarca”, que terminó en un trabajo interdisciplinar con el programa de Trabajo Social (ir a PDF de evidencia con un QR)³. (W, Cuervo, entrevista al área de investigación, marzo de 2019).

³ Información recopilada de la entrevista autorizada y realizada al profesor investigador William Javier Cuervo Bejarano del programa de ingeniería agroecológica de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.



Fotografía 61. Proyecto de ganadería sostenible, Medina Cundinamarca, liderado por la profesora Martha Lizzy Rojas

Antes de estos proyectos se tiene el reporte de un proyecto integrador realizado entre el año 2012-2014 entre los programas de Ingeniería Agroecológica, Comunicación Social -Periodismo y Trabajo Social.

Entre 2012 a 2014, se realizó la primera fase del proyecto aprobado por convocatoria externa con FODESEP, liderando por el programa de Ingeniería Agroecológica y con el apoyo en trabajo de campo y parte de la sistematización de las experiencias de los programas Comunicación Social-Periodismo y Trabajo Social. De esto, está la publicación en el mes de diciembre de 2012, como cartilla técnica, un libro en pasta dura como documento de soporte y un documental de 45 minutos editados por el programa de comunicación social-periodismo. (Rojas, M.L, 2019).

Desde el inicio en el 2014 con un único proyecto reportado y cofinanciado, el Centro Regional ha presentado un crecimiento exponencial en la generación de proyectos, resultado de la inversión de la rectoría Cundinamarca en la contratación, capacitación y acompañamiento a profesores investigadores, es así que para el 2019 se tienen un total de catorce proyectos en los diferentes programas académicos, demostrando una vez más que la diversificación en los temas investigados, nos ha permitido indagar sobre diferentes problemáticas de la región.



Fotografía 62. Proyecto de ganadería sostenible, Medina Cundinamarca, liderado por la profesora Martha Lizzy Rojas



Fotografía 63. Proyecto de ganadería sostenible, Medina Cundinamarca, liderado por la profesora Martha Lizzy Rojas

Dentro de este crecimiento se resalta en el año 2016 el desarrollo del proyecto “ Uso de las abejas *Apis mellifera* como estrategia de polinización en café”, liderado por el profesor investigador Daniel Augusto Acosta del programa de Ingeniería Agroecológica, que obtuvo en convocatoria externa una financiación del 120 millones de pesos, y que culminó con varias publicaciones entre las que se destacan el lanzamiento de un libro en la Feria del Libro 2017, dos ponencias internacionales y finalmente un artículo indexado.



Fotografía 64. Proyecto de apicultura “Evaluación de la implementación de abejas (*apis mellifera*) en la producción de café agroecológico para pequeños y medianos productores de Pasuncha en Pacho Cundinamarca”, liderado por el profesor Daniel Acosta



Fotografía 65. Implementación de la metodología de reforestación agroecológica. Pacho- Cundinamarca, vereda Llano La Hacienda, programa de Ing. Agroecológica Centro Regional Zipaquirá-2019

Así mismo, en el año 2017 el programa de Comunicación Social-Periodismo con el proyecto liderado por las profesoras Mónica Perassi y Amanda Castiblanco, obtuvo una financiación de 45 millones en convocatoria interna de la Dirección General de Investigaciones, y cuyos resultados se consolidaron en dos ponencias internacionales indexadas, un artículo indexado y un capítulo de libro producto de investigación.

Figura 19. Investigación Centro Regional Zipaquirá en cifras



Fuente: Dirección Centro Regional Zipaquirá, 2019.



Fotografía 66. Lanzamiento del libro "Reforestación Agroecológica" Feria del Libro. Bogotá 2018



Fotografía 67. Lanzamiento del libro “La radio y el audiovisual en la escuela”, una estrategia educomunicativa para narrar contando. Feria del Libro Bogotá 2019



Fotografía 68. Lanzamiento del libro “La radio y el audiovisual en la escuela”, una estrategia educomunicativa para narrar contando. Feria del Libro Bogotá 2019



Fotografía 69. Lanzamiento del libro “La radio y el audiovisual en la escuela”, una estrategia educomunicativa para narrar contando. Feria del Libro Bogotá 2019



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

BIENESTAR INSTITUCIONAL Y PASTORAL



“ El principio rector del Bienestar Institucional es el desarrollo humano y social integral; por eso busca satisfacer las necesidades que surgen del reconocimiento de los intereses, de los deseos, de las carencias y de las posibilidades de desarrollo de la comunidad en el contexto de la vida universitaria” (UNIMINUTO, 2014, p. 73).

En concordancia con el Acuerdo 219 del 2014 del Consejo de Fundadores,

busca el mejoramiento continuo de la calidad de vida de su comunidad universitaria y el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad de su comunidad académica y administrativa, con los propósitos y misión de la Institución y por el desarrollo de sus potencialidades en las dimensiones: afectiva, socioeconómica, física, de salud, recreativa, cultural y artística. (UNIMINUTO, 2017).



Fotografía 70. El bienestar universitario en UNIMINUTO Zipaquirá

Para el Centro Regional Zapaquirá, Bienestar Institucional es: “un macroproceso estratégico, que da alcance al impacto misional y contribuye a la formación integral de los estudiantes, mediante la ejecución de programas que mejoren sus condiciones y generen procesos de cambios institucionales, colectivos e individuales, y que se integren en la vida académica, laboral y personal” (Bienestar UNIMINUTO Centro Regional Zapaquirá, 2017, p.2). A lo largo de estos diez años se han ejecutado diferentes actividades desde cada una de las siete áreas de gestión, las cuales se encuentran enmarcadas en los programas y proyectos ejecutados en las áreas de desarrollo humano, salud, cultura, deporte, pastoral, promoción socioeconómica y acompañamiento y permanencia. De esta forma, damos cumplimiento a la Ley 30 de 1992 que establece en sus artículos 117, 118 y 119, la obligación que tienen las instituciones de educación superior (IES) de adelantar programas de bienestar, comprendiéndolos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, profesores y personal administrativo. En este orden de ideas, el Centro Regional Zapaquirá crea en el año 2013 y actualizado en julio de 2018 el documento que rige dichos planes y proyectos y a la vez que contempla los objetivos proyectados dando alcance a la misión de la universidad así:

- El área Acompañamiento y Permanencia desde su proyecto educación para el éxito busca garantizar la permanencia y el éxito académico del estudiante, mediante la implementación del proyecto de educación para el éxito con el fin de contribuir a la formación de individuos íntegros en UNIMINUTO Sede Cundinamarca Centro Regional Zapaquirá, a través de las diferentes actividades que conforman el proyecto.
- El área de Desarrollo Humano es un estamento de Bienestar Institucional que se encarga de generar condiciones de bienestar a toda la comunidad académica para garantizar su proyección, mejoramiento y crecimiento, con el objetivo de trascender de una forma positiva en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.
- El área de Bienestar Salud busca desarrollar hábitos de promoción y prevención en la comunidad universitaria de UNIMINUTO - Zapaquirá, mediante la sensibilización de la comunidad acerca de la importancia de mejorar la salud y calidad de vida.
- El área de Cultura tiene como fin estimular el desarrollo de aptitudes y competencias artísticas como formas de expresión cultural, mediante la participación activa de la comunidad universitaria y así generar identidad Institucional.
- El área de Recreación y deportes pretende generar en la comunidad universitaria hábitos saludables, aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad física, la recreación y el deporte a través de procesos y programas de alto impacto y calidad social.
- El área de Promoción Socioeconómica, el apoyo socioeconómico en UNIMINUTO nace de la necesidad de brindar oportunidades a las personas de bajos recursos y haciendo relación al legado del padre Rafael García Herreros: “Educación de Calidad, al alcance de todos”.
- El área de Pastoral busca contribuir desde la acción pastoral al fortalecimiento de la identidad misional, la construcción y formación integral de la comunidad educativa.



Fotografía 71. Actividades del área de pastoral Centro Regional Zipaquirá

De esta manera, se pretende dar un recorrido histórico desde el año 2009 que Bienestar Institucional inicia su proceso de gestión en la región, realizando con el Instituto Municipal de Recreación, Cultura, y Deporte de Zipaquirá-IMRCDZ, un convenio interinstitucional para que se realizaran talleres deportivos y culturales en la modalidad llamada taller satélite, el cual consistía en que el profesor del instituto buscaba su población y pactaba los horarios para el desarrollo de diferentes actividades; así se realizaron las actividades culturales y deportivas hasta el segundo semestre del 2010.



Fotografía 72. Primer Festival Conmemorativo del Bicentenario de la Independencia

Para el año 2011, Bienestar ya integra un grupo de profesionales de apoyo en las áreas de deportes, salud, cultura, pastoral y psicología en las áreas de primer año, desarrollo humano y promoción socioeconómica, todo ello con el fin de dar alcance a los objetivos planteados. Durante este año Bienestar Institucional crea una serie de actividades individuales y masivas desde cada una de las áreas, con el objetivo de generar un impacto en la comunidad universitaria y aportar al desarrollo integral del estudiante.



Fotografía 73. Primer Festival Conmemorativo del Bicentenario de la Independencia

Para el año 2012, Bienestar crea un espacio de esparcimiento para los estudiantes como parte de la estrategia planteada para el momento, y nace la franja de Bienestar con el apoyo de la dirección del CERES. Es así como todos los viernes en el horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. se empezaron a realizar torneos relámpago de tenis de mesa, festival de talentos, karaoke, exhibiciones deportivas, culturales y recreativas. Con el paso de los meses se fueron anexando otras actividades y generando nuevos eventos como el encuentro de tunas, la participación del grupo cultural representativo en diferentes encuentros departamentales de Tunas en los municipios de la Vega, Gachetá, Tabio y Zipaquirá.



Fotografía 74. Primera franja de Bienestar Universitario 2010



Fotografía 75. Franjas de Bienestar Universitario 2019

Dentro de las estrategias de promoción y divulgación del área, Bienestar en respuesta a las necesidades de la población universitaria y la demanda de estudiantes inscritos en los grupos formativos, representativos y selecciones; fortalece el equipo de profesionales del área. De esta manera, nacen los grupos fusión, vallenato, rock y danzas; así mismo, se conforman las selecciones deportivas de fútbol, futsal, baloncesto y voleibol, quienes por primera vez participan en la VIII Versión de los Juegos Nacionales UNIMINUTO 2012, en el municipio de Girardot. En este mismo año los grupos representativos, realizan participaciones en eventos culturales y deportivos promovidos por la Alcaldía de Zipaquirá y el IMCRDZ.



Fotografía 76. Tuna UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá



Fotografía 77. Orquesta UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá



Fotografía 78. Selección femenina de voleibol



Fotografía 79. Grupo de danzas Centro Regional Zipaquirá

La Vicerrectoría General de Bienestar y Pastoral en el año 2013, presenta los lineamientos institucionales que buscan el fortalecimiento y sistematización de las actividades propias del área; para ello, se inicia la construcción del documento de Bienestar Centro Regional Zipaquirá que da vida a los programas, proyectos, actividades y servicios de las siete áreas de gestión y que pretende alcanzar los logros institucionales.

En este año, se fortalece la formación artística, escuelas de formación y selecciones competitivas. Nacen entonces, actividades como la semana de la salud, bingo pastoral, talleres de orientación vocacional, actividades de sensibilización de la inclusión, atención de riesgo psicosocial, académico y financiero, lo mismo que la articulación con los programas con los consejeros académicos. Cada actividad que se realiza busca siempre generar impacto en profesores, administrativos y estudiantes. En mayo del 2013 se realiza el primer Festival de Orquestas Universitarias UNIMINUTO Zipaquirá, Homenaje a Joe Arroyo, contando con la participación de seis orquestas entre ellas se destaca la participación de UNIMINUTO Sede Principal, Centro Regional Soacha, Centro Regional Madrid, Centro Regional Zipaquirá, Universidad de Cundinamarca y Policía Nacional.



Fotografía 80. Primer Festival de Orquestas Universitarias UNIMINUTO Zipaquirá, Homenaje al Joe Arroyo



Fotografía 81. Primer Festival de Orquestas Universitarias UNIMINUTO Zipaquirá, Homenaje al Joe Arroyo



Fotografía 82. Actividades conmemorativas por el Día de la Mujer, Centro Regional Zipaquirá

En noviembre de 2013 se lleva a cabo el primer Festival de Danza como homenaje a los maestros del folclor contando con la participación de diversos grupos de danzas universitarios y municipales.



Fotografía 83. Primer Festival de Danzas Centro Regional Zipaquirá



Fotografía 84. Presentación Grupo de Danzas Centro Regional Zipaquirá

Dada la importancia de promover la formación integral y el mejoramiento del clima institucional se da la necesidad de ampliar la franja de bienestar a la jornada nocturna y a la modalidad distancia; de esta manera se busca fortalecer la participación y las competencias inter e intrapersonales de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa como oportunidad para llegar a los estudiantes, profesores y personal administrativo desde los servicios de salud, cultura, desarrollo humano, permanencia, deportes y pastoral.



Fotografía 85. Actividades Bienestar Universitario, jornada nocturna



Fotografía 86. Actividades de Bienestar Universitario, programas a distancia



Fotografía 87. Actividades de pastoral Centro Regional Zipaquirá



Fotografía 88. Actividades de promoción en salud, Bienestar Universitario Centro Regional Zipaquirá

En los años posteriores, se ha venido trabajando en el fortalecimiento de los programas o proyectos para la comunidad universitaria y se ha contado con la participación de invitados externos con muestras folclóricas, deportivas y expertos en salud, además de actividades de sensibilización para la inclusión con el fin de vincular en los procesos de inclusión universitaria a los estudiantes del Centro Regional Zipaquirá, a través de espacios de socialización de experiencias de personas con discapacidad, y conferencias con profesionales especializados en el tema, actividades desde el área de pastoral universitario para estudiantes y colaboradores. Por otra parte, se fortalecen los grupos culturales representativos como la Chirimía, Orquesta Tropical, Rock, Pop, Danzas, Teatro y Tuna, e igualmente, las selecciones deportivas.



Fotografía 89. Grupo representativo de danzas Centro Regional Zipaquirá



Fotografía 90. Grupo representativo banda de rock Centro Regional Zipaquirá



Fotografía 91. Grupo representativo conjunto vallenato Centro Regional Zipaquirá

A partir del año 2016 se inicia un proceso de articulación con los programas académicos y áreas transversales para llevar a cabo la semana de actividades o eventos de cada una de las áreas de bienestar, así como la programación de la franja de bienestar en los centros de operación que pertenecen al centro regional. Dentro de los eventos que Bienestar Institucional ha realizado, se destaca la semana de la permanencia con visitas como la del exsenador Jairo Clopatofsky con una conferencia sobre la experiencia de vida a través de la discapacidad y en el 2018 se contó con la

participación de la asociación de las madres de los llamados “Falsos Positivos” de Soacha y Bogotá-MAFAPO, en esta actividad se trabajó la importancia del perdón y la capacidad de resiliencia a través del testimonio de Cecilia Arenas, una de las líderes de la asociación.



Fotografía 92. Actividades de bienestar social invitadas: colectivo social “Madres de Soacha” al centro Regional Zipaquirá para hablar de los casos de ejecuciones extrajudiciales y la importancia del perdón en la reparación de víctimas de la violencia en Colombia



Fotografía 93. Actividades de bienestar social, espacio con las madres de Soacha



Fotografía 94. Actividades de bienestar social, espacio con las madres de Soacha



Fotografía 95. Semana de la permanencia UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, 2019

El área de bienestar hoy cuenta con espacios de intervención en aula a través de talleres formativos en arte, cultura, expresión oral, manejo emocional, hábitos de estudio, vida espiritual, promoción y prevención en salud física, entre otros apoyos a todos los programas que ofrece el centro regional y llevándolos a los centros de operaciones. Nacieron, además, nuevos eventos como el mayo festival y el festival de teatro con el objetivo de “Abarcar todo espacio cultural definido con características específicas de procesos en difusión artística y promoción del talento existentes en cada uno de los programas de la institución impulsándolos a un mayor crecimiento de sus habilidades, forjando personas con un alto nivel competitivo” (UNIMINUTO, 2018, p.60).

El área de salud desarrolla programas de promoción y prevención que ejecuta en espacios como la semana de la salud desarrollando estilos de vida saludable, igualmente, a través de la realización del festival deportivo, torneos internos de banquitas, voleibol, baloncesto, fútbol 8 y fútbol de salón, participación en competencias interuniversitarias con la Universidad Militar como preparación de las selecciones deportivas para los Juegos Nacionales UNIMINUTO.



Fotografía 96. Participación en torneos de fútbol 8



Fotografía 97. Participación en torneos de fútbol 8

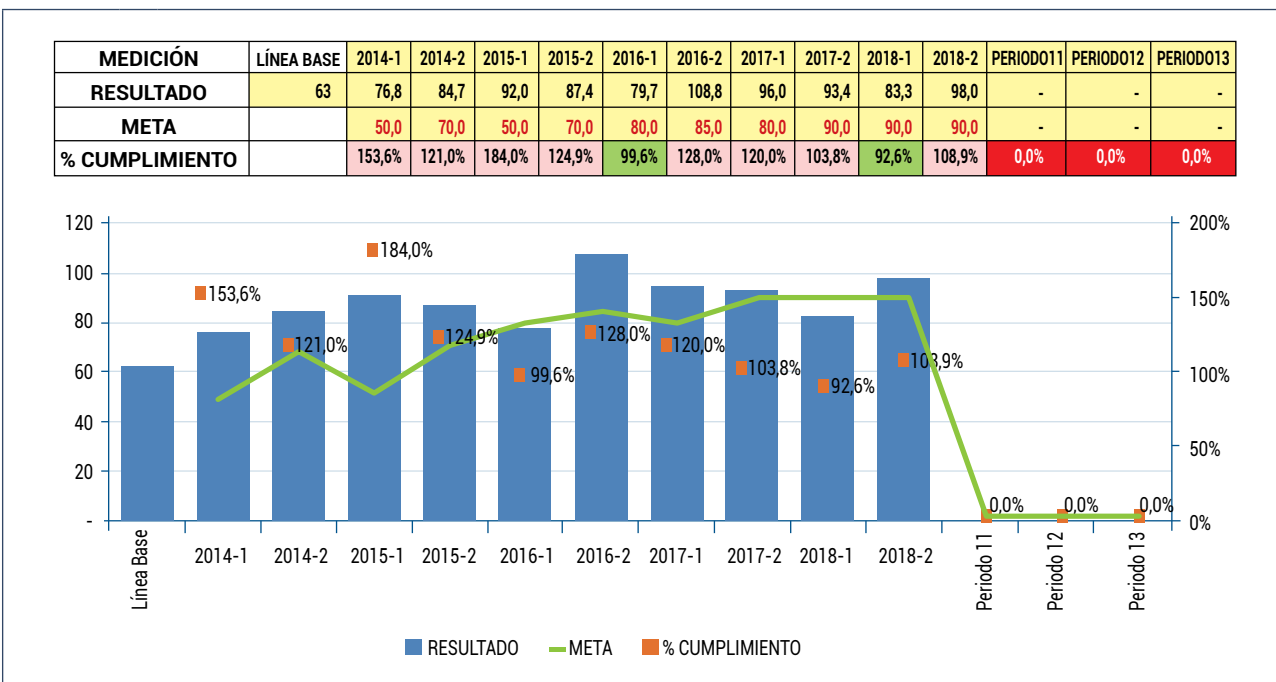


Fotografía 98. Actividades de promoción en salud a colaboradores del Centro Regional Zipaquirá

En el segundo semestre del 2018 se obtuvo el título de subcampeón en la disciplina deportiva de voleibol con la selección femenina en los XI Juegos Nacionales UNIMINUTO realizados en Cali. Cabe mencionar que se alcanzó la articulación de los grupos de Pastoral de los Centros Regionales de la Rectoría Cundinamarca para la realización del Campamento Cristo Ecológico, el cual aporta a la reflexión y al encuentro con Dios, generando integración y trabajo en equipo.

Para el Sistema UNIMINUTO y la Vicerrectoría General de Bienestar es importante determinar el porcentaje de cobertura de las actividades, eventos y servicios de Bienestar Universitario en la comunidad educativa; de ahí la creación del indicador. La fórmula planteada para la respectiva medición corresponde al número de estudiantes y colaboradores beneficiados por actividades, eventos y servicios de Bienestar Universitario entre el total de estudiantes y colaboradores de UNIMINUTO multiplicado por 100. Con base a lo anterior, en el año 2014 se inicia el planteamiento de metas por periodo académico y se inicia el seguimiento respectivo al cumplimiento, se toma como línea base el año 2013, dado que para este año se procede a ingresar al sistema de información BANNER la participación de las actividades del área. Para iniciar se planteó una meta de cumplimiento del 50 %, para el año 2018 se tenía como meta el 90 % de cobertura y se dio cumplimiento al 98 %. Lo anterior se ha logrado dado que se dio cumplimiento a los procesos y procedimientos establecidos.

Figura 20. Indicadores de cobertura servicios del área de Bienestar Universitario Centro Regional Zipaquirá



Fuente: Indicador de seguimiento Rectoría Cundinamarca, 2019.

Para el equipo de Bienestar Centro Regional Zipaquirá, el cumplimiento de las políticas de bienestar buscan promover “la participación activa, democrática, reflexiva y propositiva con la comunidad universitaria en los procesos de la institución” (UNIMINUTO, 2017, p.6), es un deber ser. Es la misión que semestre a semestre nos proponemos en el plan de trabajo de cada uno de los colaboradores.



Fotografía 99. Equipo de Bienestar Universitario Centro Regional Zipaquirá



NUESTRO BIENESTAR

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

NUESTRA UTOPIA HECHA REALIDAD

Proyección 2020-2025 UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá: aportes al plan Bogotá- Región



El cambio actual no es como los cambios del pasado. En ningún otro punto de inflexión de la historia humana, los educadores debieron afrontar un desafío estrictamente comparable con el que nos presenta la divisoria de aguas contemporáneas. Sencillamente nunca antes estuvimos en una situación semejante. Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo.

(Bauman, 2007, p. 28)



Fotografía 100. UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá- 2019

El primer peldaño en la construcción de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, ha permitido, hasta ahora, la realización de un proyecto educativo pensado para la mejora de la calidad de vida de Zipaquireños, habitantes de la Sabana Centro, de la región, de la nación y del mundo. Sin embargo, es claro que nuestra labor apenas inicia. Esta naciente década se presenta como propulsora de ideales, en donde cada aprendizaje crea la posibilidad de ser y hacer mejor nuestra labor educativa.

El sistema educativo colombiano que vemos hoy en día, surge de todo un tramado histórico con contenidos únicos e irrepetibles, los cuales han hecho modificaciones importantes en el proceso formativo, que en su momento dieron guía para la conformación de la estructura de la pedagogía colombiana; el conocer el proceso al que éste se ha enfrentado a través de los años y sus gobiernos, nos permite hoy ver cómo hemos avanzado en términos de propuestas sobre la enseñanza en la educación superior y UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, ha estado a la vanguardia de todo este proyecto constructivo, con su planteamiento de una educación para el desarrollo humano y social integral, a través de la formación de líderes, innovadores sociales, íntegros, éticos y competentes que adopta un modelo pedagógico praxeológico, que permite articular la profesión con el mundo laboral, el proyecto de vida, el social y de nación.

Esto por supuesto ha reinventado los roles: ya no son viables las propuestas del maestro solo como instructor del conocimiento, hoy en día planteamos nuevas relaciones donde el maestro logra cambiar en sujeto- actor de esas nuevas construcciones que buscan transformar, pues se asiste a una propuesta pedagógica con sentido de vida, donde, se entretiene todo un conjunto de posibilidades alrededor de la labor educativa y que evidencie propuestas de desarrollo regional y nacional, cuya práctica académica forme sujetos capaces de reflexionar críticamente, generando conocimientos innovadores, desde el conjunto de ideas, creencias, valores, actos, palabras y contextos del estudiante y la comunidad, tal como lo estima la misión de UNIMINUTO y que apunte de esta manera a dar cumplimiento a la estructura curricular, que se ha propuesto desde una organización del conocimiento que cumple los criterios de globalidad e integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y pertinencia social.

Por lo tanto, fundar redes pedagógicas que constituyan y construyan la formación de ciudadanos, es sumamente importante para entender la compleja tarea del que hacer educativo en la época contemporánea dentro de la universidad y fuera de ella. Este es un compromiso que atraviesa esferas que van más allá de lo político, lo económico y lo social, porque se trata de potenciar sujetos críticos tarea que asumen nuestros jóvenes.

Hoy, conscientes del impacto que UNIMINUTO Zipaquirá ha logrado en la región, se proyecta trascendencia y trazabilidad hacia uno de los escenarios más impactantes para la nación: Bogotá. Por ello ha pensado en el PLAN BOGOTÁ- REGIÓN, que busca poner las ideas de emprendimiento, tecnología, innovación e interpretación, al alcance de una necesidad holística de interacción directa con el contexto que habitamos.

Ante ésta situación, una de las tesis más importantes está planteada en la vocación que como maestros, guíadores de saber, debemos tener. En esencia la tarea que como universidad de la época contemporánea extendemos, es la de concebir al sujeto desde la diferencia, desde sus intereses como individuo, que trascenderán a lo colectivo y posteriormente a la sociedad.

Por ello, La corporación Universitaria Minuto de Dios contribuye al desarrollo del país a través de la formación de profesionales competentes en todas las áreas del conocimiento, quienes con sus ideas, innovaciones, pensamiento crítico y creatividad, cimientan las bases para una mejor Colombia, siempre en función del servicio al otro y profesando los valores que dentro de la universidad se han forjado, tales como la compasión, el amor al prójimo, la responsabilidad y la honestidad, además de brindar una educación continua y con los mejores valores, ofrece una posibilidad a las familias de escasos recursos, que han tenido un difícil acceso a la educación y que dentro de la institución encuentran una mejor oportunidad para alcanzar sus sueños.

UNIMINUTO Zipaquirá recibe a muchos estudiantes no solo de Bogotá, y Zipaquirá, sino de toda la sabana norte y centro, haciendo incidencia en los municipios como Funza, Mosquera, Tenjo, Tabio, Cajicá, Chía, Cota, Ubaté, Cogua, Nemocón, Tocancipá, Gachancipá, etc., en contextos veredales y rurales que, conjuntamente, obtienen beneficios gracias a subsidios, becas, reconocimientos y créditos, que la institución propone, para que, pensados en esta lógica del desarrollo del plan nacional de educación, la personas se vinculen y se desenvuelvan en una carrera profesional, técnica y tecnológica, para ingresar a la vida laboral, con mejores oportunidades, lo que incrementa su calidad de vida y la de su familia.

Así, tener claros los retos que nos planteamos en el futuro, nos permitirán asegurar el cumplimiento de la misión UNIMINUTO: “Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible” y en este mismo sentido, abrir los horizontes (como lo ha venido haciendo) de vincular en cada municipio del país la oferta de programas académicos para que llegue a más personas la oportunidad de hacer parte de la corporación educativa, para contribuir, con nuestro compromiso y testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz, donde todos los caminos en donde se construya país, esté el reflejo de quienes hacemos parte de esta gran familia.



Fotografía 101. Acto protocolario UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá 10 años- 2019

Luego de ver en los capítulos anteriores todo lo que se ha construido en la Corporación Universitaria, desde sus líneas de trabajo: docencia, investigación, proyección social y gestión académica, se plantean unos retos, a la luz de las nuevas aspiraciones institucionales que parten del reciente lineamiento, el decreto 1330 de julio de 2019, que contempla un cambio radical en la forma de pensar el proyecto educativo institucional:

BIENESTAR UNIVERSITARIO

Desde el área de Bienestar los retos estratégicos propuestos para el 2020- 2025 están centrados en la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes, desde allí el área trabajará en el acompañamiento de la comunidad académica, a través de una campaña denominada “La Cultura del Acompañamiento”, lo que se busca con esta iniciativa es involucrar a toda la colectividad universitaria para que se apropie de su proceso por los diversos canales: profesor –estudiante; estudiante- estudiante; colaboradores– estudiantes y que estas formas dialógicas lleven al éxito académico, combatiendo parámetros sociales, académicos, económicos, etc. que en algún momento son indicadores de deserción escolar y nuestro trabajo es minimizar este impacto.

Por otro lado, Bienestar Universitario siempre ha tenido en cuenta la necesidad de potenciar las habilidades artísticas, culturales y deportivas de los estudiantes, se seguirá trabajando en ese impulso, no solo en la constitución de los grupos representativos, sino también en que cada una

de las dependencias del departamento amplíen el abanico de posibilidades que respondan a los gustos de la comunidad. Por ejemplo, ahora se tienen grupos y talleres de baile moderno, de técnica vocal, guitarra, bajo, batería, percusión, piano, vientos, etc. en cada una de las modalidades para diversificar la oferta. Se apunta a la participación de eventos, festivales, y visibilizar el trabajo fuera de la institución.



Fotografía 102. Orquesta UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá-2019

INVESTIGACIÓN

Desde el área de investigación, los retos estratégicos se dividen en varias líneas: La primera es la consolidación de los grupos de investigación. Actualmente se tienen cinco grupos: Desarrollo Regional MD, del campo de las ingenierías, clasificado en categoría B de Colciencias; Conenco, de ciencias sociales y humanas, en este momento clasificado en categoría C de Colciencias, la idea es generar planes estratégicos hacia trabajos de Comunicación Social- Periodismo, Trabajo Social, Psicología, y lograr la consolidación en categoría de clasificación B/A; Didaskalos que es del área de las licenciaturas, actualmente está en la categoría C de clasificación, el propósito es pasarlo a B/A; también está el grupo Griegos de administración de empresas reconocido en Colciencias; el grupo Ideas de Zipaquirá, que también quedó registrado. Para todos, el plan es mejorar entregables, producción escrita tipo Scopus, patentes, registros y prototipos, para el caso de ingenierías especialmente; y la idea es potenciar algunos bienes importantes para el desarrollo empresarial y consultorías con los grupos de investigación, todo esto va de la mano de publicaciones que se vincula con los proyectos y semilleros de investigación.

También existe una línea de trabajo con la sociedad, hacia cómo hacer que la ciudadanía y su participación se una al trabajo de investigación que se realiza en UNIMINUTO Zipaquirá, por lo que se tiende a la democratización de la ciencia en la cual se espera mejorar todo el sistema de transferencia de conocimiento a las comunidades, eso quiere decir que el interés es mejorar en torno a la región, para poder explorar más conocimiento con ellos.

Entonces, se tienen dos propuestas: una que apunta a procesos formativos y la otra a conocimientos aplicados. En el marco de las dos iniciativas, lo importante es atender a los factores de innovaciones creativas en la investigación, que ya no será direccionada solamente por la coordinación de investigación, sino que estará guiada por las coordinaciones de programa, que apunten al impacto y resolución de problemas en el contexto regional, pues ahora no solo importa el resultado de investigación desde lo teórico, sino también lo creativo y práctico.

Y finalmente está el tema de cómo se optimiza la gestión interna de investigación, generando centros de investigación especializados en cada una de las regiones en donde se tiene presencia, de manera que profesores y estudiantes puedan trabajar de forma interdisciplinaria con nuevos tipos de proyectos, buscando incluso la financiación externa para apostarle a UNIMINUTO Región Sabana Centro, plan Bogotá - Región.

CED: CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Desde el CED: Centro del Educación para el Desarrollo, se plantea como reto la transversalidad en los programas académicos, dar cumplimiento en un 100% a todos los proyectos como áreas transversales en las prácticas de Responsabilidad Social, para poder empezar a sistematizar cada una de estas experiencias que son exitosas, pero no se ha logrado evidenciar porque es necesario condensar de manera completa un proyecto de comunicación que una puentes con todos los programas con los que se ha trabajado.

También se apuesta a la transferencia total de la metodología TiNi (tierra de niñas, niños y jóvenes). Con la cual esperamos lograr la conformación de redes pedagógicas, con alcaldías, organizaciones sociales, instituciones educativas y comunidades, como ha pasado con la alcaldía de Cajicá y la Institución Educativa Rincón Santo, en la alcaldía de Zipaquirá con la Fundación Bicentinitos, y Secretaria de Educación del municipio, en Cogua con la Institución Educativa las Villas y sus cinco sedes rurales, se impulsa a trabajar también en la articulación de los ODS y los siete proyectos en práctica de Responsabilidad Social, enmarcados dentro del catálogo de proyectos sociales a nivel nacional, con los 19 CED que existen en Colombia, y desde el voluntariado, que es otra de las líneas de acción, se busca un impacto con cada una de las coordinaciones académicas, y no solo como CED, como ha sido el caso de la carrera de Agroecología, Comunicación Social- Periodismo, Tecnología en Comunicación Gráfica, Administración de Empresas, y de esta manera apostar a ese 100% de aporte a la comunidad y sectores que más lo necesitan, teniendo en cuenta cada uno de los lineamientos y modalidades del voluntariado.

Por lo que se busca fortalecer el Voluntariado con el emprendimiento, el manejo de casos de acuerdo a la modalidad de inscripción, el plan de trabajo al que se inscriben los estudiantes y que su desarrollo se cumpla de acuerdo a la modalidad.

También se espera apoyar a los estudiantes que tengan dificultades académicas, ofreciendo línea de apoyo, y transferencia de conocimientos que se hace de forma voluntaria entre los estudiantes que tienen facilidad de comunicación y se prestan para la interpretación de saberes, creando redes de trabajo. El CED por lo tanto tiene a su cargo dos asignaturas importantes: Desarrollo Social Contemporáneo, que prepara al estudiante para el ejercicio de su práctica; y la Práctica en Responsabilidad Social que es poner en acción el proyecto, el reto es crear el engranaje, presencial, virtual y a distancia, con el banco de proyectos, para darle continuidad a cada una de las metas e ideas de los académicos.

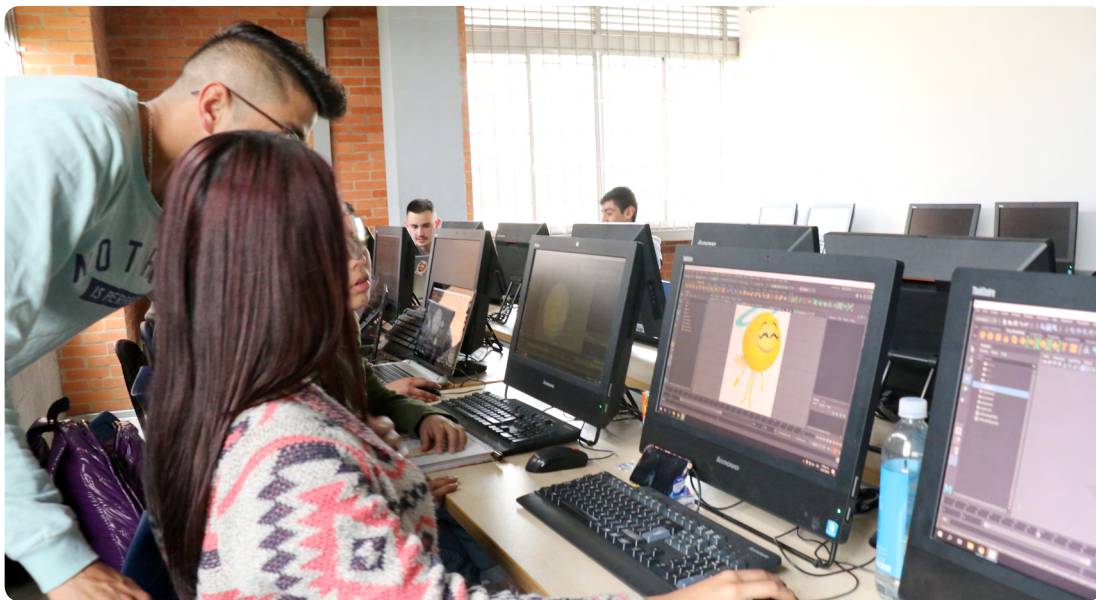
Finalmente se quiere continuar con los aportes a nivel territorial, cuyo propósito es incidir dentro y fuera de Cundinamarca, pues existe una articulación lograda con otros CED a nivel nacional y se aspira a salir más allá del territorio, para que las ideas se potencien y se muestren como ejemplos de desarrollo nacional.

PROYECCIÓN SOCIAL- CENTRO PROGRESA- EPE

El área de Proyección Social EPE, se proyecta como una dependencia que brinda servicios para la comunidad en general, incluso con los diferentes municipios. Se ha trabajado en los últimos 3 años brindando servicios en empleo, emprendimiento, prácticas profesionales, educación continua para los estudiantes y graduados de la institución, más un acompañamiento y seguimiento para los graduados en las diferentes cohortes, el reto para este 2020 - 2025, es que los servicios se extiendan a las comunidades, se puedan mejorar los procesos con ellos, ofrecer los proyectos, las herramientas, metodologías de trabajo, para mejorar las condiciones de vida, y la calidad de vida de la comunidad.

Para la comunidad educativa, el reto está centrado en dos ejes claves y fundamentales, el primero es toda la articulación de las herramientas 4.0 y su revolución, para el aprovechamiento y perfilamiento de nuestros estudiantes y por otro lado mejorar las condiciones de empleabilidad de los graduados trabajando para ofrecer campos laborales más consolidados y con una mejor remuneración, que por supuesto esto se ve reflejado en una mejor cualificación desde los programas académicos y las áreas transversales.

Centro Progresá trabaja este periodo para que el 16% de los graduados apliquen a actividades de emprendimiento y para ofrecer campos laborales con un salario promedio de \$2.700.00 y articular la oferta académica en certificación para los diferentes programas académicos en torno a la revolución 4.0.



Fotografía 103. Insumos técnicos y tecnológicos

PROCESOS ACADÉMICOS



Fotografía 104. Lic. Carolina Tovar

Es necesario reconocer que dentro de los procesos académicos UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, se prepara para asumir las nuevas reformas curriculares y retos en los nuevos lineamientos que el CNA va actualizando, socializando y presentando. De esta manera uno de los retos

2020-2025 es articular los elementos de la docencia académica, la aprobación de registros calificados de programas académicos en educación superior conforme al último decreto aprobado el 1330 para las valoraciones internas y externas de las instituciones con el fin de promover el desarrollo y transformación permanente de las labores académicas, formativas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

Lo anterior, implica un trabajo fuerte con el currículo, pensado no solamente en el ejercicio del aula, sino la desmitificación de la misma, donde la empresa se ve como un aliado estratégico del proceso educativo, en las áreas de las ciencias formales y exactas, y para el caso del trabajo con los campos sociales y humanos, las comunidades y las organizaciones sociales, atendiendo al trabajo de campo y las formas tradicionales de hacer docencia.

El primer cambio significativo tiene que ver con la Vicerrectoría Académica, que deja de serlo para convertirse en Vicerrectoría Académica de Asuntos Estudiantiles, lo que contempla una alianza estratégica con el área de Bienestar, porque el docente, pasa de ser esa figura que imparte clases, al acompañante, el consejero, el tutor, que le permita al estudiante llevar a feliz término su proceso de formación, con lo cual el MEN se proyecta bajar las tasas de ausentismo, para preparar procesos de graduación efectiva.

Así, es una necesidad el planteamiento de reflexiones curriculares continuas, espacios de enseñanza que trascienden la presencialidad, potenciar el modelo de “Educación Dual” donde un 30% de las actividades académicas es desarrollado en aula y el otro 70% desde la formación empresarial. Actualización curricular permanente, bibliografía pertinente y actualizada, creación y actualización de rúbricas de evaluación cualitativa y cuantitativa, escenarios reales en comunidades frente al trabajo.

Desde los procesos académicos y docentes lo que se quiere hacer es un trabajo colaborativo con el área de Bienestar y Pastoral, y fortalecer el trabajo en equipo para asegurar la calidad académica, se proyecta tener unas propuestas interesantes de nuevas ofertas para programas profesionales, especializaciones, maestrías y técnicos laborales.

Se ha formulado el proyecto: Plan Bogotá Región, que busca generar líneas eficaces de incidencia académica y empresarial de la sabana hacia Bogotá y viceversa. Para ello se está socializando con los otros directores de los Centros Regionales, qué especialización, maestría o programa profesional es pertinente para nosotros, como Centro Regional Zipaquirá, apoyados por UVD (educación virtual) que genere ese desarrollo de lo regional hacia la ciudad.

Se busca también darle fuerza a toda la mediación TIC dentro de la práctica docente, procesos de educación virtual y a distancia, vigorizarlo y volverlo inmerso en las prácticas de educación presencial, viendo cómo la herramienta tecnológica nos puede ayudar a mediar en el aula de clase o refuerzo, las tutorías que se puedan brindar a los estudiantes.

Otro reto que se tiene es mejorar la experiencia del estudiante en la universidad, aquí se trabaja de la mano con Bienestar, para identificar cuáles son aquellos casos en los que se puede intervenir como institución y hacer acompañamiento, y eso va de la mano con el fortalecimiento y la perfilación docente, por lo que es necesario fortalecer los elementos misionales de la institución, pues una persona comprometida sirve con gusto y así salvaguarda la proyección social de la institución y uno de nuestros principios es el servicio, ofreciendo programas de alta calidad a todos nuestros estudiantes, humanizando la educación mediada por las TIC.

Finalmente, la importancia de seguir trabajando con Investigación y Proyección Social para dar mayor respuesta a las necesidades de nuestro contexto a nivel nacional e internacional.

Con la administración actual de la alcaldía de Zipaquirá en cabeza del alcalde Wilson García para el periodo 2020-2023 se espera mejorar los convenios ya existentes y crear unos nuevos. Uno de los proyectos actuales tiene que ver con el mejoramiento de la biblioteca pública regional, que se amplía con la biblioteca de Barandillas y la Estación del Tren.

Así, los retos planteados son muchos, en el camino de la consolidación de este ambicioso propósito, cada persona, sus familias, la comunidad, la región, el pensamiento hacia el desarrollo nacional e internacional, cuentan para nosotros, en la cadena de sueños que queremos cumplir, estamos felices por estos primeros 10 años, pero hoy nos motiva más la posibilidad de perfeccionar esta gestión y seguir mejorando la calidad de vida de quienes depositan sus ideales en esta gran familia que es UNIMINUTO centro Regional Zipaquirá.

REFERENCIAS

- Baselga, P.; Ferrero Loma, G. y Boni A. (2004). *La Educación para el Desarrollo en el ámbito formal, espacio común de la cooperación y la Educación. Propuesta para una estrategia de acción integrada*. España: Editorial UPV.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO (2014). *Proyecto Educativo Institucional-PEI*. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/proyecto-educativo-institucional>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) (2014). *Acuerdo 217 Reglamento Profesoral*.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) (2014). *Vicerrectoría General de Bienestar Institucional*. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/bienestarinstitucional/nosotros>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) (2014). *Bienestar Universitario*. Recuperado de: http://www.uniminuto.edu/web/cicu/actualidad/-/asset_publisher/Nid1gwNuHYR0/content/bienestar?inheritRedirect=false
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) (2015). *Compendio de investigación, actualización marzo 2015*. Recuperado de: [http://www.uniminuto.edu/documents/54739/0/COMPENDIO+de+investigacion.+actual2015+\(1\).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142](http://www.uniminuto.edu/documents/54739/0/COMPENDIO+de+investigacion.+actual2015+(1).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142)
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) (2017). *Política de Bienestar y Pastoral, versión 1, CRZ*.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) (2018). *Documento Proyectos de Bienestar Institucional UNIMINUTO, CRZ*.

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) (2018) *Consejo General Académico Acuerdo 015, julio 24 de 2018. Estrategia de Voluntariado*. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>

García Manso, A. (2018). Reciclaje formativo, Open Source, massive Open Online Course y la formación centrada en la adquisición de competencias: una versión de la universidad después de la universidad. *Revista Investigaciones 2018. Rutas de la investigación neogranadina*, Universidad Militar Nueva Granada, p. 18-29.

Hernández, C. (1997) Educación y Comunicación: pedagogía y cambio cultural. *Revista Nómadas*, 5, p., 2-9.

Vallaes, F. (2014). *¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?* Recuperado de: <http://creasfile.uahurtado.cl/RSU.pdf>



UNIMINUTO

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Cundinamarca

ISBN: 978-958-763-398-6



9 789587 633986